

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 00:35:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d809b514265e109194bf76d3285447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора международного
инженерного института

_____ А. А. Панарин

«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль):

«Электротехнологические системы и установки»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Направленность (профиль): «Электротехнологические системы и установки» / Е. Л. Малышева – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 49с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 февраля 2018 года № 144, Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов и управлению режимами работы муниципальных электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № 329н.

Разработчики:

Е. Л. Малышева, старший преподаватель

Ответственный рецензент:

А. А. Кузнецов, профессор, доктор технических наук,
заведующий кафедрой «Теоретическая
электротехника» ФГБОУ ВО «Омский
государственный университет путей сообщения»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электроэнергетики и электротехники 17.12.2025г. протокол №6

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/ А. А. Панарин

Согласовано от библиотеки _____

(подпись)

/ О. Е. Степкина

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 года № 144.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Иностранный язык». Изучение дисциплины «Иностранный язык» систематизирует и развивает языковые знания и конкретизирует языковые навыки, приобретенные студентами при изучении иностранного языка в школе; формирует универсальную компетенцию бакалавра.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной и заочной форм обучения, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

овладение студентами коммуникативными компетенциями, которые в дальнейшем позволят пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами.

Задачи:

1. Сформировать, развить и закрепить у студентов иноязычные речевые умения устного и письменного общения с соблюдением правил речевого этикета.
2. Научить понимать студентов речь на слух и выражать свои мысли на иностранном языке в виде диалогических и монологических высказываний, распространенных устных высказываний повседневного и профессионального характера.
3. Научить работать с оригинальными иноязычными письменными текстами профессиональной тематики разных функциональных стилей и жанров в ситуациях профессионального общения.
4. Сформировать языковые навыки в таких аспектах как фонетика, лексика, грамматика.
5. Научить пользоваться словарно - справочной литературой на иностранном языке.
6. Познакомить с национальной культурой, а также культурой общения и ведения бизнеса стран изучаемого языка.
7. Научить вести самостоятельный творческий поиск.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 4 - способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) на основе профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки:

– «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 года N 1165н;

– «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередач», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 года N 1178н;

– «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 года N 1177н;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекционные и практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	4

Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	32	4
лабораторные работы		
Контроль	4	4
Внеаудиторная работа (всего):	72	100
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия / семинары				
1	Тема 1. Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.	1	12			4	8		Дискуссия, диагностическое тестирование (Т); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)	
2	Тема 2. Образование. Education.	1	14			4	10		Ролевая игра; самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)	
3	Тема 3. Межкультурное понимание. Cross-cultural understanding	1	12			4	8		Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.);	

									устный опрос по теме (УОТ)
4	Тема 4. Карьера. Процедура трудоустройства. The career ladder. Getting a job.	1	14			4	10		Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
5	Тема 5. Установление деловых контактов. Establishing business contacts.	1	12			4	8		Дискуссия (Д); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
6	Тема 6. Светская беседа и личные контакты. Small talk and personal contacts.	1	14			4	10		Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
7	Тема 7. Дома и здания. Houses and buildings.	1	12			4	8		Дискуссия (Д); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
8	Тема 8. Исследования. Studies.	1	14			4	10		Ролевая игра (РИ); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
	Зачет	1	4						
	ИТОГО:	1	108			32	72		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	самостоятельная работа	ролевая игра	иная	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /самостоят.			
1	Тема 1. Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.	1	16			2	14		Дискуссия, диагностическое тестирование (Т); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
2	Тема 2. Образование. Education.	1	12				12		Ролевая игра; самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
3	Тема 3. Межкультурное понимание. Cross-cultural understanding	1	12				12		Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
4	Тема 4. Карьера. Процедура трудоустройства. The career ladder. Getting a job.	1	12				12		Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
5	Тема 5. Установление деловых контактов. Establishing business contacts.	1	12				12		Дискуссия (Д); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)

6	Тема 6. Светская беседа и личные контакты. Small talk and personal contacts.	1	12				12		Кейс-стади (КС); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
7	Тема 7. Дома и здания. Houses and buildings.	1	12				12		Дискуссия (Д); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
8	Тема 8. Исследования. Studies.	1	16			2	14		Ролевая игра (РИ); самостоятельная работа: работа с литературой (Лит.), практические занятия (П.з.); устный опрос по теме (УОТ)
	Зачет	1	4						
	ИТОГО:	1	108			4	100		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.

Содержание лекционного курса

1. Формы глагола.
2. Глагол to be.
3. Глагол to have.
4. Повелительное наклонение.
5. Present Simple.
6. Структура предложения.
7. Коммуникативные типы предложений.
8. обстоятельство цели, выраженное инфинитивом.
9. Именные безличные предложения.

Содержание практических занятий

1. Работа над текстом по теме.
2. Работа над лексическими единицами по теме.
3. Работа над грамматикой:
 1. Формы глагола.
 2. Глагол to be.
 3. Глагол to have.
 4. Повелительное наклонение.
 5. Present Simple.
 6. Структура предложения.
 7. Коммуникативные типы предложений.
 8. обстоятельство цели, выраженное инфинитивом.
 9. Именные безличные предложения.

Тема 2. Образование. Education.

Содержание лекционного курса

1. Типы вопросов.
2. Притяжательный падеж имен существительных.
3. Артикли.
4. Множественное число имен существительных.
5. Сложносочиненные предложения.

Содержание практических занятий

1. Работа над текстом по теме.
2. Работа над лексическими единицами по теме.
3. Работа над грамматикой:
4. Типы вопросов.
5. Притяжательный падеж имен существительных.
6. Артикли.
7. Множественное число имен существительных.
8. Сложносочиненные предложения.

Тема 3. Межкультурное понимание. Cross-cultural understanding

Содержание лекционных материалов

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикли. Образование существительных и прилагательных. Префиксы.

Лексическая тема: Интервью. Культурное разнообразие в мире. Британия. Недосказанность.

Содержание практических занятий

1. Why is it important to learn languages?
2. Cultural diversity in the world.
3. Выполнение и проверка грамматических упражнений на тему «Артикли».

Тема 4. Карьера. Процедура трудоустройства. The career ladder. Getting a job.

Содержание лекционного курса

1. Модальные глаголы.
2. Past Simple.
3. Уступительные придаточные предложения.
4. Придаточные предложения причины.
5. Причастие прошедшего времени.
6. Present Perfect.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Содержание практических занятий

1. Работа над текстом по теме.
2. Работа над лексическими единицами по теме.
3. Работа над грамматикой:
4. Модальные глаголы.
5. Past Simple.
6. Уступительные придаточные предложения.
7. Придаточные предложения причины.
8. Причастие прошедшего времени.
9. Present Perfect.
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 5. Установление деловых контактов. Establishing business contacts.

Содержание лекционного курса

1. Прилагательные other, another.
2. Past Perfect.
3. Эквиваленты модальных глаголов.

Содержание практических занятий

1. Работа над текстом по теме.
2. Работа над лексическими единицами по теме.
3. Работа над грамматикой:
 1. Прилагательные other, another.
 2. Past Perfect.
 3. Эквиваленты модальных глаголов.

Тема 6. Светская беседа и личные контакты. *Small talk and personal contacts.*

Содержание лекционных материалов

Грамматика: Местоимения few, some. Словообразование существительных и глаголов.

Артикли.

Лексическая тема: Светская беседа. В университете. Извинение.

Содержание практических занятий

1. What is small talk?
2. Why is it important?.
3. Составление семантических полей слов по теме занятия
4. Ролевая игра «Знакомство» с партнерами в новом коллективе»

Тема 7. Дома и здания. *Houses and buildings.*

Содержание лекционных материалов

Грамматика: Времена группы Perfect: the Present Perfect Tense, the Past Perfect Tense, the Future Perfect Tense

Лексическая тема: Дом. Виндзорский замок. Версаль. Дом в будущем.

Содержание практических занятий

1. Do many Englishmen live in houses??"
2. Дискуссия на тему What have you done in your life?
3. Windsor Castle
4. Текст "Concrete machines for living in"

Тема 8. Исследования. *Studies.*

Содержание лекционных материалов

Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.

Лексическая тема: Британские университеты. В университете

Содержание практических занятий

1. Работа с текстом "British universities"
2. Дискуссия на тему What can I do to learn more efficiently?
3. Student's Working Day

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении, выполнение различного рода устных и письменных упражнений.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Изучение иностранных языков. Learning foreign languages.	1. Закрепление основ техники изучающего чтения на примере текста «Learning foreign languages». 2. Составление вопросов по теме, а также о роде деятельности. 3. Отработка речевых моделей. 4. Создание презентации с лексическими единицами по теме занятия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; диагностическое тестирование; опрос.
Образование. Education.	1. Чтение текстов и их перевод по теме. 2. Использование диалогов-моделей. 3. Ответы на вопросы о том, где и как можно изучать английский язык.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Ролевая игра; дискуссия; опрос.
Межкультурное понимание. Cross-cultural understanding	Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Артикли. Образование существительных и прилагательных. Префиксы. Лексическая тема: Интервью. Культурное разнообразие в мире. Британия. Недосказанность. Заполнить личную анкету на английском языке	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Карьера.	1. Чтение текста.	Работа в	Литература к	Проверка

<p>Процедура трудоустройств. The career ladder. Getting a job.</p>	<p>2. Приемы работы с информацией, содержащейся в тексте. 3. Составление вопросов и ответов на них. 4. Отработка речевых моделей. 5. Составление развернутых обоснований указанным утверждениям. 6. Презентация лексических единиц по теме. 7. Прослушивание текста с последующими ответами на вопросы преподавателя. 8. Поэтапное описание процедуры трудоустройства с использованием лексических единиц по теме.</p>	<p>библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>теме, работа с интернет источниками</p>	<p>презентаций; дискуссия; опрос.</p>
<p>Установление деловых контактов. Establishing business contacts.</p>	<p>1. Чтение диалога по теме. 2. Определение того, какая информация интересует собеседников. 3. Ответы на вопросы к тексту. 4. Выражение своего согласия или несогласия с утверждениями с обоснованием своих ответов. 5. Прослушивание диалогов по теме.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Проверка презентаций; дискуссия; опрос.</p>
<p>Светская беседа и личные контакты. Small talk and personal contacts.</p>	<p>Грамматика: Местоимения few, some. Словообразование существительных и глаголов. Артикли. Лексическая тема: Светская беседа. В</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Проверка презентаций; дискуссия; опрос.</p>

	университете. Извинение. Составление семантических полей слов по теме занятия	конструкциями.		
Дома и здания. Houses and buildings.	Краткое письменное изложение основного содержания текста	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.
Исследования. Studies.	Грамматика: The Passive Voice: The Indefinite Passive, the Continuous Passive, the Perfect Passive Лексическая тема: Семья в Великобритании. Проблема отцов и детей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС: работа над текстами, лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Проверка презентаций; дискуссия; опрос.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при	УК-4

			изложении лексического и грамматического материала.	
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«Отлично» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой. Презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование лексических единиц и грамматических конструкций, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«хорошо» – некорректное оформление презентации, грамотное использование лексических единиц и грамматических конструкций, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«удовлетворительно» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«неудовлетворительно» - докладчик не владеет лексическим и грамматическим материалом, презентация отсутствует.</p>	УК-4
3	Дискуссия	Беседа преподавателя с учащимися и их между собою на определенную тему из учебной программы. Формирование высказывания убеждающего типа с эмоциональной окрашенностью с целью склонить оппонента на свою сторону.	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной и дополнительной литературой; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; уверенно владеет лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем	УК-4

			<p>наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Ролевая игра	<p>Моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий, состоит из этапов:</p> <p>Этап подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка сценария; - составление плана; - общее описание игры; - характерные особенности действующих лиц. <p>Этап объяснения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация участников; - определение режима работы; - формулировка главной цели; - постановка проблемы; - выбор ситуации; - работа с пакетом документов; - психологическая подготовка участников. <p>Этап проведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс игры. <p>Этап анализа и обобщения</p> <ul style="list-style-type: none"> - вывод из игры; - анализ, рефлексия; - оценка и самооценка работы; - выводы и обобщения; - рекомендации 	<p>«отлично»- ярко и кратко формулирует свою позицию; использует убедительные аргументы, отслеживает ответы на свои вопросы; принимает активное участие в обсуждении; проявляет заинтересованность к мнениям других участников; формулирует аргументы в поддержку разных позиций; задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег.</p> <p>«хорошо» - формулирует свою позицию; использует аргументы; принимает активное участие в обсуждении; проявляет заинтересованность к мнениям других участников; не может сформулировать аргументы в поддержку разных позиций; пытается прояснить позиции.</p> <p>«удовлетворительно» - формулирует свою позицию, не может ее аргументировать; ввиду неподготовленности не может принимать участие в обсуждении.</p> <p>«неудовлетворительно» - не может сформулировать свою позицию, не может ее аргументировать; ввиду неподготовленности не может принимать участие в обсуждении.</p>	УК-4
5	Кейс-стади	Проблемное задание, в	«отлично»- ярко и кратко	УК-4

		<p>котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы</p>	<p>формулирует свою позицию; использует убедительные аргументы, отслеживает ответы на свои вопросы; принимает активное участие в обсуждении; проявляет заинтересованность к мнениям других участников; формулирует аргументы в поддержку разных позиций; задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег.</p> <p>«хорошо» - формулирует свою позицию; использует аргументы; принимает активное участие в обсуждении; проявляет заинтересованность к мнениям других участников; не может сформулировать аргументы в поддержку разных позиций; пытается прояснить позиции.</p> <p>«удовлетворительно» - формулирует свою позицию, не может ее аргументировать; ввиду неподготовленности не может принимать участие в обсуждении.</p> <p>«неудовлетворительно» - не может сформулировать свою позицию, не может ее аргументировать; ввиду неподготовленности не может принимать участие в обсуждении.</p>	
6	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает задания из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель формирует задание и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	УК-4

		номера вопросов и номера соответствующих ответов.		
--	--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен – УК - 4.1, УК - 4.2, УК - 4.3, УК - 4.4, УК - 4.5	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – текст (чтение). Задание №2 – вопросы к тексту на понимание.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание № 1 – 2 балла. Задание №2 – 2 балла. - «отлично» выставляется студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям; используются разнообразные грамматические конструкции. · «хорошо» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю; лексический запас не совсем соответствует поставленной задаче; грамматические конструкции не всегда использованы верно. - «удовлетворительно» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка; не владеет приемами его смысловой переработки; присутствуют орфографические и грамматические ошибки; не всегда правильно

			использована профессиональная лексика. · «неудовлетворительно» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику и использовать ее при переводе на иностранный язык; грамматические конструкции употреблены не верно, неполные. Задания не решены
2.	Тестирование (на экзамене) - УК - 4.1, УК - 4.2, УК - 4.3, УК - 4.4, УК - 4.5	Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные задания для диагностического тестирования

1. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:

- показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Simple;
- признаком множественного числа имени существительного;
- показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

Many outstanding statesmen, painters, writers and poets are buried in the Abbey.

Many visitors to the Abbey are attracted to Poets' Corner.

The street called Whitehall stretches from Parliament Square to Trafalgar Square.

2. Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным.

Scotland Yard is situated on the Thames Embankment close to the Houses of Parliament and the familiar clock tower of Big Ben.

An interesting branch of Scotland Yard is the branch of Police Dogs, first used as an experiment in 1938.

The popular nickname of the London policeman "bobby" is a tribute to Sir Robert Peel, who introduced the police force in 1829, and whose Christian name attached itself to members of the force.

3. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

Most museums of London are free and give free guided tours as well as lectures.

Some cinemas are cheaper on Mondays; others sell half-price tickets before 6 p.m.

4. Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

Some people think that the monarchy should be abolished.

The monarchy in Britain has no power and it costs the State a lot of money to maintain.

Can you give any examples borrowed from books and films characterizing the British people?

5. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Everybody knows about the devotion of the English to animals.

You might think that marriage and the family are not so popular as they once were.

During the nineteenth century Britain traded all over the world.

6. Прочитайте и устно переведите на русский язык 1,2,3,4,6 абзацы текста. Перепишите и письменно переведите 1,2,3 абзацы.

London

London is where the invading Romans first crossed the River Thames. They built a city a square mile in size, surrounded it with a wall and called it Londinium. This original site of London is now called the City of London and is Britain's main financial centre.

The City is only a very small part of London. In the eleventh century London began to expand beyond the City walls when King Edward the Confessor built a huge abbey at Westminster. Even today, Westminster Abbey and the Houses of Parliament, as well as the shops, cafes, theatres and cinemas of the West End, are in the City of Westminster and not in the City of London.

The saying "When a man is tired of London, he is tired of life" (Dr. Johnson) is a cliché, but you can't be bored in London. There are hundreds of historic buildings, galleries and museums. There are parks and street markets, over 80 theatres and even more cinemas.

4. If you want to discover London, it is best to start with a tour on a sightseeing bus. It is also fun to go on a guided walk. The walks last up to three hours.

The centre of London has many different areas. Each one has its own special character. Covent Garden in London West End, is crowded with cafes, clubs and clothes shops. Soho⁴ is also known for its clubs. Knightsbridge⁴ has a lot of exclusive and expensive shops, as well as many of the embassies. Fleet Street is the home of Law Courts. One part of the West End has so many Chinese shops and restaurants that is called Chinatown.

When you go outside the centre you find many areas which used to be small villages. The villages became part of the city when they expanded but they still managed to keep their village character. Hampstead, the best known of the villages, is extremely expensive.

Прочитайте 5-й абзац текста и письменно ответьте на вопрос: What is called Chinatown?

Примерные задания для текущего контроля

Тема 1. Изучение иностранных языков. Learning foreign languages

Задание 1. Fill in the gaps with prepositions.

1. Go... the office and take the telexes. They are ...my table. 2. My wife is ... the kitchen now. 3. Your students are not ...this room. They are ... room three. 4. Is Mr. Orlov ... the lesson now? Yes, he is. 5. Mr. Petrov is ... the office now. 6. The chair is... the table. 7. The letter is not... your table, it is... it. 8. My friends are ... the park now.

Задание 2. Answer the questions.

1. Who is your friend? 2. What is he? 3. Where is he now? 4. Is he a good engineer? 5. What is his wife?

1. What are those? 2. What telexes are those? 3. Are the telexes on the chair? 4. Where are they?

1. Are these books? 2. What books are these? 3. Where are they? 4. Are they your books?

1. Are these cars? 2. What cars are these? 3. What colour are these cars?

1. What are you? 2. What's your name? 3. Who is your friend? 4. Where is your friend now?

5. What is he?

1. Are these letters? 2. What letters are these? 3. Are they long letters? 4. Are they on the table? 5. Where are they now?

Задание 3. Open the brackets using the possessive case of the nouns.

1. This is (Jane, Jane's) letter. 2. Take (Nick, Nick's) pen from Kate, please. 3. (These engineers, these engineers') are not at the office now. 4. Give (the boy, the boy's) good books. 5. Don't take (Mike, Mike's) pencil. 6. (My wife, my wife's) day off is Monday. 7. (The engineers, the engineers') letters are not on this table. 8. (My friend, my friend's) children are small. 9. (My friend, my friend's) is twenty. 10. Don't take (Pete, Pete's) telexes off the table. 11. Give (Mike, Mike's) those letters. 12. Tell (Jane, Jane's) about your day off. 13. Don't take (my brother, my brother's) watch.

2. My sister is ____ girl and she doesn't go to school yet.
 a. a three years old b. a three year's old
 c. a three-year-old
3. ____ Library has one of the richest book collections in Russia.
 a. the Lenin's b. the Lenin c. Lenin
4. Mrs Black is a friend of my ____ .
 a. mother's b. mother c. mothers'

Задание 11. Put in *many, few, much* or *little*.

The capital town of this island is very small and does not have *many* important buildings. The islanders do not have _____ (1) money, and they have _____ (2) contact with the outside world. There is not _____ (3) chance of the place attracting tourists. The roads aren't very good. There are lots of bicycles but not _____ (4) cars. There are _____ (5) shops, and there is _____ (6) cultural life.

Задание 12. Complete each sentence with the most suitable word.

1. Do you take sugar with your tea? -Yes, just _____.
 a. little b. a few c. a little
2. Would you like some more biscuits? - No, thanks, I have eaten so _____ already.
 a. a lot b. many c. much
3. Nancy, would you like some more cake? -Yes, just _____, please.
 a. a few b. a bit c. little
4. We've got _____ work to do by the end of the month.
 a. many b. a great deal of c. much
5. The meeting was postponed because _____ people arrived.
 a. a large amount of b. a few c. few

Задание 13. Complete each sentence with the most suitable word.

1. How _____ potatoes shall I buy?
 a. much b. many c. few
2. We didn't take _____ food with us, we hoped to buy some on the way.
 a. much b. many c. few
3. I can't give you _____ advice, I'm quite ignorant of the situation.
 a. much b. many c. few
4. This car costs _____ money.
 a. much b. a lot of c. a lot

Задание 14. Fill in the gaps with the suitable words.

1. There are _____ apples left. We don't need any more.
 a. a little b. a lot of c. few
2. We saw _____ people on the beach yesterday.
 a. many b. a lot of c. much
3. Mr. Mannings would like _____ brandy with his coffee.
 a. a little b. a few c. much
4. Is there enough flour for the cake? - No, there is very _____ left, I'm afraid.
 a. a little b. little c. few

Задание 15. Fill in the spaces in the following text with one appropriate word, or put “-“ if no word is needed.

THE CHANCE OF A JOB

David had been buying _____ (1) paper every day for months though he wasn't interested in _____ (2) news about the latest disasters around the world. It was _____ (3) work he wanted. David had been out of _____ (4) work for ages and when he got the chance of _____ (5) job in the local youth centre he applied at once.

Задание 16. Fill in the spaces in the following text with one appropriate word if necessary.

He rang and asked them for _____ (1) information about _____ (2) job and they told him he needed to have _____ (3) experience of working with _____ (4) children and if possible _____ (5) training in counselling techniques. David had quite a lot of _____ (6) knowledge of

1. ____ I borrow your pen, please? -Yes, of course, why not?
a. may b. must c. shall
2. Do you think I ____ leave my bag here? -Yes, certainly, it's safe enough.
a. need to b. will c. could
3. ____ you kindly open the door for me, please.
a. may b. shall c. could
4. ____ we go out for a meal tonight? -Yes, dining out someplace would be great.
a. must b. shall c. are
5. I'm very busy at the moment. ____ you answer the phone for me, please?
a. will b. must c. need

Задание 8. Choose the correct word.

1. We didn't hear the intruder because we ____ on the top floor.
a. slept b. were sleeping
2. During his training Edgar ____ a lot less than his wife.
a. earned b. was earning
3. We ____ the sky and ____ to the birds singing.
a. watched... listened b. were watching... were listening
4. We ____ back to the camp site, ____ out clothes and ____ to dinner.
a. came. changed. sat down b. were coming. were changing. were sitting down
5. An old man ____ on the bench thinking about life.
a. sat b. was sitting

Задание 9. Choose the correct variant.

1. My family ____ in California then.
a. lived b. were living
2. Manoli looked out of the window. The children ____ in the garden.
a. played b. were playing
3. He wondered if Sandra ____ the next flight to Dublin.
a. took b. was taking
4. When I was a child I ____ the violin.
a. played b. was playing
5. When mother came home the children ____ their homework.
a. did b. were doing

Задание 10. Choose the correct variant.

1. Maurice had to get up early as he ____ the 6 o'clock train.
a. caught b. was catching
2. As they ____ the mountain it ____ colder.
a. climbed. got b. were climbing. was getting
3. It was a typical summer afternoon: the sun _____, the cars _____ slowly round the corner of the park...
a. beat down. crept b. was beating down. were creeping
4. When Jim entered the room, he saw a piano. It ____ in the corner.
a. stood b. was standing
5. As I ____ dinner I cut my finger.
a. cooked b. was cooking

Задание 11. Write the verbs in this story in the Past Simple or Past Continuous.

He _____ (1 - stop) just before putting his key in the front door. Something _____ (2 - happen) in the back garden. Quietly, he crept around the side of the house and _____ (3 - look) around through the gate. Two men _____ (4 - stand) at the back of the house, holding a ladder. A third man was at the top of the ladder, and a fourth inside the house: he _____ (5 - pass) furniture through the window to his partner, who _____ (6 - give) it to his friends below.

Задание 12. Complete the news report. Decide which is the best for the context: be going to or will. Sometimes either is possible.

We have learnt this week that Brimley Town Council has plans for Westside Park. The Council *is going to sell* the land to a builder, A. Forbes and Son. "The plans are all ready. We

_____ (1 - build) fifty houses”, said Mr. Forbes. “In two years everything _____ (2 - be) finished. I’m sure people _____ (3 - like) the houses. Some of them _____ (4 - be) for young families.’ But people living near the park are angry. “This is a terrible idea. We’re against it. We _____ (5 - have) a protest march on Saturday,” said Mrs. Alice Marsh. “I expect everyone in Brimley _____ (6 - be) there. We want to make our intentions clear. We _____ (7 - stop) this plan.”

Задание 13. Complete the conversation. Look at the context and choose the best form of the verb to express the future.

1. speak, 2. go, 3. leave, 4. visit, 5. be, 6. start, 7. see, 8. tell, 9. get.

A: Hello. Where are you going?

B: To my evening class. I’m learning Swedish. And I _____ (1) it for real this time next week. I _____ (2) to Sweden for three weeks. I _____ (3) on Friday evening. I _____ (4) friends there.

A: Oh, that _____ (5) very nice.

B: Oh, it’s nearly half past seven. My lesson _____ (6) in a minute.

A: Well, have a good time. I _____ (7) you next month.

B: Thanks. I _____ (8) you all about it when I _____ (9) back.

Задание 14. Choose the correct variant.

1. William Herschel _____ Uranus in 1781.

a. discovered b. opened c. found

2. The performance of the actor was _____ .

a. a great success b. a big success c. in success

3. The musical “Jesus Christ Superstar” by Lloyd Webber is _____ both young and middle-aged people.

a. successful with b. popular with c. popular among

4. Many popular writers _____ their reputations during the war.

a. built up b. created c. constructed

5. Henry Ford _____ his fortune with the Model T.

a. made b. did c. built

Задание 15. Choose the correct variant.

1. Economic growth creates both _____ and poverty.

a. wealth b. money c. rich

2. People are full of _____ for Rembrandt’s talent.

a. excitement b. recognition c. admiration

3. During the Industrial Revolution machines began to be used for producing goods and many new _____ developed.

a. works b. agricultures c. industries

4. The Mansfields bought a car second-hand _____ .

a. for a moderate price b. at a moderate price c. at a moderate cost

5. The _____ at the plant get a bonus at the end of the year from their _____ .

a. employers... employees b. employees... employers c. unemployed... employed

Задание 16. Write the verbs in this story in the Past Simple or Past Continuous.

All four men _____ (1 - work) quietly and efficiently when I saw them, and the pile of furniture in the garden _____ (2 - get) bigger by the minute. Derek _____ (3 - can not) believe his eyes: the team of strangers _____ (4 - empty) his entire flat, and they _____ (5 - behave) as if this was the most normal thing in the world. He _____ (6 - cough) loudly, and then _____ (7 - say) “Excuse me!” - and the man at the top of the ladder _____ (8 - drop) his portable TV onto the concrete below.

Задание 17. Choose the correct word.

1. This time next Monday I _____ on the Monkey Island beach in Port Royal (Jamaica).

a. will lie b. will be lying

2. The chairman _____ the proposal at the next meeting.

a. presents b. will be presenting

3. I won’t be able to call on you tomorrow, we _____ out.

a. will move b. will be moving

4. Constance _____ in Salamanca this time tomorrow.
 a. will be b. will be being
5. Let's tell Jordan about it. I'm sure he _____ the idea.
 a. will like b. will be liking

Задание 18. Choose the correct tense form.

1. _____ your car tomorrow? Can I borrow it?
 a. will you use b. will you be using
2. _____ me a lift to the station? I would appreciate it very much.
 a. will you give b. will you be giving
3. - _____ to a chemist's this morning? - Yes, why?
 - _____ me some aspirin, please?
 a. will you be going, will you get b. will you go, will you be getting
4. When the man leaves the building, the police _____ for him.
 a. wait b. will be waiting
5. I _____ your house at half past seven. I will call in and see you.
 a. am passing b. will be passing

Задание 19. Choose the correct variant.

1. Barbara _____ the flat tomorrow. She always does it on Saturdays.
 a. cleans b. will be cleaning
2. In ten years' time people _____ computers even more than now.
 a. are using b. will be using
3. Next Saturday the President _____ 8 years in power.
 a. celebrates b. will be celebrating
4. It's odd to think that this time tomorrow we _____ to Madrid.
 a. will drive b. will be driving
5. I won't have time to meet you next weekend. I _____ arrangements for the wedding.
 a. will be making b. will make

Задание 20. Choose the correct word.

1. What newspaper _____ at the agent's?
 a. will you buy b. are you going to buy
2. There are clouds in the sky. It _____ rain.
 a. is going to b. will
3. I'll miss the film on TV because I will be busy. - Well, I _____ it on the video then.
 a. will record b. am going to record
4. I expect I _____ back home at some time in the future.
 a. will go b. am going
5. At the moment I am trying to revise for the exams. But I don't know enough. I _____
 a. am going to fail b. am failing

Тема 3. Cross-cultural understanding (Межкультурное понимание)

1. Why is it important to learn languages?
2. Cultural diversity in the world.
3. Выполнение и проверка грамматических упражнений на тему «Артикли».

Тема 4. Карьера. Процедура трудоустройства. The career. Getting a job.

Задание 1. Read the text with proper intonation.

Mr. Bunin is an engineer at Machinoexport. Machinoexport does business with different countries of the world. They sell mining equipment, power equipment, electronic equipment and other goods.

Mr. Bunin's office is on the second floor. There are six desks in it. You can see a lot of telexes, letters and cables on them. There is a telephone and a computer on every desk.

All the engineers and economists at his office can speak one or two foreign languages. The engineers of our Ministry must know foreign languages to do business with foreign firms.

Mr. Bunin's working hours begin at 9 o'clock, but he usually comes to the office at a quarter to nine to get ready for work. He comes by car which he parks behind the Ministry. At 9 o'clock the secretary brings him the mail. He goes through the letters, cables and telexes and sends answers to foreign firms or communicates with them by fax. He sometimes receives foreign businessmen from Great Britain, 83 France, Germany and other countries. They usually discuss prices, terms of payment and delivery.

At half past one Mr. Bunin has dinner. After dinner he sometimes meets directors or engineers of our factories. He finishes work at 5 o'clock in the afternoon.

Задание 2. Retell the text.

Задание 3. Put questions on the text.

Задание 4. Make up a dialogue based on the answers to the questions.

Задание 5. Read the dialogue with proper intonation

- Good morning, Mr. Bunin.
- Good morning, Mr. Camp. Won't you sit down?
- Thank you. Have a cigarette?
- No, thank you. I don't smoke.
- How are you, Mr. Camp?
- Very well, thank you. And how are you?
- I'm well too. What can I do for you, Mr. Camp?
- Well, you see, Mr. Bunin, I'm here to make a contract with you for boilers.
- Very good. How many boilers would you like to buy?
- Four or five boilers. May I have your catalogues and price-lists?
- Yes, certainly. Here you are.

Задание 6. Put questions on the dialogue.

Задание 7. Make up a text based on the answers to the questions.

Задание 8. Put questions on the dialogue.

Задание 9. Make up questions to which the words in bold type are answers.

Our office sells a lot of different goods to foreign firms (3). 2. Our director usually receives businessmen at half past ten (3). 3. Our engineers must send three enquiries to foreign firms today (5). 4. The secretary usually brings the mail to our director at 9 o'clock (4). 5. Our country buys a lot of different equipment from Great Britain (3).

Задание 10. Change the place of the compliment where it is possible.

I cannot give you his telephone-number. 2. This is Mike's watch. Give it to him. 3. Take that book off the table and give it to me, please. 4. I'd like to read this telex to you. 5. When can you send us your answer? 6. We write letters to foreign companies every day. 7. The secretary brings telexes to the director every day. 8. We can send our goods to the firm this week.

Задание 11. Choose the correct form of the noun.

In today's Cookery Corner I'd like to address a request from Mrs. Parkinson for _____ (1 - an information/information) about which of _____ (2 - chocolate/chocolates) to use in cooking.

Well, Mrs. Parkinson, my _____ (3 - advice is/advice are) always to use the best possible chocolate you can find. It is the same principle as with _____ (4 - wines/wine): in cooking always use _____ (5 - an equivalent quality/equivalent quality) to what you eat or drink. With _____ (6 - a chocolate/chocolate), the reason for this is that higher quality chocolate will always give your cakes and sweets _____ (7 - better/a better) taste. To judge the quality of chocolate, look at _____ (8 - the amount of/the number of) cocoa in the chocolate. Good quality chocolate has more cocoa solids and _____ (9 - less sugar/fewer sugars).

Задание 12. Choose the correct variant.

1. Judith felt much better by the weekend, so we _____ her shopping for her.

a. didn't have to do b. needn't have done c. mustn't do

2. Service was included in the bill, so you _____ the waiter. It was a waste of money.

a. needn't have tipped b. didn't have to tip c. mustn't have tipped

3. You _____ a coat. Look what a lovely day it is!

a. needn't have brought b. didn't have to bring c. couldn't have brought

4. Laura _____. After driving at top speed she arrived half an hour early.

a. needn't have hurried b. needn't hurry c. didn't have to hurry

5. You _____ tell Schumacher what happened to his car. He would never forgive us.

a. needn't to b. mustn't c. needn't

Задание 13. Put in the verbs from the list below. Use the Future Simple or the Present Simple.

Get, come, remind, make, know, post, receive

A: What about my money?

B: *I'll send* the cheque to you as soon as I *have* it.

A: Why can't you write me a cheque now?

B: The manager writes the cheques. He's away until Tuesday. I can't do anything until he _____ (1)

back. When he _____ (2) in on Tuesday morning, I _____ (3) him about it. I

_____ (4) sure that he _____ (5) you want the money immediately. If I _____ (6) the cheque first class, you _____ (7) it on Wednesday.

Задание 14. Choose the correct words.

1. Do you smoke? - I _____, but I quit.

a. used to do b. used to

2. Ben and Vera _____ at the camp for a week.

a. stayed b. used to stay

3. The Earth _____ round the Sun.

a. goes b. used to go

4. _____ to play computer games when you were a child?

a. did you used b. did you use

5. When they went to the seaside last summer they _____ go for a swim every morning.

a. used to b. would

Задание 15. Choose the correct words.

1. Mr. Brown _____ jog every morning, but now he is too old to do it.

a. used to b. didn't

2. There was an eclipse of the sun yesterday. Unfortunately I didn't even _____ it.

a. use to see b. see

3. He never _____ to "Club 13".

a. used to go b. didn't go

4. An acquaintance of mine _____ to drink a lot, but now he has given up this vicious habit.

a. used b. would

5. The Berlinghettis _____ to make scenes in public.

a. didn't used b. didn't use

Задание 16. Choose the correct words.

1. Probably, Jessica _____ on Friday morning.

a. comes b. will come

2. Perhaps I _____ recognize Julia Andrews. I haven't seen her for ages.

a. won't b. don't

3. Brenda is not convinced that her friend _____ the exam next Tuesday.

a. passes b. will pass

4. Nancy and David's wedding _____ place at St. Peter's Church of San Diego on Sunday.

a. will take b. takes

5. The more you _____, the better your spelling will be.

a. will read b. read

Задание 17. Choose the correct words.

1. Whenever his friends _____, he is glad to see them.

a. call in b. will call in

2. My friend Ian _____ in London for a long time.

a. is b. will be

3. We wonder when we _____ a pay rise.

a. will have b. have

4. Whatever place of interest in London you _____, you will like it.

a. visit b. will visit

5. The train from Mogadishu ____ at 10 o'clock.

- a. will arrive b. arrives

Задание 18. Choose the correct words.

1. I will explain everything to Morgan on condition he _____ to me carefully.

- a. listens b. will listen

2. My girlfriend _____ 25 next week.

- a. is b. will be

3. I expect that you _____ this work in time.

- a. do b. will do

4. _____ you lend me this book please?

- a. will b. do

5. Margaret does not know when she _____ to the theatre.

- a. goes b. will go

Задание 19. Choose the correct words.

1. I won't send the parcel until I _____ from him.

- a. will hear b. hear

2. She will visit her parents before she _____ to Montego Bay.

- a. will go b. goes

3. I _____ you a postcard when I get to Montserrat.

- a. will send b. send

4. I will call you as soon as we _____ the contract.

- a. will sign b. sign

5. The moment he _____ I'll tell him the truth.

- a. comes b. will come

Задание 20. Choose the correct words.

1. _____ no reason to be pessimistic. Everything ended well.

- a. there was b. it was

2. _____ seems to me that you are right.

- a. it b. it's

3. _____ true that Marjorie has passed her exam for the ACCA certificate?

- a. is it b. is there

4. _____ no use going there so late.

- a. it is b. there is

5. _____ no chance of finding a cure if we don't fund more research.

- a. it is b. there is

Тема 5. Установление деловых контактов. Establishing business contacts.

Задание 1. Translate into Russian.

1. Они часто ведут переговоры с иностранными фирмами. 2. Они сейчас ведут переговоры. 3. Они вели переговоры с этой фирмой на прошлой неделе. 4. Они вели переговоры с фирмой «Блэк и К°» на этой неделе. 5. Когда мы вернулись в контору, они все еще вели переговоры. 6. Мы собираемся вести с ними переговоры на будущей неделе.

Задание 2. Open the brackets using the proper forms of the verbs.

Basov: Hallo, (to be) that Lake and Co.? I'd like to speak to Mr. Lake.

Lake: Yes, Lake (to speak).

Basov: Good afternoon, Mr. Lake. This (to speak) Basov of Avtoexport. We (to see) your new model of cars lately and we (to be interested) in buying some of your new cars. Can you send us your offer?

Lake: I (to believe) we (to send) you our offer, Mr. Basov.

Задание 3. Retell the dialogue.

Задание 4. Fill in the gaps and make up a dialogue based on the text.

I work... Machinoexport. A lot... foreign firms are interested... doing business ... us. We have made some contracts ... boilers ... a new model lately. Our boilers are ... great demand now, and we sell them ... high prices. The other day Mr. Gray ... Roberts & Co. came ... Moscow to have talks ... us. As soon as he came ... Moscow he phoned our secretary and made an appointment... us ... the next day. He came to see us ... half... nine. We discussed a lot ... different questions. Our terms ... payment and delivery were acceptable ... him. When the talks were over we asked Mr. Gray to have dinner ... us ... Saturday.

Задание 5. Choose the correct variant.

1. A museum should aim to _____ as well as educate.
a. enjoy b. entertain c. make fun of
2. _____, men still earn more than women.
a. in medium b. on average c. in the middle
3. He _____ the doctor's advice and had no further trouble.
a. followed b. gave c. did
4. The Jury decided that Walker _____ in self-defence.
a. had performed b. had behaved c. had acted
5. Many of our students enjoy outdoor _____ such as hiking or climbing.
a. actions b. activity c. activities

Задание 6. Choose the correct word.

1. In summer the children usually _____ at their grandmother's.
a. remain b. stay c. leave
2. Japan's low crime rate _____ the envy of the industrialized world.
a. remains b. stays c. keeps
3. The previous government _____ the economy in ruins.
a. remained b. left c. stayed
4. A few cows _____ on the farm to provide milk, cheese and cream.
a. are kept b. are remained c. are held
5. It goes without _____ that London is the best city in the world.
a. speaking b. saying c. telling

Задание 7. Choose the correct variant.

1. Julie, listen to this. It's Thursday evening and I _____ home really late from the club, and she _____ to me...
a. get. says b. am getting. is saying c. have got. has said
2. - Sorry, I haven't phoned. I lost my address book.
- Oh, you _____ your address book! Why don't you keep everything on the computer?
a. always lose b. are always losing c. has always lost
3. We can't leave a ten-year-old child on her own. What on earth _____ of?
a. are you thinking b. do you think c. have you thought
4. Don't ask him! He _____ really difficult at the moment.
a. is b. is being c. was
5. We _____ that you won't be disappointed with the performance of our new washing machine.
a. are guaranteeing b. guaranteed c. guarantee

Задание 8. Choose the correct variant.

1. The new equipment in the laboratory gave the chance to the scientist to put his ideas into
a. action b. practice c. practise
2. Video classes give students the opportunity _____ their speaking skills.
a. to perform b. to act c. to practise
3. The Charity Foundation provides financial and _____ help for disabled children.
a. practice b. practised c. practical
4. My friend Oliver translates books _____ pleasure, not _____ money.
a. in b. because of c. for
5. Though the Ashers' house was quite _____ they couldn't receive so many guests at a time.
a. spacing b. spacious c. spaced

Задание 9. Open the brackets using the proper forms of the verbs.

Lake: Did you (to receive) our offer, Mr. Basov?

Basov: Not yet. When you (to send) it?

Lake: We (to send) it a week ago, I (to believe).

Basov: Then we must receive it today or tomorrow.

Lake: I (to think) so. How many cars-would you like to buy?

Basov: 5 or 6.

Lake: Good. And when you (to require) them?

Basov: In April or in May.

Lake: I (to believe) we can ship you the cars in April.

Basov: Thank you, Mr. Lake. Good-bye.

Lake: Good-bye.

Задание 10. Retell the dialogue.

Задание 11. Translate into Russian.

1. Наша контора обычно отгружает оборудование вовремя. 2. Наша контора отгрузила оборудование в прошлом месяце. 3. Наша контора еще не отгрузила оборудование. 4. Наша контора может отгрузить оборудование в следующем месяце. 5. Наша контора собирается отгрузить оборудование через месяц.

Задание 12. Choose the correct variant.

1. Many schools don't ___ the Internet.

a. make advantage of b. take advantage of c. possess advantage in

2. The publicity has ____ Jim Morrison's reputation.

a. raised b. increased c. enhanced

3. A line of US tanks slowly ____ .

a. ran b. moved out c. advanced

4. Bertha eventually ____ her goal of becoming a professor of mathematics.

a. reached b. obtained c. achieved

5. Quite a number of countries refuse ____ Kosovo's independence.

a. to know b. to accept c. to recognize

Задание 13. Choose the correct variant.

1. There is some ____ that the economy in Nicaragua is improving.

a. recognition b. evidence c. facts

2. Climate change could have disastrous ____ for the humanity.

a. consequences b. conditions c. results

3. Many people expressed ____ over moves to restore the death penalty.

a. attention b. attitude c. concern

4. As far as spelling ____ Ronald has never been a strong student.

a. is concerned b. concerns c. is taken

5. Jerry sent the application form too late and missed the opportunity ____ to Great Britain to study in Sandhurst summer language school.

a. to gob. ofgoing c. forgoing

Задание 14. Choose the correct variant.

1. 1. If we ____ inflation ____, we actually spend less now.

a. make... an account b. take... for account c. take... into account

2. Home visits by staff are an ____ of the service.

a. integral part b. integral share c. integration part

3. There is nothing ____ this dress, but if you don't like the way it fits you, take it back to the shop.

a. wrongly with b. wrong with c. wrong about

4. Some aliens in Ireland have been ____ for months.

a. out of the work b. away from work c. out of work

5. The results of this work were ____ excellent but still better than last year.

a. bynomeansb. byallmeans c. atnomeans

Задание 15. Choose the correct tense form of the verb.

1. We were ____ when the telephone rang.
a. on the point of leaving b. at the point of leaving c. on the point to leave
2. Samantha Kelly kept walking ____ the hallway all night long thinking over the situation.
a. about and down b. along and up c. up and down
3. Our dependence ____ oil as a source of energy is absolutely enormous.
a. of b. on c. from
4. The relationship in our family is ____ mutual respect.
a. formed on b. founded from c. based on
5. Travellers to Africa are being ____ the danger of various exotic infections.
a. threatened of b. warned from c. warned about

Задание 16. Choose the correct variant.

1. When the old woman ____ the top of the stairs her heart was pounding.
a. achieved b. reached c. reached to
2. The Rubens Hotel in Amsterdam is ____ of the town centre.
a. within easy reach b. about close reach c. within a short distance
3. Medicine must be kept ____ of children.
a. out of reach b. away from reach c. out of the distance
4. You don't have to go to his office, you can ____ Mr.Niranjan by telephone.
a. achieve b. obtain c. reach

Задание 17. Choose the correct words.

1. Cecily never imagined that it ____ so difficult to run for the Senate.
a. will be b. would be
2. Did he really tell you that he ____ you?
a. loves b. loved
3. The teacher explained to the pupils that the Earth ____ round the Sun.
a. goes b. went
4. James added that he really ____ the problem.
a. doesn't understand b. didn't understand
5. Alex said that he would meet us ____ again ____ at 6:30.
a. here... tomorrow b. there... the next day

Задание 18. Choose the correct variant.

1. Susanna said she ____ on holiday ____ .
a. is going. tomorrow morning
b. was going. the next morning
2. We expected that everybody ____ to support ____ candidate.
a. will come. this b. would come. that
3. Mother said that the children ____ sleeping ____ and asked us to turn down the music.
a. are. now b. were. then
4. We decided that if the weather ____ fine we ____ go to the country for a picnic ____ .
a. is. will. next Saturday b. was. would. the following Saturday
5. He said that he ____ the same salary as his friends, but I don't think he tells the truth.
a. had got b. had

Задание 19. Choose the correct variant.

1. The assistant said that Mr. Saroyan ____ busy ____ .
a. was. at the time b. is. at the moment
2. We thought that the train from Riga ____ at 10:30.
a. arrives b. arrived
3. They announced that the plane ____ in 35 minutes and asked the passengers ____ their seats.
a. will be taking off. took b. would be taking off. to take
4. The lawyer advised us ____ the judge about our intentions.
a. to inform b. should inform
5. The secretary ____ to come later.
a. said to us b. told us

Задание 20. Choose the correct variant.

1. The doctor warned the patient ____ again.
a. didn't smoke b. not to smoke
2. The trade unions urged the workers _____ peacefully.
a. to demonstrate b. demonstrated
3. Valerie encouraged_____ to take_____ job.
a. her brother. that b. to her brother. this
4. They asked us ____ the window.
a. not to open b. to not open
5. The CEO asked the assistant _____ him when the mail _____.
a. to inform. arrived b. inform. arrives

Тема 6. Small talk and personal contacts. (Светская беседа и личные контакты)

1. What is small talk?
2. Why is it important?.
3. Составление семантических полей слов по теме занятия
4. Ролевая игра «Знакомство» с партнерами в новом коллективе»

Тема 7. Houses and buildings (Дома и здания)

1. Do many Englishmen live in houses?"
2. Дискуссия на тему What have you done in your life?
3. Windsor Castle
4. Текст "Concrete machines for living in"

Тема 8. Studies (Исследования)

1. Работа с текстом "British universities"
2. Дискуссия на тему What can I do to learn more efficiently?
3. Student's Working Day

Примерная тематика реферативных обзоров

1. Этимология экономических терминов современного английского языка.
2. Обозначения цвета в английском языке.
3. Исследование жаргонизмов в современном английском языке.
4. Заимствования из немецкого языка в современном английском.
5. Особенности перевода английских фразеологизмов на русский.
6. Стилистические функции артикля в рекламном тексте.
7. Особенности спортивной лексики английского языка.
8. Особенности речи ораторов на английском языке.
9. Проблемы перевода русских народных сказок на английский язык.
10. Происхождения географических названий в английском языке.
11. Особенности австралийского варианта английского языка.
12. Особенности английского как аналитического языка.
13. Перевод неологизмов с английского языка.
14. Фонетические особенности шотландского варианта английского языка.
15. Характеристика молодёжного сленга в современном английском языке.
16. Стратегии развития памяти при изучении лексики на уроках английского языка.
17. Особенности перевода брошюр и путеводителей.
18. Функциональные стили современного английского языка.
19. Особенности употребления английской лексики в социальных сетях.

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа 1.

1. Прочитайте и переведите текст, обращая внимание на выделенные слова.

Text "MONEY THEN AND NOW"

When you buy something these days, you have many ways of paying for it. Just think of them! However, you may be surprised to learn that there have always been lots of methods of payment. Long ago, people used **to exchange** one thing for another — an ox or a cow for rice or grain, for example. This system of exchange was called **barter**, but there were lots of problems. Well, how many bags of rice would you give for a cow? And how would you carry the bags? People manages **to solve** these problems. In the 7th century B.C. they introduced coins made of amount of gold and silver. Business became much easier, because people could now exchange money for things they required. Coins lasted for a long time, but they are heavy, and so governments solved the problem by introducing banknotes, so **cash** became easier and lighter to carry.

Nowadays, of course, more and more people are paying for things with cheques or credit cards instead of cash. Some goods can be **purchased on credit**. Sometimes you a get a **discount**. You are often offered a discount if you buy **wholesale**. In some places, for example, in the market you can **haggle**, but in the shops, supermarkets and malls prices are fixed. If you buy a good thing at a reasonable price, you say it's a **bargain**.

The money you pay for your school or lawyer is called **fee** or fees and the money paid for a journey is called a **fare**.

If you deposit your money in a bank, you get a **current account**. This type of keeping money is not very popular in Russia now, as after the August 1998 crisis many banks collapsed and people lost their savings.

2. Выучите значение следующих слов.

to exchange-обменивать

barter- бартер

to solve - решать

fixed - фиксированный

eventually- в конце концов

cash - наличные деньги

purchased- покупка, покупать

on credit - в кредит

discount - скидка

wholesale- оптом, оптовый

haggle - торговаться

bargain - удачная покупка

fee - плата за обучение, гонорар адвоката

fare - плата за проезд

current account - текущий счет

to collapse - рушиться, разваливаться

savings - сбережения

3. Задайте вопросы к следующим утверждениям.

1. Yes, there have always been lots of methods of payment.

2. They used to exchange one thing for another — an ox or a cow for rice or grain, for example.

2. In the 7th century B.C. they introduced coins made of fixed amount of gold and silver.

3. Business became much easier, because people could now exchange money for things they required.

4. They lasted for a long time, but they are heavy.

5. They solved the problem by introducing banknotes.

6. Cash became easier and lighter to carry.

7. They are paying for things with cheques or credit cards instead of cash.

8. Some goods can be purchased on credit.

9. You are often offered a discount if you buy wholesale.

10. You can haggle in some places, for example, in the market, but in the shops, supermarkets and malls prices are fixed.

11. It is called fee or fees.

12. It is called a fare.

13. You get a current account.

It is still possible to start out at the bottom and go all the way to the top. Since the financial operation of business is very important, some accountants become top executives. In companies where technology is important, people with an engineering **background** can also rise to the top. People get **promoted** if they show the necessary personality and ability.

2. Выучите значение следующих слов.

to house -размещать headquarters -штаб-квартира

white-collar workers-служащие, «белые воротнички»

accountant -бухгалтер

to do business-заниматься бизнесом

insurance company-страховая компания

to employ- нанимать на работу

employment agency -агентство по трудоустройству

employee- служащий, работающий по найму

employer - работодатель

messenger - курьер

executive - сотрудник, администратор to involve - вовлекать background - **зд.** подготовка,

образование to promote- продвигать

3. Задайте вопросы к следующим утверждениям.

1. The business of America is business.

2. US President Calvin Coolidge did

3. You can see what he meant when you visit one of the country's large cities.

4. They house banks, corporation headquarters, and government offices.

5. They enter these buildings and leave for their homes in the evening.

6. They are called white-collar workers.

7. They work for different kinds of companies.

8. They employ thousands of people.

9. They dream of working their way up to the top from messenger to president of the

corporation.

10. It lies through middle management positions.

11. It includes junior executives, who establish the policies for their companies, especially those that involve finances.

12. Yes, they have a great deal of power and influence.

13. Yes, it is still possible to start out at the bottom and go all the way to the top.

14. They become top executives since the financial operation of business is very important.

15. They get promoted if they show required abilities.

4. Переведите на английский язык.

1. Соотношение промышленных рабочих ("синих воротничков") и "белых воротничков" в американских компаниях в последние годы изменилось. Доля последних значительно возросла. Сегодня успех большой компании зависит именно от них. Но главный вопрос в том, насколько эффективно работают "белые воротнички". Снижение производительности труда "белых воротничков"— основной признак кризиса компании. 2. Штаб-квартира компании Хьюлетт-Паккард находится в Силиконовой долине. (Silicon Valley). 3. В Москве работает больше ста агентств по трудоустройству. 4. Фирма ищет сотрудника с медицинской подготовкой. 5. Процесс приема на работу достаточно сложный. 6. На последнем интервью я спросил будущего работодателя, какие обязанности предусматривает эта должность (position).

5. Заполните пропуски необходимой формой инфинитива, предложения переведите. Определите функцию инфинитива в предложении.

Test "Infinitive"

1. Young people have many years at their disposal ... into life all their dreams.

a) to have been putting b) to put

d) to be putting c) to have put

2. It was a useless thing ... it.

a) to have done b) to doing

The Cash Dispenser Machine. You need money but the bank's closed? No problem - use the cash dispenser machine. All you have to do is: put your cash-card into the machine, tap in your personal identification number and the amount of money you want. A few seconds later the money appears. Thanks to machines like these, many banks are now open 24 hours a day.

The Night-Safe. Shopkeepers and business people often can't get to the bank until it's closed. What do they do with money they've earned that day? They put in the night-safe - a strong metal box in the wall of the bank which can be unlocked with a special key.

So, money is an important part of everyday life. These days, money is hi-tech (modern, well-designed and sophisticated). We have notes and coins which are specially made. We use credit cards. Banks and stock-exchanges can move millions at the touch of a button.

So, money is universal - but why? The answer is very simple. Without it trade would be impossible, and people in any society need to exchange goods in order to survive.

2. Ответьте на вопросы письменно.
1. Is the profession of an economist very prestigious? Why?
 2. Should an economist know foreign languages?
 3. Who advised you to enter this University?
 4. Why have you chosen this very faculty?
 5. Why have you chosen this very University?
3. Выберите правильную форму субъектного инфинитивного оборота. Предложения переведите.

Test "Complex Subject with the Infinitive."

1. The United Nations ... in 1945 by 50 countries.
a) is known to establish b) know to have been established
c) is known to be being established d) is known to have been established
2. The UN system ... international responsibilities in the economic, social, cultural, educational fields.
a) appeared to have b) appear to have
c) is appearing to have d) is appeared to have
3. The UN Assembly ... its annual (*ежегодный*) sessions from September to December.
a) known to hold b) know to hold
c) is known to being hold d) is known to hold
4. The elimination of weapon of mass destruction (*оружие массового поражения*)... one the main goals (*цель*) of the United Nations.
a) is sure to be b) are sure to be
c) sure to have been d) is sure to be being
5. A number of UN offices, programmers and funds ... for improvement economic and social conditions of the people throughout the world.
a) understood to be working b) are understood to be working
c) are understood be working d) is understood to be working
6. The Economic and Social Council ...a link between the United Nations and the Civil Society for years.
a) said to be maintaining b) is said be maintaining
c) is said to have been maintaining d) are said to have been maintaining
7. The UN Children's Fund (UNICEF) ... social and economic conditions of children throughout the world.
a) believed to have improved b) is believed improving
c) is believed to improve d) are believed to improve
8. The Commission of Human Rights ... successful in maintaining the observance of human rights throughout the world.
a) proved to be b) is proved to have been
c) is proved to be d) prove to be
9. The UN system ... the International Monetary Fund (*валютный фонд*), the World Bank and other organizations.
a) is happened to link b) is happened to have linked

- c) happen to link d) happened to link
 10. The International Labor Organization .. older than the United Nation itself,
 a) are certain to be b) is certain to be
 c) certain to have been d) is certain to being

Контрольная работа 4

1 .Прочитайте и переведите текст.

Text “WORK AT THE FOREIGN TRADE COMPANY”

Hello, my name is Maxim Sviridov. I work as a manager at the company. It is Russian company which works on the business travel market. Two weeks ago I was sent by the administration of our company to London where I studied the English travel companies, their traditions, their marketing and management. Now my business trip is coming to the end and I want to share with you my impressions of English business world. First of all English businessmen are well known all over the world for their honesty and decency. If an Englishman gives you his word he will keep it in any case. Besides that, nothing can prevent him from refusing the once taken decision. Of course, there are some exclusions, but they are so rare that nobody should put attention on them.

During the last two weeks my working day was approximately the same. Early in the morning I took a taxi to my hosts' headquarters, which is situated in the City - the business heart of London. First of all I usually asked Ms. Lapital - my secretary if there were any letters or cables for me. Then she gave me my correspondence and fresh newspapers and I followed to my office-room. There I studied all documents that had come for my name and wrote a short report about previous business day and then faxed it to my native company in Vladivostok. After that I went to Mr. Forsberg's office-room to get tasks for the new day and ask some questions about their company, its history, traditions, clients, and so on. After that I usually did what Mr. Forsberg asked. My usual job was meeting with potential clients, discussing their rest plans and offering the services of Mr. Forsberg's company. I usually met with 10 or 12 people a day. They were representatives of different social groups and communicating with them increased my knowledge of England and Englishmen, their psychology greatly. This business trip was a great chance for me and I hope I used this chance fully. Now I know a lot about Western business world, about travel business and this knowledge will, of course, help my in my future career.

2. Перескажите текст от 3-го лица.

3. Выберите правильную форму объектного инфинитивного оборота. Предложения переведите.

Test “Complex Object with the Infinitive.”

1. The journalists made people ... the significance of the discovery of Troy by Schliemann.
 a) to be understanding b) to have understood
 c) to understand d) understand
2. It was so unusual that nobody expected Schliemann ... the ruins of the ancient city.
 a) to be found b) to have find
 c)to find d)find
3. Experts found out the city of Troy ... in Asia Minor.
 a) have existed b) had existed
 c) to exist d) to have been existed
4. Some archaeologists consider the artifacts (*артефакты*) ... as far back as the11 century BC.
 a) be dating b) to date
 c) have dated d)date
5. The state of affairs forced him ... on strangers.
 a) have relied b) be relying
 c) relied d) to rely
6. The success of Schliemann's excavations (*раскопки*) caused a lot of people their jobs for digging in the East.
 a)to abandon b) have abandoned
 c) to have been abandoned d) to be abandoning

30	Прошедшее время.
31	Согласование времен.
32	Страдательный залог.
33	Модальный глагол should.
34	Сложное дополнение (в действительном и страдательном залоге).
35	Причастие I.
36	Причастие II.
37	Условные предложения 2 типа.
38	Составной союз both ... and...
39	Условные предложения 3 типа.
40	Герундий.
	Лексика
1	Изучение иностранных языков.
2	Рабочий день бизнесмена.
3	В офисе.
4	Рабочий день.
5	Выходной день.
6	Поездка в командировку.
7	Обсуждение условий контракта.
8	Участие в международных выставках.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме зачета и экзамена.

Типовые вопросы к зачету

1.

Задание 1. Прочтите и перескажите текст.

I'm an engineer of "Avtoexport". "Avtoexport" does business with a lot of countries. We sell cars, trucks and other machines to different countries of the world. Our office is on the fifth floor. It is a large room with three windows in it. There is always a lot of sunshine in our room. There are seven desks in our office with a telephone on every desk. You can also see four bookcases in our room. There are a lot of letters, cables, catalogues and journals in them. Many foreign businessmen come to our office every day. But we do not receive them in this room. There is another room for it. Our engineers discuss prices, terms of payment and delivery and a lot of other questions with them. All our engineers know one or two foreign languages and they can have talks with foreign businessmen in different languages.

Задание 2. Задайте 10 вопросов к тексту, включая общие, специальные и альтернативные.

2.

Задание 1. Прочтите и перескажите текст.

Text "ADVERTISMENT AND PROMOTION"

We asked the GHI Institute team and experts at Whirlpool UK and Comet to tell us about future developments in the world of appliances.

S. Wilkinson - GHI Consumer Research Editor: "I believe "fuzzy logic" is the way forward: appliances will no longer need a person to operate them. This is made, possible by the use of sensors, which take information back to the machine's "brain". If a washing machine over-foams, for example, it will take more water, making the machine more efficient and economical to run. I also envisage more colour and fashion in the kitchen of the future. It would be refreshing to change those white boxes into high-style pieces of furniture."

P. Schofield - GHI Assistant Consumer Research Editor: "There's no doubt that, over the next few years, more and more of us will be ordering showing by computer and arranging home delivery. Wouldn't it be wonderful if housework could also be done at the touch of a button?"

Let's hope the next century sees appliances linked to a central control unit which will operate the washing machine, dishwasher and cooker. The computer will plan our weekly meals and devise dinner party menus. AU we'll need then is a robot to do the ironing."

M. Jordan - Whirlpool UK Training manager: "As a leading manufacturer of kitchen appliances, we are able to give customers a simple but compelling message: 'We understand your needs'. From four years of research involving 40,000 customers we've learnt that products of the future need to work efficiently, be easy to use and easy to clean. The kitchen will continue to 'gain in importance as the focal point of the home, and there will be many more electronically enhanced appliances using 'fuzzy logic' technology - all aimed at saving time."

S. Skevington - Comet Corporate Communications Manager: "Style and ergonomic design will become increasingly important as customers look to purchase appliances that complement their house decor. New materials and techniques, resulting in environmentally friendly products which consume less energy and are pleasing to the eye, are being introduced. Advanced technology is helping to make appliances easier to use - just press a button and let the machine get on it. As well as ensuring better results, it will leave us more time to concentrate on enjoying life."

(GH. June. 1997)

Задание 2. Задайте 10 вопросов к тексту, включая общие, специальные и альтернативные.

3.

Задание 1. Прочтите и перескажите текст.

Text "COMPUTER NOWADAYS"

When faced with some new possibly bewildering technological change most people react in one of two ways. They either recoil from anything new, claiming that it is unnecessary, or too complicated *or* that it somehow makes life less than human. Or they learn to adopt to the new invention, and eventually wonder how they could possibly have existed without it. Take computers as an example.

For many of us, they still represent a control to our freedom, and give us a frightening sense of a future in which all decisions will be taken by machines. This may be because they seem mysterious, and difficult to understand. Ask most people what they can use a home computer for, and you usually get vague answers about how "they'll give you information!" In fact, even those of us who are familiar with computers, and use them in our daily work, have very little idea of how they work. But it does not take long to learn how to create a business programme, even if things occasionally go wrong for no apparent reason.

Presumably much the same happened when the telephone and the television became widespread. What seems to alarm most people is the speed of technological change, rather than change itself. And the objections that are made to new technology may well have a point to them, since change is not always an improvement. As we discover during power cuts, there is a lot to be said for the oil lamp, the coal fire, and forms of entertainment, such as books or board games, that do not have to be plugged to work.

Задание 2. Задайте 10 вопросов к тексту, включая общие, специальные и альтернативные.

Типовые задания к экзамену:

1. Helen ___ to the children while Benjamin _____.
a. read... washed up b. was reading... was washing up
2. Yesterday I ___ the essay for 3 hours!
a. wrote b. was writing
3. She ___ very badly whenever she stayed at her aunt's.
a. slept b. was sleeping
4. I ___ trouble with that car the whole of the time I owned it.
a. was having b. had
5. The company ___ trouble with that department at the time.
a. had b. was having
6. ___ seems to be a traffic jam downtown on Old Hope Road.
a. it b. there
7. ___ an honour that Professor Alexander Belov is attending the conference.
a. it is b. there is
8. ___ surprising if the two countries don't reach an agreement soon.
a. it will be b. there will be
9. ___ hope of getting money for the research.

- a. there is no b. it is no
10. no good getting annoyed. That won't help solve the problem.
a. it is b. there is
11. Take a taxi. a long way to the station.
a. there is b. it is
12. any truth at all in that newspaper article.
a. there wasn't b. it wasn't
13. several accidents this week.
a. there have been b. it has been
14. raining since Monday.
a. there has been b. it has been
15. any problem with my ticket?
a. will there be b. will be there
16. no point in doing this work.
a. there is b. it is
17. You do this work at the expense of your health. not worth it!
a. it is b. there is
18. Is the eighteenth today? - No, the seventeenth.
a. it b. there
19. Someone is injured. an accident.
a. there has been b. it has been
20. a picture on the wall. _____ an abstract painting.
a. there is... it is b. it is... there is
21. _____ time to finish our discussion after classes.
a. there will be b. it will be
22. Why so many police there?
a. are there b. is it
23. going to be a bus strike next week.
a. there is b. it is
24. time to go to bed?
a. is it b. is there
25. Look! The sky is cloudy. going to rain.
a. it is b. there is
26. everyone here now? We'll start the tour straight away then.
a. is b. are c. does
27. There is hardly to be seen on the streets of the centre after dark.
a. anybody b. nobody c. somebody
28. Peter decided that he needed to do with his life.
a. constructive something b. something constructive c. everything constructive
29. The kidnap victims were blindfolded, driven into the country and thrown from the car miles from .
a. somewhere b. anywhere c. nowhere
30. The mayor is caught in the city traffic. We've got to find a way to get her here fast.
a. somehow b. anyhow c. nohow

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационных сессий в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Сеницын В.Ю.. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-2437-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133920.html>

2. Английский язык : учебное пособие для ТиПО / составитель Ф. А. Крупенкина. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-2582-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152137.html>

3. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / А.Д. Замятина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 116 с. — ISBN 978-5-7433-3606-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141136.html>

Дополнительная учебная литература

1. Ушанова, Н. П. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Н. П. Ушанова, Е. Ю. Костюкович. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 33 с. — ISBN 978-5-7264-3651-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156545.html>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы с акцентом на цели и задачи, структуру и содержание дисциплины; включает в себя: устный опрос по теме (УОТ); прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (П.з.) предполагает конспектирование источников, работу с текстами, с рекомендуемой литературой по теме (Лит.), подготовку ответов к контрольным вопросам, выполнение письменных упражнений.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических

умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы

	<p>преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Дискуссия	<p>Беседа преподавателя с обучающимися и их между собою на определенную тему из учебной программы. Формирование высказывания убеждающего типа с эмоциональной окрашенностью с целью склонить оппонента на свою сторону. Оценочные средства, позволяющие включить обучающегося в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>
Доклад-презентация	<p>Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint. Представляет собой совмещение видеоряда как последовательности кадров со звукорядом с последовательностью звукового сопровождения. В качестве способа представления информации позволяет сообщить нужные сведения об объекте в удобной для восприятия форме.</p>
Ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</p>
Кейс - стади	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально – ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p>

	<p>- «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.</p> <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <p>все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</p> <p>указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <p>семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</p> <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору)

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.)
<http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета