

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d78ec1c30b2f3e089c29ab1cd7143983447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике». Дисциплина дает целостное представление о методологии экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической деятельности и при сопровождении детей с ОВЗ.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт.

### Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся систему знаний и умений в сфере научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

*1) теоретический компонент:*

- изучение методологии экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике;

- формирование профессиональных компетенций.

*2) познавательный компонент:*

- знакомство обучающихся с организационными особенностями экспериментальной и научно-исследовательской работы;

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике;

*3) практический компонент:*

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков обучающихся по проведению экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в процессе педагогической деятельности.

### Задачи:

- сформировать представления о научно-методологических подходах к экспериментальной деятельности в специальной педагогике;

- ознакомить с технологиями организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике;

- ознакомить с приёмами составления и проведения научно-экспериментального исследования;

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;

- ознакомить с требованиями к личности логопеда;

- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;

- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,

- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

## Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**УК-1.2** Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

**УК-1.3** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.

**ОПК-8.1** Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК-8.2** Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-2.3.** Осуществляет анализ, оценку и описание результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа



				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практические задания
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практические задания
3	<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практические задания
4	<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её качества.	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, практические задания
5	<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	7	8	2		2	4			Опрос, доклад
6	<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	7	8	2		2	4			Опрос, доклад, тест
7	<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	7	10	2		2	6			Опрос, практические задания
8	<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	7	10	2		2	6			Опрос, практические задания
	Зачет							4		Вопросы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>Зачет (4 ч.)</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

### **Тема 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

#### *Содержание лекционного курса*

Наука как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Деятельность в сфере науки – научное исследование.

Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Непосредственная цель и высшая ценность исследовательской деятельности – объективная истина. Объяснительное и доказательное научное знание.

Специальные методы исследования. Объективность. Воспроизводимость. Новизна получаемых результатов.

#### *Содержание практических занятий*

Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний. Объяснительное и доказательное научное знание. Методы исследования. Новизна получаемых результатов.

### **Тема 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

#### *Содержание лекционного курса*

Педагогика как отрасль науки, раскрывающая сущность закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Категориальный аппарат. Методологический аппарат педагогики как науки. Объект, предмет, методы педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогическое исследование. Методология педагогической науки.

Общая характеристика педагогического исследования. Исторический взгляд на экспериментальные исследования педагогических проблем. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Виды научных знаний в педагогике. Виды педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

#### *Содержание практических занятий*

Педагогика как отрасль науки, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Категориальный аппарат. Объект, предмет, методы педагогики. Задачи педагогической науки. Особенности педагогического исследования. Методология педагогической науки.

Характеристика педагогического исследования. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Виды научных знаний в педагогике. Виды педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.

### **Тема 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

#### *Содержание лекционного курса*

Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога. Функции педагога-исследователя: диагностики; уточнения логики и процедуры исследования; прогнозирования результатов; практического преобразования; анализа, обобщения, апробации и изложения результатов.

### *Содержание практических занятий*

Педагогический процесс исследования как основа научной деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога. Функции педагога-исследователя.

## **Тема 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.**

### *Содержание лекционного курса*

Предпосылки организации научно-исследовательской работы в специальной педагогике. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике. Показатели степени сформированности педагогического исследования. Основные признаки научной работы в специальной педагогике. Критерии оценки научного исследования.

### *Содержание практических занятий*

Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике. Методы и логика исследований в специальной педагогике. Показатели степени сформированности педагогического исследования. Основные признаки научной работы в специальной педагогике. Критерии оценки научного исследования.

## **Тема 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.**

### *Содержание лекционного курса*

Характеристика и содержание планируемого исследования. Осознание её актуальности, востребованности результатов исследования, их значимости для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

### *Содержание практических занятий*

Содержание планируемого исследования. Актуальность, востребованности результатов исследования. Практическая значимость для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

## **Тема 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

### *Содержание лекционного курса*

Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

### *Содержание практических занятий*

Методы экспериментальной работы в исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Особенности педагогического эксперимента. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

## **Тема 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

### *Содержание лекционного курса*

Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; научный доклад; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента, самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях; научная статья, учебно-методическая разработка, методические рекомендации, творческий отчет, презентация и т.п.

### *Содержание практических занятий*

Анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента, самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях; научная статья, учебно-методическая разработка, методические рекомендации, творческий отчет, презентация и т.п.

### **Тема 8. Оформление и представление научной работы.**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ. Презентации.

#### *Содержание практических занятий*

Основные правила презентации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	1. Наука как сфера человеческой деятельности. 2. Деятельность в сфере науки – научное исследование.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. Выполнение практических заданий.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практические задания
<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая	1. Исторический взгляд на экспериментальные исследования	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература в разделе 7, работа с	Опрос, доклад, практические

характеристика педагогических исследований.	педагогических проблем. 2. Фундаментальные педагогические исследования. 3. Прикладные педагогические исследования.	Подготовка доклада-презентации. Выполнение практических заданий.	интернет источниками	задания
<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	1. Функции педагога-исследователя. 2. Функция диагностики; 3. Функция анализа, обобщения, апробации и изложения результатов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. Выполнение практических заданий.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практические задания
<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её качества.	1. Основные признаки научной работы в специальной педагогике. 2. Критерии оценки научного исследования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. Выполнение практических заданий.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, практические задания
<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	1. Теоретические и эмпирические методы исследования. 2. Этапы экспериментальной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	1. Педагогический эксперимент. 2. Обработка результатов научно-исследовательской работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. Подготовка к тестированию	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, тест
<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	1. Научный доклад. 2. Проектная деятельность. 3. Констатирующий эксперимент. 4. Формирующий эксперимент.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение практических заданий.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания
<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	1. Требование ГОСТа	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Выполнение практических заданий.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные компоненты исследовательской деятельности.
2. Назовите специальные методы исследования.
3. Определите категориальный и методологический аппарат специальной педагогики.
4. Назовите функции педагога-исследователя.
5. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике.
6. Показатели степени сформированности педагогического исследования.
7. Критерии оценки научного исследования.
8. Теоретическая и практическая базы исследования.
9. Рабочая гипотеза исследования.
10. Теоретические и эмпирические методы исследования.
11. Этапы экспериментальной деятельности.
12. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности.
13. Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; научный доклад; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы.
14. Аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента.
15. Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ.
16. Презентации. Основные правила презентации.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минияров, В. М. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / В. М. Минияров, В. А. Миниярова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 189 с. — ISBN 978-5-4497-4596-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152978.html> (дата обращения: 14.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Попков В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / Попков В.А., Коржув А.В.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 215 с. — ISBN 978-5-00101-054-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109452.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Лапш Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» / Лапш Е.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0114-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/71004.html> (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Смирнова И.А. Логопедия : иллюстрированный справочник / Смирнова И.А.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98031.html> (дата обращения: 07.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций педагога-дефектолога.</p>

	<p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.</p>

	Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия
Практические задания	Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся

	<p>весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в контрольных вопросах. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	---

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

