

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e016498ec1c5bb2f5ab80c39ebfcd7f47095447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики: О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,
Ответственный рецензент: профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп	ПК.7.1. Знает теоретические основы проведения психологического консультирования населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп ПК.7.2. Умеет проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп ПК.7.3. владеет навыками проведения психологического консультирования населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» изучается в 2 семестре очной формы обучения и в 3 семестре очно-заочной формы обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр								
4	144	32	48		55	4		9 Зачет

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр								
4	144	16	32		87	4		9 Зачет

**Тематический план дисциплины
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии						
Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	8	12	12			32
Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	8	12	12			32
Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия						
Тема 2.1. Психологичес	8	12	15			35

кие особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия						
Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	8	12	16			36
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	32	48	55		9	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии						
Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	4	8	20			32
Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	4	8	20			32
Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия						
Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы	4	8	23			35

межэтническое взаимодействие						
Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	4	8	24			36
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	16	32	87		9	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии		
1	Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	<p>Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.</p> <p>Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.</p> <p>Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности. Характеристика задач этнической психологии.</p> <p>Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура. История становления этнической психологии. Этнопсихологические идеи в европейской науке. Зарождение этнопсихологии в истории и философии (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Ш.Монтескье. Идея «народного духа» И.Г. Гердера (XVIII век). Психология народов М. Лацаруса и Г. Штейнталя (XIX век).</p> <p>Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин). Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век).</p> <p>Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.</p>
2	<p>Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии</p>	<p>Психоаналитический подход к исследованию культуры. Современные исследования типов культуры и национального характера. Американская школа психологической антропологии. Исследовательское направление «культура и личность». Когнитивное направление в антропологии. Современная французская школа этнопсихологии.</p> <p><i>Психологическая характеристика личности в культуре и этносах.</i></p> <p>Культурная обусловленность личности. Рассмотрение взаимосвязи между личностью и культурой в разных психологических школах. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности. Понятие и характеристика национального характера. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения. Коллективистские и индивидуалистские культуры. Стереотипы. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения. Самоконтроль. Самосознание.</p> <p><i>Психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности личности.</i> Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью. Стратегии поддержания идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Соотношение этнической и других видов социальной идентичности (гражданской, космополитической и пр.). Этническая идентичность и этническое самосознание.</p> <p>Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности. Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Психолингвистический подход В.Гумбольдта. Теория лингвистического детерминизма Э. Сэпира и Б. Уорфа. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.</p>
<p>Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия</p>		
3	<p>Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия</p>	<p>Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей).</p> <p>Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы). Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси). Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эс-кимосы и ительмены). Евреи как этнопсихологическая общность. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).</p> <p>Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев). Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления). Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева.</p> <p>Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов.</p> <p>Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.</p> <p>Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.</p> <p>Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов.</p> <p>Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.</p> <p>Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.</p>
4	<p>Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия</p>	<p>Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы)</p> <p>Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.</p> <p>Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы.</p> <p>Стратегии межэтнического взаимодействия. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция.</p> <p>Психология межкультурного взаимодействия. Концепция «культурного шока». Понятие о культурной дистанции.</p> <p>Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.</p> <p>Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).</p> <p>Модели культурного обучения. Подготовка к межкультурному взаимодействию (просвещение, ориентирование, тренинг).</p> <p>Тренинг в ряду других видов межкультурного обучения. Типы тренингов. Методические основы кросскультурного тренинга.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Культурный ассимилятор. Оценка эффективности тренинга межкультурного взаимодействия. Техники повышения межкультурной сензитивности. Тренинги толерантности.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии

Вопросы и/или задания

1. Понятие, объект, предмет и содержание этнической психологии. Место этнопсихологии в структуре этнологического знания.
2. Характеристика задач этнической психологии.
3. Основные тенденции и направления развития этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
4. Значение изучения психологических особенностей народов. «Этнический парадокс». Специфика предмета этнической психологии.
5. Цели этнической психологии как науки. Выявление психологических механизмов формирования этнической идентичности.
6. Основные понятия этнической психологии. Этнос. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Этноцентризм. Культура.
7. История становления этнической психологии.
8. Вклад Русского географического общества в развитие «психической этнографии» (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин).
9. Особенности психологии народов В.Вундта. «Введение в этническую психологию» Г.Г. Шпета (XX век).
10. Этнопсихологические исследования личности. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
11. Понятия «национальный характер», «иерархическая структура этнокультурных характеристик личности», «ментальность», общая характеристика, исследование различными школами.
12. Понятия «базовая личность», «модальная личность». Понятия «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.

Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии

Вопросы и/или задания

1. Психоаналитический подход к исследованию культуры.
2. Современные исследования типов культуры и национального характера.

3. Американская школа психологической антропологии.
4. Когнитивное направление в антропологии.
5. Современная французская школа этнопсихологии.
6. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия личности.
7. Понятие и характеристика национального характера.
8. Характеристика личности в межкультурном общении. Особенности восприятия личности в процессе общения.
9. Коллективистские и индивидуалистские культуры.
10. Личностные черты, влияющие на процесс межкультурного общения.
11. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный аспекты идентичности.
12. Особенности этнической идентичности в традиционных обществах и обществах с высокой социальной нестабильностью.
13. Проблема изменения этнической идентичности.
14. Этническая идентичность и этническое самосознание.
15. Коммуникативная компетентность как способ межэтнического общения. Этнопсихология мегаполисов и сельской местности.
16. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
17. Проявление межкультурных различий в языке и фольклоре.
18. Взаимосвязь языка, мировидения и культуры.

Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия

Вопросы и/или задания

1. Русские как представители славянского этноса. Пути к разгадке русской души (Л.Н. Гумилев, И.С. Кон, Л.Н. Толстой. Ю.В. Бромлей).
2. Психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).
3. Психология финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
4. Этническая психология монгольских народов (буряты, калмыки). Психология тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).
5. Евреи как этнопсихологическая общность.
6. Психология народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы, дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
7. Подходы к рассмотрению межэтнического взаимодействия: мотивационный (З. Фрейд, Т. Арондо); ситуативный (М. Шериф, Д.Т. Кэмпбелл); когнитивный (Г. Тэджфел, Дж. Тернер); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Агеев).
8. Механизмы межэтнического взаимодействия (процессы сближения / отдаления).
9. Теория суггестии / контрсуггестии Б.Ф. Поршнева.
10. Определение и классификации этнических конфликтов. Предпосылки возникновения этнических конфликтов.
11. Сущность и виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Способы урегулирования этнических конфликтов.
12. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
13. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
14. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Факторы, влияющие на изменение этнических стереотипов.
15. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Роль этнических установок в процессе функционирования этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.

16. Этнические предрассудки как препятствие для взаимопонимания между представителями разных этнических групп.

Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия

Вопросы и/или задания

1. Психология народов бывшего СССР (белорусы, украинцы, латыши, литовцы, эстонцы, молдаване, таджики, киргизы, узбеки, туркмены, казахи, грузины, армяне, азербайджанцы)
2. Психологические свойства народов Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии.
3. Этническая толерантность / интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.
4. Факторы активизации механизмов социально-психологической защиты при восприятии другой этнической группы: культурная дистанция, целостность и самостоятельность группы.
5. Стратегии межэтнического взаимодействия.
6. Понятие аккультурации. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, интеграция.
7. Психология межкультурного взаимодействия.
8. Концепция «культурного шока».
9. Понятие о культурной дистанции.
10. Понятие «адаптация», «аккультурация». Сущность процесса адаптации. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Этнопсихология как отрасль психологии	
Тема 1.1. Становление и развитие этнопсихологии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Основные направления современной этнопсихологии	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

Раздел 2. Психологические особенности народов, методы межэтнического взаимодействия	
Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. В чем заключаются психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
2. Попробуйте доказать, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
3. Сформулируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
4. Классифицируйте по конкретным признакам основные отличия предметов исследования этнопсихологии и других наук (социальной психологии, этнологии).
5. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
6. Л.Н. Гумилев о понимании этнопсихологических явлений.
7. Различия мышления, восприятия и памяти в разных культурах.
8. Эмпирические исследования перцептивных процессов.
9. Понятие об интеллекте в разных культурах.
10. Межкультурные особенности интеллекта. Проблемы межкультурного тестирования интеллекта.
11. Кросскультурное исследование интеллектуального потенциала.
12. Проблема «русской души» в работах русских философов и историков конца XIX – начала XX веков.
13. И.С. Кон о национальном характере.
14. Ю.В. Бромлей о национальном характере.
15. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева и др.
16. Русский национальный характер в языке и фольклоре.
17. Различия американской и русской деловых культур, проявляющихся в языке. Чувство времени в разных культурах.
18. Невербальное поведение в разных культурах. Влияние социального контекста на этническую идентичность.
19. Стратегия социального творчества А. Тэшфела и Дж. Тернера в поддержании этнической идентичности.
20. Идентификация со своей группой – поиск новых оснований для сравнения.
21. Этнические стереотипы мужского и женского поведения.
22. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
23. Типы межэтнического взаимодействия (геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция).

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Темы докладов/рефератов:

1. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса и их значение для современной психологии.
2. Этнография детства. Концепция родительского принятия/отвержения (Р.Ронер).
3. Архивные (Р.Ронер, Г. Барри), полевые (Б. и Дж. Уайтинг) и экспериментальные исследования (У. Ламберт) социализации.
4. Особенности аккультурации в разные возрастные периоды.
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
6. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
7. Теория «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид).
8. Теории «базовой структуры личности» и «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).
9. Методологические и теоретические взгляды представителей различных научных школ на сущность и природу этнопсихологических явлений (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс).
10. Психологические измерения культур.
11. Понятия «социализация», «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.
12. Психологические измерения культур.
13. Понятие «этническая идентичность». Соотношения понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание».
14. Структура этнической идентичности.
15. Развитие и трансформации этнической идентичности.
16. Стратегии поддержания этнической идентичности.
17. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
18. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.
19. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.
20. Виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Урегулирование этнических конфликтов.
21. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
22. Адаптация к новой культурной среде. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
23. Концепции образования в полиэтничном обществе. Мультикультурализм.
24. Этнопсихологические детерминанты воспитательной работы в многонациональном коллективе.
25. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техники повышения межкультурной сензитивности.
26. Тренинг толерантности.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
--	----------------------------------	---------------------------------

ПК-7 Способен проводить психологическое консультирование населения и трудовых коллективов представителей различных этнических групп		
ПК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ		
ПК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-7.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Определите предмет, задачи и проблемы этнической психологии.
2. Определите место этнопсихологии в системе других наук об этнических общностях.
3. Сопоставьте и охарактеризуйте понятия «этнос» и «культура» как объекты психологического изучения.
4. Раскройте основные понятия этнопсихологии.
5. Дайте психологическую характеристику межэтнического взаимодействия.
6. Проанализируйте формирование этнопсихологии как самостоятельной дисциплины.
7. Дайте психологическую характеристику межэтнического общения.
8. Отметьте основные направления современной этнопсихологии.
9. Проанализируйте сущность, структуру и механизмы межэтнических отношений.
10. Раскройте основные методы этнопсихологического исследования.
11. Опишите типы межэтнических взаимодействий и отношений.
12. Раскройте влияние этнических стереотипов на межэтнические отношения.
13. Дайте характеристику сравнительно-культурного подхода и его методологическое значение.
14. Раскройте понятие этноцентризма как социально-психологического явления.
15. Охарактеризуйте понятие «культура» как объект психологического изучения.
16. Опишите конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования.
17. Раскройте концепции национального характера.
18. Раскройте структуру современной этнопсихологии.
19. Опишите последовательность развития этнической идентичности.
20. Проанализируйте психологические проблемы этнической миграции в СНГ.
21. Раскройте понятие «русский характер», приведите примеры его проявления.
22. Раскройте понятие «национальные традиции» и психологические механизмы их формирования.
23. Раскройте понятие «национальный характер», приведите примеры его проявления.
24. Проанализируйте и сопоставьте понятия: раса, нация, народ, национальность.
25. Дайте характеристику национально-психологическим особенностям народов России.
26. Дайте сравнительную характеристику психологии народов Дальнего Востока (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы).
27. Дайте психологическую характеристику монгольских народов (буряты, калмыки).

28. Дайте психологическую характеристику народов Северного Кавказа (дагестанцы и чеченцы, ингуши и осетины).
29. Раскройте психологические особенности народов Северного Кавказа (адыгейцы и черкесы, кабардинцы и балкарцы).
30. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (мордва, удмурты, мари, карелы, коми, саамы, ханты и манси).
31. Дайте психологическую характеристику финно-угорских народов (коми, саамы, ханты и манси)
32. Раскройте психологические особенности народов Севера.
33. Дайте характеристику еврейской этнической общности России.
34. Опишите психологические свойства тюркских и алтайских народов России (татары, башкиры, тувинцы, хакасы и алтайцы).
35. Раскройте понятия: этническая толерантность и интолерантность как характеристики межэтнического взаимодействия.
36. Дайте психологическую характеристику: русские как представители славянского этноса.
37. Дайте психологическую характеристику тунгусо-маньчжурской группы народов России (якуты, ненцы, чукчи и коряки, эвенки и эвены, эскимосы и ительмены).
38. Раскройте психологические особенности прибалтийских народов (латыши, литовцы, эстонцы).
39. Раскройте психологические особенности народов Кавказа (ближнего зарубежья: грузины, армяне, азербайджанцы).
40. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (на выбор – киргизов, казахов, узбеков, таджиков, туркменов).
41. Раскройте психологические особенности народов бывших советских республик (украинцев, белорусов, молдаван).
42. Отметьте психологические особенности народов Азии (китайцы, японцы, корейцы, вьетнамцы,).
43. Отметьте психологические особенности народов Азии (сирийцы, турки, афганцы).
44. Отметьте психологические особенности американцев.
45. Отметьте психологические особенности народов Европы (на выбор– немцы, французы, итальянцы, англичане).
46. Отметьте психологические особенности западных славян (болгары, чехи, поляки).
47. Отметьте психологические особенности народов скандинавских стран (норвежцы, шведы, финны).
48. Отметьте психологические особенности народов Африки.
49. Раскройте психологические особенности народа Мексики, Бразилии.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-7	<p>1. Установите соответствие между названиями принципов реализации технологий профессионально ориентированного обучения и их характеристиками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип научности 2) Принцип доступности обучения 3) Принцип ситуативности 4) Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности студентов при руководящей роли преподавателя 5) Принцип конгруэнтности

- 6) Принцип прочности результатов обучения
7) Принцип прогностичности (футуристичности)

А) Данный принцип требует, чтобы профессионально ориентированные знания, умения, компетенции надолго закрепились в памяти студентов, стали бы частью их профессионального сознания, основой профессионального поведения

Б) Данный принцип требует учета особенностей развития студентов, анализа учебного материала с точки зрения реальных познавательных возможностей студентов, а также такой организации обучения, при которой студенты не испытывают чрезмерных физических, интеллектуальных, моральных перегрузок.

В) Данный принцип констатирует, что профессионально ориентированное обучение эффективно лишь тогда, когда студенты осознанно проявляют познавательную активность, интерес к знаниям, осознают цели своего учения, планируют и организуют свою учебно-познавательную работу, умеют себя контролировать и проверять, ставят проблемы и умеют искать их решения

Г) Данный принцип постулирует необходимость учета перспектив развития и модернизации высшего образования в контексте эволюции различных видов профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе

Д) Данный принцип предусматривает соответствие содержательно-технологического и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса вуза сути формируемой профессиональной компетентности будущего специалиста

Е) Данный принцип предполагает отбор ситуаций профессиональной деятельности будущих специалистов, в которых необходимо проявление тех или иных профессиональных компетенций, и организацию учебного процесса на основе анализа конкретных ситуаций

Ж) Данный принцип отражает взаимосвязь содержания обучения с современным научным знанием; требует, чтобы содержание обучения знакомило студентов с объективными научными фактами, теориями, законами, способствовало бы овладению студентами элементами научного поиска, методами науки, способами научной организации труда

2. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности преподавателя вуза и их характеристиками.

1. Конструктивно-проективная деятельность _____
2. Организаторская деятельность _____
3. Коммуникативная деятельность _____

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений преподавателя со студентами, коллегами, специалистами баз практики

В) предполагает отбор, планирование и построение профессионально-ориентированного учебно-воспитательного процесса

С) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение студентов в различные виды деятельности, создание

	<p>коллектива студенческой группы и организацию совместной деятельности</p> <p>3. Стиль педагогического общения, при котором преподаватель единолично определяет цели учебного взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности студента, называется _____</p> <p>1) демократическим 2) попустительским 3) игнорирующим 4) авторитарным</p>
ПК-7	<p>1. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?</p> <p>а) нервно-психическое напряжение; б) сопротивление; в) истощение; г) вытеснение.</p> <p>2. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?</p> <p>а) самодиагноз; б) локус жалобы; в) проблема; г) запрос.</p> <p>3. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?</p> <p>а) «холодный деспот»; б) «стекло, холодное равнодушие»; в) «потакатель»; г) все ответы не верны.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>

