



Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль): «Экономика и управление в сфере архитектуры и строительства» / Т.А. Борисовская. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 24с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939, профессионального стандарта «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289).

Разработчики: кандидат экономических наук, доцент, Т.А. Борисовская

Ответственный рецензент:

---

М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»

---

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита 04.10.2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /Т.В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)» состоит в том, чтобы расширить и углубить знания магистрантов в области микроэкономического анализа и научить их использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета;
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия и отрасли;
- самостоятельное приобретение (в том числе с помощью информационных технологий) и использование в практической деятельности новых знаний и умений;
- обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;
- подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.

Усвоение дисциплины должно способствовать формированию всесторонне развитой и социально активной личности, грамотного специалиста и ответственного гражданина.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач	<b>ИОПК-1.1. Знает</b> на продвинутом уровне фундаментальные законы экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач <b>ИОПК-1.2. Умеет</b> применять на продвинутом уровне фундаментальные законы экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач <b>ИОПК-1.3. Владеет</b> навыками применения на продвинутом уровне фундаментальных законов экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач
<b>ОПК-2</b>	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях	<b>ИОПК-2.1. Знает</b> методы применения, продвинутых инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях <b>ИОПК-2.2. Умеет</b> применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях <b>ИОПК-2.3. Владеет</b> навыками применения продвинутых инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях

## РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

## РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)<sup>1</sup>

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы**

**на очной форме обучения**

Семестр 1										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
8	288	51		34				167		36 экзамен

**заочная форма обучения**

Семестр 1										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
8	288	12		12				228		36 экзамен

**Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Самостоя- тельная ра- бота	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная аттеста- ция	Все го часов
1 семестр								
Тема 1. Ге- незис и ос- новные эта- пы развития экономиче- ской науки	8		6		23			36
Тема 2. Ос- новные по- нятия и ме-	8		6		23			36

<sup>1</sup> В том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

годы анализа в микроэкономике								
Тема 3. Теоретические проблемы «новой экономики»	7		6		23			36
Тема 4. Предприниматель как субъект инноваций в современной экономике	7		4		23			36
Тема 5. Экономическая теория фирмы	7		4		23			36
Тема 6. Экономическая теория ресурсов	7		4		23			36
Тема 7. Экономическая теория неопределенности и риска	7		4		23			36
Экзамен							36	36
<b>Всего часов</b>	<b>51</b>		<b>34</b>		<b>167</b>		<b>36</b>	<b>288</b>

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
Тема 1. Генезис и основные этапы развития экономической науки	2		2		33			36
Тема 2. Основные понятия и ме-	2		2		33			36

годы анализа в микро-экономике								
Тема 3. Теоретические проблемы «новой экономики»	2		2		33			36
Тема 4. Предприниматель как субъект инноваций в современной экономике	2		2		33			36
Тема 5. Экономическая теория фирмы	2		2		32			36
Тема 6. Экономическая теория ресурсов	1		1		32			36
Тема 7. Экономическая теория неопределенности и риска	1		1		32			36
Экзамен							36	36
<b>Всего часов</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>228</b>		<b>36</b>	<b>288</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1.	Генезис и основные этапы развития экономической науки	<p>Истоки экономической науки. Учения мыслителей древнего мира. Важнейшие экономические школы мировой цивилизации. Меркантилизм: его представители и основные идеи. Физиократы. Классическая политическая экономия: В. Петти, А.Смит, Д. Рикардо. Социалисты-утописты Т.Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн и др. Марксизм. Маржинализм: сущность, основные идеи и школы. Кейнсианство и некейнсианство. Монетаризм, неоклассический синтез, институционально-социологическое направление и неолиберализм.</p> <p>Основные направления экономической мысли третьего тысячелетия. Российская экономическая мысль как существенный вклад в сокровищницу мировой экономической науки.</p>

2.	Основные понятия и методы анализа в микроэкономике	<p>Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Фундаментальные вопросы экономики. Экономические категории и законы. Законы спроса и предложения, закон стоимости, закон убывающей предельной полезности, закон убывающей отдачи, закон возрастающих временных издержек. Собственность как экономическая категория. Теория «пучка прав собственности». Виды собственности в России. Приватизация, ее методы и результаты. Изменение структуры собственности в экономике России.</p> <p>Экономические интересы. Свободные и экономические блага. Кругообороты благ и доходов. Эффективность производства. Альтернативная стоимость.</p> <p>Методы анализа в микроэкономике. Принципы, используемые неоклассической теорией в решении проблемы выбора: исследование рационального поведения индивида; расчет общих, средних и предельных величин; показателей эластичности; разграничение номинальных и реальных величин; рассмотрение краткосрочного и долгосрочного периодов в экономическом анализе; учет экономических рисков и неопределенность; связь фактора времени и дисконтирования. Ограничения неоклассического подхода: неполнота информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков и др.</p>
3.	Теоретические проблемы «новой экономики»	<p>Индустриальная и постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании». Новая экономика как часть постиндустриальной экономики, определяемая прогрессом науки и техники. Особая роль информационных и коммуникационных технологий в современных условиях.</p> <p>Новая экономика в узком и широком смысле слова. Информация как ресурс. Главные черты информационного общества. Инновации в новой экономике.</p> <p>Понятие асимметричной информации. Рынки с асимметричной информацией. Неопределенность качества товара и рынок «лимонов». Страхование и асимметричная информация. Моральный риск. Рынок кредита. Способы устранения информационной асимметрии. Репутация и стандартизация. Понятие рыночного сигнала. Асимметричная информация на рынке труда. Сигналы на рынке труда. Теория эффективной заработной платы.</p> <p>Проблема выбора оптимального решения в теориях потребления, производства и общественного выбора.</p> <p>Человек и среда его жизнедеятельности в мире экономики.</p>
4.	Предприниматель как субъект инноваций в современной экономике	<p>Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Поиск «новых комбинаций». Роль предпринимателя в установлении рыночного равновесия и его нарушении.</p> <p>Предпринимательская функция и менеджер. Цепочка реализации функций предпринимательства в современной экономике: предприниматель – менеджер – фирма.</p> <p>Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства. Концепция временного горизонта, изменения уровня издержек и прибыли при изменении временного горизонта. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике. Принцип нулевой прибыли и его значение</p>

		<p>для практической деятельности предприятия.</p> <p>Концепция чистого предпринимателя. Предпринимательская бдительность в трактовке неоавстрийской школы. Кирцнеровский предприниматель. Взаимосвязь прибыли и информации. Соотношение между предпринимательской бдительностью и техникой максимизации прибыли. Конкуренция как состязание. Предпринимательская бдительность и конкуренция.</p>
5.	Экономическая теория фирмы	<p>Рынок и фирма: противоречие между стихийным и планомерным порядком. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая. Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения.</p> <p>Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.</p> <p>Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неоинституционального анализа.</p>
6.	Экономическая теория ресурсов	<p>Ресурсное решение фирмы, действующей в условиях совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных факторных рынков. Экономическая рента на рынке труда. Моносония и монополия на рынке труда. Сущность человеческого капитала. Инвестиции в человеческий капитал.</p> <p>Рынок вещественных факторов. Физический капитал и земля. Рента как факторный доход вещественных активов. Роль ставки процента на рынке вещественных факторов. Фактор времени и дисконтирование. Современные подходы к определению капитала, его функций и видов. Интеллектуальный, технологический (информационно - коммуникационный), информационный и другие виды капитала.</p>
7.	Экономическая теория неопределенности и риска	<p>Экономические риски и неопределенность. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Виды рисков. Отношение к риску. Индивидуальное отношение к риску. Противники и любители риска. Нейтралы. Методы снижения рисков. Принцип объединения рисков. Страхование как способ снижения риска. Предотвращение, объединение и распределение рисков. Риск и капитал. Цена актива с неопределенной отдачей. Диверсификация и снижение риска. Хеджирование и рынки фьючерсов. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель».</p>

### **Занятия семинарского типа**

**(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обра-

ботку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1. Генезис и основные этапы развития экономической науки**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет экономической теории и ее функции. Методы анализа в микроэкономике.
3. Ограничения неоклассического подхода.
4. Общая характеристика, основные идеи меркантилизма и физиократии.
5. Вклад в экономическую науку основоположников классической школы и марксизма.
6. Основные школы маржинализма, экономическая концепция Дж.М. Кейнса, направления современных неолиберальных теорий.

### **Тема 2. Основные понятия и методы анализа в микроэкономике**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Сущность экономических законов рынка. Альтернативная стоимость.
2. Теории спроса, предложения, эластичности.
3. Потребительский излишек и излишек производителя.
4. Общие, средние и предельные величины, используемые в микроэкономике.
5. Собственность как экономическая категория и ее основные формы в РФ.
6. Характерные черты приватизации в России.

### **Тема 3. Теоретические проблемы «новой экономики»**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Основное содержание теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
2. Информация как ресурс.
3. Главные черты информационного общества.
4. Инновации в новой экономике.
5. Понятие асимметричной информации.
6. Рынки с асимметричной информацией.
7. Способы устранения информационной асимметрии и предотвращения фиаско рынка.
8. Решение проблемы выбора оптимального решения в теориях потребления, производства и общественного выбора.

### **Тема 4. Предприниматель как субъект инноваций в современной экономике**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. История развития предпринимательства. Шумпетеровский и кирцнеровский предприниматель.
2. Предпринимательская функция.
3. Виды экономической активности предпринимателя.
4. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.

### **Тема 5. Экономическая теория фирмы**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Использование маржинального анализа для выбора оптимального объема выпуска продукции фирмы и оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентной рыночной структуры.
2. Выбор оптимального объема выпуска продукции фирмы и оценка условий максимизации прибыли несовершенно конкурентных рыночных структур.
3. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неoinституционального анализа.

### Тема 6. Экономическая теория ресурсов

#### Вопросы и/или задания

1. Особенности спроса на экономические ресурсы.
2. Ресурсное решение фирмы, действующей в условиях совершенно конкурентных и несовершенно конкурентных факторных рынков.
3. Роль ренты как факторного дохода.
4. Сущность человеческого капитала.
5. Фактор времени и дисконтирование на рынках капитала и земли.

### Тема 7. Экономическая теория неопределенности и риска

#### Вопросы и/или задания

1. Отличие экономических рисков от неопределенности.
2. Принятие решений в условиях неопределенности.
3. Сущность риск-менеджмента и его основные этапы.
4. Виды рисков.
5. Отношение к риску.
6. Методы предупреждения и снижения риска.

## РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы магистранта. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными. Самостоятельная работа магистрантов включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Генезис и основные этапы развития экономической науки	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;
Тема 2. Основные понятия и методы анализа в микроэкономике	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 3. Теоретические проблемы «новой экономики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Тема 4. Предприниматель как субъект инноваций в современной экономике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 5. Экономическая теория фирмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;</li> </ul>
Тема 6. Экономическая теория ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;</li> </ul>
Тема 7. Экономическая теория неопределенности и риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение выпускной квалификационной работы</li> </ul>

### 5.1. Темы эссе<sup>2</sup>

1. Вклад Аристотеля в развитие экономической науки.
2. Основные идеи социалистов-утопистов и марксизма.
3. Роль русской экономической мысли в развитии экономической науки.
4. Ограничения неоклассического подхода при решении проблемы выбора.
5. Приватизация в России, ее методы и результаты.
6. Роль информационных и коммуникационных технологий в условиях «новой экономики».
7. Человек и среда его жизнедеятельности в мире экономики.
8. История развития предпринимательской деятельности.
9. Учет эффекта временного горизонта в предпринимательской практике.
10. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура.
11. Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций.
12. Фактор времени и дисконтирование на рынках капитала и земли.
13. Интеллектуальный, технологический (информационно - коммуникационный), информационный и другие виды капитала.
14. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель».
15. Принятие решений в условиях неопределенности.

### 5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

---

<sup>2</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. **Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:**
  - а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
  - б) экономическое поведение транснациональных корпораций;
  - в) отношения между отдельными представителями разных классов;
  - г) общий уровень цен и безработицы
2. **Выберите наиболее полное и корректное определение предмета экономической теории:**
  - а) экономика изучает отношения и деятельность, включающую производство и обмен товарами;
  - б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
  - в) экономика изучает, как общество, используя ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения его потребностей, решает, Что?, Как?, и Для кого? производить;
  - г) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.
3. **Что такое натуральное хозяйство?**
  - а) организация производства натуральных природных продуктов для человека;
  - б) организация производства, при которой используется ручной труд, и не применяются машины;
  - в) хозяйство, в котором производятся продукты для продажи;
  - г) хозяйство, в котором производится все необходимое для собственной жизни, и нет товарного обмена.
4. **Что такое товарное хозяйство?**
  - а) хозяйство, в котором применяются совершенные машины и оборудование;
  - б) хозяйство с большим объемом производимых продуктов;
  - в) организация производства товаров и услуг для продажи;
  - г) организация производства высококачественных товаров для внутренних нужд хозяйства.
5. **Садовод вырастил на своем участке большой урожай огурцов. Он решил продать их по цене, ниже рыночной. Эти действия садовода...**
  - а) повысят рыночную цену на огурцы;
  - б) понизят рыночную цену на огурцы;
  - в) повысят рыночную цену на помидоры;
  - г) не окажут влияния на рыночную цену огурцов.
6. **Цена на обувь может возрасти из-за:**
  - а) внедрения новых станков, снижающих себестоимость производства обуви;
  - б) увеличения капиталовложений производителей;
  - в) уменьшения спроса на обувь;
  - г) уменьшения предложения обуви.
7. **Если уменьшение цены на 5% приводит к увеличению объема спроса на 8%, то данный спрос:**
  - а) неэластичен по цене;
  - б) единичной эластичности;
  - в) эластичен по цене;
  - г) абсолютно неэластичен;
  - д) абсолютно эластичен.
8. **Спрос на фактор производства зависит от:**
  - а) спроса на те товары, которые можно произвести с помощью этого фактора производства;

- б) предложения факторов производства;
- в) спроса на другие факторы производства;
- г) предложения товаров, которые можно произвести с помощью этого фактора производства.

**9. На Вашей фирме на производство единицы продукции затрачивается 4 часа рабочего времени. Работники получают сдельную зарплату. Такие расходы следует отнести к**

- а) переменным издержкам;
- б) постоянным издержкам;
- в) средним издержкам;
- г) предельными издержками.

**10. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде - это:**

- а) линия цены товара;
- б) снижающаяся часть кривой средних издержек;
- в) возрастающая часть кривой средних издержек;
- г) часть кривой предельных издержек, расположенная выше кривой средних переменных издержек.

**11. Изокванта иллюстрирует:**

- а) различные сочетания товаров X и Y, при потреблении которых потребитель получает одинаковую совокупную полезность;
- б) различные сочетания двух товаров, которые можно купить на фиксированный доход при данном уровне цен;
- в) различные сочетания факторов производства, при использовании которых производится одинаковый выпуск продукции;
- г) различные сочетания факторов производства с равными валовыми издержками,

**12. Коэффициент перекрестной эластичности равен:**

- а) уменьшению цены, деленному на увеличение объема спроса;
- б) изменению общей выручки (в %), деленному на увеличение объема спроса (в %);
- в) уменьшению общей выручки от продажи одного товара (в %), деленному на увеличение цены другого товара (в %);
- г) изменению объема спроса на один товар (в %), деленному на изменение цены другого товара (в %).

**13. Коэффициент эластичности спроса по доходу равен:**

- а) уменьшению цены, деленному на увеличение дохода;
- б) увеличению общей выручки (в %), деленному на увеличение дохода (в %);
- в) изменению объема спроса (в %), деленному на изменение дохода (в %).
- г) уменьшению общей выручки (в %), деленному на увеличение дохода (в %);

**14. Если труд и капитал увеличились в 2 раза, а объем производства при этом вырос в 1,7 раза, то:**

- а) имеет место возрастающая отдача от масштаба производства;
- б) имеет место убывающая отдача от масштаба производства;
- в) имеет место постоянная отдача от масштаба производства;
- г) нет верного ответа.

**15. Фирма функционирует на олигополистическом рынке. Что произойдет при появлении на рынке нового производителя?**

- а) цена на продукцию возрастет;
- б) цена уменьшится;
- в) цена не изменится;
- г) спрос возрастет.

**16. Основной целью фирмы в классической теории фирмы является:**

- а) получение удовлетворительной прибыли;
- б) получение максимальной прибыли;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) максимизация получаемой выручки от реализации продукции.

**17. Под риском в широком смысле слова следует понимать:**

- а) отклонение фактического результата от ожидаемого;
- б) невозможность оценки будущего развития событий;
- в) вероятность наступления неблагоприятного события;
- г) наличие двух и более возможных альтернативных результатов.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и/или исследовательских задач</b>		
ИОПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях</b>		
ИОПК-2.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

**6.2. Типовые вопросы и задания**

**Перечень вопросов**

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет экономической теории и ее функции. Методы анализа в микроэкономике. Ограничения неоклассического подхода.
3. Общая характеристика, основные идеи меркантилизма и физиократии.
4. Вклад в экономическую науку основоположников классической школы и марксизма.
5. Основные школы маржинализма, экономическая концепция Дж. М. Кейнса, направления современных неолиберальных теорий.

6. Сущность экономических законов рынка. Альтернативная стоимость.
7. Теории спроса, предложения, эластичности. Потребительский излишек и излишек производителя.
8. Общие, средние и предельные величины, используемые в микроэкономике.
9. Собственность как экономическая категория и ее основные формы в РФ. Характерные черты приватизации в России.
10. Основное содержание теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
11. Информация как ресурс. Главные черты информационного общества. Инновации в новой экономике.
12. Понятие асимметричной информации. Рынки с асимметричной информацией.
13. Способы устранения информационной асимметрии и предотвращения фиаско рынка.
14. Решение проблемы выбора оптимального решения в теориях потребления, производства и общественного выбора.
15. История развития предпринимательства. Шумпетеровский и кирцнеровский предприниматель.
16. Предпринимательская функция. Виды экономической активности предпринимателя.
17. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.
18. Использование маржинального анализа для выбора оптимального объема выпуска продукции фирмы и оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных рыночных структур.
19. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального анализа.
20. Особенности спроса на экономические ресурсы. Ресурсное решение фирмы, действующей в условиях совершенно конкурентных и несовершенного конкурентных факторных рынков
21. Роль ренты как факторного дохода.
22. Сущность человеческого капитала. Фактор времени и дисконтирование на рынках капитала и земли.
23. Отличие экономических рисков от неопределенности. Принятие решений в условиях неопределенности.
24. Сущность риск-менеджмента и его основные этапы.
25. Виды рисков. Отношение к риску.
26. Методы предупреждения и снижения риска.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	<p>1. К характерным чертам приватизации в России относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) директивность;</li> <li>б) продажа основных объектов собственности по заниженной, а не рыночной цене;</li> <li>в) наделение каждого гражданина страны реальной долей общественной собственности;</li> <li>г) реализация принципа социальной справедливости.</li> </ul>

	<p>2. К характеристике экономических законов не относится то, что они:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) познаваемы;</li> <li>б) создаются людьми;</li> <li>в) носят объективный характер;</li> <li>г) действуют только в экономических системах.</li> </ul> <p>3. Цена товара X равна 15 руб., потребитель оценивает его предельную полезность в 30 ютилей. Цена товара Y – 10 руб. Предельная полезность товара Y в состоянии равновесия потребителя равна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 35;</li> <li>б) 20;</li> <li>в) 18;</li> <li>г) 25</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>1. Закон убывающей отдачи проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) росте уровня безработицы;</li> <li>б) любом падении производства;</li> <li>в) вытеснении мелких фирм крупными;</li> <li>г) замедлении темпов прироста выпуска продукции по мере того, как фермеры увеличивают количество вносимых ими удобрений.</li> </ul> <p>2. Рациональный потребитель в рамках ограниченного бюджета должен так осуществлять свой выбор, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) приобрести как можно больше товаров в рамках ограниченного бюджета;</li> <li>б) минимизировать свои затраты и максимизировать предельную полезность приобретенных благ;</li> <li>в) максимизировать среднюю полезность от приобретенных благ;</li> <li>г) каждый приобретенный товар принес ему одинаковую предельную полезность с каждого затраченного рубля.</li> </ul> <p>3. У фермера есть 100 гектаров земли. Он хочет определить, сколько гектаров земли выделить под пшеницу, а сколько — под кукурузу. Известно, что фермеру нужно 200 единиц сырья для производства одного килограмма пшеницы, а 150 единиц сырья для производства одного килограмма кукурузы. Ещё известно, что на рынке пшеница стоит в два раза дороже кукурузы. Ваша задача — определить, сколько гектаров земли выделить под пшеницу, а сколько — под кукурузу, чтобы максимизировать прибыль.</p>

## **6.4. Оценочные шкалы**

### **6.4.1. Оценивание текущего контроля**

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания при тестировании**

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 6.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Качество знаний** характеризуется способностью магистранта точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от магистранта проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении магистрантом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом магистрант поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) магистранта решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность магистранта обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателем.

ля с группой магистрантов (фронтальный опрос) или с отдельными магистрантами (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение магистрантами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструкторными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Casestudy)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)**

Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

Гражданский кодекс Российской Федерации. – М., 1999.

Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2002.

Земельный кодекс Российской Федерации. – М., 2002.

Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 21 марта 1991 г. (в части, не противоречащей Закону РФ «О защите конкуренции»).

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1.

Федеральный закон от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ «О защите конкуренции».

Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах».

Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».

Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Приказ Минобрнауки России от 30.03.2015 № 321 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)»

### **Основная литература<sup>3</sup>**

- Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84088.html>
- Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 112 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4263-0520-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>
- Тиссен Е.В. Микроэкономика. Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 92 с.. – ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7996-1548-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66555.html>

### **Дополнительная литература<sup>4</sup>**

- Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81029.html> (дата обращения: 01.10.2020)
- Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс] : опорный конспект лекций по дисциплине / Л.Г. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 31 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4487-0058-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>
- Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н.М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>
- Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 127 с.— ЭБС

<sup>3</sup> Из ЭБС

<sup>4</sup> Из ЭБС

«IPRsmart». — 978-5-238-02693-0. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/81738.html>

- Глебова О.В. Методы принятия управленческих решений [Электрон-ный ресурс] : учебное пособие / О.В. Глебова. — Электрон. текстовые дан-ные. — Саратов: Вузов-ское образование, 2017. — 274 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-906172-20-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62071.html>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образова-тельного процесса по дисциплине**

<http://www.iprbookshop.ru>

[elibrary.ru/defaultx.asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp)

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

<http://www.gks.ru> – Госкомстат России.

<http://www.rbc.ru> – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (Россия).

<http://www.hse.ru> – Государственный университет – Высшая школа экономики (Рос-сия).

<http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия).

<http://www.libertarium.ru> – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов.

<http://www.ecfor.ru> – РАН Институт народнохозяйственного прогнозирования.

<http://journals.cambridge.org> – журналы Кембриджского университета.

<http://www.oxfordjournals.org>– журналы Оксфордского университета.

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition догово-р № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распро-страняемое программное обеспечение

#### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г. ) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **РАЗДЕЛ 19. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета