

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2026 23:28:41
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора
юридического института

_____/И.А. Близнец /

«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская
деятельность»

(уровень специалитета)

специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Москва

Программа дисциплины специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»,
Специализация: прокурорская деятельность /Е.Л.Мальшева. – М.: ИМПЭ
им. А.С. Грибоедова. – 20 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом от 28 августа 2020 г. № 1131 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность

| | |
|--------------------------|--|
| Разработчик: | ст. преподаватель кафедры иностранного языка Е.Л.Мальшева |
| Ответственный рецензент: | <u>Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</u> |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права ИМПЭ им. А.С. Грибоедова 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой _____ /д.ю.н., профессор В.В. Оксамытний/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучению навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1. Знает способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК 4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК 4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ИОПК 5.1. Знает способы логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики ИОПК 5.2. Умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики ИОПК 5.3. Владеет навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

на очно-заочной форме обучения

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | |
|------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|--|
| | | | | 4 семестр | | | | | | | |
| 4 | 144 | | | 20 | | | | 88 | | 36 экзамен | |

на заочной форме обучения

| З.е. | Итого | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | |
|------|-------|--------|----------------------|----------------------|----------|-------------------------|---|------------------------|------------------|------------------------------------|--|
| | | | | 4 семестр | | | | | | | |
| 4 | 144 | | | 8 | | | | 100 | | 36 экзамен | |

Тематический план дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| Разделы/темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--------------|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
|--------------|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|------------|-----|
| | | и | | | та | | аттестация | |
| Конституция Великобритании | | | 2 | | 10 | | | 12 |
| Государственное устройство Великобритании | | | 2 | | 10 | | | 12 |
| Судебная система Великобритании. | | | 3 | | 10 | | | 13 |
| Система судов в Великобритании | | | 1 | | 10 | | | 11 |
| Законотворчество в Великобритании | | | 2 | | 10 | | | 12 |
| Конституция США | | | 2 | | 10 | | | 12 |
| Государственная система США | | | 2 | | 6 | | | 8 |
| Судебная система США | | | 2 | | 8 | | | 10 |
| Система судов в США. | | | 2 | | 6 | | | 8 |
| Законотворчество в США | | | 2 | | 8 | | | 10 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | 0 | 0 | 20 | 0 | 88 | 0 | 4 | 144 |

Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела\темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---|--|
| Модуль «Англосаксонская правовая система (Великобритания и США)» | | |
| 1 | Конституция Великобритании | Отсутствие кодификации Конституции Великобритании. Документы, составляющие Конституцию – статусы, парламентские акты; прецедентное право и традиции. |
| 2 | Государственное устройство Великобритании | Конституционная монархия: монарх – глава государства и премьер-министр – глава правительства. Парламент. Кабинет министров ответственен за принятие решений. |
| 3 | Судебная система Великобритании. | Независимость судебной власти. Отсутствие единой кодифицированной судебной системы. Наличие трех |

| | | |
|----|-----------------------------------|--|
| | | отдельных систем: Английская и Уэльская – принцип общего права, Шотландия – смешанная система (общее право и римское право). |
| 4 | Система судов в Великобритании | <ul style="list-style-type: none"> – Высокий суд. – Суд короны – уголовные дела. – Магистратские суды – суммарные преступления (без участия присяжных). – Верховный суд (палата лордов). – Трибуналы (специализированные суды). – Мировые суды. – Суды графств. – Суд присяжных. |
| 5 | Законотворчество в Великобритании | Парламент – высший законодательный орган. Законопроект (билль) вносится любым членом парламента. После трехкратного обсуждения, согласия обеих палат и королевы билль становится законом. |
| 6 | Конституция США | Основа – Конституция 1787 г. – 7 статей и 27 поправок. Федерализм. Разделение власти федерального правительства и штатов. Разделение полномочий в федеральном правительстве. Система сдержек и противовесов. Внесение поправок к Конституции. |
| 7 | Государственная система США | США – президентская республика. Конгресс: Сенат и Палата представителей – законодательная власть. Исполнительная власть. Президент, вице-президент, Кабинет министров. Судебная власть. |
| 8 | Судебная система США | Наличие федерального правительства и правительства штатов – двоякая судебная систем. Взаимодействие систем при толковании и применении законов. Некоторое ограничение компетенции судов штата. Верховный суд – высшая судебная инстанция. |
| 9 | Система судов в США. | Федеральные суды: А) Апелляционные окружные суды, территориальные (район) суды, Верховный суд; Б) Магистратные суды и отдельные виды судов, установленные конгрессом (суд по налоговым проблемам и т.д.) |
| 10 | Законотворчество в США | Конституция США описывает процедуру создания закона. Конгресс – главный законодательный орган. Внесение законопроекта. Обсуждение законопроекта в подкомитетах, комитетах, в Сенате. Согласие Президента. Законопроект становится законом. |

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными

материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Количество часов для семинарских занятий по разной форме обучения определяются на основании **РАЗДЕЛА 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Тема 1. Конституция Великобритании.

Вопросы и/или задания

Выучите лексический минимум по теме, повторите грамматические конструкции и подготовьтесь к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 2. Государственное устройство Великобритании

Вопросы и/или задания

Выполните просмотровое чтение предлагаемых текстов, выпишите главную мысль каждого текста, новые слов и подготовьтесь к дискуссии: «Наличие монарха способствует сплочению нации».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 3. Судебная система.

Тема 4. Система судов.

Вопросы и/или задания

Выполняйте работу со словарем, выпишите новые слова, выполните терминологический комментарий к каждому из них, выучите новую лексику и графически представьте схему иерархии судов. Комментарий к ней

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 5. Законотворчество в Великобритании

Вопросы и/или задания

Выучите лексику по теме «Законотворчество в Великобритании», распределите потенциальные роли спикеров и подготовьтесь к ролевой игре «Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов».

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 6. Конституция США.

Тема 7. Государственная система

Вопросы и/или задания

Выполните чтение и перевод текстов по названной теме, подготовьте краткую информацию по теме “Органы государственной власти и их функции”.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 8. Судебная система.

Тема 9. Система судов.

Вопросы и/или задания

Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог - интервью специалиста по правовой системе США.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Тема 10. Законотворчество в США.

Вопросы и/или задания

Выберите самостоятельно тексты по предложенной теме касательно правовой системы в США и подготовьте диалог - интервью специалиста по правовой системе США.

Материалы для подготовки к семинарским (практическим) занятиям содержатся в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. Это особенно важно при изучении иностранного языка. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|--|
| Тема 1. Конституция Великобритании. | Работа над лексикой и грамматикой. Подготовка к дискуссии: «Конституция всегда должна быть кодифицирована». «Круглый стол». |
| Тема 2. Государственное устройство Великобритании. | Упражнения на закрепление лексики и грамматики. Просмотровое чтение предлагаемых текстов. Дискуссия: «Наличие монарха способствует сплочению нации». |
| Тема 3. Судебная система. Тема 4. Система судов. | Работа над закреплением терминологической лексики. Составление схемы иерархии судов. Комментарий к ней. |
| Тема 5. Законотворчество в Великобритании. | Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра «Обсуждение законопроекта, утвержденного Палатой общин в палате лордов». |
| Тема 6. Конституция США. Тема 7. Государственная | Закрепление терминологической лексики. Чтение и перевод текстов по названной теме. Сообщение: “Органы государственной власти и их функции”. |

| Наименование разделов, тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| система. | |
| Тема 8. Судебная система. Тема 9. Система судов. | Закрепление юридической тематики. Изучающее чтение текстов по правовой системе США. Парная работа: диалог-интервью специалиста по правовой системе США. |
| Тема 10. Законотворчество в США. | Чтение и обсуждение учебного текста «Как законопроект становится законом». Сообщение: Сравнение процесса законотворчества Великобритании и США. |

5.1 Темы эссе¹

1. Путешествия как средство культурного обогащения личности (пример – любая англоговорящая страна).
2. Система сдержек и противовесов – важнейший принцип Конституции США.
3. Основные сферы деятельности в юриспруденции.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

I. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. On Great Britain young people can vote at the age of 18.
2. The students may take part in a discussion.
3. On Germany you must go to a professional driving school to be a driver.

II. Замените модальные глаголы на соответствующие эквиваленты

1. The students cannot do this work wrthout their teacher's help.
2. The atom must serve mankind.
3. You may take my car, if you want.
4. We can discuss this problem just now.
5. The lecture must begin in time.
6. May I phone you tonight?

III. Переведите модальные глаголы на английский язык.

1. You (должны) get up at 8 o'clock.
2. My brother (умеет) repair a TV-set.
3. The (может) visit her husband in the hospital.
4. I (должен) prepare for my exams.
5. They (не умеют) play chess.
6. I (не могу) help you to cook dinner.

IV. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Президент может наложить вето на законопроект.
2. Он должен председательствовать на собрании.
3. Студентам разрешается совмещать (to combine) учебу и работу.

V. Выберите и переведите только те предложения , где to be и to have являются эквивалентами модального глагола.

1. Susan is having a party tonight.
2. We shall have three exams in winter.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Студент может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. A plane is to arrive in time.
4. You have to work hard at your English.
5. The state power is divided into three branches.
6. They have reached a consensus.
7. British children have to go to school at the age of 5.
8. There are two chambers in the Federal Assembly.

5.3. Практикум

Кейс 1. Составьте схему источников права в англо-американской системе

Кейс 2. Выпускник Академии стал аудитором. Его бабушка, финансовый директор крупного акционерного общества предложила ему создать свою аудиторскую организацию и проводить аудит ее организации. Есть ли законодательные или этические ограничения для аудитора?

Деловая игра. Действующими лицами являются участники, организуемые в команды, и выполняющие индивидуальные или командные роли на английском языке. При этом и модель, и действующие лица находятся в игровой среде. Сама игровая деятельность предстает в виде вариативного воздействия на имитационную модель, зависящего от ее состояния и осуществляемого в процессе взаимодействия участников, регламентируемого правилами.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|--|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| ИУК-4.1. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-4.2. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИУК-4.3. | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | | |
| ИОПК-5.1 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК-5.2 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК-5.3 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

6.2. Типовые вопросы и задания

1. Письменный перевод со словарем текста по специальности общего характера (900–1000 печатных знаков за 45 минут).
2. Чтение без словаря текста по специальности (общего характера или судебного дела), передача его содержания и беседа с экзаменатором по проблематике предложенного материала.
3. Устное изложение темы (выбор по билетам).

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Конституция и государственное устройство Великобритании и США.
2. Судебная система и система судов Великобритании и США.
3. Законотворчество Великобритании и США.
4. Политические партии Великобритании и США.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий

Для проверки компетенции УК-4:

I. Подберите к словам и словосочетаниям в левой колонке эквиваленты из правой.

A.

| | |
|------------------------|---------------------------|
| 1 . penal institutions | а) досрочное освобождение |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

B.

| | |
|--------------------|-------------------|
| 1 . смертная казнь | а) juvenile crime |
|--------------------|-------------------|

| | |
|---|-------------------------|
| 2. долгосрочное заключение | b) to commite sentence |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| 11 . преступление, совершенное несовершеннолетним | k) to sentence to death |

Для проверки компетенции ОПК-5:

C. Вставьте пропущенные слова из списка ниже и переведите предложения на русский язык.

1. Punishment can be seen as because it warns other people of what will happen if they break a law.
2. Efforts didn't gather momentum until the end of the 18th century.
3. The emotional problems of have been studied.
4. Four basic modes of punishment are: incarceration, community supervision, fine and . 5. For the most history has been both painful and public in order to act as deterrent to others.

- a) convicts
- b) to abolish the death penalty
- c) punishment
- d) restitution
- e) deterrent

D. Переведите слова в скобках на английский язык.

1. The multiple causation expectations seems (более достоверной) than the earlier, simpler theories.
2. (Смертная казнь и телесное наказание) were widespread in the early 19th century. 3. Purpose of punishment is obviously (исправить) the offender.
4. Jeremy Benthan tried to make punishment more precisely (соответствовать) the crime. 5. The effectiveness of the death penalty as a deterrent to (насильственное преступление) has not been proved.
6. Throughout the history the death penalty is (назначалась) for different crimes.

E. Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Отмена смертной казни в Англии приветст вовалась большинством людей с гуманными и прогрессивными идеями.
2. Контроль семьи и общества является самым эффективным средством предотвращения преступности.
3. Преступники - это порочные люди, которые умышленно совершают преступления. 4. Криминология - это наука, которая имеет дело с природой и причиной

преступления

5. Согласно идее Ломброзо существует определенный уголовный тип, который можно распознать по внешнему виду.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

6.4.3. Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания тестирования

| Оценка | Критерии оценивания тестирования |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающийся проявлять стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские\практические занятия - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение студентами материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистического, литературного или исторического очерка, посвященного одной конкретной теме или проблеме и представляющей индивидуальную позицию автора.

Главные особенности эссе:

- индивидуальная позиция автора должна быть представлена четко и аргументированно, подкреплена ссылками на авторитетные источники, перечисленные в приложенном списке использованной литературы (например: в юриспруденции – конституция страны, правовые нормы документы, законы и т.д.). Объем эссе – 150–200 слов.
- стиль изложения – научно-исследовательский, с четкой и логичной системой доказательств точки зрения автора; может быть образным, оригинальным при свободном использовании лексики языка;
- исследование еще раз высвечивает проблему, подводит к выявлению в ней противоречий, несоответствий реальности и разрешению их в данной работе автора (эссеиста).

7.2 Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература²

1. Гаврилова Ю.В. Иностраный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по английскому языку/ Гаврилова Ю.В., Кильченко Ю.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2017.— 50 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-906912-39-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74722.html>

2. Мурашова Л.П. Иностраный язык в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. – ЭБС «IPRbooks». — 978-5-93926-290-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62642.html>

Дополнительная литература³

1. Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — 978-5-238-02636-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

² Из ЭБС института

³ Из ЭБС института

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.