

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2026 00:02:49  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf16079498e4c5b12f5eb89e29cbfd75d39954d7



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
И.о. директора  
юридического института  
\_\_\_\_\_/И.А. Близнец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОКАЗЫВАНИИ**  
**РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Укрупненная группа специальностей 40.00.00  
**Направление подготовки магистров**  
**40.04.01 Юриспруденция**  
(уровень магистратуры)

**Направленность/профиль: «Уголовно-правовая защита**  
**экономики и предпринимательства в России»**  
**Форма обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «**Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Н.К. Потоцкий. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681; Профессиональный стандарт «Следователь-криминалист», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. N 183н (зарегистрировано в Минюсте РФ 7 апреля 2015 г. Регистрационный № 36755).

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Н.К. Потоцкий.  
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование у магистрантов комплексного представления об оперативно-розыскной деятельности (ОРД), ее правовой природе, системе, принципах, целях и задачах, органах, уполномоченных осуществлять ОРД; систематизированного представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих производство оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ), специальной технике, видах ОРМ, гласных методах и тактике производства ОРМ, взаимодействии следственных органов и органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, порядке рассекречивания и передаче следователю результатов ОРМ; об оценке доказательственного значения результатов оперативно-розыскной деятельности и использования ее возможностей для раскрытия, расследования и предотвращения преступлений.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- обретение обучающимися представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение теоретических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	способен квалифицирован применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	ИПК 2.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности ИПК 2.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности ИПК 2.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-5	Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности	ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности
<b>ПК-10</b>	Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах расследования преступлений	<p>ИПК-10.1. Знает криминалистические понятия и определения, систему криминалистики и закономерности ее развития, место криминалистики в системе юридических наук и связи криминалистики с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками, общие и частные задачи криминалистики, принципы криминалистики, роль и задачи криминалистики в оптимизации деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, специальные методы криминалистики, понятие признака в криминалистике и классификация признаков в криминалистической науке, положения криминалистического учения о фиксации доказательственной информации, методологию криминалистической идентификации, диагностики и криминалистической регистрации</p> <p>ИПК-10.2. Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, внедрять в следственную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт, обеспечивать безопасность при производстве следственных и иных процессуальных действий, применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, расследовать (организовывать расследование) уголовного дела, привлекать экспертов и специалистов, иных лиц к производству осмотра места происшествия, выдвигать и проверять версии в ходе осмотра места происшествия, сочетать проведение осмотра места происшествия с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания.</p> <p>ИПК-10.3. Владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности, выполнения</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции, применения организационных и управленческих методов и приемов, организации работы коллектива исполнителей, планирования и организации служебную деятельность исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	16		16				103		Зачет с оценкой 9 ч.

#### на заочной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	4		8				123		9 зачет с оценкой

## Тематический план дисциплины

### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
<b>Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»</b>								
Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности	1		2		4			7
Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук	1		2		4			7
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной			2		6			8
Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности			2		6			8
Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия			2		6			8
<b>Раздел 2 «Актуальн</b>								

<b>ые проблемы использования в доказывании и результатов оперативно-розыскной деятельности»</b>								
Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом.	1		2		4			7
Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.	1		2		4			7
Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении и уголовного дела и дальнейшем его оперативно м			2		4			6

сопровождении.								
Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде.			2		4			6
Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности и или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве			2		4			6
Зачет							2	2
Итого за 3 семестр	4		20		46		2	72

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
<b>Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»</b>								
Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности	1				2			3
Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности	1		1		2			4

методология и место ОРД в системе юридических наук								
Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной			1		3			4
Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности			1		3			4
Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия			1		3			4
<b>Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании и результатов оперативно-розыскной деятельности»</b>								
Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом.	1				2			3
Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использован	1		1		2			4

ия в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.								
Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении и уголовного дела и дальнейшего оперативно м сопровождении.			1		3			4
Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде.			1		2			3
Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности и или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве			1		2			3
Экзамен							36	36
Итого за 3 семестр	4		8		24		36	72

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание раздела
-------	----------------------------	--------------------

дисциплины		
<b>Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»</b>		
1	Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности	<p>Оперативно-розыскная деятельность – особый вид государственной юридической деятельности. Агентурный метод как историческая основа оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации. Виды и направления ОРД. Элементы содержания ОРД. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная). Социальная роль ОРД.</p> <p>Обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств как основная цель ОРД. Основные группы задач, решаемые ОРД.</p> <p>Основные и дополнительные функции ОРД.</p> <p>Понятие, система и содержание принципов ОРД. Принцип законности. Принцип гуманизма. Принцип равенства прав человека и гражданина перед законом. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина. Принцип оперативности. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД. Принцип осуществления ОРД только уполномоченным лицом. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств. Принцип привлечения конфиденентов. Принцип внешнего контроля за ОРД. Принцип соразмерности оперативно-розыскного реагирования.</p> <p>Этические и нравственные основы ОРД.</p>
2	Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук	<p>Теория ОРД как наука и учебная дисциплина. Предмет теории ОРД, и его соотношение с предметом криминалистики. Закономерности, раскрывающие познавательную сущность теории ОРД. Система теории ОРД. Методология ОРД. Всеобщий, общенаучные и частнонаучные методы теории ОРД. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук. ОРД и криминалистика. ОРД и уголовное право, и криминология. ОРД и уголовный процесс. ОРД и психология.</p>
3	Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности	<p>Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни. Правовая основа ОРД. Оперативно-розыскной закон. Международное право о роли и правовом регулировании ОРД. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.</p>
4	Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности	<p>Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности. Должностные лица, осуществляющие ОРД. Права и обязанности руководителя органа, осуществляющего ОРД. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД. Контракт (договор) между субъектами ОРД. Социальная и правовая защита участников ОРД. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.</p> <p>Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия.</p> <p>Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.</p>

5	Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия	<p>Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ. Условия, содержащие исключение из общих правил проведения ОРМ.</p> <p>Опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; контролируемая поставка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативный эксперимент; оперативное внедрение.</p> <p>Понятие, правовые основы и содержание личного сыска.</p>
<b>Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»</b>		
6	Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом	<p>Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса. Сыскное доказывание и сыскные доказательства. Сыскная квалификация деяние или квалификация преступления.</p> <p>Понятие, сущность, предмет, цели и задачи документирования в ОРД.</p> <p>Понятие, сущность и направления оперативного поиска. Оперативное распознавание.</p> <p>Понятие и юридическое значение дела оперативного учета. Требования к информации, реализуемой по делу оперативного учета. Понятие и сущность оперативной разработки, особенности информационных процессов.</p> <p>Понятие, сущность, содержание и характеристика оперативного розыска. Его отличие от розыскной деятельности следователя.</p> <p>Особенности розыска различных категорий лиц. Федеральный, межгосударственный и международный розыск. Сроки в оперативно-розыском процессе. Административная оперативно-проверочная работа. Оперативно-розыскное обеспечение допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Оперативно-розыскное обеспечение контроля за частной детективной и охранной деятельностью.</p>
7	Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.	<p>Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.</p> <p>Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.</p> <p>Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД.</p> <p>Практика ЕСПЧ по использованию в доказывании результатов ОРД.</p> <p>Этические, организационные и тактические аспекты</p>

		использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.
8	Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и его последующем оперативном сопровождении.	<p>Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела. Заявление о преступлении. О форме протокола принятия устного заявления о преступлении. Явка с повинной. Рапорт об обнаружении признаков преступления. Понятие «документирование» и «раскрытие» в теории оперативно-розыскной деятельности и в уголовном процессе. Пределы оперативно-розыскного документирования.</p> <p>Взаимодействие должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и следователя на этапе возбуждения уголовного дела. Взаимодействие с должностным лицом органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, при единоличном ведении следователем предварительного следствия и при групповых формах расследования.</p> <p>Влияние оперативно-розыскной информации на организацию и тактику следственных действий, следственные версии и т.д. Подготовка к производству обыска, если есть основание полагать, что информация содержится в компьютерной сети.</p> <p>Возможность прямого признания результатов оперативно-розыскной деятельности доказательствами по делу.</p>
9	Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде	<p>Проблемы теории и практики оценки доказательств в связи с принятием процессуальных решений судом при рассмотрении уголовного дела по существу. Свобода оценки и правила оценки доказательств судом. Свойства и признаки доказательств, механизм установления доказательств судом.</p> <p>Специфика такого вида уголовно-процессуальной ответственности, как запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона. Недопустимость и особенности проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса.</p>
10	Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве.	<p>Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в США, Германии, странах СНГ.</p> <p>Оперативная работа по американскому праву. Расследование в США, как единый процесс, цель которого представить суду доказательства виновности объекта расследования. Расследование в США, как негласный процесс. Понятие оперативно-следственных действий в уголовном судопроизводстве США. Контроль судебной власти над формами расследования: санкционирование арестов и обысков, прослушивания и электронного наблюдения и т.д.</p> <p>Доказательственное значение результатов оперативно-следственных действий. Роль провокации. Регламентация следственно-оперативных действий по созданию возможностей для противозаконных действий.</p> <p>Правовая регламентация прослушивания в США. Особенности наблюдения и обыска. Арест.</p> <p>Особенности сотрудничества в сфере оперативно-розыскной деятельности государств – участников СНГ.</p>

	Особенности представления результатов оперативно-розыскной деятельности правоохранным органам иностранных государств и иным международным организациям.
--	---

## **Занятия семинарского типа**

### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»**

#### **Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие, сущность и принципы оперативно-розыскной деятельности
2. Понятие и значение оперативной (оперативно-значимой) информации.
3. Виды и направления ОРД. Элементы содержания ОРД.
4. Формы осуществления ОРД (гласная и негласная).
5. Социальная роль ОРД.
6. Этические и нравственные основы ОРД.

#### **Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Теория ОРД как наука и учебная дисциплина.
2. Методология ОРД. Всеобщий, общенаучные и частнонаучные методы теории ОРД.
3. Оперативно-розыскная деятельность в системе наук. ОРД и криминалистика. ОРД и уголовное право, и криминология. ОРД и уголовный процесс. ОРД и психология.

#### **Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие правового регулирования ОРД, его пределы и уровни.
2. Правовая основа ОРД.
3. Международное сотрудничество и взаимодействие оперативно-розыскных органов.

#### **Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Оперативно-розыскные органы, структура права и обязанности.
2. Должностные лица, осуществляющие ОРД.
3. Лица, оказывающие содействие в осуществлении ОРД.
4. Органы, осуществляющие надзор и контроль за ОРД.
5. Лица, в отношении которых направлены оперативно-розыскные мероприятия.

6. Лица, защищаемые в оперативно-розыскной деятельности.

## **Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие и классификация оперативно-розыскных мероприятий.
2. Основания проведения оперативно-розыскных мероприятий. Общие условия проведения ОРМ.
3. Опрос; наведение справок; сбор образцов для сравнительного исследования; проверочная закупка; контролируемая поставка; исследование предметов и документов; наблюдение; отождествление личности; обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств; контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений; прослушивание телефонных переговоров; снятие информации с технических каналов связи; оперативный эксперимент; оперативное внедрение.
4. Понятие, правовые основы и содержание личного сыска.

## **Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»**

### **Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Сущность, принципы и функции оперативно-розыскного процесса. Соотношение оперативно-розыскного процесса с ОРД и уголовным процессом.
2. Понятие и характеристика стадий оперативно-розыскного процесса.

### **Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном процессе.
2. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД в уголовный процесс.
3. Использование результатов ОРД при возбуждении уголовного дела, в доказывании и обеспечении уголовного судопроизводства.
4. Научная дискуссия о проблемах использования результатов ОРД в уголовном процессе.
5. Алгоритм действий следователя по проверке и использованию в доказывании результатов ОРД.
6. Практика ЕСПЧ по использованию в доказывании результатов ОРД.
7. Этические, организационные и тактические аспекты использования результатов ОРД в доказывании по уголовным делам.

### **Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и его последующем оперативном сопровождении.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела.
2. Взаимодействие должностного лица органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, и следователя на этапе возбуждения уголовного дела. Взаимодействие с должностным лицом органа, осуществляющего оперативно-розыскную деятельность, при единоличном ведении следователем предварительного следствия и при групповых формах расследования.
3. Влияние оперативно-розыскной информации на организацию и тактику следственных действий, следственные версии и т.д.
4. Возможность прямого признания результатов оперативно-розыскной деятельности доказательствами по делу.

## **Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде**

### **Вопросы и/или задания**

1. Проблемы теории и практики оценки доказательств в связи с принятием процессуальных решений судом при рассмотрении уголовного дела по существу.
2. Свобода оценки и правила оценки доказательств судом.
3. Свойства и признаки доказательств, механизм установления доказательств судом.
4. Специфика такого вида уголовно-процессуальной ответственности, как запрет на использование доказательств, полученных с нарушением закона.
5. Недопустимость и особенности проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса.

## **Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве**

### **Вопросы и/или задания**

1. Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в США.
2. Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в Германии.
3. Оперативно-розыскная деятельность и ее аналоги в странах СНГ.

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
<b>Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»</b> Тема 1. Сущность, содержание и принципы оперативно-розыскной деятельности Тема 2. Теория оперативно-розыскной деятельности, методология и место ОРД в системе юридических наук Тема 3. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности Тема 4. Субъекты оперативно-розыскной деятельности Тема 5. Оперативно-розыскные мероприятия	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий. - курсовая работа.
<b>Раздел 2 «Актуальные проблемы</b>	- усвоение изучаемого материала по

<p><b>использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»</b>  Тема 6. Оперативно-розыскной процесс и его соотношение с уголовным процессом.  Тема 7. Понятие результатов ОРД и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве. Порядок и пределы предоставления результатов ОРД.  Тема 8. Проблемы использования результатов ОРД при возбуждении уголовного дела и дальнейшем его оперативном сопровождении.  Тема 9. Проблемы использования результатов ОРД в суде.  Тема 10. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности или ее аналогов в зарубежном уголовном судопроизводстве</p>	<p>рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;  - выполнение устных упражнений;  - выполнение письменных упражнений и практических работ;  - выполнение творческих работ;  - участие в проведении научных экспериментов, исследований;  - выполнение лабораторных работ;  - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;  - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.  - курсовая работа.</p>
--	--

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

#### *Раздел 1 «Общие положения оперативно-розыскной деятельности»*

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.

#### *Раздел 2 «Актуальные проблемы использования в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности»*

1. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
2. Документирование как средство фиксации хода и результатов ОРД.
3. Понятие, содержание и информационные процессы оперативной разработки.
4. Оперативно-розыскные средства и методы нейтрализации противодействия ОРД.
5. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
6. Розыск лиц, пропавших без вести.
7. Международный розыск.
8. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
9. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
10. Практика Европейского Суда по правам человека об использовании результатов ОРД в доказывании.

### 5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Понятие и сущность ОРД.
2. Цели и задачи ОРД.
3. Значение ОРД для правоохранительной деятельности.
4. Принципы ОРД.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Этические и нравственные основы ОРД.
6. Предмет и система теории ОРД.
7. Методология научных исследований проблем ОРД.
8. ОРД и криминалистика.
9. ОРД и уголовное право, и криминология.
10. ОРД и уголовный процесс
11. ОРД и психология
12. Основания и условия проведения ОРМ.
13. Опрос – сущность, основания и порядок производства.
14. Наведение справок.
15. Сбор образцов для сравнительного исследования.
16. Проверочная закупка.
17. Исследование предметов и документов.
18. Наблюдение.
19. Отождествление личности.
20. Обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
21. Контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
22. Прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи
23. Оперативное внедрение.
24. Сущность и принципы оперативно-розыскного процесса.
25. Функции оперативно-розыскного процесса.
26. Понятие стадий оперативно-розыскного процесса.
27. Сыскное доказывание и сыскные доказательства.
28. Сыскная квалификация деяния и ее соотношение с квалификацией преступления.
29. Документирование в оперативно-розыскном процессе.
30. Оперативный поиск и розыск в оперативно-розыскном процессе.
31. Дело оперативного учета.
32. Разработка в оперативно-розыскном процессе.

### 5.3 Примерная тематика контрольных работ

#### **Кейс 1. Формирование доказательств на основе результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий**

**Цель занятия** – определить условия формирования доказательств по уголовному делу по результатам отдельных оперативно-розыскных мероприятий.

**Пример** – определение условий формирования доказательств при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

При расследовании вымогательства типичным является проведение следующих оперативно-розыскных мероприятий:

- опрос
- наведение справок
- наблюдение
- отождествление личности
- прослушивание телефонных и иных переговоров, снятие информации с технических каналов связи
- оперативное внедрение.

**Задание 1.** Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов вышеназванных ОРМ при расследовании вымогательства (ст.163 УК РФ).

**Задание 2.** Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

**Задание 3.** Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

**Задание 4.** Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризуйте их.

### **Кейс 2. Формирование доказательств по отдельным категориям уголовных дел**

**Задание 1.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

**Задание 2.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

**Задание 3.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

**Задание 4.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

**Задание 5.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

### **Кейс 3. Решение задач по темам семинаров**

Обучающиеся устно решают задачи по темам семинарских занятий, предложенные преподавателем. Обсуждаются и анализируются конкретные дела для закрепления ранее пройденного учебного материала.

**Задание 1.** Определить условия проведения и порядок процессуального оформления результатов ОРМ при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ), приведенных в кейсе 1.

**Задание 2.** Определить виды доказательств, формирование которых возможно при реализации данных результатов ОРМ.

**Задание 3.** Определить обстоятельства, подлежащие доказыванию при расследовании вымогательства (ст. 163 УК РФ).

**Задание 4.** Определить круг субъектов оперативно-розыскной деятельности при раскрытии и расследовании вымогательства, охарактеризуйте их.

**Задание 5.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о взяточничестве (ст.290, 291 УК РФ).

**Задание 6.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о похищении человека (ст.126 УК РФ).

**Задание 7.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам об убийстве (ст.105 УК РФ).

**Задание 8.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о мошенничестве (ст.159 УК РФ).

**Задание 9.** Определить возможности оперативно-розыскных мероприятий при формировании конкретных видов доказательств по делам о фальшивомонетничестве (ст.186 УК РФ).

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b>		
ИПК 2.1. Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 2.2. Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 2.3 Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-5 Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности</b>		
ИПК 5.1 Знает способы подготовки квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.2. Умеет давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 5.3. Владеет навыками осуществления квалифицированных юридических заключений и консультаций в конкретных видах юридической деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10. Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах расследования преступлений</b>		
ИПК-10.1. Знает криминалистические понятия и определения, систему	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

<p>криминалистики и закономерности ее развития, место криминалистики в системе юридических наук и связи криминалистики с юридическими, общественными, естественными, техническими и иными науками, общие и частные задачи криминалистики, принципы криминалистики, роль и задачи криминалистики в оптимизации деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, специальные методы криминалистики, понятие признака в криминалистике и классификация признаков в криминалистической науке, положения криминалистического учения о фиксации доказательственной информации, методологию криминалистической идентификации, диагностики и криминалистической регистрации</p>		
<p>ИПК-10.2. Умеет квалифицировать и разграничивать различные виды преступлений, внедрять в следственную практику новые технико-криминалистические средства и средства программного обеспечения предварительного расследования, иные средства и методы криминалистики, положительный опыт, обеспечивать безопасность при производстве следственных и иных процессуальных действий, применять криминалистическую и специальную технику в ходе проведения следственных и иных процессуальных действий, оформлять результаты применения криминалистической и специальной техники при производстве следственных и иных процессуальных действий, расследовать (организовывать расследование) уголовного дела, привлекать экспертов и специалистов, иных лиц к производству осмотра места происшествия, выдвигать и проверять версии в ходе осмотра места происшествия, сочетать</p>	<p>П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины</p>	<p>П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины</p>

проведение осмотра места происшествия с результатами оперативно-розыскных мероприятий органов дознания.		
ИПК-10.3. Владеет навыками применения нормативных правовых актов в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности, выполнения профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения, режима военного положения и режима контртеррористической операции, применения организационных и управленческих методов и приемов, организации работы коллектива исполнителей, планирования и организации служебную деятельность исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b>		
<b>ИПК 2.1</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.2.</b>	П. 6.2 настоящей	П. 6.3 настоящей рабочей

	рабочей программы дисциплины	программы дисциплины
<b>ИПК 2.3</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-5 Способен консультировать по правовым вопросам в конкретной сфере деятельности</b>		
<b>ИПК-5.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-5.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-5.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10 Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использовании ее в интересах расследования преступлений</b>		
<b>ИПК 10.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 10.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 10.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Система (алгоритм) действий следователя по проверке законности результатов ОРД.
2. Проверка обоснованности и достоверности результатов проверочной закупки.
3. Проверка обоснованности и достоверности результатов контролируемой поставки.
4. Проблема этичности использования в доказывании результатов ОРД.
5. О доказательственном значении информации, полученной конфидентами.
6. Порядок рассекречивания результатов ОРД и передачи их следователю.
7. Проблема определения объема рассекречиваемой оперативной информации.
8. Соотношение криминалистической тактики и оперативно-розыскной тактики.
9. Оперативно-тактическая комбинация «задержание с поличным».
10. Задержание с поличным лица, сбывающего наркотические средства.
11. Задержание с поличным взяточника.
12. Задержание с поличным вымогателя.
13. Понятие оперативно-розыскной информации и ее соотношение с доказательственной информацией.
14. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации следователем.
15. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими ОРД.
16. Соотношение оперативно-розыскного процесса с уголовным процессом.
17. Розыск скрывшихся подозреваемых и обвиняемых.
18. Розыск лиц, пропавших без вести.
19. Международный розыск.
20. Проверочная закупка или провокация преступления, проблема разграничения.

21. Оперативный эксперимент или провокация преступления, проблема разграничения.
22. Основания и порядок проведения гласного и негласного обследования жилых помещений.
23. Защита конфиденнта и гласность уголовного судопроизводства.
24. Проблема защиты сведений о лицах, оказывающих содействие ОРД.
25. Полномочия руководителя органа, осуществляющего ОРД.
26. Ведомственный контроль за ОРД.
27. Судебный контроль за ОРД.
28. Общая характеристика правовых источников регулирования ОРД.
29. Закон «Об оперативно-розыскной деятельности» и закон «О частной детективной и охранной деятельности».
30. Розыскная деятельность следователя и ОРД.
31. ОРД и уголовный процесс.
32. Принципы законности и гуманизма ОРД.
33. Уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина как принцип ОРД.
34. Принцип оперативности (наступательности) ОРД.
35. Принцип всесторонности, полноты и объективности производства ОРД.
36. Принцип сочетания гласных и конспиративных методов и средств ОРД.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-2	<p><b>1. Какие виды преступлений против личности предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Преступления против жизни и здоровья.</li> <li>2) Преступления против свободы, чести и достоинства.</li> <li>3) Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</li> <li>4) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</li> <li>5) Преступления против семьи и несовершеннолетних.</li> <li>6) Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.</li> </ol> <p>Преступления против порядка управления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) Преступления против общественного порядка.</li> </ol> <p><b>2. Какие преступления против жизни предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Убийства (ст. 105–108 УК РФ).</li> <li>2) Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).</li> <li>3) Доведение до самоубийства (ст. 110 УК РФ).</li> <li>4) Умышленное причинение различной тяжести вреда здоровью (ст. 111–115 УК РФ).</li> <li>5) Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).</li> </ol> <p><b>3. Какие виды преступлений против здоровья предусмотрены в УК РФ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умышленное причинение различной тяжести вреда здоровью (ст. 111–115 УК РФ).</li> <li>2. Причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью по неосторожности (ст. 118 УК РФ).</li> </ol>

	<p>3. Побои (ст.116 УК РФ).</p> <p>4. Истязание (ст. 117 УК РФ).</p> <p>5. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).</p> <p>6. Оставление в опасности.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>1. Афанасьева предложила Руденко и Гришину избить потерпевшего. В процессе избиения у них возник умысел на убийство. С этой целью Руденко и Гришин вытащили потерпевшего на лестничную площадку, где продолжили избиение. Все это время Афанасьева освещала спичками место преступления, а впоследствии принесла уксусную эссенцию, которую Руденко и Гришин влили в рот потерпевшему. Смерть потерпевшего наступила от комбинированной травмы шеи и химического ожога гортани и дыхательных путей уксусной кислотой.</p> <p><i>Определите форму и вид соучастия. Являются ли Афанасьева, Руденко и Гришин соисполнителями убийства?</i></p> <p>2. Лах взял в долг у своего знакомого Дмитриева 2 тыс. долларов США. Не желая возвращать долг, Лах и Ворошкевич договорились убить Дмитриева. Они пришли домой к Дмитриеву, где Лах, угрожая пистолетом, заставил Дмитриева лечь на пол лицом вниз, связал его веревкой и заткнул кляпом рот. Для убийства Дмитриева Ворошкевич принес Лаху телефонный провод. Лах этим проводом задушил Дмитриева.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Ляха и Ворошкевич.</i></p> <p>1. Действия Ляха и Ворошкевич необходимо квалифицировать по п.п. «з», «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>2. Действия Ляха и Ворошкевич необходимо квалифицировать по п.п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>3. Действия Ляха необходимо квалифицировать по п.п. «з», ч. 2 ст. 105 УК РФ, а действия Ворошкевич – по п.5 ст. 33, и п. «з» ч. 2 ст.105 УК РФ.</p> <p>3. Поздеев в нетрезвом состоянии учинил скандал с женой, поэтому она убежала из дома. Поздеев взял ружье и пошел ее искать к своим друзьям Зянкиным. Обнаружив у них свою жену, он избил ее, а затем, обвинив Зянкина в том, что он прятал его жену в одной из комнат, из ружья с расстояния 1,5 - 2 м произвел в него выстрел. От полученного в результате выстрела ранения Зянкин скончался на месте. Рядом с ним в это время стояла жена Поздеева.</p> <p><i>Квалифицируйте действия Поздеева.</i></p> <p>1. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по п. "е" ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p> <p>2. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по ч.1 ст. 105 УК РФ.</p> <p>3. Действия Поздеева надлежит квалифицировать по п. "и" ч. 2 ст. 105 УК РФ.</p>
<b>ПК-10</b>	<p><b>1. Можно ли квалифицировать убийство сотрудника правоохранительного органа (или его близких) как убийство лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ)?</b></p> <p>1. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство любого лица или его близких, совершенное с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного</p>

	<p>долга либо по мотивам мести за такую деятельность.</p> <p>2. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ убийство сотрудника правоохранительного органа квалифицировано быть не может, так как существует специальная норма – ст. 317 УК РФ, предусматривающая ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.</p> <p>3. По п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ квалифицируется убийство лица, работающего на государственных предприятиях, если оно совершено с целью воспрепятствования правомерному осуществлению данным лицом своей служебной деятельности или выполнению общественного долга либо по мотивам мести за такую деятельность.</p> <p><b>2. Какие из перечисленных обстоятельств свидетельствуют о особо жестоким способе убийства?</b></p> <p>1. Применение пытки.</p> <p>2. Истязание.</p> <p>3. Совершение убийства способом, который заведомо для виновного связан с причинением потерпевшему особых страданий (нанесение большого количества телесных повреждений, использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т. д.).</p> <p>4. Совершение убийства в присутствии близких потерпевшему лиц, когда виновный сознавал, что своими действиями причиняет им особые страдания.</p> <p>5. Сжигание трупа с целью сокрытия преступления.</p> <p><b>3. Можно ли квалифицировать убийство как совершенное группой лиц, если, действуя совместно с умыслом, направленным на совершение убийства, повреждения, повлекшие смерть нанес кто-то один?</b></p> <p>1. Можно.</p> <p>2. Нельзя.</p>
--	--

## 6.4 Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного</p>

	материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и

метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций

действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Методические рекомендации по подготовке обучающимися курсовой работы**

Курсовая работа по теории государства и права является, по сути, первой из письменных работ бакалавра в процессе его обучения на юридическом факультете. И поэтому предъявляемые ниже требования к ее написанию и надлежащему оформлению не должны казаться чрезмерно строгими. Они вызваны необходимостью правильно сориентировать обучающегося уже в самом начале усвоения им сложного понятийного аппарата юридической науки и послужить толчком к становлению профессионального правового мышления будущего юриста, к формированию навыков работы с учебной и специальной литературой, с нормативными и практическими материалами.

Курсовая работа, будучи одним из условий допуска к сдаче экзамена по данной специальности, должна выявить уровень самостоятельной подготовки обучающегося, стать мерилom его желаний и способностей к творческой, аналитической деятельности, послужить показателем умения логически мыслить и формулировать обоснованные выводы, давать собственные оценки, отстаивать свои позиции и мнения.

Требования, предъявляемые к выполнению курсовой работы, сводятся к следующим основным моментам.

1. Написанию работы должно предшествовать изучение рекомендуемой к теме литературы. Поощряется обращение обучающегося и к иным источникам, в том числе к нормативным материалам, научным и специальным публикациям по теме, обобщениям практики деятельности правоприменительных органов.

2. Работа должна *соответствовать одному из рекомендуемых вариантов*. При невыполнении данного требования курсовое исследование не рецензируется, а обучаемый не допускается к сдаче экзамена

Обучающийся по своему усмотрению может изменить или дополнить примерный план при условии, что указанные в плане разделы также должны быть освещены

3. Курсовая работа выполняется *самостоятельно, творчески*. Недопустимо механическое переписывание текста учебника и других источников.

Для подготовки курсовой работы предусматривается 3 академических часа контактной работы с преподавателем, в которую входит:

## РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>2</sup>*

Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 721 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02246-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>

Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / А. А. Арутюнян, Л. В. Брусницын, О. Л. Васильев [и др.]; под ред. Л. В. Головки. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Статут, 2017. — 1280 с. — ЭБС IPRsmart. 978-5-8354-1335-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81115.html>

### *Дополнительная литература<sup>3</sup>*

Сундиев, И. Ю. Введение в оперативно-розыскную терминологию [Электронный ресурс]: монография / И. Ю. Сундиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02167-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71090.html>

Киселев, А. П. Комментарий к Федеральному закону от 12.08.1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [Электронный ресурс] / А. П. Киселев, О. А. Васильев,

---

<sup>2</sup> Из ЭБС института

<sup>3</sup> Из ЭБС института

Ю. В. Белянинова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 155 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-4486-0303-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73969.html>

Теория доказательств в уголовном процессе [Электронный ресурс]: практикум / сост. Е. А. Артамонова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 222 с. — ЭБС IPRsmart. — 222 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75603.html>

Финк, Д. А. Общие оперативно-розыскные мероприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Финк. — Электрон. текстовые данные. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2016. — 231 с. — ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49567.html>

Оперативно-розыскная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И. А. Климов, Е. С. Дубонос, Л. Л. Тузов [и др.]; под ред. И. А. Климов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 383 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02494-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59299.html>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

### **Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

### **Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

### **Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:**

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.