

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.02.2026 23:37:57

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института

\_\_\_\_\_/И.А. Блинец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ТЕОРИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ**

**Укрупненная группа специальностей 40.00.00**

**Специальность**

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»  
(уровень специалитета)

**Специализация:** прокурорская деятельность

**Формы обучения:** очно-заочная, заочная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Теория доказательств». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ Е.С. Смольянинов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 68 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:	Кандидат юридических наук, доцент, Е.С. Смольянинов
Ответственный рецензент:	Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов устойчивой мировоззренческой позиции по методологическим вопросам науки о теории и процессе доказывания и ее современных проблем;

Задачи решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции, а также знаний о гносеологической природе процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, раскрытие основ логики доказывания, навыков процессуальной деятельности по доказыванию;

- усвоение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их применении, изучение различных научных точек зрения о правовых аспектах сложной структуры процесса доказывания в уголовном судопроизводстве, а также новых взглядов на решение сложившихся проблем теории доказывания;

- уяснение основных проблем, связанных с различным пониманием правоведами принципов организации и осуществления процесса доказывания в рамках уголовного судопроизводства, приобретение навыков работы с законодательством, посвящённым регулированию процесса доказывания в уголовном процессе, практикой его толкования и применения.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>ИПК 5.1:</b> способы выявления, раскрытия и расследования преступления и иных правонарушений <b>ИПК 5.2:</b> выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения <b>ИПК 5.3</b> навыки выявления раскрытия и
		расследования преступления и иные правонарушения

<b>ПК-6</b>	Способен осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений, устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>ИПК 6.1.:</b> способы осуществления предупреждений правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению <b>ИПК 6.2.</b> осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению <b>ИПК 6.3 :</b> навыками осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению
-------------	---	---

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория доказательств» изучается в 7 семестре, относится к блоку 4 (ДВ.4) основной образовательной программы по направлению подготовки 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 Зе

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

#### на очно-заочной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Итог о	Лек ции	Лабора торн ые заня тия	Практи ческие занятия	Семи нары	Курсовое проектир ование	Самостоя тельная работа под руководст вом преподава теля	Самостоя тельная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуточн ая аттестация
3	108	8		8				88		Зачет 4

### Тематический план дисциплины на заочной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Итог о	Лек ции	Лабор аторн ые заня тия	Практи ческие занятия	Семи нары	Курсовое проектир ование	Самостоя тельная работа под руководст вом преподава теля	Самостоя тельная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуточн ая аттестация
3	108	4		4				96		4 зачет

### Тематический план дисциплины Очно-заочная форма обучения

Темы\разделы(модули)	Лекции	Лабор аторн ые заняти я	Практи ческие заня тия	Семина ры.	ИнаяСР	Токушей контроль	Конт роль	Всего часов
Тема 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы доказывания	4		4		10			20
Тема 2. Процесс доказывания.	4		4		10			20
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	4		4		10			20
Тема 4. Пределы доказывания и критерии их достижения	4		4		10			20
Тема 5. Показания как вид доказательств	4		4		10			20
Тема 6. Заключение и показания эксперта и специалиста	4		4		10			20
Тема 7. Вещественные доказательства	4		4		6			10
Тема 8. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	4		4		5			5
Зачет с оценкой							9	9
Всего часов	32		32		71		9	144

**заочная форма обучения**

Темы\разделы(модули)	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Контактная работа по кур.р.	Иная СР	Токушей контроль	Контроль	Всего часов
Тема 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы Доказывания	1		1		16			20
Тема 2. Процесс доказывания.			1		16			20
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	1		1		15			20
Тема 4. Пределы доказывания и критерии их достижения			1		16			20
Тема 5. Показания как вид доказательств			1		15			20
Тема 6. Заключение и показания эксперта и специалиста	1		1		15			20
Тема 7. Вещественные доказательства			1		15			10
Тема 8. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	1		1		15			5
Зачет с оценкой							9	9
Всего часов	4		8		123		9	144

## Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы доказывания	Предмет доказывания. Понятие и содержание теории доказательств. Предмет изучения теории доказательств. Система теории доказательств. Источники теории доказательств. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке. Методологические основы теории доказательств. Соотношения познания и доказывания. Теория познания (гносеология) – основа теории доказательств. Развитие теории доказательств в российском уголовном процессе. Современное состояние теории доказательств. Связь теории доказательств с теорией права, уголовным правом, криминалистикой и другими юридическими науками. Доказывание как сочетание познавательной и удостоверительной деятельности. Доказывание как информационный и отражательный процесс. Доказывание как логическая деятельность по обоснованию выводов. Споры о понятии доказывания. Нормативное понятие доказывания. Цель доказывания в уголовном процессе. Соотношение целей доказывания с целями уголовного судопроизводства. Истина как цель доказывания. Содержание элементов предмета доказывания. Соотношение предмета доказывания и следственных версий.
2	Тема 2. Процесс доказывания.	Процесс доказывания: понятие и структура. Нормативное понятие процесса доказывания. Элементы процесса доказывания. Процесс доказывания как последовательность действий по формированию доказательств. Собираание доказательств как начальный элемент процесса доказывания. Проверка доказательств как необходимый элемент доказывания. Понятие оценки доказательств. Система доказывания. Соотношение досудебного и судебного доказывания. Особенности судебного доказывания. Участие сторон в судебном доказывании. Деление доказательств на первоначальные и производные. Нормативное закрепление характера доказательств.
3	Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	Понятие допустимости доказательств. Нормативное закрепление допустимости доказательств. Критерии допустимости доказательств. Условия допустимости доказательств. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона. Виды допустимых доказательств. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.

		Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты
4	Тема 4. Пределы доказывания и критерии их достижения	Нормативное закрепление пределов доказывания. Понятие пределов доказывания как достаточной совокупности доказательств. Понятие достаточности доказательств. Субъективный характер определения пределов доказывания. Общие правила определения пределов доказывания на досудебном и в судебном производстве. Соотношение пределов доказывания с фактическим объемом доказательств. Пределы доказывания на различных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям дел. Соотношение предмета и пределов доказывания.
5	Тема 5. Показания как вид доказательств	Показания как вид доказательств: понятие и виды. Источник показаний участника. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний. Понятие и значение показаний подозреваемого. Отличие показаний подозреваемого от показаний обвиняемого и показаний свидетеля. Допрос подозреваемого как способ получения его показаний. Способы проверки и оценки показаний обвиняемого и подозреваемого. Понятие и значение показаний свидетеля. Особенности показаний свидетеля как непричастного к преступлению лица. Предмет и содержание показаний свидетеля. Классификация свидетельских показаний. Свидетельство как обязанность лица давать показания. Привилегия против самообвинения. Свидетельский иммунитет. Обстоятельства, исключающие допрос лица в качестве свидетеля. Особенности показаний потерпевшего как лица, пострадавшего от преступления. Особенности получения показаний от других участников уголовного процесса.
6	Тема 6. Заключение и показания эксперта и специалиста	Заключение как вид доказательства. Виды заключений. Понятие и особенности заключения эксперта как вида доказательства. Тройное отражение доказательственной информации. Использование экспертом специальных познаний. Понятие специальных познаний. Пределы полномочий эксперта. Понятие и значение показаний эксперта. Предмет показаний эксперта. Недопустимость замены заключения эксперта его показаниями. Понятие и значение заключения специалиста. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта и показаний специалиста. Показания специалиста как самостоятельный вид доказательства. Проверка и оценка заключения и показаний специалиста.
7	Тема 7. Вещественные доказательства	Понятие вещественного доказательства. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств. Содержание и форма вещественного доказательства. Проблема определения вещественных доказательств как предметов. Процессуальное оформление вещественных доказательств. Виды вещественных доказательств, их характеристика. Классификация вещественных доказательств. Способы проверки и оценка вещественного доказательства. Исследование процесса формирования вещественного доказательства. Научные теории о значимости вещественных доказательств. Связь образцов с вещественными доказательствами.
8	Тема 8. Протоколы	Протоколы следственных действий, их виды и классификация.

следственных и судебных действий и иные документы	Отличие протоколов следственных действий от иных документов. Доказательственное значение протоколов допросов и очной ставки. Протокол судебного заседания как самостоятельное доказательство. Порядок и условия составления протокола. Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств. Способы фиксации информации в иных документах. Виды иных документов и условия их допустимости. Критерии разграничения иных документов от вещественных доказательств. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, административной и детективной деятельности в доказывании по уголовным делам.
---	---

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к **семинарским занятиям**. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема № 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы доказывания** *Вопросы и/или задания*

1. Предмет изучения теории доказательств.
2. Система теории доказательств.
3. Источники теории доказательств.
4. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке.
5. Соотношения познания и доказывания.

Доказывание как сочетание познавательной и удостоверительной деятельности.

6. Доказывание как информационный и отражательный процесс.
7. Доказывание как логическая деятельность по обоснованию выводов.

Нормативное понятие доказывания.

8. Соотношение целей доказывания с целями уголовного судопроизводства.
9. Соотношение предмета доказывания и следственных версий.

#### **Тема № 2. Процесс доказывания** *Вопросы и/или задания*

1. Нормативное понятие процесса доказывания.
2. Элементы процесса доказывания.
3. Процесс доказывания как последовательность действий по формированию доказательств.
4. Собираание доказательств как начальный элемент процесса доказывания.
5. Система доказывания.
6. Соотношение досудебного и судебного доказывания.
7. Особенности судебного доказывания.

8. Деление доказательств на первоначальные и производные.

### **Тема № 3. Понятие и виды допустимых доказательств**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие допустимости доказательств.
2. Нормативное закрепление допустимости доказательств.
3. Критерии допустимости доказательств.
4. Условия допустимости доказательств.
5. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона.
6. Виды допустимых доказательств.
7. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым.
8. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
9. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.
10. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты

### **Тема № 4. Пределы доказывания и критерии их достижения**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Нормативное закрепление пределов доказывания.
2. Понятие достаточности доказательств.
3. Субъективный характер определения пределов доказывания.
4. Общие правила определения пределов доказывания на досудебном и в судебном производстве.
5. Соотношение пределов доказывания с фактическим объемом доказательств.
6. Соотношение предмета и пределов доказывания.

### **Тема № 5. Показания как вид доказательств**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний.
2. Понятие и значение показаний подозреваемого.
3. Допрос подозреваемого как способ получения его показаний.
4. Предмет и содержание показаний свидетеля.
5. Классификация свидетельских показаний.
6. Свидетельство как обязанность лица давать показания.
7. Привилегия против самообвинения.
8. Особенности показаний потерпевшего как лица, пострадавшего от преступления.
9. Особенности получения показаний от других участников уголовного процесса.

### **Тема № 6. Заключение и показания эксперта и специалиста**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Заключение как вид доказательства.
2. Понятие и особенности заключения эксперта как вида доказательства.
3. Тройное отражение доказательственной информации.

4. Использование экспертом специальных познаний.
5. Пределы полномочий эксперта.
6. Предмет показаний эксперта.
7. Недопустимость замены заключения эксперта его показаниями.
8. Понятие и значение заключения специалиста.
9. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта и показаний специалиста.
10. Показания специалиста как самостоятельный вид доказательства.

#### **Тема № 7. Вещественные доказательства**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Понятие вещественного доказательства.
2. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств.
3. Содержание и форма вещественного доказательства.
4. Проблема определения вещественных доказательств как предметов.
5. Способы проверки и оценка вещественного доказательства.
6. Научные теории о значимости вещественных доказательств.
7. Связь образцов с вещественными доказательствами.

#### **Тема № 8. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Протоколы следственных действий, их виды и классификация.
2. Доказательственное значение протоколов допросов и очной ставки.
3. Протокол судебного заседания как самостоятельное доказательство.
4. Порядок и условия составления протокола.
5. Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств.
6. Виды иных документов и условия их допустимости.
7. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, административной и детективной деятельности в доказывании по уголовным делам.

#### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

## Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и пределы доказывания. Методологические основы доказывания	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; выполнение устных упражнений; выполнение письменных упражнений и практических работ; выполнение творческих работ; участие в проведении научных экспериментов, исследований; выполнение лабораторных работ; работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; выполнение курсовой работы; выполнение выпускной квалификационной работы.
Тема 2. Процесс доказывания.	
Тема 3. Понятие и виды допустимых доказательств	
Тема 4. Пределы доказывания и критерии их достижения	
Тема 5. Показания как вид доказательств	
Тема 6. Заключение и показания эксперта и специалиста	
Тема 7. Вещественные доказательства	
Тема 8. Протоколы следственных и судебных действий и иные документы	

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Предмет изучения теории доказательств.
  2. Система теории доказательств.
  3. Источники теории доказательств.
  4. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке.
  5. Соотношения познания и доказывания.
  6. Доказывание как сочетание познавательной и удостоверительной деятельности.
  7. Доказывание как информационный и отражательный процесс.
  8. Доказывание как логическая деятельность по обоснованию выводов.
- Нормативное понятие доказывания.
9. Нормативное понятие процесса доказывания.
  10. Элементы процесса доказывания.
  11. Процесс доказывания как последовательность действий по формированию доказательств.
  12. Собирающие доказательства как начальный элемент процесса доказывания.
  13. Система доказывания.
  14. Особенности судебного доказывания.
  15. Деление доказательств на первоначальные и производные.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

16. Понятие допустимости доказательств.
17. Нормативное закрепление допустимости доказательств.
18. Критерии допустимости доказательств.
19. Условия допустимости доказательств.
20. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона.
21. Виды допустимых доказательств.
22. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым.
23. Понятие достаточности доказательств.
24. Соотношение предмета и пределов доказывания.
25. Проблемные вопросы определения пределов доказывания
26. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний.
27. Понятие и значение показаний подозреваемого.
28. Общая характеристика способов собирания и проверки доказательств
29. Допрос подозреваемого как способ получения его показаний.
30. Предмет и содержание показаний свидетеля.
31. Свидетельство как обязанность лица давать показания.
32. Привилегия против самообвинения.
33. Особенности показаний потерпевшего как лица, пострадавшего от преступления.
34. Особенности получения показаний от других участников уголовного процесса.
35. Заключение как вид доказательства.
36. Тройное отражение доказательственной информации.
37. Понятие и значение заключения специалиста.
38. Показания специалиста как самостоятельный вид доказательства.
39. Понятие вещественного доказательства.
40. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств.
41. Содержание и форма вещественного доказательства.
42. Проблема определения вещественных доказательств как предметов.
43. Способы проверки и оценка вещественного доказательства.
44. Научные теории о значимости вещественных доказательств.
45. Протоколы следственных действий, их виды и классификация.
46. Протокол судебного заседания как самостоятельное доказательство.
47. Порядок и условия составления протокола.
48. Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств.
49. Виды иных документов и условия их допустимости.

50. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>

1. Нормативное закрепление допустимости доказательств.
2. Критерии допустимости доказательств.
3. Деление доказательств на первоначальные и производные.
4. Понятие допустимости доказательств.
5. Нормативное закрепление допустимости доказательств.
6. Критерии допустимости доказательств.
7. Свидетельство как обязанность лица давать показания.
8. Привилегия против самообвинения.
9. Научные теории о значимости вещественных доказательств.
10. Протоколы следственных действий, их виды и классификация.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

1. Порядок и условия составления протокола.
2. Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств
3. Источники теории доказательств.
4. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке.
5. Соотношения познания и доказывания.
6. Понятие вещественного доказательства.
7. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств.
8. Содержание и форма вещественного доказательства.
9. Проблема определения вещественных доказательств как предметов.
10. Условия допустимости доказательств

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ПК-5</b>		
ИПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### 6.2. Типовые вопросы и задания

7. Предмет изучения теории доказательств.
8. Понятие доказательственного права и теории доказывания, их соотношение
9. Система теории доказательств.
10. Источники теории доказательств.
11. Место теории доказательств в уголовно-процессуальной науке.
12. Соотношения познания и доказывания.

13. Доказывание как сочетание познавательной и удостоверительной деятельности.
14. Доказывание как информационный и отражательный процесс.
15. Доказывание как логическая деятельность по обоснованию выводов. Нормативное понятие доказывания.
16. Соотношение целей доказывания с целями уголовного судопроизводства.
17. Соотношение предмета доказывания и следственных версий.
18. Нормативное понятие процесса доказывания.
19. Элементы процесса доказывания.
20. Процесс доказывания как последовательность действий по формированию доказательств.
21. Собираемые доказательства как начальный элемент процесса доказывания.
22. Система доказывания.
23. Соотношение досудебного и судебного доказывания.
24. Особенности судебного доказывания.
25. Деление доказательств на первоначальные и производные.
26. Понятие допустимости доказательств.
27. Нормативное закрепление допустимости доказательств.
28. Критерии допустимости доказательств.
29. Условия допустимости доказательств.
30. Возможность использования доказательств, полученных с нарушением закона.
31. Виды допустимых доказательств.
32. Основания, порядок и последствия признания доказательства недопустимым.
33. Доказательственное значение материалов, полученных в стадии возбуждения уголовного дела.
34. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.
35. Доказательственное значение материалов, представленных стороной защиты.
36. Нормативное закрепление пределов доказывания.
37. Понятие достаточности доказательств.
38. Субъективный характер определения пределов доказывания.
39. Общие правила определения пределов доказывания на досудебном и в судебном производстве.
40. Соотношение пределов доказывания с фактическим объемом доказательств.
41. Соотношение предмета и пределов доказывания.
42. Проблемные вопросы определения пределов доказывания.
43. Проблемы правового регулирования отдельных видов показаний.
44. Понятие и значение показаний подозреваемого.
45. Общая характеристика способов собирания и проверки доказательств.
46. Допрос подозреваемого как способ получения его показаний.
47. Предмет и содержание показаний свидетеля.
48. Классификация свидетельских показаний.
49. Свидетельство как обязанность лица давать показания.
50. Привилегия против самообвинения.
51. Особенности показаний потерпевшего как лица, пострадавшего от преступления.
52. Особенности получения показаний от других участников уголовного процесса.
53. Заключение как вид доказательства.
54. Понятие и особенности заключения эксперта как вида доказательства.
55. Тройное отражение доказательственной информации.
56. Использование экспертом специальных познаний. Пределы полномочий эксперта.
57. Предмет показаний эксперта.
58. Недопустимость замены заключения эксперта его показаниями.
59. Понятие и значение заключения специалиста.
60. Отличие заключения специалиста от заключения эксперта и показаний специалиста.
61. Показания специалиста как самостоятельный вид доказательства.
62. Понятие вещественного доказательства.
63. Отличие вещественного доказательства от других видов доказательств.
64. Содержание и форма вещественного доказательства.

- 65. Проблема определения вещественных доказательств как предметов.
- 66. Способы проверки и оценка вещественного доказательства.
- 67. Научные теории о значимости вещественных доказательств.
- 68. Связь образцов с вещественными доказательствами.
- 69. Протоколы следственных действий, их виды и классификация.
- 70. Доказательственное значение протоколов допросов и очной ставки.
- 71. Протокол судебного заседания как самостоятельное доказательство.
- 72. Порядок и условия составления протокола.
- 73. Понятие иных документов как самостоятельного вида доказательств.
- 74. Виды иных документов и условия их допустимости.
- 75. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, административной и детективной деятельности в доказывании по уголовным делам.
- 76. Особенности доказывания при производстве дознания в сокращенной форме.

### 6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p><b>1. Показания свидетеля как источник доказательств в уголовном процессе:</b></p> <p>а) – не могут быть получены до возбуждения уголовного дела; б) – могут быть получены до возбуждения уголовного дела;</p> <p>в) – фиксируются протоколом допроса свидетеля;</p> <p>г) – могут содержать сведения о личности подозреваемого или обвиняемого.</p> <p><b>2. Оценка доказательств в рамках уголовного процесса:</b></p> <p>а) – анализируется и устанавливается значимость данных доказательств; б) – предшествует их проверке.</p> <p>в) – производится любым субъектом доказывания.</p> <p><b>3. Предмет доказывания в уголовном процессе включает:</b></p> <p>а) – обстоятельства и условия, которые способствовали совершению преступления; б) – обстоятельства, образующие состав преступления;</p> <p>в) – всё вышеперечисленное;</p> <p>г) – среди представленных вариантов ответа нет правильного.</p>

### 6.4. Оценочные шкалы

#### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого

курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные

характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### **Основная литература**

Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / А.Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07405-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453581>.

Лазарева В.А. Доказывание в уголовном процессе: учебник для вузов / В.А. Лазарева. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07326-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449413>.

### **Дополнительная литература**

Барыгина А.А. Доказывание в уголовном процессе: оценка отдельных видов доказательств: учебное пособие для вузов / А.А. Барыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11612-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456691/>

Егорова Е.В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам: практическое пособие / Е.В. Егорова, Д.А. Бурыка. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05733-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454552>.

#### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.

