Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 18:17:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОД.07 Обществознание

Специальность

52.02.04 Актерское искусство

Квалификация выпускника
Актер, преподаватель

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «ОД.07 Обществознание». Специальность 52.02.04 Актерское искусство/– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Директор Международного дипломатического колледжа_____/Н.И. Платонова

1. Паспорт оценочных материалов по учебной дисциплине

В результате освоения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО (углубленной подготовки):следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции (ПК), и общими компетенциями (ОК):

У1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальное существо; основные социальные роли;
У2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
У 3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
У 4	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
У 5	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
У 6	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
У 7	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее носителей (материалов СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;
У 8	самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
У 9	использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;
З 1	Социальные свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;
З 2	Сущность общества как формы совместной деятельности людей;
З 3	Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
З 4	Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
ОК 10	Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

1. Итоговая аттестация по курсу **Обществознание** – дифференцированный зачет (устный ответ по билетам). Итог – отметка.

2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В процессе освоения программы учебной дисциплины осуществляется контроль:

- промежуточных результатов, обеспечивающих формирование конечных

результатов учебной дисциплины,
- следующих общих компетенций: ОК 10

Конечные результаты учебной дисциплины являются ресурсом для формирования следующих профессиональных компетенций.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, компонентов следующих профессиональных компетенций, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения: умения, знания, профессиональные и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальное существо; основные социальные роли;	Характеризует основные социальные объекты; Выделяет существенные признаки и закономерности основных социальных объектов.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;	Информацию распознает верно; Правильно проведено сравнение: выделены общие и отличные признаки.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);	Правильно устанавливает соответствия, правильно распознает информацию.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У 4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;	Обосновывает свои суждения; дает определения; приводит доказательства.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценивает действия субъектов с точки зрения морали.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;	Распознает ситуационные задачи; Умеет решать предложенные социальные задания; Приводит простейшие алгоритмы действий выхода из социальных ситуаций.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование

У7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных ее носителей (материалов СМИ, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;	Социальная информация распознается верно; Правильно подобрана соответствующая информация; Верно проанализированы научно – популярные, публицистические тексты; Сформулированы правильные и полные выводы.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);	Умеет действовать по алгоритму; составляет простейшие виды правовых документов.	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
У 9. использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения;	Демонстрирует полное понимание предложенного материала; Грамотно и верно формулирует ответ; Аргументирует и формулирует собственную позицию	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, написание контрольных работ.
Знать:		
З1. социальные свойств человека, его взаимодействие с другими людьми;	Выделены верно социальные и биологические качества человека; Названо правильно отличия деятельности человека от поведения животных	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
З2. сущность общества как формы совместной деятельности людей; З 3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;	Правильно определяет место человека в системе общественных отношений; Верно называет факторы социализации человека; Правильно определяет социальные институты .	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа, тестирование
З4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Понятие «социальная норма» определяет верно; Правильно сравнивает социальную и правовую норму,	Собеседование, устный опрос, самостоятельная работа,
	выделяя общее и отличное.	тестирование

3.Материалы для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС

по дисциплине **Обществознание**, направленные на формирование общих компетенций ОК10.

Контроль и оценка текущих результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: устного опроса, тестирования, написания рефератов (сообщений).

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Текущий /Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ПК, ОК, У, З
Раздел 1			*Контрольная работа №1*	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*	*Зачет*	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*
Тема 1.1	*Устный опрос* *Самостоятельная работа: Заполнение таблицы*	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*				
Тема 1.2	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Тестирование*	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*				
Раздел 2			*Контрольная работа №2*	*У 1-8, з 1-4, 10*		
Тема 2.1	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Практическая работа тестирование*	*У 1-8, з 1-4, ОК 10*				
Тема 2.2.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Письменный опрос на знание определений* *Тестирование*	*У 1-8, з 1-4, 10*				
Тема 2.3.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Тестирование*	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*				
Тема 2.4.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Тестирование*	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*				
					Зачет	*У 1-8, з 1-4, Ок 10*

2. Оценочные материалы для входного, текущего и рубежного контроля

Типовые задания для оценки знаний

Типовые задания:

1) Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы
Контрольная работа № 1 «Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе »

1. ***Тест***

1. Наука, изучающая языки – это…

А. филология;
Б. риторика;
В. лингвистика;
Г. политология.

2. Социология – это наука.…

А. об обществе;
Б. о воспитании и обучении человека;
В. о поведении;
Г. об ораторском искусстве.

3. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – это…

А. индивид;
Б. личность;
В. характер;
Г. индивидуальность.

4. Врожденным свойством личности является –

А. психика;
Б. темперамент;
В. характер;
Г. мышление.

5. объективная нужда человека в чем-либо – это…

А. общение;
Б. существование;
В. потребности;
Г. права.

2. ***Дайте характеристику классификации потребностей по объекту (расписать физиологические, материальные, социальные и т.д.)***

3. ***Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.***

(1)Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно. (2)По официальным сведениям на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия. (3)Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить

жизнь на планете. (4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер *Б) характер оценочных суждений*

Полученный результат запишите в таблицу

1	2	3	4

2. ***Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.***

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с_____(1). Основное ее содержание - изменение и_____(2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на_____(3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной_____(4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как _____(5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства,_____(6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир
Б) приспособление
В) преобразование
Г) результат
Д) производство
Е) сознательность
Ж) потребление
3) потребность
И) мотив

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6

3. ***Найдите в приведенном ниже списке социальные потребности запишите цифры, под которыми они указаны.***

1) иметь хорошую еду
2) пользоваться уважением в коллективе
3) дышать чистым воздухом
4) пользоваться достижениями культуры
5) иметь хорошую репутацию
6) иметь теплое жилье

Ответ:_____.

4. ***Прочитайте текст и выполните задание.***

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б. Гиппенрейтер)

Задание. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

Критерии оценки работы:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 95 % предложенных заданий ;

оценка **«хорошо» -** если выполнено не менее 75 % предложенных заданий оценка **«удовлетворительно»** - выполнено не менее 60 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 60 % предложенных заданий

4.Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка

осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает выставление отметки.

3.Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по дисциплине «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Общество, его основные сферы. Общественные отношения.
2. Многовариативность общественного развития. Типология обществ.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
5. Процессы глобализации и становление единого человечества.
6. Глобальные проблемы современности.Экономическая сфера жизни общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
7. Факторы современного производства.
8. Основные экономические системы и законы их функционирования.
9. Деньги. Инфляция.
10. Государство и экономика. Налоги.
11. Рынок труд. Доходы населения. Безработица.
12. Экономика потребителя.
13. Экономика производителя.
14. Социальная сфера общества. Социальная структура, ее основные элементы.
15. Природа и сущность человека. Личность и ее социальный статус.
16. Социальные группы, их классификация.
17. Социальный статус.
18. Социальная роль.
19. Неравенство и социальная стратификация.
20. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения.
21. Политическая система общества: ее структура и функции.
22. Государство, его признаки и функции.
23. Формы государства.
24. Политический режим. Типы политических режимов.
25. Политические идеологии.
26. Политические партии и движения.
27. Механизм (аппарат) государства. Система разделения властей.
28. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.
29. Социальная и личностная значимость образования.
30. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.
31. Мораль. Нравственная культура.
32. Тенденции духовной жизни современной России.
33. Человек как результат биологической и социальной эволюции.
34. Потребности и интересы человека.

35. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.
36. Гражданское общество и правовое государство.
37. Человек в политической жизни. Политическое участие.
38. Система права: основные отрасли, институты, отношения.
39. Источники права. Правовые акты.
40. Правоотношения.
41. Правонарушения.
42. Основы конституционного строя России.
43. Юридическая ответственность и ее виды.
44. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.
45. Познание мира.
46. Формы познания: чувственное и рациональное, истинное и ложное.
47. Виды человеческих знаний. Научное познание.
48. Культура и духовная жизнь.

Критерии оценивания устного ответа на зачете:

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:
1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок,

которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.