Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.10.2026 16:35:13
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:**
**История России**

**Направление подготовки**
**38.03.01 Экономика**

**(уровень бакалавриат)**

**Направленность/профиль:**
**«Международные экономические отношения»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «История России». По специальности 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): «Международные экономические отношения» / К. Н. Курков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: К. Н. Курков

Заведующий кафедрой: _____ / Т. В. Новикова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Истории России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Истории России». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | К. Н. Курков |
| Кафедра | Финансов, экономики и организации производства |
| Наименование дисциплины | «История России» |
| Факультет / институт | Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента |
| Направление подготовки / специальность | 38.03.01 Экономика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 9-18 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 18 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *Да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br><br>**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной. Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1.1. Теория и методология исторической науки.</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.<br>Знание принципов научной работы с историческим наследием необходимо, поскольку оно формирует у исследователя этическую ответственность за сохранение подлинности прошлого, предотвращает его идеологическую инструментализацию и обеспечивает уважительное восприятие культурных традиций как равноправного диалога эпох, а не объекта манипуляции. Установите соответствие между принципами научной работы с историческим наследием и их содержанием.
<table>
<tr><td></td><td>Принцип работы с историческим наследием</td><td></td><td>Содержание принципа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип историзма</td><td>А</td><td>Требует избегать современных оценочных суждений при интерпретации прошлого, уважать менталитет и ценности эпохи, к которой относится источник</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип бережности</td><td>Б</td><td>Предполагает сохранение подлинности исторических источников, запрет на их умышленное искажение,</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уничтожение или изъятие из культурного контекста |
| 3 | Принцип диалога культур | В | Означает признание равной ценности культурных традиций разных народов, отказ от этноцентризма при изучении исторического опыта других цивилизаций |
| 4 | Принцип ответственности историка | Г | Обязывает исследователя учитывать влияние своих публикаций на общественную память и межкультурные отношения, избегать инструментализации истории в политических целях |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ключ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |

***Задание 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.***

Знание этических норм обращения с историко-культурным наследием и их конкретных проявлений необходимо для формирования у будущих историков профессиональной ответственности, предотвращения утраты культурной памяти в результате небрежного или инструментального отношения к источникам, а также для обеспечения уважительного диалога с прошлым как основы сохранения идентичности общества и межкультурного согласия. Установите соответствие между этическими нормами обращения с историко-культурным наследием и конкретными проявлениями их соблюдения.

| | Этическая норма | | Проявление соблюдения нормы |
|---|---|---|---|
| 1 | Уважение к памяти предков | А | При реставрации храма сохранение оригинальной иконографии и отказ от внесения современных символических элементов, искажающих исторический облик |
| 2 | Сохранение культурного многообразия | Б | Включение в музейную экспозицию голосов представителей коренных народов при интерпретации артефактов их культуры, а не только экспертных оценок внешних исследователей |
| 3 | Недопустимость политической | В | Отказ от селективного цитирования архивных документов для обоснования территориальных |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>инструментализации истории</td><td></td><td>претензий в ущерб объективной реконструкции исторических событий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип «не навреди» в отношении материального наследия</td><td>Г</td><td>Использование неразрушающих методов диагностики при исследовании древней рукописи вместо её физического вскрытия</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>
Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>
Установите хронологическую последовательность процессов культурного развития русских земель в период политической раздробленности (XII–XIII вв.), отражающих саморазвитие локальных центров и их взаимодействие с другими регионами. Запишите цифры в правильном порядке.<br>
1. Расцвет зодчества Владимиро-Суздальского княжества (Успенский собор, Дмитриевский собор) под влиянием византийских традиций и местных ремесленных школ<br>
2. Формирование Новгородской иконописной школы с характерными для неё светскими чертами и влиянием западноевропейской готики через торговые связи Ганзейского союза<br>
3. Появление «Слова о полку Игореве» как отражения княжеской рефлексии о единстве русских земель и диалога с культурой степных народов<br>
4. Строительство первых каменных храмов в Галицко-Волынской земле с синтезом византийских, западноевропейских и местных архитектурных приёмов<br>
Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>Установите логическую последовательность формирования культурных практик различных социальных групп Древней Руси в условиях политической раздробленности, отражающих их саморазвитие и взаимодействие с другими слоями общества. Запишите цифры в правильном порядке.<br>1. Формирование у дружинников кодекса чести, включающего защиту княжеской власти, участие в походах и приём гостей-послов из других земель<br>2. Развитие у ремесленников цеховых традиций в городах: передача мастерства от отца к сыну, участие в городском вече, обмен технологиями с иностранными купцами<br>3. Обогащение бытовой культуры крестьян за счёт синтеза языческих обрядов (Купала, Масленица) и православных праздников, контактов с горожанами на ярмарках<br>4. Становление у духовенства роли посредника между князьями и народом: ведение летописей, обучение грамоте, участие в дипломатических миссиях между раздробленными княжествами<br>Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных</td>
<td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br>В процессе объединения русских земель вокруг Москвы (XIV–XV вв.) княжеская власть столкнулась с необходимостью интегрировать в единую политическую систему социальные группы с различными культурными традициями: новгородских вольных общинников, смоленских горожан с развитыми ремесленными корпорациями, северных поморов с самобытной ментальностью. Какая стратегия московских князей в наибольшей степени способствовала устойчивому объединению без насильственной ассимиляции этих групп?<br>А) Полное упразднение местных обычаев и введение единого московского устава для всех присоединённых земель<br>Б) Сохранение за присоединёнными территориями отдельных прав и привилегий (местное право, судебные порядки, налоговые льготы) при одновременном укреплении</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | традиций мира. | верховной власти великого князя<br>В) Насильственное переселение элит присоединённых земель в Москву для их «московизации»<br>Г) Предоставление полной автономии всем землям при формальном признании старшинства Москвы<br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование:<br>Московские князья (особенно Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III) применяли гибкую политику «собирания земель», сочетающую централизацию власти с уважением к локальным традициям: новгородцам сохраняли вечевые порядки до 1478 г., смоленским горожанам — ремесленные привилегии, поморам — особые рыболовные уставы. Такой подход, аналогичный практикам интеграции в средневековой Европе (например, политика Арагонской короны в Испании), позволял избежать массового сопротивления, формировал лояльность элит и обеспечивал постепенное культурное сближение без разрушения исторической памяти социальных групп — в отличие от насильственной унификации (вариант А), которая провоцировала восстания, или излишней децентрализации (вариант Г), чреватой новым распадом.<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.***<br>В формировании Москвы как духовного центра объединения русских земель важную роль сыграла Русская Православная Церковь, которая после переноса митрополичьей кафедры из Владимира в Москву (1325 г.) активно участвовала в легитимации московской власти. Какой аспект церковной политики в этот период наиболее ярко отражает уважительное отношение к историческому наследию различных регионов Руси в контексте мировых культурных традиций?<br>А) Уничтожение всех языческих святилищ и запрет на упоминание дохристианских верований в летописях<br>Б) Интеграция элементов византийской богослужебной традиции с сохранением региональных особенностей местных святцев и обрядов почитания святых (например, новгородских, киевских, ростовских)<br>В) Полный запрет на строительство храмов в стиле, отличном от московского образца<br>Г) Отказ от диалога с католической церковью и запрет всех западных культурных влияний на русскую духовную жизнь<br>Ответ: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ: Б<br>Обоснование:<br>Церковная политика московских митрополитов (особенно Петра и Алексия) демонстрировала уважение к региональному наследию через сохранение в общецерковном календаре местночтимых святых (Бориса и Глеба — киевских, Антония и Феодосия Печерских — новгородских традиций, Авраамия Ростовского) и допущение вариативности в иконографии и богослужебных песнопениях. Эта практика соответствовала средневековой христианской традиции «инкультурации» — адаптации универсальной веры к локальным культурам (как у коптской церкви в Египте или грузинской в Закавказье), в отличие от насильственной унификации (вариант А), которая разрушала историческую память, или изоляционизма (вариант Г), противоречившего опыту византийской дипломатии и диалога культур в эпоху Средневековья. |
| Тема 2.1. Русское царство в XVIIв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | ***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора***<br>В условиях становления самодержавия при Иване Грозном представители различных сословий сталкивались с дилеммой: поддержать государственную централизацию ценой ограничения традиционных свобод или отстаивать сословные привилегии, рискуя ослабить государство перед внешними угрозами. Какие позиции исторических деятелей и социальных групп XVI в. отражали осознанный гражданский выбор, сочетающий верность государству с сохранением нравственных принципов?<br>А) Поддержка опричнины боярами из клана Глинских как способа укрепления личной власти царя<br>Б) Отказ митрополита Филиппа (Колычёва) от благословения царя в период массовых репрессий опричнины и его публичное осуждение казней<br>В) Участие дворян Избранной рады (А. Адашев, И. Шуйский) в проведении реформ 1550-х гг., направленных на укрепление армии и суда при сохранении роли Земских соборов<br>Г) Бегство князя Андрея Курбского в Великое княжество Литовское и его переписка с Иваном Грозным как форма политической оппозиции<br>Д) Принятие Стоглавого собора (1551 г.) духовенством как меры по унификации церковной жизни без разрушения местных богослужебных традиций<br>Ответ: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Ключ: Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Б — митрополит Филипп сделал сознательный выбор в пользу христианских ценностей милосердия и справедливости, пожертвовав личной безопасностью ради защиты человеческого достоинства; его позиция демонстрирует гражданскую ответственность духовенства как совести государства.<br>В — реформаторы Избранной рады отстаивали баланс между усилением государства и сохранением сословно-представительных институтов, проявляя гражданскую зрелость через конструктивное сотрудничество с властью в интересах общества.<br>Д — Стоглавый собор отразил выбор в пользу органичного развития церковной традиции: унификация богослужения сочеталась с уважением к региональным обычаям, что предотвратило раскол и сохранил культурное единство Руси.<br><br>***Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора***<br>Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств поставило перед Московским государством этическую задачу: как интегрировать присоединённые народы с иной религией и культурой. Какие решения московской власти и общества в XVI в. свидетельствовали о сознательном выборе толерантности и правового подхода как основы гражданской политики?<br>А) Массовое обращение татар в православие под угрозой конфискации земель<br>Б) Сохранение за татарами права владеть землёй, занимать военную службу и отправлять представителей в Земские соборы при условии лояльности государству<br>В) Разрешение строить мечети в Казани после взятия города и сохранение мусульманского духовенства для управления верующими<br>Г) Полное уничтожение казанской архитектуры и строительство православных храмов на месте мечетей<br>Д) Включение татарских мурз в московское дворянство с сохранением их титулов и земельных владений (например, род Сулешовых — потомков казанских ханов)<br>Ответ:<br>Ключ: Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Б — предоставление прав на землю и военную службу татарам формировало их гражданскую идентичность как подданных Русского государства без принудительной ассимиляции, что соответствовало средневековой практике многоэтнических империй |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (Османская, Византийская).<br>В — разрешение строить мечети (впервые официально разрешено Иваном Грозным в 1550-е гг.) отражало уважение к религиозной свободе как основе стабильности; это решение опередило Европу, где религиозные войны бушевали в ту же эпоху.<br>Д — интеграция татарской аристократии в элиту государства демонстрировала выбор в пользу правовой преемственности и социальной мобильности, укрепляя лояльность новых подданных. |
| Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | ***Тип задания 3***. ***Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.***<br>После присоединения Левобережной Украины к России по Андрусовскому перемирию (1667 г.) в составе государства усилилось присутствие православных славян с иной культурной традицией: западнорусским языком, польско-латинским образованием, гетманской системой самоуправления. Какая политика московских властей в отношении украинских элит в конце XVII в. в наибольшей степени отражала уважительное отношение к их культурному наследию при сохранении государственного единства?<br>А) Полный запрет украинского языка в делопроизводстве и насильственное переведение всех гетманских учреждений на московский канцелярский язык<br>Б) Привлечение выпускников Киево-Могилянской академии на службу в Московскую патриархию и Посольский приказ, сохранение за гетманщиной внутреннего самоуправления при верховенстве царской власти<br>В) Массовая депортация украинской шляхты в Сибирь для предотвращения сепаратизма<br>Г) Запрет на строительство православных храмов в украинском стиле (казацком барокко) и обязательное копирование московских архитектурных образцов<br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование: Политика привлечения киевских богословов (Симеон Полоцкий, Епифаний Славинецкий) и дипломатов в московские институты, а также сохранение гетманской автономии до конца XVII в. демонстрирует стратегию культурной интеграции без ассимиляции: украинская образованность обогатила московскую культуру (развитие школ, поэзии, театра), а самоуправление обеспечило лояльность казачества. Этот подход соответствовал лучшим практикам многонациональных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | государств раннего Нового времени (например, Габсбургской монархии), в отличие от насильственной унификации (варианты А, В, Г), которая провоцировала восстания и разрушала историческую память. Бережное отношение к украинскому наследию стало основой для формирования общерусской культуры, а не её московской монополии.<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.***<br>Церковный раскол середины XVII в., вызванный реформами патриарха Никона, привёл к возникновению старообрядчества — движения, отстаивавшего древние обряды как основу духовной идентичности. Какая позиция властей и общества в отношении старообрядцев в конце XVII в. могла бы стать проявлением толерантного восприятия культурных различий при сохранении гражданского единства?<br>А) Пожизненное заключение всех старообрядцев в монастыри-тюрьмы для предотвращения «раскола в душах»<br>Б) Разрешение отправлять старые обряды в частных домах и специально отведённых молельнях при условии признания верховенства государственной власти и уплаты налогов<br>В) Принудительное крещение старообрядцев по новому обряду под угрозой конфискации имущества<br>Г) Полный запрет упоминания старообрядчества в летописях и уничтожение всех рукописей с древними текстами<br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование: Разрешение частного отправления старых обрядов при сохранении гражданской лояльности (практика, частично реализованная при Петре I в начале XVIII в., но обсуждавшаяся уже в конце XVII в.) отражает баланс между религиозной свободой и государственной целостностью. Такой подход соответствовал европейским практикам религиозного мира (Вестфальский мир 1648 г., Нантский эдикт во Франции до 1685 г.) и позволял сохранить культурное наследие старообрядцев (иконопись, рукописные традиции, песнопения) как часть общерусской духовности. |
| Тема 2.3. Российская империя | УК-5. Способен воспринимать межкультурное | **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и | ***Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.***<br>Знание источников получения новой культурной информации различными социальными группами России рубежа XVII–XVIII вв. необходимо для понимания того, |

<table>
<tr>
<td>во 2 пол. XIX – нач. XX вв.</td>
<td>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>
откуда представители разных сословий России рубежа XVII–XVIII вв. черпали новые знания (книги, общение с иностранцами, ремесленные мастерские), помогает понять, как люди в эпоху перемен учились адаптироваться к изменениям и находить общий язык с другими — опыт, полезный и для современной жизни.<br>
Установите соответствие между социальной группой в России рубежа XVII–XVIII вв. и источниками получения новой культурной информации, которые её представители использовали для адаптации к петровским преобразованиям и расширения социальных связей.<br><br>
<table>
<tr><th></th><th>Социальная группа</th><th></th><th>Источник получения культурной информации</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Дворянство (молодое поколение</td><td>А</td><td>Посещение «ассамблей», где знакомились с европейскими танцами, светским этикетом и иностранными офицерами; изучение иностранных языков по «Юности честное зерцало»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Купечество (старообрядческое)</td><td>Б</td><td>Переписка с единоверцами в других городах, переписывание и чтение рукописных «кормчих книг», сохранение устных преданий старообрядческих наставников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Городские ремесленники</td><td>В</td><td>Работа под руководством иностранных мастеров на мануфактурах и верфях, освоение новых технологий через практическое подражание, участие в цеховых собраниях</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Духовенство (образованное)</td><td>Г</td><td>Изучение книг из библиотеки Симеона Полоцкого, обучение в Славяно-греко-латинской академии, переписка с киевскими богословами о соотношении веры и просвещения</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
<br>
Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.<br>
Понимание культурных практик рубежа XVII–XVIII вв. (ассамблеи, театр, новые формы обучения) необходимо, потому что оно показывает, как люди разных сословий учились
</td>
</tr>
</table>

преодолевать социальные барьеры, осваивать новые знания и выстраивать взаимодействие в условиях перемен — опыт, формирующий у современного человека уважение к культурному многообразию и способность к адаптации в поликультурной среде. Установите соответствие между культурной практикой рубежа XVII–XVIII вв. и её ролью в формировании навыков межгруппового взаимодействия и саморазвития представителей разных сословий.

| | Культурная практика | | Роль в саморазвитии и взаимодействии |
|---|---|---|---|
| 1 | Обязательное обучение дворян иностранным языкам и арифметике (1701–1714 гг. | А | Позволяло молодым дворянам вести переговоры с европейскими дипломатами, читать техническую литературу, участвовать в международных проектах — формировало компетенции для служения в новой государственной системе |
| 2 | Создание первого русского театра при дворе (1700-е гг.) | Б | Становился пространством встречи дворян, иностранцев и образованных горожан; через совместное посещение спектаклей представители разных групп осваивали единый светский этикет и эстетические нормы |
| 3 | Открытие частных типографий купцами-старообрядцами (А. и И. Медведниковы) | В | Обеспечивало сохранение и распространение старообрядческих текстов, создавало информационную сеть между общинами в разных губерниях, укрепляло культурную идентичность без разрыва с хозяйственной жизнью страны |
| 4 | Введение обязательной европейской одежды для служилых людей (1701 г.) | Г | Служило внешним маркером принадлежности к реформируемому государству, устраняло визуальные барьеры между сословиями на официальных мероприятиях, способствовало формированию новой гражданской идентичности |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ключ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.</td><td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>Установите хронологическую последовательность мер, предпринятых российской властью в XVIII в. в отношении культурного наследия и традиций присоединённых народов, отражающих постепенный переход от насильственной ассимиляции к политике относительной толерантности.<br>1. Принятие «Указа об отмене строительства мечетей» (1742 г.) при императрице Елизавете Петровне, запретившего строительство новых мечетей для татар Поволжья<br>2. Изданное Екатериной II «Положение о строении мечетей» (1773 г.), разрешившее мусульманам строить мечети при условии утверждения проектов властями<br>3. Присоединение Крыма (1783 г.) и издание манифеста Екатерины II о гарантии сохранения веры, обычаев и имущества крымским татарам<br>4. Создание Оренбургской межевой комиссии (1786 г.) для фиксации земельных владений кочевых народов Поволжья и Сибири с учётом их традиционного землепользования<br>Ответ:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table><br>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.<br>Установите логическую последовательность этапов взаимодействия российской культуры с европейским наследием в эпоху Екатерины II, демонстрирующих переход от слепого копирования к осмысленной адаптации западных образцов с учётом национальных традиций.<br>1. Массовое приглашение иностранных архитекторов (Ринальди, Валлен-Деламот) для строительства дворцов в строгом соответствии с европейскими образцами (1760-е гг.)<br>2. Появление в творчестве В.И. Баженова и М.Ф. Казакова признаков «русского стиля»: использование форм традиционного деревянного зодчества в каменных постройках, орнаментов с мотивами народной резьбы (1770–1780-е гг.)</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Издание «Наказа» Екатерины II (1767 г.) с опорой на идеи Монтескьё и Беккариа, но с адаптацией к реалиям многонациональной империи (сохранение сословных институтов при декларировании равенства перед законом)<br>4. Основание Вольного российского собрания (1771 г.) под руководством М.В. Ломоносова и А.П. Сумарокова для изучения и нормирования русского языка как основы национальной культуры, а не его замены французским<br>Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td>
<td>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.<br>После подавления восстания декабристов (1825 г.) перед их жёнами (М.Н. Волконской, А.Г. Муравьёвой, Е.И. Трубецкой) встала личностная дилемма: остаться в столице с детьми и родными или добровольно последовать за осуждёнными мужьями в Сибирь на каторгу. Какая мотивация их выбора в наибольшей степени отражает глубинное осмысление долга как личной свободы, а не как социального предписания?<br>А) Стремление сохранить дворянский статус семьи и избежать общественного осуждения за «предательство» мужа<br>Б) Желание лично ухаживать за больным мужем и поддерживать его физически в тяжёлых условиях ссылки<br>В) Убеждённость в том, что верность избранному пути мужа — не слепое подчинение, а сознательное разделение его гражданской позиции и ответственности за судьбу Отечества<br>Г) Расчёт на скорое помилование царём благодаря личной жертвенности и ходатайству влиятельных родственников<br>Ответ:<br>Ключ: В<br>Обоснование:<br>Выбор жён декабристов был актом свободной воли, выходящим за рамки традиционного долга супруги: они осознавали политическую подоплёку поступка мужей, принимали на себя часть этой ответственности и тем самым трансформировали личную верность в гражданский подвиг. Этот выбор стал символом того, как личная</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | трагедия может обрести общественное значение через сознательное принятие последствий свободного решения.<br><br>***Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.***<br>В дискуссии западников и славянофилов 1830–1840-х гг. о путях развития России встал вопрос: может ли общество модернизироваться, не разрывая связь с народными традициями? Какая позиция в этой дискуссии наиболее продуктивна для аргументированного решения проблемы выбора между универсальными ценностями и культурной самобытностью?<br>А) Тезис П.Я. Чаадаева («Философические письма», 1836 г.) о «нулевом месте» России в мировой истории и необходимости полного отказа от национальных традиций ради вхождения в европейскую цивилизацию<br>Б) Позиция славянофилов (братья Киреевские, Хомяков) о самобытном «русском пути» через соборность и общину, исключающая приём западных политических институтов как «чуждых» духу народа<br>В) Идея А.И. Герцена о «русском социализме»: использование общинной традиции как основы для перехода к социальной справедливости без прохождения стадии буржуазного индивидуализма, но с заимствованием западных технических достижений<br>Г) Консервативная доктрина «Официальной народности» (С.С. Уваров) — «Православие, Самодержавие, Народность» — как запрет на любые дискуссии о путях развития<br>Ответ:<br>Ключ: В<br>Обоснование<br>Позиция Герцена предлагает диалектическое решение дилеммы: она не противопоставляет универсальное и национальное, а ищет точки синтеза — общину как культурную традицию рассматривает не как музейный экспонат, а как ресурс для решения современной проблемы социального неравенства, а западную технику — как инструмент, не несущий обязательной идеологической нагрузки. Герцен демонстрирует, как мировоззренческие проблемы решаются через критический диалог культур, а не через выбор «либо-либо». Этот подход формирует у учащихся навык видеть в традиции не оковы, а потенциал для творческого развития. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | Задание 1. В 1990-е годы в России произошел резкий переход от плановой экономики к рыночным отношениям. Этот процесс, известный как «шоковая терапия», привел к гиперинфляции, обесцениванию сбережений граждан и резкому социальному расслоению. В результате в стране возник глубокий _____ кризис, который характеризовался спадом производства во всех отраслях, особенно в военно-промышленном комплексе, и ростом безработицы.<br><br>**Пропущенное слово:** экономический<br><br>Задание 2. В 2000-е годы руководство Российской Федерации провозгласило курс на укрепление _____. Этот процесс включал в себя централизацию власти, создание федеральных округов и приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным. С точки зрения внутренней политики безопасности, это было необходимо для предотвращения распада страны и сохранения ее территориальной целостности.<br><br>**Пропущенное слово:** государственности |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |

| | |
|---|---|
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

### 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Теория и методология исторической науки. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Задание 1** В исторической науке существует принцип _____, который требует изучать события, явления и факты в контексте той эпохи, в которую они происходили, не перенося на них современные оценки и представления.<br><br>**Пропущенное слово:** *историзма*<br><br>**Задание 2**. Совокупность письменных источников, документов, созданных человеком, а также предметов материальной культуры, которые историк использует для изучения прошлого, называется _____.<br><br>**Пропущенное слово:** *источниковая база* (или *исторические источники*) |
| Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных | **Задание 1** Для защиты южных границ Руси от набегов кочевников *(печенегов, а затем половцев)* русские князья организовывали систему оборонительных рубежей и _____ — дальних военных походов вглубь степи с целью упредить нападение.<br><br>**Пропущенное слово:** *застав*<br><br>**Задание 2.** Причиной ослабления обороноспособности русских земель в период _____ стало то, что князья перестали действовать согласованно, а их |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальных групп. | междоусобные войны истощали военные и экономические ресурсы княжеств.<br><br>**Пропущенное слово:** *политической раздробленности* |
| Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Задание 1**<br><br>**Вопрос:** Какое из перечисленных событий XIV века стало ключевым фактором, обеспечившим безопасность Москвы и заложившим основу для её будущего возвышения, сместив вектор главного удара Орды на другое княжество?<br><br>А) Присоединение Новгорода Иваном Калитой. Б) Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение и права сбора дани для Орды. В) Строительство белокаменных стен вокруг Московского Кремля при Дмитрии Донском.<br><br>**Правильный ответ:** Б<br><br>**Объяснение:** Правильный ответ — **Б**. Получение права сбора дани позволило Ивану Калите оставлять часть средств в московской казне, что способствовало экономическому росту княжества. Кроме того, это прекратило внутренние усобицы за ярлык и, как следствие, карательные набеги ордынских отрядов на русские земли. Установился относительный мир («великая тишина»), что обеспечило безопасность населения и создало условия для накопления сил, необходимых для будущей борьбы за независимость.<br><br>**Задание 2**<br><br>**Вопрос:** Какое из внешнеполитических достижений Ивана III имело фундаментальное значение для обеспечения долгосрочной военной безопасности Русского государства, положив конец многовековому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вассалитету?<br><br>А) Присоединение к Москве Новгорода и Твери. Б) Принятие Судебника 1497 года. В) Стояние на реке Угре в 1480 году.<br><br>**Правильный ответ:** В<br><br>**Объяснение:** Правильный ответ — **В**. Стояние на реке Угре положило конец ордынскому игу. Это событие означало окончательную ликвидацию вассальной зависимости Русского государства от Золотой Орды (Большой Орды). Обретение полного суверенитета позволило государству самостоятельно определять свою внешнюю и внутреннюю политику, не опасаясь угрозы карательных походов со стороны ханов, что стало важнейшим шагом в обеспечении национальной безопасности. Присоединение Новгорода (А) было важным шагом к централизации, но не решало проблему внешней зависимости. |
| Тема 2.1. Русское царство в XVIIв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Задание 1** В 1612 году Второе народное ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от интервентов, положив конец Смутному времени. Какой процесс, инициированный новой династией Романовых, стал главным инструментом восстановления разрушенного государства, укрепления центральной власти и обеспечения безопасности на границах? **Ответ:** централизация<br><br>**Задание 2** В 1654 году Переяславская рада приняла решение о переходе Гетманщины под власть русского царя, что стало началом длительного противостояния с Речью Посполитой. Как называлась эта многолетняя война, целью которой было не только возвращение утраченных русских земель, но и обеспечение безопасности южных и западных границ государства? **Ответ:** русско-польская |
| Тема 2.2. | УК-5. Способен воспринимать | ИУК 5.2. Находит и | **Задание 1** В результате масштабных преобразований Петра I в начале XVIII |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв. | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | века была создана регулярная армия и построен мощный военно-морской флот. Какое главное достижение внешней политики Петра I, полученное по итогам Северной войны, на долгие годы обеспечило стратегическую безопасность России на северо-западных рубежах? **Ответ:** выход к Балтийскому морю<br><br>**Задание 2** В начале XIX века Россия столкнулась с угрозой вторжения армии Наполеона, объединившей под своим контролем почти всю континентальную Европу. Какое решающее сражение, данное русской армией под командованием М. И. Кутузова, переломило ход войны и обеспечило безопасность России от этой угрозы? **Ответ:** Бородинское |
| Тема 2.3. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Задание 1** В 1861 году в России было отменено крепостное право, что стало толчком для масштабной модернизации страны. Как называлась эта реформа, которая, помимо решения социальных проблем, была направлена на создание более мобильной рабочей силы для нужд стремительно растущей промышленности и укрепления экономической безопасности государства? **Ответ:** крестьянская<br><br>**Задание 2** К началу XX века противоречия между ведущими европейскими державами привели к формированию двух военно-политических блоков. Как назывался союз, в который входила Российская империя вместе с Францией и Великобританией, созданный в противовес Тройственному союзу для обеспечения геополитической безопасности? **Ответ:** Антанта |
| Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным | **Задание 1** Вследствие падения монархии и ликвидации старой полиции и жандармерии в 1917 году в стране начался резкий всплеск преступности и уличного насилия. Как одним словом можно охарактеризовать состояние общественной безопасности в этот период?<br><br>**Ответ: Анархия** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | философском контекстах | традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Задание 2** Политика «военного коммунизма» и продразверстка привели к разрушению сельского хозяйства, что стало причиной массового голода. Как называется этот страшный голод 1921–1922 годов, ставший катастрофой для демографической безопасности страны?<br><br>**Ответ: Поволжье** (или **голода**) |
| Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Задание 1** Для обеспечения экономической и военной безопасности в условиях ожидаемой войны было принято решение о создании самодостаточной промышленной базы за Уралом. Как назывался этот процесс перемещения производительных сил на восток страны?<br><br>**Ответ: Эвакуация** (в контексте 1941 г.) или **индустриализация** (в более широком смысле).<br><br>**Задание 2** Система исправительно-трудовых лагерей, использовавшая принудительный труд для освоения ресурсов и строительства стратегических объектов, носила официальное название, аббревиатуру которого знает весь мир. Назовите это слово.<br><br>**Ответ: гулаг** |
| Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, | **Задание 1** В период Холодной войны глобальная безопасность СССР и США основывалась на доктрине, согласно которой ни одна из сторон не могла нанести ядерный удар первой, так как была бы гарантированно уничтожена ответным ударом. Как называется эта концепция?<br><br>**Ответ: Паритет**<br><br>**Задание 2** Распад СССР в 1991 году привел к возникновению новых вызовов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | контекстах | общественного и личностного характера | безопасности для Российской Федерации. Каким одним словом можно охарактеризовать этот процесс утраты контроля над ядерным арсеналом, разрыва хозяйственных связей и угрозы территориальной целостности?<br><br>**Ответ: Дестабилизация** |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. | УК-5. Способен воспринимать | ИУК 5.2. Находит и | 1.Объясните значение принципа историзма в изучении прошлого. Почему для историка важно оценивать события и явления в контексте их собственной эпохи, а не с позиций |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Теория и методология исторической науки. | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | современности? Приведите пример, как применение этого принципа помогает избежать искаженного понимания исторического события.<br>Ответ: Принцип историзма требует изучать любое историческое явление в его развитии, в конкретных условиях места и времени, в которых оно произошло. Оценка прошлого с позиций современности (презентизм) ведет к ошибкам, так как переносит современные ценности, мораль и знания на людей и общества прошлого, которые ими не обладали.<br>*Пример:* Оценка опричнины Ивана Грозного. Если судить ее только с точки зрения гуманизма XXI века, это неоправданная жестокость. Однако применение принципа историзма заставляет анализировать ее как инструмент борьбы с боярским сепаратизмом в условиях Ливонской войны и угрозы государственному единству, что было нормой для политической практики того времени.<br>2. Раскройте содержание цивилизационного и формационного подходов к изучению истории. В чем их принципиальное различие? Какой из этих подходов, на ваш взгляд, является более продуктивным для анализа истории России и почему?<br>Ответ: **Формационный подход (К. Маркс):** Рассматривает историю как закономерный процесс смены общественно-экономических формаций (первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая). Движущей силой истории является классовая борьба, а экономика — базис для всех остальных сфер жизни.<br>**Цивилизационный подход (Н. Данилевский, А. Тойнби):** Рассматривает историю как совокупность историй отдельных, уникальных культурно-исторических общностей — цивилизаций. Каждая цивилизация проходит стадии зарождения, роста, надлома и упадка.<br>**Различие:** Формационный подход линеен и универсален для всего человечества. Цивилизационный подход — многолинейный, он акцентирует внимание на уникальности путей развития разных народов.<br>**Продуктивность:** Для анализа истории России более продуктивным может быть цивилизационный подход, так как он позволяет объяснить ее особый путь развития, влияние географического фактора, роль государства и самобытной культуры, которые не всегда вписываются в универсальную схему смены формаций. |
| Тема 2.1. Русское царство в XVIIв | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; | 1. Охарактеризуйте процесс становления самодержавной монархии в России XVII века. Какие ключевые события и реформы этого периода (например, Соборное уложение 1649 г.) способствовали усилению власти монарха и централизации государства? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Ответ:<br><br>Становление самодержавия в XVII веке было ответом на вызовы Смутного времени и необходимостью восстановления сильной центральной власти.<br><br>• **Соборное уложение 1649 г.:** Юридически оформило крепостное право (бессрочный сыск беглых крестьян) и закрепило статус самодержавной власти, окончательно отменив привилегии боярства.<br>• **Подавление городских восстаний (Соляной, Медный бунты):** Продемонстрировало решимость центральной власти подавлять любое сопротивление и укреплять свою монополию на насилие.<br>• **Окончательное подчинение церкви государству:** После низложения патриарха Никона власть царя над церковными делами стала практически абсолютной, что устранило последний крупный независимый институт.<br><br>2. Раскол русской православной церкви в XVII веке имел не только религиозный, но и глубокий социальный и политический характер. Объясните, как церковная реформа патриарха Никона и ее последствия (включая Соловецкое восстание) повлияли на стабильность и безопасность Русского государства.<br>Ответ:<br><br>Церковный раскол стал одним из самых трагических событий XVII века, подорвавшим внутреннюю стабильность государства.<br><br>• **Причина:** Реформа патриарха Никона по унификации церковных обрядов по греческому образцу была воспринята частью общества как посягательство на «истинную веру» и русские традиции.<br>• **Последствия:** Расколол общество на официальную церковь и старообрядцев. Государство начало жестокие гонения на старообрядцев, что привело к вооруженным восстаниям.<br>• **Влияние на безопасность:** Самым ярким примером стало Соловецкое восстание (1668–1676), где монахи-старообрядцы отказались принять реформу |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | и восемь лет обороняли монастырь от царских войск. Это был прямой вызов авторитету царской власти и церковной иерархии, который подрывал единство страны и отвлекал огромные военные ресурсы на подавление внутреннего, а не внешнего врага. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Теория и | УК-5. Способен воспринимать | **ИУК 5.1.** Демонстрирует | ***Задание 1.*** Подготовить рефераты и презентации на тему: ***«Теория и методология исторической науки.»*** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| методология исторической науки. | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2**. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных | 1. Эволюция историографических методов от античности до современности: сравнительный анализ<br>2. Проблема объективности в историческом познании: философские и методологические аспекты<br>3. Квантификационный подход в современной исторической науке: возможности и ограничения<br>4. Анналы как школа исторической мысли: концепция «длительной временной протяжённости» и её влияние на методологию истории<br>5. Междисциплинарные методы в исторических исследованиях: синтез истории с социологией, антропологией и цифровыми гуманитарными науками<br>***Задание 2. Опираясь на материалы лекции и учебную литературу, закрепите понимание основных терминов по теме «Теория и методология исторической науки». Для каждого из предложенных ниже терминов дайте развернутое определение и приведите конкретный пример его применения в историческом исследовании.***<br>Термины:<br>1. Историография<br>2. Источниковедение<br>3. Ретроспекция<br>4. Формационный подход<br>5. Проблемно-хронологический метод<br>Ответ:<br>***Историография*** — отрасль исторической науки, изучающая развитие исторических знаний, историю исторической мысли, анализ существующих концепций и интерпретаций прошлого.<br>Пример применения: Анализ трудов Н.М. Карамзина и С.М. Соловьёва по истории России позволяет выявить эволюцию отечественной историографии от романтического подхода к государственнической концепции в XIX веке.<br>***Источниковедение*** — методологическая дисциплина, разрабатывающая принципы критики, интерпретации и использования исторических источников; включает внешнюю (атрибуция, подлинность) и внутреннюю (критика содержания) критику.<br>Пример применения: При работе с «Повестью временных лет» историк устанавливает авторство Нестора-летописца (внешняя критика) и анализирует |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | традиций мира.<br><br>**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | идеологическую направленность текста как отражения киевского княжеского двора (внутренняя критика).<br>***Ретроспекция —*** метод исторического познания, предполагающий изучение прошлого через призму последующих событий и итогов развития, что позволяет выявить закономерности и причинно-следственные связи, незаметные для современников изучаемой эпохи.<br>Пример применения: Оценка реформ Петра I с позиции их долгосрочных последствий для модернизации России в XVIII–XIX вв., а не только через восприятие современников начала XVIII века.<br>***Формационный подход*** — методологическая концепция, основанная на марксистской теории общественно-экономических формаций (первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая), используемая для периодизации всемирной истории и анализа социально-экономических структур.<br>Пример применения: Классификация европейского Средневековья как периода феодальной формации с анализом отношений собственности на землю, вассалитета и натурального хозяйства.<br>***Проблемно-хронологический метод*** — способ организации исторического исследования, сочетающий хронологическую последовательность изложения событий с фокусировкой на решении конкретной проблемы, что позволяет преодолеть чисто нарративный подход и обеспечить аналитическую глубину.<br>Пример применения: Исследование Смутного времени (1598–1613 гг.) не как простого перечисления событий, а как анализа проблемы легитимации власти через последовательное рассмотрение династического кризиса, самозванчества и формирования нового политического консенсуса. |
| Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Сравнительный анализ:** Сравните системы управления в Новгородской республике и Владимиро-Суздальском княжестве.<br>2. **Причинно-следственные связи:** Каковы были причины и последствия раздробления Древнерусского государства?<br>3. **Историческая личность:** Роль Ярослава Мудрого в укреплении государственности и культуры Древней Руси.<br>4. **Анализ документа:** "Повесть временных лет" как источник по истории |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| раздробленности. | философском контекстах | к историческому наследию и культурным традициям. | образования Древнерусского государства.<br>5. **Дискуссионный вопрос:** Норманнская теория: аргументы "за" и "против".<br>6. **Культурное значение:** Значение принятия христианства для развития культуры и международных связей Руси.<br>7. **Военная история:** Причины, ход и значение Любечского съезда князей (1097 г.).<br>8. **Внешняя политика:** Борьба с кочевниками (печенегами и половцами) как фактор, влияющий на развитие Руси.<br>9. **Социальная структура:** Категории населения Древней Руси по "Русской Правде".<br>10. **Культура:** "Слово о полку Игореве": призыв к единству или памятник литературы периода раздробленности? |
| Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.). | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Роль личности:** Дмитрий Донской и его вклад в начало освобождения от ордынского владычества.<br>2. **Ключевое событие:** Куликовская битва: военное и морально-политическое значение.<br>3. **Централизация власти:** Политика Ивана III по "собиранию русских земель" и свержению ордынского ига.<br>4. **Государственное управление:** Судебник 1497 года как первый свод законов единого государства.<br>5. **Идеология:** Теория "Москва — Третий Рим" и ее влияние на самосознание Русского государства.<br>6. **Опричнина:** Цели, методы и последствия опричного террора для страны.<br>7. **Внешняя политика:** Ливонская война: причины, основные этапы и итоги.<br>8. **Культура:** Архитектура Московского Кремля при Иване III как символ государственной мощи.<br>9. **Смута как кризис:** Причины, основные этапы и последствия Смутного времени для государственности.<br>10. **Социальная опора:** Роль дворянства (поместного ополчения) в становлении централизованного государства. |
| Тема 2.1. Русское | УК-5. Способен воспринимать | ИУК 5.2. Находит и использует | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Смута продолжается?** Восстановление государственности после Смутного |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| царство в XVIIв. | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | времени: роль первых Романовых.<br>2. **Церковный раскол:** Причины, ход и социальные последствия церковной реформы патриарха Никона.<br>3. **Крестьянский вопрос:** Соборное уложение 1649 года: юридическое оформление крепостного права.<br>4. **Народные движения:** Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники, поражение.<br>5. **Церковь и государство:** Конфликт патриарха Никона и царя Алексея Михайловича и его итоги.<br>6. **Внешняя политика:** Воссоединение Украины с Россией: предпосылки и значение Переяславской рады (1654 г.).<br>7. **Русско-польская война (1654-1667 гг.):** Итоги войны для России (Андрусовское перемирие).<br>8. **Медный бунт:** Причины и последствия финансовой реформы царя Алексея Михайловича.<br>9. **Культура:** Начало театра в России при Алексее Михайловиче.<br>10. **Самодержавие укрепляется:** Изменение роли Земских соборов в XVII веке. |
| Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Модернизация по-петровски:** Анализ реформ Петра I (военная, административная, церковная) и их цена для страны.<br>2. **Эпоха дворцовых переворотов:** Основные события, личности и последствия периода для развития России.<br>3. **Просвещенный абсолютизм:** Внутренняя и внешняя политика Екатерины II: достижения и противоречия.<br>4. **Отечественная война 1812 г.:** Причины войны, Бородинское сражение, партизанское движение, историческое значение победы.<br>5. **Движение декабристов:** Первые тайные организации, программные документы ("Русская правда" Пестеля, "Конституция" Муравьева), причины поражения восстания.<br>6. **Внутренняя политика Николая I:** Укрепление самодержавия, кодификация законов (М.М. Сперанский), теория официальной народности.<br>7. **Внешняя политика Александра I:** Участие России в антифранцузских коалициях, Венский конгресс и создание Священного союза. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 8. **Социальная структура:** Жалованные грамоты дворянству и городам Екатерины II: оформление сословного строя.<br>9. **Культура:** Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и образования.<br>10. **Аракчеевщина:** Создание военных поселений: цели, методы реализации и отношение к ним в обществе. |
| Тема 2.3. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Великие реформы Александра II:** Анализ отмены крепостного права (1861 г.) и других преобразований, их незавершенность.<br>2. **Контрреформы Александра III:** Политика по укреплению самодержавия после убийства Александра II.<br>3. **Промышленный подъем:** Особенности капиталистического развития России в конце XIX века (роль государства, иностранные инвестиции).<br>4. **Революция или реформа?** Политика С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: экономические реформы как альтернатива революции.<br>5. **Первая российская революция (1905-1907 гг.):** Причины, основные события (Кровавое воскресенье), Манифест 17 октября, итоги.<br>6. **Внешняя политика:** Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, ход военных действий, Портсмутский мир и его последствия для России.<br>7. **Политические партии:** Формирование основных политических партий России (РСДРП, эсеры, кадеты) до 1917 года: их программы и социальная база.<br>8. **Участие в мировой войне:** Вступление России в Первую мировую войну: причины, ход кампании на Восточном фронте к 1917 году.<br>9. **Культура:** "Серебряный век" русской культуры: основные направления в литературе, живописи, музыке.<br>10. **Рост недовольства:** Рабочее движение и крестьянские волнения в начале XX века как фактор дестабилизации империи. |
| Тема 3.1. Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Февральская революция:** Падение монархии: причины, ход событий, формирование двоевластия (Временное правительство и Петроградский совет).<br>2. **От Февраля к Октябрю:** Кризисы Временного правительства и рост популярности большевиков (Апрельские тезисы).<br>3. **Октябрьское вооруженное восстание:** Захват власти большевиками: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | историческом, этическом и философском контекстах | социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | подготовка, ход событий II съезда Советов.<br>4. **Первые декреты:** Декрет о мире и Декрет о земле: их содержание и значение для привлечения масс на сторону новой власти.<br>5. **Учредительное собрание:** Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания большевиками: причины и последствия.<br>6. **Гражданская война:** "Красные" против "Белых": причины войны, основные фронты, роль иностранной интервенции.<br>7. **Политика военного коммунизма:** Экономические меры советской власти в годы Гражданской войны: продразверстка, национализация, трудовая повинность.<br>8. **Итоги Гражданской войны:** Причины победы большевиков и цена победы для страны (экономическая разруха, демографические потери).<br>9. **Образование СССР:** Предпосылки объединения советских республик, проекты "автономизации", образование СССР в 1922 году.<br>10. **Эмиграция первой волны:** Причины, масштабы и культурное наследие русской эмиграции после революции и Гражданской войны. |
| Тема 3.2. Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. **Новая экономическая политика (НЭП):** Причины введения НЭПа, его основные элементы (продналог, хозрасчет) и причины свертывания.<br>2. **Индустриализация:** Цели, методы проведения (пятилетки), источники финансирования и итоги первой пятилетки для экономики СССР.<br>3. **Коллективизация сельского хозяйства:** Принудительное создание колхозов: цели, методы ("раскулачивание"), последствия для крестьянства и страны.<br>4. **Установление тоталитарного режима:** Формирование культа личности И.В. Сталина и утверждение его единоличной власти.<br>5. **"Большой террор":** Массовые репрессии второй половины<br>6. **СССР накануне войны:** Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) или Пакт Молотова-Риббентропа: причины заключения и последствия (расширение территории СССР).<br>7. **Великая Отечественная война (начальный период):** Нападение Германии на СССР, причины неудач Красной Армии летом-осенью<br>8. **Коренной перелом в войне:** Сталинградская битва как начало |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.<br>9. **Партизанское движение:** Роль партизан на оккупированных территориях в борьбе с врагом ("рельсовая война").<br>10. **Итоги войны для СССР:** Цена победы: людские потери, разрушенное хозяйство; укрепление международного авторитета СССР после войны. |
| Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>11. **"Оттепель" Н.С. Хрущева:** Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС: влияние на внутреннюю жизнь страны ("оттепель") и международную обстановку.<br>12. **Экономические реформы Хрущева:** Попытки реформирования сельского хозяйства (освоение целины) и промышленности; причины неудач "хрущевского десятилетия".<br>13. **Период "застоя":** Основные черты экономики и политической жизни СССР в период правления Л.И. Брежнева ("эпоха застоя").<br>14. **"Перестройка" М.С. Горбачева:** Цели политики "гласности", "ускорения" и "перестройки". Почему реформы привели к распаду СССР?<br>15. **Внешняя политика "нового мышления":** Окончание Холодной войны: вывод войск из Афганистана, падение Берлинской стены, договоры с США о сокращении вооружений.<br>16. **Августовский путч (ГКЧП) 1991 г.:** Попытка государственного переворота: цели путчистов, реакция Б.Н. Ельцина, последствия для судьбы СССР (Беловежские соглашения). **Начало радикальных реформ ("Шоковая терапия") 1992 г.:** Либерализация цен, приватизация: цели реформаторов (Е.Т. Гайдар) и их социальные последствия для населения России.<br>17. **Политический кризис 1993 г.:** Противостояние между Президентом РФ (Б.Н. Ельцин) и Верховным Советом РФ: причины конфликта и его разрешение силовым путем (штурм Белого дома).<br>18. **Первая чеченская война (1994-1996 гг.)**: Причины конфликта на Северном Кавказе для безопасности России; Хасавюртовские соглашения как попытка его прекращения.<br>19. Курс на стабилизацию (с 2000 г.):* Основные направления внутренней политики В.В. Путина в начале его президентства: укрепление вертикали власти (создание федеральных округов), экономические реформы (налоговая реформа) и их |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | влияние на стабилизацию ситуации в стране. |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и |

| | |
|---|---|
| | плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет с оценкой.

**1.1. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X–XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV–XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.

31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.
49. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.
50. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
51. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
52. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
53. Образование СССР. Конституция 1924 года.
54. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).
55. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
56. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
57. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
58. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
59. Основные этапы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.
61. СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
62. СССР в 1953–1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.

63. Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».
64. СССР в середине 1960–1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.
65. СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.
66. Культурные процессы в период перестройки.
67. Августовские события 1991 года.
68. Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.
69. Современная Россия: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.
70. Состояние современной экономики России (1992–2024 гг.).

**Краткая характеристика ответов (ключи):**

1. **Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.** Самобытность русской истории определялась огромной территорией, суровым климатом, необходимостью коллективного выживания и постоянным внешним давлением, что сформировало сильную центральную власть. Ранняя история восточных славян (VI-IX вв.) — это история расселения племенных союзов (поляне, древляне, ильменские словене и др.), основанных на соседской общине, с примитивным земледелием и языческими верованиями в пантеон богов во главе с Перуном.
2. **Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.** Древнерусское государство возникло в IX веке с призванием варягов во главе с Рюриком в Новгород и последующим объединением Новгорода и Киева Олегом. Норманисты считают, что государственность на Русь была принесена варягами-скандинавами, а антинорманисты — что она сложилась у славян самостоятельно, а варяги были лишь наемной военной элитой.
3. **Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.** Общество делилось на свободных общинников-«людей», знать (князья, бояре-воеводы) и зависимые категории (холопы, закупы). Политический строй — раннефеодальная монархия во главе с князем, власть которого ограничивалась вечем (народным собранием) и советом знати (боярской думой).
4. **Киевское государство в X–XI вв. Крещение Руси и его значение.** Период расцвета Киевской Руси при князьях Владимире Святославиче и Ярославе Мудром. В 988 году при князе Владимире произошло Крещение Руси — принятие христианства по византийскому обряду. Это способствовало укреплению власти князя, развитию культуры (письменности, архитектуры) и интеграции Руси в европейское христианское пространство.
5. **Культура Киевской Руси.** Культура домонгольской Руси достигла высокого уровня: создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием, летописание («Повесть временных лет»), монументальное каменное зодчество (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), иконопись. Основой культуры было православие и византийское наследие .
6. **Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.** Процесс начался в XII веке после смерти Мстислава Великого. Причины: рост могущества местных князей и бояр, упадок пути «из варяг в греки», усложнение династических

линий Рюриковичей. Сформировались три центра: Владимиро-Суздальское княжество (сильная княжеская власть), Галицко-Волынское (сильное боярство), Новгородская республика (вечевая демократия).

7. **Русь и Орда: проблема взаимовлияния.** После монгольского нашествия (1237-1241) русские земли попали в зависимость от Золотой Орды. Влияние было двойственным: с одной стороны — экономический упадок («ордынский выход»), изоляция от Европы; с другой — заимствование элементов управления (почтовая служба, перепись населения), а возвышение Москвы стало возможным благодаря сотрудничеству князей с ханами.

8. **Возникновение Москвы и причины ее возвышения.** Москва была основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким. Ее возвышение в XIV веке связано с выгодным географическим положением (центр торговых путей), политикой князей (Иван Калита), которые добились права самостоятельно собирать дань для Орды, и переносом резиденции митрополита из Владимира в Москву, что сделало ее духовным центром Руси.

9. **Куликовская битва и ее историческое значение.** Состоялась в 1380 году. Войско под предводительством Дмитрия Донского разгромило армию темника Мамая. Это была первая крупная победа над Ордой, которая укрепила авторитет Москвы как центра объединения русских земель и показала возможность успешной борьбы за независимость, хотя полное освобождение произошло лишь через 100 лет.

10. **Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.** Завершение объединения земель вокруг Москвы при Иване III (1462–1505). Внутренняя политика: создание приказов, принятие Судебника 1497 года. Внешняя политика: «Стояние на Угре» (1480) — окончательное свержение ордынского ига, присоединение Новгорода и Твери. Иван III принял титул «Государь всея Руси».

11. **Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.** Правление Ивана Грозного (с 1547 г. — первый царь). Внутренняя политика: реформы Избранной рады, затем опричнина — террор против боярства для укрепления самодержавия. Внешняя: взятие Казани и Астрахани, Ливонская война. Альтернативой опричнине могла стать сословно-представительная монархия с более сильным влиянием Боярской думы.

12. **Русская культура XIV–XVI вв.** В этот период происходит формирование единой русской культуры на основе московского центра. Главные черты: национально-патриотический подъем после Куликовской победы, создание Московского Кремля итальянскими архитекторами, начало русского книгопечатания (Иван Федоров), написание «Домостроя» и «Казанской истории».

13. **Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.** Смутное время (конец XVI – начало XVII вв.) — глубокий династический, социальный и государственный кризис после пресечения династии Рюриковичей. Последствия: угроза потери независимости, хозяйственное разорение, но итогом стало восстановление государственности новой династией Романовых и рост национального самосознания.

14. **Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.** В годы Смуты Речь Посполитая и Швеция вмешались во внутренние дела России. Борьба вылилась в народное движение под руководством Минина и Пожарского, которое в 1612 году освободило Москву от польских интервентов, что стало поворотным моментом в сохранении российской государственности.

15. **Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.** Восстановление страны после Смуты: окончательное закрепощение крестьян (Соборное уложение 1649 г.), развитие мануфактур и торговли, рост влияния приказной бюрократии. Политическая централизация продолжилась, власть царя укрепилась.

16. **Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.** Патриарх Никон при поддержке царя Алексея Михайловича провел церковную реформу для унификации обрядов по греческим образцам. Это вызвало сопротивление части духовенства и мирян во главе с протопопом Аввакумом, что привело к церковному расколу на официальную церковь и старообрядцев (раскольников).

17. **«Бунташный век» Алексея Михайловича. Степан Разин.** XVII век вошел в историю как «бунташный» из-за многочисленных восстаний (Соляной, Медный бунты). Крупнейшим стало восстание под предводительством Степана Разина (1670–1671) — казацко-крестьянская война против бояр и чиновников на Дону и в Поволжье, жестоко подавленная правительством.

18. **Русская культура XVII века.** Культура характеризуется переходом от средневекового к Новому времени: усиление светского начала («обмирщение»), появление придворного театра при Алексее Михайловиче, парсунной живописи (предшественницы портрета), а также выдающееся достижение — начало строительства деревянного дворца в Коломенском.

19. **Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.** Главным направлением стала борьба за выход к Балтийскому морю против Швеции в ходе Северной войны (1700–1721). Решающая Полтавская битва (1709) переломила ход войны в пользу России. По итогам Ништадтского мира Россия получила Прибалтику, а в 1721 году Петр I провозгласил Россию империей.

20. **Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.** Предпосылки: отсталость России от Европы, отсутствие выхода к незамерзающим морям. Цели: преодоление отсталости, модернизация армии и экономики. Методы: насильственные реформы по западному образцу через государственное принуждение. Результаты: создание мощной армии и флота, регулярной бюрократии, основание Санкт-Петербурга. Последствия: Россия стала великой европейской державой, но ценой колоссального напряжения народных сил и консервации крепостного права.

21. **Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.** Период 1725-1762 гг. характеризовался борьбой дворянских группировок за власть, где гвардия и Верховный тайный совет играли ключевую роль. Альтернативой самодержавию могла стать аристократическая олигархия (как попытка «затейка» 1730 г.), но все перевороты в итоге лишь укрепили абсолютную монархию, расширив привилегии дворянства и усугубив крепостное право.

22. **Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.** Внутренняя: «Наказ» Уложенной комиссии, созыв Уложенной комиссии (1767-1768), губернская реформа (1775), Жалованные грамоты дворянству и городам (1785). Внешняя: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, «Вооруженный нейтралитет».

23. **Культура России XVIII века.** Эпоха классицизма и просвещения. Основание Московского университета, Академии художеств. Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, архитектура В.И. Баженова и М.Ф. Казакова.

24. **Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.** Крупнейшее восстание XVIII века (1773-1775), вызванное усилением крепостничества. Повстанцы выдавали себя за «законного царя» Петра III. Итог: жестокое подавление, казнь Пугачева и усиление контроля над казачеством.

25. **Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.** «Негласный комитет», разработка проектов реформ М.М. Сперанским (введение министерств, указ о вольных хлебопашцах). Реформы были непоследовательными и незавершенными из-за сопротивления дворянства и внешнеполитических вызовов.

26. **Отечественная война 1812 года и общество.** Война носила всенародный характер, что проявилось в партизанском движении. Победа вызвала небывалый патриотический подъем в обществе и дала импульс развитию общественной мысли (декабристы).

27. **Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.** Зарождение тайных обществ («Союз спасения», «Союз благоденствия»). Программы П.И. Пестеля («Русская правда») и Н.М. Муравьева («Конституция»). Восстание 14 декабря 1825 г. было подавлено.

28. **Кризис крепостничества в первой половине XIX века.** Кризис проявлялся в экономическом упадке помещичьих хозяйств (отработки), низкой производительности труда, массовых крестьянских волнениях и осознании властью необходимости отмены крепостного права.

29. **Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».** Внутренняя: усиление бюрократического аппарата (Собственная Его Императорского Величества канцелярия), кодификация законов (М.М. Сперанский), «теория официальной народности». Внешняя: подавление польского восстания (1831), участие в подавлении революций в Европе, Крымская война.

30. **Общественная мысль России в николаевскую эпоху.** Формирование основных направлений: западники (С.М. Соловьев) и славянофилы (А.С. Хомяков), которые по-разному видели путь развития России, но сходились в критике самодержавия.

31. **Культура России в первой половине XIX века.** «Золотой век» русской литературы: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Развитие романтизма и реализма в живописи (К.П. Брюллов, А.А. Иванов).

32. **Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.** Причины: поражение в Крымской войне, кризис крепостничества. Ход: Отмена крепостного права (1861), земская, судебная, военная реформы. Результаты: Ускорение капиталистического развития. Значение: Прорыв в модернизации страны при сохранении самодержавия.

33. **Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.** Идеи: теория «общинного социализма» А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. События: «Хождение в народ» (1874), деятельность организации «Земля и воля», покушения на Александра II. Люди: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин. Роль: Попытка найти особый, некапиталистический путь для России.

34. **Россия в 1880–1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.** Сущность: политика Александра III по пересмотру реформ отца (А.И. Толстой, К.П. Победоносцев). Последствия: консервация самодержавия и сословного строя, временное подавление революционного движения.

35. **Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.** Промышленный переворот, бурный рост промышленности (особенно тяжелой), строительство железных дорог, формирование классов буржуазии и пролетариата.

36. **Социал-демократия и рабочее движение в России.** Создание группы «Освобождение труда» Г.В. Плехановым (1883). Деятельность «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» В.И. Ленина (1895). Начало распространения марксизма.

37. **Культура России второй половины XIX века.** Расцвет реализма в литературе (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский), живописи («передвижники»), музыке (П.И. Чайковский).

38. **Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.** Экономика: высокие темпы промышленного роста при сильной зависимости от иностранного капитала. Политика: нарастание противоречий между самодержавием и обществом. Общество: обострение аграрного вопроса, рост стачечного движения.

39. **Столыпинская модернизация России и ее последствия.** Реформы П.А. Столыпина (с 1906 г.) были направлены на разрушение общины и создание класса крестьян-собственников для укрепления режима. Последствия: частичное обновление деревни, но сохранение социальной напряженности.

40. **Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.** В ходе Первой русской революции 1905-1907 гг. сформировались основные партии:

- Монархические («Союз русского народа»)
- Либеральные (кадеты, октябристы)
- Революционные (РСДРП — большевики/меньшевики, эсеры) Лидеры: В.И. Ленин, П.Н. Милюков.

41. **Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.** Причины: нерешенность аграрного и рабочего вопросов, поражение в Русско-японской войне. Характер: буржуазно-демократическая. Этапы: январь 1905 — октябрь 1905 (подъем), октябрь-декабрь 1905 (пик), 1906 — 1907 (спад). Значение: создание первого парламента (Думы), начало ограничения самодержавия.
42. **Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.** Система, установившаяся после роспуска II Думы и изменения избирательного закона (3 июня 1907 г.). Особенность: Дума стала нижней палатой парламента, но сохранялось доминирование самодержавия и контроль правительства над законодательным процессом.
43. **Культура «серебряного века».** Период расцвета русской культуры конца XIX – начала XX века. Характеризуется модернизмом, появлением новых течений в поэзии (символизм, акмеизм, футуризм) и философии, достижениями в живописи («Мир искусства») и театре.
44. **Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.** Участие в войне (1914-1917) на стороне Антанты привело к огромным потерям, экономическому коллапсу («министерская чехарда», «распутинщина»), что вызвало массовое недовольство и стало катализатором революционного кризиса.
45. **Февральская революция и падение самодержавия.** Революция (23 февраля – 3 марта 1917 г.) свергла монархию. Причинами стали кризис власти и антивоенные настроения. Итог: отречение Николая II и формирование Временного правительства.

46. **Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.** Ситуация с марта по октябрь 1917 г., когда власть принадлежала одновременно Временному правительству (буржуазия) и Петроградскому Совету (социалисты). Альтернатива: установление демократической республики через созыв Учредительного собрания.
47. **Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.** Захват власти большевиками 25 октября 1917 г. Причины: нерешенность вопросов о мире и земле, слабость Временного правительства. Результат: установление советской власти, начало Гражданской войны.
48. **Расстановка классово-политических сил после Октября 1917 года в ходе формирования политической системы Советской России и ее первых социально-экономических преобразований.** Основные силы: большевики («красные») и их противники («белые»). Преобразования: национализация промышленности, заключение Брестского мира, политика «военного коммунизма».
49. **Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.** Распад четырех империй (Российской, Германской, Австро-Венгерской, Османской), Версальско-Вашингтонская система, создание Лиги Наций, обострение противоречий между странами-победительницами и побежденными.
50. **Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.** Причины: захват власти большевиками и национализация. Этапы: 1918-1920 гг. Последствия: победа большевиков, окончательное утверждение советской власти, колоссальные людские и экономические потери.
51. **«Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.** Внутренняя политика большевиков в 1918-1921 гг.: продразверстка, национализация всей промышленности, запрет частной торговли, всеобщая трудовая повинность. Последствия: полный экономический коллапс и голод.
52. **Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.** Новая экономическая политика (с 1921 г.) — допущение рыночных отношений для восстановления экономики. Сущность: замена продразверстки продналогом, разрешение частной торговли. Борьба: между сторонниками мировой революции (Троцкий) и построения социализма в одной стране (Сталин).
53. **Образование СССР. Конституция 1924 года.** Образование СССР 30 декабря 1922 г. Конституция 1924 г. закрепила федеративный принцип устройства государства и разграничение полномочий между союзными и республиканскими органами власти.
54. **Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия (политика «Большого скачка»).** Стратегия Сталина по форсированной индустриализации и сплошной коллективизации для превращения СССР из аграрной в индустриальную державу в кратчайшие сроки.
55. **Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.** Формирование централизованной системы управления экономикой и обществом под контролем партийного аппарата. Конституция 1936 г. («Сталинская») провозгласила победу социализма и формально ввела всеобщее избирательное право.
56. **Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).** Уничтожение старой элиты, ликвидация неграмотности, создание новой «пролетарской» интеллигенции. К 1930-м гг. утвердился метод социалистического реализма в искусстве.

57. **Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.** Истоки: реакция на кризис либерализма и коммунизма после Первой мировой войны. Черты: крайний национализм, расизм, вождизм (культ лидера), милитаризм, антидемократизм.
58. **Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.** Политика «коллективной безопасности» (договоры с Францией и Чехословакией), пакт о ненападении с Германией (Пакт Молотова-Риббентропа) от 23 августа 1939 г.
59. **Основные этапы Великой Отечественной войны.** I этап (22 июня 1941 – ноябрь 1942): оборона, отступление, Московская битва. II этап (ноябрь 1942 – декабрь 1943): коренной перелом (Сталинград, Курск). III этап (январь 1944 – май 1945): освобождение территории СССР и стран Европы, штурм Берлина.
60. **Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.** Итог: полный разгром нацизма, освобождение Европы, формирование биполярного мира (СССР и США). Цена победы для СССР: около 27 млн погибших, огромный материальный ущерб.
61. **СССР в 1945–1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.** Внутренняя: восстановление разрушенного хозяйства, новый виток репрессий («Ленинградское дело»). Внешняя: начало «холодной войны», создание ядерного оружия.
62. **СССР в 1953–1964 гг.: «Оттепель» во внутренней и внешней политике и ее итоги.** Внутренняя: осуждение культа личности Сталина на XX съезде КПСС, реабилитация жертв репрессий, некоторая либерализация культуры. Внешняя: нормализация отношений с Югославией, курс на мирное сосуществование.
63. **Развитие науки, литературы и искусства в период «Оттепели».** Расцвет «шестидесятников» в литературе (Евтушенко, Вознесенский), запуск первого спутника и полет Гагарина в космос, расцвет авторской песни и театра.
64. **СССР в середине 1960–1980-х годов: нарастание кризисных явлений в стране.** Эпоха «застоя». Замедление темпов экономического роста («товарный дефицит»), консервация политической системы («эпоха пышных похорон»), рост коррупции.
65. **СССР в период перестроечных процессов: трудности и противоречия перестройки, основные этапы и итоги.** Политика М.С. Горбачева (гласность, ускорение, демократизация). Итог: распад СССР из-за обострения национальных противоречий и паралича центральной власти.
66. **Культурные процессы в период перестройки.** Снятие цензуры («возвращенная литература»: Солженицын, Пастернак), появление новых форм искусства (рок-музыка), переоценка исторических событий.
67. **Августовские события 1991 года.** Попытка государственного переворота ГКЧП с целью остановить распад СССР и отстранить Горбачева от власти.
68. **Распад СССР и его геополитические и исторические последствия.** Беловежские соглашения от 8 декабря 1991 г., прекращение существования СССР как субъекта международного права.
69. **Современная Россия: трудности и противоречия социально-экономического и политического развития.** Переход к рыночной экономике («шоковая терапия»), приватизация, формирование новой политической системы с сильной президентской властью в условиях глобализации.Начало формы

Конец формы

***Критерии оценивания зачета с оценкой:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| **Тема занятия** | **Код компетенции** | **Индикатор** | **Тип задания** | **Задание** | | **Уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** | |
| Тема 1.1. Теория и методология исторической науки. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | *1* | Знание принципов научной работы с историческим наследием необходимо, поскольку оно формирует у исследователя этическую ответственность за сохранение подлинности прошлого, предотвращает его идеологическую инструментализацию и обеспечивает уважительное восприятие культурных традиций как равноправного диалога эпох, а не объекта манипуляции.<br>Установите соответствие между принципами научной работы с историческим наследием и их содержанием.<br>\| \| Принцип работы с историческим наследием \| \| Содержание принципа \| | Знание этических норм обращения с историко-культурным наследием и их конкретных проявлений необходимо для формирования у будущих историков профессиональной ответственности, предотвращения утраты культурной памяти в результате небрежного или инструментального отношения к источникам, а также для обеспечения уважительного диалога с прошлым как основы сохранения идентичности общества и межкультурного согласия.<br>Установите соответствие между этическими нормами обращения с историко-культурным наследием и конкретными проявлениями их соблюдения.<br>\| \| Этическая \| \| Проявление соблюдения \| | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ем | | | | | норма | | нормы | |
| | | | | 1 | Принцип историзма | А | Требует избегать современных оценочных суждений при интерпретации прошлого, уважать менталитет и ценности эпохи, к которой относится источник | | 1 | Уважение к памяти предков | А | При реставрации храма сохранение оригинальной иконографии и отказ от внесения современных символических элементов, искажающих исторический облик | |
| | | | | 2 | Принцип бережности | Б | Предполагает сохранение подлинности исторических источников, запрет на их умышленное искажение, уничтожение или изъятие из культурного контекста | | 2 | Сохранение культурного многообразия | Б | Включение в музейную экспозицию голосов представителей коренных народов при интерпретации артефактов их культуры, а не только экспертных оценок внешних исследователей | |
| | | | | 3 | Принцип диалога культур | В | Означает признание равной ценности культурных традиций разных народов, отказ от этноцентризма при изучении исторического опыта других цивилизаций | | 3 | Недопустимость политической инструментализации истории | В | Отказ от селективного цитирования архивных документов для обоснования территориальных претензий в ущерб объективной реконструкции исторических | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Принцип ответственности историка</td><td>Г</td><td>Обязывает исследователя учитывать влияние своих публикаций на общественную память и межкультурные отношения, избегать инструментализации истории в политических целях</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>событий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип «не навреди» в отношении материального наследия</td><td>Г</td><td>Использование неразрушающих методов диагностики при исследовании древней рукописи вместо её физического вскрытия</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 1.2. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях</td>
<td>2</td>
<td>Установите хронологическую последовательность процессов культурного развития русских земель в период политической раздробленности (XII–XIII вв.), отражающих саморазвитие локальных центров и их взаимодействие с другими регионами. Запишите цифры в правильном порядке.<br>1. Расцвет зодчества Владимиро-Суздальского княжества (Успенский собор, Дмитриевский собор) под влиянием византийских традиций и местных ремесленных школ</td>
<td>Установите логическую последовательность формирования культурных практик различных социальных групп Древней Руси в условиях политической раздробленности, отражающих их саморазвитие и взаимодействие с другими слоями общества. Запишите цифры в правильном порядке.<br>1. Формирование у дружинников кодекса чести, включающего защиту княжеской власти, участие в походах и приём гостей-послов из других земель</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>и традициях различных социальных групп.</td>
<td></td>
<td>2. Формирование Новгородской иконописной школы с характерными для неё светскими чертами и влиянием западноевропейской готики через торговые связи Ганзейского союза<br>3. Появление «Слова о полку Игореве» как отражения княжеской рефлексии о единстве русских земель и диалога с культурой степных народов<br>4. Строительство первых каменных храмов в Галицко-Волынской земле с синтезом византийских, западноевропейских и местных архитектурных приёмов<br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<br><table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td>
<td>2. Развитие у ремесленников цеховых традиций в городах: передача мастерства от отца к сыну, участие в городском вече, обмен технологиями с иностранными купцами<br>3. Обогащение бытовой культуры крестьян за счёт синтеза языческих обрядов (Купала, Масленица) и православных праздников, контактов с горожанами на ярмарках<br>4. Становление у духовенства роли посредника между князьями и народом: ведение летописей, обучение грамоте, участие в дипломатических миссиях между раздробленными княжествами<br>Ответ:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Ключ:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>3</td></tr></table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 1.3. Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных</td>
<td>3</td>
<td>В процессе объединения русских земель вокруг Москвы (XIV–XV вв.) княжеская власть столкнулась с необходимостью интегрировать в единую политическую систему социальные группы с различными культурными традициями: новгородских вольных общинников, смоленских горожан с развитыми ремесленными корпорациями, северных поморов с самобытной ментальностью. Какая стратегия московских князей в наибольшей степени способствовала устойчивому объединению без насильственной ассимиляции этих групп?</td>
<td>Какое из перечисленных событий XIV века стало ключевым фактором, обеспечившим безопасность Москвы и заложившим основу для её будущего возвышения, сместив вектор главного удара Орды на другое княжество?<br><br>А) Присоединение Новгорода Иваном Калитой. Б) Получение Иваном Калитой ярлыка на великое княжение и права сбора дани для Орды. В) Строительство белокаменных стен вокруг Московского</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | А) Полное упразднение местных обычаев и введение единого московского устава для всех присоединённых земель<br>Б) Сохранение за присоединёнными территориями отдельных прав и привилегий (местное право, судебные порядки, налоговые льготы) при одновременном укреплении верховной власти великого князя<br>В) Насильственное переселение элит присоединённых земель в Москву для их «московизации»<br>Г) Предоставление полной автономии всем землям при формальном признании старшинства Москвы<br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование:<br>Московские князья (особенно Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III) применяли гибкую политику «собирания земель», сочетающую централизацию власти с уважением к локальным традициям: новгородцам сохраняли вечевые порядки до 1478 г., смоленским горожанам — ремесленные привилегии, поморам — особые рыболовные уставы. Такой подход, аналогичный практикам интеграции в средневековой Европе (например, политика Арагонской короны в Испании), позволял избежать массового сопротивления, формировал лояльность элит и обеспечивал постепенное культурное сближение без разрушения исторической памяти социальных групп — в отличие от насильственной унификации (вариант А), которая провоцировала восстания, или | Кремля при Дмитрии Донском.<br><br>Правильный ответ: Б<br><br>Объяснение: Правильный ответ — Б. Получение права сбора дани позволило Ивану Калите оставлять часть средств в московской казне, что способствовало экономическому росту княжества. Кроме того, это прекратило внутренние усобицы за ярлык и, как следствие, карательные набеги ордынских отрядов на русские земли. Установился относительный мир («великая тишина»), что обеспечило безопасность населения и создало условия для накопления сил, необходимых для будущей борьбы за независимость. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | излишней децентрализации (вариант Г), чреватой новым распадом. | | |
| Тема 2.1. Русское царство в XVIIв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | *3* | В условиях становления самодержавия при Иване Грозном представители различных сословий сталкивались с дилеммой: поддержать государственную централизацию ценой ограничения традиционных свобод или отстаивать сословные привилегии, рискуя ослабить государство перед внешними угрозами. Какие позиции исторических деятелей и социальных групп XVI в. отражали осознанный гражданский выбор, сочетающий верность государству с сохранением нравственных принципов?<br>А) Поддержка опричнины боярами из клана Глинских как способа укрепления личной власти царя<br>Б) Отказ митрополита Филиппа (Колычёва) от благословения царя в период массовых репрессий опричнины и его публичное осуждение казней<br>В) Участие дворян Избранной рады (А. Адашев, И. Шуйский) в проведении реформ 1550-х гг., направленных на укрепление армии и суда при сохранении роли Земских соборов<br>Г) Бегство князя Андрея Курбского в Великое княжество Литовское и его переписка с Иваном Грозным как форма политической оппозиции<br>Д) Принятие Стоглавого собора (1551 г.) духовенством как меры по унификации церковной жизни без разрушения местных богослужебных традиций<br>Ответ: | Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств поставило перед Московским государством этическую задачу: как интегрировать присоединённые народы с иной религией и культурой. Какие решения московской власти и общества в XVI в. свидетельствовали о сознательном выборе толерантности и правового подхода как основы гражданской политики?<br>А) Массовое обращение татар в православие под угрозой конфискации земель<br>Б) Сохранение за татарами права владеть землёй, занимать военную службу и отправлять представителей в Земские соборы при условии лояльности государству<br>В) Разрешение строить мечети в Казани после взятия города и сохранение мусульманского духовенства для управления верующими<br>Г) Полное уничтожение казанской архитектуры и строительство православных храмов на месте мечетей<br>Д) Включение татарских мурз в московское дворянство с сохранением их титулов и земельных владений (например, род Сулешовых — потомков казанских ханов)<br>Ответ:<br>Ключ: Б, В, Д | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ключ: Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Б — митрополит Филипп сделал сознательный выбор в пользу христианских ценностей милосердия и справедливости, пожертвовав личной безопасностью ради защиты человеческого достоинства; его позиция демонстрирует гражданскую ответственность духовенства как совести государства.<br>В — реформаторы Избранной рады отстаивали баланс между усилением государства и сохранением сословно-представительных институтов, проявляя гражданскую зрелость через конструктивное сотрудничество с властью в интересах общества.<br>Д — Стоглавый собор отразил выбор в пользу органичного развития церковной традиции: унификация богослужения сочеталась с уважением к региональным обычаям, что предотвратило раскол и сохранил культурное единство Руси. | Обоснование:<br>Б — предоставление прав на землю и военную службу татарам формировало их гражданскую идентичность как подданных Русского государства без принудительной ассимиляции, что соответствовало средневековой практике многоэтнических империй (Османская, Византийская).<br>В — разрешение строить мечети (впервые официально разрешено Иваном Грозным в 1550-е гг.) отражало уважение к религиозной свободе как основе стабильности; это решение опередило Европу, где религиозные войны бушевали в ту же эпоху.<br>Д — интеграция татарской аристократии в элиту государства демонстрировала выбор в пользу правовой преемственности и социальной мобильности, укрепляя лояльность новых подданных. | |
| Тема 2.2. Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное | *4* | После присоединения Левобережной Украины к России по Андрусовскому перемирию (1667 г.) в составе государства усилилось присутствие православных славян с иной культурной традицией: западнорусским языком, польско-латинским образованием, гетманской системой самоуправления. Какая политика московских властей в отношении украинских элит в конце XVII в. в наибольшей степени | Церковный раскол середины XVII в., вызванный реформами патриарха Никона, привёл к возникновению старообрядчества — движения, отстаивавшего древние обряды как основу духовной идентичности. Какая позиция властей и общества в отношении старообрядцев в конце XVII в. могла бы стать проявлением толерантного восприятия культурных | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | философском контекстах | отношению к историческому наследию и культурным традициям. | | отражала уважительное отношение к их культурному наследию при сохранении государственного единства?<br>А) Полный запрет украинского языка в делопроизводстве и насильственное переведение всех гетманских учреждений на московский канцелярский язык<br>Б) Привлечение выпускников Киево-Могилянской академии на службу в Московскую патриархию и Посольский приказ, сохранение за гетманщиной внутреннего самоуправления при верховенстве царской власти<br>В) Массовая депортация украинской шляхты в Сибирь для предотвращения сепаратизма<br>Г) Запрет на строительство православных храмов в украинском стиле (казацком барокко) и обязательное копирование московских архитектурных образцов<br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование: Политика привлечения киевских богословов (Симеон Полоцкий, Епифаний Славинецкий) и дипломатов в московские институты, а также сохранение гетманской автономии до конца XVII в. демонстрирует стратегию культурной интеграции без ассимиляции: украинская образованность обогатила московскую культуру (развитие школ, поэзии, театра), а самоуправление обеспечило лояльность казачества. Этот подход соответствовал лучшим практикам многонациональных государств раннего Нового времени (например, Габсбургской монархии), в отличие от насильственной унификации | различий при сохранении гражданского единства?<br>А) Пожизненное заключение всех старообрядцев в монастыри-тюрьмы для предотвращения «раскола в душах»<br>Б) Разрешение отправлять старые обряды в частных домах и специально отведённых молельнях при условии признания верховенства государственной власти и уплаты налогов<br>В) Принудительное крещение старообрядцев по новому обряду под угрозой конфискации имущества<br>Г) Полный запрет упоминания старообрядчества в летописях и уничтожение всех рукописей с древними текстами<br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование: Разрешение частного отправления старых обрядов при сохранении гражданской лояльности (практика, частично реализованная при Петре I в начале XVIII в., но обсуждавшаяся уже в конце XVII в.) отражает баланс между религиозной свободой и государственной целостностью. Такой подход соответствовал европейским практикам религиозного мира (Вестфальский мир 1648 г., Нантский эдикт во Франции до 1685 г.) и позволял сохранить культурное наследие старообрядцев (иконопись, рукописные традиции, песнопения) как часть общерусской | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>(варианты А, В, Г), которая провоцировала восстания и разрушала историческую память. Бережное отношение к украинскому наследию стало основой для формирования общерусской культуры, а не её московской монополии.</td>
<td>духовности.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 2.3. Российская империя во 2 пол. XIX – нач. XX вв.</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>1</td>
<td>Знание источников получения новой культурной информации различными социальными группами России рубежа XVII–XVIII вв. необходимо для понимания того, откуда представители разных сословий России рубежа XVII–XVIII вв. черпали новые знания (книги, общение с иностранцами, ремесленные мастерские), помогает понять, как люди в эпоху перемен учились адаптироваться к изменениям и находить общий язык с другими — опыт, полезный и для современной жизни.<br>Установите соответствие между социальной группой в России рубежа XVII–XVIII вв. и источниками получения новой культурной информации, которые её представители использовали для адаптации к петровским преобразованиям и расширения социальных связей.
<table>
<tr><td></td><td>Социальная группа</td><td></td><td>Источник получения культурной информации</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Дворянство (молодое поколение</td><td>А</td><td>Посещение «ассамблей», где знакомились с европейскими</td></tr>
</table>
</td>
<td>Понимание культурных практик рубежа XVII–XVIII вв. (ассамблеи, театр, новые формы обучения) необходимо, потому что оно показывает, как люди разных сословий учились преодолевать социальные барьеры, осваивать новые знания и выстраивать взаимодействие в условиях перемен — опыт, формирующий у современного человека уважение к культурному многообразию и способность к адаптации в поликультурной среде. Установите соответствие между культурной практикой рубежа XVII–XVIII вв. и её ролью в формировании навыков межгруппового взаимодействия и саморазвития представителей разных сословий.
<table>
<tr><td></td><td>Культурная практика</td><td></td><td>Роль в саморазвитии и взаимодействии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Обязательное обучение дворян</td><td>А</td><td>Позволяло молодым дворянам вести</td></tr>
</table>
</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | танцами, светским этикетом и иностранными офицерами; изучение иностранных языков по «Юности честное зерцало» | | | | иностранным языкам и арифметике (1701–1714 гг. | | переговоры с европейскими дипломатами, читать техническую литературу, участвовать в международных проектах — формировало компетенции для служения в новой государственной системе |
| | | | | | 2 | Купечество (старообрядческое) | Б | Переписка с единоверцами в других городах, переписывание и чтение рукописных «кормчих книг», сохранение устных преданий старообрядческих наставников | | | | | |
| | | | | | 3 | Городские ремесленники | В | Работа под руководством иностранных мастеров на мануфактурах и верфях, освоение новых технологий через практическое подражание, участие в цеховых собраниях | 2 | Создание первого русского театра при дворе (1700-е гг.) | Б | Становился пространством встречи дворян, иностранцев и образованных горожан; через совместное посещение спектаклей представите |
| | | | | | 4 | Духовенство (образованное) | Г | Изучение книг из библиотеки Симеона Полоцкого, обучение в Славяно-греко-латинской | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | академии, переписка с киевскими богословами о соотношении веры и просвещения | | | | |

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

Ключ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| А | Б | В |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ли разных групп осваивали единый светский этикет и эстетические нормы | | | | |
| | | | | | 3 | Открытие частных типографий купцами-старообрядцами (А. и И. Медведниковы) | В | Обеспечивало сохранение и распространение старообрядческих текстов, создавало информационную сеть между общинами в разных губерниях, укрепляло культурную идентичность без разрыва с хозяйственной жизнью страны | | | |
| | | | | | 4 | Введение обязательной европейс | Г | Служило внешним маркером принадлежн | | | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>кой одежды для служилых людей (1701 г.)</td><td></td><td>ости к реформируемому государству, устраняло визуальные барьеры между сословиями на официальных мероприятиях, способствовало формированию новой гражданской идентичности</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3.1. Общенациональный кризис России в</td>
<td>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное</td>
<td>2</td>
<td>Установите хронологическую последовательность мер, предпринятых российской властью в XVIII в. в отношении культурного наследия и традиций присоединённых народов, отражающих</td>
<td>Установите логическую последовательность этапов взаимодействия российской культуры с европейским наследием в эпоху Екатерины II, демонстрирующих</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1917-1922 гг. | разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | постепенный переход от насильственной ассимиляции к политике относительной толерантности.<br>5. Принятие «Указа об отмене строительства мечетей» (1742 г.) при императрице Елизавете Петровне, запретившего строительство новых мечетей для татар Поволжья<br>6. Изданное Екатериной II «Положение о строении мечетей» (1773 г.), разрешившее мусульманам строить мечети при условии утверждения проектов властями<br>7. Присоединение Крыма (1783 г.) и издание манифеста Екатерины II о гарантии сохранения веры, обычаев и имущества крымским татарам<br>8. Создание Оренбургской межевой комиссии (1786 г.) для фиксации земельных владений кочевых народов Поволжья и Сибири с учётом их традиционного землепользования<br>Ответ:<br>Ключ: 1 2 3 4 | переход от слепого копирования к осмысленной адаптации западных образцов с учётом национальных традиций.<br>5. Массовое приглашение иностранных архитекторов (Ринальди, Валлен-Деламот) для строительства дворцов в строгом соответствии с европейскими образцами (1760-е гг.)<br>6. Появление в творчестве В.И. Баженова и М.Ф. Казакова признаков «русского стиля»: использование форм традиционного деревянного зодчества в каменных постройках, орнаментов с мотивами народной резьбы (1770–1780-е гг.)<br>7. Издание «Наказа» Екатерины II (1767 г.) с опорой на идеи Монтескьё и Беккариа, но с адаптацией к реалиям многонациональной империи (сохранение сословных институтов при декларировании равенства перед законом)<br>8. Основание Вольного российского собрания (1771 г.) под руководством М.В. Ломоносова и А.П. Сумарокова для изучения и нормирования русского языка как основы национальной культуры, а не его замены французским<br>Ответ:<br>Ключ: 1 3 4 2 | |
| Тема 3.2. Советское | УК-5. Способен | **ИУК 5.4.** Сознательно | *3* | После подавления восстания декабристов (1825 г.) перед их жёнами (М.Н. Волконской, | В дискуссии западников и славянофилов 1830–1840-х гг. о путях развития России | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| государство в 20-е – нач. 50-х гг. | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | | А.Г. Муравьёвой, Е.И. Трубецкой) встала личностная дилемма: остаться в столице с детьми и родными или добровольно последовать за осуждёнными мужьями в Сибирь на каторгу. Какая мотивация их выбора в наибольшей степени отражает глубинное осмысление долга как личной свободы, а не как социального предписания?<br>А) Стремление сохранить дворянский статус семьи и избежать общественного осуждения за «предательство» мужа<br>Б) Желание лично ухаживать за больным мужем и поддерживать его физически в тяжёлых условиях ссылки<br>В) Убеждённость в том, что верность избранному пути мужа — не слепое подчинение, а сознательное разделение его гражданской позиции и ответственности за судьбу Отечества<br>Г) Расчёт на скорое помилование царём благодаря личной жертвенности и ходатайству влиятельных родственников<br>Ответ:<br>Ключ: В<br>Обоснование:<br>Выбор жён декабристов был актом свободной воли, выходящим за рамки традиционного долга супруги: они осознавали политическую подоплёку поступка мужей, принимали на себя часть этой ответственности и тем самым трансформировали личную верность в гражданский подвиг. Этот выбор стал символом того, как личная трагедия может обрести общественное значение через сознательное принятие последствий | встал вопрос: может ли общество модернизироваться, не разрывая связь с народными традициями? Какая позиция в этой дискуссии наиболее продуктивна для аргументированного решения проблемы выбора между универсальными ценностями и культурной самобытностью?<br>А) Тезис П.Я. Чаадаева («Философические письма», 1836 г.) о «нулевом месте» России в мировой истории и необходимости полного отказа от национальных традиций ради вхождения в европейскую цивилизацию<br>Б) Позиция славянофилов (братья Киреевские, Хомяков) о самобытном «русском пути» через соборность и общину, исключающая приём западных политических институтов как «чуждых» духу народа<br>В) Идея А.И. Герцена о «русском социализме»: использование общинной традиции как основы для перехода к социальной справедливости без прохождения стадии буржуазного индивидуализма, но с заимствованием западных технических достижений<br>Г) Консервативная доктрина «Официальной народности» (С.С. Уваров) — «Православие, Самодержавие, Народность» — как запрет на любые дискуссии о путях развития<br>Ответ:<br>Ключ: В<br>Обоснование | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | свободного решения. | Позиция Герцена предлагает диалектическое решение дилеммы: она не противопоставляет универсальное и национальное, а ищет точки синтеза — общину как культурную традицию рассматривает не как музейный экспонат, а как ресурс для решения современной проблемы социального неравенства, а западную технику — как инструмент, не несущий обязательной идеологической нагрузки. Герцен демонстрирует, как мировоззренческие проблемы решаются через критический диалог культур, а не через выбор «либо-либо». Этот подход формирует у учащихся навык видеть в традиции не оковы, а потенциал для творческого развития. | |
| Тема 3.3. СССР в 1953-91 г. г. Россия в конце XX века – начале XXI века. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | *5* | В 1990-е годы в России произошел резкий переход от плановой экономики к рыночным отношениям. Этот процесс, известный как «шоковая терапия», привел к гиперинфляции, обесцениванию сбережений граждан и резкому социальному расслоению. В результате в стране возник глубокий _____ кризис, который характеризовался спадом производства во всех отраслях, особенно в военно-промышленном комплексе, и ростом безработицы.<br><br>**Пропущенное слово:** экономический | В 2000-е годы руководство Российской Федерации провозгласило курс на укрепление _____. Этот процесс включал в себя централизацию власти, создание федеральных округов и приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным. С точки зрения внутренней политики безопасности, это было необходимо для предотвращения распада страны и сохранения ее территориальной целостности.<br><br>**Пропущенное слово:** | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | государственности | |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |