

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839069c151b2ffeb0928cfc47643985c447



**Образовательное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора  
международного  
института психологии и  
логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С.  
Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ)  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными нко» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

**1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет оценкой/Экзамен	с Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету оценкой/экзамену

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Комисарук Роман Валерьевич
Кафедра	
Наименование дисциплины	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО
Факультет / институт	
Направление подготовки / специальность	
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования (мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	

#### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально- правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению ИУК-10.3. Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

*При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:*

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции													
<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</p>	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им</p>	<p><b>1) Соотнесите понятие</b></p> <table border="1" data-bbox="1300 331 1596 1041"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Волонтерская организация</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Доброволец (волонтер)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Организатор добровольческой деятельности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Социально значимый результат волонтерства</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б; 2–А; 3–В</p> <p><b>2) Расположите этапы добровольческой деятельности в последовательности</b></p> <p>А) Проведение обучения  Б) Информирование  В) Отбор кандидатов  Г) Включение добровольцев</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <table border="1" data-bbox="1300 1388 1596 1433"> <tr> <td><b>Б</b></td> <td><b>В</b></td> </tr> </table>	Понятие		1	Волонтерская организация	2	Доброволец (волонтер)	3	Организатор добровольческой деятельности	4	Социально значимый результат волонтерства	<b>Б</b>	<b>В</b>
Понятие															
1	Волонтерская организация														
2	Доброволец (волонтер)														
3	Организатор добровольческой деятельности														
4	Социально значимый результат волонтерства														
<b>Б</b>	<b>В</b>														
			<p>3) <b>Что является приоритетом государственной политики в сфере развития добровольчества? Объясните</b></p> <p>а) Контроль  б) Создание условий для реализации проектов  в) Обязательное участие в деятельности  г) Приоритет финансирования</p> <p><b>Правильный ответ:</b> б)</p> <p><b>Пояснение:</b> государство оказывает поддержку добровольческим организациям граждан, а не на призыв к созданию организаций.</p>												

<p>Тема 2. Многообразии форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им</p>	<p>1) Соотнесите форму и характеристику:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"><b>Форма добровольческой деятельности</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Социальное волонтерство</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Экологическое волонтерство</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Событийное волонтерство</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Патриотическое волонтерство</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б; 2–В; 3–А</p>	<b>Форма добровольческой деятельности</b>		1	Социальное волонтерство	2	Экологическое волонтерство	3	Событийное волонтерство	4	Патриотическое волонтерство
<b>Форма добровольческой деятельности</b>													
1	Социальное волонтерство												
2	Экологическое волонтерство												
3	Событийное волонтерство												
4	Патриотическое волонтерство												
			<p>2) Расположите этапы в правильной логике:</p> <p>А) Определение цели  Б) Формирование команды  В) Разработка плана  Г) Оценка результатов</p> <p><b>Правильная последовательность:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	Б								
А	Б												

			<p>3) Какие из перечисленных варианты и объясните:</p> <p>а) Разработка мотивации</p> <p>б) Организация корпоративной культуры</p> <p>в) Планирование графика работы</p> <p>г) Психологическая поддержка</p> <p>д) Проведение финансовых мероприятий</p> <p><b>Правильные ответы:</b></p> <p><b>Пояснение:</b></p> <p>Мотивация, планирование, психологическая поддержка являются функциями менеджмента. Корпоративная культура не относится непосредственно к деятельности.</p>								
<p>Тема Организация работы волонтерами</p>	<p>3. <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им</p>	<p>1) Соотнесите элементы работы с волонтерами</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Рекрутинг</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мотивация волонтеров</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Обучение и подготовка</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Профилактика эмоционального выгорания</td> </tr> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б; 2–А; 3–В</p>	1	Рекрутинг	2	Мотивация волонтеров	3	Обучение и подготовка	4	Профилактика эмоционального выгорания
1	Рекрутинг										
2	Мотивация волонтеров										
3	Обучение и подготовка										
4	Профилактика эмоционального выгорания										
			<p>2) Что и почему является проблемой для волонтеров в долгосрочной перспективе?</p> <p>а) Количество выдаваемых заданий</p> <p>б) Чёткое распределение ролей и ответственности</p> <p>в) Наличие корпоративной культуры</p> <p>г) Частые изменения графика работы</p> <p><b>Правильный ответ:</b></p> <p><b>Пояснение:</b></p> <p>Удержание волонтеров в долгосрочной перспективе зависит от того, видят ли они смысл своей работе и получают ли качественную обратную связь. Волонтеры являются второстепенными.</p>								

			<p>3) Какие из перечисленных являются методами профилактики эмоций?          Выберите все верные ответы:          а) Регулярные встречи          б) Увеличение нагрузки          в) Гибкое распределение обязанностей          г) Психологическая поддержка          д) Игнорирование жалоб          «крепче»</p> <p><b>Правильные ответы:</b> а, б, в, г, д  <b>Пояснение:</b>          Обмен опытом, гибкое распределение обязанностей, психологическая поддержка — признаки профилактики эмоционального состояния.</p>										
<p>Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им</p>	<p>1) Соотнесите форму взаимодействия с формой взаимодействия</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Социальное партнёрство</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Государственная поддержка СО НКО</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Волонтёрское сопровождение проектов НКО</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Межведомственное взаимодействие</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Г; 2–В; 3–Б</p>	Форма взаимодействия		1	Социальное партнёрство	2	Государственная поддержка СО НКО	3	Волонтёрское сопровождение проектов НКО	4	Межведомственное взаимодействие
Форма взаимодействия													
1	Социальное партнёрство												
2	Государственная поддержка СО НКО												
3	Волонтёрское сопровождение проектов НКО												
4	Межведомственное взаимодействие												

		<p>2) Какие факторы чаще всего мешают взаимодействию с социальными партнерами? Выберите все подходящие варианты.</p> <p>а) Отсутствие чётких ролей и обязанностей  б) Наличие общего социального пространства  в) Недостаток координации  г) Слабое понимание потребностей партнеров  д) Прозрачность процессов</p> <p><b>Правильные ответы:</b> а, б, в, г, д  <b>Пояснение:</b> Неудачи взаимодействия обусловлены отсутствием четкой структуры общения, непониманием особенностей НКО. Прозрачность процессов способствует успешному сотрудничеству.</p>
		<p>3) Опишите, как выстраивают взаимодействие между органами власти и волонтерами при реализации социальных проектов (например, экологические проекты). Какие этапы и условия успешного взаимодействия?</p> <p><b>Ключ:</b>  <b>Например:</b>  Определение общих целей и задач  Назначение ответственных и полномочий.  Создание единого канала коммуникации и координационные встречи.  Прозрачность процессов и доступность ресурсов.  Обеспечение подготовки и безопасности волонтеров (например, обеспечение безопасности).  Управление рисками и реагирование на нехватку ресурсов, конфликты.  Итоговая оценка процесса.</p>

**Критерии оценивания тестового задания:**

Оценка	Критерии оценивания
<b>отлично</b>	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
<b>хорошо</b>	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
<b>удовлетворительно</b>	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
<b>неудовлетворительно</b>	менее 50 % правильно выполненных заданий

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практике
<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</p>	<p><b>УК-10</b> Способе н формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p><b>1) Ситуация «новый волонтерский центр».</b> Необходимо разработать алгоритм работы волонтеров при работе с представителями этнических и социальных групп (в том числе с представителями мнений, но без проявлений ненависти).</p> <p><b>Ключ:</b> правила должны включать: уважительное отношение, отсутствие дискриминационных высказываний, соблюдение нейтрального тона, обязательное соблюдение устава организации. Не менее 5 пунктов.</p> <p><b>2) Мини-кейс «волонтер и провокатор».</b> К нему подходит человек, распространяющий ксенофобные и экстремистские заявления. Сформулируйте алгоритм действий волонтера: что говорить / чего не делать / кому сообщать.</p> <p><b>Ключ:</b> возможные шаги: 1) не вступать в конфликт; 2) сохранять спокойствие; 3) при необходимости обратиться к организатору мероприятия; 4) при явных признаках экстремизма обратиться к ответственному координатору/службе безопасности.</p> <p><b>3) Составление личного плана развития.</b> Участие в волонтерских мероприятиях (личный план, как участие в волонтерских мероприятиях (активностей) может способствовать формированию ответственной гражданской позиции (противопоставление экстремизму и коррупции). Для каждой активности указать получаемый навык, вклад в общество).</p> <p><b>Ключ:</b> не менее 3 активностей, для каждой активности (например, помощь на городских мероприятиях, наставничество школьников, волонтерская работа, правовая грамотность), с указанием конкретных моделей поведения (повышение информированности, изменение моделей поведения, укрепление дове...</p>

<p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p><b>УК-10</b> Способе и формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p><b>1) Классификация форм волонтерской помощи</b> в приюте для животных; б) устная память; в) помощь в организации спонсорского консультирование пожилых по цифровым технологиям (привести каждый пример к виду добровольческой: спортивное, цифровое и т.п.); 2) указать, что решает каждая форма. <b>Ключ:</b> возможный вариант: а) социальная защита животных, развитие гуманитарной патриотическое/культурно-историческое укрепление гражданской идентичности, популяризация ЗОЖ, организация досуга, повышение доступности услуг, снижение</p> <p><b>2) Проект «марафон добрых дел».</b> Проект волонтерского проекта на 1 месяц различных форм активности (например, образовательная). Для каждой формы указать ожидаемый результат и риски (в т.ч. дискриминации). <b>Ключ:</b> структура: название проекта, меняется), целевой группой (кто получит (количественным/качественным), реакция, негативная реакция части жителей, особенности) и кратким указанием (инструктаж, согласование с администрацией)</p> <p><b>3) Сопоставление целей и форм добровольческой</b> подобрать к трём целям — 1) снижение агрессии и буллинга у подростков — волонтерской деятельности (из различных форм) <b>Ключ:</b> примеры: 1) визиты волонтерской онлайн-общине; 2) эко-уроки в школах; 3) тренинги по ненасильственному взаимодействию/клубы по интересам, где развивается взаимное уважение. Важно, чтобы студентская форма помогает решать именно эту проблему</p>
<p>Тема 3. Организация работы волонтерами</p>	<p><b>УК-10</b> Способе и формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>ИУК-10.3. Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p><b>1) Разработка алгоритма рекрутинга волонтеров</b> для городского округа (помощь людям с инвалидностью) с учетом отбора; б) собеседование; в) инструктаж; г) назначение координатора; д) обратная связь. <b>Ключ:</b> в плане должны быть обозначены (готовность соблюдать этические нормы, взглядов и агрессивного поведения), мотивации), обязательный вводный тренинг, взаимодействие с уязвимыми группами населения, сбор отзывов и анализ проблем.</p>

	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>		<p><b>2) Сценарий профилактики эмоций</b> что вы — координатор волонтерской тяжёлыми жизненными ситуациями <b>профилактики выгорания:</b> не менее психологических).  <b>Ключ:</b> примеры мер: ротация задач; тяжёлых дежурств; супервизии/группы отказа от участия без осуждения; обучающих встреч по саморегуляции (волонтер не «спасатель»).</p> <p><b>3) Разграничение ответственности</b> самостоятельно пообещал подопечной организации, не согласовав это с координатором. Необходимо определить, какие границы ответственности по предупреждению подобных случаев (обучение, коммуникация).  <b>Ключ:</b> нарушено: превышение полномочий организации, риск конфликтов и пренебрежение регламентами (что волонтер может/не может делать). Подопечных о порядке помощи, инструкциях, обсуждением спорных кейсов, обязательствах по обещаниям ресурсов через координатора.</p>
<p>Тема 4. Взаимодействие с социальными ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</p>	<p><b>УК-10</b> Способе и формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.3. Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p><b>1) Карта стейкхолдеров.</b> Для проекта людей в трудной жизненной ситуации <b>заинтересованных сторон (стейкхолдеров)</b> участников (НКО, администрация, волонтеры и др.), их интересы, возможные риски и конфликты интересов, коррупционные риски, «интересы». <b>Ключ:</b> в карте должны быть: 1) перечислены и обозначен их интерес (репутация, выгода, эффект, PR и т.д.); 3) указаны риски распределению ресурсов, отсутствие функций) и понимание, что системно увидеть проблемы.</p> <p><b>2) Анализ причины провала взаимовыгодного соглашения</b> заключила соглашение с местной администрацией о совместной акции, но мероприятие состоялось. Не пришли представители школы-партизан. Необходимо: 1) перечислить не менее одной мере профилактики для каждого стейкхолдера.  <b>Ключ:</b> возможные причины: отсутствие слабая коммуникация между НКО, отсутствие единого информационного поля (нет утверждение совместного плана с администрацией, регулярные координационные встречи с представителями администрации; подготовка медиаплана и чек-листа).</p>

		<p><b>3) Проект соглашения о взаимодействии простого соглашения о сотрудничестве с центром и социально ориентированным центром и социально ориентированным центром</b></p> <p>формы взаимодействия, распределение информации, принципы недопустимости нарушения порядка разрешения конфликтов.</p> <p><b>Ключ:</b> в структуре должны быть: 1) реализация социальных проектов); 2) мероприятия, привлечение волонтеров; 3) обязанности партнеров; 4) блок о соблюдении антикоррупционных, дискриминационных принципов; 5) порядок обмена информацией и отчетностью (переговоры, при необходимости — медиация).</p> <p>Важно, чтобы студент показал понимание договоренности обеспечивается законом о взаимодействии.</p>
--	--	--

**Критерии оценивания практических занятий:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (делает выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет материалом по заданной теме, обосновывает свои ответы на вопросы преподавателя
<b>хорошо</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (делает выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет материалом по заданной теме, но содержание ответов и комментарии со стороны преподавателя
<b>удовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на вопросы преподавателя

**4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</p> <p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой деятельности</p>	<p><b>УК-10</b></p> <p>Способе н формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>1) Университет проводит большую работу, приглашаются представители разных групп.</p> <p>Составьте <b>инструкцию для волонтеров</b> взаимодействия с участниками, чтобы избежать проявления дискриминации, провокации, неэтичного поведения, возможные нарушения закона.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b></p> <p>В инструкции должны быть обозначены уважительный нейтральный стиль общения, запрет на высказывания, связанные с экстремизмом, запрет обсуждать экстремистские темы, отказ от участия в провокациях, сохранение обязательное информирование координаторов, соблюдение законодательства и внутренних правил, недопустимость обещаний от имени университета.</p>
			<p>2) Разработайте <b>мини-проект</b> продолжительностью 10 дней.</p> <p>Укажите:</p> <p>цель проекта,</p> <p>две формы волонтерства,</p> <p>целевую группу,</p> <p>потенциальные риски (в т.ч. конфликты), меры профилактики нарушений прав.</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b></p> <p>Цель: помощь пожилым людям/экологическое конкретное направление.</p> <p>Формы: визиты, онлайн-консультации, две.</p> <p>Целевая группа: жители района, школьники.</p> <p>Риски: непонимание участников, конфликты между волонтерами.</p> <p>Меры: инструктаж, назначение координатора, четкие правила поведения, информирование.</p>

			<p>3) В группе волонтеров возник конфликт другого в «нежелании помогать», религиозные</p> <p>Определите: какие нормы поведения нарушены; какие действия должен предпринять какие меры по предотвращению под</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b> Нарушены нормы уважительности, дискриминационные высказывания, Координатор: остановить конфликт; развести участников; провести индивидуальную беседу; при необходимости — вывести наружу зафиксировать инцидент.</p> <p>Меры: предварительный инструктаж по антитерроризму назначение ответственного за урегулирование регулярные встречи для обсуждения кодекс поведения.</p>
<p>Тема 3. Организация работы волонтерами</p> <p>Тема 4. Взаимодействие с НКО, органами власти и иными организациями</p>	<p><b>УК-10</b></p> <p>Способе н формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.3. Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p>1) Создайте <b>план рекрутинга и обучения</b> детей в трудной ситуации</p> <p>План должен включать: этап набора, этап первичной оценки кандидатов, обучающий модуль (3–4 пункта), меры по снижению риска выгорания, меры по профилактике экстремистских действий</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b> План должен содержать: набор через соцсети/вуз, прозрачные собеседование: мотивация, проверка навыков обучающий модуль: коммуникация с родителями, правила безопасности; профилактика выгорания: ротация заместителя координатора; антиэкстремистский блок: запрет поощрять радикальных тем, немедленное информирование</p>

			<p>2) Разработайте <b>карту рисков</b> организацией и муниципальной адм городского фестиваля.          Укажите не менее 5 рисков (в т.ч. меры их предотвращения).  <b>Ключ / пример ответа:</b>  <b>Риски:</b>          Недостовверное распределение бюджет; Отсутствие согласования площадок; Конфликт интересов между ведомств; Нарушение требований безопасности; Некорректная работа со СМИ; Недостаток волонтеров или их непод</p> <p><b>Профилактика:</b>          прозрачная система отчетности; единый согласованный план; назначение ответственных лиц; проверка безопасности площадок; медиаплан; обязательный инструктаж волонтеров</p>
			<p>3) Составьте <b>структуру (план)</b> волонтерским центром уни          Структура должна включать не мене</p> <p><b>Ключ / пример ответа:</b>          Регламент должен содержать:          цели сотрудничества;          формы взаимодействия (совместные распределение ответственности; порядок коммуникации (контактные меры по предотвращению конфликтов); кодекс поведения волонтеров; правила безопасности и информации; порядок разрешения спорных ситуаций; порядок внесения изменений в регла</p>

**Критерии оценивания контрольной работы:**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>отлично</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с выводами, умеет пояснить полученные результаты), владеет материалом по заданной теме, обосновывает свои правильные ответы на вопросы преподавателя
<b>хорошо</b>	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с выводами, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты, но не полностью и глубоко овладел материалом по заданной теме, присутствуют неточности и требуют уточнения и комментарии со стороны преподавателя

<b>удовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал, но ответ неполное, непоследовательное, допускаются неточности в ответах, не обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
<b>неудовлетворительно</b>	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в ответах, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки, не отвечает на вопросы преподавателя

#### **4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<b>УК-10</b> Способе н формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально- правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях	<p>1) <b>Написать аналитический обзор</b> «Влияние волонтерства на формирование отечественные и зарубежные исследования. Использовать не менее 8 источников информации»</p> <p>2) <b>Составить сравнительную таблицу</b> «Государственная политика в сфере волонтерства в выбранной стране (например, Германия)». В таблицу включить: цели политики, меры стимулирования.</p> <p>3) <b>Подготовить схему-конспект</b> «Последствия взаимодействия с представителями этнокультурных групп». Включить минимум 10 правил.</p>
Тема 2. Многообразие форм добровольческой деятельности	<b>УК-10</b> Способе н формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	<p><b>Разработать паспорт волонтерского направления:</b> экологическое, социальное волонтерство. Структура: цель, задачи, формы работы, меры их снижения.</p> <p><b>Составить карту механизмов волонтерства:</b> формы работы, технологии, способы взаимодействия, каналы. Сделать в виде инфографики или схемы.</p> <p><b>Подготовить презентацию</b> «Исторические циклы развития волонтерства в различных видах добровольческой деятельности». Использовать минимум 5 реальных примеров.</p>
Тема 3. Организация работы с волонтерами	<b>УК-10</b> Способе н формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	ИУК-10.3. Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению	<p>1) <b>Разработать систему мотивации волонтеров</b> (например, «Молодёжный ресурс»). Система должна включать материалы по основам волонтерской механики и профилактику выгорания.</p> <p>2) <b>Создать проект инструкции для волонтеров</b> (объём 2–3 страницы). Включить: принципы взаимодействия, стандарты коммуникации, алгоритм</p>

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	причин и условий, способствующих их возникновению	3) <b>Разработать модель диагностики</b> включающую минимум 3 инструмента: <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспресс-анкета,</li> <li>– мини-тест на мотивацию,</li> <li>– поведенческое интервью (описать ...)</li> </ul>
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	<b>Разработать матрицу партнёрства</b> партнёров: <ul style="list-style-type: none"> <li>– НКО,</li> <li>– орган власти,</li> <li>– инициативная группа.</li> </ul> В матрицу включить цели взаимодействия, механизмы их управления.
			<b>Составить регламент взаимодействия</b> для проведения совместного социального проекта, порядок коммуникации, критерии оценки.
			<b>Подготовить кейсовый разбор</b> (1–2 кейса) «Причины провала одного социального проекта и предложения по предотвращению подобных ошибок». Обязательные элементы: анализ ошибок, меры по снижению рисков.

**Критерии оценивания самостоятельной работы:**

Оценка	Критерии оценивания
<b>отлично</b>	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, содержит сравнительный анализ нескольких литературных источников
<b>хорошо</b>	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ источников, приведены примеры
<b>удовлетворительно</b>	выставляется если проведен сравнительный анализ научных источников, приведены примеры
<b>неудовлетворительно</b>	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и не выявлено нарушений

**4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### **5.1. Вопросы к зачету:**

1. Кратко раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации)
3. Кратко раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I- II группы? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением?
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров.

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России.

20. Кратко охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.

21. Кратко раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

**Критерии оценивания зачета:**

Оценка	Критерии оценивания
<b>зачтено</b>	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программы; правильно формулировать определения основных теоретических понятий; логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умение работать с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
<b>не зачтено</b>	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки при изложении учебного материала; несоответствие со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы.

**6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

*При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:*

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	3 Вариант 1
-------	--------------	-----------------	-----------	-------------	----------------

1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественног о развития	<b>УК-10</b> Способ ен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодейст вовать им в профессионал ьной деятельности	ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционн ого поведения как социально- правового явления. Понимать общественну ю опасность экстремизма, терроризма, коррупционн ого поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимос ть противодейст вия им	Тип 1. Соответ ствие	Установите соответствие между термином и определением:			
					<b>Термин</b>		<b>Определение</b>	
					1	Доброволец	А	Физическое лицо, осуществля ющее безвозмезд ную помощь
					2	Волонтерская организация	Б	Структурная координиру ющая проекты и волонтерство
					3	Организатор добровольче ской деятельности	В	Лицо, отвечающее за планирование, распределение задач обучение
4	Социальное добровольче ство	Г	Деятельность, направленная на помощь социально уязвимым группам					
<b>Ключ:</b> 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г								

			<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Тип 2. Последовательность</p>	<p>Расположите этапы вовлечения гражданина в волонтерскую деятельность:</p> <p>А) Первичное знакомство с проектом  Б) Регистрация и подача заявки  В) Обучение волонтера  Г) Участие в мероприятиях  Д) Подведение итогов и обратная связь</p> <table border="1" data-bbox="1123 495 1586 533"> <tr> <td data-bbox="1123 495 1230 533">А</td> <td data-bbox="1230 495 1337 533">Б</td> <td data-bbox="1337 495 1444 533">В</td> <td data-bbox="1444 495 1551 533">Г</td> <td data-bbox="1551 495 1586 533">Д</td> </tr> </table> <p><b>Ключ:</b> А → Б → В → Г → Д</p>	А	Б	В	Г	Д
А	Б	В	Г	Д						

			<p>ИУК-10.3.  Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p>Тип 3.  Выбор одного ответа + объяснение</p>	<p>Какое правило поведения является ключевым при взаимодействии волонтера с представителями различных культурных и этнических групп? Объясните</p> <p>а) Строгое следование личным предпочтениям  б) Уважение и принятие культурных особенностей  в) Минимальное общение для избегания конфликтов  г) Игнорирование культурных различий</p> <p><b>Правильный ответ: б)</b>  <b>Пояснение:</b> уважение к культурному разнообразию снижает риск конфликтов и повышает эффективность взаимодействия.</p>
--	--	--	--	---	--

2	<p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</p>	<p><b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им</p>	<p>Тип 1 — соответствие</p>	<p><b>Соотнесите вид волонтерства и описание:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид волонтерства</th> <th colspan="2">Описание вида волонтерства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Экологическое</td> <td>А</td> <td>Помощь мероприятиям</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальное</td> <td>Б</td> <td>Защита природы и участие в экологических акциях</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эвент-волонтерство</td> <td>В</td> <td>Поддержка уязвимых групп населения</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ключ:</b> 1–Б, 2–В, 3–А</p>	Вид волонтерства		Описание вида волонтерства		1	Экологическое	А	Помощь мероприятиям	2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях	3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения
Вид волонтерства		Описание вида волонтерства																			
1	Экологическое	А	Помощь мероприятиям																		
2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях																		
3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения																		

			<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Тип 3 — выбор одного варианта а + объяснение</p>	<p><b>Какой способ мотивации наиболее эффективен для долгосрочных волонтеров? Почему?</b>  а) Материальная поддержка  б) Признание и обратная связь  в) Жесткий контроль  г) Одноразовые бонусы</p> <p><b>Ключ:</b> б)  <b>Пояснение:</b> долгосрочных волонтеров мотивирует чувство значимости и признание их вклада. Материальные и разовые стимулы дают слабый эффект.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>ИУК-10.3.  Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p>Тип 4 — выбор нескольких вариантов + объяснение</p>	<p><b>Выберите инструменты работы СМИ для продвижения волонтерского проекта. Поясните свой выбор</b></p> <p>а) Пресс-релизы  б) Посты в соцсетях  в) Финансовые отчёты  г) Интервью  д) Локальные события</p> <p><b>Ключ:</b> а, б, г, д  <b>Пояснение:</b> эти инструменты дают инфоповоды, охват и публичность. Финансовые отчёты не являются инструментом PR.</p>
--	--	--	--	--	--

3	Тема 3. Организация работы с волонтерами	<b>УК-10</b> Способ ен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодейст вовать им в профессионал ьной деятельности	ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционн ого поведения как социально- правового явления. Понимать общественну ю опасность экстремизма, терроризма, коррупционн ого поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимос ть противодейст вия им	Тип 2 — установ ление последо вательн ости	<b>Расположите этапы рекрутинга волонтеров в правильной последовательности:</b> А) Проведение собеседований Б) Привлечение и размещение объявлений В) Отбор кандидатов Г) Обучение новых волонтеров <table border="1" data-bbox="1125 459 1588 504"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table> <b>Ключ:</b> Б → В → А → Г	Б	В	А	Г
Б	В	А	Г						

			<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Тип 3 — выбор одного ответа + объяснение</p>	<p><b>Что помогает повысить мотивацию волонтеров в долгосрочных проектах? Почему?</b></p> <p>а) Увеличение нагрузки б) Публичное признание и благодарности в) Жёсткие регламенты г) Отсутствие обратной связи</p> <p><b>Ключ:</b> б) <b>Пояснение:</b> признание укрепляет вовлечённость, повышает удовлетворённость и удерживает волонтеров.</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>ИУК-10.3.  Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p>Тип 5 — открытый развернутый ответ</p>	<p><b>Опишите алгоритм действий координатора при работе с волонтером, у которого снижена мотивация.</b></p> <p><b>Ключ (краткий):</b> определить причины → провести индивидуальную беседу → предложить поддержку/смену задач → установить новые цели → провести последующий контроль.</p>
--	--	--	--	---	---

4	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знать природу экстремизма, терроризма, коррупционного поведения как социально-правового явления. Понимать общественную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения во всех их проявлениях, последствия и необходимость противодействия им	Тип 1 — установление соответствия	<b>Установите соответствие между формой взаимодействия и её описанием:</b>			
					<b>Форма взаимодействия</b>		<b>Описание формы взаимодействия</b>	
					1	Партнёрские соглашения	А	Предоставление материалов или финансовую поддержку проектам
					2	Грантовая поддержка	Б	Совместная реализация мероприятий на основе официального документа
3	Информационное сотрудничество	В	Обмен данными, публикации, освещение деятельности					
<b>Ключ:</b> 1–Б, 2–А, 3–В								

			<p>ИУК-10.2. Уметь реализовывать средства обеспечения законности и правопорядка в сфере противодействия экстремизма, терроризма, коррупционному поведению</p>	<p>Тип 3 — выбор одного ответа + объяснение</p>	<p><b>Что является ключевым условием успешного взаимодействия НКО органами власти? Объясните</b></p> <p>а) Жёсткое подчинение НКО требованиям администрации б) Прозрачность и открытость деятельности в) Исключение отчётности г) Минимизация контактов</p> <p><b>Ключ:</b> б) <b>Пояснение:</b> открытость формирует доверие и снижает риски недопонимания между сторонами</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>ИУК-10.3. Владеть основными принципами противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. Системным подходом к выявлению причин и условий, способствующих их возникновению</p>	<p>Тип 5 — открытое развернутое задание</p>	<p><b>Опишите алгоритм действий организатора волонтерской программы при взаимодействии органами власти для согласования крупного мероприятия.</b></p> <p><b>Ключ (краткий):</b> подготовка пакета документов → подача заявки → согласование площадки/безопасности → регулярная коммуникация → получение разрешений → отчет.</p>
--	--	--	---	---	---

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ по дисциплине: «ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ  
НКО»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**