Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2026 07:23:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института иностранных
языков и межкультурных
коммуникаций
Л.В. Парамонова
«11» сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

по направлению подготовки:
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
(уровень бакалавриат)

профилю:
«Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы российской государственности». Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, профиль: «Лингвистика в современной информационно-коммуникационной цифровой среде» / В. В. Оксамытный – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В.В. Оксамытный

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы российской государственности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы российской государственности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Оксамытный Виталий Васильевич
Кафедра	Кафедра теории и истории государства и права
Наименование дисциплины	Основы российской государственности
Факультет / институт	Международный институт иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	21-42
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	42
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Модели контролируемых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1. Знает** основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. **ИУК-5.2. Умеет** анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. **ИУК-5.3. Владеет** навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Теория государства и права является*: 1. одной из фундаментальных юридических наук 2. базовой юридической наукой 3. методологической юридической наукой 4. историко-правовой наукой 5. специальной юридической наукой КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2; 1-3 *2. Специфической системой знаний, структурно включаемой в теорию права, является:* 1. правовая статистика 2. сравнительная политология 3. сравнительное правоведение 4. юридическое государствоведение 5. юридическая психология КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 *3. Кто ввел в действие первый в мире официальный учебник права* 1. Ульпиан 2. Юстиниан 3. Гай 4. Корунканий 5. Цицерон КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.2.
Тема 2. Юридические понятия и термины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические,	*1. Слово «консул» принадлежит к юридическим понятиям,* 1. которым возвращен первоначально заложенный в них смысл 2. которые приобретают новое смысловое значение при современном использовании

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	3. которые всегда адекватно соответствовали своему первоначальному значению 4. закрепленным в процессе современного правового регулирования 5. освобожденным от дополнительной смысловой нагрузки КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 *2.Юридическая категория считается:* 1. явлением, имеющим обобщающее значение для всей юридической науки 2. явлением, имеющим юридический смысл 3. формулировкой основных черт явления, имеющего юридический смысл 4. формулировкой, которая конкретизирует явление, имеющее юридический смысл 5. точным наименованием в обобщенном виде явления, имеющего юридический смысл КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.1 *3.Юридическое определение рассматривают* 1. явлением, имеющим обобщающее значение для всей юридической науки 2. явлением, имеющим юридический смысл 3. формулировкой основных черт явления, имеющего юридический смысл 4. формулировкой, содержащей новое предметное содержания юридического явления 5. точным наименованием в обобщенном виде явления, имеющего юридический смысл КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.3
Тема 3. Происхождение государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические,	*1.К какому учению о происхождении государства близки взгляды Гуго Гроция?* 1. органическая теория 2. патриархальная теория 3. договорная теория

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	4. теологическая теория 5. психологическая теория КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 *2. В какой теории появление государства и права связывают с разделением общества на классы?* 1. расово-антропологическая теория 2. кризисная теория 3. договорная теория 4. теологическая теория 5. историко-материалистическая теория КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.5 *3. Суть патриархальной теории происхождения государства в том, что оно возникло:* 1. в результате борьбы между семьями 2. путем договора между семьями 3. в результате превращения семьи в основной орган государства 4. в результате разрастания семьи 5. путем специализации семей КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4
Тема 4. Типология государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.При какой модели взаимосвязей между государством и правом происходит «огосударствление права»?* 1. прагматической 2. либеральной 3. смешанной 4. императивной 5. параллельной КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 *2. Рабовладельческие государства выделяются типологическим подходом,*

			основанным на 1. религии 2. формации 3. цивилизации 4. идеологии 5. истории КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.2 *3. Выделение консервативного государства характерно для типологии, основанной на* 1. формационном подходе 2. цивилизационном подходе 3. историческом подходе 4. идеологическом подходе 5. религиозном подходе КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4
Тема 5. Личность, право, государство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Что является основами правового статуса личности в Российской Федерации?* 1. Международный билль по правам человека 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 3. Конституция РФ 4. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам человека в РФ» 5. Федеральный закон «О гражданстве РФ» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 *2.Прием в гражданство в связи с переходом территории называется* 1. филиация 2. натурализация 3. реставрация 4. оптация 5. трансферт

			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3. Всеобщая декларация прав человека принята в* 1. 1945 г. 2. 1948 г. 3. 1950 г. 4. 1966 г. 5. не принята до сих пор КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.2
Тема 6. Государство: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.С чьим именем вы связываете определение: «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов»?* 1. Джон Локк 2. Фридрих Савиньи 3. Иммануил Кант 4. Георг Гегель 5. Томас Джефферсон КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 *2. Что означает термин «фиск»?* 1. установление экологических стандартов 2. пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции 3. установление ценовой политики 4. налогообложение и финансовый контроль 5. управление государственными предприятиями КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3. Функциональный подход к понятию государства акцентирует внимание на* 1. связь государства с правом 2. связь государства с обществом 3. властные отношения 4. механизм осуществления государственной власти 5. демократические основы государства

			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4
Тема 7. Основные концепции государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1. Кто из перечисленных ученых признается основоположником технократической теории?* 1. Г. Лейбниц 2. К. Сен-Симон 3. И. Кант 4. А. Смит 5. С. Пуфендорф КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 *2. Концепция «благоприятствующего государства» основана на идее государства,* 1. обеспечивающего пристойное существование своих граждан 2. поддерживающего собственный труд человека и обеспечивающего только его основные нужды 3. ограничивающего свои функции защитой общества и граждан от преступных посягательств 4. защищающего условия свободной политической конкуренции в обществе 5. отстаивающего интересы определенной политической элиты КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.2 *3.Концепция «государства благоденствия» основана на идее государства,* 1. обеспечивающего пристойное существование своих граждан 2. поддерживающего собственный труд человека и обеспечивающего только его основные нужды 3. ограничивающего свои функции защитой общества и граждан от преступных посягательств 4. защищающего условия свободной политической конкуренции в обществе 5. отстаивающего интересы определенной политической элиты КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

			3.1
Тема 8. Механизм государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Что означает понятие «бикамерализм»?* 1. двойную подчиненность государственных органов 2. неоднозначность юридических терминов 3. принцип деятельности представительных органов 4. параллелизм в проявлении государства и права 5. двойственность цивилизационного подхода к типологии государства и права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 *2. Система «сдержек и противовесов» является основой* 1. типологии государства 2. правового статуса личности 3. механизма государства 4. разделения властей 5. функций государства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3. К основной функции исполнительной власти относится:* 1. контроль над соответствием законов государства конституции страны 2. инициирование юридического преследования высших должностных лиц в государстве 3. утверждение бюджета страны и контроль над его выполнением 4. осуществление управления страной в форме реализации законов государства 5. формирование высших органов государственной власти КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4
Тема 9. Форма государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и	*1.Что такое форма государства?* 1. административно-территориальная структура государства 2. приемы и способы осуществления государственной власти 3. организация верховной власти в государстве 4. организация и устройство публичной власти в государстве

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	5. организация деятельности государственного аппарата КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 *2.Что такое форма правления?* 1. административно-территориальная структура государства 2. приемы и способы осуществления государственной власти 3. организация верховной власти в государстве 4. организация и устройство публичной власти в государстве 5. организация деятельности государственного аппарата КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 *3.Что такое форма государственного устройства?* 1. административно-территориальная структура государства 2. приемы и способы осуществления государственной власти 3. организация верховной власти в государстве 4. механизм осуществления государственной власти 5. организация деятельности государственного аппарата КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.1
Тема 10. Особенности государственного развития России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Парламент РФ носит название* 1. Верховный Совет 2. Совет Национальностей 3. Государственная Дума 4. Федеральное Собрание 5. Совет Федерации КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 *2.Импичмент Президенту РФ может быть вынесен* 1. Государственной Думой 2. Советом Федерации 3. Верховным Судом 4. Конституционным Судом 5. Конституционным Собранием

			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.2 *3. К какому виду федерации следует отнести современную Россию?* 1. симметричная 2. национальная 3. смешанная 4. территориальная КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.3
Тема 11. Основные концепции правопонимания	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	1.*Автором концепции либертарно-юридической теории в правопонимании является:* 1. С.С. Алексеев 2. В.В. Лазарев 3. Н.И. Матузов 4. В.С. Нерсесянц 5. В.М.Сырых КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4. *2.Школа права, которая определяет приоритетным «право в жизни», называется:* 1. теологической 2. исторической 3. марксистской 4. психологической 5. социологической КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.5 *3.Официальная деятельность по формализации правил поведения и придания им общеобязательной силы называется* 1. правообразование 2. правовое регулирование 3. правотворчество 4. правоприменение

			5. правоохрана КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.3
Тема 12. Право: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Разделение властей является* 1. общим принципом права 2. всеобщим принципом права 3. межотраслевым принципом права 4. отраслевым принципом права 5. не является принципом права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.5 *2.Единство права и морали состоит в* 1. форме выражения 2. методах обеспечения 3. объекте регулирования 4. способе установления 5. способе поддержки КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 *3.Диспозитивность проявляется в* 1. соглашении сторон 2. правовом воздействии 3. типологии государства и права 4. иммунитетах и привилегиях 5. формах государства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.2
Тема 13. Правообразование и правотворчество	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские	*1.Делегированное правотворчество представляет собой* 1. волеизъявление народа в отношении проекта закона 2. принятие нормативных актов на основе передачи полномочий 3. правотворчество органов местного самоуправления 4. правотворчество общественных организаций 5. принятие нормативных актов на основе санкционирования полномочий

	историческом, этическом и философском контекстах	концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 *2. Законопроект становится законом на следующей стадии законотворческого процесса* 1. рассмотрения в нижней палате парламента 2. принятия в нижней палате парламента 3. утверждения в верхней палате парламента 4. подписания главой государства 5. опубликования в официальном источнике КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.2 *2. Официальная деятельность по формализации правил поведения и придания им общеобязательной силы называется* 1. правообразование 2. правовое регулирование 3. правотворчество 4. правоприменение 5. правоохрана КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 *3. Юридическая конструкция представляет собой* 1. реквизиты как обязательные данные, указывающие на предназначение закона 2. официальные атрибуты закона как юридического документа 3. модель, соответствующую логике построения будущего закона 4. рубрикацию как внутреннюю структуру закона 5. систему принципов и навыков оформления законодательных актов КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.3
Тема 14. Источники права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические,	*1.Конституция может быть принята* 1. президентом 2. правительством 3. конституционным судом

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	4. избирательной комиссией 5. учредительным собранием КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 *2. Правовая доктрина как источник права создается путем* 1. одобрения государством определенных социальных норм 2. правотворческой деятельности публичной власти 3. правотворческой деятельности судей 4. обращения государства к положениям юридической науки 5. признания государством взаимно установленных прав и обязанностей КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3.Правительство РФ издает* 1. законы 2. указы 3. приказы 4. постановления 5. директивы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4
Тема 15. Закон и законодательство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Закон, который вводит международный договор в систему источников права страны, носит название* 1. учредительного 2. статусного 3. отраслевого 4. ратификационного 5.делегированного КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 *2. Закон может быть приостановлен в действии* 1. президентом 2. правительством 3. конституционным судом

			4. референдумом 5. парламентом КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 *3.Трактовку законодательства, включающую совокупность нормативных актов общегосударственного значения, называют* 1. узкой 2. широкой 3. суперширокой 4. отраслевой 5. региональной КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.2
Тема 16. Система права.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1. Правовая норма и статья нормативного правового акта соотносятся между собой как* 1. часть и целое 2. причина и следствие 3. сущность и содержание 4. содержание и форма 5. функция и принцип КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.1 *2.Каким юридическим документом устанавливаются нормы права?* 1. актом реализации права 2. правоприменительным актом 3. актом официального толкования 4. нормативным правовым актом 5. индивидуальным правовым актом КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3.Выделите элемент правовой нормы, закрепляющий условие ее действия* 1. гипотеза 2. презумпция

			3. диспозиция 4. фикция 5. санкция КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.1
Тема 17. Реализация права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Одним из элементов механизма действия права является* 1. юридическая ответственность 2. правоотношение 3. правопорядок 4. государственный орган 5. правовая культура КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 *2. Действия, совершенные с намерением породить юридические последствия, относят к* 1. юридическим поступкам 2. юридическим проступкам 3. юридическим актам 4. правонарушению 5. противоправному поведению КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 *3. Содержанием юридической обязанности является* 1. мера возможного поведения 2. мера альтернативного поведения 3. *мера должного поведения 4. защита своего интереса 5. удовлетворение материальных и духовных благ КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.3
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура	УК-5 Способен воспринимать межкультурное	ИУК-5.1. Знает основные социально-	*1.Правовой порядок и общественный порядок соотносятся между собой как* 1. целое и часть 2. часть и целое

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	3. статика и динамика 4. общее и частное 5. равновеликие явления КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 *2.Правовой порядок заключает в себе* 1. режим требуемого исполнения и соблюдения права его субъектами 2. *состояние упорядоченности отношений в результате действия права 3. совокупность взглядов и оценок, выражающих отношение к субъекту права 4. качественное состояние субъекта права, характеризуемое уровнями его правосознания и поведения 5. сознательное поведение в сфере права, им регулируемое и соответственным образом оцениваемое КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.2 *3. Правовая культура заключает в себе* 1. режим требуемого исполнения и соблюдения права его субъектами 2. состояние упорядоченности отношений в результате действия права 3. совокупность взглядов и оценок, выражающих отношение к субъекту права 4. качественное состояние субъекта права, характеризуемое уровнями его правосознания и поведения 5. сознательное поведение в сфере права, им регулируемое и соответственным образом оцениваемое КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4
Тема 19. Правомерное поведение	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские	*1.Понятие правового поведения определяется одним из следующих терминов* 1. правомерное поведение 2. социально полезное поведение 3. юридически значимое поведение 4. противоправное поведение 5. социально вредное поведение

	историческом, этическом и философском контекстах	концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 *2. Конформистское поведение представляет собой* 1. следование усвоенным правовым ценностям 2. следование праву лиц с низким уровнем правосознания 3. противоправное действие или бездействие 4. приспособление мнения к действиям окружающих 5. активную жизненную позицию субъекта права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3.Маргинальное поведение представляет собой* 1. следование усвоенным правовым ценностям 2. следование праву лиц с низким уровнем правосознания 3. противоправное действие или бездействие 4. приспособление мнения к действиям окружающих 5. активную жизненную позицию субъекта права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.2
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Нарушение правил внутреннего распорядка является правонарушением* 1. гражданско-правовым 2. административным 3. дисциплинарным 4. процессуальным 5. финансовым КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 *2.Необходимая оборона представляет собой* 1. обстоятельства, являющиеся юридической презумпцией 2. обстоятельства, являющиеся юридической фикцией 3. действия, совершенные для устранения реальной опасности для себя или других 4. действия, представляющие защиту личности от преступных посягательств

			5. исполнение приказа или распоряжения других лиц КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.4 *3.Признаком преступления не является:* 1. вина 2. противоправность 3. мысль 4. деяние 5. наказуемость КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.3
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Под дуализмом права в континентальной группе правовых систем понимают его деление на* 1. международное и внутригосударственное 2. материальное и процессуальное 3. официальное и формальное 4. публичное и частное 5. естественное и позитивное КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 *2.Какая из перечисленных стран является «государством-идентификатором» романской правовой семьи?* 1. Греция 2. Испания 3. Италия 4. Португалия 5. Франция КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.5 *3.Общим правом в Англии называют* 1. систему судебных прецедентов 2. делегированное законодательство 3. право справедливости

			4. решения Суда Палаты лордов 5. парламентское законодательство КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.1
Тема 22. Правовая система современной России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	*1.Какой орган полномочен объявить импичмент Президенту РФ* 1. Правительство 2. Государственная Дума 3. Совет Федерации 4. Верховный Суд 5. Конституционный Суд КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 2.*Назовите правовую семью, близкую российскому праву* 1. романская правовая семья 2. германская правовая семья 3. англо-американская правовая семья 4. социалистическая правовая семья 5. мусульманская правовая семья КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.2 3.*Принцип разделения властей нормативно закреплен в России в:* 1. 1990 г. 2. 1991 г. 3. 1992 г. 4. 1993 г. 5. 1994 г. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3.4

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.Что является предметом теории государства и права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Предметом теории государства и права являются: - общие закономерности зарождения, развития и функционирования государства и права; - основные процессы их современного проявления; - понятийно-категориальный аппарат юридической науки; - юридическая техника *2.Какой метод познания предполагает изучение государства и права в идеально-обобщенном виде?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Таковым является формально-юридический (догматический) подход, предполагающий изучение государства и права в «чистом» виде, такими, какими они должны быть в качестве достижения мировой цивилизации *3.Чем является сравнительное правоведение для юридической науки и практики?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Сравнительное правоведение рассматривается совокупностью знаний, дающих возможность, на основе сопоставления правовых систем, получить поливекторную картину современной правовой реальности
Тема 2. Юридические понятия и термины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с	*1.В чем отличие между юридическими понятиями и терминами?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Юридическое понятие – явление, имеющее правовое значение; юридический термин – слово или словосочетание, конкретизирующее понятия в целях правового регулирования *2.Что означает «полисемичность» юридической терминологии* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Одни и те же термины могут быть разными по смыслу в зависимости от сферы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	философском контекстах	представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	правоприменения (пример «комиссия» в конституционном и гражданском праве) 3.*Каким обобщенным понятием можно назвать «демократическое конституционное социальное государство»?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Таким понятием становится правовое государство как демократическое государство, основанное на праве и верховенстве закона, которое осуществляет власть посредством ее разделения и при приоритете прав человека
Тема 3. Происхождение государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	*1.Чем вызвана множественность теорий происхождения государства и права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) различиями научных воззрений б) различиями в развитости отдельной государственности в) уровнем развития человеческой цивилизации вообще *2.В каком учении появление государства и права выводится из общественной пользы?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Это – договорная (естественно-правовая теория) *3.Что считают первопричиной появления государства и права марксисты?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Частную собственность, вызвавшую появление имущих и неимущих и разделение общества на классы
Тема 4. Типология государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять	*1.Какие основные методы типологизации государства и права и в чем их различия?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) метод идеализации, основан на построении идеального типа с признаками, взятыми в «чистом» виде б) метод историзации, основан на выявлении типов при рассмотрении каждого нового, как вытекающего из предыдущего *2.Что положено в основу формационного подхода?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Общественно экономическая формация как исторический тип общества, основанный на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	контекстах	толерантность и уважение.	присущем ему способе производства *3.Для какой типологии характерно выделение средневекового государства?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Это – историческая типология государства и права, основанная на классической периодизации всемирной истории
Тема 5. Личность, право, государство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	*1.Что является основами правового статуса личности в РФ?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Согласно ст.64 главы 2 Конституции РФ ее положения составляют основы правового статуса в нашей стране *2.Как называется прием в гражданство в связи с переходом территории?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Такой прием носит название «оптация» - выбор гражданства при переходе территории от одного государства другому *3.Какие документы составляют Международный билль о правах человека?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Всеобщая декларация прав человека б) Международные пакты о правах человека в) факультативные протоколы к ним
Тема 6. Государство: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.Какова триада основных признаков государства?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) особая властная структура (государственная власть) б) пространственное верховенство (территория) в) личностное верховенство (население) 2. *В чем различия между основными теориями признания государства*? а) декларативная теория, отстаивавшая абсолютное право наций на самоопределение и исключавшая зависимость статуса нового государства от факта его признания б) конститутивная теория, по которой признание нового государства мировым сообществом является решающим и необходимым условием 3. *Что следует выделить главной функцией государства?*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Это – формирование, поддержание и охрана правового порядка как стабильного состояния упорядоченности с помощью права общественных отношений
Тема 7. Основные концепции государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	1.*Чем обусловлен плюрализм концепций современного государства?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Плюрализм (множественность) в подходах к сути и направленности государств связывают с: а) развалом прежних государств с единой официальной идеологией б) крушением империй и появлением большого числа новых государств г) существованием стран с различными государственно-политическими режимами д) интегративными процессами в современном мире 2. *Назовите основные признаки правового государства* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Таковыми признаются: а) демократический режим и развитое гражданское общество б) господство права и верховенство закона в) разделение властей г) приоритет прав человека 3. *Определите, в чем отличия «благоденствующего» и «благоприятствующего» государства?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) «благоденствующее» - это социальное государство, ставящее целью обеспечить пристойное существование своих граждан б) «благоприятствующее» - государство, стремящееся поддерживать собственный труд человека и обеспечивающее только его основные нужды
Тема 8. Механизм государства. Разделение властей	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и	*1. Существуют ли отличия в понятиях «механизм» и «аппарат» государства?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Механизм государства представляет собой совокупность организаций, являющихся средствами государственного воздействия на общество б) Аппарат государства – это государственные органы, обладающие властными

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	полномочиями в) Государственный аппарат является составной частью механизма государства *2.Перечислите основные признаки государственных органов* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) осуществление управленческих функций от имени государства б) профессиональные основы деятельности государственных служащих в) издание обязательных к исполнению правовых норм *3. Что представляет собой система «сдержек и противовесов»?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Она включает в себя комплекс средств, дающих возможность осуществлять взаимный контроль ветвей государственной власти
Тема 9. Форма государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.Одним из характерных черт союзов государств является право на нуллификацию. Поясните суть понятия* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Данное право означает возможность отказа субъекта конфедеративного союза от признания и применения актов союзной власти *2.Какие основные требования предъявляют к кандидату в президенты?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) достижение определенного возраста б) быть гражданином данной страны в) предыдущее пребывание на посту главы государства обычно не должно превышать один срок *3.Австралийцы на референдуме высказались за сохранение в стране формы правления. Чем она примечательна?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Австралия представляет собой парламентскую монархию особого типа - так называемую квазимонархию. В таких странах в качестве главы государства признают британского короля
Тема 10. Особенности	УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.3. Владеет	*1. Какую точку отсчета Вы выбираете, говоря о современной России и почему?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
государственного развития России	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	Современное Российское государство ведет свое новое исчисление со дня принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР, т.е. с 12 июня 1990 г. – ныне даты официального праздника – Дня России. *2. Как Вы считаете, к какому виду государственного устройства следует отнести современную Россию?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Россия – страна с федеративным устройством, в ней 89 регионов, соединенных в 6 разных видов. В силу сложного состава она отнесена к смешанным федерациям. *3. Определите роль Конституции РФ в развитии современной России* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Конституция закрепила и развивает формы российской государственности, создала единое конституционное пространство страны, установила сложную систему взаимосвязей субъектов Федерации с центром, явилась основой перестройки законодательства
Тема 11. Основные концепции правопонимания	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.Каковы различия между религиозным и светским идеализмом в правопонимании?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) религиозный идеализм определяет правовые предписания как проистекающие от Бога; право представляет собой выражение божественного разума б) светский идеализм исходит из видения права как создания самой природы, данное человеку от рождения как существу социальному *2.Как рассматривают право представители социологической юриспруденции?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Они считают право не как систему юридических указаний, а как социальный факт. Отсюда девиз – «Право не в книге, право – в жизни». *3.Дайте общую характеристику нормативистской теории права* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Право, по мнению ее основателя Ганса Кельзена, автора «чистой теории права», лишь совокупность юридических предписаний. Их содержание определяется исключительно государством
Тема 12.	УК-5 Способен	ИУК-5.3.	*1.Чем отличается право от других видов нормативного регулирования в обществе?*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Право: общая характеристика	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) право – универсальная и единственная система правил поведения, обязательных для всех б) нормы права закрепляются в официальном порядке, поддерживаются и охраняются государством *2. Где закрепляются общие (генеральные) принципы права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Это общеправовые начала, обусловленные развитием мировой цивилизации. Они закреплены в качестве таковых в международно-правовых документах и в важнейших юридических актах государства, включая конституцию *3.В чем отличие регулятивной и охранительной функций права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) регулятивная функция – правовое воздействие, направленное на нормальные (позитивные) отношения в целях установления правил правомерного поведения б) охранительная функция – правовое воздействие, направленное на защиту и охрану граждан, общества и государства от правонарушений
Тема 13. Правообразование и правотворчество	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.В чем сходство и особенности правообразования и правотворчества?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Правообразование – многофакторный процесс возникновения, развития и изменения права б) Правотворчество – официальная деятельность по формализации правил поведения путем придания им общеобязательной силы в) Правообразование и правотворчество соотносятся как целое и часть *2.Для какого государства характерно санкционированное правотворчество?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Санкционированное правотворчество – нормотворческая деятельность общественных организаций, получающих на это право государственное разрешение. Подобный вид характерен для недемократических режимов, где нередко партийные органы принимали акты, имевшие юридическую силу *3.В чем отличия между правовыми архаизмами и архаизмами в праве?*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Архаизмы – названия предметов и явлений, вытесненные другими словами активной лексики б) правовые архаизмы – представляют собственное правовое наследие в) архаизмы в праве – слова, привнесенные в право иными сферами общественных отношений
Тема 14. Источники права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	*1.Для чего необходима ратификация международного договора?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Ратификация международного договора осуществляется парламентом и представляет собой порядок применения норм международного права на территории отдельного государства *2.Что понимается под «переживанием» источником права своей юридической силы?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Это реальное его действие после формального окончания срока – по специальному указанию нового закона *3.Что означает понятие «экстерриториальность»?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Состояние «экстерриториальности» - порядка, при котором субъекты внутригосударственного права, находящиеся за границей, рассматриваются как находящиеся на собственной национальной территории
Тема 15. Закон и законодательство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных	*1.Что отличает законы общие и законы юридические?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Общие социальные законы отражают объективную связь явлений, не зависящую от познающего субъекта, и констатируют мотивы его действий б) юридические законы не констатируют мотивы, но оценивают их как желательные и нежелательные, устанавливают пределы их действия, а также способны создавать, изменять или подавлять эти мотивы *2. В чем назначение органических законов?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Органические законы принимаются в развитие положений конституции. В РФ данные

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		культур, конфессий и социальных групп.	функции выполняют федеральные конституционные законы *3.Какие из видов систематизации нормативных актов могут быть только официальными?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Среди классических видов систематизации таковыми являются: а) консолидация (объединение совокупности актов, изданных по взаимосвязанным вопросам) и б) кодификация (значительная переработка правовых норм и их изложение в новом сводном нормативном акте) законодательства
Тема 16. Система права. Механизм и средства правового регулирования	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.В чем суть диспозитивного подхода к правовому регулированию?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Диспозитивный подход подразумевает юридическое равенство сторон в правоотношениях, их автономное положение в несоподчиненности между собой. Его действие основано на дозволениях, предоставлении возможностей свободного выбора приемлемого варианта поведения *2.Дайте характеристику основных компонентов нормы права* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Внутренняя структура нормы права включает; а) гипотезу – условие, определяющее круг правовых лиц, у которых могут возникнуть определенные права и обязанности б) диспозицию – правило, указывающее на границы правового поведения г) санкцию – взыскание, предусматривающее меры юридической ответственности за нарушение границ предусмотренных правил правового поведения *3.Какие правовые институты могут быть отнесены к межотраслевым (комплексным)?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Межотраслевые (комплексные) институты права соединяют в себе нормы нескольких отраслей (например, институт присяги проявляется как в конституционном и административном праве, так и в процессуальных отраслях)
Тема 17. Правовые	УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.3. Владеет	*1.Выделите среди характерных черт правоотношения его юридические признаки* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
отношения и реализация права.	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	а) возникают на основе права и опосредованы правовыми нормами б) их осуществляет правосубъектное лицо, наделенное субъективными правами и несущее юридические обязанности в) обеспечиваются мерами государственного воздействия *2.Назовите формы непосредственной реализации права* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) соблюдение норм права, т.е. воздержание от совершения запрещенных действий б) исполнение норм права, т.е. совершение активных поступков по выполнению возложенных юридических обязанностей в) использование норм права, т.е. осуществление дозволенных полномочий лица, предусматривающие его правомерные действия *3. Каким путем можно восполнить пробел в законодательстве?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Восполнение пробелов в законодательстве происходит с помощью правотворческого процесса
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.В чем отличия правового порядка от иных видов проявления общественного порядка?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Особенности правопорядка: а) фиксируется в нормах права б) практически определяется рамками правомерного поведения правовых лиц в) обеспечивается государственной властью *2.Что объединяет вместе правовой нигилизм и правовой идеализм?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ В обоих видах отражено неадекватное отношение лица к праву: а) правовой нигилизм проявляется в неуважительном отношении к праву, его ценностям и институтам б) правовой идеализм – в абсолютизации роли права, фетишизации закона как средства социального регулирования *3.Назовите важнейшие структурные части правовой культуры* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Правовая культура - это качественное состояние субъекта права, определяемое уровнями его правосознания и правового поведения
Тема 19. Правомерное поведение	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИПК 1.3. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	*1.Как следует рассматривать поведение личности, исходя из характера ее действий в сфере правового регулирования?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правовое поведение как поведение, урегулированное правом, рассматривается: а) правомерным поведением б) противоправным поведением в) пограничным (переходным) поведением *2.Какие качества составляют основу правомерного поведения?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) общественная полезность б) добровольность в) сознательность г) ответственность *3.В чем суть социально-правовой маргинальности?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Она характеризует личность, находящуюся на грани антиобщественного поведения, но не становится правонарушителем в силу определенных причин и обстоятельств
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1.Как рассматривает преступление Уголовный кодекс?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Ст. 14 УК РФ: преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания *2. Что означает термин «деликтоспособное лицо»?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Деликтоспособность – способность лица отвечать за свои деяния перед законом и нести юридическую ответственность *3. Что служит основаниями для наступления юридической ответственности?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) факт совершения противоправного деяния

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			б) нормативный правовой акт, положения которого устанавливают возможность возложения юридической ответственности в) акт правоприменения, которым решается конкретное дело, связанное с правонарушением
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	*1. Раскройте содержание правовой системы государства* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ В правовую систему входят совокупность всех правовых явлений, институтов и процессов, закрепляющих и поддерживающих нормативно стабильные отношения в государстве *2.Что представляет собой правовая семья и каковы критерии ее формирования?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правовая семья – совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности тенденций развития, а также свойственных им признаков и черт (источники права, его структура, пути формирования и т.п.) *3.Выделите основные правовые системы современности* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) западное право (континентально-европейская и англо-американская группы правовых семей) б) восточное право (группы религиозного и обычного права) в) идеологическое и переходное право (правовые системы социалистических и постсоциалистических стран) г) смешанные правовые системы (оригинальные правовые системы отдельных стран или их частей)
Тема 22. Правовая система современной России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного	*1. К какой правовой семье следует отнести правовую систему современной России?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Современная Россия становится составной частью формируемой евразийской правовой семьи, занимая в ней лидирующие позиции как страна-идентификатор *2. Какие значимые правовые реформы характерны для современной России?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	- Конституционная - Федеративная - Законодательная - Судебная *3. Что можно отнести к новым источникам современного права России?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ - Законы РФ о поправках в Конституцию РФ - Федеральные конституционные законы - Правовые позиции Конституционного суда РФ

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных	*Задание 1.* Теория государства и права в исследовании юридической реальности использует различные подходы и приемы. а) Назовите их основные виды б) К каким из них может быть отнесен интепретационный (познавательно-процедурный) подход? в) В чем особенности его проявления в социально-правовых исследованиях? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Среди методов указанной науки выделяются общенаучные, специальные (междисциплинарные), а также собственно юридические приемы и средства познания государства и права б) Интерпретационный подход отнесен к собственно юридическим методам в) Он заключает в себе приемы толкования правовых норм. С их помощью выявляются истинное содержание и конкретный смысл правового предписания, а также определяется и/или подтверждается заключенная в нормах государственная воля *Задание 2.* Дайте сравнительную характеристику важнейших структурных частей теории государства и права. Выделите их предмет, объект и цели КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Такими компонентами базовой юридической науки предстают: а) *общая теория государства (государствоведение*), включающая в себя разделы об основных концепциях государства, его признаках и функциях, о государственной власти и принципах ее разделения, о формах современной государственности. Предмет государствоведения составляет система знаний о закономерностях формирования, развития и современного функционирования государственно организованного общества. Объект – государственность во всем ее многообразии

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		групп.	Цель - вскрытие указанных закономерностей, исследование институтов и форм государственности, формулирование практических рекомендаций, прогнозирование дальнейшего развития государства б) *общая теория права (правоведение*), включающая разделы, раскрывающие основные концепции правопонимания, признаки, принципы и функции права, проблемы правообразования и правотворчества, механизм и результаты действия права. Предмет теории права составляют общие и специфические закономерности познания правовой реальности и ее понятийный аппарат. Объект – право во всех его проявлениях как социальное явление Цели – формирование представлений о правовой основе общества, повышение уровня правосознания и правовой культуры *Задание 3.* Расположите по объему и значению для юридической науки такие элементы отражения и закрепления государственно-правовых признаков, свойств и связей, как «правовые понятия», «правовые категории» и «правовые термины». а) дайте их характеристику б) приведите примеры. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Иерархию понятийного ряда юридического языка занимает «правовая категория» как понятие, имеющее обобщающее значение для юриспруденции в целом. Далее идут собственно «правовые понятия» как явления, имеющие юридическое значение для правового регулирования. Замыкают триаду – «правовые термины», слово или словосочетания, конкретизирующие используемые в праве понятия б) Примерами служат следующие соотношения: правовой акт – нормативный правовой акт – постановление правительства; юридическая ответственность – уголовная ответственность – уголовная ответственность несовершеннолетних
Тема 6. Государство: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессионально	*Задание 1.* На основе представления о государстве как способе организации и руководства обществом охарактеризуйте как понимают государство в: а) юридической теории, международном и внутригосударственном праве б) каким понятием и почему можно обобщенно назвать «демократическое конституционное социальное государство»

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	историческом, этическом и философском контекстах	й и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	в) каковы его основные черты КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) в юридической теории государство рассматривается как особая организация суверенной публичной власти, распространяющей ее на всю территорию и население на основе юридически обязательных велений; в международном праве государство – выделяется первичным и основным субъектом международных отношений, которому неотъемлемо присущ собирательный признак – государственный суверенитет во внутригосударственном праве – государство ассоциируется с совокупностью официальных органов власти, действующих от имени государства и имеющих право на законное принуждение б) таким государством признается правовое, которое определяет преимущественные тенденции современного государственно-правового развития в) основные черты правового государства: демократический режим, разделение властей, развитое гражданское общество; приоритет прав человека; господство права и верховенство закона *Задание 2.* Наша страна уже более 30 лет позиционирует себя как Российская Федерация. Определите основные этапы становления и формирования новой российской государственности КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Такими этапами считаются принятие: - Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12.06.1990 г. - Декларации прав и свобод человека и гражданина 22.11.1990 г. - Постановления о выходе из состава СССР 12.12.1991 г. - Конституции РФ 12.12.1993 г. и последующих к ней поправок *Задание 3.* В настоящее время в мире насчитываются сотни образований, обобщенно называемых государственно организованными обществами. Выделите их разновидности. Раскройте сходство и различия между ними и собственно государствами КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ К государство подобным образованиям можно отнести: - квазигосударства как государства в стадии становления

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			- отдельные части государств, претендующие на особый международный статус - зависимые (коронные, заморские) территории и т.п. Их сходство с независимыми суверенными государствами заключается в наличии ряда общих признаков (власть, территория, население, правовые институты, фиск, официальная символика). Однако такие образования отличает от государств отсутствие в данном перечне такого важнейшего признака как признания международным сообществом, что ведет за собой, как результат, не вхождение в состав государств-членов ООН и ограниченный международно-правовой статус
Тема 12. Право: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	*Задание 1.* Правопонимание – одна из важнейших научных категорий в юриспруденции. а) как Вы определите правопонимание? б) чем объясняется многообразие подходов к выявлению сущности и роли права? в) какие тенденции характерны для современных правовых учений? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Правопонимание – процесс целенаправленного познания права, его восприятие, оценка и отношение б) Обращение к правовым началам государственности предпринималось многими поколениями гуманитариев – философов, теологов, историков, социологов и правоведов, что со временем отразилось в самых различных учениях, объяснявших природу права. Их многообразие – отражение многообразия духовно-ценностных основ правовых систем мира в) Современными тенденциями в юридическом мировоззрении становится стремление к - поиску новых подходов к пониманию праву - модернизации уже устоявшихся концепций - объединению наиболее общих учений о праве *Задание 2.* Различия в представлениях о праве вызываются его плюралистическим проявлением в жизни, что отражается и в самом понимании права. Раскройте, что представляет собой право в а) объективном и субъективном смысле б) внутригосударственном и международном значении в) официальном и неофициальном значении КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Объективное право – определяющее общий объем свободы для членов общества,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			существующий независимо от любого из них Субъективное право – как обеспеченная юридическими нормами мера возможного поведения субъекта права, т.е. рамки его юридической свободы б) Внутригосударственное право - как совокупность норм, установленных определенным государством, где отражены специфические черты общества, а также правосознание конкретного народа Международное право – как объединяющее совокупность юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и иными участниками международных отношений в) Официальное (позитивное) право – как право, выраженное от имени государства в общеобязательных правилах поведения Неофициальное право – как совокупность правил, которые сформировались в определённой социальной группе (обществе) и регулируют межличностные отношения помимо официального права *Задание 3.* Правотворчество было и остается показателем цивилизованности общества, демонстрирую развитость правокультурности населения и публичной власти. а) Приведите примеры памятников правотворчества прошлого, которые действуют и сегодня. б) Каковы основные функции правотворческой деятельности? в) Для каких государств характерно санкционированное правотворчество? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Такими примерами могут послужить, в частности, акты, принятые в XVIII-XIX вв., но обладающие юридической силой и в настоящее время: Конституция США 1787 г., ГК Франции 1804 г., ГГУ (ГК Германии) 1896 г. б) Функции правотворчества: - создание действующего законодательства - обновление правовых норм - отмена устаревших правовых решений - приостановление действия норм в силу их несоответствия законом - восполнение пробелов в законодательстве и т.д. в) Санкционированное правотворчество – деятельность общественных организаций, получающих

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			государственное разрешение. Свойственно странам с недемократическим режимом, поскольку правотворчество должны осуществлять только органы публичной власти, но не политические партии или иные массовые организации.
Тема 15. Закон и законодательство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	*Задание 1.* Категория «закон» является распространенной не только в юриспруденции и/или правовой практике. Выделите, что отличает законы юридические от иных законов в общественной жизни КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Общие законы лишь констатируют мотивы поведения, отражая объективную связь явлений, не зависящую от познающего их субъекта. б) Юридические законы оценивают мотивы поведения как желательные и нежелательные, устанавливают пределы их действия, они способны создавать, изменять или подавлять эти мотивы *Задание 2.* Чем определяется ведущее положение закона в иерархии источников права? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Закон возглавляет систему источников права в силу - степени выражения интересов общества и государства - своей формы, являясь первичным и базовым нормативным актом - своей юридической силы - верховенства органа своего принятия - сферы распространения - длительности действия *Задание 3.* Распределите российские законы общегосударственного уровня по степени их первенства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ общегосударственные законы РФ: - Конституция РФ - Законы РФ о поправках в Конституцию РФ - федеральные конституционные законы - федеральные законы
Тема 18.	УК-5 Способен	ИПК 1.3. Владеет	*Задание 1.* В правосознании личности различают ее отношение к праву в виде:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Правовой порядок и правовая культура	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	а) одобрительно-переоцененной б) отрицательно-неуважительной в) объективно-созидательной г) безразлично-небрежной реакций на правовую реальность. Расставьте по алфавиту, что из приведенного выше следует отнести к характеристике правовой позиции субъекта права: - правовой дилетантизм - правовой реализм - правовой нигилизм - правовой идеализм Что из этих черт более приемлемо для должного уровня правосознания современного общества? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильная расстановка: правовой идеализм; правовой нигилизм; правовой реализм; правовой дилетантизм. Наиболее адекватным для общества является правовой реализм - основанный на знании права, уважении его ценностей и требований, конструктивном отношении к правовым решениям, осознанном желании участвовать в их реализации *Задание 2.* Конкретные поступки в рамках закона вызываются разными причинами и характеризуются различным уровнем социальной полезности. а) Укажите, какие критерии могут быть положены в выделение видов правомерного поведения. б) Какое из них, по Вашему мнению, является более приемлемым для общества и государства? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Юридическая теория выделяет различные типы правомерности на основе мотивации правовых поступков. Различаются: - *Маргинальное (пограничное) правомерное поведение* - следование праву людей, индивидуальное правосознание которых расходится с требованиями правовых норм - *Конформистское (пассивное) правомерное поведение* - пассивное соблюдение личностью норм

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			права, приспособление, подчинение своего поведения мнению и действиям окружающих (непосредственного социального окружения, группы, родственников, коллег и т.п.) - *Привычное (стереотипное) правомерное поведение* - в силу следования усвоенным правовым идеям и принципам на основе постоянно повторяющихся действий - *Социально активное правомерное поведение* - проявляющееся в общественной полезной, одобряемой государством и обществом деятельности в правовой сфере б) Такое поведение представляет собой наиболее высокий уровень правомерности, при котором правовые нормы воспринимаются как наиболее целесообразные ориентиры действий в сфере права. Его социальная ценность заключается в высокой степени организованности и дисциплинированности личности. Ее уважительного уважения к праву *Задание 3.* Что из приведенных ниже видов следует отнести к противоправному поведению: - аморальное поведение - делинквентное поведение - виктимное поведение - неэтичное поведение Дайте общую характеристику противоправному поведению КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ К противоправному поведению относим поведение делинквентное - (от лат. delinquens - совершающий проступок) – антиобщественное противоправное поведение лица, воплощенное в его действиях, наносящих вред как индивидам, так и обществу в целом. Противоправное поведение (правонарушение) в целом включает в себя проступки (собственно делинквентное поведение) и преступления (криминальное поведение). Различия между ними в тяжести содеянного и юридической ответственности за его совершение.
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями	*Задание 1.* Правовая система – одна из важнейших комплексных категорий в теории государства. а) Сравните различия между широким и узким пониманием правовой системы б) Выделите уровни правовых систем в современном государстве КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) в первом (широком) значении правовая система используется как термин, тождественный понятию «исторический тип права» - как совокупность правовых систем государств определенной эпохи

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	этическом и философском контекстах	различных культур, конфессий и социальных групп.	Во втором (узком) значении – это право определенного государства (национальная правовая система). Современные компаративисты рассматривают правовую систему как совокупность всех правовых явлений, институтов и процессов в государственно организованном обществе. б) На основе количественных характеристик многообразия проявления права в отдельно взятой стране выделяют: - одноуровневые правовые системы унитарных государств в силу их централизованности - двухуровневые правовые системы региональных и федеративных государств, предоставляющих самоуправление отдельным территориям - трехуровневая правовая система – единственным примером служит Российская Федерация, в которой помимо федеральной и региональных правовых систем функционируют двойственные системы ряда краев и областей - параллельные (дуалистические) правовые системы государств, где реальностью являются системы, построенные на религиозных воззрениях, традициях и обычаях, оказывающих значительное воздействие на официально оформленную правовую систему государства - конкурирующие правовые системы государств, в которых исторически сложившиеся традиционные или религиозные правила поведения вступают в противоречие с требованиями официальной правовой системы государства *Задание 2.* Раскройте взаимовлияние и различия правовых систем и правовых семей КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Для объединения правовых систем государств в определенные общности используется понятие «правовая семья» - совокупность национальных правовых систем, выделенная на основе общности тенденций развития, а также свойственных им признаков и черт. Правовые семьи формируются под влиянием многих факторов, которые отражают их близость и взаимовлияние с входящими в них правовыми системами: - общность исторической судьбы - прежняя колониальная подчиненность метрополиям - идеологическая зависимость - религиозная идентичность *Задание 3.* Дайте характеристику изменениям, происходящих в российской правовой системе КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ В правовой системе современной России наметились позитивные сдвиги, в том числе:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			- проведена конституционная реформа с созданием единого конституционного пространства страны - получила законодательное закрепление федеративная реформа - происходит значительная перестройка законодательства - практически завершена всеобщая кодификация, охватившая все отрасли российского права - активизировалась судебная реформа, приведшая к созданию конституционной, арбитражной и мировой юстиции - функционирует общероссийская правозащитная система, основанная на внутригосударственных гарантиях прав человека и гражданиа

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	***Задание 1.*** Подготовить реферат на тему «Место теории государства и права в системе юридических наук», включив в него ответы на следующие вопросы: - что представляет собой система юридических наук? - почему вопрос о месте теории государства и права в этой системе является фундаментальным? - в чем заключается предмет теории государства и права? Чем он отличается от предметов отраслевых наук? - создает ли теория государства и права для них общий понятийный аппарат? · могут ли отраслевые науки развиваться без теоретической базы? - можно ли утверждать, что ТГП выступает в роли "методологической основы" для всей юридической науки? Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе формата А4
Тема 2. Юридические понятия и термины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия. ИУК-5.2. Умеет анализировать	***Задание 1.*** Подготовить презентацию на тему «Понятийно-категориальный аппарат юридической науки", осветив в ней следующие вопросы: - пути формирования юридического языка - юридические категории, понятия и термины - основные группы юридических понятий - профессиональные особенности проявления юридического языка - эволюция юридических понятий и их закрепление в современном праве и законодательстве ***Задание 2.*** Проанализируйте эволюцию понятия «конституция». На развернутых во времени примерах ответьте на вопрос, всегда ли данное понятие использовалось в своем современном юридическом значении?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 3. Происхождение государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	***Задание 1.*** Подготовьте к выступлению по теме «Плюрализм в подходах к происхождению государства и права» следующие вопросы: - что объявлялось первопричинами появления государства в ранних учениях о его формировании? - Когда и где появляются первые известные человечеству города-государства? - Отличаются ли по смыслу понятия «государство» и «государственность»? - Чем вызывается множественность учений о государстве и праве? Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 4. Типология государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте эссе на тему «Связь государства и права как предпосылка их взаимной типологизации» на основе анализа таких проблем: - историческая и логическая взаимосвязь государства и права от доминирования государства над правом к идее верховенства права над государством - пути воздействия права на современное государство - формы воздействия государства на современное право В качестве итогового вывода предлагаем ответить на следующий вопрос: в какой типологии государства (исторической, идеологической, формационной, цивилизационной) такая взаимосвязь находит свое наиболее полное выражение? Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе формата А4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 5. Личность, право, государство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	***Задание 1.*** Проведите «государственно-правовую идентификацию» личности, выяснив: какие критерии лежат в основе различий между понятиями «личность», «человек», «гражданин»? ***Задание 2.*** Подготовьте конспект, в котором раскрываются общность и различия между подходами, трактующими положение личности в государственно организованном обществе. Наиболее распространенные среди являются: этатизм, либерализм, демократизм. Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 6. Государство: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте презентацию на тему «Официальная символика в отражении образов государственной власти», осветив в ней следующие вопросы: - понимание символов власти - классические символы верховной власти - символы, связанные с природой и мифологией - национальные и государственные символы - эволюция в символическом отражении образов государственной власти
Тема 7. Основные концепции государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции	***Задание 1.*** Подготовьте по теме «Элитарная теория государства» следующие вопросы: - кого следует рассматривать родоначальниками концепции элит? - что послужило основаниями для формирования ранней теории элит в 20-30 гг. XX столетия? - как понималась элита представителями данной теории?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного взаимодействия и разнообразия.	- в чем проявляется переосмысление сути элитарного правления в современных концепциях «элитарной демократии» и теории «множества элит»? Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 8. Механизм государства. Разделение властей	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте реферат на тему «Принцип разделения властей: сущность, модели и значение» на основе анализа следующих вопросов: - сущность и историческое развитие принципа - классические ветви государственной власти и их функции - система «сдержек и противовесов» - модели разделения властей в современном мире - значение и актуальность принципа разделения властей Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе формата А4
Тема 9. Форма государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	***Задание 1.*** Подготовьте конспект выступления, в котором проанализированы известные вам примеры смены форм устройства современных государств, вызванные: - объединением государственных образований различных типов - присоединением к государствам исторических частей - распадом исторически сложившихся государств по религиозным и иным признакам - изменением в территориально-административном устройстве - крахом тоталитарных и авторитарных режимов Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради
Тема 10. Особенности государственного развития России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и	***Задание 1.*** Проанализируйте на основе сравнения текста двух документов - Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г. и Конституции РФ 1993 г. - их значение для формирования и развития новой российской государственности. Результаты оформите в виде таблицы, в которой сопоставление фиксируется по следующим аспектам:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	- политико-правовая сущность документа - провозглашение (закрепление) государственного строя - государственно-правовая система - права, свободы и обязанности - федеративное устройство Формат выполненной работы: конспект и таблица в рабочей тетради
Тема 11. Основные концепции правопонимания	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	***Задание 1.*** Подготовьте реферат по теме «Юридический позитивизм в современном правопонимании» на основе анализа следующих вопросов: - идеализм и позитивизм в теории права - сущность и взаимосвязь основных позитивистских теорий - осовременивание юридического позитивизма - поиски новых подходов к правопониманию - объединительные позиции в современном правопонимании Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе формата А4
Тема 12. Право: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте сообщение на тему «Право в системе нормативного регулирования общества», проанализировав следующие вопросы: - сущность системы нормативного регулирования как совокупности правил поведения в обществе - объединительные черты социальных норм - классификация социальных норм по предмету регулирования, по способам образования, закрепления или выражения, установления и обеспечения - отличительные черты права от других видов социальной регуляции Формат выполненной работы: план-конспект в рабочей тетради

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 13. Правообразование и правотворчество	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	***Задание 1.*** Подготовьте презентацию на тему «Основные правила правотворческой техники» на основе рассмотрения следующих вопросов: - правотворческая техника и ее место в юридической технике - принципы и средства правотворческой техники - правила юридического языка – правила организации, конструирования и оформления правовых актов - правила правотворческого процесса
Тема 14. Источники права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Проанализируйте на основе сравнения такие источники современного права как законы и подзаконные нормативные акты. Результаты оформите в виде таблицы, в которой сопоставление фиксируется по следующим аспектам: - по степени отражения интересов общества и государства - по юридической силе - по органу принятия - по процедуре принятия - по сфере действия - по длительности действия - по предмету регулирования Формат выполненной работы: конспект и таблица в рабочей тетради
Тема 15. Закон и законодательство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции	***Задание 1.*** Расположите по юридической силе, начиная от первого до завершающего, законы, принимаемые в Российской Федерации на общегосударственном уровне: - федеральные конституционные законы - федеральная конституция - федеральные законы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного взаимодействия и разнообразия. ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	- законы о поправках в конституцию. Дайте обоснование своему выбору. Формат выполненной работы: конспект в рабочей тетради ***Задание 2.*** Подготовьте реферат на тему «Законотворческий процесс» на основе анализа следующих вопросов: - характерные черты законотворческого процесса (исторический экскурс) - принципы современного законотворчества - основные стадии законотворческого процесса Что собой представляет промульгация закона? Необходим ли для приведения закона в юридическую силу предварительный конституционный контроль? Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе формата А4
Тема 16. Система права. Механизм и средства правового регулирования	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте презентацию на тему «Системы внутригосударственного и международного права: различия и взаимодействие» на основе рассмотрения следующих вопросов: - история возникновения двух систем права - сфера, предмет и методы нормативного регулирования - формы внешнего выражения общеобязательных правил поведения - собственные отрасли и отраслевые семьи - взаимное воздействие двух систем права
Тема 17. Правовые	УК-5 Способен воспринимать	ИПК-1.3	***Задание 1.*** Подготовьте для обсуждения по теме «Механизм действия права: статика и динамика»

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
отношения и реализация права.	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками участия в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	следующие вопросы: - понимание механизма действия права в юридической науке и практике - пассивные (статические, неподвижные) юридические средства механизма - активные (динамические, подвижные) юридические средства механизма - проблемы реализации и толкования права Формат выполненной работы: аналитическая записка в рабочей тетради
Тема 18. Правовой порядок и правовая культура	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	***Задание 1.*** Проанализируйте на основе сравнения понятия «общественный порядок» и «правовой порядок». Результаты оформите в виде таблицы, в которой сопоставление фиксируется по следующим аспектам: - сфера регулирования - источники - степень формализации - способ обеспечения - ответственность за нарушение Формат выполненной работы: конспект сообщения на практическом занятии
Тема 19. Правомерное поведение	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте реферат на тему «Разнообразие форм правомерного поведения личности", анализируя как основу следующие вопросы: - правомерное поведение: суть и значение - разноплановость проявления правомерного поведения в общественной жизни - критерии типов правомерного поведения - выделение правомерного поведения личности по характеру мотивации поступков - социально активное поведение как наиболее высокий уровень правомерности Формат выполненной работы: текст на бумажном носителе формата А4

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответственность	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	***Задание 1.*** Проанализируйте на основе сравнения понятия «проступок» и «преступление». Результаты оформите в виде таблицы, в которой сопоставление фиксируется по следующим аспектам: - степень общественной опасности - характер противоправности - виды и строгость наказания - субъект привлечения - возраст юридической ответственности - правовые последствия Формат выполненной работы: конспект и таблица в рабочей тетради
Тема 21. Правовая система: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	***Задание 1.*** Подготовьте для обсуждения по теме «Разнообразие современных правовых систем» следующие вопросы: - причины и факторы выделения различных правовых систем - уровни правовых систем в зависимости от форм государственного устройства государств - поиски критериев объединения правовых системы государств - выделение правовых систем иных государственно организованных обществ Формат выполненной работы: конспект сообщения на практическом занятии
Тема 22. Правовая система современной России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур,	***Задание 1.*** В рамках обсуждения темы «Место правовой системы России в правовых семьях современности» на основании анализа тенденций государственно-правового развития страны определите к какой правовой семье следует отнести российскую правовую систему: - постсоветская правовая семья - социалистическая правовая семья - восточноевропейская правовая семья

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	философском контекстах	конфессий и социальных групп.	- евразийская правовая семья - германская правовая семья Формат выполненной работы: конспект сообщения на практическом занятии

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Курсовая работа не предусмотрена

Критерии оценивания курсовой работ

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе

удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. Вопросы к зачету:

1. Формирование и развитие юриспруденции
2. Становление российского правоведения
3. Современная теория государства и права: общая характеристика
4. Теория государства и права как методологическая наука
5. Юридический язык: понятие, специфика, характерные черты
6. Юридические категории, понятия и термины, их научные определения
7. Классификация юридических понятий и терминов
8. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве
9. Догосударственное общество: власть и нормативные предписания
10. Основные учения о формировании государства
11. Основные учения о происхождении права
12. Общие закономерности возникновения государства и права
13. Тип государства и права: понятие и сущность
14. Традиционные классификации типов государства и права
15. Современные типологии государства и права
16. Права человека и права гражданина.
17. Институт гражданства
18. Правовой статус личности: понятие, структура и виды
19. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина
20. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации
21. Исторические трактовки и современное понимание государства
22. Учения о сущности и назначении государства: общая характеристика
23. Определение и признаки государства
24. Государственная власть в системе властных институтов общества

25. Механизм государства: понятие и структура
26. Принцип разделения властей: идея и практика.
27. Система сдержек и противовесов в государстве
28. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве
29. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительных органов в государстве
30. Судебная власть, ее независимый и третейский характер. Система судебных органов государства
31. Понятие, содержание и классификация функций государства
32. Основные внутренние и внешние функции современного государства, их соотношение
33. Формы и методы реализации государственных функций
34. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание
35. Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления
36. Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарные, региональные и федеративные государства. Автономии
37. Форма соединения государств и ее современные интерпретации
38. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации
39. Становление новой российской государственности
40. Особенности формы государства в современной России

КЛЮЧИ К ОТВАЕТАМ:

1. Формирование и развитие юриспруденции

Юриспруденция как самостоятельная область знания сформировалась в Древнем Риме (II–I вв. до н. э.), где деятельность юристов (пруденсов) приобрела светский характер, а правовые консультации, формулирование исков и толкование законов стали профессиональным занятием. В Средние века юриспруденция развивалась в русле рецепции римского права в европейских университетах (Болонья, Падуя и др.), где сложилась школа глоссаторов и

постглоссаторов, заложившая основы догматической юриспруденции. В Новое время (XVII–XIX вв.) юриспруденция дифференцировалась на отдельные отрасли, а в XX–XXI вв. усилилась её интеграция с социологией, политологией и другими социальными науками.

2. Становление российского правоведения
Становление российского правоведения прошло несколько этапов: XVIII — начало XIX в. — этап «преднаучного» развития, связанный с открытием Московского университета (1755) и началом преподавания права; вторая половина XIX — начало XX в. — этап обособления истории русского права и формирование самостоятельных юридических школ (М. Ф. Владимирский-Буданов, Н. М. Коркунов, Г. Ф. Шершеневич и др.); советский период — марксистско-ленинская методология; современный этап — плюрализм подходов и интеграция с мировой юриспруденцией.

3. Современная теория государства и права: общая характеристика
Современная теория государства и права представляет собой комплексную юридическую дисциплину, включающую как минимум четыре компонента: догму права, социологию права, философию права и сравнительное правоведение, каждый из которых имеет собственный предмет и методологию. Она выполняет гносеологическую, праксеологическую, аксиологическую и методологическую функции.

4. Теория государства и права как методологическая наука
Теория государства и права выполняет методологическую функцию по отношению к отраслевым юридическим наукам, разрабатывая систему принципов, подходов и методов познания государственно-правовых явлений. Методологическая основа современной отечественной теории государства и права характеризуется плюрализмом — многообразием философских, общенаучных и частнонаучных подходов.

5. Юридический язык: понятие, специфика, характерные черты
Юридический язык — это специализированная знаковая система, обслуживающая правовую сферу. Его специфика раскрывается через внешние компоненты (взаимодействие языка и права) и внутренние структурные элементы. Основные черты: наличие развитой терминологии, точность и определённость формулировок, императивность, стандартизированность, официальный характер.

6. Юридические категории, понятия и термины, их научные определения
Правовая категория — предельно широкое, фундаментальное абстрактное понятие, выражающее закономерность правовой организации общественных отношений (например, «право», «государственность», «федерализм»). Юридическое понятие — результат познавательной деятельности, отражающий существенные признаки правового явления. Юридический термин — слово или словосочетание, точно обозначающее правовое понятие.

7. Классификация юридических понятий и терминов
По сфере действия и значимости выделяют: общеправовые (имеющие значение для всей системы юридических наук — «право», «норма», «правоотношение»), межотраслевые (используемые в нескольких отраслях) и отраслевые (специфичные для конкретной отрасли) понятия и термины. Также различают легальные (закреплённые в законе) и доктринальные (выработанные наукой) определения.

8. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве
Юридические понятия эволюционируют вместе с развитием общества и государства: от прагматической юриспруденции римлян через догматику

средневековых юристов к современной науке права. Изменение общественных отношений приводит к появлению новых понятий (например, «цифровые права», «персональные данные») и переосмыслению традиционных (например, «собственность», «гражданство»). Закрепление понятий в праве происходит путём их легального определения в нормативных правовых актах.

9. Догосударственное общество: власть и нормативные предписания
В догосударственном (первобытнообщинном) строе власть носила непосредственно общественный характер, строилась на началах первобытной демократии и самоуправления. Социальные нормы существовали в форме мононорм — нерасчленённых правил поведения, сочетавших обычаи, моральные, религиозные и ритуальные предписания. Отсутствовали специальный аппарат управления и принуждения и писаное право.

10. Основные учения о формировании государства
К основным теориям происхождения государства относятся: теологическая (Фома Аквинский — государство от Бога), патриархальная (Аристотель, Конфуций — государство как разросшаяся семья), патримониальная (государство из права собственности на землю), договорная (Гроций, Локк, Руссо — государство как результат общественного договора), теория насилия (Дюринг, Каутский), органическая, психологическая и марксистская (классовая) теории.

11. Основные учения о происхождении права
Основные теории происхождения права: теологическая (право дано Богом), естественно-правовая (право вытекает из природы человека), историческая (право — органическое развитие народного духа, обычаев), социологическая (право, как результат общественного развития и судебной практики), нормативистская (право, как иерархия норм) и марксистская (право, как возведённая в закон воля господствующего класса).

12. Общие закономерности возникновения государства и права
Государство и право возникают как закономерный продукт внутреннего развития общества на определённой ступени его развития — при переходе от присваивающей к производящей экономике («неолитическая революция»), росте производительности труда, появлении частной собственности и социального расслоения. Общие закономерности: возникновение из потребностей управления усложнившимся обществом, появление специального аппарата управления и принуждения, переход от мононорм к правовым нормам.

13. Тип государства и права: понятие и сущность
Тип государства и права — это исторически обусловленная совокупность наиболее существенных признаков, свойственных государствам и правовым системам определённой общественно-экономической формации или цивилизации. Типология служит познавательным инструментом, позволяющим выявить общие закономерности и специфику развития государственно-правовых явлений.

14. Традиционные классификации типов государства и права
В рамках формационного подхода (марксизм) выделяют рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический типы государства и права. Также к традиционным относят классификации по историческим эпохам (Древний Восток, античность, Средневековье, Новое и Новейшее время) и по религиозному признаку.

15. Современные типологии государства и права
Современные типологии отходят от жёсткого формационного детерминизма и предлагают цивилизационный подход (учёт духовно-нравственных и культурных факторов), а также комплексные критерии: демократические и антидемократические, социальные и антисоциальные, светские и религиозные, правовые и неправовые государства. Признаётся необходимость сочетания формационного и цивилизационного подходов.

16. Права человека и права гражданина
Права человека принадлежат каждому от рождения независимо от гражданства и обеспечивают свободу и безопасность личности. Права гражданина обусловлены принадлежностью к государству (гражданством) и предполагают возможность участия в управлении его делами. Права гражданина всегда включают в себя права человека, но не наоборот.

17. Институт гражданства
Гражданство — это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей. Институт гражданства определяет объём прав, свобод и обязанностей личности, а также её правовой статус. Международное право закрепляет право на гражданство и запрещает произвольное лишение гражданства.

18. Правовой статус личности: понятие, структура и виды
Правовой статус личности — это совокупность прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, закреплённых в законодательстве. Структура включает: конституционные права и свободы, обязанности, гарантии их реализации, а также правосубъектность. Виды: общий (конституционный), специальный (родовой) и индивидуальный статус.

19. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина
Внутригосударственная защита осуществляется системой органов: суды (включая конституционное правосудие), правоохранительные органы, уполномоченный по правам человека (омбудсмен), а также несудебные институты (прокуратура, административные органы). Конституция РФ гарантирует государственную защиту прав и свобод (ст. 45), судебную защиту (ст. 46) и право на квалифицированную юридическую помощь (ст. 48).

20. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации
Международная защита прав человека — это система международных органов и процедур, обеспечивающих соблюдение государствами международных стандартов в области прав человека. Механизмы: универсальные (ООН, Совет по правам человека, договорные органы) и региональные (Европейский суд по правам человека, Межамериканский суд, Африканский суд). Ключевые документы: Всеобщая декларация прав человека (1948), Международные пакты (1966).

21. Исторические трактовки и современное понимание государства
Исторические трактовки: государство как «общее дело» (Цицерон), как «организация силы» (Гумплович), как «аппарат подавления» (марксизм).
Современное понимание: государство — это суверенная политико-территориальная организация общества, располагающая специальным аппаратом управления и принуждения, которая, отражая и согласовывая интересы различных слоёв населения, руководит обществом на основе социального компромисса.

22. Учения о сущности и назначении государства: общая характеристика
Сущность государства раскрывается через его социальное предназначение. Основные подходы: классовый (государство как орудие господствующего класса), общесоциальный (государство как инструмент согласования интересов и обеспечения общего блага), национальный (выражение интересов нации), религиозный (служение высшим духовным целям). В современной науке преобладает сочетание классового и общесоциального подходов.

23. Определение и признаки государства
Государство — это суверенная политико-территориальная организация общества, обладающая специальным аппаратом управления и принуждения. Основные признаки: территория (чётко определённые границы), население, публичная власть (аппарат управления и принуждения), суверенитет (верховенство внутри и независимость вовне), правотворчество (издание общеобязательных норм), монополия на легальное принуждение.

24. Государственная власть в системе властных институтов общества
Государственная власть — это публичная политическая власть, осуществляемая государством и его органами, обладающая свойством суверенности и верховенства на определённой территории. В системе властных институтов общества (политическая система) государство занимает центральное место, взаимодействуя с партиями, общественными организациями и другими институтами, но обладая монополией на правотворчество и легальное принуждение.

25. Механизм государства: понятие и структура
Механизм государства — это система государственных органов, учреждений и организаций, посредством которых осуществляется государственная власть и выполняются функции государства. Структура включает: государственные органы (законодательные, исполнительные, судебные), государственные учреждения (образование, здравоохранение и т.п.) и государственные предприятия. Различают также «аппарат государства» — совокупность органов, наделённых властными полномочиями.

26. Принцип разделения властей: идея и практика
Принцип разделения властей предполагает разграничение единой государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви, которые самостоятельны и уравновешивают друг друга. Идея восходит к Дж. Локку и Ш.-Л. Монтескьё. В практике современных демократических государств принцип закрепляется конституционно (в РФ — ст. 10 Конституции) и реализуется через систему сдержек и противовесов.

27. Система сдержек и противовесов в государстве
Система сдержек и противовесов — это совокупность правовых гарантий и механизмов, позволяющих каждой ветви власти ограничивать другие и предотвращать концентрацию власти в одних руках. Примеры: право вето главы государства, право парламента выразить недоверие правительству, право судов признавать акты неконституционными, право парламента участвовать в формировании судебных органов.

28. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве
Законодательная власть — это власть, осуществляющая принятие законов и представительство интересов народа. Её первичный характер означает, что

она формируется непосредственно населением и устанавливает правовые основы для деятельности других ветвей. Представительный характер выражается в том, что парламент представляет интересы различных социальных групп. В РФ законодательная власть на федеральном уровне — Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума).

29. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительных органов в государстве
Исполнительная власть осуществляет исполнение законов и текущее управление государством. Её вторичный характер означает, что она производна от законодательной власти и действует на основе законов. Подзаконность — деятельность исполнительной власти не может противоречить законам. Система исполнительных органов: правительство, министерства, ведомства, местные администрации. В РФ исполнительную власть осуществляет Правительство РФ.

30. Судебная власть, ее независимый и третейский характер. Система судебных органов государства
Судебная власть осуществляет правосудие и разрешение правовых споров. Её независимый характер гарантируется конституцией (несменяемость, неприкосновенность судей, подчинение только закону). Третейский характер означает, что суд выступает беспристрастным арбитром в споре. Система судебных органов в РФ: Конституционный Суд, Верховный Суд, суды общей юрисдикции, арбитражные суды.
31. Понятие, содержание и классификация функций государства
Функции государства — это основные направления его деятельности, выражающие сущность и социальное назначение. Классификация: по сфере деятельности — внутренние и внешние; по продолжительности — постоянные и временные; по значимости — основные и неосновные; по методам — охранительные и регулятивные. Содержание функций раскрывается через формы и методы их реализации.

32. Основные внутренние и внешние функции современного государства, их соотношение
Внутренние функции: политическая (обеспечение народовластия), экономическая (регулирование экономики), социальная (обеспечение достойной жизни), правоохранительная (охрана правопорядка), экологическая, культурно-воспитательная. Внешние функции: обороноспособность, международное сотрудничество, участие в решении глобальных проблем. Соотношение: внутренние функции определяют содержание внешних, а внешние создают благоприятные условия для реализации внутренних.

33. Формы и методы реализации государственных функций
Формы реализации: правовые (правотворчество, правоприменение, правоохрана) и организационные (управленческая, идеологическая, хозяйственная деятельность). Методы реализации: убеждение, принуждение, рекомендации, договорное регулирование, надзор и контроль, экономические методы (прогнозирование, планирование, субсидирование, льготное кредитование).

34. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание
Форма государства — это система существенных способов организации, устройства и осуществления государственной власти. В узком смысле — только форма правления; в широком — единство трёх элементов: формы правления, формы государственного (территориального) устройства и политического режима. Современное содержание включает также механизм государства и его функции.

35. Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления

Форма правления характеризует организацию высших органов государственной власти, их структуру и порядок взаимоотношений. Монархия (власть передаётся по наследству): абсолютная, дуалистическая, парламентарная, конституционная. Республика (власть выборная): президентская, парламентская, смешанная (полупрезидентская). В РФ — республиканская форма правления (смешанная республика).

36. Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарные, региональные и федеративные государства. Автономии
Форма государственного устройства — это территориальная организация государственной власти, соотношение между центральными и региональными органами. Унитарное государство — единое, с единой системой органов власти. Федерация — союз субъектов, обладающих определённой самостоятельностью. Региональное государство — промежуточная форма (например, Италия, Испания). Автономия — самоуправление части территории в рамках унитарного государства. РФ — федеративное государство.

37. Форма соединения государств и ее современные интерпретации
К формам соединения государств относятся: конфедерация (временный союз суверенных государств для достижения общих целей), содружество (более аморфное объединение), сообщество, уния (личная или реальная), протекторат, ассоциированное государство. Современные интерпретации включают также межгосударственные союзы и интеграционные объединения (например, Европейский союз).

38. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации
Политический (государственно-правовой) режим — это совокупность приёмов и методов осуществления государственной власти. Критерии классификации: степень гарантированности прав и свобод, наличие оппозиции, методы властвования. Основные виды: демократический (народовластие, гарантии прав), авторитарный (ограничение прав, концентрация власти, но сохранение частной жизни) и тоталитарный (всеобъемлющий контроль государства над обществом и личностью).

39. Становление новой российской государственности
Становление новой российской государственности прошло этапы: от крушения самодержавия и советской модели к президентской республике постсоветского периода (1990-е гг.), затем — стабилизация политического режима и упрочение государственности в 2000-е гг., и, наконец, конституционные поправки 2020 г., скорректировавшие баланс властей. Исследователи отмечают типологическую неопределённость и самобытность сложившейся формы правления.

40. Особенности формы государства в современной России
Современная Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления (смешанная, или полупрезидентская республика с сильным президентом). Особенности: федеративное устройство (85 субъектов, включая республики, края, области, города федерального значения, автономную область и автономные округа); политический режим характеризуется сочетанием демократических институтов с тенденциями централизации; конституционные поправки 2020 г. скорректировали систему сдержек и противовесов.

Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных

	теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Тема 1. Природа и сущность теории государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание1.*** Проанализируйте природу теории государства и права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Теория государства и права — это не отраслевая либо прикладная юридическая наука, изучающая конкретные правовые нормы. Она является фундаментальной, теоретической и методологической базой для всей юриспруденции. Фундаментальность предполагает первичность и основательность вхождения в государственно-правовые явления, глубину понимания предмета, выработку базовых понятий юриспруденции.	***Задание 1.*** Проанализируйте сущность теории государства и права КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Сущность теории государства и права определяется ее познавательной (гносеологической) функцией, связанной с необходимостью объяснения юридически значимых явлений, институтов и процессов. Она заключается в познании и объяснении государственно-правовой реальности. Теория государства и права отвечает на фундаментальные вопросы: Почему

					Теоретичность означает, что она оперирует абстрактными категориями, не дает рецептов для решения конкретного судебного спора, но объясняет, что такое суд, иск, доказательство и на каких принципах строится правосудие. Методологичность проявляется в том, что ТГП разрабатывает и систематизирует методы познания государственно- правовых явлений. Все другие юридические науки используют этот инструментарий	и как возникли государство и право? Каковы их основные государство и право соотносятся друг с другом и с другими социальными явлениями? Что такое правовая норма и как она становится реальным правоотношением? Как устроена правовая система и как она развивается? Без ответов на эти вопросы право было бы просто набором инструкций.
2	Тема 2. Юридические понятия и термины	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	***Задание 1.*** Установите соответствие между правовыми понятиями и их определениями. 1. Норма права А. Мера государственного принуждения, предусмотренная санкцией правовой нормы и применяемая к правонарушителю. 2. Правоотношение Б. Установленное и обеспечиваемое государством общеобязательное, формально-определенное правило поведения, регулирующее общественные отношения. 3. Юридическая ответственность В. Способность лица иметь субъективные права и нести юридические обязанности.	***Задание 1***. Установите соответствие между определениями и различной юридической терминологией: 1. понятие 2. дефиниция 3. термин 4. категория А. Понятие, имеющее обобщающее значение для юридической науки в целом Б) Явление, имеющее юридический смысл, включающее в себя способы отражения принципиальных признаков и свойств, характеризующих правовые институты и процессы В. Формулировка основных черт явления, имеющего юридический смысл

					4. Правоспособность Г. Общественное отношение, урегулированное нормой права, участники которого имеют субъективные права и юридические обязанности КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 - Б; 2 - Г; 3 – А; 4 - В	Г. Слово или словосочетание, конкретизирующие понятия для определенной сферы правового регулирования КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – Б; 2 – В; 3 –Г; 4 - А
3	Тема 3. Происхождение государства и права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	*1.К какому учению о происхождении государства близки взгляды Гуго Гроция?* 6. органическая теория 7. патриархальная теория 8. договорная теория 9. теологическая теория 10. психологическая теория КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 Гуго Гроций является основоположником договорной (естественно-правовой) теории. В соответствии с ее положениями люди, находившиеся до появления государства в первобытном состоянии, отказались от части своих прав и свобод в пользу гарантий личной безопасности.	*2. В какой теории появление государства и права связывают с разделением общества на классы?* 1. расово-антропологическая теория 2. кризисная теория 3. договорная теория 4. теологическая теория 5. историко-материалистическая теория КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-5 Историко-материалистическая (классовая) теория исходит из того, что государство возникло, прежде всего, в силу экономических причин: общественного разделения труда, появления частной собственности, а затем распада общества на классы с противоположными интересами. К представителям данной теории относят К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина
4	Тема 4. Типоло	УК-5 Способен	ИУК-5.2. Умеет анализировать	Тип задания 5.	***Задание 1.*** *Какие основные методы*	***Задание 1.*** *Для какой типологии характерно*

	гия государства и права	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Задания открытого типа с развернутым ответом.	*типологизации государства и права и в чем их различия?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ В основе теоретических подходов к классификации видов государства и права положена техника типологизации, позволяющая выделить признаки сообществ и противопоставить признакам других образований. Двумя основными способами таких подходов являются: а) метод идеализации, основанный на построении идеального типа с признаками, взятыми в «чистом» виде б) метод историзации, основанный на выявлении типов при рассмотрении каждого нового, как вытекающего из предыдущего	*выделение средневекового государства и права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Таковой определяется типология, основанная на выделении исторических видов государства. Историческая типология, следуя наиболее распространенной периодизации всемирной истории, делит все государства и права по критерию их удаленности во времени: а) древние (4-е тыс. лет до н.э. – V век н.э.) б) средневековые (V-XVII вв.) в) Нового времени (XVIII - начало XX в.) г) Новейшего времени (современные)
5	Тема 5. Личность, право, государство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	***Задание 1.*** *Что является основами правового статуса личности в Российской Федерации?* 1. Международный билль по правам человека 2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 3. Конституция РФ 4. Федеральный конституционный закон «Об уполномоченном по правам	***Задание 1.*** *Прием в гражданство в связи с переходом территории называется* 1. филиация 2. натурализация 3. реставрация 4. оптация 5. трансферт КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 Отношения человека и государства, порождающие взаимные права и обязанности, закрепляются в

					человека в РФ» 5. Федеральный закон «О гражданстве РФ» КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 Статья 64 главы 2 «Права и свободы человека и гражданина» Конституции Российской Федерации устанавливает следующее: «Положения настоящей главы составляют основы правового статуса личности в Российской Федерации и не могут быть изменены иначе как в порядке, установленным настоящей Конституцией»	институте гражданства как процедуре и состоянии, которыми определяется устойчивая правовая связь гражданина с конкретным государством. Одним из путей приобретения гражданства является оптация, предусматривающая выбор гражданства при переходе территории от одного государства другому
6	Тема 6. Государство: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	***Задание 1.*** С чьим именем вы связываете определение: «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов»*?* 1. Джон Локк 2. Фридрих Савиньи 3. Иммануил Кант 4. Лев Петражицкий 5. Ганс Кельзен КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.3 И. Кант, один из основоположников учения о правовом государстве, в своем определении подчеркнул черту, характерную в большей степени данному виду государственности.	***Задание 1.*** С чьим именем вы связываете определение*:* «Государство - это продукт разрешения психологических противоречий между инициативными личностями и пассивной массой» 1. Джон Локк 2. Фридрих Савиньи 3. Иммануил Кант 4. Лев Петражицкий 5. Ганс Кельзен КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 Л.И. Петражицкий, признанный лидер психологического направления в юриспруденции, утверждал, что государство

					А именно – в государственно организованном обществе преимущество должно быть отдано законам, принятых на основе господства права, поскольку государство должно быть под правом, а не над ним	является способом самовыражения эмоциональной потребности людей находиться в рамках организованного общества. Эмоции движут обществом, но проявляются они по-разному в зависимости от психологических склонностей индивидов к определенному виду поведения. И потому одни из них повинуются, выполняя чужую волю, тогда как другие призваны управлять
7	Тема 7. Основные концепции государства	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	***Задание 1.*** *Концепция «благоприятствующего государства» основана на идее государства,* 1.обеспечивающего пристойное существование своих граждан 2.поддерживающего собственный труд человека и обеспечивающего только его основные нужды 3.ограничивающего свои функции защитой общества и граждан от преступных посягательств 4.защищающего условия свободной политической конкуренции в обществе 5.отстаивающего интересы определенной политической элиты КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 В настоящее время звучат призывы к большей сочетаемости	***Задание 1.*** *Концепция «государства благоденствия» основана на идее государства,* 1. обеспечивающего пристойное существование своих граждан 2. поддерживающего собственный труд человека и обеспечивающего только его основные нужды 3. ограничивающего свои функции защитой общества и граждан от преступных посягательств 4. защищающего условия свободной политической конкуренции в обществе 5. отстаивающего интересы определенной политической элиты КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.1 В соответствии с концепцией полное господство частной собственности и свободной

					социальной роли государства и собственной заботы членов общества о себе. Предпочтение вызывают доктрины «минимального» или «субсидиарного» государства, оказывающего помощь лишь самым нуждающимся слоям населения. В целом граждане должны, прежде всего, рассчитывать на результаты собственного труда	экономической конкуренции приводит к поляризации населения. Соответственно должны расширяться социальные услуги населению, социальное обеспечение и страхование, помощь малообеспеченным, воздействие на рынок путем политики цен, инвестиций, кредитной политики. Государство должно быть вовлечено в процесс обеспечения блага всех членов общества
8	Тема 8. Механизм государства. Разделение властей	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	***Задание 1.*** Определите, какие из утверждений о механизме государства являются правильными, и дайте объяснение своему выбору 1. Понятия "механизм государства" и "государственный аппарат" являются тождественными. 2. Основным элементом механизма государства являются государственные организации. 3. Политические партии входят в структуру механизма государства в демократической стране. 4. Органы государственной власти всегда обладают властными полномочиями, т.е. возможностью издавать обязательные для исполнения правовые акты. 5. Функции государства реализуются исключительно через	***Задание 1.*** Выделите признаки государственных органов из перечисленных ниже и дайте объяснение своему выбору 1.Понятия «государственный аппарат» и «государственные органы» являются тождественными 2.Государственные органы предназначены для обслуживания интересов общества в отдельных сферах под руководством госаппарата 3. Государственные органы предназначены для обеспечения процесса осуществления государством своих функций 4. Государственные органы предназначены осуществлять управленческие функции от имени государства 5.Государственные органы

					механизм государства КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2. 4. 5. 2. Механизм государства — это целостная система взаимосвязанных и взаимодействующих государственных организаций, посредством которых осуществляются государственная власть, функции и задачи государства. 4. Это ключевой признак государственного органа. Без властных полномочий, закрепленных в законе (право издавать законы, указы, постановления, приговоры, решения), он не может выполнять свои функции. Эти акты носят общеобязательный характер и обеспечиваются принудительной силой государства 5. Механизм государства — это «инструмент", с помощью которого государственная власть выполняет свои внутренние и внешние функции. Никакие другие структуры сами по себе не могут реализовывать функции государства, хотя могут привлекаться для этого	формируются непосредственно государством или населением страны КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4. 5. 1. Государственные органы собственно, и составляют государственный аппарат, обладая властными полномочиями и самостоятельностью 4.Государственные органы осуществляют управленческие функции от имени государства, устанавливая общеобязательные правила поведения и с помощью легальных средств их реализуя 5. Выборные (первичные, представительные) государственные органы создаются народом или его избираемыми представителями и соответственно от них получают свои полномочия. Назначаемые (производные) государственные органы формируются первичными органами, которые наделяют их властными полномочиями
9	Тема 9. Форма	УК-5 Способен	ИУК-5.1. Знает основные	Тип задания 3. Задания	***Задание 1.*** *Проведите анализ формы*	***Задание 1.*** *Проведите анализ формы*

	государства	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	*государства как юридического феномена. Объясните свой выбор из предложенных вариантов ответа.* 1.административно территориальная структура государства 2.приемы и способы осуществления государственной власти 3.организация верховной власти в государстве 4.организация и устройство публичной власти в государстве 5.организация деятельности государственного аппарата КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.4 Форма государства представляет собой объединенную политико-правовую категорию, синтезирующее государственное правление, устройство и режим в стране. Ее полное определение – совокупность способов организации и устройства публичной власти, отражающие особенности развития страны, уровень демократической зрелости общества, культуры и национальной самобытности народа. Форма государства разделяется на форму правления,	*правления в современном государстве. Объясните свой выбор из предложенных вариантов ответа.* 1.административно-территориальная структура государства 2.приемы и способы осуществления государственной власти 3.организация верховной власти в государстве 4.организация и устройство публичной власти в государстве 5.организация деятельности государственного аппарата КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 Форма правления является одной из характеристик формы государства. Она предполагает определенную систему организации и формирования верховной власти в стране, включающую также порядок взаимоотношений между ее представителями. Фактически форма правления определяется зависимостью от того, кому принадлежит высшая власть в государстве – одному лицу или осуществляется коллективно избираемым органом. Различия же проводятся по порядку и условиям избрания и замещения главы государства, а также по тому, как

					форму внутригосударственного (территориального) устройства, форму соединения (межгосударственного устройства) государств, форму государственно-политического режима	взаимно согласуются полномочия среди выразителей верховной государственной власти. Именно порядок замещения должности главы государства положен в основу таких видов формы правления как монархия и республика
10	Тема 10. Особенности государственного развития России	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	***Задание 1.*** Расставьте следующие события, связанные со становлением новой российской государственности, в правильной хронологической последовательности: 1.Избрание первого президента РСФСР 2.Принятие решения о выходе РСФСР из состава СССР 3. Подписание субъектами нового государства Федеративного договора 4. Ликвидация системы Советов. 5. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР КЛЮЧ к ЗАДАНИЮ 5 – 1 – 2 – 3 – 4 Этапы последовательности: 5. 12 июня 1990 г. Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР 1. 12 июня 1991 г. путем всенародного голосования избран	***Задание 1.*** Расставьте следующие события, связанные с этапами политико-правового развития современной России, в правильной хронологической последовательности: 1.Начало реализации концепции «суверенной демократии» как идеологической основы развития страны 2.Принятие конституционных поправок, позволивших действующему Президенту продолжать путем участия в новых выборах оставаться на высшей должности в государстве 3.Проведение «прямой линии» с Президентом как регулярного инструмента коммуникации с народом 4. Масштабная конституционная реформа на основе принятия поправок к Конституции 5. Формирование системы «вертикали власти», включая

					Президент РСФСР 2. 12 декабря 1991 г. Верховный Совет РСФСР принял постановление о выходе из состава СССР 3. 31 марта 1992 г. субъекты нового государства подписали Федеративный договор 4. Сентябрь-октябрь 1993 г. – президентскими указами ликвидирована существовавшая почти 75 лет система Советов	создание федеральных округов КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Д – А – В – Б – Г Этапы последовательности: Д) Формирование системы "вертикали власти"... (2000 г.) – один из первых ключевых шагов после вступления В.В. Путина в должность Президента в 2000 году. Указ о создании 7 федеральных округов был подписан в мае 2000 года, а реформа Совета Федерации была проведена в том же году. А) Начало реализации концепции "суверенной демократии"... (середина 2000-х) – Эта концепция стала официальной идеологической платформой и была призвана обосновать особый путь развития России, независимый от западных моделей. В) Проведение "прямой линии" с Президентом РФ... (регулярно с 2001 г., но как масштабный ежегодный проект оформилась позже) Б) Принятие поправок в Конституцию РФ... (2020 г.) Ключевой с политической точки зрения была поправка, обнуляющая президентские сроки для действующего главы государства, что позволило В. Путину участвовать в выборах 2024 года.

						Г) Масштабная конституционная реформа... (2020 г.) – Хронологически это событие совпадает с пунктом "Б", так как все поправки принимались единым пакетом. Однако в логической последовательности обнуление сроков (Б) можно рассматривать как часть более масштабной реформы (Г), охватившей значительные сферы жизни
11	Тема 11. Основные концепции правопонимания	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание 1.*** *Укажите на различия, существующие между религиозным и светским идеализмом в правопонимании?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Учение естественного права в развитии взглядов на сущность права исходит из признания факта существования природы как независящей от человека субстанции, упорядоченной в силу всеобщей идеи или основы. Различия во взглядах на первооснову, устанавливающий естественный порядок в обществе, отразились в таких течениях естественно-правовой мысли, как религиозный и светский идеализм. а) религиозный идеализм определяет правовые предписания как проистекающие от Бога; право представляет собой выражение	***Задание 1.*** *Раскройте, как рассматривают право представители социологической юриспруденции?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ В противоборстве с классическими теориями о сущности права в XIX-XX возникает и получает широкое распространение интерпретация права не как системы юридических правил, а как факт социальной жизни. Сторонники социологической юриспруденции рассматривают право, как живое право. Изучать его следует, занимаясь исследованием социальных и экономических факторов, влияющих на правотворчество. Отсюда девиз социологии права – «Право не в книге, право – в жизни».

					божественного разума б) светский идеализм исходит из видения права как создания самой природы, данное человеку от рождения как существу социальному	
12	Тема 12. Право: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание 1.*** *Проанализируйте, чем отличается право от других видов нормативного регулирования в обществе?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Право как система юридических норм и связанных с ними правовых отношений появляется в истории общества в силу тех же причин и условий, что и государство. И становится одним из важнейших регуляторов общественной жизни. Его место в системе нормативного регулирования определяется рядом свойственных ему черт, отличающих право от других социальных норм: а) право – универсальная и единственная система правил поведения, обязательных для всех, тогда как иные нормативы носят ограниченный характер по сфере своего воздействия и распространения б) нормы права закрепляются в официальном порядке, являясь	***Задание 1.*** *Раскройте, каким образом и где закрепляются общие (генеральные) принципы права?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Юридические принципы по своей сути являются обобщенными отражениями объективных закономерностей развития общества и государства. Среди принципов выделяют общие, собственно юридические, межотраслевые и отраслевые основы правового регулирования. Особое место отведено первым из них – общим (генеральным) принципам. Это общеправовые начала, обусловленные развитием мировой цивилизации. Они закреплены в качестве таковых в международно-правовых документах и в важнейших юридических актах государства, включая национальные конституции.

					составной частью законов и иных нормативных актов, поддерживаются и охраняются государством	
13	Тема 13. Правообразование и правотворчество	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	***Задание 1.*** *Дайте объяснение на основе анализа представленных вариантов ответов, что собой представляет делегированное правотворчество.* 1.волеизъявление народа в отношении проекта закона 2.принятие нормативных актов на основе передачи полномочий 3.правотворчество органов местного самоуправления 4.правотворчество общественных организаций 5.принятие нормативных актов на основе санкционирования полномочий КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.2 Правотворчество представляет собой официальную деятельность органов публичной власти по формализации правил поведения в обществе путем придания им общеобязательной. юридической силы. Субъектами правотворческой деятельности являются специально на то уполномоченные лица –носители публично-	***Задание 1.*** *Рассмотрите представленные варианты ответов и выберите правильный, оценивая официальную деятельность по формализации правил поведения и придания им общеобязательной силы как:* 1. Правообразование 2. Правовое регулирование 3. Правотворчество 4. Правоприменение 5. Правоохрана КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2.3 Данное определение относится к правотворчеству, которое является одним из основных направлений деятельности современного государства. Степень его вовлеченности в управленческие процессы и эффективности непосредственно связывают с типом государства, формой правления, государственного устройства и режима, а также с уровнем политической и правовой культуры общества и государства. В свою очередь, правотворчество было и остается одним из весомых показателей цивилизованности

					властных полномочий. В силу разных причин возможно возникновение ситуации, при которой происходит принятие нормативных актов на основе передачи (делегирования) иным субъектам соответствующего права от прямо уполномоченных на такую деятельность органов и лиц.	общества, демонстрируя уровнем и развитостью принимаемых правовых актов развитость правокультурных начал населения и властных структур государства.
14	Тема 14. Источники права	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.	***Задание 1.*** *Раскройте, для чего необходима ратификация международного договора.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Международные договоры – это соглашения, заключаемые страной с иностранным государством (или государствами) либо с международными организациями и регулируемые международным правом. Такие договоры вводятся в юридическую силу на территории государства различными путями. Правовой механизм их процессов предусматривается национальным законодательством. Среди них особое место занимает ратификация международного договора, которая осуществляется парламентом и представляет собой, выраженный в особом акте, порядок применения норм	***Задание 1.*** *Рассмотрите вопрос, что понимается под «переживанием» источником права своей юридической силы.* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Источник права, как и любой юридический феномен, действует, развивается и эволюционирует в хронологическом, территориальном и и личностном (социальном) контекстах. Он не может игнорировать фактор времени, однако возможно так называемое переживание источником своей юридической силы. Это реальное его действие после формального окончания срока – по специальному указанию нового закона, Так, в Конституции РФ указывается на продолжение применения законов и других правовых актов действовавших на территории России до ее вступления в силу, «в

					международного права на территории отдельного государства	части, не противоречащей Конституции Российской Федерации»
15	Тема 15. Закон и законодательство	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.	***Задание 1.*** Расположите приведенные элементы в правильной логической последовательности, отражающей процесс формирования закона, соответствующего идеям права (правового закона): 1. Правосознание 2. Правовой принцип 3. Правовая норма 4. Закон (правовой) 5. Законность КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 – 2 – 3 – 4 – 5 Этапы последовательности: 1. Правосознание как формирование в обществе представлений о справедливости, свободе, равенстве, неотчуждаемых правах человека. (идеи о праве зарождаются в сознании людей) 2. Правовой принцип – представляет собой закрепление важнейших правовых идей (например, "Все равны перед законом", "Презумпция невиновности") в качестве руководящих основ (идеи кристаллизуются в	***Задание 1.*** Перед вами перечислены характеристики, описывающие общие и юридические законы. Расположите характеристики, описывающие общие и юридические законы, в правильной последовательности, в которой они обычно противопоставляются в научной литературе: 1. Характер действия. 2. Способ возникновения. 3. Форма существования и закрепления. 4. Сфера действия. 5. Последствия нарушения. 6. Степень свободы выбора КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 2 – 1 – 6 – 3 – 4 – 5 Правильная последовательность: · - Способ возникновения. Общие законы: существуют объективно, независимо от воли человека. Юридические законы: создаются людьми (законодателями) и являются продуктом их сознательной деятельности - Характер действия. Общие законы: действуют стихийно, необходимо и неизбежно. Юридические законы: действуют

					фундаментальные начала). 3. Правовая норма как формализация принципов в виде конкретных общеобязательных правил поведения, установленных и охраняемых государством 4. Закон (правовой) как результат принятия государством акта высшей юридической силы, который соответствует правовым принципам и нормам, а также общечеловеческим ценностям (нормы систематизируются в официальный акт). 5. Законность как неукоснительное соблюдение и исполнение правового закона всеми гражданами, организациями и государственными органами (закон реализуется на практике).	через регулирование общественных отношений, их действие может быть обеспечено или нет. - Степень свободы выбора. Общие законы: не предоставляют выбора; их нельзя нарушить, можно лишь учесть или использовать. Юридические законы: предоставляют субъекту выбор: соблюдать норму или нет, использовать право или отказаться. - Форма существования и закрепления. Общие законы существуют в виде формул, понятий и теорий в научных трудах. Юридические законы существуют в виде официальных письменных документов. - Сфера действия. Общие законы: универсальны, действуют во всей Вселенной (или в определенных условиях везде). Юридические законы: имеют территориальные и временные ограничения. - Последствия нарушения. Общие законы нарушить невозможно. Попытка "нарушить" приводит к естественным последствиям. Юридические законы: нарушение влечет за собой меры государственного принуждения (санкции), применяемые специальными органами
16	Тема	УК-5	ИУК-5.2. Умеет	Тип задания 5.	***Задание 1.***	***Задание 1.***

	16. Система права. Механизм и средства правового регулирования	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	Задания открытого типа с развернутым ответом.	*Раскройте, в чем суть диспозитивного подхода к правовому регулированию?* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Для правового регулирования правоприменительной практикой используются способы, объединенные в различные подходы, различающиеся в зависимости от избранных государством средств воздействия (убеждение, принуждение, рекомендации или поощрения). Диспозитивный подход подразумевает юридическое равенство сторон в правоотношениях, их автономное положение в несоподчиненности между собой. Его действие основано на дозволениях, предоставлении возможностей свободного волеизъявления и выбора приемлемого варианта поведения. Диспозитивные методы свойственны, в частности, гражданскому и семейному праву. *2.*	*Дайте характеристику основных компонентов нормы права* КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Внутренняя структура нормы права определяется ее классическим содержанием, которое вытекает из необходимости следовать классическому канону: «Если вы являетесь субъектом права, то должны выполнять его требования, иначе власть правомочна применить к нарушителю ее правил установленные меры воздействия». Структура нормы, соответственно, включает; а) гипотезу – условие, определяющее круг правовых лиц, у которых могут возникнуть определенные права и обязанности б) диспозицию – правило, указывающее на границы правового поведения г) санкцию – взыскание, предусматривающее меры юридической ответственности за нарушение границ предусмотренных правил правового поведения
17	Тема 17. Правовые отношения и	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и учитывать их в профессиональн	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.	***Задание 1.*** Установите соответствие между характеристиками общественных отношений и видами отношений, к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом	***Задание 1.*** Установите соответствие между конкретными действиями (1-6) и формами реализации права (А – непосредственная реализация; Б - опосредованная). К каждой

	реализация права.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ой и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.		столбце, подберите соответствующую позицию из нижнего столбца. А) общественные отношения Б) правовые отношения 1) Регулируются нормами морали, обычаями, традициями 2) Их участники наделены взаимными юридическими правами и обязанностями 3) Возникают и развиваются в обществе независимо от воли государства 4) Четко определены круг субъектов и мера их возможного поведения 5) Нарушение влечет за собой применение мер государственного принуждения 6) Формально закреплены в нормативных правовых актах (законах, указах и т.д.) 7) Санкции за нарушение носят неформальный характер (осуждение, бойкот и т.п.) КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 - А 2 - Б 3 - А 4 - Б 5 - Б 6 - Б 7 - А	позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию (А или Б) 1. Гражданин Н. оплатил проезд в общественном транспорте. 2. Работодатель заключил с сотрудником трудовой договор. 3. Гражданка К. подала исковое заявление в суд о защите чести и достоинства. 4. Судья вынес приговор по уголовному делу. 5. Семья Ивановых получила в Управлении Росреестра свидетельство о праве собственности на квартиру. 6. Гражданин П. вступил в права наследования после смерти отца. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1 2 3 4 5 6 А А Б Б Б А 1. А — Исполнение обязанности (оплатить проезд) происходит непосредственно самим гражданином. 2. А — Использование права на заключение договора и исполнение обязанности его заключить происходит непосредственно сторонами. 3. Б — Для защиты своего права гражданин обращается в компетентный государственный орган (суд), который должен издать

					Общественные отношения — шире, они возникают стихийно в обществе и регулируются неправовыми нормами (мораль, обычаи). Государство напрямую не контролирует их возникновение и исполнение, а санкции носят общественный характер. Правовые отношения (правоотношения) — это лишь часть общественных отношений, урегулированных нормами права. Они характеризуются формальной определенностью, гарантированностью государством и возможностью применения государственного принуждения для защиты нарушенных прав	решение. Без этого действия право не может быть реализовано в полной мере. 4. Б — Классический пример правоприменения. Судья — государственный орган, издающий индивидуальный правовой акт (приговор). 5. Б — Право собственности возникает и подтверждается актом государственного органа (Росреестра), который выдает свидетельство. Без этого действия (государственной регистрации) реализация права неполна. 6. А — Наследник непосредственно принимает наследство (фактически или подачей заявления). Вступление в права происходит по закону, а не по решению органа, хотя последующая регистрация права (если нужно) уже будет опосредованной формой. В контексте самого факта принятия наследства — это непосредственная реализация.
18	Тема 18. Правовой порядок и правовая	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из	***Задание 1.*** Прочитайте приведенные ниже утверждения. Выберите все верные утверждения из предложенного списка. 1. Правовой порядок является основной и самой строгой частью общественного порядка.	***Задание 1.*** Прочитайте вопрос и утверждения. Выберите правильные ответы из предложенного списка. Какие из перечисленных утверждений верно отражают связь общей и правовой культуры? · а) Высокий уровень общей

	культура	историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия и разнообразия.	предложенных с последующим объяснением своего выбора	2. Общественный порядок всегда гарантируется силой государственного принуждения. 3. Нарушение правового порядка автоматически означает нарушение порядка общественного. 4. Правовой порядок регламентируется исключительно законами и подзаконными актами. 5. Общественный порядок основывается на традициях, морали, обычаях и нормах нравственности. 6. Сфера общественного порядка шире, чем сфера правового порядка, так как включает в себя отношения, не урегулированные правом КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Верные ответы: 1, 3, 5, 6 1. Правопорядок — это ядро, юридическая основа всего общественного порядка. Он устанавливает самые важные и обязательные для всех "правила игры" 2. Неверно. Общественный порядок обеспечивается в первую очередь силой общественной привычки, традиций, морали и осуждения. Государственное принуждение подключается лишь тогда, когда нарушаются нормы,	культуры гарантирует столь же высокий уровень правовой культуры. · б) Правовая культура является специализированной частью общей культуры общества. · в) Общая культура создаёт этический и мировоззренческий фундамент для развития правовой культуры. · г) Правовая культура формируется независимо от общих культурных ценностей, традиций и менталитета общества. · д) Нормы морали, усвоенные в рамках общей культуры, влияют на правовое поведение человека (например, на соблюдение договоров). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ Правильные ответы: б, в, д а) — неверно, так как связь не прямая и не гарантированная. Человек может быть эрудирован в искусстве, но нарушать законы. г) — неверно, так как правовая культура глубоко укоренена в общей культуре (например, восточная и западная правовые традиции сильно различаются). Правовая культура впитывает в себя правовые ценности как определенной общности, народа и общества в целом, являясь

					которые одновременно являются и правовыми. 3. Поскольку правопорядок — часть общественного, то любое правонарушение (например, кража, хулиганство) является и нарушением сложившейся системы общественных отношений, то есть общественного порядка 4. Неверно. Хотя законы и подзаконные акты — главный источник правопорядка, на него также влияют правовые обычаи, судебные прецеденты (в некоторых правовых системах) и международные договоры Это ключевая характеристика общественного порядка. Он формируется стихийно в процессе общественной жизни и держится на силе общественного мнения, привычках и традициях. · 6. Право не может регулировать все без исключения отношения в обществе (например, дружбу, моду, некоторые бытовые взаимодействия). Эти отношения продолжают существовать в сфере общественного порядка.	отражением их цивилизованности, так и отдельных личностей, конкретно их представляющих. Правовая культура находит отражение в механизме государства, в принципах и методах правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности, в уровне законности и правопорядка
19	Тема 19. Право мерное	УК-5 Способен воспринимать межкультурно	ИУК-5.2. Умеет анализировать культурные различия и	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление	***Задание 1.*** Расположите приведенные ниже виды правомерного поведения в логической последовательности —	***Задание 1.*** Установите правильную последовательность этапов формирования конформистского

	поведение	е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	учитывать их в профессиональной и социальной деятельности, проявлять толерантность и уважение.	последовательности.	от наиболее социально ценного и желательного для государства и общества до наименее активного: 1. Конформистское поведение. Поведение, основанное на следовании мнению и действиям большинства ("как все, так и я"), без глубокого осознания правовых норм. 2. Маргинальное поведение. Поведение, основанное на страхе перед возможным наказанием за правонарушение. Человек соблюдает закон из-за боязни неблагоприятных последствий. 3. Социально-активное поведение. Поведение, основанное на убеждении в необходимости и справедливости права, активное участие в жизни общества, инициативное использование своих прав и исполнение обязанностей. 4. Привычное поведение. Поведение, основанное на привычке, сформировавшейся в результате многократного повторения одних и тех же действий (например, остановка на красный сигнал светофора). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 3 → 4 → 1 → 2 1. Социально-активное поведение (3). Наивысшая форма, так как она	правомерного поведения у человека, попавшего в новый коллектив: 1. Осознание человеком норм и правил, принятых в данной социальной группе. 2. Внешнее согласие с мнением и поведением большинства, чтобы не выделяться. 3. Привыкание и автоматическое воспроизведение одобряемого группой поведения. 4. Страх быть отвергнутым, осмеянным или получить иной негативный социальный отклик. 5. Принятие правовой нормы не как требований закона, а как правил группы КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1.1; 2.4; 3.5; 4.2; 5.3 1. 1 — Осознание человеком норм и правил, принятых в данной социальной группе. 2. 4 — Страх быть отвергнутым, осмеянным или получить иной негативный социальный отклик. 3. 5 — Принятие правовой нормы не как требований закона, а как правил группы. 4. 2 — Внешнее согласие с мнением и поведением большинства, чтобы не выделяться. 5. 3 — Привыкание и автоматическое воспроизведение

					основана на глубоком сознании и высокой правовой культуре. Это поведение граждан-патриотов, которые не просто соблюдают, но и активно поддерживают правопорядок. 2. Привычное поведение (4). Хотя и не столь осознанно, как социально-активное, оно является очень устойчивым и надежным, так как превратило соблюдение норм в повседневную рутину. 3. Конформистское поведение (1). Менее ценно, так как зависит от внешнего окружения. Если окружение изменится и начнет нарушать закон, высока вероятность, что и конформист последует его примеру. 4. Маргинальное поведение (2). Наименее желательный, хотя и правомерный, тип поведения. Он основан исключительно на страхе и принуждении	одобряемого группой поведения Логика: Сначала человек узнает "правила игры" (1), затем возникает мотив - страх изгнания (4), что приводит к подмене мотивации (5), которая выражается во внешнем согласии (2) и, наконец, перерастает в привычку (3). Понимание сути конформизма: В выстроенной последовательности видно, что поведение инициировано не личным убеждением в справедливости закона, а групповым влиянием (страх, желание быть принятым, подражание). Последовательность показывает переход от внешнего стимула через социальное давление к привычке
20	Тема 20. Противоправное поведение и юридическая ответст	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.3. Владеет навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия	***Задание 1.*** Проведите анализ схожести и различий между противоправным и аморальным поведением. Для чего установите соответствие между признаками (1-5) и типами поведения (А-В). Каждому признаку подберите соответствующий тип:	***Задание 1.*** Проведите анализ схожести и различий между преступлением и проступком. Для чего установите соответствие между признаками правового поведения (1-5) и их принадлежностью к исследуемым понятиям (А- преступление; Б – проступок; В – и то, и другое). Каждому примеру подберите

	веннос ть	философском контекстах	культур, конфессий и социальных групп.		1 Регулируется нормами права, закреплено в законах. 2 Влечет за собой общественное осуждение, порицание. 3 Нарушение правил, за которое предусмотрена юридическая ответственность. 4 Может быть абсолютно законным, но осуждаться обществом 5 Нарушение правил поведения в общественных местах (например, громкие крики ночью) КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ · 1 - А (Противоправное поведение) · 2 - Б (Аморальное поведение) · 3 - А (Противоправное поведение) · 4 - Б (Аморальное поведение) · 5 - В (И то, и другое) — Нарушение тишины ночью может подпадать под действие местных законов и одновременно является проявлением неуважения к окружающим. Результаты анализа двух видов отклоняющегося поведения: основа правонарушения — это нарушение формальной нормы, а основа аморального поступка — нарушение неформального правила. В то же время многие серьезные проступки являются	соответствующее понятие: 1. Является общественно опасным деянием. 2. Регулируется нормами Кодекса об административных правонарушениях 3. Влечет за собой судимость. 4. Противоправное, виновное деяние (действие или бездействие). 5. Субъектом может быть как физическое, так и юридическое лицо. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ · 1 - А) (Преступление характеризуется общественной опасностью, проступок — лишь общественной вредностью). · 2 - Б) (Административные проступки регулируются КоАП РФ). · 3 - А) (Судимость — правовое последствие, характерное только для уголовного наказания). · 4 - В) (И преступление, и проступок являются противоправными и виновными деяниями). 5 - Б) (Юридические лица могут нести ответственность за административные, гражданские проступки, но не за преступления по УК РФ). Результаты анализа двух форм противоправного поведения:

					одновременно и тем, и другим.	Различия: общественная опасность / вредность; вид ответственности и последствия (судимость); отрасль права; субъектный состав; строгость наказания. Сходства: противоправность, виновность, наказуемость, возраст деликтоспособности (в общем случае).
21	Тема 21. Правовая система: общая характеристика	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные социально-исторические, этические и философские концепции межкультурного взаимодействия и разнообразия.	Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.	***Задание 1.*** Проведите анализ схожести и различий между правовой системой и системой права. Для чего установите соответствие между признаками (1-5) и правовыми понятиями (А-В). Каждому признаку подберите соответствующее понятие: Установите соответствие между элементами, характеризующими Систему права (1-5) и Правовую систему (А-Д). К каждому элементу из левого столбца подберите соответствующий элемент из правого столбца. Впишите выбранные буквы в таблицу ответов. 1. Совокупность правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения (например, гражданское право). А. Совокупность всех правовых явлений в обществе (нормы,	***Задание 1.*** Проведите анализ схожести и различий между правовой системой и системой права. Для чего установите соответствие между элементами правовой системы государства (1 - 5) и элементами информационной правовой системы (А - Д): Элементы правовой системы: 1. Норма права 2. Источники права 3. Правотворчество 4. Систематизация законодательства 5. Правоприменение Элемент правовой системы А Официальные интернет-порталы... Б Электронные базы данных с рубрикаторами... В Программные комплексы для электронного голосования... Г Автоматизированные системы исполнения наказаний...

Добавлено примечание ([О1]):

					идеология, практика). 2. Первичный, нерасчленимый элемент системы права, регулирующий одну конкретную ситуацию (например, норма о заключении брака). Б. Деятельность компетентных органов по принятию правовых актов. 3. Крупная группа правовых норм, объединенных общим предметом и методом правового регулирования. В. Совокупность источников права, выраженных в официальной форме (законы, подзаконные акты). 4. Вертикальное строение системы права, отражающее иерархию правовых норм. Г. Убеждения, идеи, теории, взгляды на действующее право. 5. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих относительно самостоятельную сферу общественных отношений внутри отрасли (например, наследственное право в гражданском праве). Д. Деятельность компетентных органов по применению правовых норм к конкретным случаям. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1- В Отрасль права (п.1) находит свое формальное выражение в	Д Электронные справочно-правовые системы (СПС). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ 1-Д: Норма права — это первичный элемент содержания права. В СПС она представлена как структурная единица текста (статья, пункт, абзац), которую можно найти и проанализировать. 2-А: Источники права — это официальные документы (законы, указы). Их официальная электронная публикация на государственном портале придает им юридическую силу после подписания. 3-В: Правотворчество — это деятельность по созданию правовых норм. Электронные системы голосования и документооборота являются техническим инструментом, обеспечивающим этот процесс в современном парламенте. 4-Б: Систематизация (инкорпорация) — это упорядочивание нормативных актов без изменения их содержания. Базы данных с рубрикаторами и указателями — это прямая цифровая инкорпорация. 5-Г: Правоприменение — это властная деятельность компетентных органов по

					системе законодательства (п. В). 2- В Правовая норма (п.2) является содержанием статьи нормативного правового акта, который является элементом законодательства (п. В). 3 -А Отрасль права (п.3) — это один из ключевых структурных элементов всей правовой системы (п.А) в широком смысле. 4 -В Иерархия правовых норм (п.4) напрямую отражается в иерархии нормативно-правовых актов (п.В — система законодательства). 5- А Правовой институт (п.5) является составной частью правовой системы (п. А) как сложного социального явления. Результаты анализа двух видов системности в праве: система права (ее структура: норма, институт, отрасль) является содержательным ядром более широкого понятия — правовой системы. Правовая система включает в себя не только само право (систему права), но и формы его выражения (законодательство), правотворческую и правоприменительную практику, а также правовую идеологию.	реализации правовых норм. Автоматизированные системы в судах, МВД, ФСИН — это инструменты, обеспечивающие исполнение принятых решений. Результаты анализа двух видов правовых систем позволяют наглядно показать, что информационная правовая система не существует сама по себе, а является технологическим отражением и инструментом для функционирования традиционной правовой системы государства.
22	Тема 22.	УК-5 Способен	ИУК-5.3. Владеет		***Задание 1.*** Внимательно прочитайте вопрос и	***Задание 1.*** Внимательно прочитайте вопрос и

	Правовая система современной России	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	навыками межкультурной коммуникации и этичного взаимодействия с представителями различных культур, конфессий и социальных групп.	Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	все варианты ответов. Выберите все верные утверждения. Правильных ответов может быть несколько. Какие из перечисленных источников права в современной России обладают высшей юридической силой в своей сфере? а) Указы Президента РФ. б) Федеральные конституционные законы. в) Конституция Российской Федерации. г) Постановления Правительства РФ д) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ б, в, д б) Верно. ФКЗ имеют более высокую юридическую силу, чем обычные федеральные законы, и принимаются по строго определенным вопросам. в) Верно. Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ (ст. 15). д) Верно. Согласно ст. 15 Конституции РФ, они являются составной частью правовой системы России и имеют приоритет над внутренним	все варианты ответов. Выберите все верные утверждения. Правильных ответов может быть несколько. Какие из перечисленных признаков относятся к правовой системе современной России? а) Россия является страной евразийской правовой семьи. б) Основным источником права является судебный прецедент. в) В правовом регулировании сочетаются публично-правовые и частноправовые начала. г) Правовая система унаследовала многие черты советского права. д) Религиозные нормы (например, каноны ислама) являются основным источником права в национальных республиках КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ а) Верно. В становлении правового пространства Евразийского экономического союза особая роль отводится Российской Федерации как естественного ядра объединительных процессов в ЕАЭС, как государства-идентификатора формирующейся евразийской правовой семьи в) Верно. Российское право регулирует как отношения между государством и гражданином (публичное право), так и отношения между частными лицами (частное

					законодательством в случае коллизии. а) Неверно. Указы Президента не должны противоречить Конституции и федеральным законам. в) Неверно. Постановления Правительства имеют подзаконный характер.	право). г) Верно. Несмотря на реформы, многие институты и кодексы (например, Гражданский кодекс) являются развитием советской правовой традиции. б) Неверно. Хотя роль судебной практики возрастает, основным источником права в России является нормативный правовой акт, а не прецедент. д) Неверно. Россия — светское государство. Религиозные нормы не являются источниками государственного права, хотя и учитываются как часть традиций в некоторых регионах.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий