

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 08:03:31
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины
Андрагогика

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Консультационная психология и психодиагностика»

Формы обучения: очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Андрогогика». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 43 с.

Рабочая программа дисциплины «Андрогогика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат
Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний методов и технологий андрагогики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии андрагогики;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по андрагогике для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики андрагогики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования	Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Владеть: Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
ПК-6	Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому	Знать: Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	<p>обследованию трудового коллектива и обобщение полученной информации</p>	<p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Типы организационных структур и стадии развития организаций Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть: Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-7	<p>Способен проводить комплекс мероприятий по психологическому обследованию команд</p>	<p>Знать: Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Методы исследования уровня развития команд Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями</p> <p>Применять методы изучения уровня развития команд</p> <p>Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p>
ПК-15.	Способен осуществлять выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов	<p>Знать:</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p> <p>Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p> <p>Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь:</p> <p>Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</p> <p>Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть:</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		<p>Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-16	Способен разрабатывать график мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование	<p>Знать: Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Уметь: Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</p> <p>Владеть: Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, системы онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-24	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</p> <p>Уметь: Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-25	Способен оказывать консультационную психологическую помощь руководителям	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
	<p>трудо­вых коллек­тивов в решении психологических проблем, возникающих в трудо­вых коллек­тивах</p>	<p>Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-29	<p>Способен разрабаты­вать профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудо­вых коллек­тивов, обратившихся за консультационной психологической помощью</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудо­вых коллек­тивов Уметь: Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудо­вых коллек­тивов Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов Навыками применения в работе компьютерных программ, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p>
ПК-30.	<p>Способен завершать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</p>	<p>Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала</p>

Категория (группа) компетенций/ Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)
		Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности Уметь: Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Андрогогика» изучается в 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	24		24				22	4	2 Зачет

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очно-заочной форме обучения

Семестр 1										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	24		24				22	4	2 Зачет

Тематический план дисциплины

очной форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
8 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики	10	-	12	-	-	13	-	34
Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	6	-	6	-	-	7	-	19
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики	10	-	12	-	-	13	-	34
Тема 2.1. Системы образования взрослых	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	6	-	6	-	-	7	-	19
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 8 семестр	20	-	24	-	-	26	2	72

очно-заочной форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подгот овку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекцион ного типа	Занятия семинарского типа		Контак тная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
8 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики	10	-	12	-	-	13	-	34
Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	6	-	6	-	-	7	-	19
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики	10	-	12	-	-	13	-	34
Тема 2.1. Системы образования взрослых	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	6	-	6	-	-	7	-	19
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
Итого за 8 семестр	20	-	24	-	-	26	2	72

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики		
1	Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания	Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных.
2	Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых.
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
3	Тема 2.1. Системы образования взрослых	Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.
4	Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий. Технологии проблемного обучения. Технология имитационно-ролевого обучения. Технология рефлексивного обучения. Критерии выбора образовательных технологий. Технология организации виртуального обучения. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий. Андрагогика и акмеология. Проблема продуктивности профессиональной деятельности. Специфика образования взрослых инвалидов. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. Женское образование. Адаптивные системы образования взрослых. Модульное обучение как технология образования взрослых. Дистанционное обучение взрослых. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

**Тема № 1.1. Место андрагогики в системе человекознания
Семинары 1-3 (6 ч)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки.
2. Анализ ключевых понятий андрагогики.
3. Принципы андрагогики.
4. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.
5. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др.
6. Перспективы развития андрагогики как науки.
7. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики.
8. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования.
9. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых.

Тема № 1.2. Взрослый человек как субъект обучения**Семинары 4-6 (6 ч)****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
2. Основные психофизические особенности развития взрослого.
3. Кризисы взрослого человека.
4. Кризисы профессионального развития взрослых.
5. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.
6. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений.
7. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.
8. Андрагогическая модель в обучении взрослых.
9. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании.
10. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по
11. Образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

Тема № 2.1. Системы образования взрослых**Семинары 7-9 (6 ч)****Вопросы для обсуждения:**

1. Методология анализа дополнительного профессионального образования.
2. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование.
3. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования.
4. «Отсроченный» эффект постдипломного образования.
5. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования.
6. Технологии постдипломного педагогического образования.
7. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых.
8. Информационные и телекоммуникационные технологии.
9. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.
10. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых.
11. Особенности технологии модульного обучения.

Тема № 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации**Семинары 10-12 (6 ч)****Вопросы для обсуждения:**

1. Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технология имитационно-ролевого обучения.
4. Технология рефлексивного обучения.
5. Критерии выбора образовательных технологий.
6. Технология организации виртуального обучения.
7. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий.
8. Андрагогика и акмеология.
9. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
10. Специфика образования взрослых инвалидов.
11. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
12. Адаптивные системы образования взрослых.
13. Модульное обучение как технология образования взрослых.
14. Дистанционное обучение взрослых.
15. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.
16. Пути профессионального совершенствования андрагога.

Практикум

Практико-ориентированные задания

1. В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:

- образование взрослых - *adulteducation*;
- перманентное образование - *permanenteducation*;
- продолжающееся образование - *continuingeducation*;
- образование длиною в жизнь (пожизненное образование) - *lifelonglearning*;
- возобновляющееся образование - *recurrenteducation*;
- дальнейшее обучение - *furthereducation*;
- последипломное обучение - *postgraduateeducation*;
- компенсаторное обучение - *remedialeducation*.

Попытайтесь дать свое толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

2. Пользуясь материалами предложенных сайтов (все они содержат информацию как на национальном, так и на английском языке), составьте краткий обзор (список) мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом в последний месяц (квартал).

3. Проанализируйте фрагмент схемы периодизации развития в онтогенезе, представленной в статье известного отечественного психолога В.И.Слободчикова "Категория возраста в психологии и педагогике развития". Изучив схему, ответьте на следующие вопросы:

а) Какие образовательные задачи, по вашему мнению, встают перед современным взрослым человеком на ступенях персонализации, индивидуализации, универсализации?

б) какие из этих задач актуальны для вас лично?

4. Проанализируйте фрагмент периодизации развития личности (по Андрэ Жандру). Если опираться на данный подход, какие образовательные проблемы вы предложили бы решать на каждом из выделенных этапов, начиная с 18 и до 70 лет?

5. Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.

Индивидуальные практико-ориентированные задания

1. Составьте модель образовательного процесса по заданной теме.

2. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей.

3. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?

4. Подготовьте сообщение на тему "Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире". Попытайтесь сформулировать условия, при которых это становится

возможным.

Составьте для себя "Табу андрагога", начальной фразой которого будет: "Обучая взрослых людей, я никогда не буду...".

5. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам образования взрослых, отраженным на страницах педагогической печати (1 - 2 проблемы по выбору слушателя). Актуальные проблемы, предлагаемые для анализа:

- современные способы трактовки основных категорий, понятий, объекта, предмета андрагогики;
- проблемы организации учебного процесса в системе постдипломного образования;
- проблемы целей и содержания образования взрослых;
- проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса в вузе;
- проблемы совершенствования методов и технологий обучения в практике постдипломного образования;
- проблемы контроля и оценки в системе управления образовательной деятельностью взрослых обучающихся;
- проблемы профессиональной деятельности андрагога.

6. Ниже представлена структура семинарских занятий в диалоге (на примере изучения иностранного языка). Какие из описанных методических приемов могут быть использованы на семинарских занятиях по другим дисциплинам в системе постдипломного образования? Обоснуйте свой выбор.

Структура занятия

- прослушивание ряда коротких реплик и их классификация в связи с двумя заданными точками зрения;
- прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор дополнительного аргумента, отвечающего выраженной точке зрения;
- множественный выбор фразы, обобщающей развернутую реплику;
- вычленение основного постулата в связной полемической реплике собеседника и выражение своего согласия или несогласия с ним;
- построение небольшой связной полемической реплики на основе заданной точки зрения с выражением собственного отношения к ней;
- суммирование основных мыслей, представленных в полемическом тексте;
- составление ряда микродиалогов, связанных с выражением своего мнения по поводу заданных постулатов;
- суммирование и комментирование содержания прочитанного полемического диалога, что предполагает выражение своего отношения к сути конфликта;
- объективное комментирование точек зрения и аргументации спорящих в предыдущем диалоге.

7. Выберите уже существующий учебник для аспирантов/аспиранток и проведите небольшую презентацию этого учебника от имени: авторов, преподавателей, аспирантов, аспиранток с учетом представленных ниже характеристик возможных недостатков учебников для взрослых обучающихся.

Возможные недостатки учебников:

- отсутствие необходимых междисциплинарных связей в изложении учебного материала;
- крайне слабо разработанный справочный аппарат учебной книги;
- недостаточный учет требований андрагогики;
- неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов мировоззренческого, методологического характера;
- дублирование учебного материала;
- различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а также отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений;
- различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому исполнению.

8. Составьте портфолио на тему: «Профессиональная деятельность андрагога»

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие стремление человека к образованию.
2. Определение современного человека как существа учащегося.
3. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
4. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
5. Характерные отличия взрослого человека от незрелого.
6. Основные особенности деятельности обучающегося в педагогической модели обучения.
7. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
8. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
9. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
10. Организация образования взрослых в России.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

Темы докладов/рефератов:

1. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
2. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
5. Актуальность развития непрерывного образования.
6. Специфика обучения взрослого человека.
7. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
8. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
9. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
10. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
11. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
12. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
13. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
14. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
15. Показатели эффективности позиции андрагога.
16. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
17. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-1 Выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Определение целей психологического консультирования		
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4 Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования		
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5 Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций		
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-5	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8 Проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях		
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-8	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9 Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью		
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-9	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11 Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Составление заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14 Составление индивидуальной программы психологического консультирования		
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-14	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17 Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования		
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-17	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18 Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью		
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-18	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19 Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-19	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-20 Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе		
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-20	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22 Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью		
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-22	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23 Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-24 Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26 Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-26	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28 Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		

ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-28	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30 Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам		
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-30	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
3. Исторический аспект становления андрагогики как науки.
4. Методология андрагогики.
5. Место андрагогики в системе педагогических наук.
6. Андрагогика как область социальной практики.
7. Взрослость как качество жизнедеятельности.
8. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
9. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
10. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.
11. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.
12. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.
13. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека.
14. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.
15. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.
16. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.
17. Андрагогическая модель обучения.
18. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.
19. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
20. Планирование процесса обучения взрослых.
21. Создание условий реализации процесса обучения взрослых.
22. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения.
23. Эффективные методы и технологии обучения взрослых.
24. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога.
25. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.
26. Андрагог как представитель педагогической профессии.
27. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.
28. Риски в работе андрагога.
29. Особенности образования взрослых инвалидов.
30. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
31. Особенности женского образования в системе ДПО.
32. Бизнес-школы в дополнительном образовании.
33. Значение народных университетов в образовании взрослых.
34. Семейное образование, его специфика и содержание.
35. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.
36. Взрослый как читатель.
37. Образовательный туризм.
38. Феномен музейной педагогики для взрослых.
39. Профессия андрагога: сущность, содержание.

40. Многообразие позиций андрагога.
41. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога.
42. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
43. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
44. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
45. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
46. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
47. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
48. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
49. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
50. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
51. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
52. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
53. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
54. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
55. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
56. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
57. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
58. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
59. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
60. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
61. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
62. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
63. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по

- вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
64. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 65. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 66. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
 67. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 68. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
 69. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 70. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
 71. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
 72. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
 73. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
 74. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
 75. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
 76. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
 77. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
 78. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
 79. Указать современные направления молодежных движений.
 80. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
 81. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
 82. Указать основные принципы документообращения.
 83. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
 84. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
 85. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.

86. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
87. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
88. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
89. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
90. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
91. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
92. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
93. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
94. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
95. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
96. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
97. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
98. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
99. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
100. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
101. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
102. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p><i>Что такое непрерывное образование...</i></p> <p>а) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека</p> <p>б) это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека</p> <p>в) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека</p> <p><i>Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...</i></p>

	<p>а) неформальное образование б) непрерывное образование в) самообразование</p> <p><i>Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...</i></p> <p>а) повышение квалификации б) переподготовка в) самообразование</p>
ПК-1	<p><i>Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...</i></p> <p>а) психологическая помощь б) коррекционная деятельность в) педагогическая поддержка</p> <p><i>Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...</i></p> <p>а) педагогический эксперимент б) лонгитюдное исследование в) педагогическое наблюдение</p> <p><i>Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...</i></p> <p>а) физическое образование б) физическое воспитание в) валеологическое образование</p>
ПК-2	<p><i>Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...</i></p> <p>а) самокритика б) педагогическая рефлексия в) самооценка</p> <p><i>Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...</i></p> <p>а) ментальность б) толерантность в) рефлексия</p> <p><i>Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...</i></p> <p>а) дополнительное образование б) непрерывное образование в) политехническое образование</p> <p><i>Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...</i></p> <p>а) информальное образование б) неформальное образование в) формальное образование</p>
ПК-3	<p><i>Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...</i></p> <p>а) дистанционное образование б) информационное образование в) дополнительное образование</p> <p><i>Образовательная технология – это ...</i></p>

	<p>а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения</p> <p>б) это содержательная техника реализации учебного процесса</p> <p>в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата</p> <p><i>Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...</i></p> <p>а) специальная педагогика</p> <p>б) андрагогика</p> <p>в) валеология</p> <p><i>Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...</i></p> <p>а) дополнительное образование</p> <p>б) экстернат</p> <p>в) дистанционное образование</p>
ПК-4	<p><i>Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...</i></p> <p>а) социальная адаптация</p> <p>б) социальная дезадаптация</p> <p>в) социализация</p> <p><i>Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...</i></p> <p>а) специальное образование</p> <p>б) дополнительное образование</p> <p>в) компенсаторное образование</p> <p><i>Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...</i></p> <p>а) геронтология</p> <p>б) андрагогика</p> <p>в) валеология</p>
ПК-5	<p><i>Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...</i></p> <p>а) бизнес-школа</p> <p>б) экстернат</p> <p>в) открытый университет</p> <p><i>Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?</i></p> <p>а) системность</p> <p>б) жизненность</p> <p>в) контекстность</p> <p><i>Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?</i></p> <p>а) активности</p> <p>б) актуализации результатов обучения</p> <p>в) элективности</p>
ПК-6	<p><i>Выберите психологические особенности взрослых:</i></p> <p>а) 26-29 лет – снижение функций памяти и мышления</p> <p>б) 30-33 года – максимальный подъем всех интеллектуальных функций</p>

	<p>в) 35-39 лет – максимальное выражение творческой активности г) 35-46 лет – усиливается жесткость связей между функциями. д) в 60 лет у мужчин, в 55 лет у женщин - снижение когнитивных функций в период старения е) все варианты верны ж) варианты А, Б, В, Г, Д - верны з) все варианты не верны <i>Выберите, от чего зависит интенсивность старения интеллектуальных функций:</i> а) одаренность человека б) образование в) возраст г) пол д) все варианты верны е) все варианты не верны <i>Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?</i> а) формальное образование б) неформальное образование в) информальное образование г) витагенное образование д) эмпиричное образование</p>
<p>ПК-7</p>	<p><i>В каком году А. Каппом был сформулирован термин «андрагогика»</i> а) 1800 б) 1833 в) 1900 г) 1905 <i>В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?</i> а) XIX б) 40-60-е XX в) 90-е XX г) XXI <i>Предметом андрагогики является:</i> а) образование взрослого человека в контексте непрерывного образования б) взрослый человек в) проблематика взрослых людей г) закономерности образования взрослых</p>
<p>ПК-8</p>	<p><i>Первоначально занятия проводились на кухнях частных домов:</i> а) в народных университетах в Европе (19 в.) б) в воскресных школах в Англии (18 в.) в) в Белл-Ланкастерской системе взаимного обучения (19 в.) г) в технических классах в России <i>Осознанный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологические особенностей:</i> а) профессионализация б) профессиональное мастерство в) адаптация г) оптация <i>Тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи:</i> а) фасилитатор б) андрагог в) психолог</p>

	г) педагог
ПК-9	<p><i>Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?</i></p> <p>а) элективности б) системности в) репродуктивности</p> <p><i>Научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых:</i></p> <p>а) психология б) педагогика в) андрагогика</p> <p><i>Впервые термин «андрагогика» для названия особого раздела педагогики в книге о педагогических взглядах Платона (1833 г.) применил немецкий историк просвещения:</i></p> <p>а) К. Капп (К. Карп) б) Колберг в) Маслоу</p>
ПК-10	<p><i>Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:</i></p> <p>а) дополнительное образование б) средство обучения в) форма обучения г) метод обучения</p> <p><i>Ф. Урбанчик, полагает, что предметом андрагогической дидактики является не только процесс обучения взрослых людей, а и:</i></p> <p>а) принципы формирования обучения взрослого человека б) способы отбора содержания обучения взрослых людей в) методы отбора содержания обучения взрослого человека г) процесс интеллектуального воздействия на взрослого человека</p> <p><i>Содержит основные требования к результатам обучения в соответствии со стандартом профессионального образования:</i></p> <p>а) государственный стандарт б) типовая образовательная программа в) типовой учебный план г) учебно-методический комплекс</p>
ПК-11	<p><i>В образовании взрослых инвалидов одной из преобладающих является функция, восполняющая упущенные или нереализованные возможности, которая называется:</i></p> <p>а) корректирующая б) информационная в) поддерживающая г) компенсаторная</p> <p><i>Сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач и определенные личностно-профессиональные характеристики, необходимые при обучении взрослых людей:</i></p> <p>а) профессиональная компетентность андрагога б) профессиональное мастерство андрагога в) профессиональная подготовка андрагога г) профессиональная адаптация андрагога</p> <p><i>Предложил открыть повторительные воскресные школы, закрепляющие основы начального обучения:</i></p> <p>а) Я.А. Коменский б) К.Д. Ушинский</p>

	<p>в) К. Капп г) Н.А. Корф</p>
ПК-13	<p><i>Ученый, относящийся к категории взрослых людей, возраст которых находится в промежутке от 21 до 65 лет:</i></p> <p>а) Е.И. Степанова б) Б.Г. Ананьев в) С.И. Змеев г) Ю.Н. Кулюткин</p> <p><i>Возникли в России в конце 19 века, однако император Александр II повелел закрыть эти школы ввиду опасений в политизации народа:</i></p> <p>а) народные университеты б) воскресные школы в) в Белл-Ланкастерские школы г) в технические классы</p> <p><i>Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний и компетенций, приобретение опыта теоретического и практического разрешения профессиональных проблем:</i></p> <p>а) профессиональная подготовка б) профессиональное мастерство в) адаптация г) оптация</p>
ПК-14	<p><i>Неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами; определенная заикленность на том или ином аспекте профессиональной деятельности:</i></p> <p>а) профессиональная подготовка б) профессиональное мастерство в) профессиональная деформация г) оптация</p> <p><i>Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:</i></p> <p>а) форма обучения б) метод обучения в) принцип обучения г) содержание образования</p> <p><i>Слои населения, для которых социальная поддержка в решении жизненных проблем может быть обеспечена средствами образования:</i></p> <p>а) интеллигенция б) учащиеся общеобразовательных учреждений в) андрагоги г) социально незащищенные группы населения</p>
ПК-17	<p><i>Индивидуальные свойства, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода:</i></p> <p>а) потребности б) способности в) способы деятельности г) личностные качества</p> <p><i>Успешное выполнение иных профессиональных функций на основе вновь приобретенных знаний:</i></p> <p>а) мобильность б) социализация в) адаптация г) интеграция</p> <p>1. Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является ...</p> <p>А) М.Ш. Ноулз В) К.Д. Ушинский С) Ф. Пёггелер</p>

	D) Е.Н. Медынский
ПК-18	<p>2. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки –</p> <p>A) гуманистической психологии B) гештальтпсихологии C) бихевиоризма D) когнитивизма</p> <p>3. Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки –</p> <p>A) экзистенциализма B) материализма C) структурализма D) метафизики</p> <p>4. Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция ...</p> <p>A) педагогики взрослых B) развивающего обучения C) педагогики сотрудничества D) проблемного обучения</p>
ПК-19	<p>31. Управление конфликтами — это:</p> <p>а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.</p> <p>32. Содержание управления конфликтами включает:</p> <p>а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение; б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение; в) прогнозирование, регулирование, разрешение; г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.</p> <p>33. Предпосылками разрешения конфликта являются:</p> <p>а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта; б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон; в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;</p>

	<p>г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе.</p>
<p>ПК-20</p>	<p>34. Основными моделями поведения личности в конфликте являются: а) конструктивная, рациональная, деструктивная; б) компромисс, борьба, сотрудничество; в) рациональная, иррациональная, конформистская; г) конструктивная, деструктивная, конформистская; д) борьба, уступка, компромисс.</p> <p>35. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте: а) К. Томас и Р. Киллмен; б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр; в) Д. Скотт и Ч. Ликсон; г) М. Дойч и Д. Скотт; д) Р. Фишер и У. Юри.</p> <p>36. Сколько стратегий поведения личности в конфликте выделяется в двухмерной модели: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.</p>
<p>ПК-21</p>	<p>37. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает: а) ригидный тип; б) неуправляемый тип; в) демонстративный тип; г) сверхточный тип; д) «бесконфликтный тип».</p> <p>38. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к: а) обмену информацией; б) налаживанию добрых взаимоотношений; в) достижению взаимопонимания; г) расширению темы общения; д) усилению информационного воздействия на партнера.</p> <p>39. Технологии рационального поведения в конфликте — это: а) совокупность способов психологической коррекции, направленной на обеспечение конструктивного взаимодействия конфликтов на основе самоконтроля своих эмоций; б) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте; в) вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у соперника намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями; г) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе; д) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника.</p>

<p>ПК-22</p>	<p>40. Какие из перечисленных ниже способов избавления от гнева разработаны Д. Скотт: а) визуализация, «заземление», проецирование, очищение ауры; б) визуализация, сублимация, проецирование, «заземление»; в) регрессия, сублимация, визуализация; г) визуализация, выдержка, сублимация, очищение ауры; д) сублимация, рационализация, регрессия, визуализация.</p> <p>41. Сколько моделей поведения партнеров в переговорном процессе выделяют в литературе по конфликтологии: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.</p> <p>42. В рамках какой стратегии в переговорном процессе ставится основная цель – выигрыш за счет проигрыша оппонента: а) «выигрыш – выигрыш»; б) «выигрыш – проигрыш»; в) «проигрыш – проигрыш»; г) «проигрыш – выигрыш»; д) «выигрыш – проигрыш» и «проигрыш – выигрыш».</p>
<p>ПК-23</p>	<p>43. Внутриличностный конфликт – это: а) глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач; б) состояние тревоги, вызываемое предстоящей сложной ситуацией; в) столкновение противоположно направленных мотивов личности; г) столкновение противоположно направленных поведенческих характеристик личности; д) внутренние колебания личности, стоящей перед выбором средств для достижения конкретной цели.</p> <p>44. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов: а) З. Фрейду; б) А. Адлеру; в) К. Юнгу; г) Э. Фромму; д) К. Левину.</p> <p>45. Кому из ученых принадлежит разработка учения об экстраверсии и интроверсии, как объективной природе внутриличностных конфликтов: а) З. Фрейду; б) А. Адлеру; в) К. Юнгу; г) Э. Фромму; д) К. Левину.</p>
<p>ПК-26</p>	<p>46. Формами проявления внутриличностных конфликтов являются: а) неврастения, эйфория, сублимация, идеализация, номадизм, рационализация; б) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, рационализация; в) неврастения, эйфория, идеализация, проекция, рационализация, вытеснение;</p>

	<p>г) неврастения, эйфория, регрессия, проекция, номадизм, переориентация; д) компромисс, уход, переориентация, сублимация, идеализация, вытеснение.</p> <p>47. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В.Линкольну связан с такими формами их проявления как: верование и поведение (предрассудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о добре и зле, справедливости и несправедливости и т. п.):</p> <p>а) информационные факторы; б) поведенческие факторы; в) факторы отношений; г) ценностные факторы; д) структурные факторы.</p> <p>48. Определите тип межличностного конфликта по модели межличностных отношений: + ±</p> <p>а) взаимно-положительный; б) взаимно-отрицательный; в) односторонне положительно-отрицательный; г) односторонне противоречиво-положительный; д) взаимно-противоречивый.</p>
ПК-27	<p>49. К групповым конфликтам относятся конфликты:</p> <p>а) личность – группа; б) группа – группа; в) личность – группа и группа – группа; г) руководитель – коллектив; д) микрогруппа – микрогруппа внутри коллектива.</p> <p>50. Конфликт в обществе – это:</p> <p>а) конфликты в любых социальных группах; б) конфликты в больших социальных группах; в) конфликты между государствами; г) конфликты в различных сферах общественной жизни (экономической, политической, социальной и духовной); д) конфликты, субъектами которых выступают нации, государства, классы, партии, союзы и т. д.</p> <p>51. Политические конфликты – это:</p> <p>а) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе стремления к захвату политической власти; б) противоборство субъектов социального взаимодействия в период решения вопроса о политической власти; в) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением и ролью в системе власти; г) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в обществе; д) противоборство субъектов социального взаимодействия на основе противоположных политических интересов, ценностей, взглядов и целей, обусловленных их положением в сфере политических отношений.</p>
ПК-28	<p>52. Основным предметом политических конфликтов является:</p> <p>а) политический интерес; б) политическая власть в различных социальных структурах; в) государственная власть;</p>

	<p>г) политическое сознание людей; д) политические партии.</p> <p>53. Социальные конфликты – это: а) конфликты между государственными структурами по поводу реализации социальных гарантий граждан; б) конфликты между государственными и общественными структурами по поводу социальных гарантий граждан; в) особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере; г) особая форма противоборства граждан с властями за улучшение их социально-экономического положения; д) конфликт между гражданами и властями, выражающийся в гражданском неповиновении.</p> <p>54. Наиболее распространенными и острыми конфликтами духовной среды являются: а) религиозные конфликты; психологические конфликты; конфликты в сфере искусства; б) психологические конфликты; конфликты в сфере общественного сознания; религиозные конфликты; в) конфликты в сфере идеологии; конфликты в сфере общественной психологии; конфликты в массовом сознании; г) религиозные конфликты; идеологические конфликты; конфликты в сфере искусства; д) психологические конфликты; конфликты в сфере идей; конфликты на основе эстетических противоречий.</p>
ПК-30	<p>55. Конфликт в организации – это: а) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации; б) конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами; в) конфликты между руководством организации и ее сотрудниками; г) конфликты между различными структурными элементами организации; д) конфликты по поводу организационной структуры коллектива.</p> <p>56. Семейный конфликт – это: а) конфликт между супругами; б) конфликт между родителями и детьми; в) конфликт родственников; г) конфликт между различными семьями; д) конфликт между любыми членами семьи.</p> <p>57. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют социологи: а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценка текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценка самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет

ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72648.html>

Дополнительная

1. Анникова, Л. В. Социальное обучение взрослых : практикум / Л. В. Анникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 119 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92599.html>
2. Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0844-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88156.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.