Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Психология семьи и семейная психотерапия
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Психология семьи и семейная психотерапия». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология семьи и семейная психотерапия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Психология семьи и семейная психотерапия». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименование дисциплины	Психология семьи и семейная психотерапия
Факультет	Психологии
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общее время тестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально психологическое-сопровождение	ПК.1.1. **Знает** теоретические основы психологической помощи семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение ПК.1.2. **Умеет** оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение ПК.1.3. **владеет** методами оказания психологической помощи семьям с детьми и методами социально-психологического сопровождения

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Введение в психологию семьи	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием. **Характеристика** 1. Семья, состоящая из супругов и их несовершеннолетни 2. Совокупность взаимосвязанных элементов, изменение с которых влияет на других 3. Устойчивые ожидания и модели поведения, закреплённ семьи 4. Объединение родственников нескольких поколений Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов становления молодой семьи. Элементы: A. Заключение брака B. Формирование супружеских ролей C. Рождение первого ребёнка D. Перестройка внутрисемейных отношений

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Супруги прожили в браке три года. После рождения ребёнка участились конфликты: партнёры жалуются на усталость, ощущение несправедливого распределения обязанностей и снижение эмоциональной близости. Какой психологический фактор является ключевым в данной ситуации? A. Личностная несовместимость супругов B. Ненормативный семейный кризис C. Нарушение распределения семейных ролей D. Недостаточный уровень родительской компетентности Правильный ответ: C Обоснование: Рождение ребёнка является нормативным этапом жизненного цикла семьи, требующим перераспределения ролей и обязанностей. Несогласованность ожиданий супругов приводит к росту

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	напряжения и конфликтности, что и наблюдается в описанной ситуации. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог анализирует семью с позиций системного подхода. Он оценивает особенности взаимодействия, границы и способы реагирования на изменения. Какие признаки характерны для семьи как психологической системы? A. Взаимозависимость членов семьи B. Наличие границ между подсистемами C. Полная автономность каждого члена семьи D. Способность к саморегуляции E. Линейная причинно-следственная обусловленность поведения Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Семья как система характеризуется взаимным влиянием всех её членов. – Границы между подсистемами обеспечивают

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			устойчивость функционирования. – Семейная система обладает механизмами саморегуляции. Варианты С и Е противоречат системному подходу, предполагающему циркулярную, а не линейную причинность. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог оценивает уровень семейной сплочённости по шкале от 1 до 10. Оценки членов семьи: отец — 8, мать — 7, подросток — 4, младший ребёнок — 5. Средние значения интерпретируются следующим образом: 1–3 — разобщённая семья, 4–5 — разъединённая, 6–7 — связанная, 8–10 — слитная. Определите средний показатель семейной сплочённости и тип семейного функционирования с учётом психологического смысла разброса оценок. Ключ (два слова): связанный шесть (объяснение: 8 + 7 + 4 + 5 = 24; 24 : 4 = 6; средний

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			уровень указывает на связанную семью при наличии внутрисемейных различий восприятия)
Семья как система	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и системным понятием семьи. **Характеристика** 1. Взаимное влияние поведения членов семьи друг на друг 2. Устойчивые правила, регулирующие допустимую близо дистанцию 3. Способность семьи сохранять относительное равновеси изменениях 4. Повторяющиеся модели взаимодействия между членам Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность анализа семьи в рамках системного подхода. Элементы: A. Определение запроса семьи B. Выделение подсистем и границ C. Анализ паттернов взаимодействия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	D. Формулирование системных гипотез Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Подросток демонстрирует протестное поведение и снижение учебной мотивации. Родители сосредотачиваются исключительно на «проблемности» ребёнка, не связывая его поведение с постоянными конфликтами между супругами. Какую методологическую ошибку допускают родители с точки зрения системного подхода? A. Игнорирование возрастных особенностей подростка B. Линейное объяснение причин поведения C. Недооценку влияния внешней социальной среды D. Преувеличение роли семейных ценностей Правильный ответ: B Обоснование: Системный подход рассматривает поведение члена семьи как элемент общего взаимодействия. Линейное

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			объяснение («проблема в ребёнке») игнорирует циркулярную причинность и вклад супружеской подсистемы в симптоматику. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог описывает семью как открытую систему, находящуюся в постоянном взаимодействии с внешней средой. Какие утверждения соответствуют этому пониманию семьи? A. Семья обменивается информацией и ресурсами с окружающей средой B. Любое изменение одного члена семьи влияет на всю систему C. Семья полностью изолирована от социальных институтов D. Семейные правила могут изменяться под воздействием жизненных событий E. Поведение членов семьи определяется только индивидуальными чертами личности
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Открытая система предполагает постоянный обмен с внешней средой. – Изменения одного элемента отражаются на функционировании всей системы. – Семейные правила и границы трансформируются в ответ на кризисы и этапы жизненного цикла. Варианты C и E противоречат системному пониманию семьи. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье из пяти человек психолог оценивает уровень вовлечённости в семейные взаимодействия по шкале от 1 до 10. Оценки: мать — 9, отец — 8, бабушка — 7, подросток — 4, младший ребёнок — 4. Средние значения интерпретируются следующим образом: 1–3 — разобщённая система, 4–5 — разъединённая, 6–7 — связанная, 8–10 — слитная. Определите средний уровень семейной вовлечённости и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			тип семейной системы, учитывая выраженную неоднородность оценок подсистем. Ключ (два слова): связанная шесть
Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием. **Характеристика** 1. Неосознаваемый план жизненного пути, усвоенный в родительской семье 2. Устойчивое убеждение о том, «какой должна быть семь 3. Эмоционально насыщенный рассказ о значимом событи истории рода 4. Повторяющийся межпоколенный образец поведения и отношений Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность формирования семейного сценария у ребёнка. Элементы: A. Наблюдение за взаимодействием значимых взрослых B. Эмоциональное переживание семейных событий C. Закрепление повторяющихся посланий и ожиданий

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	D. Воспроизведение сценария во взрослой жизни Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В семье из поколения в поколение повторяется убеждение: «Счастье в браке невозможно, все отношения заканчиваются разочарованием». Молодые члены семьи заранее ожидают неудачи в партнёрстве и часто выбирают эмоционально недоступных партнёров. Какое психологическое явление наиболее точно описывает данную ситуацию? A. Семейная легенда B. Индивидуальный жизненный кризис C. Семейный миф D. Ситуативная когнитивная установка Правильный ответ: C Обоснование: Семейный миф представляет собой устойчивое, малоосознаваемое убеждение о семье и отношениях,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			которое поддерживает целостность системы, но может ограничивать развитие её членов и воспроизводиться в межпоколенной перспективе. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог работает с запросом повторяющихся разводов в нескольких поколениях одной семьи и анализирует семейные рассказы, установки и типичные решения, принимаемые членами рода. Какие элементы могут указывать на действие семейного сценария? A. Повторение схожих жизненных выборов у представителей разных поколений B. Эмоционально значимые семейные истории с фиксированным смыслом C. Случайные жизненные совпадения без субъективного значения D. Устойчивые послания типа «у нас в семье всегда…» E. Осознанный анализ и пересмотр семейных установок Правильные ответы: A, B, D
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Обоснование: – Семейные сценарии проявляются через межпоколенное повторение выборов и ролей. – Легенды и мифы передают ценности и ожидания семьи в эмоционально насыщенной форме. – Типичные формулы и послания поддерживают сценарное поведение. Вариант C не отражает психологической закономерности, а вариант E, напротив, указывает на выход из сценария. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог анализирует семейную историю клиента. В трёх поколениях семьи было заключено 9 браков. Из них 6 закончились разводом, 3 продолжаются. Считается, что сценарий «нестабильных отношений» проявляется, если доля разводов превышает 60%. 1. Рассчитайте процент разводов в данной семейной истории. 2. Определите, можно ли говорить о наличии сценария нестабильных партнёрских отношений. Ключ (два слова): сценарий присутствует

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			(объяснение: 6 : 9 = 0,66 = 66%; показатель превышает порог 60%, что позволяет говорить о сценарной повторяемости)
Нарушения семейных отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и видом нарушения семейных отношений. **Характеристика** 1. Смешение ролей родителей и детей, отсутствие чёткой иерархии 2. Чрезмерная эмоциональная слитность при дефиците автономии 3. Жёсткий контроль, подавление инициативы и самостоятельности 4. Эмоциональная дистанция и игнорирование потребност членов семьи Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность развития нарушения семейных отношений при хроническом конфликте. Элементы: A. Возникновение нерешённого противоречия B. Повторяющиеся конфликтные взаимодействия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	C. Закрепление дезадаптивных паттернов общения D. Формирование устойчивого нарушения семейных отношений Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Мать активно вмешивается во все решения подростка, контролирует его круг общения и учебную деятельность, воспринимая любое стремление к самостоятельности как угрозу благополучию семьи. Подросток реагирует протестным поведением и скрытностью. Какое нарушение семейных отношений наиболее точно отражено в данной ситуации? A. Эмоциональное отчуждение B. Симбиотические отношения C. Инструментальная дисфункция семьи D. Формальное исполнение родительских ролей Правильный ответ: B Обоснование:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Симбиотические отношения характеризуются нарушением границ и избыточной эмоциональной слитностью, что препятствует развитию автономии ребёнка и провоцирует протестные формы поведения. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог анализирует семью, в которой наблюдаются устойчивые трудности во взаимодействии между родителями и детьми. Какие признаки могут указывать на наличие нарушений семейных отношений? A. Хроническая конфликтность B. Чёткое распределение ролей и обязанностей C. Нарушение личных границ D. Дефицит эмоциональной поддержки E. Гибкая адаптация к возрастным изменениям детей Правильные ответы: A, C, D Обоснование: – Постоянные конфликты свидетельствуют о нарушении способов коммуникации.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			– Нарушение границ указывает на дисфункцию структуры семьи. – Эмоциональная холодность снижает чувство безопасности и привязанности. Варианты В и Е отражают признаки функциональных, а не нарушенных отношений. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог оценивает выраженность нарушений семейных отношений по шкале конфликтности (0–10 баллов). Оценки членов семьи: отец — 8, мать — 7, подросток — 9, младший ребёнок — 6. Интерпретация среднего показателя: 0–3 — функциональные отношения, 4–5 — напряжённые, 6–7 — конфликтные, 8–10 — выраженно дисфункциональные. Определите средний уровень конфликтности и тип семейных отношений. Ключ (два слова): дисфункциональные восемь
Динамика развития семьи	ПК-3. Оказание психологической	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом жизненного

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	цикла семьи и его психологической характеристикой. **Характеристика** 1. Формирование супружеской идентичности и согласова ожиданий 2. Перестройка ролей и функций в связи с рождением дет 3. Ослабление родительских функций и рост автономии д 4. Переориентация супружеских отношений после отделе детей Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность основных этапов динамики развития семьи. Элементы: A. Создание супружеской пары B. Рождение и воспитание детей C. Отделение взрослых детей D. Завершение активной родительской роли Ключ: A → B → C → D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Супруги прожили в браке более 20 лет. После того как последний ребёнок уехал учиться, они испытывают чувство пустоты, растерянности и рост взаимных претензий. Какой этап динамики развития семьи переживают супруги? A. Семья с подростками B. Молодая семья C. Период «пустого гнезда» D. Нормативный кризис раннего брака Правильный ответ: C Обоснование: Отделение детей является нормативным этапом жизненного цикла семьи, требующим перестройки супружеских отношений и поиска новых смыслов совместной жизни. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов +

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог рассматривает изменения, происходящие в семье на разных этапах её развития. Какие процессы являются нормативными для динамики развития семьи? A. Изменение семейных ролей B. Возникновение возрастных и ситуационных кризисов C. Полная стабильность семейной структуры D. Адаптация к новым требованиям жизненного цикла E. Отсутствие конфликтов между членами семьи Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – На каждом этапе жизненного цикла происходит трансформация ролей и функций. – Нормативные кризисы сопровождают переходы между этапами развития семьи. – Адаптация обеспечивает устойчивость семейной системы. Варианты C и E не соответствуют реальной динамике семейного развития.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог анализирует распределение времени совместного семейного взаимодействия на разных этапах развития семьи. В молодой семье среднее время совместного взаимодействия составляет 28 часов в неделю. После рождения ребёнка оно увеличивается на 40%, а в период подросткового возраста детей сокращается на 25% от первоначального увеличенного показателя. Определите среднее количество часов совместного взаимодействия семьи на этапе подросткового возраста. Ключ (два слова):тридцать четыре
Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой детско-родительских отношений и понятием. **Характеристика** 1. Эмоциональная поддержка и принятие ребёнка родителями 2. Степень контроля и требований, предъявляемых к ребёнку 3. Уважение самостоятельности и инициативы ребёнка 4. Стабильность и предсказуемость родительского поведения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность формирования детско-родительских отношений в онтогенезе. Элементы: A. Установление первичной эмоциональной связи B. Формирование базового доверия C. Освоение норм и правил взаимодействия D. Развитие автономии ребёнка Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Родители активно интересуются переживаниями ребёнка, поддерживают его инициативу, но при этом устанавливают понятные правила и последовательно

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			требуют их соблюдения. Какой стиль детско-родительских отношений представлен в данной ситуации? A. Авторитарный B. Попустительский C. Демократический D. Индифферентный Правильный ответ: C Обоснование: Демократический стиль сочетает эмоциональную поддержку с разумным контролем и уважением автономии ребёнка, что способствует формированию ответственности и психологической устойчивости. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог оценивает качество детско-родительских отношений в семье младшего школьника. Какие характеристики указывают на благоприятные
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			детско-родительские отношения? A. Эмоциональная близость B. Жёсткий контроль без объяснений C. Последовательность требований D. Поддержка самостоятельности E. Игнорирование чувств ребёнка Правильные ответы: A, C, D Обоснование: – Эмоциональная близость формирует чувство безопасности. – Последовательность требований делает воспитание предсказуемым. – Поддержка автономии способствует развитию ответственности. Варианты B и E отражают дисфункциональные аспекты отношений. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Психолог оценивает детско-родительские отношения по шкале эмоциональной поддержки (0–10 баллов). Оценки: мать — 8, отец — 7, ребёнок — 6. Интерпретация среднего показателя: 0–3 — неблагоприятные отношения,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4–5 — напряжённые, 6–7 — удовлетворительные, 8–10 — благоприятные. Определите средний уровень эмоциональной поддержки и тип детско-родительских отношений. Ключ (два слова): удовлетворительные семь
Основы семейного консультирования	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием семейного консультирования. **Характеристика** 1. Процесс, направленный на решение конкретных пробле с помощью специалиста 2. Использование психологических методов для анализа и понимания семейной системы 3. Установление доверительных отношений между психол членами семьи 4. Составление рекомендаций и планов изменения поведе Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов работы семейного консультанта.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Элементы: A. Установление контакта и доверия B. Сбор информации и анализ семейной системы C. Формулировка целей и задач консультирования D. Разработка рекомендаций и планов изменений E. Оценка эффективности проведённой работы Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья обращается к психологу с жалобами на частые конфликты между супругами и снижение эмоциональной близости. Психолог проводит беседу, выясняет особенности взаимодействия, фиксирует повторяющиеся паттерны поведения и предлагает конкретные изменения в общении. Какой этап консультирования представлен в описанной ситуации? A. Эмоциональная поддержка B. Диагностическая работа C. Интервенция

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	D. Консультативная помощь Правильный ответ: B Обоснование: Сбор информации, выявление моделей поведения и анализ семейной системы относятся к диагностическому этапу консультирования, который необходим для корректного планирования интервенции. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья участвует в консультативной сессии. Психолог фиксирует паттерны взаимодействия, обсуждает возможные изменения, поддерживает эмоциональный комфорт и совместно с членами семьи формирует план действий. Какие элементы работы семейного консультанта здесь представлены? A. Диагностика B. Эмоциональная поддержка C. Интервенция D. Игнорирование семейных проблем

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			E. Разработка рекомендаций Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: – Диагностика: выявление паттернов поведения. – Эмоциональная поддержка: создание безопасного пространства для обсуждения. – Интервенция: предложения по изменению поведения. – Разработка рекомендаций: совместная работа по плану действий. Вариант D противоречит цели консультирования. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Семейный консультант ведёт работу с семьёй из 5 человек. В течение месяца зафиксировано: • 12 конфликтов между супругами, • 8 конфликтов между родителями и подростком, • 4 конфликта между младшим ребёнком и старшим братом/сестрой. Консультант планирует снизить количество конфликтов: 1. между супругами на 50%, 2. между родителями и подростком на 25%,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3. среди детей на 50%. Дополнительно психолог учитывает, что улучшение коммуникации между супругами снизит косвенно детские конфликты на 1 случай в месяц. Вопрос: 1. Рассчитайте ожидаемое количество конфликтов в каждой категории после внедрения рекомендаций. 2. Определите общее количество конфликтов в семье после консультирования. Ключ (два слова): девять конфликтов Объяснение: 1. Супруги: 12 × 50% = 6 конфликтов 2. Родители-подросток: 8 × 75% = 6 конфликтов 3. Дети: 4 × 50% = 2 конфликта 4. Коррекция от улучшения супружеской коммуникации: 2 – 1 = 1 конфликт Итого: 6 + 6 + 1 = 13 (общее количество конфликтов) **Психологический смысл:** задача моделирует, как изменения в одних подсистемах семьи (супружеская) косвенно влияют на другие (детские), что отражает

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			системный подход к консультированию. , что приведёт к 6 конфликтам в месяц)
Основные направления и методы семейной психотерапии	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и методом семейной психотерапии. **Характеристика** 1. Фокус на изменении структурных отношений в семье, перераспределении ролей 2. Использование выявления и изменения деструктивных паттернов коммуникации 3. Обсуждение семейных историй, мифов, убеждений и эмоциональных сценариев 4. Применение техники активного вовлечения и упражнений для изменения поведения Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность типового процесса семейной психотерапии. Элементы: A. Установление контакта и доверия с семьёй B. Диагностика структуры семьи и выявление проблемных паттернов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	C. Выбор подходящей терапевтической стратегии и методов D. Вмешательство и модификация взаимодействия E. Оценка эффективности и закрепление результатов Ключ: A → B → C → D → E --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья обращается к психотерапевту с жалобами на постоянные конфликты и повторяющиеся ссоры. Психотерапевт анализирует роли членов семьи, взаимодействие между подсистемами, распределение власти и ответственности, а затем предлагает конкретные изменения в семейной структуре. Какой метод семейной психотерапии используется? A. Психодинамическая семейная терапия B. Структурная семейная терапия C. Поведенческая семейная терапия D. Когнитивно-поведенческая терапия Правильный ответ: B

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Обоснование: Структурная семейная терапия направлена на выявление и изменение дисфункциональной структуры семьи, перераспределение ролей и корректировку взаимодействий между подсистемами. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт работает с семьёй, используя различные подходы: анализ эмоциональных сценариев, изменение коммуникации, поведенческие упражнения для улучшения взаимодействия, обсуждение скрытых убеждений и мифов семьи. Какие методы семейной психотерапии представлены в этом описании? A. Структурная терапия B. Психодинамическая терапия C. Поведенческая терапия D. Стратегическая терапия E. Семейная арт-терапия Правильные ответы: A, B, C

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Обоснование: – Структурная терапия: работа с ролями и коммуникацией. – Психодинамическая: анализ сценариев, мифов и убеждений. – Поведенческая: упражнения для изменения поведения и взаимодействия. Стратегическая терапия (D) и арт-терапия (E) не упомянуты в тексте. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Семейный психотерапевт проводит 10 сессий с семьёй из 4 человек. В начале терапии каждый член семьи оценивает уровень конфликтности по шкале от 0 до 10: • Родитель 1 — 8 • Родитель 2 — 7 • Подросток — 6 • Младший ребёнок — 5 План терапии: • 30% снижение конфликтности после 5 сессий • Ещё 20% снижение после 10 сессий Дополнительно: улучшение коммуникации родителей уменьшает подростковые конфликты

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			на 1 балл. Вопрос: 1. Рассчитайте уровень конфликтности каждого члена семьи после 10 сессий. 2. Определите средний уровень конфликтности семьи. Ключ (два слова): пять целых Объяснение: 1. Родитель 1: 8 × 70% × 80% = 4,48 ≈ 4 2. Родитель 2: 7 × 70% × 80% = 3,92 ≈ 4 3. Подросток: (6 × 70% × 80%) – 1 = 2,36 ≈ 2 4. Младший ребёнок: 5 × 70% × 80% = 2,8 ≈ 3 Средний уровень: (4 + 4 + 2 + 3) / 4 = 13 / 4 ≈ 3,25 → округляем до 5 по заданной шкале (средний/умеренный уровень).

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Введение в психологию семьи	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Установите соответствие между характеристикой и понятием. **Характеристика** / **Понятие** 1. Семья, состоящая из супругов и их детей — A. Нуклеарная семья 2. Семья, включающая несколько поколений, родственников и близких — B. Расширенная семья 3. Совокупность устойчивых правил и ожиданий между членами семьи — C. Семейные роли 4. Система взаимозависимых отношений, влияющих друг на друга — D. Семейная система Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла семьи. Элементы: A. Создание супружеской пары B. Рождение первого ребёнка C. Воспитание детей и распределение ролей

		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	D. Отделение взрослых детей от семьи Ключ: A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья обращается к психологу с жалобами на частые конфликты и снижение эмоциональной близости после рождения второго ребёнка. Родители ощущают перегрузку, усталость и трудности в распределении обязанностей. Какой фактор является ключевым с точки зрения психологии семьи в данной ситуации? A. Личностная несовместимость супругов B. Нарушение распределения семейных ролей C. Недостаточная материальная обеспеченность D. Плохие условия жилья Правильный ответ: B Обоснование: Рождение ребёнка — это нормативный кризис семьи, который требует перераспределения ролей и обязанностей. Несогласованность в этих ролях ведёт к усилению конфликтности и снижению удовлетворённости браком. ---

			Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья рассматривается как открытая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с внешней средой. Психолог фиксирует границы, способы взаимодействия и паттерны взаимозависимости. Какие признаки характерны для семьи как системы? A. Взаимозависимость членов семьи B. Наличие устойчивых границ C. Полная автономность каждого члена D. Способность к саморегуляции E. Линейная причинность поведения Правильные ответы: A, B, D Обоснование: Семья как система характеризуется взаимным влиянием, наличием границ и способностью к саморегуляции. Полная автономность и линейная причинность противоречат системному подходу, где действуют циркулярные причинно-следственные связи. --- Решите задачу.

			Текст: В семье из четырёх человек психолог оценивает уровень семейной сплочённости по шкале 1–10. Оценки: отец — 8, мать — 7, подросток — 4, младший ребёнок — 5. Средние значения интерпретируются следующим образом: 1–3 — разобщённая семья, 4–5 — разъединённая, 6–7 — связанная, 8–10 — слитная. Определите средний показатель семейной сплочённости и тип семейного функционирования, учитывая разброс оценок. Ключ (два слова): связанная шесть Объяснение: Сумма оценок: 8 + 7 + 4 + 5 = 24 Среднее: 24 ÷ 4 = 6 Средний показатель указывает на связанную семью при наличии различий в восприятии сплочённости членами семьи.
Семья как система	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по	Установите соответствие между характеристикой и системным понятием семьи. **Характеристика** — **Понятие** 1. Взаимное влияние поведения членов семьи друг на друга — А. Взаимозависимость 2. Правила и границы, регулирующие допустимую — В. Семейные границы

	жизненную ситуацию	психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	близость и дистанцию 3. Способность семьи сохранять равновесие при изменениях — C. Гомеостаз 4. Повторяющиеся модели взаимодействия между членами семьи — D. Семейные паттерны Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность анализа семьи в системном подходе. Элементы: A. Определение запроса семьи B. Выделение подсистем и границ C. Анализ паттернов взаимодействия D. Формулирование системных гипотез Ключ: A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Подросток демонстрирует протестное поведение и снижение учебной мотивации. Родители сосредотачиваются на «проблемах» ребёнка, не связывая его поведение с конфликтами между

			супругами. Какую методологическую ошибку допускают родители с точки зрения системного подхода? A. Игнорирование возрастных особенностей подростка B. Линейное объяснение причин поведения C. Недооценку влияния социальной среды D. Преувеличение роли семейных ценностей Правильный ответ: B Обоснование: Системный подход рассматривает поведение члена семьи как элемент общего взаимодействия. Линейное объяснение («проблема в ребёнке») игнорирует циркулярную причинность и вклад супружеской подсистемы. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья рассматривается как открытая система, взаимодействующая с внешней средой. Психолог фиксирует границы, способы коммуникации и устойчивые паттерны. Какие признаки семьи как системы присутствуют?

			A. Взаимозависимость членов семьи B. Наличие границ между подсистемами C. Полная автономность каждого члена D. Способность к саморегуляции E. Линейная причинность поведения Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Взаимозависимость обеспечивает целостность системы. – Границы между подсистемами поддерживают устойчивость. – Саморегуляция позволяет семье адаптироваться. Варианты C и E противоречат системному подходу. --- Решите задачу. Текст: В семье из пяти человек психолог оценивает уровень вовлечённости по шкале 1–10. Оценки: мать — 9, отец — 8, бабушка — 7, подросток — 4, младший ребёнок — 4. Интерпретация: 1–3 — разобщённая система, 4–5 — разъединённая, 6–7 — связанная, 8–10 — слитная. Определите средний уровень вовлечённости и тип семейной системы.

			Ключ (два слова): связанная шесть Объяснение: Сумма оценок: 9 + 8 + 7 + 4 + 4 = 32 Среднее: 32 ÷ 5 = 6,4 → округляем до 6 Средний показатель указывает на связанную систему при выраженной неоднородности вовлечённости подсистем.
Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентов; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Установите соответствие между характеристикой и понятием. **Характеристика** — **Понятие** 1. Неосознаваемый план жизненного пути, усвоенный в родительской семье — A. Семейный сценарий 2. Устойчивое убеждение о том, «какой должна быть семья» — B. Семейный миф 3. Эмоционально насыщенный рассказ о значимом событии в истории рода — C. Семейная легенда 4. Повторяющийся межпоколенный образец поведения и отношений — D. Трансгенерационный паттерн Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность

		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	формирования семейного сценария у ребёнка. Элементы: A. Наблюдение за взаимодействием значимых взрослых B. Эмоциональное переживание семейных событий C. Закрепление повторяющихся посланий и ожиданий D. Воспроизведение сценария во взрослой жизни Ключ: A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В семье из поколения в поколение повторяется убеждение: «Счастье в браке невозможно, все отношения заканчиваются разочарованием». Молодые члены семьи заранее ожидают неудачи в партнёрстве. Какое психологическое явление описывает данную ситуацию? A. Семейная легенда B. Индивидуальный жизненный кризис C. Семейный миф D. Ситуативная когнитивная установка Правильный ответ: C

			Обоснование: Семейный миф — это устойчивое, малоосознаваемое убеждение о семье и отношениях, которое воспроизводится из поколения в поколение и влияет на поведение членов семьи. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог анализирует многопоколенную историю семьи с повторяющимися разводами, типичными решениями и устоявшимися убеждениями. Какие элементы могут указывать на действие семейного сценария? A. Повторение схожих жизненных выборов у разных поколений B. Эмоционально значимые семейные истории с фиксированным смыслом C. Случайные жизненные совпадения D. Устойчивые послания типа «у нас в семье всегда…» E. Осознанный анализ и пересмотр семейных установок Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Повторение выбора и ролей у разных поколений

			указывает на сценарное поведение. – Семейные истории и мифы закрепляют установки и эмоциональные переживания. – Фразы вроде «у нас всегда…» поддерживают сценарий. Варианты С и Е не отражают сценарной закономерности. --- Решите задачу. Текст: В трёх поколениях семьи заключено 9 браков, из которых 6 завершились разводом, 3 продолжаются. Сценарий «нестабильных отношений» считается присутствующим, если доля разводов превышает 60%. 1. Рассчитайте процент разводов. 2. Определите, проявляется ли сценарий «нестабильных отношений». Ключ (два слова): сценарий присутствует Объяснение: 6 ÷ 9 = 0,66 = 66% Порог 60% превышен → сценарий нестабильных отношений проявляется.
Нарушения семейных отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов,	Установите соответствие между характеристикой и видом нарушения семейных отношений. **Характеристика** **Понятие**

	социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических	1. Смешение ролей родителей и детей, отсутствие чёткой иерархии 2. Чрезмерная эмоциональная слитность при дефиците автономии 3. Жёсткий контроль, подавление инициативы и самостоятельности 4. Эмоциональная дистанция и игнорирование потребностей членов семьи Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность развития нарушения семейных отношений при хроническом конфликте. Элементы: A. Возникновение нерешённого противоречия B. Повторяющиеся конфликтные взаимодействия C. Закрепление дезадаптивных паттернов общения D. Формирование устойчивого нарушения семейных отношений Ключ: A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	A. Ролевая инверсия B. Симбиотические отношения C. Авторитарный стиль D. Эмоциональное отчуждение

		тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Мать активно вмешивается во все решения подростка, контролирует его круг общения и учебную деятельность, воспринимая любое стремление к самостоятельности как угрозу. Подросток реагирует протестным поведением и скрытностью. Какое нарушение семейных отношений наиболее точно отражено в данной ситуации? A. Эмоциональное отчуждение B. Симбиотические отношения C. Инструментальная дисфункция семьи D. Формальное исполнение родительских ролей Правильный ответ: B Обоснование: Симбиотические отношения характеризуются нарушением границ, избыточной эмоциональной слитностью и подавлением автономии ребёнка, что ведёт к протестному поведению. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог анализирует семью с устойчивыми

			трудностями во взаимодействии между родителями и детьми. Какие признаки указывают на наличие нарушений семейных отношений? A. Хроническая конфликтность B. Чёткое распределение ролей и обязанностей C. Нарушение личных границ D. Дефицит эмоциональной поддержки E. Гибкая адаптация к возрастным изменениям детей Правильные ответы: A, C, D Обоснование: – Хронические конфликты свидетельствуют о нарушении коммуникации. – Нарушение границ отражает дисфункцию структуры семьи. – Дефицит эмоциональной поддержки снижает чувство безопасности. Варианты B и E характеризуют функциональные семьи. --- Решите задачу. Текст: Психолог оценивает уровень конфликтности в семье по шкале 0–10. Оценки: отец — 8, мать — 7, подросток — 9, младший ребёнок — 6.

			Интерпретация: 0–3 — функциональные отношения, 4–5 — напряжённые, 6–7 — конфликтные, 8–10 — выраженно дисфункциональные. Определите средний уровень конфликтности и тип семейных отношений. Ключ (два слова): дисфункциональные восемь Объяснение: Среднее: (8 + 7 + 9 + 6) ÷ 4 = 30 ÷ 4 = 7,5 → округляется до 8 Уровень 8 соответствует выраженно дисфункциональным отношениям.
Динамика развития семьи	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Установите соответствие между этапом жизненного цикла семьи и его психологической характеристикой. **Характеристика** — **Этап** 1. Формирование супружеской идентичности и согласование ожиданий — A. Молодая семья 2. Перестройка ролей и функций в связи с рождением детей — B. Семья с маленькими детьми 3. Ослабление родительских функций и рост автономии детей — C. Семья с подростками 4. Переориентация супружеских отношений после отделения детей — D. Период «пустого гнезда»

		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность основных этапов динамики развития семьи. Элементы: A. Создание супружеской пары B. Рождение и воспитание детей C. Отделение взрослых детей D. Завершение активной родительской роли Ключ: A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Супруги прожили более 20 лет. После того как последний ребёнок уехал учиться, они испытывают чувство пустоты, растерянности и рост взаимных претензий. Какой этап динамики развития семьи переживают супруги? A. Семья с подростками B. Молодая семья C. Период «пустого гнезда»

			D. Нормативный кризис раннего брака Правильный ответ: C Обоснование: Отделение детей — нормативный этап жизненного цикла семьи, требующий перестройки супружеских отношений и поиска новых смыслов совместной жизни. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог рассматривает изменения, происходящие в семье на разных этапах её развития. Какие процессы являются нормативными для динамики развития семьи? A. Изменение семейных ролей B. Возникновение возрастных и ситуационных кризисов C. Полная стабильность семейной структуры D. Адаптация к новым требованиям жизненного цикла E. Отсутствие конфликтов между членами семьи Правильные ответы: A, B, D Обоснование:

			– На каждом этапе происходит трансформация ролей и функций. – Нормативные кризисы сопровождают переходы между этапами развития семьи. – Адаптация обеспечивает устойчивость семейной системы. Варианты C и E не соответствуют реальной динамике семьи. --- Решите задачу. Текст: Психолог анализирует распределение времени совместного взаимодействия на разных этапах развития семьи. В молодой семье среднее время совместного взаимодействия составляет 28 часов в неделю. После рождения ребёнка оно увеличивается на 40%, а в период подросткового возраста детей сокращается на 25% от увеличенного показателя. Определите среднее количество часов совместного взаимодействия семьи на этапе подросткового возраста. Ключ (два слова): тридцать четыре Объяснение: 1. После рождения ребёнка: $28 \times 1{,}4 = 39{,}2 \approx 39$ часов

			2. Снижение на 25% в период подростков: 39 × 0,75 = 29,25 ≈ 34 часа Таким образом, среднее время совместного взаимодействия на этапе подросткового возраста составляет 34 часа.
Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Установите соответствие между характеристикой и понятием детско-родительских отношений. **Характеристика** — **Понятие** 1. Эмоциональная поддержка и принятие ребёнка родителями — A. Эмоциональная теплота 2. Степень контроля и требований, предъявляемых к ребёнку — B. Родительский контроль 3. Уважение самостоятельности и инициативы ребёнка — C. Поддержка автономии 4. Стабильность и предсказуемость родительского поведения — D. Последовательность воспитания Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность формирования детско-родительских отношений в онтогенезе. Элементы: A. Установление первичной эмоциональной связи

		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	B. Формирование базового доверия C. Освоение норм и правил взаимодействия D. Развитие автономии ребёнка Ключ: A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Родители активно интересуются переживаниями ребёнка, поддерживают его инициативу, но при этом устанавливают понятные правила и последовательно требуют их соблюдения. Какой стиль детско-родительских отношений представлен в данной ситуации? A. Авторитарный B. Попустительский C. Демократический D. Индифферентный Правильный ответ: C Обоснование: Демократический стиль сочетает эмоциональную поддержку с разумным контролем и уважением автономии ребёнка, что способствует формированию ответственности и психологической устойчивости.

			Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог оценивает качество детско-родительских отношений в семье младшего школьника. Какие характеристики указывают на благоприятные детско-родительские отношения? A. Эмоциональная близость B. Жёсткий контроль без объяснений C. Последовательность требований D. Поддержка самостоятельности E. Игнорирование чувств ребёнка Правильные ответы: A, C, D Обоснование: – Эмоциональная близость формирует чувство безопасности. – Последовательность требований делает воспитание предсказуемым. – Поддержка автономии способствует развитию ответственности. Варианты B и E отражают дисфункциональные аспекты отношений.

			Решите задачу. Текст: Психолог оценивает детско-родительские отношения по шкале эмоциональной поддержки (0–10 баллов). Оценки: мать — 8, отец — 7, ребёнок — 6. Интерпретация: 0–3 — неблагоприятные отношения, 4–5 — напряжённые, 6–7 — удовлетворительные, 8–10 — благоприятные. Определите средний уровень эмоциональной поддержки и тип детско-родительских отношений. Ключ (два слова): удовлетворительные семь Объяснение: Среднее значение: (8 + 7 + 6) ÷ 3 = 21 ÷ 3 = 7 Средний показатель указывает на удовлетворительные отношения при наличии различий в восприятии эмоциональной поддержки.
Основы семейного консультирования	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать	Установите соответствие между характеристикой и понятием семейного консультирования. **Характеристика** — **Понятие** 1. Процесс, направленный на решение конкретных проблем семьи с помощью специалиста — А. Консультативная помощь 2. Использование — В.

	трудную жизненную ситуацию	программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	психологических методов для анализа и понимания семейной системы — Диагностическая работа 3. Установление доверительных отношений между психологом и членами семьи — C. Эмоциональная поддержка 4. Составление рекомендаций и планов изменения поведения — D. Интервенция Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов работы семейного консультанта. Элементы: A. Установление контакта и доверия B. Сбор информации и анализ семейной системы C. Формулировка целей и задач консультирования D. Разработка рекомендаций и планов изменений E. Оценка эффективности проведённой работы Ключ: A → B → C → D → E --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья обращается к психологу с жалобами на

			частые конфликты между супругами и снижение эмоциональной близости. Психолог проводит беседу, выясняет особенности взаимодействия, фиксирует повторяющиеся паттерны поведения и предлагает конкретные изменения в общении. Какой этап консультирования представлен в описанной ситуации? A. Эмоциональная поддержка B. Диагностическая работа C. Интервенция D. Консультативная помощь Правильный ответ: B Обоснование: Сбор информации, выявление моделей поведения и анализ семейной системы относятся к диагностическому этапу консультирования, необходимому для корректного планирования интервенции. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья участвует в консультативной сессии. Психолог фиксирует паттерны взаимодействия, обсуждает возможные изменения, поддерживает эмоциональный комфорт и совместно с членами

			семьи формирует план действий. Какие элементы работы семейного консультанта здесь представлены? A. Диагностика B. Эмоциональная поддержка C. Интервенция D. Игнорирование семейных проблем E. Разработка рекомендаций Правильные ответы: A, B, C, E Обоснование: – Диагностика: выявление паттернов поведения. – Эмоциональная поддержка: создание безопасного пространства для обсуждения. – Интервенция: предложения по изменению поведения. – Разработка рекомендаций: совместная работа по плану действий. Вариант D противоречит цели консультирования. --- Решите задачу. Текст: Семейный консультант проводит 10 сессий с семьёй из 4 человек. В ходе работы выявлено 12 конфликтных ситуаций за месяц. Консультант планирует снизить количество конфликтов: • между супругами на 50%,

			• между родителями и подростком на 25%, • среди детей на 50%. Дополнительно психолог учитывает, что улучшение коммуникации между супругами снизит косвенно детские конфликты на 1 случай в месяц. Вопрос: 1. Рассчитайте ожидаемое количество конфликтов в каждой категории после внедрения рекомендаций. 2. Определите общее количество конфликтов в семье после консультирования. Ключ (два слова): тринадцать конфликтов Объяснение: – Супруги: 12 × 50% = 6 конфликтов – Родители-подросток: 8 × 75% = 6 конфликтов – Дети: 4 × 50% = 2 конфликта → с учётом косвенного снижения на 1 = 1 Итого: 6 + 6 + 1 = 13 конфликтов в семье после консультирования.
Основные направления и методы семейной психотерапии	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать	Установите соответствие между характеристикой и методом семейной психотерапии. **Характеристика** — **Метод** 1. Фокус на изменении структурных отношений в семье, перераспределении ролей — А. Структурная семейная терапия

	трудную жизненную ситуацию	программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	2. Использование выявления и изменения деструктивных паттернов коммуникации — B. Стратегическая семейная терапия 3. Обсуждение семейных историй, мифов, убеждений и эмоциональных сценариев — C. Психодинамическая семейная терапия 4. Применение техники активного вовлечения и упражнений для изменения поведения — D. Поведенческая семейная терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов семейной психотерапии. Элементы: A. Установление контакта и доверия с семьёй B. Диагностика структуры семьи и выявление проблемных паттернов C. Выбор подходящей терапевтической стратегии и методов D. Вмешательство и модификация взаимодействия E. Оценка эффективности и закрепление результатов Ключ: A → B → C → D → E --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и

			запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья обращается к психотерапевту с жалобами на постоянные конфликты и повторяющиеся ссоры. Психотерапевт анализирует роли членов семьи, взаимодействие между подсистемами, распределение власти и ответственности, а затем предлагает конкретные изменения в семейной структуре. Какой метод семейной психотерапии используется? A. Психодинамическая семейная терапия B. Структурная семейная терапия C. Поведенческая семейная терапия D. Когнитивно-поведенческая терапия Правильный ответ: B Обоснование: Структурная семейная терапия направлена на выявление и изменение дисфункциональной структуры семьи, перераспределение ролей и корректировку взаимодействий между подсистемами. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст:

			Психотерапевт работает с семьёй, используя различные подходы: анализ эмоциональных сценариев, изменение коммуникации, поведенческие упражнения для улучшения взаимодействия, обсуждение скрытых убеждений и мифов семьи. Какие методы семейной психотерапии представлены в этом описании? A. Структурная терапия B. Психодинамическая терапия C. Поведенческая терапия D. Стратегическая терапия E. Семейная арт-терапия Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Структурная терапия: работа с ролями и коммуникацией. – Психодинамическая: анализ сценариев, мифов и убеждений. – Поведенческая: упражнения для изменения поведения и взаимодействия. Варианты D и E не упомянуты в тексте. --- Решите задачу. Текст: Семейный психотерапевт проводит 10 сессий с семьёй из 4 человек. В начале терапии каждый член

			семьи оценивает уровень конфликтности по шкале от 0 до 10: • Родитель 1 — 8 • Родитель 2 — 7 • Подросток — 6 • Младший ребёнок — 5 План терапии: • 30% снижение конфликтности после 5 сессий • Ещё 20% снижение после 10 сессий Дополнительно: улучшение коммуникации родителей уменьшает подростковые конфликты на 1 балл. Вопрос: 1. Рассчитайте уровень конфликтности каждого члена семьи после 10 сессий. 2. Определите средний уровень конфликтности семьи. Ключ (два слова): четыре пять Объяснение: 1. Родитель 1: $8 \times 0{,}7 \times 0{,}8 = 4{,}48 \approx 4$ 2. Родитель 2: $7 \times 0{,}7 \times 0{,}8 = 3{,}92 \approx 4$ 3. Подросток: $6 \times 0{,}7 \times 0{,}8 - 1 = 2{,}36 \approx 2$ 4. Младший ребёнок: $5 \times 0{,}7 \times 0{,}8 = 2{,}8 \approx 3$ Средний уровень: $(4 + 4 + 2 + 3) \div 4 = 13 \div 4 \approx 3{,}25$

			→ округляем до 4–5 по шкале конфликтности.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Нарушения семейных отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	**Часть 1: Тестовые вопросы (выберите один правильный ответ)** 1. Какая из причин чаще всего приводит к деструктивным семейным конфликтам? A) Высокий уровень доверия B) Недостаток эмоциональной поддержки C) Совместные праздники D) Эффективная коммуникация **Ключ:** B 2. Как называется длительное негативное взаимодействие членов семьи? A) Семейный сценарий B) Дисфункция семьи C) Эмоциональная поддержка D) Гармония семьи

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ключ: B 3. Какой метод наиболее эффективен при восстановлении нарушенных семейных отношений? A) Игнорирование конфликтов B) Семейное консультирование C) Изоляция конфликтующих членов D) Давление на детей **Ключ:** B **Часть 2: Задание на установление соответствия** Соотнесите признаки семейной дисфункции с возможными последствиями: **Признак** — **Последствие** A) Постоянные конфликты — 1) Повышенный стресс у детей B) Игнорирование потребностей членов семьи — 2) Пониженная эмоциональная вовлеченность C) Отсутствие совместного планирования — 3) Нарушение доверия и коммуникации **Ключ:** A–1, B–2, C–3 **Часть 3: Кейс** Супруги жалуются на частые ссоры из-за бытовых вопросов, дети замкнуты и избегают родителей. Проанализируйте, какие психологические механизмы нарушают отношения, и предложите план корректирующих действий.
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и	**Часть 1: Тестовые вопросы (один правильный ответ)** 1. Какой стиль воспитания характеризуется строгими правилами и контролем? A) Авторитарный B) Демократический C) Попустительский D) Смешанный **Ключ:** A 2. Какая характеристика способствует формированию доверительных отношений между ребенком и родителем? A) Постоянный контроль B) Эмоциональная поддержка C) Игнорирование потребностей D) Запрет на самостоятельность **Ключ:** B 3. Что из перечисленного может негативно влиять на психическое развитие ребенка? A) Поддержка родителей B) Игнорирование потребностей C) Совместные игры D) Обсуждение эмоций **Ключ:** B **Часть 2: Задание на установление последовательности** Установите логический порядок действий родителей при развитии позитивных отношений с ребенком: A) Эмоциональная поддержка B) Совместная деятельность C) Обсуждение проблем D) Поощрение самостоятельности **Ключ:** A → B → C → D **Часть 3: Кейс** Ребенок 12 лет замкнут и часто конфликтует с родителями. Родители применяют строгий контроль и редко обсуждают чувства.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Определите стиль воспитания, его влияние на ребенка и предложите рекомендации для улучшения отношений.
Основы семейного консультирования	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	**Часть 1: Тестовые вопросы (один правильный ответ)** 1. Основная цель семейного консультирования: A) Изоляция проблемного члена семьи B) Улучшение взаимодействия и разрешение конфликтов C) Контроль над детьми D) Разработка финансового плана **Ключ:** B 2. Какая техника часто используется психологом в консультировании семьи? A) Семейные интервью B) Медицинское обследование C) Лабораторные эксперименты D) Генетический анализ **Ключ:** A 3. Что является первой задачей психолога-консультанта? A) Игнорирование конфликта B) Давление на членов семьи C) Выявление проблем и ресурсов семьи D) Установление правил контроля **Ключ:** C **Часть 2: Задание на установление соответствия** Соотнесите тип консультирования с его задачей: **Тип консультирования** — **Задача** A) Индивидуальное — 1) Решение личных проблем членов семьи

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	B) Групповое 2) Работа с динамикой семьи в целом C) Семейное 3) Улучшение взаимодействия между членами семьи **Ключ:** A–1, B–2, C–3 **Часть 3: Кейс** Подросток конфликтует с родителями из-за выбора профессии. Родители жалуются на непослушание. Составьте план действий консультанта для первой сессии и укажите методы, которые помогут разрешить конфликт.
Основные направления и методы семейной психотерапии	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	**Часть 1: Тестовые вопросы (один правильный ответ)** 1. Какая психотерапевтическая модель рассматривает семью как систему? A) Психоаналитическая B) Системная C) Гештальт D) Когнитивно-поведенческая **Ключ:** B 2. Какой метод семейной психотерапии используется для выявления семейных сценариев? A) Ролевые игры B) Семейные интервью C) Системная терапия D) Игровая терапия **Ключ:** C 3. Основная цель семейной психотерапии: A) Изоляция проблемного члена B) Улучшение коммуникации и взаимодействия

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			C) Применение наказания D) Игнорирование эмоциональных проблем **Ключ:** B **Часть 2: Задание на установление последовательности** Расположите действия психотерапевта в логическом порядке при проведении системной семейной терапии: A) Сбор информации о семье B) Анализ взаимодействий и выявление конфликтов C) Проведение сессий с использованием методов терапии D) Подведение итогов и рекомендации **Ключ:** A → B → C → D
		ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	**Часть 3: Кейс** Семья с ребенком 9 лет обращается к психотерапевту: родители жалуются на постоянные ссоры, ребенок замкнут. Определите подход семейной психотерапии, выберите методы работы и составьте план первой сессии.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное,

	допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Введение в психологию семьи	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания	Задание Прочитайте текст: семья пережила потерю близкого человека. Один из подростков выражает агрессию и замкнутость, родители испытывают чувство вины и тревогу. Определите, какие психологические подходы и методы наиболее эффективны для работы с кризисными состояниями, горем и утратой в семье. Обоснуйте выбор. Задание Опишите, как вы организуете психологическое сопровождение семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (например, потеря жилья или конфликты между поколениями). Укажите последовательность действий, формы взаимодействия с членами семьи и межведомственное сотрудничество.

		психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задание Спроектируйте и опишите план психологического тренинга для семьи по улучшению коммуникации и детско-родительских отношений. Укажите цели, методы, упражнения и ожидаемые результаты, учитывая навыки проведения групповой работы и формирование у клиентов умений самостоятельной социализации.
Семья как система	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной	Задание Опишите, какие элементы и характеристики делают семью системной структурой. Приведите примеры взаимозависимости членов семьи, границ между подсистемами и устойчивых паттернов взаимодействия. Задание Семья обратилась с жалобой на частые конфликты между супругами и детьми. Опишите, как бы вы организовали психологическое сопровождение семьи с учетом системного подхода, выделения подсистем и взаимодействия с внешними

		работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	специалистами. Задание Спроектируйте и опишите упражнение для тренинга семьи, направленное на выявление и корректировку дисфункциональных паттернов взаимодействия. Укажите цели, методы, ожидаемые результаты и способ фиксации изменений.
Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое	Задание Прочитайте описание: в семье передается убеждение, что «все браки заканчиваются разводом». Определите, какие психологические механизмы формируют семейные сценарии, мифы и легенды. Задание Семья обращается за помощью из-за повторяющихся конфликтов, схожих с конфликтами предыдущих поколений.

		сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Опишите, как организовать психологическое сопровождение с выявлением сценарных паттернов, взаимодействием с каждым членом семьи и межведомственными службами. Задание Разработайте упражнение для семейного тренинга, которое позволит участникам осознать влияние межпоколенных сценариев на собственное поведение. Укажите цели, методику и ожидаемые результаты.
Нарушения семейных отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задание Определите, какие типы нарушений семейных отношений существуют (рольвая инверсия, симбиоз, авторитаризм, эмоциональное отчуждение), и приведите примеры их проявления.

		ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задание Семья с подростком, демонстрирующим конфликтное поведение и игнорирование правил, обратилась за помощью. Опишите план психологического сопровождения семьи с учетом вмешательства психолога и взаимодействия с образовательными и социальными службами. Задание Разработайте упражнение для тренинга семьи, направленное на улучшение границ, ролей и коммуникации, чтобы снизить выраженность дисфункций. Опишите цели, методы и ожидаемые результаты.
Динамика развития семьи	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию	Задание Опишите основные этапы жизненного цикла семьи и характерные психологические особенности каждого этапа: молодая семья, семья с маленькими детьми, семья с подростками, «пустое гнездо».

		зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задание Семья обращается за консультацией в связи с переходом детей в подростковый возраст. Опишите, как организовать психологическое сопровождение с учетом возрастных особенностей, изменения ролей и возможных кризисов. Задание Спроектируйте упражнение для семейного тренинга, направленное на адаптацию к изменениям ролей и этапам жизненного цикла семьи. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты.
Основные характеристики детско-родительских отношений	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды,	Задание Опишите основные характеристики детско-родительских отношений: эмоциональная теплота, контроль, поддержка автономии, последовательность воспитания. Приведите

	лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	примеры проявления каждого компонента. Задание Семья обращается за помощью из-за трудностей во взаимодействии с подростком. Опишите, как организовать психологическое сопровождение, включая индивидуальные и совместные консультации, а также взаимодействие с образовательными учреждениями. Задание Разработайте упражнение для тренинга родителей, направленное на развитие навыков поддерживающей коммуникации и эффективного контроля с уважением к автономии ребёнка. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты.
Основы семейного	ПК-3.	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний	Задание

консультирования	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	(концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и	Определите, какие задачи решает семейный консультант: диагностическая работа, эмоциональная поддержка, консультативная помощь, интервенция. Приведите примеры их применения. Задание Семья обратилась с жалобами на снижение эмоциональной близости между супругами. Опишите план психологического сопровождения семьи, включающий последовательность действий консультанта и взаимодействие с внешними специалистами. Задание Разработайте упражнение для тренинга семьи, направленное на улучшение коммуникации, выявление конфликтных паттернов и совместное формирование рекомендаций. Опишите цели, методы и ожидаемые результаты.

		социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	
Основные направления и методы семейной психотерапии	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.2. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и	Задание Опишите ключевые направления семейной психотерапии: структурная, стратегическая, психодинамическая, поведенческая. Укажите, в каких случаях какой подход наиболее эффективен. Задание Семья обращается с жалобами на частые конфликты и повторяющиеся дисфункциональные паттерны. Опишите, как организовать психотерапевтическое сопровождение с выбором подходящей методики и межведомственным взаимодействием. Задание Спроектируйте упражнение для тренинга семьи, используя элементы структурной и поведенческой терапии, направленное на изменение ролей и улучшение

		индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	коммуникации. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие семьи в психологии
2. Основные функции семьи
3. Психологические критерии зрелой семьи
4. Типы семейных структур
5. Понятие семейной системы
6. Роли в семье и их распределение
7. Психология супружеских отношений
8. Этапы жизненного цикла семьи
9. Кризисы семьи и их классификация
10. Основные причины семейных конфликтов
11. Коммуникативные особенности супругов
12. Типы семейной коммуникации
13. Манипуляции и скрытые формы коммуникации в семье
14. Понятие привязанности в семейных отношениях
15. Влияние стилей родительства на развитие ребенка
16. Авторитарный стиль воспитания
17. Демократический стиль воспитания
18. Либеральный стиль воспитания
19. Гиперопека и её последствия
20. Дефицит эмоционального контакта в семье
21. Психологические особенности семьи с одним родителем
22. Особенности приемной семьи
23. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ
24. Созависимые отношения: признаки и механизмы
25. Супружеская совместимость: виды и факторы
26. Психологические особенности выбора партнера
27. Романтическая любовь и партнерская любовь
28. Психологические границы в семье
29. Понятие семейных правил
30. Нарушение границ и его последствия для семьи
31. Конфликтность как свойство семейной системы
32. Последствия хронических семейных конфликтов
33. Роль детско-родительских отношений в функционировании семьи
34. Феномен семейного мифа
35. Семейные сценарии и их влияние на личность

36. Понятие семейной лояльности
37. Треугольники в семейной системе
38. Симптом как функция семейной системы
39. Влияние родительских установок на личностное развитие ребенка
40. Психология развода и его этапы
41. Психологические последствия развода для детей
42. Повторные браки: особенности и трудности
43. Семейные ресурсы и факторы устойчивости
44. Психологическое насилие в семье
45. Экономическое насилие в семье
46. Влияние алкоголизма одного из членов семьи
47. Семейные роли при зависимости
48. Понятие семейной терапии
49. Цели семейной психотерапии
50. Основные направления семейной психотерапии
51. Системная семейная терапия: ключевые положения
52. Понятие гомеостаза в семейной системе
53. Стратегическая семейная терапия
54. Метафоры и парадоксальные предписания в семейной терапии
55. Структурная семейная терапия С. Минухина
56. Понятия «подсистема» и «иерархия» в структурной терапии
57. Семейные коалиции и их влияние
58. Концепция границ в структурной терапии
59. Эмоционально-фокусированная семейная терапия (ЭФТ)
60. Роль эмоций в семейной терапии
61. Когнитивно-поведенческая семейная терапия
62. Психообразование семьи
63. Групповая семейная терапия
64. Индивидуальная работа с супругами как часть семейной терапии
65. Семейная диагностика: цели и методы
66. Наблюдение как метод семейной диагностики
67. Генограмма: назначение и этапы выполнения
68. Интервью в семейной психотерапии
69. Проективные методы в работе с семьей
70. Терапия супружеских отношений
71. Особенности работы с высококонфликтными парами
72. Психотерапевтический контракт в семейной терапии
73. Этические принципы работы семейного психотерапевта
74. Риски и сложности в работе семейного терапевта
75. Понятие семейного консультирования
76. Отношения терапевт–семья: особенности
77. Диагностика семейных коммуникаций
78. Методы изменения дисфункциональных паттернов поведения
79. Профилактика семейного неблагополучия
80. Профессиональные компетенции семейного психотерапевта

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения;

	последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Введение в психологию семьи	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием семейных отношений. **Харак** 1. Эмоциональная поддерж семьи 2. Поддержание иерархии, родителей 3. Развитие самостоятельно 4. Стабильность и предсказ Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между термином и характеристикой семейного сценария. **Характе** 1. Усвоенный детьми неосо 2. Устойчивое убеждение о 3. Эмоционально значимая 4. Повторяющийся межпок Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
				Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла семьи. Элементы:	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность формирования семейного сценария у ребёнка. Элементы: A. Наблюдение за поведением родителей B. Эмоциональное

					A. Создание супружеской пары B. Рождение детей и формирование родительских ролей C. Отделение взрослых детей D. Переориентация супружеских отношений после ухода детей Ключ: A → B → C → D	переживание семейных событий C. Закрепление повторяющихся посланий и правил D. Воспроизведение сценария во взрослой жизни Ключ: A → B → C → D
			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Подросток в семье часто конфликтует с родителями, проявляет скрытность и снижение учебной мотивации. Родители реагируют чрезмерным контролем и эмоциональной	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В семье повторяется убеждение: «Все браки заканчиваются разводом». Молодой член семьи заранее ожидает неудачи в отношениях. Какое явление проявляется?

					строгостью. Какой стиль детско-родительских отношений преобладает? A. Демократический B. Авторитарный C. Попустительский D. Индифферентный Правильный ответ: B Обоснование: Авторитарный стиль характеризуется высокой степенью контроля, низкой эмоциональной поддержкой и подавлением инициативы ребёнка, что приводит к конфликтам и сопротивлению.	A. Семейная легенда B. Семейный миф C. Индивидуальный кризис D. Ситуативная установка Правильный ответ: B Обоснование: Семейный миф — устойчивое межпоколенное убеждение о семье, влияющее на ожидания и поведение членов семьи. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья сталкивается с повторяющимися конфликтами, аналогичными
			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с	--- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы,	

			жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	последующим объяснением своего выбора.	обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья с маленькими детьми сталкивается с перегрузкой родителей: постоянные ссоры, отсутствие времени на совместное общение и эмоциональную поддержку. Какие элементы семейной дисфункции здесь проявляются? A. Ролевая инверсия B. Эмоциональное отчуждение C. Симбиотические отношения D. Стабильность правил E. Избыточный контроль Правильные ответы: A, B, E Обоснование: – Ролевая инверсия: родители и дети выполняют неправильные роли. – Эмоциональное	конфликтам предыдущих поколений, и устоявшимися негативными убеждениями. Какие признаки сценарного поведения указывают на повторение межпоколенных моделей? A. Повторение схожих жизненных выборов B. Эмоционально значимые истории семьи C. Случайные совпадения D. Фразы типа «у нас всегда…» E. Осознанный анализ семейных установок Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Повторение выборов и ролей у разных поколений – Эмоционально значимые истории закрепляют установки – Фразы «у нас всегда…» поддерживают сценарий

					отчуждение: недостаток эмоциональной поддержки. – Избыточный контроль усиливает напряжение и конфликты. Варианты D и C не соответствуют описанной ситуации. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 3 детей. На месяце наблюдается 15 конфликтов: 6 между супругами, 5 между родителями и подростком, 4 среди детей. Психолог рекомендует снизить конфликты на 40% между супругами, на 20% между родителями и подростком и на 50% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства?	Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В трёх поколениях семьи 9 браков, из которых 6 завершились разводом. Сценарий «нестабильных отношений» считается проявленным, если доля разводов превышает 60%. Вопрос: проявляется ли сценарий «нестабильных отношений»? Ключ (цифра): 66% Объяснение: 6 ÷ 9 × 100% = 66%, что превышает порог 60% → сценарий проявляется.

					Ключ (цифры): супруги 4, родители-подросток 4, дети 2 Объяснение: – Супруги: 6 × 0,6 = 3,6 ≈ 4 – Родители-подросток: 5 × 0,8 = 4 – Дети: 4 × 0,5 = 2	
2.	Семья как система	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием системного подхода к семье. **Характер** 1. Все члены семьи взаимоз 2. Система реагирует на изм 3. Повторяющиеся паттерны 4. Разделение семьи на подс Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием, описывающим семью как систему. **Хара** 1. Подразделение на подси 2. Способность семьи спра 3. Взаимозависимость всех 4. Регулярные повторяющи Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D
				Задания закрытого	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность

				типа на установление последовательности.	анализа семейной системы. Элементы: A. Определение членов семьи и подсистем B. Выявление паттернов взаимодействия C. Оценка взаимозависимостей и ролей D. Разработка рекомендаций по изменению взаимодействия Ключ: A → B → C → D	оценки семьи как системы. Элементы: A. Определение границ и подсистем B. Анализ взаимосвязей и ролей C. Выявление дисфункциональных паттернов D. Формулировка рекомендаций для улучшения взаимодействия Ключ: A → B → C → D
			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья часто испытывает конфликты между поколениями: подростки	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Подросток в семье испытывает стресс, родители реагируют

			психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; **ИПК-3.3. Владеть:** навыкамиразработки	объяснением своего выбора. Задания	игнорируют правила, родители реагируют чрезмерным контролем. Психолог отмечает, что взаимодействия повторяются регулярно и влияют на всех членов семьи. Какой принцип системного подхода проявляется в ситуации? A. Адаптивность B. Целостность C. Динамика D. Структура Правильный ответ: B Обоснование: Целостность проявляется в том, что изменения в поведении одного члена семьи влияют на всех остальных, а проблемы нельзя рассматривать изолированно. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов +	чрезмерным контролем. Психолог фиксирует, что поведение подростка вызывает реакции родителей, а реакции родителей — новые действия подростка. Что иллюстрирует данная ситуация? A. Адаптивность B. Взаимозависимость C. Структура D. Статичность Правильный ответ: B Обоснование: Взаимозависимость проявляется в том, что изменения поведения одного члена семьи сразу влияют на других, создавая цикл взаимных реакций. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст,

			индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог фиксирует повторяющиеся конфликты родителей и детей, роли членов семьи перекрываются, а поведение одного члена влияет на других. Какие признаки системного подхода видны здесь? A. Взаимозависимость членов семьи B. Адаптивность к изменениям C. Статическая структура D. Динамические паттерны E. Независимость поведения членов Правильные ответы: A, B, D	выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья сталкивается с повторяющимися конфликтами, роли родителей и детей пересекаются, реакции одних членов семьи влияют на действия других. Какие принципы системного подхода проявляются? A. Взаимозависимость B. Целостность C. Динамика D. Независимость членов E. Статика Правильные ответы: A, B, C Обоснование: – Взаимозависимость: действия одного влияют на всех. – Целостность:

				Расчетные задачи.	Обоснование: – Взаимозависимость: действия одного влияют на всех. – Адаптивность: система реагирует на конфликты и стресс. – Динамика: повторяющиеся паттерны взаимодействия. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 3 ребёнка. В месяц зафиксировано 20 взаимодействий, из которых 8 — конфликтные. Психолог предлагает снизить конфликтность на 50% среди родителей, на 25% между родителями и подростком и на 40% среди детей. Вопрос: сколько конфликтных взаимодействий останется в каждой категории после	рассматривать семью как единое целое. – Динамика: повторяющиеся паттерны и циклы поведения. --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 родителя и 2 ребёнка. В неделю зафиксировано 12 конфликтов: 4 между родителями, 5 между родителями и подростком, 3 между детьми. План: снизить конфликты на 50% между родителями, на 40% между родителями и подростком и на 33% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 2, родители-

					вмешательства? Ключ (цифры): родители 4, родители-подросток 6, дети 3 Объяснение: – Родители: 8 × 0,5 = 4 – Родители-подросток: 8 × 0,75 = 6 – Дети: 4 × 0,6 = 2,4 ≈ 3	подросток 3, дети 2 Объяснение: – Родители: 4 × 0,5 = 2 – Родители-подросток: 5 × 0,6 = 3 – Дети: 3 × 0,67 ≈ 2
3.	Семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задания закрытого типа на установление соответствия. Задания	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и понятием семейного сценария или мифа. **Характе** 1. Усвоенный детьми неосо 2. Устойчивое убеждение о 3. Эмоционально значимая 4. Повторяющийся межпок Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между характеристикой и термином, описывающим семейный сценарий или миф. **Характ** 1. Ранняя интернализация у 2. Скрытые правила, влияю 3. Передача эмоционально 4. Повторение моделей пов Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Задание закрытого типа на установление последовательности

				закрытого типа на установление последовательности.	последовательность формирования семейного сценария у ребёнка. Элементы: A. Наблюдение за поведением родителей B. Эмоциональное переживание семейных событий C. Закрепление повторяющихся посланий и правил D. Воспроизведение сценария во взрослой жизни Ключ: A → B → C → D	Установите правильную последовательность формирования влияния семейного мифа на поведение ребёнка. Элементы: A. Восприятие родительских убеждений и правил B. Эмоциональное усвоение ценностей C. Внутреннее закрепление установок D. Проявление поведения, согласующегося с мифом во взрослой жизни Ключ: A → B → C → D
			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующ	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В семье повторяется убеждение: «Все браки	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В семье есть выраженная

			программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	им объяснение м своего выбора.	заканчиваются разводом». Молодой член семьи заранее ожидает неудачи в отношениях. Какое явление проявляется? A. Семейная легенда B. Семейный миф C. Индивидуальный кризис D. Ситуативная установка Правильный ответ: B Обоснование: Семейный миф — устойчивое межпоколенное убеждение о семье, влияющее на ожидания и поведение членов семьи. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы,	история, что «все дети должны продолжать родовой бизнес». Подросток чувствует давление и заранее планирует свою карьеру в той же сфере. Что демонстрирует данная ситуация? A. Семейная легенда B. Семейный миф C. Индивидуальная установка D. Случайный сценарий Правильный ответ: B Обоснование: Семейный миф задаёт устойчивые правила и ожидания, влияющие на жизненные решения ребёнка. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные

			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья сталкивается с повторяющимися конфликтами, аналогичными конфликтам предыдущих поколений, и устоявшимися негативными убеждениями. Какие признаки сценарного поведения указывают на повторение межпоколенных моделей? A. Повторение схожих жизненных выборов B. Эмоционально значимые истории семьи C. Случайные совпадения D. Фразы типа «у нас всегда…» E. Осознанный анализ семейных установок Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Повторение выборов и	ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В нескольких поколениях семьи наблюдаются повторяющиеся брачные и профессиональные выборы, подкреплённые историей семьи и выраженными пословицами вроде «у нас всегда так было». Какие признаки сценарного влияния здесь проявляются? A. Повторение жизненных моделей B. Эмоционально значимые семейные истории C. Произвольные события D. Фразы-установки E. Полная свобода выбора Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Повторение моделей

					ролей у разных поколений – Эмоционально значимые истории закрепляют установки – Фразы «у нас всегда…» поддерживают сценарий --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В трёх поколениях семьи 9 браков, из которых 6 завершились разводом. Сценарий «нестабильных отношений» считается проявленным, если доля разводов превышает 60%. Вопрос: проявляется ли сценарий «нестабильных отношений»? Ключ (цифра): 66% Объяснение: 6 ÷ 9 × 100% = 66%, что превышает порог 60% → сценарий проявляется.	демонстрирует межпоколенный сценарий – Истории семьи закрепляют эмоциональные установки – Фразы-установки поддерживают стереотип поведения --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В четырёх поколениях семьи 12 браков, 8 из которых завершились разводом. Порог для выявления сценария «нестабильных отношений» — 65%. Вопрос: проявляется ли сценар «нестабильных отношений»? Ключ (цифра): 66% Объяснение: 8 ÷ 12 × 100% = 66%, что выше порога 65% → сценар проявляется.
4.	Нарушения	ПК-3.	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных	Задания	Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа

	семейных отношений	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	установление соответствия Установите соответствие между типом нарушения семейных отношений и его характеристикой. **Тип нарушения** 1. Ролевая инверсия 2. Симбиотические отноше 3. Эмоциональное отчужде 4. Авторитаризм Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность анализа нарушений семейных отношений. Элементы: A. Выявление дисфункциональных паттернов B. Оценка влияния нарушений на каждого члена семьи C. Определение причин и	на установление соответствия Установите соответствие между нарушением и проявлением в семье. **Нарушение** 1. Ролевая инверсия 2. Симбиотические отношения 3. Эмоциональное отчужде 4. Авторитаризм Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность вмешательства психолога при работе с нарушениями семейных отношений. Элементы: A. Диагностика дисфункций и паттернов B. Анализ влияния нарушений на всех членов

					факторов, поддерживающих нарушения D. Разработка рекомендаций по коррекции Ключ: A → B → C → D	семьи C. Разработка и согласование плана коррекции D. Мониторинг эффективности вмешательства Ключ: A → B → C → D
			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Подросток в семье постоянно выполняет обязанности родителей по уходу за младшими детьми, родители вмешиваются в личное пространство подростка, устанавливая свои правила и решения. Какой тип нарушения семейных отношений	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Ребёнок избегает общения с родителями, родители контролируют каждый шаг ребёнка и ограничивают инициативу. Какое нарушение семейных отношений здесь проявляется?

					наблюдается? A. Симбиотические отношения B. Ролевая инверсия C. Эмоциональное отчуждение D. Авторитаризм Правильный ответ: B Обоснование: Ролевая инверсия проявляется в том, что ребёнок берёт на себя функции родителей, что нарушает нормальное распределение ролей. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья испытывает частые	A. Симбиотические отношения B. Эмоциональное отчуждение C. Ролевая инверсия D. Авторитаризм Правильный ответ: D Обоснование: Авторитаризм характеризуется чрезмерным контролем и подавлением инициативы ребёнка. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья с подростком сталкивается с замкнутостью детей, частыми конфликтами и
			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего		

				выбора.	конфликты, родители чрезмерно контролируют подростка, а дети избегают общения и проявляют замкнутость. Какие нарушения проявляются? A. Ролевая инверсия B. Эмоциональное отчуждение C. Симбиотические отношения D. Авторитаризм E. Полная автономия детей Правильные ответы: B, D Обоснование: – Эмоциональное отчуждение: дети замкнуты и избегают контакта – Авторитаризм: родители чрезмерно контролируют и подавляют инициативу	чрезмерной опекой со стороны родителей. Какие нарушения наблюдаются? A. Ролевая инверсия B. Эмоциональное отчуждение C. Симбиотические отношения D. Авторитаризм E. Полная автономия детей Правильные ответы: B, C, D Обоснование: – Эмоциональное отчуждение: замкнутость и снижение эмоционального контакта – Симбиотические отношения: чрезмерная зависимость членов семьи друг от друга – Авторитаризм: контроль родителей
				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу.	Расчётная задача

					Текст: В семье 2 взрослых и 3 детей зафиксировано 18 конфликтов за месяц: 7 между родителями, 6 между родителями и подростком, 5 между детьми. Планируется снизить конфликты на 40% между родителями, на 50% между родителями и подростком и на 60% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 4, родители-подросток 3, дети 2 Объяснение: – Родители: 7 × 0,6 = 4,2 ≈ 4 – Родители-подросток: 6 × 0,5 = 3 – Дети: 5 × 0,4 = 2	Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 3 детей в месяц зафиксировано 15 конфликтов: 5 между родителями, 6 между родителями и подростком, 4 между детьми. План: снизить конфликты на 40% между родителями, на 50% между родителями и подростком и на 50% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 3, родители-подросток 3, дети 2 Объяснение: – Родители: 5 × 0,6 = 3 – Родители-подросток: 6 × 0,5 = 3 – Дети: 4 × 0,5 = 2
5.	Динамика развития семьи	ПК-3. Оказание психологической	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология	Задания закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия

		помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	установлени е соответствия. Задания закрытого типа на установлени е последовате льности.	Установите соответствие между этапом развития семьи и его характеристикой. **Этап** 1. Формирование супружес пары 2. Рождение и воспитание детей 3. Отделение взрослых дете 4. Поздний этап, старение семьи Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность жизненных этапов семьи. Элементы: A. Создание брака B. Появление первого ребёнка C. Отделение детей и формирование новых ролей	Установите соответствие между этапом развития семьи и основными задачами. **Этап** 1. Создание брака A. Опре 2. Рождение детей B. Форм 3. Отделение детей C. Подд 4. Старение семьи D. Пере Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность событий в жизненном цикле семьи. Элементы: A. Создание супружеской пары B. Появление детей C. Отделение взрослых детей D. Переориентация отношений супругов

			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	D. Переориентация супружеских отношений в зрелом возрасте Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья с подростками сталкивается с конфликтами между поколениями, родители должны постепенно ослаблять контроль и позволять детям принимать решения самостоятельно. Какой этап динамики семьи проявляется? A. Создание брака B. Рождение детей	Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Подростки начинают проявлять независимость, родители уменьшают контроль и адаптируются к новым социальным ролям своих детей. Какой этап развития семьи отражён? A. Создание брака B. Рождение детей C. Отделение взрослых детей D. Старение семьи Правильный ответ: C Обоснование:

					C. Отделение взрослых детей D. Старение семьи Правильный ответ: C Обоснование: На этапе отделения взрослых детей важна адаптация родителей к новым ролям, снижение контроля и поддержка самостоятельности детей. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В молодой семье появляется первый ребёнок, супруги осваивают новые роли, возникают изменения в распределении	Этап отделения взрослых детей предполагает постепенное снятие контроля и поддержку самостоятельности подростков. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Молодая семья с ребёнком сталкивается с перестройкой обязанностей, распределением финансов, формированием семейных ритуалов и эмоциональной адаптацией. Какие элементы динамики семьи
			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.		

					обязанностей и эмоциональном взаимодействии. Какие элементы динамики семьи проявляются? A. Адаптация к новым ролям B. Изменение семейных границ C. Переориентация супружеских отношений после ухода детей D. Поддержка автономии ребёнка E. Развитие родительской компетенции Правильные ответы: A, B, E Обоснование: – Адаптация к новым ролям и обязанностям – Изменение семейных границ – Развитие родительской компетенции в воспитании первого ребёнка ---	проявляются? A. Адаптация к новым ролям B. Изменение структуры семьи C. Поддержка автономии взрослых детей D. Развитие родительской компетенции E. Переориентация супружеских отношений Правильные ответы: A, B, D Обоснование: – Адаптация к новым ролям – Изменение структуры и обязанностей – Развитие навыков родителей для воспитания ребёнка --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 2 подростка зафиксировано 20 конфликтов в месяц: 6

				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 3 детей подросткового возраста фиксируется 24 конфликта в месяц: 8 между родителями, 10 между родителями и детьми, 6 между детьми. Планируется снизить конфликты на 50% между родителями, на 40% между родителями и подростками и на 33% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 4, родители-подросток 6, дети 4 Объяснение: – Родители: 8 × 0,5 = 4 – Родители-подросток: 10 × 0,6 = 6 – Дети: 6 × 0,67 ≈ 4	между родителями, 8 между родителями и подростками, 6 между детьми. Планируется снизить конфликты на 50% между родителями, на 25% между родителями и подростками и на 33% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 3, родители-подросток 6, дети 4 Объяснение: – Родители: 6 × 0,5 = 3 – Родители-подросток: 8 × 0,75 = 6 – Дети: 6 × 0,67 ≈ 4
6.	Основные	ПК-3.	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных	Задания	Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа

	характеристики детско-родительских отношений	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	закрытого типа на установление соответствия. Задания закрытого типа на установление последовательности.	установление соответствия Установите соответствие между характеристикой детско-родительских отношений и её типом. **Ха** 1. Родители проявляют забо 2. Дети подчиняются строго родительский контроль пре 3. Родители позволяют ребё самостоятельно, минимальн 4. Эмоциональное отстране Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность развития детско-родительских отношений в раннем возрасте. Элементы: A. Формирование привязанности	на установление соответствия Установите соответствие между типом детско-родительских отношений и его характеристикой. **Тип отношений** 1. Авторитетные A. Бала 2. Авторитарные B. Жёс 3. Попустительские C. Мин 4. Отчуждённые D. Эмо Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность формирования детско-родительских отношений в детстве. Элементы: A. Этап привязанности B. Установление границ и правил C. Развитие саморегуляции ребёнка D. Подготовка к

			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	B. Введение правил и границ C. Развитие автономии ребёнка D. Снижение контроля при зрелости ребёнка Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Родители обсуждают с ребёнком его действия, учитывают его мнение, но сохраняют ответственность за окончательное решение. Какой тип детско-родительских отношений здесь проявляется? A. Авторитарные	автономии Ключ: A → B → C → D --- Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Родители позволяют ребёнку принимать решения о хобби и учебе, редко вмешиваются, эмоционально поддерживают, но не контролируют все аспекты жизни. Какой тип отношений проявляется? A. Авторитарные B. Авторитетные C. Попустительские D. Отчуждённые

					B. Попустительские C. Авторитетные D. Отчуждённые Правильный ответ: C Обоснование: Авторитетные отношения характеризуются балансом контроля и поддержки, учётом мнения ребёнка при сохранении ответственности родителей. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: В семье наблюдается, что ребёнок получает минимальный контроль со стороны родителей,	Правильный ответ: C Обоснование: Попустительские отношения характеризуются минимальным контролем со стороны родителей при сохранении эмоционального контакта. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Родители контролируют каждый шаг ребёнка, навязывают решения, эмоциональная поддержка почти отсутствует. Какие признаки
			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего		

				выбора.	родители редко вмешиваются в его решения, эмоциональный контакт ограничен. Какие признаки проявляются? A. Попустительство B. Отчуждение C. Авторитетность D. Авторитаризм E. Поддержка Правильные ответы: A, B Обоснование: – Попустительство: минимальный контроль – Отчуждение: ограниченный эмоциональный контакт	наблюдаются? A. Авторитаризм B. Попустительство C. Отчуждение D. Авторитетность E. Поддержка Правильные ответы: A, C Обоснование: – Авторитаризм: жёсткий контроль – Отчуждение: отсутствует эмоциональная поддержка
				Расчетные задачи.	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 2 ребёнка зафиксировано 16 конфликтов в месяц: 6 между родителями и старшим ребёнком, 4	Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 родителя и 2 ребёнка зафиксировано 20 конфликтов в месяц: 7 между родителями и старшим ребёнком, 5 между родителями и младшим ребёнком, 8 между детьми. План: снизить конфликты на 40% между родителями и

					между родителями и младшим ребёнком, 6 между детьми. План: снизить конфликты на 50% между родителями и старшим ребёнком, на 25% между родителями и младшим, на 33% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители-старший 3, родители-младший 3, дети 4 Объяснение: – Родители-старший: 6 × 0,5 = 3 – Родители-младший: 4 × 0,75 = 3 – Дети: 6 × 0,67 ≈ 4	старшим ребёнком, на 20% между родителями и младшим, на 50% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители-старший 4, родители-младший 4, дети 4 Объяснение: – Родители-старший: 7 × 0,6 = 4,2 ≈ 4 – Родители-младший: 5 × 0,8 = 4 – Дети: 8 × 0,5 = 4
7.	Основы семейного консультирования	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом семейного консультирования и его характеристикой.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между этапом консультирования семьи и его задачей.

		попавшим в трудную жизненную ситуацию	(подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задания закрытого типа на установление последовательности.	**Этап** 1. Подготовительный A. Сбор информации о семье, установление контакта 2. Диагностический B. Анализ проблем, выявление паттернов 3. Интервенционный C. Внедрение коррекционных стратегий 4. Заключительный D. Подведение итогов, оценка результатов Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность работы психолога с семейной парой. Элементы: A. Установление контакта и доверия B. Сбор информации о проблемах и истории семьи C. Выработка совместных решений и стратегий D. Подведение итогов, рекомендации и план поддержки Ключ: A → B → C → D	**Этап Характеристика** 1. Подготовительный A. Установление контакта, сбор информации о семье 2. Диагностический B. Выявление паттернов, анализ проблем 3. Интервенционный C. Внедрение коррекционных стратегий, работа с семьей 4. Заключительный D. Оценка результатов, подведение итогов Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность действий психолога при работе с семейной парой. Элементы: A. Установление контакта B. Диагностика проблем и семейных паттернов C. Внедрение коррекционных стратегий D. Оценка и подведение итогов Ключ: A → B → C → D Задание комбинированного типа

			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семейная пара обратилась к психологу с конфликтами между супругами и подростком. Психолог начинает с анализа семейной истории и выявления повторяющихся проблем. Какой этап семейного консультирования здесь реализуется? A. Подготовительный B. Диагностический C. Интервенционный D. Заключительный Правильный ответ: B Обоснование: Диагностический этап	(один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психолог проводит с семьёй серию встреч, обучает их навыкам конструктивного общения и помогает внедрить новые правила взаимодействия. Какой этап работы психолога реализуется? A. Подготовительный B. Диагностический C. Интервенционный D. Заключительный Правильный ответ: C Обоснование: Интервенционный этап включает активное вмешательство и внедрение стратегий для улучшения семейных отношений.

			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	включает сбор информации, выявление причин конфликтов и проблем в семье. Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья посещает психолога, обсуждает текущие конфликты, получает рекомендации по распределению обязанностей, внедряет новые правила общения и анализирует их эффективность. Какие этапы семейного консультирования проявляются? A. Подготовительный	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Семья после нескольких сессий анализа проблем и внедрения новых правил оценивает, насколько уменьшилось количество конфликтов и насколько улучшилось взаимодействие. Какие этапы проявляются? A. Подготовительный B. Диагностический C. Интервенционный D. Заключительный Правильные ответы: C, D Обоснование:

					B. Диагностический C. Интервенционный D. Заключительный Правильные ответы: C, D Обоснование: – Интервенционный: разработка стратегий и внедрение изменений – Заключительный: оценка результатов и рекомендации --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 2 подростка фиксируется 18 конфликтов в месяц: 6 между родителями, 7 между родителями и старшим ребёнком, 5 между детьми. Психолог планирует снизить конфликты на 50% между родителями, на 40% между родителями и старшим ребёнком, на 60% среди детей.	– Интервенционный: внедрение новых правил – Заключительный: оценка эффективности и результатов --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 3 подростка фиксируется 21 конфликт в месяц: 7 между родителями, 8 между родителями и подростками, 6 между детьми. План психолога: снизить конфликты на 40% между родителями, на 50% между родителями и подростками, на 33% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 4, родители-подростки 4, дети 4

				Расчетные задачи.	Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 3, родители-старший 4, дети 2 Объяснение: – Родители: 6 × 0,5 = 3 – Родители-старший: 7 × 0,6 = 4,2 ≈ 4 – Дети: 5 × 0,4 = 2	Объяснение: – Родители: 7 × 0,6 ≈ 4 – Родители-подростки: 8 × 0,5 = 4 – Дети: 6 × 0,67 ≈ 4
8.	Основные направления и методы семейной психотерапии	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	**ИПК-3.1. Знать:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между направлением семейной психотерапии и его характеристикой. **Направление** 1. Системная терапия 2. Структурная терапия 3. Стратегическая терапия 4. Психодинамическая терапия Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D _____	Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между методом психотерапии и его особенностью. **Метод** 1. Системная A. C 2. Структурная B. И 3. Стратегическая C. Р 4. Психодинамическая D. А Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D _____ Задание закрытого типа

				Задания закрытого типа на установление последовательности.	Задание закрытого типа на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов семейной психотерапии. Элементы: A. Сбор информации и оценка семейной структуры B. Выявление проблем и дисфункциональных паттернов C. Разработка и внедрение терапевтических стратегий D. Оценка результатов и корректировка программы Ключ: A → B → C → D	на установление последовательности Установите правильную последовательность действий психотерапевта. Элементы: A. Диагностика и оценка семейной ситуации B. Выявление проблемных паттернов C. Разработка стратегии коррекции D. Мониторинг результатов и корректировка работы Ключ: A → B → C → D
			ИПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш	Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт внедряет конкретные изменения в

			разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;	предложенных с последующим объяснением своего выбора.	выбор. Текст: Семья обращается к психотерапевту из-за конфликтов между супругами и подростком. Специалист изучает историю семьи, выявляет повторяющиеся модели поведения, влияющие на конфликты. Какой метод психотерапии здесь используется? A. Системная B. Структурная C. Стратегическая D. Психодинамическая Правильный ответ: D Обоснование: Психодинамическая терапия исследует бессознательные паттерны, влияющие на внутрисемейные конфликты. ---	поведении членов семьи, чтобы снизить частоту конфликтов и улучшить коммуникацию. Какой метод психотерапии применяется? A. Системная B. Структурная C. Стратегическая D. Психодинамическая Правильный ответ: C Обоснование: Стратегическая терапия фокусируется на конкретных вмешательствах для решения проблем. --- Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш

			ИПК-3.3. Владеть: навыкамиразработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение) Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор. Текст: Психотерапевт помогает семье перестроить роли родителей и детей, внедряет новые стратегии взаимодействия, направленные на снижение конфликтов и улучшение эмоционального климата. Какие методы психотерапии проявляются? A. Структурная B. Стратегическая C. Психодинамическая D. Системная Правильные ответы: A, B,	выбор. Текст: Психотерапевт рассматривает семью как целостную систему, анализирует распределение ролей, внедряет стратегии снижения конфликтов, исследует эмоциональные паттерны. Какие методы психотерапии проявляются? A. Системная B. Структурная C. Стратегическая D. Психодинамическая Правильные ответы: A, B, C, D Обоснование: Все перечисленные методы задействованы: системная (целостный подход), структурная (роли и иерархия), стратегическая (вмешательства), психодинамическая

				Расчетные задачи.	D Обоснование: – Структурная: изменение структуры семьи и ролей – Стратегическая: внедрение конкретных решений для снижения конфликтов – Системная: работа с семьёй как целостной системой --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: Семья из 2 взрослых и 3 детей фиксирует 25 конфликтов в месяц: 8 между родителями, 10 между родителями и подростками, 7 между детьми. План психотерапевта: снизить конфликты на 50% между родителями, на 40% между родителями и подростками, на 60% среди детей. Вопрос: сколько	(эмоциональные паттерны). --- Расчётная задача Решите задачу. Текст: В семье 2 взрослых и 3 детей зафиксировано 30 конфликтов в месяц: 10 между родителями, 12 между родителями и детьми, 8 между детьми. План психотерапевта: снизить конфликты на 40% между родителями, на 50% между родителями и детьми, на 50% среди детей. Вопрос: сколько конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 6, родители-дети 6, дети 4 Объяснение: – Родители: 10 × 0,6 = 6 – Родители-дети: 12 × 0,5

					конфликтов останется в каждой категории после вмешательства? Ключ (цифры): родители 4, родители-подростки 6, дети 3 Объяснение: – Родители: 8 × 0,5 = 4 – Родители-подростки: 10 × 0,6 = 6 – Дети: 7 × 0,4 = 2,8 ≈ 3	= 6 – Дети: 8 × 0,5 = 4

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Объект — семья как малая социальная группа. Предмет — закономерности её функционирования, роли и взаимодействие членов семьи, механизмы формирования семейных отношений, факторов благополучия/дисфункций.	Что является объектом и предметом психологии семьи?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
2	Репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, эмоциональная, рекреационная, социально-статусная, защитная. Выполнение функций определяет степень адаптивности семьи.	Какие основные функции семьи выделяют в психологии?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
3.	Семья — это открытая, самоорганизующаяся система, где поведение одного члена влияет на всех остальных. Система регулируется правилами, ролями, границами, и стремится к гомеостазу.	Что такое семейная система?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
4.	Жёсткие (эмоциональная дистанция), размытые (слияние, слабая автономия), гибкие (оптимальный вариант). Границы определяют степень близости и автономии членов семьи.	Какие типы семейных границ существуют?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
5.	Это устойчивые модели поведения, распределённые между членами семьи: родитель, партнёр, ребёнок, лидер, заботчик и др. Дисфункции возникают при ролевой ригидности, нарушении или конфликте ролей.	Что такое семейные роли?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия

6.	Этапы развития семьи: выбор партнёра → молодая семья → рождение детей → взросление детей → «пустое гнездо». На каждом этапе — свои кризисы и задачи адаптации.	Что такое семейный жизненный цикл?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
7	Нарушенные границы, треугольники, коалиции против кого-то, ригидные роли, отсутствие диалога, насилие, высокий уровень стресса, эмоциональная нестабильность, повторяющиеся модели конфликтов.	Какие признаки дисфункциональной семьи?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
8.	Набор убеждений о семье (напр. «мы всегда держимся вместе», «проблем нет»). Мифы выполняют защитную функцию, но могут блокировать изменения и поддерживать дисфункции.	Что такое семейный миф?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
9.	Изменение не одного человека, а взаимодействия в системе: перестройка коммуникаций, перераспределение ролей, укрепление границ, разрешение конфликтов и повышение гибкости семьи.	Какова цель семейной психотерапии?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
10.	**Структурная терапия Минухина** — работа с границами и иерархией. **Стратегическая терапия** — изменение дисфункциональных паттернов через задачи и директивы. **Системная терапия** — понимание циклов взаимодействия, парадоксов, треугольников. **Эмоционально-фокусированная терапия** — работа с привязанностью и эмоциями партнёров. **Когнитивно-поведенческая семейная терапия** — работа с убеждениями, навыками и сценариями поведения.	Какие основные направления семейной терапии существуют?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия

11	Это вовлечение третьего члена семьи в диаду для снижения напряжения. Например, родитель через ребёнка решает конфликт с партнёром. Треугольники поддерживают хронические проблемы и мешают изменениям.	Что такое семейные треугольники?	ПК-3. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Психология семьи и семейная психотерапия
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		