Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:34:23
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Л.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Теория и методика обучения иностранного языка и культурам

по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:

«Теория и практика перевода»

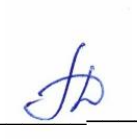
форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Теория и методика обучения иностранного языка и культурам». Направление подготовки/специальность 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль/специализация): «Теория и практика перевода» / Казина Е.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Казина Е.В.

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теория и методика обучения иностранного языка и культурам» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Теория и методика обучения иностранного языка и культурам». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	зачёт/зачёт с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для	Вопросы для подготовки к зачёту/зачёту с

		дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация

Разработчик	Казина Е.В.
Кафедра	Кафедра европейских языков и межкультурной коммуникации
Наименование дисциплины	Теория и методика обучения иностранного языка и культурам
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	18-36
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	36
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	**ИОПК-2.1. Знает** основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.3. Владеет** навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Раздел 1. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся.	**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	**ИОПК-2.1. Знает** основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;	**Задание 1** Определите, какой из предложенных вариантов наиболее точно описывает основную психолого-педагогическую цель использования видеоматериалов на уроке иностранного языка. а) Снижение когнитивной нагрузки учащихся б) Формирование навыков аудиовизуального восприятия иноязычной речи в) Увеличение длительности занятия г) Полный отказ от использования учебника **Ответ:** б **Объяснение:** Видеоматериалы способствуют развитию аудиовизуального восприятия, что соответствует принципам комплексного формирования речевых навыков. **Задание 2** Выберите все верные утверждения, характеризующие психолого-педагогические основы использования проектной методики при обучении иностранному языку. а) Способствует развитию автономии учащихся б) Обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей в) Позволяет полностью исключить контроль учителя г) Формирует навыки исследовательской деятельности д) Гарантирует одинаковые результаты для всех учащихся е) Развивает умение работать в команде **Ответ:** а, б, г, е **Объяснение:** Проектная методика соответствует принципам личностно-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			ориентированного обучения и развития автономии, но требует педагогического сопровождения. **Задание 3** Опишите, как использование изобразительной наглядности на уроках иностранного языка соответствует основным положениям психолого-педагогической теории наглядности. В ответе укажите не менее трех аргументов. **Ожидаемый ответ:** 1. Реализует принцип наглядности как одного из ключевых дидактических принципов 2. Способствует активизации зрительной памяти и ассоциативного мышления 3. Обеспечивает многоканальность восприятия информации 4. Позволяет преодолевать языковой барьер через визуальные опоры 5. Соответствует возрастным особенностям восприятия информации
Раздел 2. Функции, формы и виды языкового контроля	**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и	**ИОПК-2.1. Знает** основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствовани	**Задание 1** Установите соответствие между видами контроля в системе языкового образования и их основными функциями. **Виды контроля:** 1. Текущий контроль 2. Промежуточный контроль 3. Итоговый контроль

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	методики обучения иностранным языкам и культурам	я;	4. Стандартизированный контроль **Функции:** A) Определение уровня сформированности компетенций за весь период обучения B) Систематическая проверка усвоения учебного материала C) Диагностика достижения планируемых результатов на определенном этапе D) Обеспечение сравнимости результатов в рамках единой системы оценки **Ответ:** 1-B, 2-C, 3-A, 4-D **Задание 2** Выберите все верные утверждения, характеризующие особенности стандартизированного контроля в системе языкового образования. а) Обеспечивает объективность оценки за счет единых критериев б) Позволяет учесть индивидуальные особенности каждого учащегося в) Дает возможность сравнивать результаты разных групп учащихся г) Учитывает эмоциональное состояние учащихся во время testing д) Ориентирован на проверку репродуктивных знаний е) Соответствует принципам прозрачности и надежности оценки **Ответ:** а, в, е **Объяснение:** Стандартизированный контроль обеспечивает объективность и сравнимость результатов, что соответствует принципам надежной оценки. **Задание 3** Опишите психолого-педагогические основы организации текущего контроля в курсе иностранного языка в высшей школе. В ответе укажите не менее трех принципов.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ожидаемый ответ: 1. Принцип систематичности: регулярная проверка обеспечивает непрерывность учебного процесса 2. Принцип обратной связи: позволяет своевременно корректировать методику преподавания 3. Принцип развивающего обучения: направлен на формирование навыков самооценки и самоконтроля 4. Принцип мотивации: создает условия для поддержания познавательной активности

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Раздел 1. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся.	**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	**ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;	**Задание 1** Учитель планирует использовать диктанты на уроке иностранного языка. Выберите наиболее методически обоснованный вариант проведения диктанта с точки зрения психолого-педагогических основ. а) Диктант с незнакомой лексикой для проверки интуиции б) Самодиктант с последующей самопроверкой по образцу в) Диктант без предварительной подготовки для объективности оценки г) Диктант на скорость для развития быстроты письма **Ответ:** б **Объяснение:** Самодиктант с самопроверкой развивает саморегуляцию и рефлексию, что соответствует принципам развивающего обучения. **Задание 2** Выберите все методически правильные варианты использования пословиц на уроке иностранного языка с учетом психолого-педагогических основ. а) Заучивание без объяснения культурного контекста б) Сравнение с аналогичными пословицами родного языка в) Инсценировка ситуаций использования пословиц г) Творческие задания на подбор пословиц к ситуациям д) Механическое запоминание большого объема пословиц

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			е) Обсуждение культурологических особенностей пословиц **Ответ:** б, в, г, е **Объяснение:** Данные приемы обеспечивают осознанное усвоение материала и учитывают межкультурный аспект обучения. **Задание 3** Разработайте план урока с использованием музыки на иностранном языке, учитывающий психолого-педагогические основы обучения. Опишите не менее трех этапов работы с музыкальным материалом. **Ожидаемый ответ:** 1. Мотивационный этап: прослушивание песни с определением общего настроения 2. Содержательный этап: работа с текстом песни - выделение ключевых слов и выражений 3. Творческий этап: создание собственного варианта куплета или инсценировка 4. Рефлексивный этап: обсуждение эмоционального отклика и усвоенного материала
		ИОПК-2.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения	**Задание 1** Учитель использует видеофрагмент на уроке иностранного языка. Выберите наиболее профессиональный способ организации последующей рефлексии с точки зрения психолого-педагогических основ. а) Фронтальный опрос самых активных учащихся

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования	б) Письменный отчет с анализом просмотренного материала в) Молчаливое размышление без вербализации г) Групповая дискуссия с направляющими вопросами учителя **Ответ:** г **Объяснение:** Групповая дискуссия развивает критическое мышление и учитывает социальный характер обучения. **Задание 2** Выберите все признаки профессионального владения методикой использования диктантов на уроке иностранного языка. а) Учет уровня языковой подготовки учащихся б) Регулярное проведение необъявленных диктантов в) Разнообразие форм диктантов (зрительный, выборочный и др.) г) Использование только аутентичных текстов сложного уровня д) Обеспечение условий для самопроверки и самооценки е) Сравнительный анализ ошибок с выявлением закономерностей **Ответ:** а, в, д, е **Объяснение:** Эти признаки свидетельствуют о владении дифференцированным подходом и принципами формирующего оценивания. **Задание 3** Опишите профессиональные действия учителя при использовании проектной методики на уроке иностранного языка, демонстрирующие владение психолого-

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			педагогическими основами обучения. **Ожидаемый ответ:** 1. Диагностика интересов и потребностей учащихся перед выбором тематики проектов 2. Обеспечение поэтапного сопровождения проекта с постепенным уменьшением помощи 3. Создание условий для развития soft skills (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление) 4. Организация рефлексии на всех этапах работы над проектом 5. Использование критериального оценивания с участием учащихся
Раздел 2. Функции, формы и виды языкового контроля	**ОПК-2** Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и	**ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования;	**Задание 1** Расположите этапы организации промежуточного контроля в курсе иностранного языка в логической последовательности. а) Анализ результатов контроля и планирование коррекционных мероприятий б) Определение содержания и форм контроля в соответствии с целями обучения в) Проведение контрольных мероприятий согласно разработанному плану г) Разработка критериев оценки и системы баллов д) Информирование учащихся о целях и процедуре контроля е) Обработка и интерпретация полученных результатов **Ответ:** б, г, д, в, е, а **Задание 2**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	культурам		При организации итогового контроля по иностранному языку в высшей школе преподаватель должен выбрать наиболее методически обоснованный подход. Определите оптимальный вариант. а) Использование только стандартизированного тестирования для объективности б) Сочетание различных форм контроля для комплексной оценки компетенций в) Устный экзамен по билетам для проверки спонтанной речи г) Защита проектной работы как единственная форма оценки **Ответ:** б **Объяснение:** Комбинирование различных форм контроля позволяет наиболее полно оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции. **Задание 3** Разработайте план подготовки к проведению стандартизированного контроля по иностранному языку, учитывающий психолого-педагогические особенности учащихся. **Ожидаемый ответ:** 1. Информирование учащихся о формате и критериях оценки за 2-3 недели до контроля 2. Проведение тренировочных заданий в формате предстоящего контроля 3. Организация консультаций по сложным темам и типам заданий 4. Создание психологически комфортной атмосферы во время подготовки 5. Обеспечение возможности апелляции результатов для снижения тревожности

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		ИИОПК-2.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования	**Задание 1** Установите соответствие между видами языкового контроля и рекомендуемыми формами их проведения. Виды контроля: 1.Текущий контроль 2.Промежуточный контроль 3.Итоговый контроль 4.Альтернативный контроль **Формы проведения:** A) Портфолио достижений B) Стандартизированное тестирование C) Мини-проекты и презентации D) Комплексный экзамен **Ответ:** 1-C, 2-B, 3-D, 4-A **Задание 2** Выберите все признаки, свидетельствующие о профессиональном владении навыками организации языкового контроля. а) Умение разрабатывать разноуровневые задания б) Способность адаптировать процедуру контроля к индивидуальным особенностям учащихся в) Использование исключительно стандартизированных тестов

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			г) Владение технологиями критериального оценивания д) Умение анализировать результаты контроля и делать методические выводы е) Строгое соблюдение временных рамок без исключений **Ответ:** а, б, г, д **Объяснение:** Профессиональное владение навыками контроля предполагает гибкость и способность к аналитической деятельности. **Задание 3** Опишите систему мероприятий по минимизации психологического стресса учащихся при проведении итогового контроля по иностранному языку. **Ожидаемый ответ:** 1. Заблаговременное ознакомление с процедурой и критериями контроля 2. Проведение пробных испытаний в формате итогового контроля 3. Создание комфортной атмосферы во время проведения контроля 4. Обеспечение возможности пересдачи для снижения страха неудачи 5. Организация психологической поддержки перед и во время контроля 6. Использование разнообразных форм контроля для учета разных типов мышления

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Раздел 1. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся.	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	**ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.3. Владеет** навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования	**Задание 1** Установите соответствие между средством обучения (1-4) и его основным психолого-педагогическим эффектом/принципом использования (A-E). Одна буква лишняя. **Средство обучения:** 1. Использование видеосюжета на уроке 2. Использование ролевой игры 3. Использование изобразительной наглядности (картины) 4. Использование проектной методики **Психолого-педагогический эффект/принцип:** A. Активизирует кинестетический и эмоциональный каналы восприятия, способствует формированию личного отношения к проблеме через «проживание» ситуации. B. Опоры на наглядно-образное мышление, облегчение семантизации лексики и стимулирование речевой деятельности на основе визуальных стимулов. C. Обеспечивает многократное механическое повторение языкового материала для его закрепления в памяти. D. Создаёт аутентичный контекст, одновременно задействует аудиальный и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			визуальный каналы восприятия, способствует развитию прогностических умений и критического мышления. E. Развивает навыки автономной работы, сотрудничества и метапредметные умения (анализ, синтез, планирование), переводя фокус с языка как цели на язык как средство. **Ответ:** 1 – D 2 – A 3 – B 4 – E Лишняя буква: C **Задание 2** Восстановите логическую последовательность этапов работы с **песней на уроке иностранного языка** для максимального развития речемыслительной активности. Впишите в таблицу правильный порядок цифр (например, 2, 4, 1, 3). **Предлагаемые этапы:** 1. Фонетическая и лексическая отработка «ключевых» слов из песни, выявленных учащимися. 2. Первое прослушивание с глобальным заданием (определить настроение, основную тему). 3. Обсуждение личного отношения к идее песни, параллелей с собственной культурой или жизненным опытом. 4. Второе прослушивание с детализирующим заданием (заполнить пропуски, расставить строфы в порядке звучания).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ответ: 2, 4, 1, 3 **Задание 3** Выберите ОДИН правильный ответ и кратко (2-3 предложения) объясните свой выбор с опорой на психолого-педагогические основы методики. **Вопрос:** Учитель планирует ввести и отработать новую лексику по теме «Профессии» с учащимися 4 класса. Какое из перечисленных средств обучения будет **наименее эффективно** для достижения этой цели и развития речемыслительной активности на начальном этапе? **Варианты ответа:** A) Демонстрация картинок с изображением людей разных профессий и их атрибутов. B) Просмотр 10-минутного документального фильма о выборе профессии на целевом языке. C) Проведение игры «Угадай профессию» по пантомиме или описанию коллегой. D) Использование кукол и разыгрывание мини-диалогов «На работе». **Ответ:** B. Документальный фильм длиной 10 минут на целевом языке будет наименее эффективен для учащихся 4 класса. В этом возрасте преобладает наглядно-образное мышление, концентрация внимания ограничена, а языковой уровень (начинающие) не позволяет понять сложный аутентичный контекст. Это задание вызовет когнитивную перегрузку и демотивацию, так как не соответствует психологическим особенностям возраста и не решает конкретную задачу введения лексики («от простого к сложному»). Варианты A, C и D, напротив, опираются на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			игру, наглядность и действие, что адекватно для развития речемыслительной активности младших школьников.
Раздел 2. Функции, формы и виды языкового контроля	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	**ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.3. Владеет** навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования	**Задание 1** Установите соответствие между видом контроля (1-4) и его основной педагогической функцией (A-E). Одна буква лишняя. **Виды контроля:** 1. Текущий контроль 2. Промежуточный (рубежный) контроль 3. Итоговый контроль (за семестр/курс) 4. Стандартизированный тест (напр., TOEFL, ЕГЭ раздел) **Педагогические функции:** A. Определение степени соответствия подготовки обучающихся требованиям внешней, независимой системы оценки для целей сертификации или отбора. B. Систематическая проверка и оценка усвоения учебного материала по всем разделам курса с целью выставления итоговой оценки. C. Стимулирование регулярной учебной деятельности, оперативная обратная связь для коррекции процесса обучения на ранних этапах. D. Определение уровня сформированности навыков и умений после завершения крупного тематического блока, подведение промежуточных итогов. E. Обеспечение соревновательного духа между учащимися для повышения общей мотивации к изучению предмета.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Ответ: 1 – C 2 – D 3 – B 4 – A Лишняя буква: E **Задание 2** Восстановите логическую последовательность этапов подготовки и проведения контроля в рамках одного модуля (раздела) с точки зрения принципа «от простого к сложному» и комплексного оценивания. Впишите в таблицу правильный порядок цифр. **Предлагаемые этапы:** 1. Промежуточное тестирование (лексико-грамматический тест, аудирование) по завершению раздела. 2. Текущий контроль в форме устного опроса или короткого диктанта на каждом уроке. 3. Защита группового или индивидуального проекта по теме модуля. 4. Итоговый контроль в форме комплексного экзамена, включающего все виды речевой деятельности. **Ответ: 2, 1, 3, 4** **Задание 3** Выберите ОДИН правильный ответ и кратко (2-3 предложения) объясните свой

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			выбор с опорой на функции и принципы языкового контроля. **Вопрос:** Какой из перечисленных методов наименее соответствует принципам альтернативного (аутентичного) контроля, ориентированного на оценку способности использовать язык в реальных ситуациях? **Варианты ответа:** A) Портфолио языковых достижений ученика (коллекция письменных работ, аудиозаписей, проектов). B) Выполнение стандартизированного множественного теста (multiple choice) на грамматику и лексику. C) Участие в ролевой игре-симуляции (например, «Собеседование на работу» или «Разрешение конфликта в отеле»). D) Самооценка и взаимооценка выполненных творческих заданий по разработанным учителем и учениками критериям. **Ответ:** B Стандартизированный множественный тест (B) наименее соответствует принципам альтернативного контроля, так как он оценивает изолированные языковые знания (грамматику, лексику) вне контекста реальной коммуникации. Его задания искусственны, лишены коммуникативной цели и не требуют от учащегося продуцирования собственной речи или решения реальных задач. В отличие от портфолио (A), ролевой игры (C) и самооценки (D), которые по определению являются аутентичными и процессуальными, тест с выбором ответа – это традиционная, дискретная форма контроля, часто критикуемая за несоответствие принципам коммуникативного подхода.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовое задание для самостоятельной работы**
Раздел 1. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся.	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	**ИОПК-2.1. Знает** основы применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.3. Владеет** навыками применения	**Задание 1** Выберите одну из тем школьной программы (например, «Путешествия», «Экология», «Профессии»). Разработайте подробный конспект фрагмента урока (15-20 минут) для средней школы, интегрирующий **два разных средства** из списка (например, видео + игра, или изобразительная наглядность + музыка). В конспекте обязательно: 1. Укажите цель и задачи фрагмента. 2. Опишите ход работы с пошаговыми инструкциями для учителя и учащихся. 3. Обоснуйте в отдельном комментарии свой выбор средств и приёмов с точки зрения их соответствия возрастным психологическим особенностям учащихся и их вклада в развитие речемыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, аргументация). **Задание 2** Проведите сравнительный анализ традиционного и творческого использования **диктанта** и **пословиц** на уроке иностранного языка. Создайте схему или развернутый план, в котором отразите для каждого средства:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования	• Традиционный подход (цель, типовое задание, недостатки с точки зрения активности). • Современный/творческий подход (цель, пример инновационного задания, преимущества для стимулирования мышления и коммуникации). • Вывод о том, как трансформация использования этих классических средств отражает эволюцию методических принципов в сторону большей коммуникативности и активности учащихся. **Задание 3** Разработайте **краткую инструкцию-памятку** «Как эффективно использовать словари (бумажные и электронные) для развития автономии учащихся». Памятка должна содержать: 1. Цели обучения работе со словарем. 2. Алгоритм действий ученика при встрече с незнакомым словом в тексте (включая выбор значения по контексту). 3. 3-4 типа заданий, обучающих разным стратегиям работы со словарем (например, работа с синонимами, грамматической информацией, примерами употребления).
Раздел 2. Функции, формы и виды языкового	ОПК-2 Способен применять в практической	**ИОПК-2.1. Знает** основы применения знаний психолого-педагогических основ	**Задание 1** На основе изученного материала создайте развернутую схему (интеллект-карту) **«Система языкового контроля в средней и высшей школе»**. Схема должна наглядно отражать:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
контроля	деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.2. Умеет** применять знания психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования; **ИОПК-2.3. Владеет** навыками применения психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам для самообразования и самосовершенствования	• Иерархию и взаимосвязь видов контроля: **входной**, **текущий**, **промежуточный (рубежный)**, **итоговый**. • Для каждого вида укажите: основную **функцию**, типичные **формы** проведения, **периодичность**, связь с **оценкой**. • Выделите отдельные ветки для **стандартизированного** (например, ЕГЭ) и **альтернативного** (например, портфолио) контроля, показав их место в общей системе. **Задание 2** Разработайте **модуль системы контроля** для курса «Деловой иностранный язык» в вузе (уровень B1, тема модуля: «Проведение презентации»). План должен включать: 1. **Текущий контроль:** 2-3 конкретных задания с указанием формы и критериев (например, оценка глоссария терминов, наблюдение за участием в тренинге). 2. **Промежуточный контроль:** Описание одной комплексной формы (например, запись пробной видео-презентации в парах с взаимопроверкой по чек-листу). 3. **Итоговый контроль:** Описание финальной формы (например, live-презентация проекта с Q&A-сессией) и матрицы критериев оценки (содержание, язык, невербальное общение). **Обязательно:** Дайте краткое обоснование, почему выбранные формы соответствуют принципам **аутентичности** и **формирующего оценивания**.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
			Задание 3 Подготовьте презентацию (8-12 слайдов) для проведения методического семинара на тему: **«Формирующее оценивание: инструменты альтернативного контроля для развития саморегуляции учащихся на уроках иностранного языка»**. В презентации должны быть раскрыты: 1. Суть формирующего оценивания и его отличие от констатирующего. 2. Обзор 3-4 конкретных инструментов (например, рубрики (критериальные сетки), самооценочные листы, карты понятий, дневники языкового роста). 3. Пошаговый пример внедрения одного из инструментов (например, самооценочного листа после выполнения устного задания). 4. Слайд, демонстрирующий, как использование этих инструментов учителем способствует и его **собственному профессиональному самосовершенствованию** (развитие навыков анализа, фасилитации, диалога с учеником)

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
Хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры

Удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
Неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

1. Методическая организация деловой игры как средство обучения устно-речевых умений
2. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапе)
3. Методическая организация самоконтроля учащихся на основе мультимедиа в процессе овладения грамматическим навыком иноязычной речи
4. Лингводидактические основы проектирования речевых ситуаций в процессе овладения продуктивными речевыми умениями
5. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
6. Лингводидактические аспекты обучения иностранному языку детей с нарушениями речи
7. Методика формирования лексических навыков у учащихся 3-4 классов в процессе начального иноязычного образования
8. Использование метода проектов при обучении монологическому высказыванию на английском языке учащихся средней школы
9. Технология обучения американской культуре на уроках иностранного языка на среднем этапе обучения
10. Обучение немецкому языку посредством приложений на смартфонах на основной ступени средней школы
11. Интегративные подходы к обучению иностранного языка в средней школе
12. Возможности использования социальных целей в обучении иностранным языкам в средней общеобразовательной школе
13. Использование активных методов обучения иностранному языку на среднем этапе овладения иностранным языком
14. Современная технология изучения иностранного языка и культуры с учетом невербального компонента коммуникации
15. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку как средства реализации принципа учета индивидуальных особенностей
16. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
17. Использование интернет-технологий для развития умений письменной речи на иностранном языке учащихся среднего школьного возраста
18. Повышение мотивации к изучению английского языка у младших школьников посредствам проектной деятельности

19. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в старшей школе
20. Обучение говорению на иностранном языке в общеобразовательной организации с использованием информационно-коммуникационных возможностей компьютера
21. Использование информационно-коммуникационных технологий как средства формирования иноязычного лексического навыка на среднем этапе обучения
22. Использование аутентичных видеоматериалов как средства формирования умений проектной деятельности на уроках английского языка
23. Развитие лингвопознавательной мотивации при чтении текстов на среднем этапе обучения
24. Новые педагогические технологии в обучении английскому языку в средней общеобразовательной школе
25. Интегративный подход в обучении в иностранным языкам в школе
26. Методика обучения аргументированному письменному высказыванию на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
27. Применение интерактивных познавательных стратегий при обучении английскому языку младших школьников
28. Обучение устной речи на материале англоязычных СМИ на старшем этапе в средней общеобразовательной школе
29. Дискуссия как средство формирования умений иноязычного общения на старшей ступени средней школы
30. Реализация личностно-деятельностного подхода в качестве методологической основы обучения продуктивным речевым учениям

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
Хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога

	оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
Удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
Неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и некорректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта/зачёта с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету (2 семестр):

1. Назовите и охарактеризуйте основные психолого-педагогические преимущества использования видеоматериалов на уроке иностранного языка по сравнению с аудиотекстом.
2. Опишите этапы работы с видеофрагментом (до, во время, после просмотра). Какой этап, на ваш взгляд, наиболее важен для развития речемыслительной активности и почему?
3. Как использование ролевых и деловых игр способствует преодолению языкового барьера у обучающихся? Приведите пример игровой ситуации для отработки лексики по теме «В ресторане» (уровень А2).
4. Каковы дидактические функции изобразительной наглядности (рисунки, фото, комиксы, репродукции) на разных этапах формирования речевых навыков и умений? Приведите примеры заданий.
5. Обоснуйте с точки зрения психологии восприятия, почему интеграция музыки и песен на уроке эффективна для запоминания лексики и грамматических структур. Приведите пример конкретного грамматического явления, которое можно отрабатывать через песню.
6. Раскройте суть проектной методики как средства обучения. Чем учебный проект принципиально отличается от просто коллективного выполнения задания?
7. Перечислите ключевые этапы организации проектной деятельности на уроке иностранного языка. Какова роль учителя на каждом из них?
8. Как можно трансформировать традиционный лексический диктант в творческое задание, стимулирующее речемыслительную активность? Приведите 2 примера таких диктантов (например, диктант-рисунок, диктант-предложение).
9. В чем заключается лингвострановедческая и развивающая ценность использования пословиц и поговорок на уроке? Приведите пример задания с пословицами, направленного на развитие аналитического мышления.
10. Какие существуют стратегии обучения учащихся эффективной работе с различными типами словарей (бумажный, электронный, тезаурус)? Сформулируйте правило, которому вы научите учеников для выбора правильного значения слова из словарной статьи.

11. Дайте определения и разграничьте понятия: текущий, промежуточный (рубежный) и итоговый контроль. Укажите основные функции каждого вида.
12. Каковы основные формы проведения текущего контроля? Проанализируйте достоинства и недостатки одной из них (например, устный фронтальный опрос, мини-тест, наблюдение).
13. Что понимается под стандартизированным контролем (на примере ЕГЭ, международных сертификатов)? Назовите его основные характеристики (объективность, надежность, валидность) и объясните, что означает каждый термин.
14. Опишите феномен «обратного влияния» тестирования на учебный процесс. Приведите примеры как негативного, так и возможного позитивного «обратного влияния» тестирования в отличие от стандартизированного экзамена.
15. Что такое альтернативные (аутентичные) формы контроля? Чем они принципиально отличаются от традиционных стандартизированных тестов?
16. Опишите технологию языкового портфолио как форму альтернативного контроля. Какие компоненты оно включает и как способствует самооценке и самообразованию учащегося?
17. В чем суть формирующего оценивания и как оно связано с текущим контролем? Приведите пример приема формирующего оценивания на уроке.
18. Как можно использовать методы взаимооценки и самооценки в системе контроля? Какие условия необходимо создать в классе, чтобы эти методы работали эффективно?
19. Спроектируйте модель комплексного контроля по завершению темы «Экология» для 9 класса. Предложите сочетание одной стандартизированной и одной альтернативной формы, объяснив, какие именно аспекты коммуникативной компетенции будет оценивать каждая из них.
20. Проанализируйте, как внедрение альтернативных форм контроля (портфолио, проекты) способствует не только оценке ученика, но и профессиональному самосовершенствованию учителя.

Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачёта с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
Хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
Удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
Неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Раздел 1. Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся.	ОПК-2	ИОПК-2.1.	3	**Задание 1** Определите, какой из предложенных вариантов наиболее точно описывает основную психолого-педагогическую цель использования видеоматериалов на уроке иностранного языка. а) Снижение когнитивной нагрузки учащихся б) Формирование навыков аудиовизуального восприятия иноязычной речи в) Увеличение длительности занятия г) Полный отказ от использования	**Задание 1** Выберите правильное определение роли игровой деятельности в обучении иностранному языку с точки зрения психолого-педагогических основ. а) Средство развлечения учащихся б) Способ сокращения времени изучения грамматики в) Метод формирования естественной коммуникативной мотивации г) Инструмент замены домашнего задания

					учебника **Ответ:** б **Объяснение:** Видеоматериалы способствуют развитию аудиовизуального восприятия, что соответствует принципам комплексного формирования речевых навыков.	**Ответ:** в **Объяснение:** Игровая деятельность создает условия для естественной коммуникации, что соответствует принципу мотивации в обучении.
				4	**Задание 2** Выберите все верные утверждения, характеризующие психолого-педагогические основы использования проектной методики при обучении иностранному языку. а) Способствует развитию автономии учащихся б) Обеспечивает учет индивидуальных образовательных потребностей в) Позволяет полностью исключить контроль учителя г) Формирует навыки исследовательской деятельности д) Гарантирует одинаковые результаты для всех учащихся е) Развивает умение работать в команде **Ответ:** а, б, г, е **Объяснение:** Проектная методика	**Задание 2** Отметьте все психолого-педагогические преимущества использования музыки на уроках иностранного языка. а) Создает благоприятный эмоциональный фон б) Развивает фонематический слух в) Позволяет отказаться от других видов деятельности г) Способствует запоминанию лексики через ритм д) Обеспечивает формирование грамматических навыков е) Снижает потребность в повторении материала **Ответ:** а, б, г **Объяснение:** Музыка воздействует на эмоциональную сферу и способствует развитию аудитивных навыков, что соответствует

					соответствует принципам личностно-ориентированного обучения и развития автономии, но требует педагогического сопровождения.	принципам эмоционального вовлечения в обучение.
				5	**Задание 3** Опишите, как использование изобразительной наглядности на уроках иностранного языка соответствует основным положениям психолого-педагогической теории наглядности. В ответе укажите не менее трех аргументов. **Ожидаемый ответ:** 1. Реализует принцип наглядности как одного из ключевых дидактических принципов 2. Способствует активизации зрительной памяти и ассоциативного мышления 3. Обеспечивает многоканальность восприятия информации 4. Позволяет преодолевать языковой барьер через	**Задание 3** Объясните, каким образом использование словарей на уроках иностранного языка способствует реализации принципов самостоятельной учебной деятельности с точки зрения психолого-педагогических основ. **Ожидаемый ответ:** 1. Формирует навыки самостоятельной работы с информацией 2. Развивает метапредметные умения поиска и обработки данных 3. Способствует становлению учебной автономии 4. Воспитывает ответственность за собственные образовательные результаты 5. Обеспечивает индивидуализацию процесса

					визуальные опоры 5. Соответствует возрастным особенностям восприятия информации	обучения
			ИОПК-2.2.	3	**Задание 1** Учитель планирует использовать диктанты на уроке иностранного языка. Выберите наиболее методически обоснованный вариант проведения диктанта с точки зрения психолого-педагогических основ. а) Диктант с незнакомой лексикой для проверки интуиции б) Самодиктант с последующей самопроверкой по образцу в) Диктант без предварительной подготовки для объективности оценки г) Диктант на скорость для развития быстроты письма **Ответ:** б **Объяснение:** Самодиктант с самопроверкой развивает саморегуляцию и рефлексию, что соответствует принципам развивающего обучения.	**Задание 1** При организации проектной деятельности на иностранном языке учитель должен учитывать психолого-педагогические особенности учащихся. Выберите наиболее корректный подход к формированию проектных групп. а) Деление по успеваемости для равномерного распределения нагрузки б) Случайное распределение для развития адаптивности в) Учет личностных характеристик и интересов учащихся г) Индивидуальная работа для объективности оценивания **Ответ:** в **Объяснение:** Учет личностных характеристик соответствует принципам личностно-ориентированного обучения и способствует мотивации.

				4	**Задание 2** Выберите все методически правильные варианты использования пословиц на уроке иностранного языка с учетом психолого-педагогических основ. а) Заучивание без объяснения культурного контекста б) Сравнение с аналогичными пословицами родного языка в) Инсценировка ситуаций использования пословиц г) Творческие задания на подбор пословиц к ситуациям д) Механическое запоминание большого объема пословиц е) Обсуждение культурологических особенностей пословиц **Ответ:** б, в, г, е **Объяснение:** Данные приемы обеспечивают осознанное усвоение материала и учитывают межкультурный аспект обучения.	**Задание 2** Отметьте все методически обоснованные способы использования изобразительной наглядности при введении новой лексики на иностранном языке. а) Демонстрация изображений без вербального сопровождения б) Соотнесение слова и изображения с проговариванием в) Рисование учащимися изучаемых понятий г) Создание коллажей по тематическим группам слов д) Показ абстрактных изображений для развития фантазии е) Использование только черно-белых схем для концентрации **Ответ:** б, в, г **Объяснение:** Эти приемы обеспечивают многоканальное восприятие и активную обработку информации, что соответствует принципам современной дидактики.
				5	**Задание 3** Разработайте план урока с использованием музыки на иностранном языке, учитывающий	**Задание 3** Составьте алгоритм организации игровой деятельности на уроке иностранного языка, основанный на

					психолого-педагогические основы обучения. Опишите не менее трех этапов работы с музыкальным материалом. **Ожидаемый ответ:** 1. Мотивационный этап: прослушивание песни с определением общего настроения 2. Содержательный этап: работа с текстом песни - выделение ключевых слов и выражений 3. Творческий этап: создание собственного варианта куплета или инсценировка 4. Рефлексивный этап: обсуждение эмоционального отклика и усвоенного материала	психолого-педагогических принципах. Включите не менее четырех последовательных шагов. **Ожидаемый ответ:** 1. Определение дидактической цели и отбор соответствующего игрового формата 2. Подготовка материалов и формулировка четких правил игры 3. Организация игрового пространства и распределение ролей 4. Проведение игры с педагогическим сопровождением 5. Рефлексия и анализ достижения учебных целей
			ИОПК-2.3.	3	**Задание 1** Учитель использует видеофрагмент на уроке иностранного языка. Выберите наиболее профессиональный способ организации последующей рефлексии с точки зрения психолого-педагогических основ.	**Задание 1** При организации работы со словарем на уроке иностранного языка профессиональное владение методикой предполагает: а) Запрет на использование словарей для развития догадки б) Обязательное использование

					а) Фронтальный опрос самых активных учащихся б) Письменный отчет с анализом просмотренного материала в) Молчаливое размышление без вербализации г) Групповая дискуссия с направляющими вопросами учителя **Ответ:** г **Объяснение:** Групповая дискуссия развивает критическое мышление и учитывает социальный характер обучения.	только бумажных словарей в) Обучение стратегиям эффективного поиска информации г) Самостоятельное освоение работы со словарем без помощи учителя **Ответ:** в **Объяснение:** Обучение стратегиям работы соответствует принципу формирования учебной автономии и метапредметных умений.
				4	**Задание 2** Выберите все признаки профессионального владения методикой использования диктантов на уроке иностранного языка. а) Учет уровня языковой подготовки учащихся б) Регулярное проведение необъявленных диктантов в) Разнообразие форм диктантов (зрительный, выборочный и др.) г) Использование только аутентичных текстов сложного уровня д) Обеспечение условий для самопроверки и самооценки	**Задание 2** Отметьте все критерии, свидетельствующие о профессиональном владении методикой использования изобразительной наглядности. а) Систематическое обновление наглядных материалов б) Соответствие наглядности возрастным особенностям учащихся в) Использование исключительно готовых полиграфических материалов г) Сочетание различных типов наглядности (реальная, образная, условная)

					е) Сравнительный анализ ошибок с выявлением закономерностей **Ответ:** а, в, д, е **Объяснение:** Эти признаки свидетельствуют о владении дифференцированным подходом и принципами формирующего оценивания.	д) Применение наглядности на всех этапах урока без исключения е) Учет культурологической составляющей визуальных материалов **Ответ:** а, б, г, е **Объяснение:** Профессиональное владение методикой предполагает системный и дифференцированный подход к использованию наглядности.
				5	**Задание 3** Опишите профессиональные действия учителя при использовании проектной методики на уроке иностранного языка, демонстрирующие владение психолого-педагогическими основами обучения. **Ожидаемый ответ:** 1. Диагностика интересов и потребностей учащихся перед выбором тематики проектов 2. Обеспечение поэтапного сопровождения проекта с постепенным уменьшением помощи	**Задание 3** Раскройте содержание профессиональных умений учителя при использовании игровых технологий на уроке иностранного языка с опорой на психолого-педагогические основы. **Ожидаемый ответ:** 1. Анализ и отбор игр в соответствии с учебными целями и возрастными особенностями 2. Модификация игровых правил для достижения дидактических задач 3. Создание психологически

					3. Создание условий для развития soft skills (коммуникация, сотрудничество, критическое мышление) 4. Организация рефлексии на всех этапах работы над проектом 5. Использование критериального оценивания с участием учащихся	безопасной игровой среды 4. Грамотное дозирование игровой и учебной нагрузки 5. Проведение качественной рефлексии игровой деятельности 6. Использование игр как инструмента диагностики учебных достижений
2	Раздел 2. Функции, формы и виды языкового контроля	ОПК-2	ИОПК-2.1.	1	**Задание 1** Установите соответствие между видами контроля в системе языкового образования и их основными функциями. **Виды контроля:** 1. Текущий контроль 2. Промежуточный контроль 3. Итоговый контроль 4. Стандартизированный контроль **Функции:** A) Определение уровня сформированности компетенций за весь период обучения B) Систематическая проверка	**Задание 1** Установите соответствие между формами контроля и их характеристиками. **Формы контроля:** 1. Портфолио 2. Тестирование 3. Устный опрос 4. Проектная работа **Характеристики:** A) Позволяет оценить динамику развития умений учащихся B) Обеспечивает стандартизацию процедуры проверки C) Дает возможность оценить

					усвоения учебного материала C) Диагностика достижения планируемых результатов на определенном этапе D) Обеспечение сравнимости результатов в рамках единой системы оценки **Ответ:** 1-B, 2-C, 3-A, 4-D	спонтанную речевую деятельность D) Ориентировано на оценку практического применения знаний **Ответ:** 1-A, 2-B, 3-C, 4-D
				4	**Задание 2** Выберите все верные утверждения, характеризующие особенности стандартизированного контроля в системе языкового образования. а) Обеспечивает объективность оценки за счет единых критериев б) Позволяет учесть индивидуальные особенности каждого учащегося в) Дает возможность сравнивать результаты разных групп учащихся г) Учитывает эмоциональное состояние учащихся во время testing д) Ориентирован на проверку репродуктивных знаний е) Соответствует принципам прозрачности и надежности оценки **Ответ:** а, в, е **Объяснение:** Стандартизированный	**Задание 2** Отметьте все характеристики, соответствующие альтернативным формам контроля в языковом образовании. а) Учет индивидуальных образовательных траекторий б) Ориентация на процесс, а не только на результат в) Единые временные рамки для всех учащихся г) Использование преимущественно тестовых заданий д) Возможность самооценки и рефлексии е) Опора на творческие и исследовательские задания **Ответ:** а, б, д, е **Объяснение:** Альтернативные формы контроля направлены на

					контроль обеспечивает объективность и сравнимость результатов, что соответствует принципам надежной оценки.	развитие автономии и учитывают индивидуальные особенности учащихся.
				5	**Задание 3** Опишите психолого-педагогические основы организации текущего контроля в курсе иностранного языка в высшей школе. В ответе укажите не менее трех принципов. **Ожидаемый ответ:** 1. Принцип систематичности: регулярная проверка обеспечивает непрерывность учебного процесса 2. Принцип обратной связи: позволяет своевременно корректировать методику преподавания 3. Принцип развивающего обучения: направлен на формирование навыков самооценки и самоконтроля 4. Принцип мотивации: создает условия для поддержания познавательной активности	**Задание 3** Раскройте содержание понятия "стандартизированный контроль" в системе языкового образования с точки зрения психолого-педагогических основ. **Ожидаемый ответ:** Стандартизированный контроль представляет собой систему оценки, основанную на единых требованиях и критериях. Его психолого-педагогические основы включают: обеспечение объективности оценки, создание равных условий для всех учащихся, возможность сравнительного анализа результатов. При этом важно учитывать ограничения данного вида контроля, связанные с минимальным учетом индивидуальных особенностей учащихся.
			ИОПК-2.2.	2	**Задание 1**	**Задание 1**

					Расположите этапы организации промежуточного контроля в курсе иностранного языка в логической последовательности. а) Анализ результатов контроля и планирование коррекционных мероприятий б) Определение содержания и форм контроля в соответствии с целями обучения в) Проведение контрольных мероприятий согласно разработанному плану г) Разработка критериев оценки и системы баллов д) Информирование учащихся о целях и процедуре контроля е) Обработка и интерпретация полученных результатов **Ответ:** б, г, д, в, е, а	Установите правильную последовательность внедрения альтернативных форм контроля в учебный процесс. а) Выбор форм контроля, адекватных целям обучения б) Разработка инструментов оценки и критериев успешности в) Апробация выбранных форм контроля на практике г) Анализ эффективности внедренных форм контроля д) Корректировка системы контроля на основе полученных данных е) Обучение учащихся работе с новыми формами контроля **Ответ:** а, б, е, в, г, д
				3	**Задание 2** При организации итогового контроля по иностранному языку в высшей школе преподаватель должен выбрать наиболее методически обоснованный подход. Определите оптимальный вариант. а) Использование только	**Задание 2** Выберите наиболее эффективный способ организации текущего контроля при обучении иностранному языку с точки зрения психолого-педагогических основ. а) Еженедельные контрольные работы для дисциплинирования

					стандартизированного тестирования для объективности б) Сочетание различных форм контроля для комплексной оценки компетенций в) Устный экзамен по билетам для проверки спонтанной речи г) Защита проектной работы как единственная форма оценки **Ответ:** б **Объяснение:** Комбинирование различных форм контроля позволяет наиболее полно оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции.	учащихся б) Система регулярных небольших заданий с немедленной обратной связью в) Внезапные проверки знаний для развития стрессоустойчивости г) Самостоятельный выбор учащимися времени контроля **Ответ:** б **Объяснение:** Регулярная обратная связь способствует эффективному усвоению материала и поддерживает учебную мотивацию.
				5	**Задание 3** Разработайте план подготовки к проведению стандартизированного контроля по иностранному языку, учитывающий психолого-педагогические особенности учащихся. **Ожидаемый ответ:** 1. Информирование учащихся о формате и критериях оценки за 2-3 недели до контроля 2. Проведение тренировочных заданий в формате	**Задание 3** Составьте алгоритм внедрения альтернативных форм контроля в процесс обучения иностранному языку в средней школе. **Ожидаемый ответ:** 1. Диагностика готовности учащихся к новым формам контроля 2. Поэтапное введение альтернативных форм, начиная с наиболее простых

					предстоящего контроля 3. Организация консультаций по сложным темам и типам заданий 4. Создание психологически комфортной атмосферы во время подготовки 5. Обеспечение возможности апелляции результатов для снижения тревожности	3. Обучение учащихся навыкам самооценки и взаимооценки 4. Создание банка заданий для альтернативного контроля 5. Регулярный мониторинг эффективности новых форм контроля 6. Корректировка системы оценки на основе обратной связи
			ИОПК-2.3.	1	**Задание 1** Установите соответствие между видами языкового контроля и рекомендуемыми формами их проведения. Виды контроля: 1.Текущий контроль 2.Промежуточный контроль 3.Итоговый контроль 4.Альтернативный контроль **Формы проведения:** A) Портфолио достижений B) Стандартизированное тестирование C) Мини-проекты и презентации D) Комплексный экзамен	**Задание 1** Установите соответствие между функциями контроля и соответствующими им видами оценочной деятельности. **Функции контроля:** 1. Диагностическая 2. Обучающая 3. Воспитательная 4. Развивающая **Виды деятельности:** A) Самооценка и рефлексия B) Тестирование и мониторинг C) Формирующее оценивание D) Проектная работа

					Ответ: 1-C, 2-B, 3-D, 4-A	**Ответ:** 1-B, 2-C, 3-A, 4-D
				4	**Задание 2** Выберите все признаки, свидетельствующие о профессиональном владении навыками организации языкового контроля. а) Умение разрабатывать разноуровневые задания б) Способность адаптировать процедуру контроля к индивидуальным особенностям учащихся в) Использование исключительно стандартизированных тестов г) Владение технологиями критериального оценивания д) Умение анализировать результаты контроля и делать методические выводы е) Строгое соблюдение временных рамок без исключений **Ответ:** а, б, г, д **Объяснение:** Профессиональное владение навыками контроля предполагает гибкость и способность к аналитической деятельности.	**Задание 2** Отметьте все умения, необходимые для эффективного использования альтернативных форм контроля в языковом образовании. а) Разработка четких критериев оценки для творческих заданий б) Организация процедуры взаимооценки учащихся в) Создание психологически безопасной среды для самопрезентации г) Владение технологиями формирования учебного портфолио д) Использование только количественных показателей успешности е) Проведение рефлексии результатов контроля с учащимися **Ответ:** а, б, в, г, е **Объяснение:** Эффективное использование альтернативного контроля требует развитых организационных и аналитических навыков.

				5	**Задание 3** Опишите систему мероприятий по минимизации психологического стресса учащихся при проведении итогового контроля по иностранному языку. **Ожидаемый ответ:** 1. Заблаговременное ознакомление с процедурой и критериями контроля 2. Проведение пробных испытаний в формате итогового контроля 3. Создание комфортной атмосферы во время проведения контроля 4. Обеспечение возможности пересдачи для снижения страха неудачи 5. Организация психологической поддержки перед и во время контроля 6. Использование разнообразных форм контроля для учета разных типов мышления	**Задание 3** Разработайте рекомендации по сочетанию стандартизированных и альтернативных форм контроля в системе языкового образования. **Ожидаемый ответ:** 1. Сочетание тестовых заданий с творческими работами для комплексной оценки 2. Использование стандартизированных тестов для входного и промежуточного контроля 3. Применение альтернативных форм для оценки практических умений и навыков 4. Включение самооценки и рефлексии в процесс контроля 5. Учет результатов разных форм контроля при выставлении итоговой оценки 6. Постепенное увеличение доли альтернативных форм в общей системе оценки

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий