Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2026 10:20:27
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
**ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**
**(уровень бакалавриата)**

**Направленность/профиль:**
**«Управление малым и средним бизнесом»**

**Формы обучения:** очная, заочная

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «Философия». Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль): «Управление малым и средним бизнесом» / В.И. Мажников – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: В.И. Мажников

Заведующий кафедрой _____/Л.И. Гончарова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Философия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Философия». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |
| 6 | Зачет/Зачет с | Вид контроля, позволяющий | Вопросы для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценкой/Экзамен | выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | В.И. Мажников |
| Кафедра | Инновационного менеджмента и предпринимательства |
| Наименование дисциплины | Философия |
| Факультет / институт | Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента |
| Направление подготовки / специальность | 38.03.02 Менеджмент |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 28-56 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *56* |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *Да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| **ОПК-3** | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает** принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия |
| | | **ИОПК-3.2. Умеет** разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. |
| | | **ИОПК-3.3. Владеет** навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура | **ОПК-3**. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и | **ИОПК-3.1. Знает** принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | 1. *Прочитайте текст и установите соответствие.*<br>Соотнесите философские категории с их определениями.<br><br>Категория:<br>А. Мировоззрение;<br>Б. Онтология;<br>В. Аксиология;<br>Г. Гносеология.<br><br>Определение:<br>1) Учение о бытии как всеобщем основании реальности.<br>2) Совокупность наиболее общих принципов, на которых строится понимание мира и человека. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | оценивать их последствия | | 3) Раздел философии, исследующий познание и формы знания.<br>4) Учение о ценностях, смысле и значении явлений.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=4, Г=3.<br><br>2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*<br>Какая функция философии направлена на осмысление предельных оснований человеческого бытия и поиск смысла жизни?<br><br>1) Методологическая;<br>2) Мировоззренческая;<br>3) Социально-преобразующая;<br>4) Познавательная.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2.<br><br>3. *Прочитайте утверждения и выберите все правильные варианты ответов.*<br>Какие из приведённых характеристик относятся к признакам философского знания?<br><br>1) Рассматривает мир как целостность;<br>2) Опирается исключительно на эксперимент;<br>3) Имеет ценностный характер;<br>4) Стремится к предельному обобщению знания;<br>5) Ограничивается описанием эмпирических фактов.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 4. |
| Тема 2. Становление философии. | **ОПК-3**. Способен Способен | **ИОПК-3.2. Умеет** разрабатывать | 1. Соотнесите философские традиции с их ключевыми идеями.<br>А. Конфуцианство; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. | разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | Б. Даосизм;<br>В. Буддизм;<br>Г. Индуизм.<br><br>Определение:<br>1) Учение о пути Дао;<br>2) Идея кармы и сансары;<br>3) Гармония человека и общества через ритуал;<br>4) Учение о дхарме.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=2, Г=4.<br><br>2. В чём проявляется отличие философии Востока от античной философии?<br><br>1) Отказ от рационализма в пользу интуитивного постижения истины;<br>2) Преимущественная ориентация на социальную этику;<br>3) Сведение познания к формальной логике;<br>4) Отрицание духовного опыта.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1.<br><br>3. Выберите все правильные утверждения, отражающие характерные черты восточной философии:<br>1) Целостное видение мира;<br>2) Слияние человека и природы;<br>3) Индивидуализм;<br>4) Интуитивный путь к истине;<br>5) Непротивопоставление духа и материи.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. | | | 1. Соотнесите философов и их идеи.<br><br>А. Гераклит;<br>Б. Парменид;<br>В. Платон;<br>Г. Аристотель.<br><br>Определение:<br>1) Учение о бытии как неизменном;<br>2) Учение о мире идей;<br>3) Учение о логосе и изменчивости;<br>4) Учение о форме и материи.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=2, Г=4.<br><br>2. Почему античная философия считается космоцентричной?<br><br>1) Мир рассматривается как иллюзия;<br>2) Основное внимание уделено Богу;<br>3) Мир понимается как упорядоченное целое, обладающее разумом (логосом);<br>4) Человек выступает как абсолютное начало.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3.<br><br>3. Выберите все правильные утверждения, отражающие особенности античного мышления:<br><br>1) Рационализм;<br>2) Космоцентризм; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 3) Индивидуализм;<br>4) Скептицизм к знанию;<br>5) Единство природы и человека.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 5. |
| Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | **Какая основная задача стояла перед философией в эпоху Средневековья?**<br>а) Изучение природы ради самого знания<br>б) Обоснование истин веры с помощью разума (служанка богословия)<br>в) Разработка атеистических концепций<br>г) Создание утопического общества<br>**Ответ: б**<br>**Объяснение:** в Средние века философия не была самостоятельной. Её главной задачей служила помощь религии, поэтому её называли «служанкой богословия». Философы использовали логику и разум, чтобы объяснять и доказывать догматы христианской веры.<br><br>**Какой принцип, сформулированный Тертуллианом, отражает крайнюю форму фидеизма (приоритета веры над разумом)?**<br>а) «Верую, ибо абсурдно»<br>б) «Познай самого себя»<br>в) «Мыслю, следовательно существую»<br>г) «Знание — сила»<br>**Ответ: а**<br>**Объяснение:** эта фраза означает, что вера не нуждается в рациональных доказательствах. Наоборот, если что-то кажется разуму абсурдным, это является признаком высшей, божественной истины, которую можно постичь только через веру.<br><br>**Кто считается «отцом схоластики» за попытку гармонизировать веру и** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **разум через платоновскую философию?**<br>а) Фома Аквинский<br>б) Ансельм Кентерберийский<br>в) Августин Блаженный<br>г) Пьер Абеляр<br>**Ответ: б**<br>**Объяснение:** Ансельм Кентерберийский первым сформулировал принцип «вера, ищущая разумения» (*fides quaerens intellectum*). Он стремился рационально обосновать догматы веры, используя философию Платона, за что и получил этот титул.<br>**В чем суть онтологического доказательства бытия Бога, предложенного Ансельмом Кентерберийским?**<br>а) Бог есть первопричина всего сущего<br>б) Бог — это то, больше, чего нельзя ничего помыслить; существование входит в понятие совершенства<br>в) Порядок в мире доказывает наличие божественного замысла<br>г) Наличие совести у человека указывает на Творца<br>**Ответ: б.**<br>**Объяснение:** Ансельм утверждал, что Бог по определению является абсолютно совершенным существом. Существование — это признак совершенства. Следовательно, абсолютно совершенное существо не может не существовать, иначе оно не было бы совершенным. Это чисто логическое, а не опытное доказательство. |
| Тема 5. Развитие философии в арабском мире. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их** | **Задание 1. Сравнительный анализ этических концепций**<br><br>Философия арабо-мусульманского Средневековья (фальсафа) стала мостом между античной мудростью и европейской мыслью эпохи Возрождения. Сравните этические взгляды двух выдающихся мыслителей этого периода: Авиценны (Ибн Сины) и Аверроэса (Ибн Рушда). Как их идеи о достижении |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | истинного счастья через разумное постижение мира соотносятся с идеалами античных философов (например, Аристотеля)? В своем ответе:<br><br>• Кратко изложите ключевые положения этики Авиценны и Аверроэса.<br>• Проведите сравнительный анализ их подходов к роли разума в жизни человека.<br>• Объясните, как изучение этих идей способствует формированию уважительного отношения к вкладу разных культур в формирование общечеловеческих ценностей.<br><br>Ключ к заданию:<br><br>**Ключевые положения:**<br><br>• **Авиценна:** Этика у него тесно связана с психологией и медициной души. Истинное счастье достигается через совершенствование рациональной души, ее освобождение от влияния тела и чувственных страстей. Путь к этому — интеллектуальная интуиция и созерцание «Действующего Разума» (божественного начала), что ведет к бессмертию души.<br>• **Аверроэс:** Будучи главным комментатором Аристотеля, Аверроэс утверждал абсолютный примат разума. Он считал, что человеческий интеллект по своей сути един и вечен, являясь частью всеобщего космического интеллекта. Цель жизни — теоретическое познание истины ради самой истины, которое доступно лишь избранным («элите») через строгий логический метод.<br><br>**Сравнительный анализ:** Оба философа следуют аристотелевской идее эвдемонии (счастья как деятельности души в соответствии с добродетелью). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | Однако Авиценна делает больший акцент на мистическом озарении и индивидуальном спасении души, тогда как Аверроэс строго рационален, подчеркивая коллективную природу интеллекта и социальную значимость знания. Для обоих разум — это не просто инструмент, а высшая часть человеческой природы, соединяющая нас с божественным порядком.<br><br>**Формирование уважения:** Изучение этих идей показывает, что стремление к истине, счастью и совершенствованию разума является универсальной ценностью, которая развивалась параллельно в разных частях света. Понимание того, как исламские мыслители бережно сохраняли, интерпретировали и развивали наследие Аристотеля, когда оно было практически забыто в Европе, формирует глубокое уважение к арабской культуре как неотъемлемой части мирового исторического наследия.<br><br>**Задание 2. Философское осмысление единства бытия**<br><br>**Вопрос:** Пантеистическая философия суфизма оказала огромное влияние на мировую культуру, предлагая уникальный взгляд на связь Бога, природы и человека. Раскройте суть учения Ибн Араби о «Единстве Бытия» (*Вахдат аль-вуджуд*). В своем ответе:<br><br>• Опишите основную идею концепции Ибн Араби: как он понимал взаимосвязь Творца и творения.<br>• Приведите примеры из его философии, иллюстрирующие ценность каждой вещи во Вселенной как проявления божественной сущности.<br>• Аргументируйте, почему понимание этой философии помогает развивать бережное отношение к историческому наследию и природе, а также способствует диалогу между представителями различных |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | религиозных традиций.<br><br>Ключ к заданию:<br><br>**Суть учения Ибн Араби:** Концепция «Единства Бытия» утверждает, что существует только одна подлинная реальность — Бог (Абсолют), который является источником всего сущего. Вселенная же — это не что иное, как бесчисленные проявления или теофании (самораскрытия) Божества. Подобно тому как разные формы существуют в воображении художника, но все они порождены им одним, так и весь мир существует в Божественном знании. Человек (в лице Совершенного человека, *аль-инсан аль-камиль*) является зеркалом, в котором Бог познает себя.<br><br>**Примеры ценности:** Если каждая вещь и явление есть проявление единой божественной сущности, то ничто нельзя считать ничтожным или случайным. Камень, цветок, другой человек — все это грани одного Абсолюта. Это учение стирает границы между священным и профанным, наполняя смыслом каждый элемент бытия.<br><br>**Развитие бережного отношения:** Такое мировоззрение воспитывает глубочайшее почтение к миру. Уничтожить природу или проявить неуважение к чужой культурной традиции означает нанести вред проявлению той самой единой реальности, частицей которой являешься и ты сам. Эта философия служит мощной основой для межрелигиозного диалога, поскольку видит за разными именами и обрядами единый источник, способствуя толерантности и бережному отношению ко всему многообразию культурного наследия человечества. |
| Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных** | **Установите правильную хронологическую последовательность возникновения указанных ниже направлений европейской философии** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | **Нового времени (от раннего к позднему).**<br><br>Варианты: а) Рационализм Рене Декарта б) Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона в) Философия Просвещения (Вольтер, Дидро) г) Немецкая классическая философия (Кант, Гегель) д) Утопический социализм (Сен-Симон, Фурье)<br><br>**Правильная последовательность:** б → а → в → д → г<br><br>**Расположите в правильной последовательности этапы формирования и развития ключевого идеала эпохи Возрождения — гуманизма, отражающего ценность человеческой личности.**<br><br>Варианты: а) Антропоцентризм и культ творческой индивидуальности у Джованни Пико делла Мирандолы («Речь о достоинстве человека»). б) Политический реализм Никколо Макиавелли, отделяющий мораль от государственной пользы. в) Ранний гражданский гуманизм Франческо Петрарки и Леонардо Бруни, воспевающий активную жизнь на благо города. г) Неоплатонизм флорентийской академии Марсилио Фичино, ставящий человека в центр мироздания.<br><br>**Правильная последовательность:** в → а → г → б |
| Тема 7. Немецкая классическая философия | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их** | 1. Соотнесите философов и ключевые понятия их учения.<br>А. Кант;<br>Б. Фихте;<br>В. Шеллинг;<br>Г. Гегель.<br><br>Определения:<br>1) категорический императив;<br>2) трансцендентальная философия и «пределы разума»; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | 3) философия природы и идея идентичности субъекта и объекта;<br>4) диалектическая система, понятие «абсолютной идеи».<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=3, В=1, Г=4.<br><br>2. Какое утверждение лучше всего передаёт кантовскую новацию в теории познания?<br><br>1) Познание полностью зависит от внешнего опыта;<br>2) Формы познания (априорные категории) структурируют опыт и делают его возможным;<br>3) Истина определяется практическими последствиями;<br>4) Истина — это непосредственное созерцание идей.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2.<br><br>3. Выберите все правильные утверждения, отражающие особенности немецкой классической философии:<br><br>1) Системность и стремление к всеобъемлющей философской системе;<br>2) Преимущество эмпирического метода над разумом;<br>3) Интенсия к обоснованию этики через рациональные принципы;<br>4) Историческое понимание разума и духа;<br>5) Отсутствие диалектического метода.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 4. |
| Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-** | 1. Соотнесите направления и характерные установки.<br><br>А. Прагматизм;<br>Б. Феноменология; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | В. Аналитическая философия;<br>Г. Постмодернизм.<br><br>Определения:<br>1) анализ структуры субъективного опыта и интенциональности;<br>2) ориентация на практическую полезность идей и их последствия;<br>3) внимание к языку, логике и ясности концептуального анализа;<br>4) скепсис к метанарративам и акцент на локальных практиках и множественности смыслов.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4.<br><br>2. Какое положение лучше всего характеризует феноменологический метод Э. Гуссерля?<br><br>1) Исторический материализм — основной метод философии;<br>2) Истина определяется полезностью для практических действий;<br>3) Язык — это просто набор условных знаков без онтологической нагрузки;<br>4) Переход к чистому описанию переживания через редукцию (эпохе) и отказ от догматических предпосылок.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4.<br><br>3. Выберите все правильные утверждения, характеризующие главные тенденции современной западной философии:<br>1) Отказ от критической рефлексии;<br>2) Стремление к одной всеобъемлющей системе знаний;<br>3) Усиление роли анализа языка и дискурса;<br>4) Междисциплинарность и связь с прикладными науками;<br>5) Плюрализм методов и подходов. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 4, 5. |
| Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | 1. Какое из понятий классического фрейдизма наиболее точно объясняет иррациональное поведение человека в обществе (например, агрессию на трибунах стадиона или в толпе), когда индивид теряет личную ответственность? а) **Эдипов комплекс** — бессознательное влечение ребёнка к родителю противоположного пола. б) **Сублимация** — перенаправление сексуальной энергии (либидо) в социально приемлемую деятельность. в) **Коллективное бессознательное** — структурный уровень психики, содержащий унаследованный опыт человечества (понятие К.Г. Юнга). г) **Психология масс** — регрессия личности к инфантильному состоянию под влиянием толпы, снятие функций «Сверх-Я».<br><br>**Правильный ответ:** г)<br><br>**Пояснение для выбора:** для объяснения данного феномена необходимо обратиться к социальной психологии Зигмунда Фрейда. В своей работе «Психология масс и анализ человеческого Я» он утверждал, что в толпе человек теряет свою индивидуальность («Я») и сливается с массой. Под влиянием вождя или общей эмоции происходит ослабление критической функции сознания и «Сверх-Я» (совести, социальных норм). Личность как бы возвращается в детское состояние, где нет личной ответственности, а есть лишь желание следовать за лидером и получать удовольствие от снятия запретов. Именно этот механизм, описанный Фрейдом, лучше всего подходит для анализа поведения человека в массе. Остальные варианты либо относятся к развитию личности в детстве (а), либо к индивидуальной адаптации (б), либо являются термином другого мыслителя (в).<br><br>2. Представитель неофрейдизма Эрих Фромм разработал концепцию «социального характера», чтобы показать, как общество формирует |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | личность. Какая из его идей является ключевой для понимания того, почему люди в разных культурах испытывают фундаментальную потребность в принадлежности к группе и принятии её ценностей? а) Идея о том, что человек обладает изначальной «экзистенциальной дихотомией»: он является частью природы, но должен жить по законам общества. б) Концепция «бегства от свободы», согласно которой человек боится независимости и готов подчиниться авторитету ради чувства безопасности. в) Теория о том, что все неврозы проистекают из подавленной сексуальности (либидо). г) Утверждение, что структура личности состоит исключительно из Ид, Эго и Сверх-Эго.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Ключевой работой Эриха Фромма, посвящённой этой теме, является книга «Бегство от свободы». Он утверждал, что обретение личностью свободы от внешних оков (традиционных уз, сословных рамок) порождает сильное чувство одиночества, изоляции и беспомощности. Чтобы избавиться от этого невыносимого состояния, человек стремится «убежать» от свободы, отказываясь от своего «Я» и сливаясь с группой, авторитетом или конформистской позицией. Это стремление к единению с другими является мощнейшей мотивацией, которая по-разному реализуется в различных культурах через формирование соответствующего «социального характера». Варианты (а) и (г) близки по смыслу, но именно концепция «бегства от свободы» напрямую отвечает на вопрос о потребности в принадлежности как способе справиться со страхом изоляции. Вариант (в) относится к классическому фрейдизму, который Фромм критиковал за излишний биологизм. |
| Тема 10. Русская философия | ОПК-3. Способен Способен | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки** | 1. Соотнесите русских мыслителей и их центральные идеи. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | А. В. Соловьёв;<br>Б. Н. Бердяев;<br>В. Ф. Флоренский;<br>Г. П. Чаадаев.<br><br>Определения:<br>1) концепция всеединства и синтеза религиозной философии;<br>2) критика отсталости России и её историческая миссия;<br>3) философия свободы и творчества личности;<br>4) идеал синтеза религиозного и научного знания, метафизическая символика.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=3, В=4, Г=2.<br><br>2. В чём состоит специфическая черта религиозно-философского направления в русской мысли XIX–XX вв.?<br><br>1) Акцент только на рациональном познании и эмпиризме;<br>2) Объединение религиозного опыта, этики и социальной критики, поиск духовных основ истории;<br>3) Полный отказ от религиозных мотивов;<br>4) Сведения философии к техническим наукам.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2.<br><br>3. Выберите все правильные утверждения, характеризующие русскую философскую традицию:<br>1) Сильная религиозная и моральная направленность;<br>2) Приоритет проблем личности и свободы;<br>3) Полный отказ от аналитического метода; |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | 4) Интерес к судьбе народа и исторической миссии России;<br>5) Абсолютизация чисто технического прогресса.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4. |
| Тема 11. Метафизика, философия, наука. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | **Какие из перечисленных характеристик являются общими как для классической (натурфилософской), так и для современной философии науки? Выберите несколько правильных ответов.**<br>а) Стремление к построению целостной и непротиворечивой картины мира.<br>б) Использование строгого математического аппарата для описания реальности.<br>в) Постановка предельных мировоззренческих вопросов о сущности бытия, познания, истины.<br>г) Опора на экспериментальную проверку гипотез как главный критерий истинности.<br>д) Рефлексия над основаниями познавательной деятельности и анализ самого метода мышления.<br><br>**Правильные ответы:** а, в, д<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, в, д**. Философия (в отличие от конкретных наук) всегда выполняет три ключевые функции:<br><br>• строит целостную картину мира;<br>• задаёт предельные вопросы о бытии и истине;<br>• анализирует сами методы познания. Эти задачи объединяют философов античности и современности.<br><br>**Выберите утверждения, которые верно характеризуют роль метафизики в развитии научного знания, и объясните, почему именно эти пункты верны**. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | а) Метафизика служит источником базовых онтологических допущений (например, о причинности, структуре пространства-времени), которые наука часто принимает некритически.<br>б) Метафизика полностью устарела после научной революции XVII века и с тех пор не оказывает никакого влияния на развитие физики или биологии.<br>в) Научные парадигмы (по Т. Куну) сменяют друг друга, но стоящие за ними метафизические вопросы об устройстве реальности остаются неизменными и вечными.<br>г) Задача метафизики — давать окончательные и догматичные ответы на вопросы о бытии, тем самым прекращая научный поиск.<br>д) В периоды научных революций, когда старые теории рушатся, ученые обращаются к метафизическим концепциям для построения новых фундаментальных моделей мира.<br><br>**Правильные ответы:** а, д<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, д**. Метафизика не противостоит науке, а служит её фундаментом:<br><br>• она поставляет базовые идеи (например, о причинности), которые наука использует как отправную точку;<br>• в периоды научных революций учёные ищут новые фундаментальные модели мира именно в метафизических концепциях. |
| Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно- | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих** | **1.Установите правильную хронологическую последовательность возникновения и доминирования следующих концепций истины в западной философии XX–XXI веков (от ранних к более поздним).**<br><br>Варианты: а) Прагматическая концепция истины (Ч. Пирс, У. Джеймс) б) |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| философии. | управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | Классическая корреспондентная теория истины (Аристотель) в) Когерентная концепция истины в аналитической философии г) Постмодернистская критика понятия «объективной истины» (концепция «нарративов» Ж.-Ф. Лиотара) д) Конвенциональная теория истины (Пуанкаре, члены Венского кружка)<br><br>**Правильная последовательность:** б → а → д → в → г<br><br>**2.Расположите в правильной логической последовательности этапы процесса понимания текста согласно философской герменевтике Ханса-Георга Гадамера. Этот процесс иллюстрирует диалог между традицией и современностью.**<br><br>Варианты: а) Понимание смысла целого исходя из предварительного понимания частей. б) Исправление и обогащение первоначального понимания через исторический контекст («горизонт автора»). в) Постоянное движение интерпретации между частью и целым для углубления понимания. г) Слияние горизонтов интерпретатора (современности) и автора (традиции).<br><br>**Правильная последовательность:** а → в → б → г |
| Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной** | 1.Какая из идей постмодернизма в гносеологии (теории познания) наиболее полно отражает принцип толерантности по отношению к иным культурам и их системам ценностей? а) Идея о том, что существует одна универсальная истина, доступная научному познанию, а всё остальное — заблуждение. б) Концепция «деконструкции», которая показывает, что любой текст или культурный код можно интерпретировать множеством способов, и ни одна интерпретация не является единственно верной. в) Утверждение, что язык |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | науки является единственным достоверным способом описания реальности, а мифы и религии — это архаичные пережитки прошлого. г) Принцип фальсификации, согласно которому теория считается научной, только если её можно опровергнуть опытом.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Выбранный вариант **(б)** является правильным. Философский метод деконструкции, разработанный Жаком Деррида, направлен на выявление скрытых предпосылок и противоречий в любом тексте или знаковой системе. Применительно к культуре это означает отказ от идеи существования одной-единственной «правильной» культуры или системы ценностей. Деконструкция показывает, что смыслы многозначны и зависят от контекста. Признание этого факта лежит в основе толерантности: если мы понимаем, что наша собственная картина мира не является абсолютной истиной, а лишь одной из возможных интерпретаций реальности, мы начинаем с уважением относиться к ценностям и традициям других народов, какими бы странными они нам ни казались.<br><br>2. Какой философский подход к пониманию бытия (онтологии) лучше всего способствует формированию бережного отношения к природе как к самоценному явлению, а не просто ресурсу для человека? а) **Антропоцентризм**, утверждающий, что человек есть центр Вселенной и высшая цель мироздания. б) **Панпсихизм**, предполагающий, что одушевлённость или сознание являются фундаментальным свойством всей материи во Вселенной. в) **Материалистический монизм**, сводящий всё многообразие бытия к единой материальной субстанции. г) **Экзистенциализм**, фокусирующийся на уникальном человеческом существовании, свободе и ответственности личности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | **Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Верным является вариант **(б)**. Панпсихизм — это учение, согласно которому все объекты природы обладают некоторой формой внутреннего опыта или протосознанием. Если принять эту точку зрения, то природа перестаёт быть для нас просто «объектом», пассивным набором ресурсов для использования. Дерево, река или гора перестают быть вещами и начинают восприниматься как носители своей собственной, пусть и отличной от человеческой, жизни и ценности. Такой взгляд формирует глубокое уважение к природному миру и побуждает к ответственному, бережному взаимодействию с ним, поскольку любое воздействие на природу теперь рассматривается как взаимодействие с живым, одушевлённым началом. |
| Тема 14. Познание, его формы и методы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | 1.Выберите из предложенного списка формы познания, которые относятся к вненаучному (обыденному, художественному, религиозному) познанию мира. Объясните свой выбор, указав ключевую особенность каждой выбранной формы.<br><br>Варианты: а) Научная теория, основанная на строгих математических расчётах и экспериментальных данных. б) Мифологическое повествование, объясняющее происхождение мира и места человека в нём через образы богов и героев. в) Логический вывод, полученный путём дедукции или индукции для подтверждения гипотезы. г) Произведение искусства (например, картина или симфония), передающее эмоциональное состояние автора и его видение реальности. д) Философская система, построенная на рациональном осмыслении категорий бытия и мышления. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | последствия. | | **Правильные ответы:** б, г<br><br>**Пояснение:**<br>**(б) Мифологическое повествование.** Это форма донаучного, образно-символического познания. Его ключевая особенность — не стремление к объективной истине в научном смысле, а создание целостной картины мира, которая упорядочивает реальность, задаёт моральные нормы и ценности для определённой культуры. Уважение к мифам других народов является основой толерантности, так как позволяет понять их базовые мировоззренческие установки.<br>**(г) Произведение искусства.** Это форма художественного познания. В отличие от науки, которая стремится к беспристрастности, искусство познаёт мир через субъективные переживания, эмоции и эстетические категории. Оно показывает, что существует множество способов «увидеть» и прочувствовать одну и ту же реальность, что воспитывает эмпатию и принятие иных точек зрения. Научная теория (а), логический вывод (в) и философская система (д) являются формами научного или рационально-теоретического познания, которые опираются на логику, доказательность и системность.<br><br>2. Какие из перечисленных характеристик присущи исключительно научному познанию (в отличие от обыденного, религиозного или художественного)? Выберите несколько правильных ответов и объясните, почему именно эти признаки делают науку особым видом познавательной деятельности.<br><br>Варианты: а) Опора на здравый смысл и личный жизненный опыт. б) Системность и обоснованность знания, полученного с помощью специальных процедур. в) Использование особого языка (терминов, формул, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | | | символов) для максимальной точности. г) Выражение истины через метафоры, символы и аллегории. д) Объективность, то есть стремление к изучению мира таким, какой он есть, независимо от воли и желаний субъекта.<br><br>**Правильные ответы:** б, в, д<br><br>**Пояснение для выбора:** Эти три признака в совокупности определяют специфику научного метода:<br>**(б) Системность и обоснованность.** Наука строит не разрозненные факты, а целостную систему знаний, где каждый элемент логически связан с другими и доказан. Это отличает её от обыденного опыта, который часто фрагментарен.<br>**(в) Особый язык.** Использование точных терминов и математических формул необходимо для того, чтобы избежать многозначности естественного языка и обеспечить однозначность результатов, что критически важно для взаимопонимания учёных по всему миру.<br>**(д) Стремление к объективности.** Хотя абсолютная объективность недостижима, наука выработала специальные методы (контрольные группы, слепые эксперименты), чтобы минимизировать влияние личных убеждений исследователя на результат. Это отличает её от религии или искусства, где субъективное начало является ключевым. Опора на здравый смысл (а) и выражение истины через метафоры (г) характерны скорее для вненаучных форм познания. |
| Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно- | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих** | 1.Социальная философия утверждает, что общество — это не просто совокупность индивидов, а сложная система отношений. Раскройте содержание понятий «социальный статус» и «социальная роль». Используя эти понятия, проанализируйте социальную структуру традиционного (например, сословного) общества в сравнении с современным |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | индустриальным обществом.<br>Ответ:<br>Задание показывает разницу между **традиционным обществом**, где статус человека предопределён от рождения (что требует уважения к его роли), и **современным**, где статус достигается личными усилиями. Понимание этого помогает толерантно воспринимать людей из разных культур, осознавая, что их модели поведения могут быть обусловлены иным социальным укладом.<br>2. Понятие «маргинальность» в социальной философии описывает состояние человека или группы, находящихся на границе двух различных социальных структур, культур или ценностных систем. Приведите примеры маргинального положения (например, мигранты, дети от смешанных браков, люди, сменившие социальный класс). Проанализируйте двойственную природу маргинальности.<br>Ответ:<br>Задание раскрывает двойственную природу **маргинальности**. С одной стороны, это психологический стресс для человека «на стыке» культур. С другой — это уникальный потенциал для создания нового и обогащения обеих культур. Это знание воспитывает эмпатию и бережное отношение к мигрантам и представителям смешанных культур. |
| Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной** | 1. **Установите правильную хронологическую последовательность смены основных типов отношения человека к природе в истории философии.**<br><br>Варианты: а) Технократический (потребительский) подход: природа рассматривается как безграничный ресурс для нужд человечества. б) Мифологический (архаичный) подход: обожествление природных сил, страх перед стихией и стремление жить в гармонии с ней. в) Коэволюционный (экологический) подход: признание единства человека и биосферы, необходимость их совместного гармоничного развития. г) Природоцентричный подход: природа — это храм, а человек должен |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме |
|---|---|---|---|
| | условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **среды и оценивать их последствия**. | поклоняться ей и не вмешиваться в её процессы.<br><br>**Правильная последовательность:** б → г → а → в<br><br>2. **Расположите в правильной логической последовательности этапы становления «ноосферы» (сферы разума) согласно учению В.И. Вернадского.**<br><br>Варианты: а) Появление человека и возникновение у него способности к научному мышлению и преобразующей деятельности. б) Переход биосферы в новое состояние — ноосферу, где главной геологической силой становится человеческий разум. в) Длительная эволюция живого вещества, приводящая к появлению биосферы — области жизни на Земле. г) Воздействие научной мысли и коллективного труда человечества на планетарные процессы, выходящие за рамки чисто биологических.<br><br>**Правильная последовательность:** в → а → г → б |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

**4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | 1. *«Аргументация и системный подход»*<br>Контекст: «Мировоззрение – это система взглядов на мир и место человека в нем. Оно включает в себя знания, ценности, нормы и убеждения. В современном цифровом обществе поток информации постоянно возрастает, что влияет на формирование мировоззрения».<br>Задание:<br>1) Сформулируйте свою позицию: Считаете ли вы, что обилие информации в цифровую эпоху упрощает или усложняет формирование целостного и критического мировоззрения личности?<br>2) Примените системный подход: Выделите 3-4 ключевых элемента (подсистемы) процесса формирования мировоззрения (например: источник информации, критическое мышление индивида, социальное окружение, культурный контекст).<br>3) Проанализируйте, как рост информационного потока влияет на каждый из выделенных вами элементов.<br>4) На основе этого анализа дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос<br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br>Проверяется: 1) Четкость формулировки личной позиции. 2) Умение декомпозировать сложное явление (мировоззрение) на элементы (системный подход). 3) Логичность и полнота анализа влияния на каждый элемент. 4) Связность итогового вывода с проведенным анализом. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 2. *«Философская категория информации»*<br>Контекст: Информация рассматривается в философии не только как данные, но и как смысл, структура, отражение.<br><br>Задание:<br>1) Исходя из контекста курса, предложите определение информации как научной категории (акцент на объективность, измеряемость, передачу).<br>2) Предложите определение информации как философской категории (акцент на смысл, познание, отношение «субъект-объект»).<br>3) Сравните эти два подхода. В чем их принципиальное различие для понимания роли информации в формировании знания?<br>4) Приведите один пример ситуации, где применим преимущественно научный подход к информации, и один – где необходим философский.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Понимание различия между научным и философским подходом. 2) Способность к концептуальному различению и сравнению. 3) Умение подкрепить теоретические положения конкретными примерами.<br><br>3. *«Синтез идей для решения задачи»*<br>Контекст: Перед вами поставлена учебно-исследовательская задача: «Объяснить, почему в одном обществе могут одновременно сосуществовать принципиально разные типы мировоззрения (например, религиозное и научное)?» |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Задание:<br>1) Используя знания о структуре мировоззрения (знания, ценности, нормы), выделите ключевые точки, по которым эти типы могут различаться.<br>2) Примените критическую рефлексию: выявите возможные предпосылки (исторические, социальные), которые делают такое сосуществование возможным, а не конфликтным.<br>3) Предложите системную модель (схему или краткое описание), показывающую, как разные мировоззрения могут функционировать в рамках одной общественной системы, выполняя разные функции (например, отвечая на экзистенциальные vs технологические вызовы).<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Владение понятийным аппаратом темы. 2) Способность к интеграции знаний для решения конкретной задачи. 3) Творческий подход в создании непротиворечивой объяснительной модели (системное мышление). |
| Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их** | 1. *«Критический анализ культурного контекста»*<br>Контекст: «Античная философия искала первоначало (архэ) мира в природных стихиях (вода у Фалеса, воздух у Анаксимена), в то время как древнеиндийская философия (веданта) видела его в безличном духовном начале – Брахмане».<br>Задание:<br>1) Проведите критический анализ: Какие базовые ценности и представления о мире могли стоять за «природным» подходом греков и «духовным» подходом индийцев? (Используйте логическое рассуждение, а не поиск фактов). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. | динамичной среды и оценивать их последствия.<br><br>ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их | **последствия.**.<br><br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их** | 2)Опираясь на этот анализ, продемонстрируйте толерантное восприятие: объясните, почему ни один из подходов не может считаться «примитивным» или «ошибочным» в своем историко-культурном контексте.<br><br>3)Сформулируйте, какое знание о этих культурных особенностях может быть полезно для современного человека в глобализированном мире.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Глубина критического анализа предпосылок философских учений. 2) Проявление уважительного, неоценочного понимания культурных различий. 3) Способность извлекать практико-ориентированный смысл из исторического материала.<br><br>2. *«Сравнительный анализ на основе системного подхода»*<br><br>Контекст: «Конфуцианство делало акцент на социальной гармонии, ритуале и этике взаимоотношений. Античный стоицизм – на внутренней свободе, апатии (невозмутимости) и жизни в согласии с природным логосом».<br><br>**Фрагмент 1, Конфуцианство (Лунь юй):**<br><br>«Благородный муж (цзюньцзы) думает о долге, а мелкий человек — о выгоде. Благородный муж стережёт себя трояко: в юности, когда жизненные силы не устоялись, он стережёт себя от влечения к женщинам; в зрелости, когда жизненные силы набрали силу, он стережёт себя от распрей; в старости, когда жизненные силы ослабели, он стережёт себя от скупости. Учитель сказал: «Управляя, опирайтесь на добродетель, располагайте к себе ритуалом, и люди устыдятся и исправятся»».<br><br>**Фрагмент 2, Стоицизм (Марк Аврелий. «Наедине с собой»):**<br><br>«Чаще вдумывайся в связь всех вещей в мире и их взаимоотношение. Ибо все они в каком-то смысле переплетены между собой. Одно вытекает из другого |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | в силу активного движения, взаимного сцепления и единства вещества... Пусть лучше с тобой сейчас случится что-нибудь хорошее, чтобы общество стало лучше от твоего поступка в настоящем. И пусть с другими случится что-нибудь хорошее, чтобы их жизнь стала приятней — но только без несправедливости... Принимай всё происходящее как необходимое...»<br><br>Задание:<br><br>1) Примените системный подход: Рассмотрите каждое учение как систему, направленную на решение задачи «как жить правильно».<br><br>2) Выделите и сравните цель (идеал человека), средства (методы/практики) и основную сферу приложения (социум vs внутренний мир) в конфуцианстве и стоицизме.<br><br>3) На основе сравнения сделайте вывод об интеграции знания: как синтез идей из этих двух традиций (например, социальная ответственность + внутренняя устойчивость) может обогатить современное мировоззрение?<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Умение применять системные категории (цель, средства) к философскому материалу. 2) Точность и корректность сравнительного анализа. 3) Способность к творческому синтезу идей из разных культур.<br><br>3. Аналитический этюд «Диалог цивилизаций: метод познания»<br><br>«Два великих современника, жившие в разных концах Евразии в VI-V вв. до н.э., предложили разные пути постижения истины.<br><br>Сократ в Афинах утверждал, что знание рождается в диалоге. Его метод – майевтика («повивальное искусство») – заключался в том, чтобы с помощью наводящих вопросов (эленхоса) помочь собеседнику «родить» истину, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | которая уже скрыта в его душе, очистив ее от ложных мнений. Критерием истины была внутренняя логическая непротиворечивость и ясность понятия.<br><br>Будда (Сиддхартха Гаутама) в Индии предложил путь медитации и внутреннего созерцания. Истина (Дхарма) постигается не через словесный спор, а через личный опыт и преодоление страданий путем освобождения от желаний (нирвана). Ключевой метод – самонаблюдение и практика, ведущие к прозрению (пробуждению, бодхи).»<br><br>Задание:<br><br>1) Проанализируйте, как различается природа знания и способ его получения согласно методам Сократа и Будды. (Знание как припоминание универсальных понятий, актуализируемое в диалоге vs знание как личный экзистенциальный опыт, обретаемый в молчании?).<br><br>2) Сформулируйте и аргументируйте свою позицию: какой из этих двух методов, на ваш взгляд, в большей степени способствует формированию критического мышления и системного подхода в условиях современного информационного общества? Объясните, почему.<br><br>3) Покажите, как этот исторический пример демонстрирует принцип межкультурного разнообразия. Можно ли считать один метод более «прогрессивным» или «истинным», чем другой? Обоснуйте свой ответ, опираясь на анализ культурно-исторических контекстов (античный полис с его агорой vs индийская традиция аскезы и отшельничества).<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br><br>• Понимание связи философского метода с целью познания: умение выявить, как представление о цели (универсальное понятие / прекращение |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | страданий) определяет инструментарий (диалог / медитация).<br>• Умение применять философские категории для анализа современности: способность аргументированно перенести исторические модели на актуальные проблемы (развитие критического мышления), показав их сильные и слабые стороны в новом контексте.<br>• Проявление толерантного восприятия иного культурного кода: отказ от оценочных суждений в стиле «лучше-хуже», демонстрация понимания адекватности каждого метода своей культурной среде и решаемой задаче. |
| Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной** | 1. *«Анализ смены парадигм»*<br>Контекст: «Средневековая схоластика (Фома Аквинский) стремилась рационально обосновать догматы веры. Философия Возрождения (Пико делла Мирандола) провозгласила идеал свободного, творческого человека, «кузнеца своего счастья»».<br>**Фрагмент 1, Средневековая схоластика. Фома Аквинский. «Сумма теологии» :**<br>«...Хотя истины о Боге, которые разум может исследовать, и были бы в конце концов открыты человеческому разуму, однако полезно, чтобы они были преподаны людям через божественное откровение как достоверные. Ибо иначе они стали бы известны лишь немногим, после долгого времени и с примесью многих заблуждений... Священное учение пользуется человеческим разумом не для того, чтобы доказать веру, но чтобы прояснить некоторые другие положения этого учения. Ибо поскольку благодать не упраздняет природу, но совершенствует её, то и естественный разум должен служить вере».<br>**Фрагмент 2, Возрождения. Пико делла Мирандола. «Речь о достоинстве человека»:** |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | **значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | «...Не даём мы тебе, о Адам, ни определённого места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Определение прочей природы заключено в предписанных Нами законах. Ты же, не стеснённый никакими пределами, определишь свой образ по своему решению, во власть которого Я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать всё, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтёшь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по желанию своей души и в высшие, божественные».<br><br>Задание:<br><br>1) Проанализируйте, как меняется понимание природы информации и знания при переходе от Средневековья к Возрождению. (Откровение и логика vs личный опыт и творчество?).<br><br>2) Сформулируйте и аргументируйте свою позицию: что, на ваш взгляд, было главным достижением этого перехода для европейской мысли? А что, возможно, было утрачено?<br><br>3) Покажите, как этот исторический пример иллюстрирует процесс критической рефлексии и синтеза в развитии культуры.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Понимание связи философских методов с эпохой. 2) Умение формировать сбалансированную, аргументированную позицию по историко-философской проблеме. 3) Способность видеть в истории философии пример работы рефлексивного мышления. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | 2. *«Системный подход к теоцентрической и антропоцентрической моделям»*<br><br>Контекст: «Средневековая картина мира – теоцентрична (Бог в центре), ренессансная – антропоцентрична (человек в центре)».<br><br>**Фрагмент 1, Средневековый теоцентризм (Фома Аквинский, «Сумма теологии»):**<br><br>«Бог есть первая причина всего сущего, и все сущее стремится к Нему как к своей конечной цели. Человек занимает среднее место между миром духовным и телесным, и его предназначение – через веру и разум познавать Бога и подчинять Ему свою волю. Истинная мудрость состоит в том, чтобы все вещи рассматривать в их отношении к Божественному началу».<br><br>**Фрагмент 2, Ренессансный антропоцентризм (Пико делла Мирандола, «Речь о достоинстве человека»):**<br><br>«Я поставил тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать всё, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который предпочтёшь. Ты можешь переродить себя в низшее, неразумное существо, но можешь переродить себя по велению своей души и в высшее, божественное».<br><br>Задание:<br><br>1) Используя системный подход, постройте две простые смысловые схемы (круги с центральным элементом и связанными с ним понятиями).<br><br>• Схема 1 («Теоцентризм»): в центре – Бог. Свяжите с ним лучами понятия: Природа, Человек, Знание, Цель жизни. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • Схема 2 («Антропоцентризм»): в центре – Человек. Свяжите с ним те же понятия.<br>2) Кратко опишите, как меняется смысл и взаимосвязь этих понятий в зависимости от центра системы.<br>3) Сделайте вывод о том, как смена центра системы мировоззрения повлияла на все сферы жизни общества (искусство, науку, политику).<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Владение методологией системного подхода для наглядного представления сложных идей. 2) Понимание целостности и взаимосвязи элементов мировоззренческой системы. 3) Умение делать масштабные выводы из структурного анализа.<br><br>3. *Концептуальный диалог: Гуманизм Возрождения перед вызовом ортодоксии*<br>«Пико делла Мирандола в «Речи о достоинстве человека» утверждал, что Бог, создав человека, поставил его в центр мира и сказал: «Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь». Эта идея безграничной свободы и творческой самореализации человека стала манифестом антропоцентризма Возрождения. Однако в тот же исторический период сохранялась и мощная религиозная традиция, напоминавшая о греховности человека и необходимости смирения перед Божьей волей».<br>Задание:<br>1) Проанализируйте представленный текст. Какие две ключевые идейные позиции о природе и предназначении человека в нем противопоставлены? |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Опишите суть каждой из них своими словами.<br>2) Сформулируйте и аргументируйте свою позицию. Если бы вам пришлось вступить в диалог с современником Пико, защищающим ортодоксальную (религиозно-традиционную) точку зрения, какой бы главный контраргумент со своей стороны вы привели, опираясь на идеи Возрождения? С другой стороны, какую разумную критику антропоцентризма Возрождения мог бы высказать защитник традиции?<br>3) Примените критическую рефлексию. Как вы думаете, почему в культуре Возрождения эти две, казалось бы, взаимоисключающие позиции (безграничная свобода человека и его греховная зависимость от Бога) могли не только конфликтовать, но и сосуществовать и взаимодействовать? Приведите одно предположение о возможном синтезе или компромиссе между ними на практике (в искусстве, науке или общественной мысли того времени).<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br>• Умение выделять и анализировать противоречия в философском тексте, различая ключевые концепции (антропоцентризм vs теоцентризм, свобода vs смирение).<br>• Способность формировать взвешенную, аргументированную позицию в рамках интеллектуального спора, понимая и корректно представляя обе стороны диалога.<br>• Навык критической рефлексии и синтеза — способность видеть за конфликтом идей сложное взаимодействие и взаимовлияние в культуре, предполагать пути их интеграции. |
| Тема 5. Развитие | ОПК-3. Способен | **ИОПК-3.2. Умеет** | 1.Выберите идеи из трудов арабо-мусульманских философов (фальсафа), |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| философии в арабском мире. | Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. | которые стали фундаментом для развития европейской науки и рационализма в эпоху Нового времени. Выберите несколько правильных ответов и объясните их влияние на формирование современной научной картины мира.<br><br>Варианты: а) Учение о двойственной истине, предложенное Ибн Рушдом (Аверроэсом). б) Разработка концепции «врожденного знания» как основы познания у Аль-Фараби. в) Комментарии к трудам Аристотеля и Галена, сохранившие античное наследие для Европы. г) Создание оригинальных медицинских энциклопедий, основанных на клиническом опыте. д) Идея пантеизма («Все есть Бог») суфийского мыслителя Ибн Араби.<br><br>**Правильные ответы:** а, в, г<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, в, г**. Эти идеи показывают, как арабская философия стала мостом между античностью и Европой:<br><br>• Сохранение трудов Аристотеля (**в**) позволило Европе заново открыть свою классику.<br>• Учение о **двойственной истине (а)** помогло отделить науку от религии.<br>• Медицинские энциклопедии (**г**) заложили основы современной медицины. Это учит уважению к вкладу разных культур в общее наследие.<br><br>2. Какие из перечисленных черт характеризуют суфизм — мистическое течение в исламе? Выберите несколько правильных ответов и объясните, как эти идеи способствуют развитию толерантности и бережному отношению к духовным традициям других народов. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Варианты: а) Стремление к личному, интуитивному познанию Бога через любовь и аскетическую практику. б) Приоритет строгого следования букве священных текстов над личным духовным опытом. в) Идея единства всего бытия (*Вахдат аль-вуджуд*), где все проявления мира едины в своей божественной сущности. г) Пропаганда социального протеста и насильственного изменения политического строя. д) Использование метафорической поэзии и музыки (например, вращения дервишей) для достижения экстатического состояния.<br><br>**Правильные ответы:** а, в, д<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, в, д**. Суфизм демонстрирует духовную глубину культуры:<br><br>• Поиск Бога через любовь и искусство (**а, д**) показывает ценность личного духовного опыта.<br>• Идея **единства бытия (в)** стирает границы между «своим» и «чужим», что является основой толерантности ко всем культурам. |
| Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их | **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях** | 1. Какая из идей философии Просвещения (XVIII век) стала наиболее важным интеллектуальным фундаментом для формирования современного понятия «права человека» и уважения к достоинству личности, независимо от её социального происхождения? а) Учение Джона Локка о **естественных правах** (жизнь, свобода, собственность), которыми человек обладает от рождения. б) Дуализм Рене Декарта, разделивший мир на мыслящую субстанцию (душу) и протяжённую (тело). в) Социальный договор Томаса Гоббса, согласно которому люди передают все свои права суверену ради обеспечения мира и безопасности. г) Категорический императив Иммануила Канта, требующий поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | всеобщим законом.<br><br>**Правильный ответ:** а)<br><br>**Пояснение для выбора:** Выбранный вариант является верным. Идея **Джона Локка** о том, что у каждого человека есть неотъемлемые естественные права, данные не королём или государством, а самой природой (или Богом), была революционной. Она напрямую подрывала основы сословного общества, где права зависели от происхождения. Именно эта концепция легла в основу современных демократий и правовых государств, закрепив принцип равного достоинства всех людей. Понимание этого исторического факта воспитывает уважение к правам и свободам как к фундаментальной ценности, выстраданной человечеством.<br><br>2. Какой тезис Никколо Макиавелли из его трактата «Государь» часто интерпретируется как разрыв с античной и средневековой традицией политической мысли, но при этом требует бережного анализа исторического контекста, чтобы избежать его упрощённого понимания как «проповеди зла»? а) Тезис о том, что целью правителя должно быть достижение общего блага и процветания граждан. б) Тезис о том, что для сохранения государства правитель может и должен отступать от норм традиционной морали («цель оправдывает средства»). в) Тезис о божественном происхождении власти монарха и её священном характере. г) Тезис о том, что политика должна полностью подчиняться законам церкви.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Верным является вариант **б)**. Знаменитый тезис Макиавелли об отделении политики от традиционной морали стал поворотным моментом в истории мысли. Важно понимать, что он писал свой |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | труд в эпоху жестоких политических конфликтов в Италии, когда раздробленные государства были лёгкой добычей для захватчиков. Его совет «быть львом и лисицей» был рецептом выживания родины (*patria*), а не личным руководством по достижению тиранической власти. Уважительное отношение к этому наследию заключается в способности понять логику автора в контексте его времени, а не судить его с позиций современной этики, что является основой толерантного восприятия любых исторических текстов. |
| Тема 7. Немецкая классическая философия. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости,** | 1. *«Категорический императив как системообразующий принцип»*<br>Контекст: Иммануил Кант сформулировал категорический императив — высший закон морали: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла стать всеобщим законом». Это означает, что нравственный поступок — тот, который ты был бы готов предложить в качестве правила для всех.<br>**Фрагмент 1**: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»<br>**Фрагмент 2**: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда только как к средству»<br>**Фрагмент 3**: «...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы» — чтобы оценить, «действительно ли поступок, сообразный с ним, может мыслиться как одновременно долженствующий быть действительным через вашу волю как устанавливающую всеобщие законы природы»<br>Задание:<br>1) Сформулируйте свою позицию: Считаете ли вы, что категорический |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | **содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | императив — это эффективный и практичный ориентир для повседневных решений или слишком абстрактный и сложный для применения?<br>2) Примените системный подход: Рассмотрите общественную мораль как систему. Выделите её ключевые элементы, которые мог бы упорядочить всеобщий закон (например: доверие между людьми, выполнение обещаний, уважение к чужой собственности, помощь в беде).<br>3) Проанализируйте, как применение категорического императива к каждому из этих элементов могло бы изменить или укрепить их.<br>4) На основе этого анализа дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Способность оценить практическую применимость философской концепции. 2) Умение увидеть структуру в абстрактном понятии «мораль». 3) Логичность применения принципа к конкретным элементам. 4) Качество итогового вывода. |
| Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; | *«Постмодернизм: игра или кризис смысла?»*<br>Контекст: Современная (постмодернистская) философия часто характеризуется отказом от «больших нарративов» — всеобъемлющих |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | объяснительных систем, таких как марксизм или прогрессизм. Вместо этого акцент делается на фрагментарности, иронии, цитировании и игре с культурными кодами. Истина и смысл понимаются как нестабильные и контекстуальные.<br><br>**Фрагмент 1, Жан-Франсуа Лиотар. «Состояние постмодерна»:**<br><br>«Упрощая до крайности, определяем постмодерн как недоверие к мета-нарративам. Последние являются необходимым условием легитимации научного дискурса в рамках модерна... Большие повествования утратили свою убедительность, независимо от того, каким способом унификации они пользуются — спекулятивным повествованием (гегельянство) или нарративом освобождения (марксизм)».<br><br>**Фрагмент 2, Умберто Эко. «Заметки на полях «Имени розы»»:**<br><br>«Постмодернистская позиция напоминает мне человека, который влюблён в очень культурную женщину и понимает, что не может сказать ей «люблю тебя безумно», потому что понимает, что она понимает (а она понимает), что эти слова уже сказала Лиала... Единственное решение — сказать: «Как сказала бы Лиала: «Люблю тебя безумно»». Здесь, избегая простодушной искренности, мы тем не менее говорим то, что хотели сказать... Прошлое, поскольку его нельзя уничтожить, следует пересматривать: с иронией, без наивности».<br><br>Задание:<br><br>1) Сформулируйте свою позицию: Является ли постмодернистский подход освобождающим (даёт свободу от догм), или же он ведёт к кризису смысла, релятивизму и невозможности выработать общие ценности и цели?<br><br>2) Примените системный подход: Рассмотрите сферу производства смыслов в современном обществе (медиа, искусство, политический дискурс, науку) как систему. Выделите её ключевые характеристики в эпоху постмодерна |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | (например: множественность версий, скорость обновления, гибридизация жанров, роль образа/симулякра).<br><br>3) Проанализируйте, как каждая из этих характеристик одновременно создаёт ощущение свободы и порождает проблему кризиса смысла.<br><br>4) На основе этого анализа дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос, признавая внутреннюю противоречивость явления.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Способность к диалектическому мышлению при оценке сложного феномена. 2) Умение выделять системные черты современной культуры. 3) Глубина анализа двойственной природы этих черт. 4) Убедительность и сложность итоговой позиции.<br><br>3. *«Технологический вызов и будущее человека»*<br><br>Контекст: Современная философия (трансгуманизм, биоэтика, философия техники) активно обсуждает вызовы, связанные с развитием технологий: искусственный интеллект, генное редактирование, киборгизация. Эти технологии ставят под вопрос традиционные понятия человека, его свободы, идентичности и даже смерти.<br><br>**Фрагмент 1, Рэй Курцвейл. «Сингулярность близка»:**<br><br>«Сингулярность — это эпоха, когда технологические изменения станут настолько быстрыми и глубокими, что человеческая жизнь будет необратимо преобразована. Мы сможем преодолеть ограничения наших биологических тел и мозга... Наноботы в нашем кровотоке будут улучшать здоровье, а ИИ расширит наше сознание. Смерть станет в основном решаемой проблемой, а не неизбежностью»<br><br>**Фрагмент 2, Фрэнсис Фукуяма. «Наше постчеловеческое будущее»:**<br><br>«Величайшая угроза, исходящая от биотехнологий — это возможность того, |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | что они изменят человеческую природу и тем самым подорвут основы нашей морали и политики. Когда мы начнём рассматривать себя как объекты дизайна, а не дара или удачи, мы потеряем что-то фундаментальное — нашу способность к состраданию, равенству и борьбе, которые проистекают из нашей общей уязвимости»<br><br>**Фрагмент 3, Питер Слотердайк. «Правила для человеческого парка»:**<br><br>«Человек давно перестал быть животным, которое просто обитает на Земле. Он — существо, которое технически опосредует свои отношения с миром. Вопрос уже не в том, «что такое человек?», а в том, каким мы хотим его видеть и какие антропотехники мы применяем для его формирования. Генная инженерия и нейроинтерфейсы — это лишь новые инструменты в этом древнем деле самосозидания вида».<br><br>Задание:<br><br>1) Сформулируйте свою позицию: Как вы оцениваете главный вызов новых технологий для философского понимания человека — как угрозу человеческой природе или как возможность её желанного преодоления и улучшения?<br><br>2) Примените системный подход: Рассмотрите традиционную философскую концепцию человека как систему. Выделите её ключевые элементы или атрибуты, которые ставятся под вопрос (например: телесность/биологичность, сознание/субъективность, свобода воли, моральная ответственность, смертность).<br><br>3) Проанализируйте, как конкретные технологии (например, ИИ — для сознания, CRISPR — для биологичности) могут трансформировать или отменить каждый из этих атрибутов.<br><br>4) На основе этого анализа дайте развернутый аргументированный ответ на |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | вопрос.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Способность занять мировоззренческую позицию по футурологической проблеме. 2) Умение декомпозировать сложное понятие «человек» на составляющие. 3) Конкретность и логичность в анализе влияния технологий. 4) Связность и убедительность итогового прогноза/оценки. |
| Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. | **1.Установите правильную хронологическую последовательность этапов формирования классического психоанализа Зигмунда Фрейда.**<br><br>Варианты: а) Разработка структурной модели психики (Ид, Эго, Супер-Эго). б) Формулировка топографической модели психики (Сознание, Предсознательное, Бессознательное). в) Открытие значения сновидений как «королевской дороги в бессознательное». г) Зарождение идеи о детской сексуальности и её роли в формировании личности.<br><br>**Правильная последовательность:** г → б → в → а<br><br>2. **Расположите в правильной логической последовательности шаги, которые характеризуют развитие идей неофрейдистов (Карен Хорни, Эрих Фромм) по сравнению с классическим фрейдовским подходом.**<br><br>Варианты: а) Акцент на социальной среде, культуре и межличностных отношениях как источнике неврозов. б) Признание первичности биологического либидо и инстинкта смерти. в) Критика фрейдовского «пансексуализма» и концепции «зависти к пенису». г) Перенос акцента с индивидуальной терапии на анализ социальных патологий и поиск путей |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | оздоровления общества.<br><br>**Правильная последовательность:** б → в → а → г |
| Тема 10. Русская философия (X-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | 1. «Русская идея: уникальность или часть мирового процесса?»<br><br>Русская философская мысль (славянофилы, западники, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев) постоянно обращалась к вопросу об особом историческом пути и предназначении России, её «русской идее». Этот поиск часто строился на противопоставлении «русского» (соборность, духовность, жертвенность) и «западного» (индивидуализм, рационализм, прагматизм) начал.<br><br>**Фрагмент 1, Славянофил А.С. Хомяков. «По поводу Гумбольдта»:**<br><br>«Западные народы не знают той истины, что соборность есть высшее начало, в котором свободная воля каждого совпадает с волей всех, и воля всех – с волей каждого, не нарушая свободы личной... В России эта истина жива в общине и в Церкви. А на Западе жизнь строится либо на принудительном внешнем законе, либо на разъединённом личном произволе»<br><br>**Фрагмент 2, Западник П.Я. Чаадаев. «Философические письма»:**<br><br>«Мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не были затронуты всемирным воспитанием человеческого рода... В то время как христианский мир величественно шествовал по пути, предназначенному его Спасителем, мы, хотя и носили имя христиан, не двигались с места»<br><br>**Фрагмент 3, В.С. Соловьёв. «Русская идея»:**<br><br>«Русская идея не может быть ничем иным, как известным аспектом идеи христианской. Её долг – осознать и показать, что христианство есть не только вера и личное спасение, но и вселенская преобразующая сила, которая должна воплотиться в цельном общественном строе – в свободной |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | теократии, гармонично сочетающей духовное и светское начала»<br>**Фрагмент 4, Н.А. Бердяев. «Русская идея»:**<br>«Русский народ – в высшей степени поляризованный народ, он есть совмещение противоположностей... В России сталкиваются и приходят во взаимодействие два потока мировой истории – Восток и Запад. Русский народ не есть народ культуры, но народ откровения, духа. Его призвание – не творить среднюю культуру, а явить миру высшую правду – правду соборности, братства и свободы во Христе».<br>Задание:<br>1) Сформулируйте свою позицию: Считаете ли вы, что поиск особой «русской идеи» является актуальной и плодотворной интеллектуальной задачей для самоопределения или же он уводит от анализа универсальных проблем, общих для всех современных обществ?<br>2) Примените системный подход: Рассмотрите любую национальную культуру (включая русскую) как сложную систему. Выделите её ключевые подсистемы или аспекты, в которых может проявляться специфика (например: модели социального взаимодействия, отношение к власти и закону, доминирующие ценности, реакция на модернизацию).<br>3) Проанализируйте, насколько концепции «русской идеи» (например, соборность vs индивидуализм) помогают описать и понять специфику России по каждому из выделенных аспектов.<br>4) На основе этого анализа дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Проверяется: 1) Способность занять рефлексивную позицию по острому культурно-историческому вопросу. 2) Умение |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | проводить системный анализ национальной культуры. 3) Критичность в оценке объяснительной силы философских концепций. 4) Сбалансированность и глубина итогового суждения. |
| Тема 11. Метафизика, философия, наука. антропология | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | 1.Выберите концепции, которые относятся к **биологическому (натуралистическому)** подходу в философской антропологии, объясняющему сущность человека через его природные, врожденные характеристики. Выберите несколько правильных ответов и объясните, почему эти подходы могут быть недостаточными для формирования уважительного отношения к социокультурным различиям.<br><br>Варианты: а) Концепция «сверхчеловека» (*Übermensch*) Фридриха Ницше как цели эволюции человечества. б) Трудовая теория антропогенеза, согласно которой человек формируется в процессе орудийной деятельности и коллективного труда. в) Социал-дарвинизм, переносящий принципы естественного отбора и борьбы за существование на человеческое общество. г) Теория игры Йохана Хёйзинги, рассматривающая человека как *«Homo ludens»* (человека играющего). д) Символический интеракционизм, утверждающий, что личность складывается из взаимодействия с другими людьми.<br><br>**Правильные ответы:** а, в<br><br>**Пояснение для выбора:** Концепции Ницше (**а**) и социал-дарвинизма (**в**) являются примерами биологизаторских подходов. Они пытаются объяснить природу человека, опираясь на законы биологии или волю к власти, часто игнорируя роль культуры, истории и индивидуального опыта.<br><br>2. Какие из перечисленных концепций рассматривают человека не как изолированного индивида, а как существо, чья сущность формируется |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | исключительно в обществе, культуре и взаимодействии с другими людьми? Выберите несколько правильных ответов и объясните, как эти идеи способствуют формированию бережного отношения к историческому наследию и традициям.<br><br>Варианты: а) Идея Карла Маркса о человеке как совокупности всех общественных отношений. б) Понятие Альфреда Шюца «жизненный мир» (*Lebenswelt*) как мира повседневного интерсубъективного опыта. в) Учение Зигмунда Фрейда об определяющей роли бессознательных инстинктов (либидо). г) Концепция Макса Шелера о человеке как «экс-центричном» существе, способном выйти за пределы себя. д) Теория архетипов Карла Густава Юнга, где поведение определяется коллективным бессознательным.<br><br>**Правильные ответы:** а, б<br><br>**Пояснение для выбора:**<br><br>• **(а) Карл Маркс:** Его тезис гласит, что сущность человека — это не абстракция, присущая отдельному индивиду, а «совокупность всех общественных отношений». Это означает, что наши ценности, привычки, язык и даже мысли сформированы той социальной средой и исторической эпохой, в которой мы живем.<br>• **(б) Альфред Шюц:** Его концепция «жизненного мира» описывает реальность, которая воспринимается нами как само собой разумеющаяся. Этот мир создается и поддерживается через взаимодействие с другими людьми («интерсубъективно»). Мы разделяем смыслы и традиции именно потому, что существуем в общем для нас жизненном мире. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | • **Как это способствует уважению:** Понимание того, что человек является продуктом своей культуры и истории, воспитывает уважение к чужим традициям. Осознавая, что наша собственная идентичность также сформирована нашим «жизненным миром», мы начинаем видеть в представителе другой культуры не «чужака», а носителя иного, но такого же ценного исторического опыта. Это и есть основа толерантности. |
| Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИУК-5.3. Владеть** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | 1.Какая из концепций в современной гносеологии (теории познания) наиболее полно обосновывает необходимость толерантности и уважения к иным точкам зрения, утверждая, что знание всегда зависит от исторического и культурного контекста? а) **Классический реализм**, полагающий, что существует одна объективная реальность, которую наука познает всё более точно и полно. б) **Эпистемологический анархизм** Пола Фейерабенда, выраженный в принципе «допустимо всё» (*anything goes*). в) **Историческая эпистемология**, рассматривающая формы знания как продукты конкретных эпох, социальных практик и культурных традиций. г) **Радикальный конструктивизм**, утверждающий, что индивид не познаёт мир, а конструирует его в своём сознании, и любая конструкция равноценна другой.<br><br>**Правильный ответ:** в)<br><br>**Пояснение для выбора:** Выбранный вариант является верным. **Историческая эпистемология** (связанная с именами Александра Койре, Мишеля Фуко) учит нас тому, что любое знание — будь то научное, художественное или обыденное — неразрывно связано со своим временем. То, что казалось очевидной истиной в одну эпоху, может быть переосмыслено в другую. Понимание этого факта заставляет с уважением относиться к мировоззрению других народов и социальных групп, чьи традиции и исторический путь отличаются от наших. Это не значит, что «всё |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | дозволено», но это обязывает нас понимать логику чужой культуры изнутри её собственного контекста, а не судить о ней по меркам нашего времени.<br><br>2. Какой онтологический подход (учение о бытии), возникший в современной философии, подрывает идею уникальности человеческой цивилизации и способствует формированию бережного отношения ко всем формам жизни на планете? а) **Антропоцентризм**, ставящий человека и его интересы в центр мироздания. б) **Панпсихизм**, приписывающий свойства психики или сознания всей материи во Вселенной. в) **Гуманизм**, фокусирующийся на ценности человеческой личности и её праве на свободное развитие. г) **Геоцентризм**, рассматривающий Землю как единственный носитель жизни и смысла.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Верным является вариант **б)**. **Панпсихизм** — это учение, согласно которому сознание или его примитивные формы являются фундаментальным свойством материи. Если принять эту точку зрения, то грань между живым и неживым, разумным и неразумным становится размытой. Камень, река или лес перестают быть просто объектами для использования и начинают восприниматься как носители собственной сущности. Такой взгляд кардинально меняет отношение к природе и другим видам жизни, заставляя воспринимать их не как ресурс, а как равноправных участников бытия. Это формирует глубокое уважение к биосфере планеты в целом, независимо от того, обладает ли объект человеческим сознанием. |
| Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные | **ИУК-5.2. Уметь** использовать необходимую для саморазвития и | 1. **Установите правильную хронологическую последовательность возникновения ключевых идей в развитии диалектической мысли.**<br><br>Варианты: а) Формулировка Гегелем закона «отрицания отрицания» как |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | спиралевидного пути развития. б) Высказывание Гераклита о том, что «всё течёт, всё изменяется» и война — отец всего. в) Разработка Марксом и Энгельсом концепции материалистической диалектики. г) Идея Канта об антиномиях (противоречиях) чистого разума как свидетельстве его границ.<br><br>**Правильная последовательность:** б → г → а → в<br><br>2. **Расположите в правильной последовательности этапы разрешения социального противоречия согласно законам диалектики. Этот процесс можно применить для понимания любого исторического или культурного сдвига.**<br><br>Варианты: а) Возникновение нового качества (синтез), которое содержит в себе элементы предыдущих стадий, но уже на новом уровне. б) Борьба между старым и новым, обострение внутренних противоречий системы. в) Исходное состояние системы (тезис).<br><br>**Правильная последовательность:** в → б → а |
| Тема 14. Познание, его формы и методы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, | **ИУК-5.2. Уметь** использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных | 1.Выберите формы познания, которые относятся к **вненаучному** (обыденному, художественному, религиозному) познанию мира. Объясните, почему эти формы важны для понимания культурных особенностей и традиций различных социальных групп.<br><br>Варианты: а) Научная теория, основанная на строгих математических расчётах и экспериментальных данных. б) Мифологическое повествование, объясняющее происхождение мира и место человека в нём через образы богов и героев. в) Логический вывод, полученный путём дедукции или |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | особенностях и традициях различных социальных групп | индукции для подтверждения научной гипотезы. г) Произведение искусства (например, картина или эпическая поэма), передающее ценности и эмоциональный опыт народа. д) Религиозное учение, предлагающее ответы на предельные вопросы бытия и морали через веру и откровение.<br><br>**Правильные ответы:** б, г, д<br><br>**Пояснение:** Выбранные варианты (б, г, д) представляют собой вненаучные формы познания. Они являются ключевыми для понимания культурного кода любого общества:<br><br>• **Миф (б)** и **религия (д)** формируют базовые ценности, моральные нормы и картину мира народа. Чтобы понять, почему та или иная социальная группа поступает определённым образом, необходимо знать её мифологические и религиозные основания.<br>• **Искусство (г)** является «зеркалом» культуры, в котором отражены её эстетические идеалы, исторические переживания и национальный характер. Анализ произведений искусства позволяет глубже понять эмоциональный мир и ценности другой культуры. В отличие от них, научная теория (а) и логический вывод (в) универсальны и стремятся к объективности, часто абстрагируясь от конкретного культурного контекста.<br><br>2. Какие из перечисленных характеристик являются общими как для классической (натурфилософской), так и для современной философии науки? Выберите несколько правильных ответов и объясните, как эти общие черты способствуют развитию уважительного отношения к научному наследию разных эпох. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | Варианты: а) Стремление к построению целостной и непротиворечивой картины мира. б) Использование строгого математического аппарата для описания реальности. в) Постановка предельных мировоззренческих вопросов о сущности бытия, познания и истины. г) Опора на экспериментальную проверку гипотез как главный критерий истинности. д) Рефлексия над основаниями познавательной деятельности и анализ самих методов мышления.<br><br>**Правильные ответы:** а, в, д<br><br>**Пояснение:** Общие черты (а, в, д) показывают преемственность и фундаментальную роль философии в культуре:<br><br>• **Стремление к целостной картине мира (а)** и **постановка предельных вопросов (в)** объединяют философов античности и современности. Это демонстрирует, что поиск истины и смысла — это вечная задача человечества, решаемая в каждую эпоху своими методами.<br>• **Рефлексия над методами (д)** является ядром философии науки. И Аристотель, и современные философы анализируют, как мы познаём мир. Понимание этих общих черт воспитывает уважение к истории мысли: мы видим, что современная наука не возникла на пустом месте, а является наследницей многовековых интеллектуальных усилий. Это позволяет воспринимать научное наследие как единый, ценный процесс развития человеческого разума. |
| Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать | **ИУК-5.3. Владеть** уважительным отношением к | В социальной философии существуют понятия «предписанный» и «достигаемый» социальный статус. Сравните эти два типа статусов, приведя примеры каждого. Проанализируйте, как переход от сословного общества |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| Социальная структура общества. | обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | (где доминируют предписанные статусы) к современному обществу (где преобладают достигаемые) влияет на восприятие социального неравенства и формирование уважительного отношения к другим людям. Дайте определения предписанного и достигаемого статусов с примерами. Опишите социальную структуру традиционного (сословного) общества на примере исторического развития России (например, дворянство, крестьянство) или других стран. Объясните, как в таком обществе формируется восприятие человека через призму его происхождения.Покажите, как современный мир, ценящий личные достижения, создает основу для уважения к любому человеку, добившемуся успеха своим трудом, независимо от его начальных условий. Обоснуйте, как это знание помогает в саморазвитии и взаимодействии с другими.<br><br>2. **Вопрос:** Понятие «социальная стратификация» описывает расслоение общества. Одним из исторических типов стратификации является «кастовая система». Раскройте сущность кастовой системы на примере Индии. В чем заключается её ключевое отличие от классового деления в современном обществе?<br><br>Объясните, как философское и социологическое понимание жесткой кастовой системы способствует развитию толерантности и критического осмысления любых форм дискриминации в современном мире. Дайте определение кастовой системы и её основных признаков (эндогамия, наследственность, иерархия). Кратко опишите структуру каст в Индии (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры и «неприкасаемые»). Сравните её с классовой системой, где социальная мобильность возможна и зависит от экономических факторов, а не от рождения. Обоснуйте, как знание о существовании таких закрытых систем в истории человечества учит ценить принципы современного права (равенство всех перед законом) и формирует нетерпимое отношение к любым попыткам закрепить социальное |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | неравенство по врожденным признакам. |
| Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИУК-5.2. Уметь** использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Выберите концепции, которые отражают **потребительское (инструментальное)** отношение к природе, рассматривая её в первую очередь как ресурс для развития человечества. Выберите несколько правильных ответов и объясните, почему такой подход в современном мире требует критического переосмысления с точки зрения взаимодействия с другими людьми и культурами.<br><br>Варианты: а) Концепция «ноосферы» В.И. Вернадского, где разумная деятельность человека становится геологической силой, преобразующей планету. б) Технократический (прагматический) подход, утверждающий, что природа — это склад ресурсов, а человек — «властелин» природы. в) Идеи «глубинной экологии», призывающие к признанию внутренней ценности всех живых существ и ограничению человеческой экспансии. г) Концепция коэволюции общества и природы, предполагающая их совместное гармоничное развитие. д) Мифологическое мировоззрение, основанное на обожествлении природных сил и страхе перед стихией.<br><br>**Правильные ответы:** а, б<br><br>**Пояснение для выбора:**<br><br>• **(а)** и **(б)** действительно отражают инструментальный подход. Концепция ноосферы предполагает активное, преобразующее воздействие разума на биосферу. Технократический подход прямо заявляет о природе как о ресурсе. Хотя ноосфера подразумевает ответственность, на практике эта идея часто использовалась для оправдания неограниченной эксплуатации природы ради прогресса. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | **2.** Выберите философские концепции, которые лежат в основе современного экологического сознания и формируют бережное отношение к природе как к самоценному явлению. Выберите несколько правильныхций и объясните, как эти идеи способствуют толерантному взаимодействию в обществе.<br><br>Варианты: а) Учение о биоцентризме, утверждающее, что человек не является «венцом творения», а лишь одним из многих видов, имеющих право на существование. б) Концепция «покорения природы» Ф. Бэкона, ставящая целью науки и техники увеличение власти человека над природными процессами. в) Идеи русского космизма (например, Н.Ф. Фёдоров), призывающие к *«регуляции природы»* и *«общему делу»* всего человечества. г) Принципы «универсальной этики» Альберта Швейцера («благоговение перед жизнью»), распространяющей моральные нормы на всё живое. д) Географический детерминизм, объясняющий развитие общества исключительно влиянием природной среды.<br><br>**Правильные ответы:** а, г<br><br>**Пояснение для выбора:**<br><br>• **(а) Биоцентризм** и **(г) «Благоговение перед жизнью»** А. Швейцера — это этические концепции, которые расширяют моральное сообщество за пределы человечества. Они утверждают, что любая жизнь имеет внутреннюю ценность, независимо от её пользы для человека.<br>• **Как это способствует толерантности:** Эти идеи учат нас видеть ценность в «другом», даже если этот «другой» — не человек. Принцип уважения к жизни во всех её формах является логическим продолжением принципов гуманизма и толерантности в |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Задания к практическому занятию |
|---|---|---|---|
| | | | межчеловеческих отношениях. Если человек научится с уважением относиться к природе, не пытаясь её бездумно эксплуатировать, этот же принцип уважения к целостности и ценности другого он будет переносить и на взаимодействие с людьми из разных социальных и культурных групп. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной** | Вариант 1.<br>1. Теоретическое задание: дайте развёрнутое определение понятия мировоззрение, укажите его основные формы (мифология, религия, наука, философия). Объясните, как философия помогает человеку формировать целостное восприятие мира.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Понимание философии как рефлексивной формы мировоззрения, интегрирующей знание и ценности.<br><br>2. Аналитическое задание: проанализируйте афоризм Аристотеля «Философия начинается с удивления». Раскройте, почему это чувство является источником познания. Приведите пример современного события, которое вызывает «философское удивление».<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Умение интерпретировать философские высказывания и связывать их с современными процессами познания.<br><br>3. Сравните философское, научное и религиозное мировоззрение по следующим критериям: источник знаний, метод познания, отношение к истине, роль человека. Заполните сравнительную таблицу.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br>• Источник знаний: философия – разум и рефлексия; наука – опыт и эксперимент; религия – вера и откровение. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | **среды и оценивать их последствия.** | • Метод познания: философия – логика, диалектика; наука – эмпиризм, верификация; религия – догматизм, истолкование сакральных текстов.<br>• Отношение к истине: философия – истина как процесс поиска; наука – истина как проверяемый результат; религия – истина как данность, абсолют.<br>• Роль человека: в философии – познающий субъект; в науке – исследователь; в религии – творение, верующий.<br>Вариант 2<br>1. Теоретическое задание:<br>Раскройте структуру мировоззрения, выделив его основные компоненты (картина мира, ценности, идеалы, нормы). Объясните, как философия способствует формированию критического мировоззрения, отличного от обыденного.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Понимание философии как рационально-рефлексивной формы мировоззрения, способствующей осознанному выбору ценностей.<br><br>2. Аналитическое задание:<br>Проанализируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Раскройте смысл этого утверждения как начала философского познания. Приведите пример современной ситуации (научной, социальной, этической), в которой проявляется «сократовское незнание».<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Умение интерпретировать философские максимы в контексте гносеологической проблематики и современного познания.<br><br>3. Установите соответствие между типами мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское, научное) и их характерными чертами (антропоморфизм, догматизм, рефлексивность, принцип причинности). Обоснуйте один из примеров соответствия.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | • Соответствие: Мифологическое – антропоморфизм; Религиозное – догматизм; Философское – рефлексивность; Научное – принцип причинности.<br>• Обоснование (пример для «философское – рефлексивность»): Философия, в отличие от мифа и религии, постоянно подвергает сомнению собственные основания, задавая вопросы «почему?» и «как возможно?». Это и есть суть рефлексии – мышления о мышлении. |
| Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной** | Вариант 1<br>1. Сравнительный анализ: сравните представления о человеке и социальной гармонии в учениях Конфуция и Лао-цзы. Определите, как эти взгляды отражают особенности восточного мышления.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Владение методами сравнительного философского анализа культурных традиций.<br><br>2. Работа с первоисточником: прочитайте фрагмент из трудов Гераклита или стоиков. Сформулируйте основную идею автора и объясните её значение для понимания античного мировоззрения.<br><br>**Гераклит Эфесский «О природе»**:<br>«В одну и ту же реку нельзя войти дважды» (B91). «На входящих в одну и ту же реку текут всё новые и новые воды» (B12).<br><br>«Всё течёт (panta rhei), и ничто не остаётся на месте» (непрямая интерпретация Платона).<br><br>«Война — отец всего и всему царь. Одним она определила быть богами, другим — людьми; одних она сделала рабами, других — свободными» (B53).<br><br>«Скрытая гармония сильнее явной» (B54). «Враждующее сочетается, из расходящихся — прекраснейшая гармония, и всё возникает через вражду» (B8). |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | **среды и оценивать их последствия.** | **Марк Аврелий «Наедине с собой. Размышления»**:<br>«Чаще вдумывайся в связь всех вещей в мире и их взаимоотношение. Ибо все они в каком-то смысле переплетены между собой и поэтому всё родственно друг другу. Одно вытекает из другого в силу активного движения, взаимного сцепления и единства вещества...<br><br>Универсум — это либо хаос, либо единство, порядок и провидение. Если первое, то почему же я стремлюсь оставаться в этой случайной мешанине и сумятице?.. Но если верно второе, то я преисполнен благоговения, твердости и доверия к Управителю...<br><br>Пусть лучше с тобой сейчас случится что-нибудь хорошее, чтобы общество стало лучше от твоего поступка в настоящем. И пусть с другими случится что-нибудь хорошее, чтобы их жизнь стала приятней, — но только без несправедливости. А её и в помине не бывает.<br><br>Все, что ни случается, случается справедливо. Внимательно последи, и ты убедишься. Я говорю не только о соответствии в цепи событий, но и о справедливости как таковой, словно кто-то всё распределял по заслугам... Принимай всё происходящее как необходимое...»<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Навык интерпретации философского текста и выделения ключевой идеи.<br><br>3. «Актуальность идей античной философии в XXI веке». Укажите, какие античные принципы (гармония, умеренность, добродетель) остаются значимыми для современного общества.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Умение проводить аналогии между философскими |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | традициями и современными ценностями.<br>Вариант 2<br>1. Сравнительный анализ:<br>Сравните учения Будды о «срединном пути» и Эпикура об «атараксии» (невозмутимости). Определите, как эти концепции отражают поиск гармонии и смысла жизни в разных культурах.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Владение методом кросс-культурного анализа философских традиций.<br><br>2. Работа с первоисточником:<br>Прочитайте фрагмент из диалогов Платона (например, «Апология Сократа» или «Критон»). Сформулируйте основную этическую проблему, поднятую автором, и объясните её значение для античного понимания справедливости и долга.<br><br>**«Апология Сократа»**:<br>«Но знайте, афиняне, что если бы вы и обещали мне отпустить меня с условием, чтобы я перестал философствовать, я бы вам сказал: «Я вам предан, афиняне, и люблю вас, но слушаться буду скорее бога, чем вас, и, пока я дышу и в силах, не перестану философствовать...»<br><br>Может быть, кто-нибудь из вас возразит: «А разве у тебя нет возможности, Сократ, уйдя от нас, жить спокойно и молча?» Вот это-то всего труднее убедить некоторых из вас. Если я скажу, что это значило бы ослушаться бога и потому нельзя жить спокойно, вы мне не поверите... А если скажу, что величайшее для человека благо — каждый день рассуждать о добродетели и обо всём прочем, о чём вы слышали, как я рассуждаю... что без исследования жизнь не в жизнь для человека, то вы поверите мне ещё меньше. Однако это так... Позорно человеку заботиться о деньгах, о славе, о почестях — и не заботиться о разуме, об истине и о душе, чтобы она стала как можно лучше». |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **«Критон»**:<br>«[Законы говорят Сократу:] Согласился ли бы ты, что, поступая так, ты хочешь нас, законы, погубить, — нас и всё государство, насколько это от тебя зависит? Или, по-твоему, ещё может стоять целым и невредимым то государство, в котором судебные приговоры не имеют никакой силы, но по воле частных лиц становятся недействительными и отменяются?<br><br>...Разве не на таких условиях ты с нами соглашался — признавать решения, вынесенные государством и нами, законами?.. Справедливость же состоит в том, чтобы исполнять взятые на себя обязательства...<br><br>...Ты предпочитал нас всем остальным законам и так крепко держался своего гражданства... Убегая, ты нарушишь свои обязательства и соглашения с нами, причинишь вред тем, кого меньше всего должен... и поколеблешь основы государства.<br><br>Потерпи же несправедливость, а не причиняй её... Уйдешь ли ты отсюда, сговорившись и уступив требованию дурных людей, или останешься и потерпишь... в любом случае ты совершишь несправедливость и нарушишь свой долг».<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Навык выявления этико-философской проблематики в классическом тексте.<br><br>3. Анализ и сопоставление концепций. Прочитайте два коротких фрагмента:<br><br>**Фрагмент 1 (Буддизм, из «Дхаммапады»)**:<br>«Все составные вещи непостоянны. Когда человек мудростью видит это, он устаёт от страданий. Это путь к очищению». |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | **Фрагмент 2 (Античная философия, Парменид)**:<br>«Бытие есть, небытия нет. Бытие едино, непрерывно, неизменно и вечно. Множественность и изменение – лишь иллюзия чувств».<br><br>Вопросы:<br>а) Как каждый философ понимает природу реальности? (2-3 предложения на каждый фрагмент).<br><br>б) Какова, согласно каждому фрагменту, цель философского познания или мудрости? (3-4 предложения).<br><br>в) Какой из этих подходов, на ваш взгляд, сложнее принять человеку в повседневной жизни и почему? (2-3 предложения).<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ:<br>Фрагмент 1 (Буддизм): Реальность – это поток непостоянных, составных и преходящих явлений. Всё, что состоит из частей, подвержено изменению и распаду. Страдание возникает из привязанности к этому непостоянному.<br>Фрагмент 2 (Парменид): Реальность (Бытие) – единая, неизменная, вечная и непрерывная субстанция. То, что мы воспринимаем как изменение, множественность, возникновение и уничтожение – это заблуждение, иллюзия.<br><br>Цель познания:<br><br>• В буддизме: цель мудрости – увидеть непостоянство всего сущего, осознать это и через такое видение преодолеть привязанность, которая ведёт к страданию. Это путь к освобождению (нирване).<br>• У Парменида: цель философского познания – отбросить свидетельства чувств (иллюзию изменения) и с помощью разума постичь истинную, неизменную |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | природу Единого Бытия.<br><br>Сложность для повседневного восприятия:<br><br>Сложнее, вероятно, принять позицию Парменида. Повседневный опыт постоянно подтверждает изменение, движение, множественность вещей. Идея о том, что всё это – иллюзия, радикально противоречит непосредственному чувственному восприятию мира. Буддийская идея непостоянства, хотя и пессимистична, всё же ближе к обычному опыту наблюдаемых изменений и утрат. |
| Тема 7. Немецкая классическая философия. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости,** | Вариант 1<br>1. Проанализируйте понятие «вещи-в-себе» (Ding an sich) у И. Канта и сопоставьте его с феноменом виртуальной реальности в современном обществе.<br>Как изменяется граница между «вещью самой по себе» и её «явлением» в эпоху цифровых симуляций, аватаров и метавселенных?<br><br>«Рассудок не черпает свои законы (a priori) из природы, а предписывает их ей. ...Мы можем познавать предметы лишь как явления, то есть как представления, которые они в нас вызывают, воздействуя на наши чувства; но о том, каковы они могут быть сами по себе (как «вещи в себе» — Ding an sich), мы не знаем ничего. Таким образом, я признаю, что вне нас существуют тела, т.е. вещи, о которых мы, правда, ничего не знаем, каковы они сами по себе, но познаем их через представления, которые их воздействие на нашу чувственность дает нам...<br><br>Все, что дано нам в пространстве и времени... есть не что иное, как явления, т.е. только представления, которые... не имеют существования вне нашей мысли. Я называю такое учение трансцендентальным идеализмом. Соответствующая ему вещь в себе хотя и действительна, но не дана нам в опыте, и для нас непознаваема»<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Осознание онтологических различий между сущим и его цифровыми проявлениями; способность применять кантовскую философию к |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | **содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | анализу современных технологий и феномена виртуальной реальности.<br><br>2. Аналитико-творческое задание: примените принцип гегелевской диалектики к анализу современного социального явления (например, «технологический прогресс и утрата приватности» или «свобода слова и культура отмены»). Покажите, в чём состоит противоречие и как оно может быть разрешено.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Владение методом диалектического анализа как инструментом понимания развития противоречий в обществе.<br><br>3. Исследовательско-аналитическое задание: Проанализируйте, как идеи О. Конта о «позитивном знании» и Д. С. Милля о «свободе личности» могут быть применены к современному обществу данных и цифровой прозрачности. Как позитивистская вера в науку и рациональность сочетается с миллевским принципом личной автономии в эпоху тотальной аналитики, больших данных и алгоритмического прогнозирования поведения?<br><br>**Огюст Конт «Курс позитивной философии»**:<br><br>«Изучая, таким образом, полное развитие человеческого ума в различных сферах его деятельности, от его первого простейшего проявления до наших дней, я, как мне кажется, открыл великий фундаментальный закон, которому это развитие подчинено по необходимости... Закон этот состоит в том, что каждая из наших главных концепций, каждая отрасль наших знаний последовательно проходит три различные теоретические стадии: теологическую, или фиктивную; метафизическую, или абстрактную; и научную, или позитивную...<br><br>В позитивном состоянии человеческий разум, признав невозможность достижения абсолютных знаний, отказывается от вопроса о происхождении и предназначении Вселенной и от познания внутренних причин явлений, чтобы сосредоточиться |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | исключительно на открытии с помощью разума и наблюдения действующих законов, то есть неизменных отношений последовательности и подобия между явлениями.<br><br>...Предсказывать, чтобы иметь возможность управлять — такова, в двух словах, вся позитивная доктрина. Она всецело направлена на постоянное улучшение нашего положения, вместо бесплодного удовлетворения бесполезного любопытства»<br><br>**Джон Стюарт Милль «О свободе»**:<br>«Предметом настоящего сочинения является не так называемая свобода воли... а гражданская, или социальная свобода: природа и границы власти, которая может быть правомерно осуществляема обществом над индивидом...<br><br>Принцип этот состоит в том, что единственной целью, оправдывающей применение власти над любым членом цивилизованного общества против его воли, является предотвращение вреда другим. Его собственное благо, физическое или нравственное, не является достаточным основанием. Его нельзя правомерно принудить делать что-либо или воздержаться от чего-либо, потому что это будет для него лучше, потому что это сделает его счастливее, или потому что, по мнению других, поступать так — мудро или даже правильно...<br><br>Над самим собой, над своим телом и духом индивид суверенен. В той части своих действий, которая касается только его самого, его независимость является, по праву, абсолютной»<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Понимание влияния позитивистской философии на современное мышление о науке, свободе и технологиях; умение критически анализировать напряжение между рациональным контролем и личной автономией в цифровую эпоху. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Вариант 2<br>1. Аналитическое задание:<br>Объясните гегелевскую триаду «тезис–антитезис–синтез» на примере развития современных медиа (например, переход от печати к телевидению, а затем к интернет-коммуникациям). Покажите, как в этом процессе проявляется диалектика свободы и контроля.<br><br>«...Диалектический момент есть снятие (Aufhebung) таким образом конечных определений и их переход в свою противоположность...<br><br>1) Тезис (положение, абстрактное или рассудочное начало). Оно полагается как непосредственное, утвердительное, но содержит в себе скрытое противоречие.<br><br>2) Антитезис (отрицание). Внутреннее противоречие тезиса приводит к его отрицанию, к переходу в свою противоположность. Это не уничтожение, а обнаружение односторонности первого момента.<br><br>3) Синтез (отрицание отрицания, конкретное понятие). Это не возврат к тезису, а снятие (Aufhebung) в тройном смысле: а) отмена односторонностей тезиса и антитезиса; б) сохранение их истинного содержания; в) возвышение на более высокий уровень единства, где противоречие разрешено, но не упразднено.<br><br>Такова триадическая ритмика саморазвития абсолютной идеи: всё действительное движется через раздвоение единого и воссоединение противоположностей на новой основе. Это и есть диалектика — не внешняя схема, а пульсация самой жизни понятия».<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Владение диалектическим методом как инструментом анализа историко-культурных изменений. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Работа с первоисточником:<br>Прочитайте фрагмент из «Критики способности суждения» И. Канта о целесообразности и красоте. Объясните, как кантовская эстетика связана с его этикой и теорией познания.<br><br>«Вкус есть способность судить о предмете или о способе представления на основании удовольствия или неудовольствия, свободного от всякого интереса. Предмет такого удовольствия называется прекрасным...<br><br>Прекрасно то, что познается без посредства понятия как объект необходимого удовольствия. Эта необходимость особого рода: она не теоретическая (как в познании), и не практическая (как в морали), а примерная — как необходимость всеобщего согласия всех, кто сталкивается с предметом...<br><br>Когда мы называем нечто прекрасным, мы требуем от других того же самого чувства и предполагаем, что наше суждение основано не на личной склонности, а на том, что может быть признано всеми. Таким образом, красота есть форма целесообразности предмета, поскольку она воспринимается в нем без представления о цели (zweckmässigkeit ohne Zweck).<br><br>Это становится возможным потому, что в суждении вкуса способности познания (воображение и рассудок) приходят в свободную и гармоничную игру, не подчиняясь никакому конкретному понятию, но чувствуя свою взаимную живость и соответствие. Эта гармония субъективно ощущается как удовольствие от прекрасного и порождает «чувство жизни» (Lebensgefühl)»<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Умение видеть системные связи внутри философского учения.<br><br>3. Исследовательское задание: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы |
|---|---|---|---|
| | | | Сопоставьте концепцию «сверхчеловека» Ф. Ницше и идею «богочеловечества» В. Соловьёва. Проанализируйте, как эти философы понимали будущее человечества и его духовную эволюцию.<br><br>**Фридрих Ницше «Так говорил Заратустра»**:<br>«Я учу вас о сверхчеловеке. Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?<br>Все существа до сих пор создавали что-нибудь выше себя; а вы хотите быть отливом этой великой волны и скорее вернуться к состоянию зверя, чем превзойти человека?<br>Что такое обезьяна в отношении человека? Посмешище или мучительный позор. И тем же самым должен быть человек для сверхчеловека: посмешищем или мучительным позором.<br>Вы совершили путь от червя к человеку, но многое в вас ещё осталось от червя. Некогда были вы обезьяной, и даже теперь ещё человек больше обезьяна, чем иная из обезьян.<br>Сверхчеловек — смысл земли. Пусть же ваша воля говорит: да будет сверхчеловек смыслом земли!...<br>Человек — это канат, натянутый между животным и сверхчеловеком, — канат над пропастью...<br>В человеке важно то, что он мост, а не цель: в человеке можно любить только то, что он переход и гибель»<br><br>**Владимир Соловьёв «Чтения о Богочеловечестве»**:<br>«Истинный человек... есть необходимая связь между Богом и материальным бытием, второй посредник, всеединящий. Человек призван не только спасать свою душу, но и преображать мир, вносить в него начало божественной гармонии и любви. В этом его богочеловеческое призвание.<br><br>История есть длинный ряд свободных актов, посредством которых человеческий |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образ Божий постепенно реализуется в фактической жизни природы... Конечная цель мирового процесса — полное осуществление богочеловечества, то есть свободного и всестороннего соединения человечества с Богом, явления Царства Божия.<br><br>Это соединение есть дело не Бога только, но и человека, оно требует свободного человеческого подвига... Христос как Богочеловек явил образец и положил начало этому единению, но оно должно быть всеобщим, должно охватить всё человечество и всю природу...<br><br>Духовная эволюция человечества — это путь к соборному всеединству в Боге, где каждая личность, не теряя себя, находит полноту бытия в любовном единстве со всеми и с Абсолютом»<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Способность к сравнительному анализу постклассических философских проектов. | |
| Тема 10. Русская философия (X-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет** | 1. Теоретико-историческое задание: дайте обзор основных направлений философии XIX–XX веков: экзистенциализм, феноменология, неопозитивизм, постмодернизм. Кратко охарактеризуйте их ключевые идеи и отличия.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Системное понимание многообразия философских направлений Новейшего времени.<br><br>2. Аналитическое задание: объясните, в чём заключается специфика русской | 1. Теоретико-историческое задание: Дайте характеристику основным направлениям философии второй половины XX — начала XXI века: аналитическая философия, философия постмодерна, спекулятивный реализм. Укажите их ключевых представителей и проблематику.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Ориентирование в современном философском ландшафте.<br><br>2. Аналитическое задание: |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы | |
|---|---|---|---|---|
| | последствия. | **навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | философии. Раскройте идеи всеединства, духовности и нравственного смысла истории (на примерах Соловьёва, Бердяева или Франка).<br><br>**Владимир Соловьёв, Всеединство как богочеловеческий процесс**:<br>«Истинное всеединство… есть положительное всеединство, в котором единое существует не за счёт всех или в ущерб им, а в пользу всех. Ложное, отрицательное единство подавляет или поглощает входящие в него элементы… Истинное же единство сохраняет и усиливает свои элементы, осуществляясь в них как полнота бытия...<br><br>Человек является естественным посредником между Богом и материальным бытием… В этом богочеловеческом процессе история получает свой высший смысл. Нравственная задача истории — в свободном и сознательном воссоединении человечества с Богом, в осуществлении Царства Божия не только в личной, но и в общественной жизни, в создании «свободной | Объясните концепцию «русской идеи» в трудах Н. Бердяева, И. Ильина или современных отечественных мыслителей. Проанализируйте, как эта идея преломляется в современных медийных и общественных дискуссиях.<br><br>**Николай Бердяев, «Русская идея» как эсхатологическая соборность и всечеловечность**:<br>«Русская идея есть эсхатологическая идея Царства Божия. Русский народ, по своему духовному типу, — народ апокалиптический или нигилистический... Россия — страна бесконечной свободы и духовных далей, страна странников, скитальцев и искателей, страна мятежная и жуткая в своей стихийности...<br><br>Русская идея не есть идея цветущей культуры и могущественного царства, русская идея есть эсхатологическая идея о спасении всех, о всеобщем воскресении и новой жизни. Россия призвана быть освободительницей народов. Эта миссия заложена в ее особом духе... Русский коммунизм есть искажение русской мессианской идеи. Он есть ложная теократия... |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | теократии»… где любовь станет законом внешних отношений.<br><br>Духовность есть сила, выводящая нас из ложного, эгоистического существования в истинную жизнь всеединства».<br><br>**Николай Бердяев, Дух, свобода и эсхатологический смысл истории**: «История имеет смысл только в том случае, если она окончится, и окончится не смертью, а торжеством жизни и смысла… Смысл истории лежит за её пределами, в сверхисторической, духовной цели. Он не в будущем прогрессе, а в прорыве вечности во время, в явлении высшего, божественного «эона» внутри нашего эона.<br><br>Дух есть свобода, творчество, обращённость к высшему миру. История есть драма свободы, трагическая борьба духа против необходимости, порабощения и объективации. Объективация — это выброс духа во внешнее, где он окостеневает в формах государства, морали, цивилизации, часто | Россия может сознать себя и свое призвание в мире лишь в свете проблемы Востока и Запада. Она стоит в центре их и должна их примирить... Русский народ — не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия — целая часть света, огромный Востоко-Запад... Русская идея есть идея соборности, братства людей и народов. Это не есть идея могущества государства, организации могущества, это есть идея всечеловечности. В этом русская идея родственна христианству.<br><br>Путь России — это путь свободы и любви, а не принуждения и насилия. Но русская свобода — не формальная, а содержательная, свобода духа... Русская идея ждет своего часа».<br><br>**Иван Ильин, «Русская идея» как религиозно-национальное государственное служение**: «Русская идея есть идея сердца. Она утверждает, что главное в жизни есть любовь, и что именно любовью строится совместная жизнь на земле... Но русская идея есть также идея совершенного православного |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | враждебных личности.<br><br>Поэтому нравственный смысл истории — не в строительстве земного рая, а в творческом освобождении духа для иного, преображённого мира, в подготовке к концу, который есть начало подлинной жизни в Боге».<br><br>**Семён Франк, Всеединство как основа соборности и внутреннего смысла**:<br>«Реальность есть всеединство — нераздельное и неслиянное единство многого, где всё внутренне связано со всем… Человек есть микрокосм, потенциально содержащий в себе все. Но реализуется это содержание только через любовь, через преодоление самости.<br><br>Исторический процесс имеет внутренний, духовный смысл, сокрытый от внешнего наблюдения. Этот смысл — формирование и подготовка человечества к жизни в Царстве Божием, рост «внутреннего человека» даже среди внешних катастроф. Зло исторично, добро — сверхисторично; оно присутствует в | созерцания... Русский человек живёт прежде всего сердцем и воображением и лишь потом – волею и умом.<br><br>Россия есть живой, исторически выросший и культурно оправдавшийся организм... Её самобытность и могущество зиждется на православии, на исконной государственности и на национально-укоренённом хозяйственном труде. Эти три начала – вера, держава и земля – суть её священные основы.<br><br>Русская идея требует, чтобы каждый из нас воспринял свой жизненный путь как служение Божьему делу на земле. Это служение начинается с личного духовного характера и восходит к национально-государственному служению... Россия погибла от безбожия и от презрения к своей государственности. Она возродится только через новое национально-религиозное самоощущение и через новое качественное воспитание русской элиты, которая будет не эксплуатировать народ, а служить ему и Богу. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовой вариант контрольной работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | истории как её тайная цель и духовный плод.<br><br>Духовность есть жизнь в Боге, которая есть жизнь в истинном всеединстве — в соборности. Соборное единство «Мы» не подавляет «я», а впервые делает его полным и настоящим»<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Понимание мировоззренческой и ценностной специфики отечественной философской традиции.<br><br>3. Философское рассуждение: ответьте на вопрос: «Может ли философия сегодня сохранять роль ориентира в жизни человека?» Поддержите позицию аргументами из различных философских школ.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Умение применять философские знания для обоснования личной и культурной позиции. | Задача России – творить свою самобытную духовную культуру – православную по корню, национальную по духу, государственную по служению, всечеловеческую по смыслу».<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Понимание специфики отечественной философской традиции и её взаимодействия с современным культурным контекстом.<br><br>3. Философское рассуждение: Ответьте на вопрос: «Может ли философия сегодня быть не только рефлексией, но и действием?» Приведите примеры современных философских практик (публичная философия, философское консультирование, медиафилософия).<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Осознание практического потенциала философии в современном мире. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным |

| | |
|---|---|
| | аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт<br>правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

**4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Философия, ее предмет, функции и структура. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной** | 1. Заполните сравнительную таблицу «Функции философии». Столбцы: Название функции / Краткая суть (1-2 предложения) / Пример, актуальный для вашей будущей профессии. Строки для заполнения: Мировоззренческая, Методологическая, Критическая, Прогностическая, Аксиологическая.<br><br>2. Постройте иерархическую схему «Структура философского знания». Элементы для схемы: Основные разделы философии (онтология, гносеология и т.д.) и их ключевые вопросы. Цель: Визуализировать связь между разделами, показав, как они отвечают на разные фундаментальные вопросы о мире и познании.<br><br>3. Подготовьте краткий доклад-рассуждение на тему: «Зачем моей профессии нужна философия?». Структура: Определение предмета философии (что это такое). Анализ 1-2 функций философии, наиболее важных для вашей сферы. Личный вывод о практической пользе философского мышления в профессиональной деятельности. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | |
| Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | 1. Заполните сравнительную таблицу «Характерные черты философии Древнего Востока». Столбцы: Регион/Философия (Древняя Индия, Древний Китай)/ Представители / Главный акцент (на что ориентирована) / Ключевые концепции / Особенности и основные идеи.<br><br>2. Постройте схему «Основные пути духовного совершенствования в философии Древней Индии». Элементы для схемы: Ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика) школы. Задача: Показать ветвление школ от общего стержня «религиозно-философской традиции», указав их основную цель (например, йога — контроль разума, буддизм — прекращение страдания).<br><br>3. Подготовьте краткий доклад-сравнение на тему: «Конфуцианство и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**<br>**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; | Даосизм: два способа жить в гармонии». Структура: Краткая характеристика каждого учения. Сравнение по критериям: идеал человека, отношение к обществу и государству, понятие гармонии. Личный вывод о том, какое из этих учений кажется вам более актуальным для современного человека и почему. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | |
| Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях** | 1. Заполните сравнительную таблицу «Школы и учения античной философии». Столбцы: Философская школа / Основные идея (в 1-м предложении) / Основной труд / Ключевые представители.<br><br>2. Постройте хронологическую схему «Основные периоды античной философии». Элементы для схемы: Название периода (например, Классический), его временные рамки, центральные фигуры и главная проблематика. Цель: Визуально отобразить историческое развитие философской мысли в Античности, показав эволюцию ключевых вопросов.<br><br>3. Подготовьте краткий доклад-сравнение на тему: «Стоицизм или эпикуреизм: чьи принципы ближе современному человеку?». Структура: Краткая характеристика обеих философских школ. Сравнение их подходов к понятиям «счастье», «спокойствие» и «жизненные трудности». Аргументированное мнение, чьи идеи более применимы в современной жизни, с примерами. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | |
| Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. **ИОПК-3.2. Умеет** | 1. Заполните сравнительную таблицу «Основные черты средневековой и ренессансной философии». Столбцы: Философия Средних веков / Философия Возрождения. Строки для заполнения: Главный принцип, Отношение к античному наследию, Положение человека, Роль и место Бога, Основной представитель, Основной труд.<br><br>2. Постройте структурную схему «Основные проблемы и направления средневековой философии». Элементы для схемы: Ключевые проблемы (например, вера и разум, доказательства бытия Бога) и связанные с ним направления/концепции (патристика, схоластика, реализм, номинализм). Цель: Показать логические связи между центральными проблемами и путями их решения в эпоху Средневековья.<br><br>3. Подготовьте краткий доклад-сопоставление на тему: «Ренессансный |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | последствия. | **разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | гуманизм как революция в самосознании европейского человека».<br>Структура: Краткая характеристика средневекового теоцентризма. Суть идей ренессансного гуманизма (на примере одного-двух мыслителей). Собственный вывод о том, как эти идеи изменили представление о месте человека в мире по сравнению со Средневековьем. |
| Тема 5. Развитие философии в арабском мире. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно- | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. «Вклад Ибн Сины (Авиценны) в разрешение спора об универсалиях: как его учение примирило реализм и номинализм?»<br>2. «Аверроэс (Ибн Рушд) и концепция "двойственной истины": конфликт или гармония между философией и религией?» |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | 3. «Аль-Фараби как "Второй учитель" после Аристотеля: анализ его социально-политических утопий и концепции "добродетельного города".»<br>4. «Суфизм как мистическое направление в исламе: философский анализ пути к познанию Абсолюта через самопознание.»<br>5. «Ибн Халдун и его теория исторического развития: предвосхитил ли он современные концепции социологии и экономики?»<br>6. «Влияние античного наследия (Платона и Аристотеля) на формирование арабо-мусульманской перипатетической философии.»<br>7. «Проблема свободы воли и божественного предопределения в каламе: анализ аргументов мутакаллимов.»<br>8. «Сравнительный анализ онтологии суфизма (концепция вахдат аль-вуджуд Ибн Араби) и неоплатонизма.»<br>9. «Роль арабской философии как моста между античностью и европейским Возрождением: что Запад унаследовал от Востока?»<br>10. «Философия света (ишрак) Сухраварди: критика перипатетизма и поиск нового пути познания.» |
| Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>11. «Антропоцентризм как главный принцип философии Возрождения: от "Божественной комедии" Данте до "Речи о достоинстве человека" Пико делла Мирандолы.»<br>12. «Политический реализм Никколо Макиавелли: почему "цель оправдывает средства" в контексте государственной безопасности?»<br>13. «Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона и проблема "идолов разума": как очистить познание от предрассудков?»<br>14. «Рационализм Рене Декарта: "Cogito, ergo sum" как несокрушимый фундамент для построения здания науки.»<br>15. «Спор об основах познания в Новое время: что является источником знания — опыт (эмпиризм) или разум (рационализм)?»<br>16. «Социальная философия Томаса Гоббса: анализ концепции "войны всех против всех" и необходимости Левиафана-государства.» |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | последствия. | | 17. «Учение о субстанции Бенедикта Спинозы: Бог, Природа и необходимость как единая реальность.»<br>18. «Теория общественного договора Джона Локка: как она обосновывает неотчуждаемые права человека?»<br>19. «Философия Просвещения: вера в разум, прогресс и роль критики в освобождении человека от невежества.»<br>20. «Иммануил Кант: как он смог примирить эмпиризм и рационализм в своей "коперниканской революции" в гносеологии?» |
| Тема 7. Немецкая классическая философия. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**.<br>**ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их** | 1. Заполните сравнительную таблицу «Основные идеи философов НКФ». Столбцы: Философ / Ключевая концепция или работа / Основной тезис (1-2 предложения) / Влияние на современность. Цель: Сравнить и выделить центральную идею каждого мыслителя, показав разнообразие внутри школы.<br><br>2. Постройте схему-цепочку «Диалектическое развитие НКФ: тезис – антитезис – синтез». Элементы для схемы: Покажите, как критика идей Канта (тезис) последующими философами (антитезис) приводила к новым философским системам (синтез). Пример: «Вещь в себе» Канта → ответ Гегеля → антропологический материализм Фейербаха.<br><br>3. Подготовьте краткий доклад-аргументацию на тему: «Идея НКФ, которая изменила мир». Структура: Краткое описание выбранной идеи (напр., гегелевская диалектика, категорический императив Канта, материализм Маркса). Объяснение её влияния на последующую мысль, науку, политику или культуру. Ваше мнение: почему именно эта идея оказалась столь влиятельной. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | **реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | |
| Тема 8. Западноевропейская философия (XIX-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | 1. Заполните сравнительную таблицу «Основные направления современной западной философии». Столбцы: Философская эпоха (XIX в. / XX в. / рубеж XX-XXI вв.) / Направление / Ключевая проблема или вопрос. Строки для заполнения: Позитивизм, Марксизм, Прагматизм, Психоанализ; Экзистенциализм, Феноменология, Философия науки; Постмодернизм, Современная философия сознания, Биоэтика.<br><br>2. Постройте нелинейную схему «Эволюция проблемного поля в современной философии». Ключевые элементы для связи: «Критика метафизики» → «Лингвистический поворот» → «Смерть субъекта»; «Познание» → «Наука» → «Техника»; «Существование» → «Свобода» → «Ответственность». Цель: Показать, как смещались основные фокусы внимания философии от XIX к XXI веку. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | оценивать их последствия. | **ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**. **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | 3. Подготовьте аналитический доклад на тему: «Ответ современной философии на вызовы технологической революции XXI века». Структура: 1. Определение ключевого технологического вызова (ИИ, биоинженерия, цифровизация). Анализ позиций современных философов или направлений (трансгуманизм, технооптимизм vs. технопессимизм, этика данных). Собственный прогноз или оценка предлагаемых философских решений. |
| Тема 9. Психоанализ. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; | Напишите эссе на одну из указанных тем<br>1. «Бессознательное как онтологическая реальность: как фрейдовская модель психики изменила представление о человеке?»<br>2. «Эдипов комплекс и культура: анализ работы З. Фрейда "Тотем и |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | табу" с точки зрения происхождения морали и религии.»<br>3. «Карл Юнг и его учение о коллективном бессознательном: архетипы как универсальные символы культуры.»<br>4. «Эрих Фромм и концепция "бегства от свободы": почему человек в современном обществе предпочитает подчинение независимости?»<br>5. «Психоанализ как герменевтика: интерпретация сновидений, оговорок и культуры как текста бессознательного.»<br>6. «Взаимоотношение Эроса (влечения к жизни) и Танатоса (влечения к смерти) в поздних работах Фрейда.»<br>7. «Альфред Адлер: индивидуальная психология и стремление к превосходству как компенсация комплекса неполноценности.»<br>8. «Вильгельм Райх и его теория "мышечного панциря": телесность как отражение подавленных эмоций.»<br>9. «Психоанализ и искусство: влияние фрейдистских идей на сюрреализм и литературу модернизма (на примере творчества С. Дали или В. Вулф).»<br>10. «Критика фрейдизма с позиций экзистенциализма (Ж.-П. Сартр) и гуманистической психологии (К. Роджерс).» |
| Тема 10. Русская философия (X-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их** | 1. Заполните сравнительную таблицу «Основные направления и представители русской философии XIX — нач. XX вв.». Столбцы: Направление / Ключевые представители / Центральная идея / Отношение к Западу («западники» /«славянофилы» / др.). Строки для заполнения: Славянофильство, Западничество, Русский космизм, Религиозно-философский ренессанс.<br><br>2. Постройте концептуальную схему «Развитие ключевых тем в русской философии». Центральные узлы: «Соборность», «Всеединство», «Русская Идея», «Космизм», «Софиология», «Этика непротивления». Задача: Показать связи между этими понятиями, их представителями и их влияние на русскую культуру и самосознание. |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | динамичной среды и оценивать их последствия. | **последствия**.<br>**ИОПК-3.2. Умеет разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.**.<br>**ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.** | 3. Подготовьте доклад-размышление на тему: «Актуальна ли сегодня «Русская идея»?». Структура: Раскрытие исторического смысла «Русской идеи» (на примере В.С. Соловьева или Н.А. Бердяева). Анализ её проявлений в прошлом. Аргументированная оценка её значения и потенциала в контексте современных глобальных вызовов и поиска национальной идентичности. |
| Тема 11. Метафизика, | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. «Метафизика после Канта: возможна ли она как наука или должна быть ограничена областью практического разума?» |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| философия, наука. | обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | 2. «Научная картина мира vs. философская картина мира: конкуренция или взаимодополнение?»<br>3. «Проблема детерминизма в науке и философии: совместима ли квантовая механика со свободой воли?»<br>4. «Роль философии в эпоху Big Data и искусственного интеллекта: что машина не может объяснить человеку?»<br>5. «Парадигмальные сдвиги в науке (по Т. Куну): является ли научное знание кумулятивным или оно периодически разрушается?»<br>6. «Принцип верификации логического позитивизма: попытка демаркации науки от метафизики и ее провал.»<br>7. «Фальсификационизм К. Поппера как новый критерий научности: почему теория, которую нельзя опровергнуть, не является научной?»<br>8. «Метафизические основания науки: существуют ли законы природы объективно или это лишь удобные модели описания?»<br>9. «Диалог квантовой физики и восточной метафизики: случайность или скрытая гармония?»<br>10. «Является ли философия наукой? Сравнительный анализ предмета, метода и целей этих форм познания.» |
| Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в современной философии. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. «Экзистенциализм Ж.-П. Сартра: "Существование предшествует сущности" — вызов классической метафизике.»<br>2. «Проблема Другого в феноменологии Э. Гуссерля и экзистенциализме Э. Левинаса.»<br>3. «Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: эволюция взглядов на науку и познание в XX веке.»<br>4. «Герменевтика Г.-Г. Гадамера: понимание как онтологическая характеристика человеческого бытия.»<br>5. **"Смерть Бога" у Ф. Ницше и ее последствия для европейской метафизики и морали.»<br>6. "Постмодернизм Ж. Деррида: деконструкция как метод критики |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | динамичной среды и оценивать их последствия. | | логоцентризма западной философии."<br>7. "Философия подозрения" Маркса, Ницше и Фрейда: почему они считали, что сознание человека обманывает его о самом себе?"<br>8. "Виртуальная реальность: новые онтологические вызовы для философии в цифровую эпоху."<br>9. "Проблема истины в постмодернизме: переход от корреспондентной теории к концепции нарратива."<br>10. "Философия диалога М. Бубера: Я-Ты отношение как основа подлинного бытия." |
| Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. "Три закона диалектики Гегеля (закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания): их универсальность или ограниченность?"<br>2. "Диалектика Гегеля как логика саморазвития Абсолютной идеи."<br>3. "Диалектический материализм К. Маркса: как материалистическое понимание истории объясняет смену общественно-экономических формаций?"<br>4. "Критика диалектики с позиций формальной логики: является ли она наукой о всеобщих законах развития или софистикой?"<br>5. "Синергетика И. Пригожина как современная теория самоорганизации: диалог с классической диалектикой."<br>6. "Закон отрицания отрицания на примере развития научного знания или смены исторических эпох."<br>7. "Единство диалектики, логики и теории познания в философии Гегеля."<br>8. "Роль противоречия как источника развития в природе, обществе и мышлении."<br>9. "Альтернативы диалектике в современной западной философии (например, философия процесса А.Н. Уайтхеда)." |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 10. "Практика как критерий истины в диалектическом материализме." |
| Тема 14. Познание, его формы и методы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. "Чувственное и рациональное познание: анализ их взаимосвязи на примере научного открытия."<br>2. "Интуиция как метод познания: ее роль в математике, искусстве и повседневной жизни."<br>3. "Проблема истины в философии: сравнительный анализ корреспондентной, когерентной и прагматической теорий."<br>4. "Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение): анализ структуры научного знания."<br>5. "Научный метод от Ф. Бэкона до К. Поппера: эволюция представлений о том, как добывается истина."<br>6. "Специфика социального познания: возможно ли объективное знание об обществе?"<br>7. "Язык как инструмент познания: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа."<br>8. "Роль воображения в процессе познания мира."<br>9. "Скептицизм как философская позиция: является ли сомнение путем к истине или тупиком познания?"<br>10. "Познание и творчество: является ли создание нового (искусство) формой познания реальности?" |
| Тема 15. Социальная философия: предмет и функции. Социальная структура общества. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. "Гражданское общество vs. Государство: анализ их взаимоотношений в трудах Гегеля."<br>2. "Теория классового общества К. Маркса: актуальность анализа антагонизмов между буржуазией и пролетариатом сегодня."<br>3. "Теория стратификации П. Сорокина: многомерный подход к анализу социальной структуры."<br>4. "Общество потребления Ж. Бодрийяра: симулякры, бренды и утрата подлинности в современном мире." |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | личностного характера | 5. "Социальный конфликт Р. Дарендорфа: почему консенсус невозможен без конфликта?"<br>6. "Функционализм Т. Парсонса: анализ общества как системы взаимосвязанных институтов."<br>7. "Элиты общества в концепциях В. Парето и Г. Моски."<br>8. "Массовое общество Х. Ортеги-и-Гассета: феномен "человека-массы" и его угроза культуре."<br>9. "Информационное общество М. Кастельса: сетевые структуры власти и новые формы социальности."<br>10. *Gemeinschaft* и *Gesellschaft* Ф. Тенниса: от традиционного уклада к современному обществу." |
| Тема 16. Философское понимание взаимосвязи общества и природы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | Напишите эссе на одну из указанных тем.<br>1. *Космоцентризм* античности vs. *антропоцентризм* Нового времени: как смена мировоззрения привела к экологическому кризису?" (смежная с темами 6, 12)<br>2. *Ноосфера* В.И. Вернадского: утопия или реальный проект будущего гармоничного сосуществования человечества и биосферы?" (смежная с темой науки)<br>3. *Глубинная экология* А. Нэйсса vs. *Шallow ecology* (поверхностная экология): два пути решения экологических проблем." (смежная с этикой)<br>4. *Геологический империализм* человека: этические аспекты доминирования человечества над планетой." (смежная с этикой)<br>5. ***Экологический след* человечества: философский анализ концепции устойчивого развития (*sustainable development*)."<br>6. "Природа как *ресурс* (*standing reserve*) в философии М. Хайдеггера."<br>7. "Философия дзэн-буддизма А. Уотса о единстве человека и природы."<br>8. "Концепция *пермакультуры* Б. Моллисона как практическая философия гармоничного взаимодействия с землей."<br>9. "Экофеминизм В. Плумавуд: критика патриархальной культуры как причины экологического кризиса." |

| Тема | Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Типовое задание для самостоятельной работы |
|---|---|---|---|
| | | | 10. "Техногенная цивилизация на пороге катастрофы: возможен ли выход через смену ценностных парадигм?" |

***Критерии оценивания самостоятельной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **хорошо** | выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры |
| **удовлетворительно** | выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры |
| **неудовлетворительно** | выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления |

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

**КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

***Критерии оценивания курсовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **хорошо** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных |

| | |
|---|---|
| | источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе |
| **удовлетворительно** | Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы |
| **неудовлетворительно** | Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы |

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

**5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:**

1. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.
2. Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.
3. Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр.
4. Характеристика основных религиозно-философских учений др. Индии.
5. Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма.
6. Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения.
7. Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода.
8. Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский).
9. Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апории Зенона.
10. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит).
11. Философия Сократа, софизм.
12. Концепция идей Платона. Учение о государстве.
13. Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.
14. Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия.
15. Философские школы: перипатетики и академическая философия.
16. Этика Эпикура.
17. Философское учение неоплатонизма.
18. Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген).
19. Философские идеи Августина Блаженного.
20. Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского.
21. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий.
22. Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама.
23. Мистическое богословие Дионисия Ареопагита.
24. Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм.
25. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.
26. Онтология Николая Кузанского.
27. Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно.
28. Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь».
29. Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.
30. Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса.
31. Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка.
32. Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта.

33. Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы.
34. Монадология Готфрида Лейбница.
35. Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли.
36. Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма.
37. Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо.
38. Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция.
39. Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма.
40. Критическая философия Иммануила Канта.
41. Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте.
42. Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга.
43. Основные идеи философии Фридриха Гегеля.
44. Антропологический материализм Людвига Фейербаха.
45. Философия пессимизма Артура Шопенгауэра.
46. Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.
47. Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.
48. Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).
49. Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах).
50. Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд).
51. Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).
52. Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля.
53. Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора.
54. Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю.
55. Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса.
56. Современная религиозная философия: неотомизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена.
57. Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера.
58. Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко).
59. Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жиля Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды.
60. Основные философские идеи фрейдизма.
61. Особенности индивидуальной психологии А. Адлера.
62. Ключевые идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.
63. Ключевые принципы философии неофрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливен).
64. Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана.
65. Отличительные черты русской средневековой философии.

66. Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского.
67. Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева.
68. Отличительные черты русской философии XIX в.
69. Философские идеи русского просвещения.
70. Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский).
71. Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский).
72. Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого.
73. Философские идеи Константина Леонтьева.
74. Философия всеединства Владимира Соловьева.
75. Философия свободы Николая Бердяева.
76. Философские идеи народников.
77. Философские идеи Георгия Плеханова.
78. Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.
79. Философская космология Константина Циолковского.
80. Учение о ноосфере Владимира Вернадского.
81. Предмет философии и его специфика.
82. Функции философии и структура философского знания.
83. Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.
84. Исторические предпосылки возникновения диалектики.
85. Основные принципы, законы и функции диалектики.
86. Детерминизм и индетерминизм.
87. Закон и виды законов.
88. Различие между динамическими и статистическими закономерностями.
89. Общее и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».
90. Содержание категорий диалектики.
90. Что такое онтология и каково ее место в системе философии.
91. Понятие бытия и его формы.
92. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.
93. Современные представления о свойствах материи и формах ее существования.
94. Характеристики движения и его формы
95. Пространство и время, их характеристики.
96. Картина мира и каковы ее виды.
97. Современные концепции возникновения сознания.

98. Сущность понятия отражения.
99. Природа обусловленности развития сознания.
100. Взаимосвязь сознания и языка.
101. Структура и функции сознания. Сознание и бессознательное.
102. Перспектива развития искусственного интеллекта;
103 .Самосознание и его виды.
104. Роль сознания в познании. Определение теории познания (гносеология).
105. Основные понятия теории познания.
106. Роль практики в процессе познания;
107. Различие между рациональным и иррациоанльным в познании.
108. Различие между научным и вненаучным знанием.
109. Критерии научности знания.
110. Роль творчества в познании.
111. Формы и методы научного познания. Назначение социальной философии
112. Определение общества и общественных отношений.
113. Основные сферы общественной жизни.
114. Движущие силы развития общества.
115. Определение закона и закономерности.
116. Отличие социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин.
117. Социальная структура общества: раса, род, племя, народность и нация.
118. Общественные классы, сословия, слои, прослойки;
119.Социальная мобильность и социальное партнерство. Определение понятий природа, биосфера, жизнь.
120.Современные концепции возникновения жизни на земле.
121. Научные сведения об антропосоциогенезе.
122.Основные принципы взаимосвязи человека и природы
123. Специфика взаимосвязи общества и природы.
124.Понятие географического детерминизма.
125. Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс.
126. Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами.
127. Понятие геополитика.
128. Понятие ноосфера и биосфера.
129. Понятие коэволюции.
130. Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.

131. Будущее человечества.

**Краткая характеристика ответов (ключи):**

1. **Социальные и духовные предпосылки возникновения философии как важного элемента духовной культуры человечества.** Философия возникла в результате кризиса мифологического сознания, когда традиционные верования перестали удовлетворять потребности людей в объяснении мира. Социально-экономические изменения, такие как развитие торговли и городской жизни, способствовали формированию рационального мышления. Духовные предпосылки включали в себя потребность в осмыслении бытия и поиске истины через критическое мышление.
2. **Особенности развития и этапы становления философии на древнем Востоке.** Философия на древнем Востоке развивалась в контексте религиозных и мифологических традиций. В Индии она была тесно связана с ведическими текстами, а в Китае — с конфуцианством и даосизмом. Основные этапы включают ведийский период, эпический период и период сутр, где философия начала оформляться в самостоятельные школы мысли.
3. **Философия древней Индии. Ведийский и эпический период, период сутр.** Ведийская философия сосредоточена на ритуалах и жертвоприношениях, тогда как эпический период (Махабхарата, Рамаяна) акцентировал внимание на этических и моральных вопросах. Период сутр характеризуется формированием философских систем, таких как санкхья и йога, которые исследовали природу реальности и пути к освобождению.
4. **Характеристика основных религиозно-философских учений др. Индии.** Основные учения включают индуизм, буддизм и джайнизм. Индуизм акцентирует внимание на дхарме и карме, буддизм предлагает путь к нирване через преодоление страданий, а джайнизм подчеркивает ненасилие и строгую этику.
5. **Основные школы буддизма. Концепция философии буддизма.** Буддизм делится на несколько школ, включая Тхераваду и Махаяну. Центральная концепция буддизма — это четыре благородные истины: существование страдания, его причина, возможность прекращения и путь к прекращению страданий (восьмеричный путь).
6. **Философия Древнего Китая. Основные религиозно-философские учения.** В Древнем Китае основными течениями были конфуцианство, даосизм и легизм. Конфуцианство акцентировало внимание на социальной гармонии и морали, даосизм — на естественном порядке и спонтанности, а легизм — на законах и управлении.
7. **Специфика возникновения античной философии. Философско-мифологические произведения Гомера и Гесиода.** Античная философия возникла в VI веке до н. э. в Греции, когда мыслители начали искать рациональные объяснения мира. Произведения Гомера и Гесиода содержат элементы мифа, но также закладывают основы для философского размышления о природе и человеке.
8. **Этапы развития античной философии. Милетская школа (Гераклит Эфесский).** Античная философия прошла несколько этапов: от натурфилософии милетской школы, которая искала первооснову всего сущего, до классической философии Сократа, Платона и Аристотеля. Гераклит утверждал, что всё находится в состоянии постоянного изменения («всё течёт»).

9. **Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, Эмпедокл и Анаксагор. Апории Зенона.** Элейская школа, основанная Парменидом, утверждала, что бытие едино и неизменно. Пифагорейцы связывали математику с космологией. Апории Зенона иллюстрируют парадоксы движения и множественности, ставя под сомнение очевидное.

10. **Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит).** Атомисты, такие как Левкипп и Демокрит, предложили идею, что всё состоит из неделимых частиц — атомов, движущихся в пустоте. Это стало основой для материалистического понимания природы.

11. **Философия Сократа, софизм.** Сократ акцентировал внимание на этике и самопознании, используя метод диалектики для поиска истины. Софисты же подчеркивали относительность знаний и важность риторики.

12. **Концепция идей Платона. Учение о государстве.** Платон разработал теорию идей, согласно которой материальный мир является отражением мира идеальных форм. Его учение о государстве описывает идеальное общество, управляемое философами.

13. **Философия Аристотеля. Учение о материи и форме.** Аристотель предложил концепцию материи и формы, где каждая вещь имеет потенциальную (материя) и актуальную (форма) стороны. Он также систематизировал знания по различным наукам.

14. **Философия стоицизма в учениях Сенеки, Эпиктета, Марка Аврелия.** Стоицизм акцентировал внимание на добродетели, самоконтроле и принятии судьбы. Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий развили идеи о внутренней свободе и рациональном подходе к жизни.

15. **Философские школы: перипатетики и академическая философия.** Перипатетики следовали за Аристотелем, развивая его идеи. Академическая философия, основанная Платоном, продолжала исследовать вопросы бытия и познания.

16. **Этика Эпикура.** Эпикур предлагал этику, основанную на стремлении к удовольствию и избегании боли, подчеркивая важность простых радостей жизни и дружбы.

17. **Философское учение неоплатонизма.** Неоплатонизм, основанный Плотином, синтезировал платоновскую философию с мистическими элементами, утверждая иерархию бытия и единство всех вещей.

18. **Патристика (апостольский период и эпоха апологетов) и ее представители (Тертуллиан, Арнобий, Климент Александрийский, Ориген).** Патристика представляет собой христианскую мысль первых веков, защищавшую веру от критики и разрабатывающую богословские концепции. Представители, такие как Тертуллиан и Ориген, активно участвовали в формировании догматики.

19. **Философские идеи Августина Блаженного.** Августин Блаженный объединил христианскую теологию с платоновской философией, акцентируя внимание на божественной благодати и человеческой воле.

20. **Схоластика. Философия и теология Фомы Аквинского.** Схоластика представляла собой синтез христианской теологии и аристотелевской философии. Фома Аквинский разработал систему, в которой вера и разум не противоречат друг другу.

21. **Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Проблема универсалий.** Полемика между номиналистами и реалистами касалась существования универсалий. Реалисты утверждали, что универсалии существуют независимо от объектов, тогда как номиналисты считали их лишь именами.

22. **Теория двойственной истины в учении Уильяма Оккама.** Оккам утверждал, что истина может быть как религиозной, так и философской, и они могут существовать независимо друг от друга.

23. **Мистическое богословие Дионисия Ареопагита.** Дионисий Ареопагит развивал идеи о непознаваемости Бога и важности мистического опыта в познании божественного.

24. **Средневековая арабская философия и ее представители. Суфизм.** Арабская философия, представленная такими мыслителями, как Авиценна и Аль-Фараби, сочетала греческую философию с исламскими учениями. Суфизм акцентировал внимание на внутреннем опыте и мистическом единении с Богом.
25. **Этапы развития философии эпохи Возрождения. Основные идеи и представители.** Эпоха Возрождения характеризовалась возвращением к античным источникам и гуманизмом. Мыслители, такие как Петрарка и Леонардо да Винчи, подчеркивали ценность человека и его разума.
26. **Онтология Николая Кузанского.** Николай Кузанский развивал идеи о совпадении противоположностей и бесконечности Бога, утверждая, что истинное знание возможно только через божественное откровение.
27. **Философская космология в учениях Галилео Галилея и Джордано Бруно.** Галилей и Бруно предложили новые взгляды на космос, утверждая, что Вселенная бесконечна и наполнена множеством миров.
28. **Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли и его трактат «Государь».** Макиавелли в своем трактате «Государь» анализировал природу власти и политической манипуляции, утверждая, что цель оправдывает средства.
29. **Социально-утопические учения Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.** Мор и Кампанелла разработали утопические модели общества, основанные на справедливости и равенстве, критикуя современное им социальное устройство.
30. **Материалистический эмпиризм в философии Френсиса Бекона и Томаса Гоббса.** Бэкон и Гоббс развивали идеи материализма и эмпиризма, утверждая, что знание должно основываться на опыте и наблюдении.
31. **Учение о первичных и вторичных качествах Джона Локка.** Джон Локк в своем труде «Опыт о человеческом разумении» различает первичные и вторичные качества тел. Первичные качества, такие как протяженность, форма, плотность и подвижность, являются объективными свойствами материи, которые существуют независимо от восприятия. Вторичные качества, такие как цвет, звук и вкус, не существуют в самих вещах, а возникают в сознании воспринимающего субъекта в результате воздействия первичных качеств на органы чувств.
32. **Рационализм и дуализм в философии Рене Декарта.** Декарт является основателем рационализма, утверждая, что разум — основной источник знания. Он также развивал дуализм, разделяя существование на две субстанции: мыслящую (res cogitans) и протяженную (res extensa), что подразумевает независимость сознания и материи.
33. **Учение о субстанции в философии Баруха Спинозы.** Спиноза утверждал, что существует только одна субстанция — Бог или природа, которая обладает бесконечным количеством атрибутов. Всё существующее является модусами этой единой субстанции, что приводит к монистическому взгляду на реальность.
34. **Монадология Готфрида Лейбница.** Лейбниц предложил концепцию монад — простых, неделимых субстанций, каждая из которых отражает Вселенную с уникальной точки зрения. Монады не взаимодействуют друг с другом, но их развитие предопределено гармонией, установленной Богом.
35. **Сенсуализм и субъективный идеализм Джорджа Беркли.** Беркли утверждал, что существование вещей зависит от их восприятия. Его знаменитый тезис «esse est percipi» («быть — значит быть воспринимаемым») подчеркивает, что все вещи существуют лишь в сознании воспринимающих субъектов.

36. **Скептицизм и агностицизм философии Дэвида Юма.** Юм подверг сомнению возможность получения достоверного знания о мире, утверждая, что наши представления основаны на привычках и ассоциациях, а не на рациональных выводах. Он считал, что причинно-следственные связи не могут быть доказаны опытным путем.
37. **Деистическая философия Франсуа Вольтера и Жан Жака Руссо.** Вольтер и Руссо акцентировали внимание на роли разума и природы в понимании Бога. Деизм утверждает, что Бог создал мир, но не вмешивается в его дела, позволяя законам природы управлять Вселенной.
38. **Философия французского материализма XVIII в. Проблема человека в философии Жюльена Ламетри и Клода Гельвеция.** Французские материалисты, такие как Ламетри и Гельвеций, рассматривали человека как часть материального мира, подчеркивая важность опыта и чувственного восприятия в формировании знаний и поведения.
39. **Материалистическое понимание природы в трудах Дени Дидро и Поля Гольбаха. Обоснование принципа разумного эгоизма.** Дидро и Гольбах развивали идеи материализма, утверждая, что всё в природе подчиняется физическим законам. Принцип разумного эгоизма предполагает, что действия индивидов должны основываться на их интересах, но с учетом общего блага.
40. **Критическая философия Иммануила Канта.** Кант разработал критическую философию, исследующую пределы человеческого познания. Он утверждал, что наше восприятие реальности формируется через априорные категории мышления, и различал между миром явлений и миром вещей-в-себе.
41. **Диалектика и социально-философские идеи Иоганна Готлиба Фихте.** Фихте развивал диалектический метод, подчеркивая активную роль самосознания в процессе познания. Его социально-философские идеи акцентируют внимание на свободе и ответственности личности.
42. **Эволюция философских взглядов Фридриха Шеллинга.** Шеллинг начинал с натурфилософии, затем перешел к идее абсолютного тождества, где природа и дух рассматриваются как два аспекта одной реальности. Его взгляды эволюционировали к романтизму и мистицизму.
43. **Основные идеи философии Фридриха Гегеля.** Гегель разработал систему абсолютного идеализма, в которой реальность понимается как процесс саморазвития духа. Его диалектический метод включает три стадии: тезис, антитезис и синтез.
44. **Антропологический материализм Людвига Фейербаха.** Фейербах критиковал религию, утверждая, что она является проекцией человеческих желаний и потребностей. Он акцентировал внимание на материальности человеческой природы и важности любви и взаимопонимания.
45. **Философия пессимизма Артура Шопенгауэра.** Шопенгауэр утверждал, что жизнь полна страданий, а желания ведут к разочарованию. Он предлагал путь к освобождению через отказ от воли и погружение в искусство.
46. **Концепция гуманизма в философии Ф. Ницше.** Ницше развивал идею сверхчеловека, который преодолевает традиционные моральные ценности и создает свои собственные. Его концепция гуманизма акцентирует внимание на индивидуальности и творческом потенциале человека.

47. **Философско-экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса.** Маркс и Энгельс разработали исторический материализм, утверждая, что экономические условия определяют социальные структуры и сознание людей. Их теория акцентирует внимание на классовой борьбе и необходимости революционных изменений.
48. **Основные идеи философии позитивизма (Огюст Конт, Бертран Рассел, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер).** Позитивизм утверждает, что знание должно основываться на эмпирических данных и научном методе. Конт ввел термин «социология», а Рассел и Милль развили идеи логического позитивизма, акцентируя внимание на верификации научных утверждений.
49. **Ключевые идеи философии неопозитивизма (Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап, Рихард Авенариус, Эрнст Мах).** Неопозитивизм сосредоточился на анализе языка науки и утверждении, что осмысленными являются только те высказывания, которые можно проверить эмпирически. Витгенштейн и Карнап разрабатывали концепции логического анализа языка.
50. **Основные принципы философии науки (Карл Поппер, Томас Кун, Имре Лакатос, Поль Фейерабенд).** Эти философы исследовали структуру научного знания, предложив различные модели развития науки. Поппер акцентировал внимание на фальсифицируемости, Кун — на парадигмах, а Лакатос — на исследовательских программах.
51. **Философия американского прагматизма (Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи).** Прагматизм утверждает, что значение идей определяется их практическими последствиями. Пирс, Джеймс и Дьюи акцентировали внимание на опыте и действии как критериях истины.
52. **Феноменология как теория и метод познания. Понятие «жизненного мира» в феноменологии Эдмунда Гуссерля.** Гуссерль разработал феноменологию как метод исследования сознания, акцентируя внимание на непосредственном опыте. Понятие «жизненного мира» описывает повседневный опыт, который предшествует теоретическим размышлениям.
53. **Ключевые идеи и социальная направленность философии экзистенциализма. Философия Серена Кьеркегора.** Экзистенциализм акцентирует внимание на индивидуальной свободе, выборе и ответственности. Кьеркегор подчеркивал важность личного выбора и веры в условиях неопределенности.
54. **Атеистический экзистенциализм Мартина Хайдеггера, Жана Поля Сартра, Альбера Камю.** Атеистические экзистенциалисты утверждали, что существование предшествует сущности, и человек должен создавать смысл своей жизни в безразличной вселенной.
55. **Основные черты религиозного экзистенциализма Габриеля Марселя и Карла Ясперса.** Религиозные экзистенциалисты акцентировали внимание на поиске смысла через веру и отношения с Богом, подчеркивая важность личной ответственности и свободы.
56. **Современная религиозная философия: неотомизм. Философские воззрения Этьена Жильсона и Жака Маритена.** Неотомизм представляет собой возрождение учения Фомы Аквинского, акцентируя внимание на гармонии веры и разума. Жильсон и Маритен развивали идеи о взаимосвязи философии и теологии.
57. **Философская герменевтика и проблема понимания в учении Вильгельма Дильтея и Ханса Георга Гадамера.** Герменевтика изучает интерпретацию текстов и культурных явлений. Дильтей акцентировал внимание на понимании как методе гуманитарных наук, а Гадамер развил концепцию предвосхищения смысла.

58. **Основные принципы философии структурализма (Клод Леви-Стросс) и постструктурализма (Мишель Фуко).** Структурализм исследует скрытые структуры, определяющие культурные явления. Постструктурализм, представленный Фуко, критикует эти структуры, акцентируя внимание на власти и знании.
59. **Основные принципы философии постмодернизма. Логика смысла Жиля Делеза и метод деконструкции Жака Дерриды.** Постмодернизм отвергает универсальные истины и акцентирует внимание на множественности смыслов. Делез разрабатывал концепцию ризомы, а Деррида — метод деконструкции, ставящий под сомнение фиксированные значения.
60. **Основные философские идеи фрейдизма.** Фрейдизм акцентирует внимание на бессознательных процессах и их влиянии на поведение человека. Основные идеи включают теорию либидо, механизмы защиты и структуру личности (Я, Оно, Сверх-Я).
61. Особенности **индивидуальной психологии А. Адлера.** Индивидуальная психология Альфреда Адлера акцентирует внимание на целостном подходе к личности, где поведение человека определяется его стремлением к значимости и социальной адаптации. Ключевые идеи включают чувство неполноценности, компенсацию, социальный интерес и стремление к превосходству. Адлер считал, что личность формируется в детстве под влиянием семейной атмосферы и жизненного опыта.
62. Ключевые **идеи аналитической психологии К.Г. Юнга.** Карл Густав Юнг разработал аналитическую психологию, которая включает концепции коллективного бессознательного, архетипов и индивидуации. Он подчеркивал важность символов и мифов в психике, а также необходимость интеграции различных аспектов личности для достижения целостности.
63. **Ключевые принципы философии неофрейдизма (Эрих Фромм, Карен Хорни, Гарри Салливен).** Неофрейдизм представляет собой переосмысление классического психоанализа с акцентом на социальные и культурные факторы. Эрих Фромм исследовал влияние общества на личность, Карен Хорни акцентировала внимание на культурных условиях и межличностных отношениях, а Гарри Салливен разрабатывал теорию межличностной психиатрии, рассматривая личность как результат взаимодействия с другими людьми.
64. **Понятие структурного психоанализа в учении Жака Лакана.** Жак Лакан развил структурный психоанализ, который объединяет идеи психоанализа Фрейда с философией и лингвистикой. Он утверждал, что бессознательное структурировано как язык, и акцентировал внимание на роли языка и символического в формировании идентичности и желания.
65. **Отличительные черты русской средневековой философии.** Русская средневековая философия была тесно связана с религиозными традициями и православной теологией. Основные темы включали вопросы о природе Бога, человеке и его месте в мире, а также этические проблемы. Философские тексты часто имели форму проповедей и трактатов, отражающих духовные поиски того времени.
66. **Философские идеи Илариона и Кирилла Туровского.** Иларион, первый митрополит Киевский, в своем «Слове о законе и благодати» подчеркивал важность христианской веры и ее роль в истории Руси. Кирилл Туровский, выдающийся богослов, развивал идеи о духовной жизни и нравственности, акцентируя внимание на внутреннем преображении человека через веру.
67. **Философские взгляды Михаила Ломоносова, Григория Сковороды, Александра Радищева.** Михаил Ломоносов сочетал научные исследования с философскими размышлениями о природе и человеке. Григорий Сковорода акцентировал внимание на самопознании и внутренней свободе, а Александр Радищев поднимал вопросы социальной справедливости и прав человека, критикуя крепостное право.

68. **Отличительные черты русской философии XIX в.** Русская философия XIX века характеризовалась глубокими социальными и этическими вопросами, такими как проблема свободы, судьбы России и поиск национальной идентичности. Важными направлениями были славянофильство и западничество, которые по-разному видели путь развития страны.
69. **Философские идеи русского просвещения.** Русское просвещение XVIII-XIX веков акцентировало внимание на разуме, науке и образовании как средствах улучшения общества. Мыслители этого периода, такие как Николай Новиков и Александр Радищев, выступали за реформы и развитие гражданских свобод.
70. **Философские идеи славянофилов (Алексей Хомяков, Иван Киреевский).** Славянофилы утверждали, что Россия имеет уникальный исторический путь, основанный на православии и общинных традициях. Алексей Хомяков развивал концепцию соборности, а Иван Киреевский акцентировал внимание на важности духовного единства и национального самосознания.
71. **Философские идеи западников (Петр Чаадаев, Виссарион Белинский, Александр Герцен, Дмитрий Писарев, Николай Чернышевский).** Западники считали, что Россия должна следовать западным путем развития, включая модернизацию и внедрение научных достижений. Петр Чаадаев критиковал российскую отсталость, Виссарион Белинский акцентировал внимание на литературе как средстве социального прогресса, а Александр Герцен и Николай Чернышевский развивали идеи социализма и демократии.
72. **Философское мировоззрение Федора Достоевского, Льва Толстого.** Федор Достоевский исследовал глубины человеческой души, вопросы морали, свободы и ответственности. Лев Толстой акцентировал внимание на ненасилии, простоте жизни и поиске истины, что отразилось в его произведениях и философских трудах.
73. **Философские идеи Константина Леонтьева.** Константин Леонтьев развивал идеи о необходимости сильной власти и культурного разнообразия, выступая против эгалитаризма и либерализма. Он подчеркивал важность эстетики и религии в общественной жизни.
74. **Философия всеединства Владимира Соловьева.** Владимир Соловьев предложил концепцию всеединства, согласно которой Бог, человек и мир находятся в неразрывной связи. Его философия акцентировала внимание на любви, добре и красоте как основах бытия.
75. **Философия свободы Николая Бердяева.** Николай Бердяев развивал экзистенциальную философию, акцентируя внимание на свободе как основной ценности человеческого существования. Он утверждал, что свобода является основой творчества и самореализации личности.
76. **Философские идеи народников.** Народники, такие как Петр Лавров и Николай Михайловский, акцентировали внимание на социальных реформах и необходимости служения народу. Они верили в возможность создания справедливого общества через революционные изменения.
77. **Философские идеи Георгия Плеханова.** Георгий Плеханов был одним из первых русских марксистов, развивавших идеи исторического материализма и классовой борьбы. Он акцентировал внимание на роли рабочего класса в революции и необходимости научного подхода к социальным изменениям.
78. **Философия русского космизма. Идея патрофикации в учении Николая Федорова.** Русский космизм объединял идеи о единстве человека и космоса. Николай Федоров развивал концепцию патрофикации — воскрешения предков и их возвращения к жизни, что должно было привести к гармонии между человеком и природой.

79. **Философская космология Константина Циолковского.** Константин Циолковский разрабатывал идеи о космической эволюции человечества и возможности освоения космоса. Он считал, что человечество должно стремиться к выходу за пределы Земли для достижения новых уровней существования.
80. **Учение о ноосфере Владимира Вернадского.** Владимир Вернадский развивал концепцию ноосферы — сферы разума, в которой человеческая деятельность становится определяющим фактором развития планеты. Он подчеркивал важность науки и рационального мышления в этом процессе.
81. **Предмет философии и его специфика.** Предмет философии — это наиболее общие законы развития природы, общества и мышления. Специфика философии заключается в её способности обобщать знания и исследовать фундаментальные вопросы бытия, познания и ценностей.
82. **Функции философии и структура философского знания.** Функции философии включают мировоззренческую, методологическую и критическую функции. Структура философского знания состоит из онтологии, гносеологии, этики, эстетики и других разделов, каждый из которых исследует определенные аспекты реальности.
83. **Исторические типы философии и их социально-историческая обусловленность.** Исторические типы философии, такие как античная, средневековая, новоевропейская и современная, формировались под влиянием социальных, экономических и культурных условий своего времени. Каждый тип отражает уникальные особенности эпохи и общества.
84. Исторические **предпосылки возникновения диалектики.** Диалектика возникла как метод философского мышления в Древней Греции, особенно в работах Гераклита и Платона. Она развивалась в контексте поиска универсальных законов развития и противоречий в природе и обществе.
85. Основные **принципы, законы и функции диалектики.** Основные принципы диалектики включают принцип противоречия, развития и взаимосвязи. Законы диалектики описывают процессы изменения и развития, а функции диалектики проявляются в объяснении динамики явлений.
86. Детерминизм **и индетерминизм.** Детерминизм утверждает, что все события имеют причины и предопределены, тогда как индетерминизм подчеркивает случайность и свободу воли, отрицая строгую причинность.
87. Закон **и виды законов.** Закон — это устойчивая связь между явлениями. Существуют динамические и статистические законы, которые различаются по степени предсказуемости и характеру проявления.
88. Различие **между динамическими и статистическими закономерностями.** Динамические закономерности описывают однозначные связи между событиями, тогда как статистические учитывают вероятность и неопределенность, характерные для сложных систем.
89. Общее **и особенное в понятиях «диалектика» и «синергетика».** Диалектика изучает противоречия и развитие, тогда как синергетика акцентирует внимание на самоорганизации и кооперативных процессах в сложных системах. Оба подхода исследуют динамику изменений, но с разных позиций.
90. Содержание **категорий диалектики.** Категории диалектики, такие как бытие, ничто, становление, сущность и явление, описывают основные формы и свойства действительности, позволяя глубже понять процессы изменения и развития.

91. Понятие **бытия и его формы.** Бытие — это философская категория, обозначающая всё сущее и существующее. В философии выделяют несколько форм бытия: бытие вещей (тел), процессов, человека, социального и духовного. Бытие вещей делится на природное и искусственное, а человеческое бытие включает как телесное существование, так и социальное.
92. Различие **между монистическими и плюралистическими концепциями бытия.** Монистические концепции утверждают, что существует только одна субстанция или основа реальности (например, материя у материалистов или дух у идеалистов). Плюралистические концепции, напротив, предполагают наличие множества независимых начал или субстанций, которые взаимодействуют друг с другом.
93. Современные **представления о свойствах материи и формах ее существования.** Современная наука рассматривает материю как совокупность всех существующих в мире объектов и систем, включая вещество и энергию. Материя обладает свойствами, такими как протяженность, масса, движение и взаимодействие, и существует в различных формах, включая элементарные частицы, атомы, молекулы и макроскопические тела.
94. Характеристики **движения и его формы.** Движение — это способ существования материи, который проявляется в изменении состояния объектов. Формы движения включают механическое, тепловое, химическое, биологическое и социальное. Каждая форма имеет свои особенности и законы, но все они взаимосвязаны.
95. Пространство **и время, их характеристики.** Пространство и время — это философские категории, описывающие структуру и организацию материального мира. Пространство характеризуется протяженностью и расположением объектов, а время — последовательностью событий и длительностью процессов. Оба понятия являются относительными и зависят от системы отсчета.
96. Картина **мира и каковы ее виды.** Картина мира — это целостное представление о действительности, которое формируется на основе научных, философских и культурных знаний. Существуют различные виды картин мира: научная, религиозная, философская и обыденная, каждая из которых предлагает свой взгляд на реальность.
97. Современные **концепции возникновения сознания.** Современные концепции возникновения сознания рассматривают его как результат эволюции биологических систем. Сознание связано с развитием нервной системы и мозга, а также с социальными взаимодействиями и культурным контекстом.
98. Сущность **понятия отражения.** Отражение — это процесс, при котором объекты и явления внешнего мира воспроизводятся в сознании субъекта. Оно может быть как непосредственным (восприятие), так и опосредованным (мышление).
99. Природа **обусловленности развития сознания.** Развитие сознания обусловлено множеством факторов, включая биологическую эволюцию, социальные условия, культурные традиции и индивидуальные переживания. Эти факторы взаимодействуют и формируют уникальные аспекты сознания каждого человека.
100. Взаимосвязь **сознания и языка.** Язык является основным инструментом для выражения мыслей и коммуникации. Он не только отражает сознание, но и формирует его, влияя на восприятие и понимание окружающего мира.
101. Структура **и функции сознания. Сознание и бессознательное.** Сознание включает в себя осознание себя и окружающей действительности, а также способность к мышлению и рефлексии. Бессознательное, согласно психоанализу, содержит подавленные желания и инстинкты, которые влияют на поведение человека.

102. Перспектива **развития искусственного интеллекта.** Перспективы развития искусственного интеллекта связаны с созданием более сложных алгоритмов и моделей, способных к обучению и адаптации. Это открывает новые возможности в автоматизации, медицине, науке и других областях.
103. Самосознание **и его виды.** Самосознание — это осознание человеком самого себя как личности. Оно может проявляться в разных формах: индивидуальное самосознание, коллективное самосознание и общественное самосознание.
104. Роль **сознания в познании. Определение теории познания (гносеология).** Сознание играет ключевую роль в процессе познания, позволяя человеку воспринимать, анализировать и интерпретировать информацию. Гносеология изучает природу, источники и границы человеческого знания.
105. Основные **понятия теории познания.** Основные понятия гносеологии включают субъект и объект познания, истину, заблуждение, знание и веру. Эти категории помогают понять механизмы получения и проверки знаний.
106. Роль **практики в процессе познания.** Практика является основой познания, так как именно через практическую деятельность человек проверяет и подтверждает свои знания. Она служит критерием истины и источником новых вопросов.
107. Различие **между рациональным и иррациональным в познании.** Рациональное познание основывается на логике и разуме, тогда как иррациональное включает интуицию, эмоции и другие неконтролируемые процессы. Оба типа познания могут дополнять друг друга.
108. Различие **между научным и вненаучным знанием.** Научное знание основано на эмпирических данных, строгих методах и верифицируемости, в то время как вненаучное знание может включать мифы, верования и субъективный опыт.
109. Критерии **научности знания.** Критерии научности включают объективность, проверяемость, системность и возможность фальсификации. Эти критерии позволяют отличить научные утверждения от ненаучных.
110. Роль **творчества в познании.** Творчество играет важную роль в познании, позволяя находить нестандартные решения и генерировать новые идеи. Оно способствует развитию науки и искусства, открывая новые горизонты.
111. Формы **и методы научного познания. Назначение социальной философии.** Формы научного познания включают наблюдение, эксперимент, моделирование и теоретизацию. Социальная философия исследует общественные отношения, структуры и процессы, помогая понять динамику социальных изменений.
112. Определение **общества и общественных отношений.** Общество — это совокупность людей, объединенных общими интересами и целями. Общественные отношения представляют собой связи и взаимодействия между индивидами и группами внутри общества.
113. Основные **сферы общественной жизни.** Основные сферы общественной жизни включают экономическую, политическую, социальную и духовную. Каждая сфера выполняет свои функции и взаимодействует с другими.
114. Движущие **силы развития общества.** Движущими силами развития общества являются экономические интересы, социальные конфликты, технологический прогресс и культурные изменения. Эти факторы способствуют изменениям в обществе.
115. Определение **закона и закономерности.** Закон — это устойчивая связь между явлениями, которая проявляется в определенных условиях. Закономерность — это общая тенденция, проявляющаяся в развитии явлений и процессов.

116. Отличие **социальной философии от других социально-гуманитарных дисциплин.** Социальная философия отличается от социологии и политологии тем, что она акцентирует внимание на общих принципах и ценностях, лежащих в основе социальных структур и процессов.
117. Социальная **структура общества: раса, род, племя, народность и нация.** Социальная структура общества включает в себя различные уровни организации: расы, роды, племена, народности и нации, каждая из которых имеет свои особенности и исторические корни.
118. Общественные **классы, сословия, слои, прослойки;** Общественные классы и сословия представляют собой группы людей, различающиеся по экономическим, социальным и политическим признакам. Они играют важную роль в структуре общества.
119. Социальная **мобильность и социальное партнерство.** Социальная мобильность — это изменение положения индивида или группы в социальной иерархии. Социальное партнерство предполагает сотрудничество различных групп для достижения общих целей.
120. **Определение понятий природа, биосфера, жизнь.** Природа — это вся существующая реальность, включая живые организмы и окружающую среду. Биосфера — это оболочка Земли, населенная живыми организмами. Жизнь — это сложный процесс, характеризующийся обменом веществ, ростом и размножением.
121. **Научные сведения об антропосоциогенезе.** Антропосоциогенез — это процесс становления человека и общества, включающий биологические, социальные и культурные аспекты. Он охватывает развитие Homo sapiens и формирование социальных структур.
122. **Основные принципы взаимосвязи человека и природы.** Взаимосвязь человека и природы основана на взаимозависимости: человек использует природные ресурсы, а природа влияет на здоровье и благополучие человека. Устойчивое развитие требует баланса между этими двумя аспектами.
123. **Специфика взаимосвязи общества и природы.** Общество и природа находятся в постоянном взаимодействии: общество изменяет природу через технологии и экономику, а природа оказывает влияние на социальные процессы и образ жизни людей.
124. **Понятие географического детерминизма.** Географический детерминизм — это концепция, утверждающая, что географические условия определяют развитие общества и культуры. Эта идея подчеркивает важность природных факторов в формировании человеческих цивилизаций.
125. **Глобальные проблемы современности и научно-технический прогресс.** Глобальные проблемы, такие как экологические кризисы, бедность и войны, требуют совместных усилий человечества. Научно-технический прогресс может помочь в решении этих проблем, но также создает новые вызовы.
126. **Особенности экологических процессов, вызванных демографическими факторами.** Демографические факторы, такие как рост населения и урбанизация, оказывают значительное влияние на экологические процессы, приводя к истощению ресурсов и ухудшению состояния окружающей среды.
127. **Понятие геополитика.** Геополитика — это изучение влияния географических факторов на международные отношения и политику государств. Она анализирует стратегические интересы стран и регионов.

128. **Понятие ноосфера и биосфера.** Ноосфера — это сфера разума, где человеческая деятельность становится определяющим фактором развития планеты. Биосфера — это область жизни на Земле, охватывающая все экосистемы.
129. **Понятие коэволюции.** Коэволюция — это совместное развитие двух или более видов, которые взаимодействуют друг с другом. Этот процесс важен для понимания экосистем и их устойчивости.
130. **Культура и цивилизация. Диалог культур и проблема ценностных установок.** Культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных обществом. Цивилизация представляет собой уровень развития общества, включая технологии и социальные институты. Диалог культур способствует обмену ценностями и взаимопониманию.
131. **Будущее человечества.** Будущее человечества зависит от способности решать глобальные проблемы, развивать науку и технологии, а также сохранять культурное разнообразие и устойчивость экосистем. Важно учитывать уроки истории и стремиться к гармонии между обществом и природой.

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **зачтено** | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| **не зачтено** | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в |

| | |
|---|---|
| | последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| **Тема занятия** | **Код компетенции** | **Индикатор** | **Тип задания** | **Задание** | | **Уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** | |
| Тема 1. | ОПК-3. Способе | **ИОПК-3. 1. Знает** | 1,2 | 1. Соотнесите философскую функцию и её характеристику: | 1. Соотнесите раздел философии и его предмет: | **Базовый (1-3** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Философия, ее предмет, функции и структура. | н Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | | А. Мировоззренческая<br>Б. Методологическая<br>В. Аксиологическая<br>Г. Критическая<br><br>1) Формирует систему ценностей и смыслов<br>2) Определяет общие принципы познания<br>3) Анализирует границы и основания знания<br>4) Даёт целостное представление о мире и человеке<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=2, В=1, Г=3.<br><br>2. Расположите этапы формирования философского знания:<br>1) Мифологическое осмысление мира<br>2) Возникновение философии в античности<br>3) Становление науки Нового времени<br>4) Современная философская рефлексия<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. | А. Онтология<br>Б. Гносеология<br>В. Этика<br>Г. Эстетика<br><br>1) Теория познания<br>2) Учение о бытии<br>3) Учение о морали<br>4) Учение о прекрасном<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4.<br><br>2. Расположите логическую структуру философского рассуждения:<br>1) Формулировка вопроса<br>2) Аргументация<br>3) Критика альтернатив<br>4) Вывод<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4, 3. | **минуты )** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их | **ИОПК-3.3. Владеет навыками разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последств** | 5 | 3. Объясните, почему философия считается мировоззренческой основой культуры.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Упоминание ценностей, смысла, роли человека, связи философии с наукой и искусством. | 3. Раскройте различие между научным и философским типом мышления.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Научное мышление стремится к точному, проверяемому знанию о конкретных аспектах мира, а философское — к осмыслению фундаментальных, вечных вопросов о бытии, ценностях и познании, которые часто не имеют окончательного ответа. | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | последствия. | **ия.** | | | | |
| Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной | **ИОПК-3. 1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать** | 1,2,3 | 1. Соотнесите философское учение и его основную идею:<br>А. Конфуцианство<br>Б. Даосизм<br>В. Буддизм<br>Г. Индуизм<br><br>1) Гармония общества через ритуал и долг<br>2) Естественность пути (Дао) и недеяние<br>3) Освобождение от страданий через познание истины<br>4) Карма и перевоплощение душ<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=2, В=3, Г=4.<br><br>2. Расположите философские традиции по времени возникновения:<br>1) Индуизм<br>2) Буддизм<br>3) Конфуцианство<br>4) Даосизм<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4.<br><br>3. Какое понятие выражает принцип недеяния в даосизме?<br>1) Ли<br>2) У-вэй<br>3) Ци<br>4) Рита | 1. Соотнесите понятие и источник:<br>А. Дао<br>Б. Дхарма<br>В. Карма<br>Г. Нирвана<br><br>1) Буддизм<br>2) Даосизм<br>3) Индуизм<br>4) Конфуцианство<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=3, В=3, Г=1.<br><br>2. Расположите стадии духовного пути в буддизме:<br>1) Познание страдания<br>2) Осознание причин страдания<br>3) Преодоление желаний<br>4) Достижение нирваны<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4.<br><br>3. Основной идеал конфуцианской философии — это:<br>1) Гармония человека с природой<br>2) Следование долгу и моральному порядку<br>3) Освобождение от страдания<br>4) Созерцание Дао<br>5) Отрешение от мира | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | среды и оценивать их последствия. | **ь их последствия**. | | 5) Нирвана<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. | КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. | |
| Тема 3. Античная философия и этапы ее развития. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной** | 2,3 | 1. Расположите этапы античной философии:<br>1) Эллинизм<br>2) Софистика<br>3) Классический период<br>4) Натурфилософия<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4, 2, 3, 1.<br><br>2. Что, по Аристотелю, составляет сущность предмета?<br>1) Материя<br>2) Форма<br>3) Идея<br>4) Отражение<br>5) Случайность<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. | 1. Расположите идеи Платона по их логике:<br>1) Мир идей<br>2) Познание через разум<br>3) Отражение идей в вещах<br>4) Возвышение к истине<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 2, 4.<br><br>2. Какое высказывание выражает позицию Сократа?<br>1) Познай самого себя<br>2) Всё течёт<br>3) Человек — мера всех вещей<br>4) Мыслишь — следовательно, существуешь<br>5) Истина в опыте<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | динамичной среды и оценивать их последствия. | **среды и оценивать их последствия**. | | | | |
| Тема 4. Основные принципы и этапы развития средневековой христианской философии. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях | **ИОПК-3. 1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и** | 3 | **Какая основная задача стояла перед философией в эпоху Средневековья?**<br>а) Изучение природы ради самого знания<br>б) Обоснование истин веры с помощью разума (служанка богословия)<br>в) Разработка атеистических концепций<br>г) Создание утопического общества<br>**Ответ: б**<br>**Объяснение:** в Средние века философия не была самостоятельной. Её главной задачей служила помощь религии, поэтому её называли «служанкой богословия». Философы использовали логику и разум, чтобы объяснять и доказывать догматы христианской веры.<br><br>**Какой принцип, сформулированный Тертуллианом, отражает крайнюю форму фидеизма (приоритета веры над разумом)?**<br>а) «Верую, ибо абсурдно»<br>б) «Познай самого себя»<br>в) «Мыслю, следовательно существую»<br>г) «Знание — сила»<br>**Ответ: а**<br>**Объяснение:** эта фраза означает, что вера | **Кто считается «отцом схоластики» за попытку гармонизировать веру и разум через платоновскую философию?**<br>а) Фома Аквинский<br>б) Ансельм Кентерберийский<br>в) Августин Блаженный<br>г) Пьер Абеляр<br>**Ответ: б**<br>**Объяснение:** Ансельм Кентерберийский первым сформулировал принцип «вера, ищущая разумения» (*fides quaerens intellectum*). Он стремился рационально обосновать догматы веры, используя философию Платона, за что и получил этот титул.<br><br>**В чем суть онтологического доказательства бытия Бога, предложенного Ансельмом Кентерберийским?**<br>а) Бог есть первопричина всего сущего<br>б) Бог — это то, больше, чего нельзя ничего помыслить; существование входит в понятие совершенства<br>в) Порядок в мире доказывает наличие | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **динамичной среды и оценивать их последствия**. | | не нуждается в рациональных доказательствах. Наоборот, если что-то кажется разуму абсурдным, это является признаком высшей, божественной истины, которую можно постичь только через веру. | божественного замысла<br>г) Наличие совести у человека указывает на Творца<br>**Ответ: б.**<br>**Объяснение:** Ансельм утверждал, что Бог по определению является абсолютно совершенным существом. Существование — это признак совершенства. Следовательно, абсолютно совершенное существо не может не существовать, иначе оно не было бы совершенным. Это чисто логическое, а не опытное доказательство. | |
| Тема 5. Развитие философии в арабском мире. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содейств | **ИОПК-3. 1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их** | 3 | Выберите идеи из трудов арабо-мусульманских философов (фальсафа), которые стали фундаментом для развития европейской науки и рационализма в эпоху Нового времени. Выберите несколько правильных ответов и объясните их влияние на формирование современной научной картины мира.<br><br>Варианты: а) Учение о двойственной истине, предложенное Ибн Рушдом (Аверроэсом). б) Разработка концепции «врожденного знания» как основы познания у Аль-Фараби. в) Комментарии к трудам Аристотеля и Галена, сохранившие античное наследие для Европы. г) Создание оригинальных медицинских энциклопедий, основанных на клиническом опыте. д) Идея пантеизма («Все есть Бог») суфийского мыслителя Ибн Араби. | Какие из перечисленных черт характеризуют суфизм — мистическое течение в исламе? Выберите несколько правильных ответов и объясните, как эти идеи способствуют развитию толерантности и бережному отношению к духовным традициям других народов.<br><br>Варианты: а) Стремление к личному, интуитивному познанию Бога через любовь и аскетическую практику. б) Приоритет строгого следования букве священных текстов над личным духовным опытом. в) Идея единства всего бытия (*Вахдат аль-вуджуд*), где все проявления мира едины в своей божественной сущности. г) Пропаганда социального протеста и насильственного изменения политического строя. д) Использование метафорической поэзии и музыки (например, вращения дервишей) для достижения экстатического | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | овать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | | **Правильные ответы:** а, в, г<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, в, г**. Эти идеи показывают, как арабская философия стала мостом между античностью и Европой:<br><br>• Сохранение трудов Аристотеля (**в**) позволило Европе заново открыть свою классику.<br>• Учение о **двойственной истине (а)** помогло отделить науку от религии.<br>• Медицинские энциклопедии (**г**) заложили основы современной медицины. Это учит уважению к вкладу разных культур в общее наследие. | состояния.<br><br>**Правильные ответы:** а, в, д<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, в, д**. Суфизм демонстрирует духовную глубину культуры:<br><br>• Поиск Бога через любовь и искусство (**а, д**) показывает ценность личного духовного опыта.<br><br>Идея **единства бытия (в)** стирает границы между «своим» и «чужим», что является основой толерантности ко всем культурам. | |
| Тема 6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие | **ИУК-5.1. Знать** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и | 1,2 | 1. Соотнесите философа и идею:<br>А. Декарт<br>Б. Локк<br>В. Спиноза<br>Г. Кант<br><br>1) Познание — отражение опыта<br>2) Разум — основа истины<br>3) Бог тождественен природе<br>4) Познание через категории сознания<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4. | 1. Соотнесите направление и его принцип:<br>А. Рационализм<br>Б. Эмпиризм<br>В. Деизм<br>Г. Просвещение<br><br>1) Вера в разум и прогресс<br>2) Опора на чувственный опыт<br>3) Объяснение мира через разум<br>4) Признание Бога как первопричины мира<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=2, В=4, Г=1. | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | | 2. Расположите основные этапы развития философии Нового времени:<br>1) Критицизм<br>2) Эмпиризм<br>3) Рационализм<br>4) Просвещение<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 2, 1, 4. | 2. Расположите шаги в методе Декарта:<br>1) Сомнение<br>2) Анализ<br>3) Синтез<br>4) Проверка<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. | |
| | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно- | **ИУК-5.3. Владеть** уважительным отношением к историческому наследию и социокуль | 5 | 3. Объясните значение сознания в философии Нового времени.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: В философии Нового времени сознание стало центральным эпистемологическим основанием, сместив фокус с исследования бытия (онтологии) на анализ познавательных способностей субъекта, что привело к формированию двух основных направлений: эмпиризма (сознание как «tabula rasa», формируемое | 3. Раскройте роль философии Просвещения в развитии культуры и общества.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Философия Просвещения сыграла ключевую революционную роль в развитии культуры и общества, заложив интеллектуальные основы современного западного мира через провозглашение верховенства разума, критического мышления и научного знания над религиозным догматизмом, что привело | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | турным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | опытом) и рационализма (сознание как источник врожденных идей и самоочевидных истин), но в обоих случаях именно через рефлексию над собственным сознанием философы искали надежный фундамент для достоверного знания. | к концепциям естественных прав человека, социального договора, свободы совести и светского государства, которые, в свою очередь, идеологически подготовили и стимулировали Великую французскую и Американскую революции, заложив фундамент современных демократических обществ и секулярной культуры. | |
| Тема 7. Немецкая классическая философия. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные | **ИУК-5.1. Знать** толерантное восприятие социальных и культурн | 3 | 1. Что, по Гегелю, является движущей силой развития мысли?<br>1) Случай 2) Противоречие<br>3) Опыт<br>4) Интуиция<br>5) Созерцание<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. | 1. Какую задачу ставил Кант в «Критике чистого разума»?<br>1) Обосновать опыт<br>2) Описать природу<br>3) Создать метафизику<br>4) Проверить возможности разума<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4. | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | ых различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | | | | |
| | | **ИУК-5.2. Уметь** использовать | 4 | 2. Характерные черты немецкой классики:<br>1) Рационализм<br>2) Системность<br>3) Материализм | 2. Основные идеи Канта:<br>1) Категорический императив<br>2) Опыт — источник знания<br>3) Активность субъекта | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | | 4) Диалектичность<br>5) Рефлексивность<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4, 5. | 4) Отрицание разума<br>5) Формы чувственности<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 5. | |
| | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управле | **ИУК-5.3. Владеть** уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традиция | 5 | Раскройте роль диалектики в системе Гегеля.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: В системе Гегеля диалектика является не только универсальным методом познания, но и субстанциальным законом бытия, согласно которому мировой дух (Абсолютная идея) последовательно развивается через внутреннее саморазличение (тезис — антитезис) и снятие этого противоречия в высшем синтезе, что одновременно представляет собой процесс самопознания | Объясните понятие «категорического императива» Канта.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Категорический императив И. Канта — это всеобщий обязательный нравственный закон, требующий от человека поступать только согласно той максине (правилу), которая, по его воле, могла бы стать универсальным законом для всех, и всегда относиться к человечеству (в себе и других) как к цели, а не как к средству. | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | нческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | м различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | Абсолюта и исторического становления мира, человека и государства. | | |
| Тема 8. Западноевропейская философия (XIX- | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснов | **ИУК-5.1. Знать** толерантное восприятие социальных и | 1,3 | 1. Соотнесите направление и характеристику:<br>А Прагматизм<br>Б Герменевтика<br>В Позитивизм<br>Г Постмодернизм<br>1) Понимание текста и смысла<br>2) Практическая ценность знания | 1. Соотнесите философа и школу:<br>А Дьюи<br>Б Гадамер<br>В Конт<br>Г Лиотар<br><br>1) Прагматизм<br>2) Герменевтика | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| XX вв.). | анные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям | | 3) Наука — единственный источник истины<br>4) Отрицание метанарративов<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4.<br><br>2. Основатель позитивизма — это:<br>1) Гегель<br>2) О. Конт<br>3) Ницше<br>4) Кант<br>5) Дьюи<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. | 3) Позитивизм<br>4) Постмодернизм<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=2, В=3, Г=4.<br><br>2. Главная идея постмодернизма — что:<br>1) Истина одна<br>2) Истина в Боге<br>3) Наука абсолютна<br>4) Философия завершена<br>5) Истин много<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 5. | |
| | ОПК-3. Способен Способен разрабат | **ИУК-5.3. Владеть** уважительным отношением к | 5 | 3. Раскройте идею «языковой поворот» в философии XX века.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: «Языковой поворот» в философии XX века — это фундаментальная переориентация с | 3. Сравните Аналитическую философию с Континентальной.<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Аналитическая философия, концентрируясь на проблемах языка, логики и точности значения, | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | исследования сознания и непосредственного опыта на анализ языка как первичной реальности, в которой конституируются все наши мысли, знания и социальные практики, поскольку именно структуры языка определяют границы и возможности осмысленного говорения о мире. | стремится к ясности аргументации и решению конкретных философских проблем, сближаясь с наукой, тогда как континентальная философия фокусируется на историчности, интерпретации, человеческом существовании и критике общества, рассматривая философию как форму культурно-исторической практики и работая с широкими метафизическими и мировоззренческими вопросами. | |
| Тема 9. Психоанализ. Филосо | ОПК-3. Способен Способе | **ИОПК-3.1. Знает принципы** | 3 | Какое из понятий классического фрейдизма наиболее точно объясняет иррациональное поведение человека в обществе (например, агрессию на трибунах | Представитель неофрейдизма Эрих Фромм разработал концепцию «социального характера», чтобы показать, как общество формирует личность. Какая из его идей | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| фские идеи фрейдизма и неофрейдизма. | н разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | **разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | | стадиона или в толпе), когда индивид теряет личную ответственность? а) **Эдипов комплекс** — бессознательное влечение ребёнка к родителю противоположного пола. б) **Сублимация** — перенаправление сексуальной энергии (либидо) в социально приемлемую деятельность. в) **Коллективное бессознательное** — структурный уровень психики, содержащий унаследованный опыт человечества (понятие К.Г. Юнга). г) **Психология масс** — регрессия личности к инфантильному состоянию под влиянием толпы, снятие функций «Сверх-Я».<br><br>**Правильный ответ:** г)<br><br>**Пояснение для выбора:** для объяснения данного феномена необходимо обратиться к социальной психологии Зигмунда Фрейда. В своей работе «Психология масс и анализ человеческого Я» он утверждал, что в толпе человек теряет свою индивидуальность («Я») и сливается с массой. Под влиянием вождя или общей эмоции происходит ослабление критической функции сознания и «Сверх-Я» (совести, социальных норм). Личность как бы возвращается в детское состояние, где нет личной ответственности, а есть лишь желание следовать за лидером и получать удовольствие от снятия запретов. Именно этот механизм, описанный | является ключевой для понимания того, почему люди в разных культурах испытывают фундаментальную потребность в принадлежности к группе и принятии её ценностей? а) Идея о том, что человек обладает изначальной «экзистенциальной дихотомией»: он является частью природы, но должен жить по законам общества. б) Концепция «бегства от свободы», согласно которой человек боится независимости и готов подчиниться авторитету ради чувства безопасности. в) Теория о том, что все неврозы проистекают из подавленной сексуальности (либидо). г) Утверждение, что структура личности состоит исключительно из Ид, Эго и Сверх-Эго.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Ключевой работой Эриха Фромма, посвящённой этой теме, является книга «Бегство от свободы». Он утверждал, что обретение личностью свободы от внешних оков (традиционных уз, сословных рамок) порождает сильное чувство одиночества, изоляции и беспомощности. Чтобы избавиться от этого невыносимого состояния, человек стремится «убежать» от свободы, отказываясь от своего «Я» и сливаясь с группой, авторитетом или конформистской позицией. Это стремление к единению с другими является мощнейшей мотивацией, которая по-разному | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Фрейдом, лучше всего подходит для анализа поведения человека в массе. Остальные варианты либо относятся к развитию личности в детстве (а), либо к индивидуальной адаптации (б), либо являются термином другого мыслителя (в). | реализуется в различных культурах через формирование соответствующего «социального характера». Варианты (а) и (г) близки по смыслу, но именно концепция «бегства от свободы» напрямую отвечает на вопрос о потребности в принадлежности как способе справиться со страхом изоляции. Вариант (в) относится к классическому фрейдизму, который Фромм критиковал за излишний биологизм. | |
| Тема 10. Русская философия (X-XX вв.). | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализац | **ИУК-5.1. Знать** толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традиция | 1,3 | 1. Соотнесите мыслителя и идею:<br>А Соловьёв<br>Б Бердяев<br>В Флоренский<br>Г Леонтьев<br><br>1) Свобода личности<br>2) Софийность мира<br>3) Символизм познания<br>4) Иерархичность культуры<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4.<br><br>2. Какое понятие ввёл Соловьёв для обозначения единства человеческого и божественного?<br>1) Богопознание<br>2) Икона<br>3) Промысл<br>4) Богочеловечество<br>5) Мистерия<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4. | 1. Соотнесите понятие и автора:<br>А «Богочеловечество»<br>Б «Духовная свобода»<br>В «Иконичность мира»<br>Г «Самобытность»<br><br>1) Бердяев<br>2) Соловьёв<br>3) Флоренский<br>4) Леонтьев<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4.<br><br>2. Главная тема философии Бердяева — это:<br>1) Мораль<br>2) Свобода<br>3) Природа<br>4) Политика<br>5) Форма жизни<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ии в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | м | | | | |
| | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содейств | **ИУК-5.2. Уметь** использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных | 4 | Характерные черты русской философии:<br>1) Духовность<br>2) Коллективизм<br>3) Религиозность<br>4) Реализм<br>5) Эмпиризм<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3. | Основные темы русской мысли:<br>1) Свобода<br>2) Любовь<br>3) Творчество<br>4) Техника<br>5) Бог<br><br>КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 5. | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | овать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | социальных групп | | | | |
| Тема 11. Метафизика, философия, наука. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимо | | 4 | **Какие из перечисленных характеристик являются общими как для классической (натурфилософской), так и для современной философии науки? Выберите несколько правильных ответов.**<br>а) Стремление к построению целостной и непротиворечивой картины мира. б) Использование строгого математического аппарата для описания реальности.<br>в) Постановка предельных мировоззренческих вопросов о сущности бытия, познания, истины.<br>г) Опора на экспериментальную проверку гипотез как главный критерий истинности.<br>д) Рефлексия над основаниями познавательной деятельности и анализ самого метода мышления. | **Выберите утверждения, которые верно характеризуют роль метафизики в развитии научного знания, и объясните, почему именно эти пункты верны**.<br>а) Метафизика служит источником базовых онтологических допущений (например, о причинности, структуре пространства-времени), которые наука часто принимает некритически.<br>б) Метафизика полностью устарела после научной революции XVII века и с тех пор не оказывает никакого влияния на развитие физики или биологии.<br>в) Научные парадигмы (по Т. Куну) сменяют друг друга, но стоящие за ними метафизические вопросы об устройстве реальности остаются неизменными и вечными.<br>г) Задача метафизики — давать | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | сти, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия | | | **Правильные ответы:** а, в, д<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, в, д**. Философия (в отличие от конкретных наук) всегда выполняет три ключевые функции:<br>• строит целостную картину мира;<br>• задаёт предельные вопросы о бытии и истине;<br>• анализирует сами методы познания. Эти задачи объединяют философов античности и современности. | окончательные и догматичные ответы на вопросы о бытии, тем самым прекращая научный поиск.<br>д) В периоды научных революций, когда старые теории рушатся, ученые обращаются к метафизическим концепциям для построения новых фундаментальных моделей мира.<br><br>**Правильные ответы:** а, д<br><br>**Пояснение:** Правильные ответы — **а, д**. Метафизика не противостоит науке, а служит её фундаментом:<br>• она поставляет базовые идеи (например, о причинности), которые наука использует как отправную точку;<br><br>в периоды научных революций учёные ищут новые фундаментальные модели мира именно в метафизических концепциях. | |
| Тема 12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в совреме | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организа | **ИОПК-3. 1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-** | 2 | **Установите правильную хронологическую последовательность возникновения и доминирования следующих концепций истины в западной философии XX–XXI веков (от ранних к более поздним).**<br><br>Варианты: а) Прагматическая концепция истины (Ч. Пирс, У. Джеймс) б) Классическая корреспондентная теория | **Расположите в правильной логической последовательности этапы процесса понимания текста согласно философской герменевтике Ханса-Георга Гадамера. Этот процесс иллюстрирует диалог между традицией и современностью.**<br><br>Варианты: а) Понимание смысла целого исходя из предварительного понимания частей. б) Исправление и обогащение | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| нной философии. | ционно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | | истины (Аристотель) в) Когерентная концепция истины в аналитической философии г) Постмодернистская критика понятия «объективной истины» (концепция «нарративов» Ж.-Ф. Лиотара) д) Конвенциональная теория истины (Пуанкаре, члены Венского кружка)<br><br>**Правильная последовательность:** б → а → д → в → г | первоначального понимания через исторический контекст («горизонт автора»). в) Постоянное движение интерпретации между частью и целым для углубления понимания. г) Слияние горизонтов интерпретатора (современности) и автора (традиции).<br><br>**Правильная последовательность:** а → в → б → г | |
| Тема 13. Диалектика как учение о развитии мира. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснов | | 3 | Какая из идей постмодернизма в гносеологии (теории познания) наиболее полно отражает принцип толерантности по отношению к иным культурам и их системам ценностей? а) Идея о том, что существует одна универсальная истина, доступная научному познанию, а всё остальное — заблуждение. б) Концепция | Какой философский подход к пониманию бытия (онтологии) лучше всего способствует формированию бережного отношения к природе как к самоценному явлению, а не просто ресурсу для человека? а) **Антропоцентризм**, утверждающий, что человек есть центр Вселенной и высшая цель мироздания. б) **Панпсихизм**, | **Базовый (1-3 минуты)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | анные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | | | «деконструкции», которая показывает, что любой текст или культурный код можно интерпретировать множеством способов, и ни одна интерпретация не является единственно верной. в) Утверждение, что язык науки является единственным достоверным способом описания реальности, а мифы и религии — это архаичные пережитки прошлого. г) Принцип фальсификации, согласно которому теория считается научной, только если её можно опровергнуть опытом.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Выбранный вариант **(б)** является правильным. Философский метод деконструкции, разработанный Жаком Деррида, направлен на выявление скрытых предпосылок и противоречий в любом тексте или знаковой системе. Применительно к культуре это означает отказ от идеи существования одной-единственной «правильной» культуры или системы ценностей. Деконструкция показывает, что смыслы многозначны и зависят от контекста. Признание этого факта лежит в основе толерантности: если мы понимаем, что наша собственная картина мира не является абсолютной истиной, а лишь одной из возможных интерпретаций реальности, мы начинаем с уважением | предполагающий, что одушевлённость или сознание являются фундаментальным свойством всей материи во Вселенной. в) **Материалистический монизм**, сводящий всё многообразие бытия к единой материальной субстанции. г) **Экзистенциализм**, фокусирующийся на уникальном человеческом существовании, свободе и ответственности личности.<br><br>**Правильный ответ:** б)<br><br>**Пояснение для выбора:** Верным является вариант **(б)**. Панпсихизм — это учение, согласно которому все объекты природы обладают некоторой формой внутреннего опыта или протосознанием. Если принять эту точку зрения, то природа перестаёт быть для нас просто «объектом», пассивным набором ресурсов для использования. Дерево, река или гора перестают быть вещами и начинают восприниматься как носители своей собственной, пусть и отличной от человеческой, жизни и ценности. Такой взгляд формирует глубокое уважение к природному миру и побуждает к ответственному, бережному взаимодействию с ним, поскольку любое воздействие на природу теперь рассматривается как взаимодействие с живым, одушевлённым началом. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | относиться к ценностям и традициям других народов, какими бы странными они нам ни казались. | | |
| Тема 14. Познание, его формы и методы. | ОПК-3. Способен Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной | **ИОПК-3.1. Знает принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамич** | 4 | Выберите из предложенного списка формы познания, которые относятся к вненаучному (обыденному, художественному, религиозному) познанию мира. Объясните свой выбор, указав ключевую особенность каждой выбранной формы.<br><br>Варианты: а) Научная теория, основанная на строгих математических расчётах и экспериментальных данных. б) Мифологическое повествование, объясняющее происхождение мира и места человека в нём через образы богов и героев. в) Логический вывод, полученный путём дедукции или индукции для подтверждения гипотезы. г) Произведение искусства (например, картина или симфония), передающее эмоциональное состояние автора и его видение реальности. д) Философская система, построенная на рациональном осмыслении категорий бытия и мышления.<br><br>**Правильные ответы:** б, г<br><br>**Пояснение:** | Какие из перечисленных характеристик присущи исключительно научному познанию (в отличие от обыденного, религиозного или художественного)? Выберите несколько правильных ответов и объясните, почему именно эти признаки делают науку особым видом познавательной деятельности.<br><br>Варианты: а) Опора на здравый смысл и личный жизненный опыт. б) Системность и обоснованность знания, полученного с помощью специальных процедур. в) Использование особого языка (терминов, формул, символов) для максимальной точности. г) Выражение истины через метафоры, символы и аллегории. д) Объективность, то есть стремление к изучению мира таким, какой он есть, независимо от воли и желаний субъекта.<br><br>**Правильные ответы:** б, в, д<br><br>**Пояснение для выбора:** Эти три признака в совокупности определяют специфику научного метода: **(б) Системность и обоснованность.** Наука | **Повышенный (3-5 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | и динамичной среды и оценивать их последствия. | **ной среды и оценивать их последствия** | | **(б) Мифологическое повествование.** Это форма донаучного, образно-символического познания. Его ключевая особенность — не стремление к объективной истине в научном смысле, а создание целостной картины мира, которая упорядочивает реальность, задаёт моральные нормы и ценности для определённой культуры. Уважение к мифам других народов является основой толерантности, так как позволяет понять их базовые мировоззренческие установки.<br>**(г) Произведение искусства.** Это форма художественного познания. В отличие от науки, которая стремится к беспристрастности, искусство познаёт мир через субъективные переживания, эмоции и эстетические категории. Оно показывает, что существует множество способов «увидеть» и прочувствовать одну и ту же реальность, что воспитывает эмпатию и принятие иных точек зрения. Научная теория (а), логический вывод (в) и философская система (д) являются формами научного или рационально-теоретического познания, которые опираются на логику, доказательность и системность. | строит не разрозненные факты, а целостную систему знаний, где каждый элемент логически связан с другими и доказан. Это отличает её от обыденного опыта, который часто фрагментарен.<br>**(в) Особый язык.** Использование точных терминов и математических формул необходимо для того, чтобы избежать многозначности естественного языка и обеспечить однозначность результатов, что критически важно для взаимопонимания учёных по всему миру.<br>**(д) Стремление к объективности.** Хотя абсолютная объективность недостижима, наука выработала специальные методы (контрольные группы, слепые эксперименты), чтобы минимизировать влияние личных убеждений исследователя на результат. Это отличает её от религии или искусства, где субъективное начало является ключевым. Опора на здравый смысл (а) и выражение истины через метафоры (г) характерны скорее для вненаучных форм познания. | |
| Тема 15. Социальная филосо | ОПК-3. Способен Способе | **ИОПК-3.1. Знает принципы** | 5 | Социальная философия утверждает, что общество — это не просто совокупность индивидов, а сложная система отношений. Раскройте содержание понятий | Понятие «маргинальность» в социальной философии описывает состояние человека или группы, находящихся на границе двух различных социальных структур, культур | **Высокий (5-10 минут)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| фия: предмет и функции. Социальная структура общества. | н разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | | «социальный статус» и «социальная роль». Используя эти понятия, проанализируйте социальную структуру традиционного (например, сословного) общества в сравнении с современным индустриальным обществом.<br>Ответ: традиционное общество<br>Задание показывает разницу между **традиционным обществом**, где статус человека предопределён от рождения (что требует уважения к его роли), и **современным**, где статус достигается личными усилиями. Понимание этого помогает толерантно воспринимать людей из разных культур, осознавая, что их модели поведения могут быть обусловлены иным социальным укладом. | или ценностных систем. Приведите примеры маргинального положения (например, мигранты, дети от смешанных браков, люди, сменившие социальный класс). Проанализируйте двойственную природу маргинальности.<br>Ответ: Маргинальность<br>Задание раскрывает двойственную природу **маргинальности**. С одной стороны, это психологический стресс для человека «на стыке» культур. С другой — это уникальный потенциал для создания нового и обогащения обеих культур. Это знание воспитывает эмпатию и бережное отношение к мигрантам и представителям смешанных культур. | |
| Тема 16. Филосо | ОПК-3. Способе | **ИОПК-3. 1. Знает** | 2 | **Установите правильную хронологическую последовательность** | **Расположите в правильной логической последовательности этапы становления** | **Базовый (1-3** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| фское понимание взаимосвязи общества и природы. | н Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия. | **принципы разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия**. | | **смены основных типов отношения человека к природе в истории философии.**<br><br>Варианты: а) Технократический (потребительский) подход: природа рассматривается как безграничный ресурс для нужд человечества. б) Мифологический (архаичный) подход: обожествление природных сил, страх перед стихией и стремление жить в гармонии с ней. в) Коэволюционный (экологический) подход: признание единства человека и биосферы, необходимость их совместного гармоничного развития. г) Природоцентричный подход: природа — это храм, а человек должен поклоняться ей и не вмешиваться в её процессы.<br><br>**Правильная последовательность:** б → г → а → в | **«ноосферы» (сферы разума) согласно учению В.И. Вернадского.**<br><br>Варианты: а) Появление человека и возникновение у него способности к научному мышлению и преобразующей деятельности. б) Переход биосферы в новое состояние — ноосферу, где главной геологической силой становится человеческий разум. в) Длительная эволюция живого вещества, приводящая к появлению биосферы — области жизни на Земле. г) Воздействие научной мысли и коллективного труда человечества на планетарные процессы, выходящие за рамки чисто биологических.<br><br>**Правильная последовательность:** в → а → г → б | **минуты )** |

***Критерии оценивания диагностической работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |