Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.10.2026 18:19:57
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf[illegible]

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Юридического института
_____ /И.А. Близнец/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность 40.05.04«Судебная и прокурорская деятельность»

(уровень специалитета**)**

Специализация: прокурорская деятельность

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», Специализация: прокурорская деятельность/ Ю.Г. Романова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:	Кандидат педагогических наук, доцент Ю.Г. Романова
Ответственный рецензент:	Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 23.12.2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой _____/д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучению навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**ИУК-4.1. Знать:** основы поиска источников информации на русском и иностранном языках, а также использовать информационно-коммуникационных технологии для поиска, обработки и представления информации; **ИУК-4.2. Уметь:** составлять и переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и на оборот; **ИУК-4.3. Владеть:** навыками академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и(или) иностранном языке.
ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	**ИОПК-5.1 Знает:** основы профессионального толкования норм права; **ИОПК-5.2. Умеет:** профессионально толковать нормы права; **ИОПК-5.3. Владеет:** навыками профессионального толкования нормы права.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «Иностранной язык» входит в состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины(модули)» основной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская (уровень специалитета).

Общая трудоёмкость дисциплины 10 з.е.

на очной форме обучения

з.е.	Итог	Ле	Лабо	Практи	Се	Курсов	Самостоят	Самостоя	Текущ	Контроль,

	о	кции	раторные занятия	ческие занятия	минары	ое проектирование	ельная работа под руководством преподавателя	тельная работа	ий контроль	промежуточная аттестация
Семестр 1										
3	108			68				36	4	4 Зачет
Семестр 2										
4	144			64				71	4	9 Зачет с оценкой
Семестр 3										
4	144			64				71	4	9 Зачет с оценкой
Семестр 4										
4	144			64				44	4	36 экзамен
Всего по дисциплине										
15	540			260				222	16	58

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
Семестр 1										
3	108			10				94		4 Зачет
Семестр 2										
4	144			12				123		9 Зачет с оценкой
Семестр 3										
4	144			12				123		9 Зачет с оценкой
Семестр 4										
4	144			12				96		36 экзамен
Всего по дисциплине										
15	540			46				436		58

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Темы\разделы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики»								
Тема1.Я и моясемья			13		11			24
Тема2.Мойдом			13		11			24
Тема3.Мойрабочийдень			13		11			24
Тема4.Еда.Предпочтенияв еде			13		11			24
Тема 5.Спорт			13		11			24
Тема6.Путешествия			13		11			24
Тема7.Рольанглийского языка в современном мире			13		11			24
Тема8.Моя будущаяпрофессия – юрист			13		11			24
Тема9.Деловаяпереписка			13		11			24
Модуль«Общие понятие о праве»								
Тема10.Чтотакоеправо?			13		11			24
Тема11.Классификация права			13		11			24
Тема12.Законизаконность			13		11			24
Тема 14. Правоприменение			13		11			24
Тема15.Международноеправо			13		11			24
Модуль«Правовая система РоссийскойФедерации»								
Тема16.Конституция РФ			13		11			24
Тема17.Государственная система РФ			13		11			24
Тема18.Судебнаявласть РФ			13		11			24
Тема19.СистемасудовРФ			13		12			25
Тема20.Законотворчество вРФ			13		12			25
Зачет							22	22
Экзамен							36	36
Итого за			260		222		58	540

на заочнойформе обучения

Темы\разделы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики»								
Тема1.Я имоясемья			2		18			20
Тема2.Мойдом			2		22			24
Тема3.Мойрабочийдень			2		22			24
Тема4.Еда.Предпочтенияв еде			2		22			24
Тема 5.Спорт			2		22			24
Тема6.Путешествия			2		22			24
Тема7.Рольанглийского языкавсовременномМире			2		22			24
Тема8.Моя будущаяпрофессия – юрист			2		22			24
Тема9.Деловаяпереписка			2		22			24
Модуль«Общие понятие о праве»								
Тема10.Чтотакоеправо?			2		22			24
Тема11.Классификация права			4		22			26
Тема12.Законизаконность			4		22			26
Тема 14. Правоприменение			4		22			26
Тема15.Международноеправо			4		22			26
Модуль«Правовая система РоссийскойФедерации»								
Тема16.Конституция РФ			2		22			24
Тема17.Государственная система РФ			2		22			24
Тема18.Судебнаявласть РФ			2		22			24
Тема19.СистемасудовРФ			2		22			24
Тема20.Законотворчество вРФ			2		22			24
Зачет							22	22
Экзамен							36	36
Итого за			46		436		58	540

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики»		
1	Я и моя семья	Изучение лексического минимума по теме родственных связей и совместного быта. Отработка грамматических конструкций для представления третьих лиц, включая использование глагола to have (got) и притяжательного падежа. Развитие навыков монологической речи через составление устного рассказа о собственном семейном древе с опорой на визуальные материалы. Анализ типичных бытовых ситуаций для моделирования диалогов, направленных на разрешение конфликтов между поколениями или распределение домашних обязанностей. Проведение итогового письменного задания в формате эссе-описания «Идеальная семья» с применением изученной профильной терминологии.
2	Мой дом	Систематизация лексического минимума по темам типов жилых помещений, наименованиям комнат и предметов мебели с разделением на тематические группы. Введение и отработка предлогов места для точного описания расположения объектов в пространстве посредством построения утвердительных и вопросительных конструкций. Развитие навыков диалогической речи через моделирование телефонного разговора о поиске съемного жилья с уточнением деталей интерьера и стоимости аренды. Выполнение проектной работы по самостоятельному проектированию плана идеальной квартиры с обязательной устной защитой ключевых дизайнерских решений перед аудиторией. Проведение итогового аудирования с извлечением специфической информации из объявлений о продаже недвижимости или видеороликов о ремонте.
3	Мой рабочий день	Введение лексического минимума по темам профессий, офисных помещений и повседневных рабочих обязанностей с разделением на регулярные действия. Отработка грамматики настоящего простого времени для описания рутины с акцентом на спряжение глаголов третьей формы и маркеры частотности. Развитие навыков монологической речи посредством составления хронологического рассказа о собственном расписании от утреннего пробуждения до завершения задач в офисе. Анализ профессиональных диалогов для моделирования телефонного разговора с коллегой или руководителем по согласованию сроков выполнения проекта. Проведение итогового письменного задания в формате электронного письма-отчета о проделанной за неделю работе с применением профильной терминологии.
4	Еда. Предпочтения в еде	Систематизация лексического минимума по категориям продуктов питания, наименованию готовых блюд и напитков с разделением на основные приемы пищи. Введение грамматических конструкций для выражения вкусового

		восприятия через глаголы чувственного отношения и модальные конструкции предпочтения или отказа от конкретных ингредиентов. Развитие навыков диалогической речи посредством моделирования ситуации заказа в ресторане с уточнением состава незнакомых позиций меню у официанта. Выполнение проектной работы по составлению сбалансированного списка покупок на неделю с обязательным распределением товаров по отделам супермаркета. Проведение итогового аудирования с извлечением специфической информации из видеороликов о приготовлении национальных блюд или подкастов о здоровом питании.
5	Спорт	Систематизация лексического минимума по видам спортивных дисциплин, наименованиям спортивного инвентаря и местам для проведения тренировок. Введение грамматических конструкций в настоящем длительном времени для описания текущих действий на стадионе и модальных глаголов для выражения совета или физической возможности. Развитие навыков диалогической речи посредством моделирования телефонного разговора о покупке билетов на матч или записи в фитнес-клуб с уточнением расписания. Выполнение проектной работы по составлению индивидуального плана тренировок на месяц с обязательной устной защитой выбранного вида активности перед аудиторией. Проведение итогового аудирования с извлечением специфической информации из радиорепортажа со спортивного матча или интервью с профессиональным атлетом.
6	Путешествия	Систематизация лексического минимума по видам транспорта, типам жилья для бронирования и основным этапам прохождения предполетного контроля в аэропорту. Введение грамматических конструкций будущего времени с использованием вспомогательных глаголов планирования маршрута и настоящего простого времени для описания фиксированного расписания движения поездов или самолетов. Развитие навыков диалогической речи посредством моделирования диалога на стойке регистрации отеля с уточнением условий заселения предоставлением данных паспорта и решением вопроса раннего заезда. Выполнение проектной работы по составлению подробной карты-путеводителя иностранного города с обязательной устной презентацией трехдневного экскурсионного плана перед аудиторией. Проведение итогового аудирования с извлечением специфической информации из автоматических объявлений вокзального дикторского вещания или рекламных роликов авиакомпаний о скидках.
7	Роль английского языка в современном мире	Систематизация ключевых понятий глобализации, цифровой трансформации и профессиональной мобильности для выявления причин доминирования английского языка. Введение терминологического аппарата лингва франка, билингвизма и языкового империализма посредством анализа статистических данных об использовании языков в сети интернет. Развитие навыков критического мышления

		через обсуждение этической дилеммы вытеснения национальных языков из научной сферы и международного бизнеса. Выполнение проектной работы по исследованию влияния англицизмов на современный русский медиадискурс с обязательной классификацией заимствований по сферам употребления. Проведение итогового аудирования с извлечением специфической информации из выступлений экспертов на конференциях TED или подкастов Всемирного экономического форума о будущем коммуникации.
8	Моя будущая профессия– юрист	Систематизация лексического минимума по отраслям права, судебным профессиям и основным юридическим процедурам с разделением на гражданские и уголовные дела. Введение грамматических конструкций сослагательного наклонения для описания гипотетических судебных прений и модальных глаголов для выражения степени правовой ответственности клиента. Развитие навыков монологической речи посредством составления аргументированной защиты подсудимого в рамках учебного судебного процесса с опорой на доказательную базу. Выполнение проектной работы по составлению проекта упрощенного договора об оказании услуг с обязательной устной презентацией ключевых юридических рисков перед аудиторией. Проведение итогового аудирования с извлечением специфической информации из новостных репортажей о резонансных судебных заседаниях или фрагментов реальных публичных слушаний.
9	Деловая переписка	Систематизация лексического минимума по структуре электронного письма, стандартным формулам вежливости и терминологии для уточнения дедлайнов или назначения встреч. Введение грамматических конструкций пассивного залога для деперсонализации просьб и сослагательного наклонения для смягчения требований в международной коммуникации. Развитие навыков письменной речи посредством составления официального запроса информации поставщику с соблюдением правил сетевого этикета и четким изложением технического задания. Выполнение проектной работы по анализу реальных кейсов неудачной переписки для выявления коммуникативных провалов и последующей редактуры предложенных черновиков писем. Проведение итогового практического задания по написанию сопроводительного письма к резюме с применением профессиональной лексики и акцентом на ключевых компетенциях кандидата.
Модуль «Общие понятие о праве»		
10	Что такое право?	Систематизация понятийного аппарата юриспруденции через разграничение права как системы общеобязательных норм и закона как конкретного нормативного акта. Введение классификационной матрицы отраслей публичного и частного права с выделением ключевых институтов конституционного, гражданского и уголовного регулирования. Развитие навыков правовой аргументации посредством анализа модельных казусов для определения применимой нормы из иерархии источников от

		международных договоров до локальных актов. Выполнение проектной работы по составлению схемы механизма правового регулирования конкретной жизненной ситуации с обязательной идентификацией субъектов правоотношений и их юридических обязанностей. Проведение итогового обсуждения социальной ценности права путем сопоставления формального законодательства с категориями справедливости, морали и сложившегося общественного порядка.
11	Классификация права	В рамках темы «Классификация права» проводится ознакомление с понятием распределения правовых явлений по группам на основе общих признаков. Осуществляется рассмотрение ключевой отраслевой классификации, лежащей в основе деления системы права на отрасли согласно предмету правового регулирования. Производится анализ разделения юридических норм на управомочивающие, обязывающие и запрещающие типы в зависимости от характера диспозиции. Изучается практическое значение типологии для облегчения выбора подлежащей применению нормы к конкретным общественным отношениям. Организуется закрепление материала посредством выполнения упражнений на соотнесение казусов с соответствующими классификационными группами.
12	Законность	В рамках темы «Законность» проводится ознакомление с понятием строгого и неуклонного соблюдения норм права всеми участниками общественных отношений. Осуществляется рассмотрение данного явления в качестве фундаментального принципа организации жизни общества, требующего обязательного исполнения предписаний правовых актов. Производится анализ субъектного состава законности, включающего государственные органы, должностные лица и граждан без каких-либо исключений. Изучается взаимосвязь укрепления законности с формированием режима общественной жизни и состоянием правопорядка. Организуется закрепление материала посредством выполнения упражнений на разграничение правомерного поведения и правонарушений в смоделированных ситуациях
13	Правоприменение	В рамках темы «Правоприменение» проводится ознакомление с понятием властной деятельности компетентных государственных органов по разрешению конкретных юридических дел. Осуществляется рассмотрение стадий данного процесса, включающих установление фактической и юридической основы дела, а также принятие обязательного правоприменительного акта. Производится анализ признаков этой организационно-правовой формы, таких как индивидуальный характер, строгая процедурная регламентация и прерогатива специально уполномоченных субъектов. Изучается разграничение оперативно-исполнительной и правоохранительной форм применения права на основе их функционального назначения. Организуется закрепление материала посредством

		выполнения упражнений на соотнесение смоделированных жизненных ситуаций с соответствующими стадиями правоприменительной деятельности.
14	Международное право	В рамках темы «Международное право» проводится ознакомление с понятием системы юридических норм, регулирующих межгосударственные отношения и правоотношения с иностранным элементом. Осуществляется рассмотрение его деления на публичную и частную подсистемы в зависимости от предмета регулирования и субъектного состава. Производится анализ основных источников данной отрасли, к которым относятся международные договоры, обычаи и правотворческие решения организаций. Изучается иерархия общепризнанных принципов, закрепленных в Уставе ООН, включая суверенное равенство государств и мирное разрешение споров. Организуется закрепление материала посредством выполнения упражнений на определение подсудности дел международным судебным инстанциям.
Модуль «Правовая система Российской Федерации»		
15	Конституция РФ	В рамках темы «Конституция РФ» проводится ознакомление с понятием основного закона государства, обладающего высшей юридической силой на всей территории страны. Осуществляется рассмотрение закрепленного в статье 1 статуса Российской Федерации как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления. Производится анализ структуры высшего нормативного правового акта, включающей преамбулу, два раздела, девять глав и заключительные положения. Изучается особый порядок пересмотра положений глав 3–8 и принятия поправок к ним посредством деятельности Федерального Собрания или Конституционного Собрания. Организуется закрепление материала посредством выполнения упражнений на соотнесение конкретных прав и свобод граждан с соответствующими статьями первой и второй глав документа.
16	Государственная система РФ	В рамках темы «Государственная система РФ» проводится ознакомление с конституционными основами устройства Российской Федерации как демократического федеративного правового государства. Осуществляется рассмотрение принципа разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную ветви в соответствии со статьей 10 Конституции. Производится анализ структуры федеральных органов: двухпалатного Федерального Собрания, Правительства во главе с Председателем и системы судов во главе с Конституционным и Верховным судами. Изучается специфика разграничения предметов ведения между федеральными органами и органами власти субъектов федерации. Организуется закрепление материала посредством выполнения упражнений на соотнесение полномочий высших должностных лиц с соответствующими ветвями власти.

17	Судебная власть РФ	В рамках темы «Судебная власть РФ» проводится ознакомление с понятием самостоятельной и независимой ветви государственной власти, осуществляемой исключительно судами. Осуществляется рассмотрение ее задач по отправлению правосудия посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Производится анализ структуры единой судебной системы, включающей Конституционный Суд, Верховный Суд, федеральные суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Изучается принцип независимости судей, которые подчиняются только Конституции Российской Федерации и закону в процессе разрешения правовых конфликтов. Организуется закрепление материала посредством выполнения упражнений на соотнесение категорий дел с соответствующими судебными инстанциями
18	Система судов РФ	В рамках темы «Система судов РФ» проводится ознакомление с понятием совокупности всех судебных органов страны, установленной Конституцией и федеральным конституционным законом. Осуществляется рассмотрение трехзвенной структуры федеральных судов: Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда с подсистемой судов общей юрисдикции и арбитражных судов во главе с упраздненным в 2014 году Высшим Арбитражным Судом. Производится анализ судов субъектов федерации, к которым относятся конституционные (уставные) суды регионов и мировые судьи. Изучается специфика подсудности каждой из подсистем: от проверки нормативных актов на соответствие Конституции до разрешения экономических споров и рассмотрения уголовных дел. Организуется закрепление материала посредством составления схемы иерархии инстанций от первой до надзорной ступени.
19	Законотворчество в РФ	В рамках темы «Законотворчество в РФ» проводится ознакомление со сложным процессом деятельности высших представительных органов по созданию, изменению или отмене законов. Осуществляется рассмотрение субъектов права законодательной инициативы, закрепленного в статье 104 Конституции, включая Президента, Правительство и депутатов Федерального Собрания. Производится анализ последовательных стадий законодательного процесса: от предварительного рассмотрения законопроекта до его принятия Государственной Думой и одобрения Советом Федерации. Изучается процедура преодоления разногласий между палатами парламента посредством согласительной комиссии, а также порядок подписания закона Президентом и его последующего обнародования. Организуется закрепление материала посредством моделирования прохождения учебного законопроекта через все стадии федерального законодательного процесса

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики»

Тема 1. Я и моя семья

Вопросы и/или задания

1. Влияние семейных традиций на формирование личности.
2. Распределение бытовых обязанностей между домочадцами.
3. Роль старшего поколения в воспитании детей.
4. Разрешение конфликтных ситуаций внутри ячейки общества.
5. Общие увлечения как фактор укрепления родственных связей.

Тема 2. Мой дом

Вопросы и/или задания

1. Какие типы жилых зданий распространены в вашем городе?
2. Какую комнату вы считаете самой важной и почему?
3. Чем отличается планировка вашей квартиры от соседской?
4. Где именно располагается ваша любимая вещь в доме?
5. Что бы вы изменили в интерьере своего жилища?

Тема 3. Мой рабочий день

Вопросы и/или задания

1. Каков ваш алгоритм утренних сборов на работу?
2. Какие задачи занимают большую часть вашего времени?
3. Чем отличается график в офисе от удаленной работы?
4. В какое время суток достигается максимальная продуктивность?
5. Как вы восстанавливаете силы после завершения трудового дня?

Тема 4. Еда. Предпочтения в еде

Вопросы и/или задания

1. Какая национальная кухня вызывает у вас наибольший гастрономический интерес?
2. Чем руководствуются при выборе между сладкими и солеными блюдами?
3. Какие продукты вызывают стойкое отторжение с раннего детства?
4. Предпочитаете ли вы сложные ресторанные блюда домашней пище?
5. Как сезонность влияет на ваш ежедневный рацион питания?

Тема 5. Спорт

Вопросы и/или задания

1. Какую роль командные игры играют в вашей жизни?
2. Чем отличаются любительские тренировки от профессионального спорта?
3. Какие качества характера воспитываются регулярными физическими нагрузками?
4. Почему вы предпочитаете индивидуальные занятия коллективным состязаниям?

5. Как просмотр спортивных трансляций влияет на ваше эмоциональное состояние?

Тема 6. Путешествия

Вопросы и/или задания

1. Как выбор транспорта влияет на восприятие маршрута?
2. Чем привлекают вас популярные туристические достопримечательности?
3. Почему вы предпочитаете спонтанные поездки тщательному планированию?
4. Какие сувениры лучше всего сохраняют память о посещенных местах?
5. Как знакомство с местной кухней обогащает опыт путешественника?

Тема 7. Роль английского языка в современном мире

Вопросы и/или задания

1. Почему английский стал универсальным инструментом научной коммуникации?
2. Как владение английским влияет на карьерный рост специалиста?
3. Чем обусловлен статус языка как глобального средства интернет-общения?
4. Какие культурные барьеры преодолеваются благодаря знанию английского?
5. В чем заключается преимущество английского перед другими мировыми языками?

Тема 8. Моя будущая профессия– юрист

Вопросы и/или задания

1. Какими ключевыми компетенциями должен обладать современный юрист?
2. Чем обусловлен выбор между уголовным и гражданским правом?
3. Почему этические нормы являются фундаментом юридической деятельности?
4. Какие навыки аргументации наиболее важны для судебного представителя?
5. Как цифровизация изменит функционал юриста в ближайшие годы?

Тема 9. Деловая переписка

Вопросы и/или задания

1. Каков алгоритм составления безупречного официального электронного письма?
2. Чем отличается стиль общения с руководителем от переписки с коллегами?
3. Какие этикетные формулы недопустимы в международной деловой коммуникации?
4. Почему структура сообщения влияет на скорость принятия бизнес-решений?
5. Как корректно отказать контрагенту, сохранив при этом партнерские отношения?

Модуль «Общие понятие о праве»

Тема 10. Что такое право?

Вопросы и/или задания

1. Каким образом государство обеспечивает общеобязательность правовых норм?
2. Чем объективное право отличается от субъективного права личности?
3. Почему формальная определенность является ключевым признаком закона?
4. Какие функции выполняет система права в современном обществе?
5. Как соотносятся понятия справедливости и юридического позитивизма?

Тема 11. Классификация права

Вопросы и/или задания

1. Чем публичное право принципиально отличается от частного права?
2. Каким образом отраслевая классификация облегчает применение правовых норм?
3. Почему разделение на материальное и процессуальное право является фундаментальным?
4. Какие критерии лежат в основе разграничения национального и международного права?
5. В чем заключается различие между регулятивными и охранительными нормами?

Тема 12. Законность

Вопросы и/или задания

1. Каким образом верховенство закона обеспечивает единство правовой системы?
2. Почему принцип равенства всех перед законом является фундаментом правового государства?
3. Чем режим законности принципиально отличается от режима произвола власти?
4. Какие гарантии обеспечивают неукоснительное соблюдение норм государственными органами?
5. Как взаимосвязаны категории законности и правопорядка в общественной жизни?

Тема 13. Правоприменение

Вопросы и/или задания

1. Чем властная деятельность государства отличается от других форм реализации права?
2. Каким образом устанавливается фактическая основа дела на начальной стадии процесса?
3. Почему правоприменительное решение всегда носит индивидуальный характер?
4. В чем заключается различие между позитивным и юрисдикционным применением норм?
5. Какие требования предъявляются к обоснованности вынесенного юридического акта?

Тема 14. Международное право

Вопросы и/или задания

1. Чем предмет регулирования международного публичного права отличается от частного?
2. Каким образом суверенное равенство государств влияет на создание правовых норм?
3. Почему международный договор считается универсальным источником данной системы?
4. Какие функции выполняет ООН в обеспечении глобальной правовой безопасности?

Модуль «Правовая система Российской Федерации»

Тема 15. Конституция РФ

Вопросы и/или задания

1. Каким образом статья 1 определяет форму правления Российской Федерации?
2. Почему носителем суверенитета признается многонациональный народ государства?
3. Чем отличаются полномочия Президента от функций Федерального Собрания?
4. Как Конституция разграничивает предметы ведения между центром и регионами?
5. В чем заключается высшая юридическая сила основного закона страны?

Тема 16. Государственная система РФ

Вопросы и/или задания

1. Каким образом статья 10 Конституции закрепляет принцип разделения государственной власти?
2. Чем обусловлен смешанный характер республиканской формы правления в России?
3. Почему органы местного самоуправления выведены из системы органов государственной власти?
4. Каков порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы?

Тема 17. Судебная власть РФ

Вопросы и/или задания

1. Каким образом статья 10 Конституции закрепляет принцип самостоятельности судебной власти?
2. Чем юрисдикция Конституционного Суда отличается от полномочий Верховного Суда?
3. Почему независимость судей является необходимым условием осуществления правосудия?
4. Какие виды судопроизводства предусмотрены для разрешения правовых конфликтов в России?
5. В чем заключается специфика статуса прокуратуры вне системы судебной власти?

Тема 18. Система судов РФ

Вопросы и/или задания

1. Каким образом статья 4 Закона о судебной системе разграничивает федеральные суды и суды субъектов?
2. Чем обусловлена трехзвенная структура подсистемы судов общей юрисдикции?
3. Почему Конституционный Суд занимает обособленное положение в иерархии органов правосудия?
4. Какие категории дел относятся к исключительной компетенции арбитражных судов?
5. В чем заключается специфика статуса мировых судей как судов субъектов Федерации?

Тема 19. Законотворчество в РФ

Вопросы и/или задания

1. Каким образом статья 104 Конституции разграничивает субъектов права законодательной инициативы?
2. Чем обусловлена необходимость получения обязательного заключения Правительства для финансово-экономических законопроектов?
3. Почему рассмотрение законопроекта в Государственной Думе традиционно проходит процедуру трех чтений?
4. Как квалифицированное большинство при голосовании отличает принятие конституционного закона от федерального?
5. В чем заключается роль ответственного комитета на этапе подготовки поправок между чтениями?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Каханова А.В. Иностранный язык. Английский язык : учебное пособие / Каханова А.В., Марницына Е.С., Чахоян А.О.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 75 c. — ISBN 978-5-7937-2380-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

2. Голуб, Л. Н. Иностранный язык (английский) : учебное пособие по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, магистерская программа Электроэнергетические системы и комплексы / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 112 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156440/details

Дополнительная литература

3. Голуб, Л. Н. Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие по направлению подготовки 20.04.02 Природообустройство и водопользование, магистерская программа Исследование природно-техногенных систем / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 94 c. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/156436/details

4. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых, С. В. Павлова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2025. — 136 c. —

ISBN 978-5-00032-749-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/160151/details

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.r

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):
- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):
- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.
- на основании Приказа №90 от 25.12.2025 г. «Юридический факультет» преобразован в «Юридический институт»