

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.03.2025 14:48:27
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d5d1251e89129d6c47a13981d47



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«04» октября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

СТАТИСТИКА

Направление подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:

«Гражданская и муниципальная служба»

Форма обучения очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Статистика». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / Т.Л. Мищенко – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 32 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295), согласована и рекомендована к утверждению

Разработчики: Т.Л. Мищенко, К.э.н., доцент

Ответственный рецензент: М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства «04» октября 2024г., протокол №2

Заведующий кафедрой _____ / Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____ / О. Е. Стёпкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Статистика» - получение обучающимися теоретических знаний в области статистики, приобретение умений использования наиболее универсальных и распространенных методов обработки статистической информации для анализа состояния и развития явлений, процессов общественной жизни, а разработки и принятия эффективных управленческих решения в сфере государственного и муниципального управления.

Основные задачи дисциплины:

- Изучение структуры и организации статистики на всех уровнях управления, ее роли на государственном уровне, а также умение пользоваться статистическими данными, публикациями Росстата в периодических изданиях, сборниках, на сайтах.
- Обработка массивов экономико-статистических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование аналитических выводов.
- Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро-, мезо- и макроуровнях как в России, так и за рубежом.
- Формирование экономической культуры мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает, как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>ИУК-1.2. Умеет выполнять критический анализ информации, данных о среде и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками применения системного подхода и разработки управленческих решений, стратегий в сфере государственного и муниципального управления</p>
ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-	<p>ИОПК-2.1 Знает инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать и принимать управленческие решения с учетом приоритетов профессиональной деятельности, а также реализовывать государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет способами и технологиями осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля</p>

	экономических процессов	
--	-------------------------	--

ПК-1.	Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства	<p>ИПК-1.1 Знать: Описание и анализ финансовых, коммерческих и налоговых рисков проекта государственно-частного партнерства и выработка рекомендаций по управлению ими</p> <p>ИПК-1.2 Уметь: Использовать справочно-правовые системы Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению</p> <p>ИПК-1.3 Владеть: Навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства</p>
ПК-4.	Способен проводить маркетинговые исследования по планируемому проекту государственно-частного партнерства	<p>ИПК-4.1 Знать: Статистические и маркетинговые методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных Методы прогнозирования сбыта продукции и рынков</p> <p>ИПК-4.2 Уметь: Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка государственно-частного партнерства на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу Анализировать документы стратегического планирования</p> <p>ИПК-4.3 Владеть: Навыками проведения маркетинговых исследований по планируемому проекту государственно-частного партнерства</p>

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Дисциплина «Статистика» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

Семестр 3

з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	32		48				64		Экзамен 36

на заочной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
5	180	8		8				128		Экзамен 36

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 3								
Тема 1 Предмет и метод статистики	3		4		5			12
Тема 2. Общие сведения о статистическом наблюдении	3		4		5			12
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	3		4		5			12
Тема 4. Обобщающие	2		4		5			11

е статистическ ие показатели								
Тема 5. Анализ вариационн ых рядов	3		4		5			12
Тема 6. Выборочное наблюдение	2		4		5			11
Тема 7. Статистичес кие методы анализа динамики социально- экономическ их явлений	3		4		5			12
Тема 8. Построение статистическ их показателей и индексов	2		3		5			10
Тема 9. Статистичес кие методы анализа взаимосвязи социально- экономическ их явлений	2		4		5			11
Тема 10. Статистика населения	2		3		5			10
Тема 11. Статистика использован ия рабочего времени	3		4		5			12
Тема 12. Статистика национально го богатства	2		3		5			10
Тема 13. Статистичес кий анализ эффективнос ти функционир ования	2		3		4			9

предприятий различных форм собственности, качества продукции и услуг								
Экзамен							36	36
Итого	32		48		64		36	180

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 3								
Тема 1 Предмет и метод статистики	1		1		10			12
Тема 2. Общие сведения о статистическом наблюдении	1		1		10			12
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	1		1		10			12
Тема 4. Обобщающие статистические показатели			1		10			11
Тема 5. Анализ вариационных рядов	1				10			11
Тема 6. Выборочное наблюдение			1		10			11
Тема 7. Статистические методы анализа динамики социально-	1				10			11

экономическ их явлений								
Тема 8. Построение статистическ их показателей и индексов			1		10			11
Тема 9. Статистичес кие методы анализа взаимосвязи социально- экономическ их явлений	1				10			11
Тема 10. Статистика населения			1		10			11
Тема 11. Статистика использован ия рабочего времени	1				10			11
Тема 12. Статистика национально го богатства			1		9			10
Тема 13. Статистичес кий анализ эффективнос ти функционир ования предприятий различных форм собственнос ти, качества продукции и услуг	1				9			10
Экзамен							36	36
Итого	8		8		128		36	180

Структура и содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов\тем	Содержание темы
--------------	------------------------------	-----------------

1.	Предмет и метод статистики	Понятие статистики. История развития науки статистики. Предмет статистической науки, ее методология. Структура статистической науки. Задачи статистики на современном этапе. Организация статистических исследований.
2.	Общие сведения о статистическом наблюдении	Требования к статистическому наблюдению. Основные организационные формы статнаблюдения. Виды статистических наблюдений, их особенности. Статистический инструментарий. Объект наблюдения, единица наблюдения. Ошибки статистических наблюдений, виды. Контроль материалов статнаблюдения.
3.	Сводка и группировка статистических данных	Общие понятие о классификации. Виды классификации. Вариация признака в совокупности и значение ее изучения. Показатели вариационного ряда. Вариационный ряд и группировка. Понятие статистической группировки. Виды группировок. Выбор группировочного признака. Особенности техники выполнения структурной группировки. Факторные группировки их значение в экономическом анализе. Статистические таблицы как элемент группировки. Виды таблиц. Графическое представление статистических данных
4.	Обобщающие статистические показатели	Абсолютные, относительные и средние величины. Значение, виды и способы получения абсолютных статистических величин. Виды относительных величин. Особенности их применений. Сущность и значение средних величин. Виды и формы средних величин. Свойства средних величин и условия их применения. Правила построения статистических показателей.
5.	Анализ вариационных рядов	Понятие о вариационных рядах. Мода. Медиана. Показатели вариации и способы их расчета.
6.	Выборочное наблюдение	Общая характеристика выборочного наблюдения. Основные способы формирования выборочной совокупности. Определение необходимой численности выборки.
7.	Статистические методы анализа динамики социально-экономических явлений	Виды рядов динамики. Показатели рядов динамики. Схемы анализов рядов динамики. Выравнивание рядов динамики. Выявление основной тенденции развития социально-экономических явлений.
8.	Построение статистических показателей и индексов	Экономическое содержание индексных показателей. Основные виды и формы индексов. Методология построения индексов. Индексы как инструмент факторного анализа. Построение многофакторных моделей важнейших экономических показателей.
9.	Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений	Корреляционная связь, ее статистическое изучение. Этапы изучения взаимосвязей. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между признаками. Сравнение параллельных рядов. Оценка взаимосвязи по результатам группировки. Показатели тесноты связи.
10.	Статистика населения	Статистика экономически активного населения, занятости, безработицы и трудовых ресурсов. Статистика миграционных процессов.
11.	Статистика использования	Статистика производительности труда, оплаты труда, затрат на рабочую силу.

	рабочего времени	
12.	Статистика национального богатства	Основные производственные фонды. Показатели наличия и структуры основных производственных фондов. Виды их оценки. Классификация основных фондов. Показатели состояния и движения основных производственных фондов. Статистика оборотного капитала. Баланс финансовых ресурсов
13.	Статистический анализ эффективности функционирования предприятий различных форм собственности, качества продукции и услуг	Система показателей характеризующих эффективность деятельности предприятия. Методология оценки социально-экономического потенциала предприятия. Методы статистического анализа, эффективности функционирования предприятия. Комплексные модели выявления резервов качества продукции, резервов роста прибыли.

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Предмет и метод статистики

Вопросы и/или задания

1. Предмет статистики и особенности статистической методологии
2. Задачи статистики и ее основные принципы
3. Понятие о статистической информации
4. План и программа статистического наблюдения, их значение
5. Организационные формы статистического наблюдения
6. Направления деятельности международных организаций в области статистики и ее развития

Тема 2. Общие сведения о статистическом наблюдении

Вопросы и/или задания

1. Понятие статистического наблюдения
2. Виды статистического наблюдения
3. Программа наблюдения
4. Система статистических показателей
5. Признаки объекта наблюдения

Тема 3. Сводка и группировка статистических данных.

Вопросы и/или задания

1. Группировка, ее задачи и виды.
2. Принципы выбора признаков группировки
3. Группировки по качественным признакам: их значение и применение
4. Группировки по количественным признакам; их значение
5. Табличное изложение статистических данных. Виды статистических таблиц; их особенности и значение
6. Графическое представление статистических данных: назначение и основные виды графиков

Тема 4. Обобщающие статистические показатели

Вопросы и/или задания

1. Обобщающие статистические показатели
2. Величины относящиеся к обобщающим статистическим показателям
3. Понятие моды, медианы и дисперсии
4. Дисперсия и ее основные свойства
5. Формы распределения. Основные типы распределений

Тема 5. Анализ вариационных рядов

Вопросы и/или задания

1. Понятие вариационного ряда
2. Виды вариационных рядов
3. Открытые и закрытые интервалы в вариационном ряду
4. Модальный и медиальный интервал в вариационном ряду
5. Коэффициент вариации в вариационном ряду

Тема 6. Выборочное наблюдение

Вопросы и/или задания

1. Понятие выборочного наблюдения
2. Преимущества выборочного наблюдения перед сплошным.
3. Виды выборки
4. Методы отбора единиц наблюдения.
5. Механический и серийный отбор

Тема 7. Статистические методы анализа динамики социально-экономических явлений.

Вопросы и/или задания

1. Методы используемые для анализа динамики социально-экономических явлений
2. Понятие временного ряда
3. Виды временных рядов
4. Сезонность во временном ряде
5. Методы используемые для выявления тренда во временном ряде
6. Понятие корреляционно-регрессионного анализа

Тема 8. Построение статистических показателей и индексов

Вопросы и/или задания

1. Понятие статистического показателя
2. Методы используемые для построения статистических показателей

3. Понятие индекса
4. Виды индексов
5. Метод цепных подстановок
6. Методы используемые для расчета индексов

Тема 9. Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений.

Вопросы и/или задания

1. Методы используемые для анализа взаимосвязи социально-экономических явлений
2. Виды корреляции
3. Понятие корреляционного анализа
4. Понятие регрессионного анализа
5. Методы используемые для определения тесноты связи между переменными
6. Коэффициент корреляции Пирсона
7. Коэффициент корреляции Спирмена

Тема 10. Статистика населения

Вопросы и/или задания

1. Понятие статистика населения
2. Какие задачи решает статистика населения
3. Методы используемые для сбора данных о населении
4. Виды миграции
5. Проблемы возникающие при сборе данных о населении

Тема 11. Статистика использования рабочего времени

Вопросы и/или задания

1. Понятие статистики использования рабочего времени
2. Методы используемые для сбора данных о использовании рабочего времени
3. Показатели для характеристики использования рабочего времени
4. Проблемы возникают при сборе данных о использовании рабочего времени
5. Как статистика использования рабочего времени может помочь в повышении производительности труда
6. Факторы влияния на использование рабочего времени

Тема 12. Статистика национального богатства

Вопросы и/или задания

1. Понятие национального богатства и его состав
2. Классификации, применяемые при изучении национального богатства в рамках системы национальных счетов
3. Взаимосвязь национального богатства с другими показателями СНС
4. Баланс активов и пассивов и его использование

Тема 13. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий различных форм собственности, качества продукции и услуг

Вопросы и/или задания

1. Методы для анализа эффективности функционирования предприятий
2. Показатели для оценки качества продукции и услуг
3. Методы статистического анализа для определения конкурентоспособности товаров

- и услуг
4. Показатели для оценки экологической ответственности предприятий
 5. Показатели для оценки финансовой устойчивости предприятий

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1 Предмет и метод статистики	<p>Задачи статистики в рыночной экономике и возрастание роли статистических исследований в совершенствовании управления.</p> <p>Основные принципы официальной статистики, одобренные статистической комиссией ООН. Организация российской государственной статистики. Федеральная служба государственной статистики и ее функции. Формирование информационной базы управления субъекта хозяйствования – предприятия, организации, фирмы и др. Статистические публикации. Отраслевые и тематические сборники.</p> <p>Направления деятельности международных организаций в области статистики и ее развития. Реформы официальной статистики России в связи с необходимостью гармонизации отечественной и международной статистических систем. Основные вопросы развития статистики в связи с вступлением России в ВТО, а также присоединением к ОЭСР. Развитие системы обследований социально-экономической статистики</p>
Тема 2. Общие сведения о статистическом наблюдении	<p>Группировки по комбинации признаков и многомерные группировки.</p> <p>Табличное изложение статистических данных. Виды статистических таблиц; их особенности и значение.</p> <p>Графическое представление статистических данных – его назначение и основные виды графиков.</p>
Тема 3. Сводка и группировка статистических данных	<p>Группировки по комбинации признаков и многомерные группировки.</p> <p>Табличное изложение статистических данных. Виды статистических таблиц; их особенности и значение.</p> <p>Относительные величины структуры и оценка различий сравниваемых структур. Роль средних величин в управлении.</p> <p>Научные основы исчисления средних показателей.</p> <p>Структурные средние, область их применения.</p>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 4. Обобщающие статистические показатели	Графическое изображение распределений. Порядковые статистики, их значение и методы расчета. Основные типы распределений. Показатели асимметрии и эксцесса, оценка их существенности.
Тема 5. Анализ вариационных рядов	Малая выборка; определение величины ошибок. Оценка существенности расхождения двух выборочных средних и долей.
Тема 6. Выборочное наблюдение	Роль качественного анализа в изучении связи. Показатели тесноты связи качественных признаков.
Тема 7. Статистические методы анализа динамики социально-экономических явлений	Использование индексного метода при изучении динамики сложных показателей. Взаимосвязь индексов различных показателей. Разложение общего абсолютного и относительного прироста результативного показателя на прироста за счет отдельных факторов.
Тема 8. Построение статистических показателей и индексов	Выявление основной тенденции развития. Сглаживание и аналитическое выравнивание ряда. Изучение сезонных колебаний. Точечные и интервальные методы оценки прогнозируемых уровней ряда.
Тема 9. Статистические методы анализа взаимосвязи социально-экономических явлений	Переписи населения как важнейший источник информации. Особенности Всероссийской переписи населения 2010 г. Миграционная привлекательность стран.
Тема 10. Статистика населения	Классификация населения по статусу в занятости. Занятость на основной и дополнительной работе. Неполная занятость. Средняя продолжительность поиска работы и факторы, определяющие ее изменчивость.
Тема 11. Статистика использования рабочего времени	Первичные доходы секторов экономики. Сальдо первичных доходов, валовой национальный располагаемый доход как характеристики доходов на макроуровне. Перераспределение доходов между секторами экономики: скорректированный располагаемый доход и трансферты. Характеристика расходов и потребления на макроуровне: расходы на конечное потребление и фактическое конечное потребление. Социальные трансферты в натуральной форма и роль сектора государственного управления в формировании трансфертных потоков. Показатели сбережения на макроуровне; накопление основного капитала, оборотных средств и других составляющих экономических активов.
Тема 12. Статистика национального богатства	Классификации, применяемые при изучении национального богатства в рамках системы национальных счетов (СНС). Взаимосвязь национального богатства с другими показателями СНС. Использование счетов накопления для отражения изменения стоимости национального богатства в результате экономических операций. Использование счета других изменений в активах и пассивах и счета переоценки для оценки стоимости активов.
Тема 13. Статистический анализ эффективности	Виды оценки основных производственных фондов: первоначальная, восстановительная, балансовая, рыночная.

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
функционирования предприятий различных форм собственности, качества продукции и услуг	Понятие износа основных фондов и его виды. Амортизация основных фондов. Схема и показатели баланса основных фондов.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Возникновение статистики как науки. Два основных направления в развитии статистической науки.
- 2 Три этапа статистического исследования.
- 3 Использование статистических таблиц для обобщения результатов статистического исследования.
- 4 Графическое изображение в обобщении и анализе статистических данных.
- 5 Статистическое изучение вариационных рядов.
- 6 Методы выравнивания временных рядов.
- 7 Выявление и измерение сезонных колебаний.
- 8 Экстраполяция рядов динамики и прогнозирование.
- 9 Индексы качественных показателей.
- 10 Использование индексного метода в анализе динамики сложных экономических явлений.
- 11 Предмет, метод и задачи статистики на современном этапе.
- 12 Краткие сведения из истории статистики. Организация статистики в России.
- 13 Статистическое наблюдение, основные виды и способы наблюдения.
- 14 Задачи и виды статистических группировок.
- 15 Принципы отбора группировочного признака. Образование групп и интервалов.
- 16 Понятие и характеристика рядов и распределения.
- 17 Графический метод в изучении коммерческой деятельности.
- 18 Средние величины в статистике, их значение, виды.
- 19 Понятие о выборочном исследовании, его этапы, свойства.
- 20 Ряды динамики, их виды, сопоставимость в рядах динамики.
- 21 Изучение сезонных колебаний.
- 22 Прогнозирование в статистических исследованиях.
- 23 Роль индексов в изучении коммерческой деятельности.
- 24 Индивидуальные индексы, общие индексы. Взаимосвязь индексов.
- 25 Применение индексного метода для выявления роли фактора.
- 26 Абсолютные величины и их виды.
- 27 Относительные величины и их виды
- 28 Структурные средние величины
- 29 Понятие и показатели вариации.
- 30 Виды выборочного наблюдения, его границы
- 31 Классификация рядов динамики.
- 32 Абсолютные статистические показатели рядов динамики.
- 33 Индексы с постоянными и переменными весами.
- 34 Агрегатные индексы как исходная форма индексов
- 35 Методы корреляционно-регрессивного анализа связи показателей коммерческой деятельности.

1. Структура населения мегаполиса (Санкт-Петербург, Москва и др.).

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

2. Семья в зеркале социальной статистики
3. Миграционные процессы в России.
4. Динамика социальной структуры в России.
5. Уровень жизни населения России и европейских стран.
6. Рынок труда и занятость в современной России.
7. Динамика и структура безработицы в Российской Федерации.
8. Проблема формирования современного образования.
9. Молодежь – социальный портрет.
10. Политическая жизнь современной России в цифрах.
11. Трудовые доходы и бедность.
12. Статистическое изучение уровня жизни малообеспеченных слоев населения
13. Расходы и потребление как характеристика уровня жизни
14. Домашнее хозяйство в переходный период: типы и особенности поведения на рынке.
15. Туризм как объект статистического изучения.
16. Физическая культура и спорт как объект статистического наблюдения.
17. Статистика свободного времени и досуга населения
18. Уровень жизни и индекс человеческого развития.
19. Анализ демографической ситуации в России
20. Статистические таблицы и статистические графики – основные способы наглядного изображения данных
21. Статистическое исследование объема и динамики внебюджетных фондов.
22. Статистические методы изучения доходов и расходов государственного бюджета.
23. Сравнительный анализ государственного бюджета России и других стран.
24. Статистическое исследование объема и миграции налично-денежной массы.
25. Система статистических показателей деятельности коммерческих банков России.
26. Средний размер вклада населения России: уровень, динамика, влияющие факторы.
27. Анализ динамики товарооборота в современных условиях.
28. Особенности исчисления индексов цен в статистике внешней торговли.
29. Особенности инфляционных процессов на региональном уровне.
30. Анализ основных социально-экономических показателей Омска за последнее десятилетие.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы	П. 6.3 настоящей рабочей программы

	программы дисциплины	дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<i>ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов</i>		
ИОПК-2.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1. Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства		
ИПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-4. Способен проводить маркетинговые исследования по планируемому проекту государственно-частного партнерства		
ИПК-4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-4.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

Вариант 1

Задача 1. Имеются следующие данные о распределении работников торгового предприятия «Оникс» по размеру заработной платы:

Месячная заработная плата работника, тыс. руб.	10–14	14–18	18–22	22–26	26–30
Численность работников	25	30	15	12	6

Сделать вывод об однородности изучаемой совокупности.

Задача 2. Используя взаимосвязь показателей динамики, определить недостающие в таблице показатели динамики:

Год		По сравнению с предыдущим годом
-----	--	---------------------------------

	Объем розничного товарооборота, млн. руб.	Абсолютный прирост, млн. руб.	Темп роста, %	Темп прироста, %	Абсолютное значение 1% прироста, млн. руб.
2010	30,7	-	-	-	-
2011		1,300			
2012			109,5		
2013				2,62	
2014					
2015		2,6			0,358

Задача 3. Из партии постельного белья в 2000 комплектов, поставляемого в торговую сеть в порядке собственно-случайного бесповторного отбора, было отобрано 200 комплектов, из которых 8 оказались бракованными. Удельный вес брака во всей партии изменяется в пределах, %:

а) $0,4 \leq p \leq 1,6$ $0,4 \leq p \leq 1,6$

в) $2,4 \leq p \leq 5,2$ $2,4 \leq p \leq 5,2$

г) нет правильного ответа

(впишите правильный ответ). Принять $P=0,954$ ($t=2$)

Задача 4. Перечислите известные показатели, характеризующие уровень и динамику коммерческих цен.

Вариант 2

Задача 1. Имеются следующие данные о распределении холодильного оборудования по возрасту эксплуатации:

Возраст эксплуатации, лет	Количество единиц холодильного оборудования
До 5	15
5–10	22
10–15	14
15 и более	3

(выберите правильный ответ):

Модальная величина возраста эксплуатации, лет Медиана возраста эксплуатации, лет

а) 5,6

а) 7,8

б) 6,6

б) 6,4

в) 7,3

в) 8,2

г) нет правильного ответа

г) нет правильного ответа

Задача 2. Имеются следующие данные о динамике объема прибыли торгового предприятия, млн. руб.:

Показатель	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Объем прибыли, млн. руб.	11,3	10,9	9,2	9,1	9,0

Определить средние показатели динамики за анализируемый период. Сделать выводы.

Задача 3. Имеются следующие данные о розничном товарообороте районов области и численности населения этих районов:

Районы	Товарооборот в сопоставимых ценах (млрд. руб.)	Численность населения (тыс. чел.)
--------	--	-----------------------------------

	I период	II период	I период	II период
1	8,7	8,85	850,0	737,5
2	2,3	2,9	153,3	193,3

Определите абсолютное изменение товарооборота на душу населения области (среднедушевого товарооборота) в целом и в том числе за счет изменения душевого товарооборота по районам и за счет изменения соотношения численности населения между районами.

Принять доверительную вероятность 0,997(t=3).

Задача 4. Приведите расчетные формулы показателей движения и состояния основных фондов коммерческого предприятия.

Вариант 3

Задача 1. При разработке маркетинговой стратегии была произведена собственно-случайная бесповторная выборка 50 человек из общего количества показателей бытовой техники (500 человек). Установлено, что 9,8 % покупателей были недовольны качеством обслуживания. Определить долю недовольных покупателей во всей генеральной совокупности варьировала в пределах (выбрать правильный ответ), %:

а) $3,4 \leq p \leq 5,6$ $3,4 \leq p \leq 5,6$

в) $8,3 \leq p \leq 12,7$ $8,3 \leq p \leq 12,7$

г) нет правильного ответа

Принять доверительную вероятность $P=0,683$ (t=1).

Задача 2. Имеются следующие данные о результатах обследования работников торгового предприятия по размеру месячной заработной платы:

Группы работников по возрасту, лет	Число работников	Дисперсия заработной платы
До 20	10	300
20–30	15	400
30–40	12	500
40 и старше	8	520

Общая дисперсия заработной платы в обследуемой совокупности составила 550. Определить степень влияния вариации заработной платы работников турфирмы от возраста.

Задача 3. Имеются следующие данные о ценах на картофель и объеме дневной продажи на двух рынках города в отчетном году:

Рынки	Объем дневной продажи, кг		Модальная цена, руб./кг	
	август	сентябрь	август	сентябрь
Старый	20,0	19,0	10,50	8,50
Новый	26,0	25,0	11,00	7,00

Определите индексы цен постоянного и переменного состава, индекс структурных сдвигов. Сделайте выводы.

Задача 4. Приведите известные вам показатели эффективности использования основных фондов и материальных оборотных активов предприятия.

Вариант 4

Задача 1. Продажа автомобилей в автоцентре характеризуется следующими данными:

Дата продажи	Реализовано автомобилей, штук	Средняя цена автомобиля, тыс. руб.	Дата продажи	Объем выручки от реализации автомобилей, тыс. руб.	Средняя цена автомобиля, тыс. руб.
17.08	25	418,7	9.09	11340,0	420,5
28.08	24	416,0	20.09	8380,0	419,0

Средняя цена одного автомобиля в сентябре по сравнению с августом изменилась (выберите правильный ответ):

- а) увеличилась на 0,8%
- б) увеличилась на 1,2%;
- в) увеличилась на 5,9%;
- г) нет правильного ответа.

Задача 2. Имеются следующие данные по торговому предприятию за 2 периода:

Наименование показателей	Единицы измерения	Периоды времени	
		Базисный	Отчетный
Объем розничного товарооборота	млн. руб.	157,5	240,0
Среднесписочная численность работников	чел.	120	200

Определите абсолютное изменение объема розничного товарооборота в отчетном периоде по сравнению с базисным: в целом и, в том числе, под влиянием сокращения среднесписочной численности работников и роста товарооборота, приходящегося В среднем на одного работника.

Задача 3. Из общего количества работников торгового комплекса была проведена 30-% случайная бесповторная выборка с целью определения затрат времени на проезд к месту работу. Результат выборки, следующий:

Затраты времени на проезд к месту работы, мин.	До 30	30–40	40–50	50 и более
Число работников	15	17	13	5

Доля всех работников, у которых затраты времени на проезд к месту работы составляют менее 30 мин варьирует в пределах, %:

- а) $16,4 \leq p \leq 21,6$
- б) $28,6 \leq p \leq 32,4$
- г) нет правильного ответа

(впишите правильный ответ). Принять $P=0,954$ ($t=2$)

Задача 4. С помощью каких статистических показателей производится анализ плотности предприятий торговли и сферы услуг, качества обслуживания?

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p>УК-1</p>	<p>ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа) Если все значения признака в совокупности уменьшить в «n» раз, то средняя: не изменится; уменьшится в «n» раз; увеличится в «n» раз; уменьшится в «n^2» раз.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа) Степень тесноты и направление связи между двумя признаками можно оценить при помощи: корреляционного отношения; линейного коэффициента корреляции; коэффициента регрессии. коэффициента эластичности.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3 (выберите один вариант ответа) Относительные величины, характеризующие долю собственного и долю заемного капитала в общей величине капитала фирмы, относятся к величинам: координации; структуры; сравнения; динамики.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа) Методом случайной повторной выборки обследовано 1000 работников акционерного общества «Прогресс», из которых 850 человек выполняли и перевыполняли дневную норму выработки. Средняя ошибка выборки равна: 0,011; 0,850; 0,128; 0.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2 (впишите правильный ответ) Портфель состоит из акций трех компаний. Их доходность равна соответственно 15, 20 и 22%, а доля в портфеле – 10, 70 и 20%. Следовательно, средняя доходность портфеля составит: <input data-bbox="587 1798 829 1854" type="text"/></p> <p>ЗАДАНИЕ 3 (выберите один вариант ответа) Средний уровень моментного ряда при равноотстоящих датах рассчитывается по формуле: средней арифметической невзвешенной; средней арифметической взвешенной;</p>

	<p>средней хронологической; средней геометрической невзвешенной.</p>
ПК-1	<p>ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа) Ряд динамики характеризует: структуру совокупности по какому-либо признаку; значения признака на определенную дату или за определенный период; определенное значение варьирующего признака в совокупности; изменение значений признака в пространстве.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2 (впишите правильный ответ) Если индекс фиксированного состава равен 95%, индекс структурных сдвигов равен 102%, то индекс переменного состава равен (ответ дать в %):</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <p>ЗАДАНИЕ 3 (выберите один вариант ответа) ВВП – это: совокупность всех товаров и услуг, произведенных на территории данной страны; стоимость готовых товаров и услуг, произведенных резидентами данной страны; конечная стоимость рыночных и нерыночных товаров и услуг, произведенных резидентами данной страны; стоимость рыночных и нерыночных товаров и услуг, произведенных на экономической территории данной страны.</p>
ПК-4	<p>ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа) К показателям, характеризующим движение основных фондов, не относится: коэффициент ввода; коэффициент обновления; коэффициент износа; коэффициент выбытия.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа) Основным источником информации о численности, составе населения и демографических процессах являются: данные текущей отчетности органов ЗАГС о численности родившихся, умерших, о числе браков и разводов; переписи населения; микрпереписи населения; специальные демографические обследования.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3 (выберите один вариант ответа) Индексы потребительских цен на продовольственные товары, рассчитанные к предыдущему месяцу с весами февраля, составили: в марте 108%, в апреле 104%, в мае 103%, в июне 106%. Среднемесячное изменение потребительских цен за рассматриваемый период составило: 5,23%; 105,20%; 1,05%; 6,6%.</p>

6.4. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. История развития науки статистики.
2. Предмет статистической науки, ее методология. Структура статистической науки.
3. Задачи статистики на современном этапе. Организация статистических исследований.
4. Требования к статистическому наблюдению.
5. Основные организационные формы статнаблюдения.
6. Виды статистических наблюдений, их особенности.
7. Статистический инструментарий. Объект наблюдения, единица наблюдения.
8. Вариация признака в совокупности и значение ее изучения.
9. Показатели вариационного ряда. Вариационный ряд и группировка.
10. Понятие статистической группировки. Виды группировок.
11. Факторные группировки их значение в экономическом анализе.
12. Статистические таблицы как элемент группировки. Виды таблиц.
13. Графическое представление статистических данных.
14. Абсолютные, относительные и средние величины. Значение, виды и способы получения абсолютных статистических величин.
15. Виды относительных величин. Особенности их применений.
16. Сущность и значение средних величин. Виды и формы средних величин. Свойства средних величин и условия их применения.
17. Правила построения статистических показателей.
18. Понятие о вариационных рядах.
19. Мода. Формулы вычисления
20. Медиана. Формулы вычисления
21. Показатели вариации и способы их расчета.
22. Общая характеристика выборочного наблюдения.
23. Основные способы формирования выборочной совокупности. Определение необходимой численности выборки.
24. Виды рядов динамики.
25. Показатели рядов динамики.
26. Выравнивание рядов динамики.
27. Экономическое содержание индексных показателей.
28. Основные виды и формы индексов.
29. Методология построения индексов.
30. Индексы как инструмент факторного анализа.
31. Построение многофакторных моделей важнейших экономических показателей.
32. Корреляционная связь, ее статистическое изучение. Этапы изучения взаимосвязей.
33. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между признаками.
34. Сравнение параллельных рядов.
35. Оценка взаимосвязи по результатам группировки. Показатели тесноты связи.
36. Статистика экономически активного населения, занятости, безработицы и трудовых ресурсов.
37. Статистика миграционных процессов.
38. Статистика производительности труда
39. Статистика оплаты труда
40. Статистика затрат на рабочую силу.
41. Основные производственные фонды.
42. Показатели наличия и структуры основных производственных фондов.
43. Статистика оборотного капитала. Баланс финансовых ресурсов.
44. Система национальных счетов: определение, показатели.

45. Понятие Межотраслевого баланса.
46. Индексы деловой активности.
47. Трендовые модели.
48. Система показателей, характеризующих эффективность деятельности предприятия.
49. Методы статистического анализа эффективности функционирования предприятия.
50. Виды рисков, способы оценки рисков.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое

изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература²

Бабордина, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бабордина, Ю. Ю. Коробкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118951.html>

Дегтярева, И. Н. Теория статистики : учебник / И. Н. Дегтярева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-4497-1212-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/109498.html>

Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/107930.html>

Дополнительная литература

Бурханова, И. В. Теория статистики : учебное пособие / И. В. Бурханова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1809-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81060.html>

² Из ЭБС

Пономарева, О. А. Статистика. Практикум : учебное пособие / О. А. Пономарева, О. В. Попова, В. Е. Засенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-7422-7123-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/116150.html>

Сальникова, К. В. Практические основы статистики и эконометрического моделирования : учебное пособие / К. В. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-4497-0427-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/91121.html>

Титова, О. В. Статистика предприятий и организаций. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / О. В. Титова, Е. И. Козлова, М. А. Новак. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 55 с. — ISBN 978-5-00175-059-8 (ч.2), 978-5-00175-058-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120909.html>

Шерстнева, Г. С. Социальная статистика : учебное пособие / Г. С. Шерстнева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1779-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/81051.html>

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 ноября 2007 г. № 282-ФЗ «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» (ред. от 14.10.2014).

Методологические положения по статистике. Вып. 1–5. – М.: Росстат, 1998–2006.

Доклады ООН о развитии человека 2010–2017 гг.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.IPRsmarthop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

	электронную информационно-образовательную среду Университета
--	--