Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:57:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд оценочных средств дисциплин (модулей), программ практик, программы государственной итоговой аттестации

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Консультитвная психология и психодиагностика»

Форма обучения: очная

Москва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Правовые и этические основы практической психологии
История (история России, всеобщая история)
Иностранный язык
Психология безопасности
Философия
Физическая культура и спорт
Основы российской государственности
Общая психология
Теория и методы организации психологического исследования
Геронтопсихология
Обучение служением
Психодиагностика с практикумом
Психология социальной работы
Психологическое консультирование с практикумом
Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)
Психология и педагогика инклюзивного образования
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
История религии России
Системы искусственного интеллекта
Супервизия в практической психологии
Психология личности
Социальная психология
Девиантология
Основы психотерапии
Организационная психология
Основы нейропсихологии
Духовно-нравственная культура народов Российской Федерации
Теоретические основы консультирования
Психолингвистика
Методология и методика проведения тренингов
Психология экстремальных ситуаций
Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности
Анатомия и физиология ЦНС
Консультирование: групповое и индивидуальное
Клиническая психология
Русский язык и основы деловой коммуникации
Педагогика и психодидактика
Психология развития и возрастная психология
Предпринимательство
Экономика
Конфликтология зависимого поведения

Педагогическая психология с практикумом
Информационные технологии в психологии
Гендерология
Психология и педагогика семейных отношений
Арт-терапия
Психология труда и делового общения
Психология здоровья
Йога
Пилатес
Шейпинг
Педагогическая диагностика с практикумом
Профессиональная документация психолога с практикумом
Финансовая грамотность
Психология беженцев, мигрантов, маргиналов
Детское и семейное консультирование
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально ориентированными НКО
Основы психогенетики
Психология массовых коммуникаций
Психологическое сопровождение родительства
Андрагогика
Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов
Профилактика профессиональной деформации психолога
Актуальные проблемы современной практической психологии

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ; ШКАЛЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросов и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:
1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.2

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф.зачете)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (курсовой, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7.Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица7.4.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных

этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Практические занятия — одна из важных форм аудиторных занятий с обучающимися, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углублённой самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского ‘essai’ – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, выражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- Собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, концепциями, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке и судебной практике. Небольшой объем (4–6 страниц), с надлежащим образом оформленным списком литературы и сносками при ее использовании.
- Стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.
- Исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (англ. ‘casestudy’) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблематику, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко

формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться на профессиональные темы, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию в вербальной и невербальной формах.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию наличия у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Правовые и этические основы практической психологии

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятия права и государства.
2. Сущность и ценность права и государства.
3. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
4. Гражданское общество и государство: их различение и соотношение.
5. Система права и законодательство.
6. Толкование норм права: способы, виды и значение.
7. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
8. Основы теории государства и права.
9. Право и мораль.
10. Социальная роль и функции права.
11. Структура права.
12. Норма права и нормативно-правовые акты.
13. Формы (источники) права.
14. Основные правовые системы современности.
15. Международное право как особая система права.
16. Источники российского права.
17. Закон и подзаконные акты.
18. Система российского права.
19. Отрасли права.
20. Понятие и состав правоотношения.
21. Субъекты правоотношений.
22. Правоспособность и дееспособность.
23. Субъективное право и юридическая обязанность.
24. Юридические факты.
25. Правонарушение и юридическая ответственность.
26. Понятие правонарушения. Его юридический состав.
27. Виды правонарушений.
28. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
30. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

Тема № 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие конституционного (государственного) права.
2. Нормы конституционного права и его источники.
3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
4. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
5. Права и свободы человека.
6. Права и свободы гражданина РФ.

Тема № 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Основные нормативные документы в работе психолога.
2. Характеристика содержания Хартии прав человека.
3. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.
4. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.
5. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.
6. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.
7. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.
8. Характеристика содержания Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.
9. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.
10. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
11. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
12. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
13. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.
14. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.

Тема № 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Трудовые отношения.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Защита персональных данных работника.
4. Представители работников и работодателей.
5. Рабочее время. Режим рабочего времени.
6. Время отдыха.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Заработная плата.
9. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации.
10. Перечень должностных инструкций.
11. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
12. Создание нормативной документации регламентирующей деятельность профессионала в организации.

13. Обеспечение занятости и трудоустройство.
14. Коллективный договор и соглашения.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
16. Система оплаты труда.
17. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
18. Трудовые споры.
19. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

Тема № 3.1. Профессиональная этика психолога
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
2. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
3. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
4. Задачи разработки этических принципов психолога.
5. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
6. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
7. Этические кодексы APA и BPS.
8. Российский стандарт центра оценки.
9. Авторское право в психодиагностике.
10. Этические нормы психолога-исследователя.
11. Этические нормы психолога-практика.
12. Этические нормы преподавателя психологии.
13. Этические нормы в групповой психологической работе.
14. Этические нормы в психодиагностической работе.
15. Этические нормы в консультационной работе.
16. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
17. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
18. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
19. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
20. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
21. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

Тема № 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога
Семинары 16-18 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
2. Принцип компетентности в работе психолога.
3. Принцип ответственности в работе психолога.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
10. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.

11. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
12. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
13. Этика поведения психолога в групповом консультировании
14. Этика и публичность в социальных сетях.
15. Поддержка профессионального сообщества психологов.

Тема № 4.1. Правоотношения в сфере образования
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Образовательные организации и их правовой статус.
8. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
9. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
10. Правовой статус обучающихся.
11. Основы правового статуса обучающегося.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Юридическая ответственность обучающихся.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема № 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ
Семинары 22-24 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
2. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
4. Правовые основы дополнительного образования.
5. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
6. Международное сотрудничество в сфере образования.
7. Некоторые практические вопросы образовательного права.

2 семестр

Тема № 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога
Семинары 1-4 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в
5. Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
6. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
7. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
8. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
9. Аксиология и деонтология в работе психолога.
10. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
11. Понятие и состав преступления.
12. Соучастие в преступлении.
13. Понятие и цели наказания.
14. Система и виды уголовных наказаний.

Тема № 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога
Семинары 5-7 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
2. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
3. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
4. Аксиология и деонтология в работе психолога.
5. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
6. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.

Тема № 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права
Семинары 8-11 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Брачно-семейные отношения.
2. Понятие брака.
3. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
4. Регистрация брака.
5. Недействительность и расторжение брака.
6. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
7. Личные права и обязанности супругов.
8. Права супругов на имущество.
9. Брачный договор (контракт).
10. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
11. Ответственность по семейному праву.

Тема № 6.2. Социальная защита семьи и детства
Семинары 12-15 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «семья социального риска».

2. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
3. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
7. Социальная защита безнадзорных детей.
8. Биологическое и социальное сиротство.
9. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Усыновление (удочерение) детей.
11. Опека и попечительство.
12. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
13. Условия передачи ребенка в приемную семью.
14. Требования к приемным родителям.
15. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты

Тема № 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований
Семинары 16-19 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
2. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
3. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
4. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований.
5. Информированное согласие.

Тема № 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований
Семинары 20-22 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий.
2. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
3. Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
4. Социальные сети как объект правового регулирования.
5. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
6. Заключение этического комитета и публикация.
7. Добросовестные и недобросовестные издания.
8. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
9. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
10. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
11. Этика рецензирования.
12. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
13. Open Science.
14. Этика представления результатов исследования.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы профессиональной деятельности психолога Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога Тема 3.1. Профессиональная этика психолога Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога:	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых	14

нормативно-правовой, моральный, нравственный Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	16
РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	14

Практикум

Кейсы

Вариант 1. Работа на семинарском занятии по теме «Образовательное право» выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

• В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы.

• 30 августа учителю сообщают, что в этом учебном году его нагрузка сокращается на 8 часов. Соответственно, сокращается и зарплата. Эти часы передаются бывшему заместителю директора по воспитательной работе, которая в этом году уходит с поста заместителя и снова начинает работать учителем. Первоначально (2 года назад) эти часы были закреплены за учителем, но в связи с занятием должности замдиректора их передали, теперь они возвращаются.

• Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор

говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному учителю» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

Вариант 2. Семинар «Права родителя обучающегося». Работа на семинарском занятии выстраивается вокруг представленных ниже кейсов из реальной практики:

• Родители переехали в новый район, попытались прикрепиться к ближайшим школам. Нигде не оказалось свободных мест. Родители обратились в муниципалитет, их направили в школу, где есть свободные места. Они расположена в 4-х километрах от нового места жительства, ребенку придется добираться до нее общественным транспортом.

• В восьмом классе учатся 29 человек, 2 сентября в класс зачисляют еще двух человек. Родители знают, что дети не проживают на закрепленной за школой территории. Родителям не нравится, что класс переполнен.

• В школе введена система «добрых дел». Ученики периодически участвуют в выполнении работы по школе: пропалывают грядки на пришкольной территории, вытирают пыль в библиотеке, протирают столы в столовой, в конце года отдирают жвачку от парт. Большинство родителей согласно с таким приучением к труду, но нескольким ситуация не нравится.

• Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объему домашней работы).

• С нового учебного года администрация школы планирует следующее: все классы параллели (9 класс) поделить на успевающих и отстающих. При этом учебный процесс и учебный план останется одинаковым во всех классах. Возмущенным родителям сообщили, что это решение принято в интересах учеников, не поражает их в правах, находится в полномочиях школы.

• При поездках на экскурсии и походах в театр всем классом, родителей заставляют подписывать документ, что ответственность за жизнь и здоровье учеников школа во время мероприятий не несет. Родители не понимают, кто же в этом случае несет ответственность, подписывать такие документы отказываются.

• Один из учеников в классе ребенок-инвалид (по всей видимости, имеет место психическое расстройство). Он постоянно кричит на уроке, что мешает заниматься другим детям. Что делать родителям других детей, если отчислить ребенка школа не может, а его родители не хотят.

Задача студентов: до семинара разобраться, какие нормы законодательства Российской Федерации нарушаются, куда можно обратиться, кто будет нести ответственность.

На семинаре студенты будут тем самым правозащитником, который будет помогать «виртуальному родителю обучающегося» писать жалобы/заявления/обращения и описывать алгоритм действий, связанных с их подачей или применением других мер (с дальнейшими шагами).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Конституционные основы	Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства.	Подготовка к учебным	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
профессиональной деятельности психолога Тема 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни Тема 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога	Гражданское общество и государство: их различение и соотношение. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. Основы теории государства и права. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Субъективное право и юридическая обязанность. Юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки. Проблемы и пути формирования правового государства в России. Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.	аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Права и свободы гражданина РФ.		
РАЗДЕЛ 2. Регулирование профессиональной деятельности психолога нормативными документами Тема 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога Тема 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции	Основные нормативные документы в работе психолога. Характеристика содержания Хартии прав человека. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов. Характеристика содержания Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы. Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.		
РАЗДЕЛ 3. Этические нормы работы психолога Тема 3.1. Профессиональная этика психолога Тема 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога	Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Авторское право в психодиагностике. Этические нормы психолога-исследователя. Этические нормы психолога-практика. Этические нормы преподавателя психологии. Этические нормы в групповой психологической работе. Этические нормы в психодиагностической работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с руководителем.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Этические нормы во взаимодействии с коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе. Деонтология профессиональной деятельности психолога. Этические принципы в работе психолога. Применение этического кодекса в реальной практике психолога. Модель решения этических дилемм в работе психолога. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании. Этика поведения психолога в групповом консультировании.	- подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Основы образовательного права Тема 4.1. Правоотношения в сфере образования Тема 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ	Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса. Правовой статус образовательной организации. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений. Правовой статус обучающихся. Основы правового статуса обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения. Правовые основы дополнительного образования. Международное сотрудничество в сфере образования.		
РАЗДЕЛ 5. Основные уровни регуляции профессиональной деятельности психолога: нормативно-правовой, моральный, нравственный Тема 5.1. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога Тема 5.2. Моральный и нравственный уровни регуляции деятельности психолога	Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины). Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения). Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога. Аксиология и деонтология в работе психолога. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.		
РАЗДЕЛ 6. Основы семейного права и социальной защиты семьи и детства Тема 6.1. Понятие, источники и принципы семейного права Тема 6.2. Социальная защита семьи и детства	Брачно-семейные отношения. Понятие брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Регистрация брака. Недействительность и расторжение брака. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные права и обязанности супругов. Права супругов на имущество. Брачный договор (контракт). Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей. Ответственность по семейному праву.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Понятие «семья социального риска». **Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.** **Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.** **Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.** **Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.** **Социальная защита безнадзорных детей.** **Биологическое и социальное сиротство.** **Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.** **Усыновление (удочерение) детей.** **Опека и попечительство.** **Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».** **Условия передачи ребенка в приемную семью.** **Требования к приемным родителям.** **Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.** Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.		
РАЗДЕЛ 7. Этические и правовые основы проведения психологических исследований и публикации их результатов	Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 7.1. Этические нормы проведения психологических исследований Тема 7.2. Этические принципы публикации результатов научных исследований	Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет. Заключение этического комитета и публикация. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований. Цитирование в публикации результатов научных исследований. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов. Этика рецензирования. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований. Этика представления результатов исследования.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[1]

1. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дошкольного образования.
2. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере общего образования.
3. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере инклюзивного образования.
4. Мои предложения по правовому регулированию профессионального образования и профессионального обучения.
5. Мои предложения по правовому регулированию отношений в сфере дополнительного образования.
6. Мои предложения по правовому регулированию отношений в области международного сотрудничества в сфере образования.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[2]

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[2] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Темы докладов/рефератов:

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
6. Правовой статус образовательной организации.
7. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
8. Правовой статус обучающихся.
9. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
10. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
11. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Этические нормы психолога-исследователя.
13. Этические нормы психолога-практика.
14. Этические нормы преподавателя психологии.
15. Этические нормы в групповой психологической работе.
16. Этические нормы в психодиагностической работе.
17. Этические нормы в консультационной работе.
18. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
19. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
20. Этические нормы во взаимодействии психолога с руководителем.
21. Этические нормы во взаимодействии психолога с коллегами.
22. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1. Тема «Семейное право»

Контрольные вопросы:

1. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака.
2. Признание брака недействительным. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.

ЗАДАЧА №1

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

ЗАДАЧА № 2

Граждане Тимурова и Магомедов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимурова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомагнитофон).

Нормы, какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

Вариант 2. Тема: «Правоотношения родителей и детей».

Контрольные вопросы:
1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
2. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

ЗАДАЧА №1

Юсупова подала в орган загса подписанное ею и Мамедовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Арсена. Она объяснила, что Мамедов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.
Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.

ЗАДАЧА №2

Магомедова С. в 15 лет родила ребенка от одноклассника Исмаилова К. 15 лет. Мать Магомедовой обратилась в суд с иском к Исмаиловым о признании отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, также она требовала обязать Исмаилова жениться на Магомедовой.
Какое решение по иску Магомедовой вынесет суд?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **зачет с оценкой,** которые проводится в **устной** форме.
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятия права и государства. Сущность и ценность права и государства.
2. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
3. Гражданское общество и государство: их различение и соотношение.
4. Система права и законодательство. Толкование норм права: способы, виды и значение.
5. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
6. Основы теории государства и права.
7. Право и мораль. Социальная роль и функции права. Структура права.
8. Норма права и нормативно-правовые акты. Формы (источники) права.
9. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
10. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
11. Система российского права. Отрасли права.
12. Понятие и состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.
13. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Его юридический состав. Виды правонарушений.
14. Понятие и виды юридической ответственности.
15. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
16. Понятие конституционного (государственного) права. Нормы конституционного права и его источники. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.

17. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
18. Права и свободы гражданина РФ.
19. Основные нормативные документы в работе психолога.
20. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.
21. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
22. Трудовые отношения. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Защита персональных данных работника. Представители работников и работодателей.
23. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха.
24. Оплата и нормирование труда. Заработная плата.
25. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Перечень должностных инструкций.
26. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
27. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
28. Система оплаты труда.
29. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
30. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.
31. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
32. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
33. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
34. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
35. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
36. Авторское право в психодиагностике.
37. Этические нормы психолога-исследователя.
38. Этические нормы психолога-практика.
39. Этические нормы преподавателя психологии.
40. Этические нормы в групповой психологической работе.
41. Этические нормы в психодиагностической работе.
42. Этические нормы в консультационной работе.
43. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
44. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
45. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
46. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
47. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
48. Деонтология профессиональной деятельности психолога.
49. Основные понятия и история формирования этических учений.
50. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
51. Принцип компетентности в работе психолога.
52. Принцип ответственности в работе психолога.
53. Принцип этической и юридической правомочности.
54. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
55. Принцип благополучия клиента.
56. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
57. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
58. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
59. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.

60. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
61. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
62. Этика поведения психолога в групповом консультировании.
63. Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
64. Государственная регламентация в сфере образования.
65. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.
66. Образовательные организации и их правовой статус. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
67. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
68. Правовой статус обучающихся.
69. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
70. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
71. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
72. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
73. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
74. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
75. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
76. Правовые основы дополнительного образования.
77. Международное сотрудничество в сфере образования.

7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в
5. Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
6. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
7. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
8. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
9. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
10. Понятие и состав преступления.
11. Соучастие в преступлении.
12. Понятие и цели наказания.
13. Система и виды уголовных наказаний.
14. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
15. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
16. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
17. Аксиология и деонтология в работе психолога.
18. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.

19. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
20. Брачно-семейные отношения. Понятие брака.
21. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
22. Регистрация брака.
23. Недействительность и расторжение брака.
24. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
25. Личные права и обязанности супругов.
26. Права супругов на имущество.
27. Брачный договор (контракт).
28. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
29. Ответственность по семейному праву.
30. Понятие «семья социального риска».
31. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
33. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
34. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
35. Социальная защита безнадзорных детей.
36. Биологическое и социальное сиротство.
37. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
38. Усыновление (удочерение) детей.
39. Опека и попечительство.
40. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
41. Условия передачи ребенка в приемную семью.
42. Требования к приемным родителям.
43. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
44. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
45. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
46. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
47. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
48. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие.
49. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
50. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
51. Заключение этического комитета и публикация.
52. Добросовестные и недобросовестные издания.
53. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
54. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
55. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
56. Этика рецензирования.
57. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
58. Этика представления результатов исследования.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль,
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.1.** Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам		

ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает юридические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.1. Знать:** профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования **ИПК-1.7. Знать:** трудовое законодательство Российской Федерации,		

		законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-2.1. Знать:** юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между		

	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов **ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); технологии работы с разными социальными группами; документоведение **ИПК-3.16. Знать:** законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях		

УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.2.** Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья		

	инклюзивного образования	и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.2**. **Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся **ИПК-1.5. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь		

		разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления **ИПК-1.8. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут		

		с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,		

	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих		

		психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.17. Уметь:** уметь соблюдать юридические и этические основы психологического		

		сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональ	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.3.** Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	**ИОПК-3.3.** Владеет навыком применения правовых и этических норм при организации психодиагностического обследования, опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам		

	заданной области исследований и практики		ной практики специалистов	конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм при осуществлении психологического вмешательства, владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог	**ИПК-1.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ **ИПК-1.6. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в		

	в сфере образования)»	процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся **ИПК-1.9. Владеть:** владеть навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; владеть навыками консультирования обучающихся по		

		проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными		

	стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия **ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических		

		основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи **ИПК-3.18. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных,		

		конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи **ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[3]

1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?

А) Дозволительно-императивный;

Б) Поощрительный;

В) Рекомендательный.

Тест. 2. Интересы ребенка в семейном праве:

А) попадают под приоритетную защиту;

Б) являются добровольным действием со стороны родителей;

В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

А) Да, могут в каждом субъекте РФ;

Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;

В) Да, могут в республиках РФ.

4. Принципом семейного права не является:

А) признание только церковного брака;

Б) равенство супругов в семье;

В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

5. В предмет семейного права не входят:

А) отношения, возникающие между семьей и государством;

Б) имущественные отношения между близкими родственниками;

В) брачные отношения.

6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

[3]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

7. Семейное право как отрасль права – это:
А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:
А) события и действия;
Б) краткосрочные и длящиеся;
В) абсолютные и относительные.

9. Сроки в семейном праве:
А) не составляют отдельного института;
Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
В) не влекут правовых последствий.

10. Субъектом семейного права не является:
А) крестная мать несовершеннолетнего;
Б) бабушка несовершеннолетнего;
В) опекун несовершеннолетнего.

11. Сроки исковой давности в семейном праве:
А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

12. Какие отношения регулируются семейным правом:
А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

13. Основные принципы семейного права содержатся в:
А) Семейном кодексе РФ;
Б) Гражданском кодексе РФ;
В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

14. Объектом семейного правоотношения является:
А) тайна усыновления;
Б) право расторгнуть брак;
В) ребенок.

15. Не является условием для заключения брака:
А) наличие брачного договора;
Б) достижение необходимого возраста;
В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

16. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?
А) С даты его заключения;
Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;
В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

17. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?
А) Это собственность мужа;
Б) Это совместная собственность супругов;
В) Это имущество супруги.
18. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?
А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
Б) Простую письменную форму;
В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.
19. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?
А) С 10 лет;
Б) С 14 лет;
В) С 7 лет.
20. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?
А) одна треть заработка;
Б) одна четвертая заработка;
В) половина заработка.
21. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?
А) В течение трех лет;
Б) В течение полутора лет;
В) В течение одного года.
22. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?
А) Усыновление (удочерение);
Б) Опека;
В) Приемная семья.
23. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?
А) 16 лет;
Б) 18 лет;
В) 15 лет.
24. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:
А) опека;
Б) попечительство;
В) ничего не устанавливается.
Тест. 25. В чью компетенцию входит семейное законодательство?
А) Оно находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
Б) Оно находится в исключительном ведении Российской Федерации;
В) Оно находится в ведении субъектов Российской Федерации.
26. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?
А) 16 лет;
Б) 18 лет;
В) 14 лет.
27. Что из указанного является препятствием для вступления в брак?
А) наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;
Б) наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;
В) наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.

28. Если оба супруга согласны расторгнуть брак и не имеют общих несовершеннолетних детей, то:
А) они вправе произвести расторжение в органах ЗАГС;
Б) обязаны расторгнуть брак в суде;
В) могут сами расторгнуть брак путем разрыва брачного договора.
29. Если брак расторгнут судом, с какого момента он считается прекращенным?
А) Со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака;
Б) Со дня внесения органом ЗАГС записи о расторжении брака;
В) Со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака.
30. Забота о развитии собственного ребенка – это:
А) обязанность родителей;
Б) право родителей;
В) обязанность воспитательного или образовательного учреждения.
31. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?
А) Это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок;
Б) Указанное имущество делится поровну между супругами;
В) Указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

История (история России, всеобщая история)
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
(очная форма обучения)

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Место истории в системе наук
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки.
2. Роль теории в познании прошлого.
3. Теория и методология исторической науки.
4. Сущность, формы, функции исторического знания.
5. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Основные направления современной исторической науки.
7. Исследователь и исторический источник.
8. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
9. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудивизуальные, научно-технические, изобразительные).
10. Теории происхождения государства.
11. Разные типы общностей в догосударственный период.
12. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
13. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке.

Тема № 1.2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
3. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.
4. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
5. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Переход Европы от античности к феодализму.
8. Восточный и античный типы цивилизационного развития.
9. России в системе Древнего мира.
10. Великое переселение народов в III–VI вв.
11. Падение Римской империи.
12. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
13. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.
14. Русские земли в XI–XII вв.
15. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
16. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
17. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
18. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
19. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
20. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.
21. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.

Тема № 2.1. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Европа в эпоху позднего феодализма.
2. Первые буржуазные революции в Европе.
3. Эпоха Возрождения.
4. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
5. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
6. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
7. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм.
8. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития.
9. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.
10. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
11. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом.
12. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
13. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Тема № 2.2. Россия и мир в XVIII – нач. XX вв.
Семинары 10-12 (6 ч)
1. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм.
2. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
3. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
4. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Развитие мануфактурного производства.
5. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
6. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
7. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
8. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи.

9. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
10. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
11. Внутренняя политика Николая I.
12. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и ее итоги.
13. Политические преобразования в России 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя.
14. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
15. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
16. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие.
17. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Тема № 3.1. Первое строительство капитализма в России. Октябрь 1917 г. и его последствия

Семинары 13-15 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Российская экономика начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины.
2. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
3. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
5. Опыт думского «парламентаризма» в России.
6. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
7. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.
8. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет.
9. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.
10. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.
11. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
12. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.
13. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е годы XX в. Лига Наций.
14. Приход фашизма к власти в Германии.
15. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Тема № 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Международные отношения в послевоенном мире

Семинары 16-18 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).
4. Разгром и капитуляция фашистской Германии.

5. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.
6. Международные отношения в послевоенном мире.
7. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.
8. Крах колониальной системы.
9. Карибский кризис 1962 г.
10. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
11. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.
12. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80-х гг. XX в. в СССР.
13. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг.
14. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г.
15. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
16. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.
17. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире Тема 1.1. Место истории в системе наук Тема 1.2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**10**
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в XVI – нач. XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Тема 2.1. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Тема 2.2. Россия и мир в XVIII – нач. XX вв.	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. СССР (Россия) и мир в XX в. – нач. XXI в.	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском	**20**

Тема 3.1. Первое строительство капитализма в России. Октябрь 1917 г. и его последствия Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Международные отношения в послевоенном мире	занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	

Практикум

Кейс 1. Среди историков нет единого мнения о том, чем является для России Бородинская битва – победой или поражением.

Познакомьтесь с данными о потерях в Бородинской битве и мнениями историков.

Потери французской армии	Потери русской армии
30-58,5 тысячи человек	38,5-44 тысячи человек
23% личного состава	25% личного состава

Мнения историков:

«Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачей отстоять Москву» (Б.С. Абалихин).

«Победа моральная была, бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской» (Е.В. Тарле).

«То была победа нравственная, но еще оставалась нерешенной задача материальной победы над вторгнувшейся в Россию армией» (А.З. Манфред).

«Действительно, с точки зрения материальной Наполеон был вправе объявить себя победителем: он захватил все основные пункты русской позиции» (Н.А. Троицкий).

Вопросы:

1. Сопоставьте разные точки зрения на данный вопрос и выскажите свою точку зрения: кто победил при Бородино?
2. Сформулируйте аргументы для обоснования своей позиции или позиции любого из историков.

Кейс 2. Тема: «Политическая система России в 30 годы XX века».

Прочитайте высказывание академика А.Н. Яковлев: «Я часто думал и думаю о том, почему, каким злым волшебством случилось так, что над моей страной была вознесена не личность, вроде бы заметно уступавшая соперникам из большевистской верхушки, той, что позднее стала именоваться ленинской гвардией, и была вся целиком пущена Сталиным под нож. Простого ответа не нахожу. Коварство, беспредельная жестокость, сильная воля, расчетливый политический ум - всё это очевидно, но не объясняет его кровавого преуспевания в течение долгого времени».

Вопросы к тексту:

В чем заключается проблема?

Прав ли академик?

Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

Кейс 3. «Начало Смутного времени»

6 января 1598 г. смертью сына Ивана IV царя Федора Ивановича пресеклась династия потомков Ивана Калиты. В Москве был собран Земский собор для избрания нового царя. 17 февраля Земский собор избрал Бориса Годунова на царство и принес ему присягу на верность. 3 сентября состоялась коронация в Успенском соборе Кремля. Предыдущая деятельность Бориса высоко оценивалась современниками. Посадским людям он уменьшил подати, церковь была благодарна ему за учреждение патриаршества, дворяне видели, что он старается защитить их интересы.
Первые годы правления нового царя были успешны. Но 1601-1603 гг. оказались неурожайными. Страну охватил голод, длившийся три года. В это же время в Польше появился человек, объявивший себя сыном Ивана IV царевичем Дмитрием Ивановичем, т.е. законным наследником трона своего отца, «прирожденным государем».
В 1604 г. он с горсткой казаков и польских добровольцев двинулся на Москву. Войско самозванца быстро росло. В апреле 1605 г. Борис Годунов неожиданно умер. Сутки спустя москвичи присягнули его сыну Федору. 1 июня 1605 г. дворяне Плещеев и Пушкин привезли в Москву грамоту самозванца. Под колокольный звон московский люд собрался на Красной площади. Грамоту во всеуслышание прочитали. В ней самозванец обещал льготы и милости. В толпе закричали: «Будь здрав, царь Дмитрий Иванович!» Группа дворян ворвалась в Кремль. Федора Годунова схватили и после издевательств убили. 20 июня 1605 г. в Москву торжественно въехал «царь и великий князь Дмитрий Иванович».

Возможные формулировки проблемы

Почему так легко удалось свергнуть царя Федора Борисовича, вполне законно наследовавшего свой трон?

Кейс 4. «Судетский кризис»

Весной 1938 г. Гитлер, воодушевленный успешным аншлюсом Австрии, приступил к реализации плана присоединения к Рейху Судетской области Чехословакии.
3,25 млн. судетских немцев все громче требовали воссоединения с Германией. Чехословакия имела договоры с Францией, которая обязалась прийти ей на помощь в случае вооруженного нападения, и с СССР, который выступал на стороне Чехословакии после выступления Франции.
12 сентября съезд НСДАП, принял резолюцию с требованием предоставить самоопределение судетским немцам (что не противоречило Уставу Лиги Наций).
13 сентября в Судетах вспыхнулнемецкоевосстание быстро подавленное чешскими войсками. Газеты Германии стали грозить Чехословакии войной.
Французский кабинет, устрашенный такой перспективой, обратился к Великобритании с призывом договориться с Гитлером.
14 сентября Чемберлен предложил Гитлеру переговоры.
15 сентября на переговорах с Чемберленом, А.Гитлер заявил, что судетская проблема требует немедленного решения на основе права наций на самоопределение. В противном случае Гитлер "готов взять на себя риск войны любого масштаба и даже риск мировой войны".
19 сентября послы Великобритании и Франции вручили президенту Чехословакии совместную ноту двух стран: "необходимо уступить Германии районы, населенные преимущественно судетскими немцами, чтобы избежать общеевропейской войны... "
20 сентября заместитель НКИД СССР Потемкин заявил чешскому послу Фирлингеру, что СССР выполнит свои обязательства и придет на помощь Чехословакии.
22 сентября тот же В. Потемкин прямо спросил чехословацкого посла, почему его правительство никогда не ставило вопроса о безусловной помощи со стороны Советского Союза. Фирлингер ответил, что «из-за географического положения думать об этом было трудно».
23 сентября правительство Чехословакии объявило всеобщую мобилизацию.
24 сентября объявлена частичная мобилизация французской армии. На площадях и улицах Парижа началось рытье траншей и установка зенитных орудий.
25 сентября Нарком обороны СССР информировал Генштаб Франции о готовности советских войск оказать помощь Чехословакии в отражении агрессии.
27 сентября объявлена мобилизация британского Королевского военно-морского флота.

28 сентября Муссолини сообщил Гитлеру, что выступает посредником по просьбе Великобритании и просит его воздержаться от мобилизации. Гитлер немедленно пригласил глав правительств Великобритании, Франции и Италии в Мюнхен.
29 сентября в Мюнхене начала работу конференция по вопросу урегулирования германо-чехословацкого конфликта. Вечером соответствующий договор был согласован всеми сторонами. Он предусматривал передачу Германии в срок с 1 по 10 октября 1938 Судетской области Чехословакии, удовлетворение за счет Чехословакии в течение 3 месяцев территориальных притязаний Венгрии и Польши, гарантию участниками соглашения новых границ Чехословакии.
В 2 часа 15 минут 30 сентября представители Чехословакии подписали договор о передаче Германии Судетских областей.
Вернувшегося в Париж премьер-министра Э. Даладье ждала триумфальная встреча. Толпа кричала: "Да здравствует Даладье! Да здравствует мир!".
По возвращении из Мюнхена, на аэродроме, премьер-министр Н.Чемберлен заявил, что он привез "почетный мир", и уверен, что это будет действительно мир для всех.
1 октября 1938 г. немецкие войска вошли в Судетскую область**.** Сопротивления они не встретили.

Возможные формулировки проблемы

1.К каким действиям в ходе кризиса подталкивали руководство демократической Чехословакии правители тоталитарного СССР и лидеры демократических Франции и Великобритании?
2. Чего добивались в ходе кризиса Чемберлен, Даладье, Гитлер, Сталин? Чего добился (или не добился) каждый из них?
3. Чемберлен, Даладье, Гитлер, Сталин: кто из них считал исход кризиса своим успехом, а кто - поражением?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире Тема 1.1. Место истории в системе наук Тема 1.2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных	Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.). Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций;	**10**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Переход Европы от античности к феодализму. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.	- подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Россия и мир в XVI – нач. XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот Тема 2.1. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации Тема 2.2. Россия и мир в XVIII – нач. XX вв.	Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Завершение и последствия Смуты. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	России в Европу для укрепления международных позиций России. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы Политические преобразования в России 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.		
РАЗДЕЛ 3. СССР (Россия) и мир в XX в. – нач. XXI в. Тема 3.1. Первое строительство капитализма в России. Октябрь 1917 г. и его последствия Тема 3.2. Вторая мировая и Великая Отечественная война. Международные отношения в послевоенном мире	Российская экономика начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Международные отношения в послевоенном мире. Карибский кризис 1962 г. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Россия в 90-е гг. XX в. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Многополярный мир в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.		

6.1. Темы эссе[4]

7. Если бы я был правителем Российской империи, то в каком году я бы отменил крепостное право …
8. Если бы я был Петром Первым, то какие реформы я бы провел …
9. Если бы я была бы Екатериной Второй, то какие реформы я бы провела …
10. Если бы я был бы А.Ф. Керенским, то какую политику я бы осуществлял …
11. Если бы я был В.И. Лениным, то каких бы ошибок не сделал бы …

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[5]

Темы докладов/рефератов:

1. Древняя Русь при Владимире и Ярославе Мудром.
2. Новгородская боярская республика.

[4] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[5] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Монгольское нашествие на Русь и его последствия.
4. Борьба с немецко-шведской агрессией.
5. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы.
6. Северо-Восточная Русь в эпоху Д. Донского. Куликовская битва и ее значение.
7. Специфика становления единого Русского государства в XV - нач. XVI вв.
8. Опричнина, причины и последствия.
9. Внешняя политика Ивана Грозного.
10. Причины, предпосылки, периодизация смуты рубеже XVI – XVII вв.
11. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
12. Политическое развитие России при Алексее Михайловиче (1645 -1676). Переход к абсолютизму.
13. Внешняя политика Алексея Михайловича.
14. Реформы Петра I системы государственного управления.
15. Внешняя политика Петра I.
16. Предпосылки дворцовых переворотов в России.
17. Сущность просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика.
18. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
19. Динамизм внешней политики в царствование Екатерины II.
20. Внутренняя политика Александра I: от «эры либерализма» к «аракчеевщине».
21. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы, историческое значение.
22. Движение декабристов.
23. Основные направления внутренней политики Николая I.
24. Крымская война (1853-1856): причины, основные этапы, последствия.
25. Складывание революционно-демократической идеологии. Организация «Земля и воля» (1861–1864) и ее деятельность.
26. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860 – 1870-х годов.
27. Контрреформы Александра III.
28. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
29. Первая российская революция 1905-1907 гг.
30. Начало российского парламентаризма.
31. Столыпинская аграрная реформа (1906-1917) и ее результаты.
32. Основные военные кампании России на Восточном фронте в 1914-1916 гг.
33. Февральская революция 1917 г. Крушение самодержавия.
34. Октябрь 1917 г. в судьбе России и мира. Создание Советского государства.
35. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1922).
36. Политика «военного коммунизма».
37. Новая экономическая политика: сущность и цели, реализация и итоги.
38. Предпосылки и этапы образования СССР. Первая Конституция СССР.
39. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
40. Складывание тоталитарной политической системы. Политические процессы и репрессии 30-х гг.
41. Форсированное строительство социализма в СССР.
42. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
43. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
44. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны.
45. Внешняя политика СССР в годы войны. Антигитлеровская коалиция и ее деятельность.
46. Послевоенное восстановление и развитие СССР. «Поздний сталинизм» (май 1945 – март 1953 г.).
47. СССР в послевоенном мире. Формирование биполярного послевоенного мира.
48. Основные направления демократизации общественно-политической жизни СССР в 1953-1964 гг.
49. Экономические преобразования «золотого десятилетия» Н.С. Хрущева. Выход СССР на послевоенной Европе.
50. Внешняя политика РФ в начале XXI в.

51. передовые рубежи НТП.
52. Л.И. Брежнев и смена внутриполитического курса. Конституция СССР 1977 г.
53. Внешняя политика Советского Союза в 1964 – 1984 гг.
54. Перестройка, общественно-политический кризис и разрушение СССР (1985 – 1991)
55. Эволюция западной цивилизации во второй половине XX в.
56. Внешняя политика РФ в начале XXI в.

11.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.
Контрольные вопросы:
1. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв.
2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.

ЗАДАНИЕ. «Александр Невский и Дмитрий Донской»
Александр Невский скончался в 1263 г.
Спустя 284 года канонизирован Русской православной церковью в лике благоверных при митрополите Макарии на Московском Соборе 1547 года.
Дмитрий Донской умер в 1389 году.
Спустя 599 лет причислен к лику святых на Поместном соборе РПЦ 1988 г.
Формулировка проблемы: Почему из двух знаменитых князей - защитников Руси один был канонизирован намного быстрее другого?

Вариант 2. Контрольные вопросы:
1. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг.
2. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

ЗАДАНИЕ. «Речь Сталина 24 мая 1945 г.»

Стенограмма (24 мая 1945 г.)	**Газетный отчет («Правда». 25 мая 1945 г.)**
(1) Товарищи, разрешите мне поднять еще один, последний тост.	(1) Товарищи, разрешите мне поднять еще один, последний тост.
(2) Я, как представитель нашего Советского Правительства, хотел бы поднять тост за здоровье нашего Советского народа и, прежде всего, русского народа. (Бурные, продолжительные аплодисменты, крики «ура».)	(2) Я хотел бы поднять тост за здоровье нашего Советского народа, и, прежде всего, русского народа. (Бурные, продолжительные аплодисменты, крики «ура».)
(3) Я пью, прежде всего, за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза.	(3) Я пью, прежде всего, за здоровье русского народа потому, что он является наиболее выдающейся нацией из всех наций, входящих в состав Советского Союза.
(4) Я поднимаю тост за здоровье русского народа потому, что он заслужил в этой войне и раньше заслужил звание, если хотите, руководящей силы нашего Советского Союза среди всех народов нашей страны.	(4) Я поднимаю тост за здоровье русского народа потому, что он заслужил в этой войне общее признание как руководящей силы Советского Союза среди всех народов нашей страны.
(5) Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он – руководящий народ, но и потому, что у него имеется здравый смысл, общеполитический здравый смысл и терпение.	(5) Я поднимаю тост за здоровье русского народа не только потому, что он – руководящий народ, но и потому, что у него имеется ясный ум, стойкий характер и терпение.
(6) У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного	(6) У нашего правительства было немало ошибок, были у нас моменты отчаянного

положения в 1941 – 1942 гг., когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода.	положения в 1941 – 1942 годах, когда наша армия отступала, покидала родные нам села и города Украины, Белоруссии, Молдавии, Ленинградской области, Прибалтики, Карело-Финской республики, покидала, потому что не было другого выхода.
(7) Какой-нибудь другой народ мог сказать: вы не оправдали наших надежд, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Это могло случиться, имейте в виду.	(7) Иной народ мог бы сказать Правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой.
(8) Но русский народ на это не пошел, русский народ не пошел на компромисс, он оказал безграничное доверие нашему правительству.	(8) Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего Правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии.
(9) Повторяю, у нас были ошибки, первые два года наша армия вынуждена была отступать, выходило так, что не овладели событиями, не совладали с создавшимся положением.	(9) И это доверие русского народа Советскому правительству оказалось той решающей силой, которая обеспечила историческую победу над врагом человечества – над фашизмом.
(10) Однако русский народ верил, терпел, выжидал и надеялся, что мы все-таки с событиями справимся.	(10) Спасибо ему, русскому народу, за это доверие!
(11) Вот за это доверие нашему Правительству, которое русский народ нам оказал, спасибо ему великое!	(11) За здоровье русского народа! (Бурные, долго не смолкающие аплодисменты.)
(12) За здоровье русского народа! (Бурные, долго не смолкаемые аплодисменты.)	

Вопрос: Почему Сталин изменил текст собственной речи? Что и зачем было изменено?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–IIIвв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–Хв.в)

10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XIIвв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XIIвв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX в.в. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
54. Научно-техническая революция и еевлияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68. Многополярный мир в начале XXI в.
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их

(компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические		

		основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе		

		межкультурного взаимодействия		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием		

		этических норм поведения		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[6]

1). Древнерусское государство образовалось на территории:
А) Междуречья Рейна и Одера
Б) Балканского полуострова
В) Восточноевропейской равнины

2). Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за плодородие?
А). Велес
Б). Ярило
В). Перун

3). Гостомысл – это:
А). Князь, крестивший Русь
Б). Варяжский наемник
В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика

4). Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:
А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями
Б). Становлением единоличной власти князя
В). Отходом от языческих верований

5). Первая русская летопись называлась:
1). Ипатьевская летопись
2). Новгородская первая летопись
3). Повесть временных лет

6). Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:
1). Псалтырь
2). Духовные грамоты
3). Правда Ярослава

7). Съезд в Любече закрепил:
1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства
2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
3). Теологический характер государства

8). Первым московским князем был:
1). Александр Ярославич
2). Даниил Александрович
3). Юрий Владимирович

9). Битва на Калке состоялась в:
А). 1066 г.
Б). 1223 г.
В). 1242 г.

10). Оборона Рязани состоялась в:
А). 1237 г.
Б). 1380 г.
В). 1242 г.

11). Столица Золотой Орды:
1). Киев
2). Кашлык
3). Сарай

12). Иван Калита был:
А). Женат на родственнице Великого хана +
Б). Сторонником теологического государства
В). Организатором антиордынского сопротивления

---

[6]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

13). Куликовская битва состоялась:
А). 5 апреля 1242 г.
Б). 9 сентября 1380 г. +
В). Февраль 1240 г.
14). Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?
А). Иван III Великий +
Б). Василий II Темный
В). Дмитрий Донской
15). Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:
А). 16 января 1547 г. +
Б). 3 января 1565 г.
В). 29 июля 1572 г.
16). Родовые владения русских бояр назывались:
А). Феод
Б). Латифундия
В). Вотчина +
17). Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:
А). Династический кризис +
Б). Первоначальное накопление капитала
В). Курс контрреформ
18). Родиной второго ополчения является:
А). Смоленщина
Б). Великий Новгород
В). Нижний Новгород +
19). Выберете произведение, описывающее окончание Смутного времени:
А). «Хожение за три моря»
Б). «Жизнь за царя» +
В). «Князь Серебряный»
Тест - 20). Венчание на царство Михаила Романова произошло:
А). 21 июля 1613 г. +
Б). 23 марта 1613 г.
В). 27 февраля 1617 г.
21). Выберите ряд, в котором наиболее полно представлены характеристики правления Алексея Михайловича:
А). Мощное городское движение, возрастание роли армейской элиты (стрельцов), снижение значимости представительских органов (Земских соборов), перманентная европеизация, жесткие внутриэлитарные противоречия +
Б). Вялотекущая общественная жизнь, непродуманная внешняя политика, определенность с наследником, возрастание роли представительских органов, открыто провозглашенный путь на европеизацию
В). Государственное управление в руках теневых фигур, полное оформление сословий, ориентация на Восток, укрепление позиций церкви
22). Введение правила Юрьева дня означало:
А). Начало закрепощения крестьян +
Б). Предоставляло свободу вероисповедания
В). Ликвидацию феодальных отношений
23). Кто стал регентом Петра I и Ивана V?
А). В. В. Голицына
Б). Софью Алексеевну +
В). Н. К. Нарышкину
24). Большинство друзей-иностранцев Петра I жили в:
А). Семеновском селе
Б). Китай-городе

В). Немецкой слободе +

25). Название документа, введенного Петром I, для упорядочения продвижения по статской и военной службе:

А). Указ о заповедных летах

Б). Табель о рангах +

В). Морской устав

26). Санкт-Петербург основан в:

А). 1703 г. +

Б). 1700 г.

В). 1721 г.

27). Укажите даты Северной войны:

А). 1682 – 1725 гг.

Б). 1709- 1710 гг.

В). 1700 – 1721 гг. +

28 - тест). Период от смерти Петра Великого до воцарения Екатерины Великой получил название:

А). Дворцовых переворотов +

Б). Бироновщины

В). Златого века Екатерины

29). Елизавета I приходилась Петру Великому:

А). Падчерицей

Б). Племянницей

В). Дочерью +

30). Как характеризуется период правления Екатерины II?

А). Конституционная монархия

Б). Просвещенный абсолютизм +

В). Сословно-представительская монархия

31). Какой из перечисленных документов, подписанных Павлом I, ограничивал феодальные привилегии дворянства?

А). Указ о трехдневной барщине +

Б). Жалованная грамота городам

В). Положение о коммерц-коллегии

32). Когда была проведена министерская реформа Александра I?

А). 1802-1811 гг. +

Б). 1812-1814 гг.

В). 1825 г.

33). К 1825 г. свои конституции в составе Империи имели:

А). Таврида

Б). Грузинское царство

В). Царство Польское и Финляндия +

34). Инициатором создания III отделения С. Е.И. В.К. был:

А). М. М. Сперанский

В). А. Х. Бенкендорф +

В). И. И. Дибич

35). В момент убийства на Александре II был мундир:

А). Лейб-гвардии Атаманского полка

Б). Конных кавалергардов

В). Лейб-гвардии Саперного полка +

36). Кто из перечисленных являлся главным вдохновителем реакционного курса Александра III?

А). К. П. Победоносцев +

Б). М. Т. Лорис-Меликов

В). А. М. Горчаков

37). События 1905-1907 гг. получили название:

А). Бунташного века
Б). Первой русской революции +
В). Оттепели
38. Тест). Органы периода двоевластия:
А). Петросовет и Временное правительство +
Б). Госдума и кабинет министров
В). ЦК РКП (б) и Ревтрибунал
39). Лидерами антибольшевистского сопротивления в начале Гражданской войны стали:
А). А. И. Деникин и А. В. Колчак
Б). П. Н. Врангель и П. Н. Краснов
В). Л. Г. Корнилов и М. В. Алексеев +
40). Политика военного коммунизма предполагала:
А). Безвозмездную экспроприацию продуктов питания и животноводства +
Б). Мобилизацию военнообязанных
В). Переход к открытому политическому террору
41. Россия стала Империей в каком году:
А) в 1721 г.
Б) в 1812 г.
В) в 1612 г.
42. Какое событие произошло в 1870 году :
А) была проведена земская реформа
Б) была проведена городская реформа, появились городские думы, как органы выборного самоуправления
В) реформированию подверглась русская армии и флот, введена всеобщая воинская повинность
43. Аграрная программа социал-демократов предусматривала:
А) возвращение крестьянам земель, отнятых у них в 1861 г., отмена выкупа и оброка за землю
Б) переход всей земли в собственность обрабатывающих ее крестьян
В) предоставление крестьянам избирательного права
44. Экономическая программа Маленкова предусматривала:
А) постепенное введение частной собственности на землю, полученную колхозниками в личное пользование
Б) повсеместное строительство на селе жилья для нуждающихся
В) усиленное развитие легкой и пищевой промышленности, интенсификацию с/х производства, уменьшение налогов на жителей села и денежное стимулирование их деятельности

Иностранный язык

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Практические занятия

При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы рекомендуется настроиться быть внимательными и сосредоточенными. Важно много читать на иностранном языке литературных произведений в оригинале, газет и журналов и т.д. Рекомендуется посетить страну изучаемого языка. Рекомендуется провести в языковой среде как минимум полгода-год для общения с носителями языка. Рекомендуется в совершенстве освоить работу на компьютере: с программами редактирования текстов как на родном, так и иностранном языке, научиться пользоваться ресурсами Интернет.

Практика устной речи.

Все содержание мысли передается говорящим и воспринимается слушающим при помощи различных лексем и фразем, организованных посредством разнообразных грамматических конструкций в предложения-высказывания. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определённого количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарём по изучению фонетических, семантических и комбинаторных особенностей активного вокабуляра.

2. Чтению текстов заданной тематики с обязательным выписыванием и заучиванием новой лексики.

3. Составлению диалогов и монологов с использованием активного вокабуляра.

4. Просмотру и обсуждение видеофильмов, изложению их содержания в письменном виде.

В области устной речи обучающимся нужно научиться:

• Логично и последовательно излагать определенную позицию, в том числе личную.

• Делать сообщения.

• Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).

• Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя. Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

1) соответствует ли то, что я говорю теме выступления/беседы (тому, что я стараюсь доказать)?

2) Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?

3) Иллюстрируют ли мои примеры то, что я хочу доказать?

4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?

5) Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа или ролевая игра по прочитанному дома материалу, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

При подготовке к *ролевым играм*, обучающемуся необходимо учитывать, что основным механизмом «запуска» игры является «роль» – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя обучающийся, желающий принять участие в игре. Игра направлена на формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 2-3 групп и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Можно избрать председателя-ведущего; судью, который только следит за ходом игры и соблюдением игровых правил. Механизм проведения ролевой игры: 1) подготовительный этап: (тема и сценарий; цель; характеристика исходной обстановки

игрового комплекса; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности; 2) проведение игры: (руководитель сообщает тему игры; дается инструктаж о ходе игры); 3) проведение игры: (фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; руководитель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени); 4) подведение итогов и разбор игры

В области чтения основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста. Оно предполагает полное и адекватное понимание прочитанного текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

Задачи в области письменной речи во многом совпадают с теми, которые были рассмотрены применительно к устной речи.

При написании параграфов сочинений, эссе и т. д., необходимо помнить, что параграф – это краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом. Трудности, которые возникают при написании эссе, связаны с 1) определением содержания (какой тезис соответствует теме эссе, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного), 2) соблюдением структуры, принятой для данного типа эссе, поддержание «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему), 3) выбором грамматических структур и лексики, в том числе специальных оборотов, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Рекомендуется обязательно планировать свою работу так, чтобы можно было проверить свой параграф, эссе через какое-то время после написания его. Это позволит посмотреть на свое произведение как будто со стороны, увидеть недочеты и ошибки, незаметные во время работы над текстом.

***Практическая грамматика*.**

При работе над развитием грамматических навыков, рекомендуются следующие виды работы:

1. Тщательное изучение грамматических правил.

2. Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

Практическая фонетика

В связи с тем, что введение фонетического материала носит теоретико-практических характер, а предъявление теоретического материала по разделам дисциплины происходит на английском языке для его последующего использования при объяснении соответствующих фонетических явлений, одной из основных трудностей для обучающихся может быть устное воспроизведение фонетических правил. Поэтому рекомендуется заучивать правила наизусть и повторять их при выполнении практических упражнений в рамках как аудиторной, так и самостоятельной работы. Т.о. формируется осознанное оперирование фонетическими явлениями.

При работе над теоретическим материалом рекомендуется использовать различные схемы и таблицы, поясняющие то или иное правило и отражающие ключевую информацию.

Овладение произносительными навыками предполагает заучивание наизусть скороговорок, диалогов в парах, текстов информационного и научного стилей. Перед заучиванием обучающимися рекомендуется выполнить имитационные, тренировочные и

подстановочные упражнения, что облегчает работу обучающихся по правильному озвучиванию и запоминанию текста. Все тексты интонируются, разбираются с точки зрения интонационных особенностей стиля, отчитываются в классе с целью последующего заучивания наизусть дома и воспроизведения в классе. Все тексты сопровождаются магнитофонной записью. Работа над материалом на запоминание должна вестись регулярно в течение всей недели перед занятием.

Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных фонетических навыков необходимо уделять разнообразным условно-речевым упражнениям, а также упражнениям на аудирование. В связи с этим, аудиоматериал представлен двумя разновидностями: для работы дома и в классе.

Перед практическим занятием следует просмотреть ещё раз выполненные ранее упражнения, чтобы освежить в памяти материал и предотвратить плохую презентацию приготовленных заданий. Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение занятий; - участие в творческих заданиях;

- самостоятельная работа; выполнение домашних заданий в течение недели, а не в последний день перед занятием.

Аудирование.

Для того чтобы эффективно справиться с заданиями по аудированию необходимо придерживаться определенного плана работы над аудиотекстами.

1. Прежде всего, необходим этап мотивации к аудированию, положительный настрой, что позволит Вам сознательно поддерживать внимание.

2. Перед прослушиванием текста тщательно ознакомьтесь с заданием к тексту. Главной целью данного этапа является формирование установки на характер восприятия и понимания информации: полного, выборочного или общего.

3. Процесс восприятия информации облегчается если Вы ориентируетесь в коммуникативной или проблемной ситуации, к которой относится информация. Полезна антиципация (предвидение) вероятного содержания текста. Догадаться о содержании текста может помочь сама коммуникативная ситуация, иллюстрации, сопровождающие тексты учебного пособия.

4. Текст рекомендуется прослушивать два-три раза. После первого прослушивания рекомендуется отметить свои ответы, а во время второго прослушивания - сконцентрироваться на той информации, которую вы пропустили или не поняли в первый раз. При самостоятельной работе над аудированием рекомендуется третье прослушивание для самопроверки правильности выполнения заданий.

5. Если Ваше задание на общее понимание текста, например, определить, кто говорит, либо к кому обращена речь, либо место, где происходит беседа, какова основная тема текста, коммуникативные стратегии каждого собеседника и т.д. во время прослушивания обращайте внимание на слова и выражения, характерные для данного текста, либо данной личности. Если в задании требуется определить, к какому типу текстов принадлежат прослушанные отрывки, обратите внимание на выражения и обороты, характерные для данного типа текста. Часто достаточно услышать 1-2 выражения, чтобы правильно выполнить задание. Задания подобного типа могут также заключаться в определении стиля прослушанного текста. В этом случае обратите особое внимание па лексику и грамматические структуры, употребленные в записи.

Если в задании требуется соотнести заголовки, подзаголовки или предложения, которые подводят итог текста или его части, то, прослушав каждую часть, попробуйте кратко сформулировать главную мысль прослушанного. Это поможет быстрее подобрать заголовок/подзаголовок /итоговое предложение к данной части аудиозаписи. Помните, что заголовок, подзаголовок и т.д. должен выражать краткое содержание или формулировать главную мысль фрагмента, но излагает это другими словами, не копируя аудиотекст.

6. Если ваше задание на расположение событий и информации в том порядке, в каком она появляется в аудиозаписи - тогда сконцентрируйтесь на понимании информации и не обращайте внимания на причинно-следственные связи между отдельными частями

аудиотекста. Особое внимание нужно обратить на предлоги, обозначающие порядок действий. Необходимо помнить, что если какое-то событие появляется в аудиозаписи позже остальных, это не значит, что оно действительно произошло позже, чем упомянутые ранее.

7. Если ваше задание - установить соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту, внимательно прочитайте утверждения и подумайте, какого рода информация потребуется (например, цифры, время, имена собственные), чтобы установить соответствие данных утверждений. Как правило, в заданиях такого типа порядок приведенных утверждений соответствует тому порядку, в каком информация дается в записи, поэтому утверждения можно читать и во время прослушивания записи. В заданиях такого типа может быть и третий вариант - «Нет информации». В этом случае помните, что неверное предложение содержит информацию, которая противоречит записанному тексту, а вариант «Нет информации» означает, что в тексте записи ничего не говорится по этому поводу. При прослушивании обратите внимание на отрицательные предложения, поскольку правильный ответ часто имеет форму утвердительного предложения, которое включает слово, противоположное по значению тому, что прозвучало в записи.

8. Для выполнения заданий на множественный выбор, перед тем как прослушать запись, прочитайте только вопросы заданий, без предложенных вариантов ответа. Если вопрос состоит из одного или нескольких слов, не образующих полного предложения, прочитайте вопросы вместе с предложенными вариантами ответов. Во время прослушивания в первый раз отметьте возможные варианты ответа. Затем, перед вторым прослушиванием, внимательно прочитайте предложенные варианты ответа и выберите тот, который, по вашему мнению, подходит более других.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Лексика

Выполнение заданий на пополнение словарного запаса.

Разработка диалоговых ситуаций, позволяющих использовать словарный состав той или иной темы.

Развитие навыков монологической речи: передачи ключевой информации, уменя отвечать на поставленный вопрос, а также задавать вопросы.

Перевод

Выполнение заданий на:

а) развитие умения и навыков как устного, так и письменного перевода с максимально точной передачей содержания англоязычного текста средствами родного языка.

б) развитие навыков перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский язык текстов предполагаемого объема, соотнесенных с грамматическими моделями средней и высшей степени трудности.

Выполнение упражнений с разбором лексико-грамматического анализа переводимых предложений.

Выполнение упражнений на:

А) дословный перевод с максимально близким воспроизведением синтаксической структуры и лексического состава;

Б) литературный перевод с передачей смысла оригинального текста в форме правильной литературной речи при переводе с английского языка на русский язык.

Выполнение тренировочных упражнений, а также небольших текстов для развития навыков устного и письменного перевода/ реферирования с русского на английский язык.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Психология как наука Тема 1.1. Общая психология Тема 1.2. Персоналии психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 2. Социальная и педагогическая психология Тема 2.1. Базовые понятия социальной психологии Тема 2.2. Базовые понятия педагогической психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 3. Я и мое профессиональное образование Тема 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом Тема 3.2. Высшее образование в РФ и за рубежом	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**

РАЗДЕЛ 4. Я и моя будущая профессия Тема 4.1. Психолог как профессия Тема 4.2. Основные сферы деятельности психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**

Практикум

Английский язык

1. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст, используя словарь.

What Is Psychology?

Psychology is the scientific study of mental processes and behaviour. Psychologists observe and record how people and other animals relate to one another and to the environment. They look for patterns that will help them understand and predict behaviour, and they use scientific methods to test their ideas. Through such studies, psychologists have learned much that can help people fulfill their potential as human beings and increase understanding between individuals, groups, nations, and cultures.

Psychology is a broad field that explores a variety of questions about thoughts, feelings, and actions. Psychologists ask such questions as: "How do we see, hear, smell, taste, and feel? What enables us to learn, think, and remember, and why do we forget? What activities distinguish human beings from other animals? What abilities are we born with, and which must we learn? How much does the mind affect the body, and how does the body affect the mind? For example, can we change our heart rate or temperature just by thinking about doing so? What can our dreams tell us about our needs, wishes, and desires? What is mental illness?"

The research findings of psychologists have greatly increased our understanding of why people behave as they do. For example, psychologists have discovered much about how personality develops and how to promote healthy development. They have some knowledge of how to help people change bad habits and how to help students learn. They understand some of the conditions that can make workers more productive. A great deal remains to be discovered. Nevertheless, insights provided by psychology can help people function better as individuals, friends, family members, and workers.

2. Перепишите вопросы, дайте ответы на английском языке, основываясь на содержании прочитанного текста, и переведите на русский язык.

1. What is psychology?
2. What do psychologists do?
3. What does psychology explore?
4. What kind of questions do psychologists ask?
5. Why do we need psychological research?
6. How can psychology help us?

3. Ответьте на вопросы, выразив собственное мнение.

1. Why do you want to become a professional psychologist?
2. What is your favourite topic in psychology?
3. When do you think a person should consult a psychologist?

4. Перепишите данные слова и словосочетания на русском языке и напишите их эквиваленты, основываясь на содержании прочитанного текста:

психология; научный; исследование; изучение; умственный; психический; поведение; окружающая среда; окружение; образец, пример; человек; мысль; чувство; действие; разум, ум; сон, мечта; желание; психическое расстройство; исследование; психолог; личность, индивидуальность; привычка; способность понимать умственные процессы, схватывание сути проблемной ситуации, внезапное нахождение решения (на основе опыта и интуиции).

Немецкий язык

Сделайте письменный перевод текста

Die geschichtlichen Wurzeln der Psychologie

"Psychologie hat eine lange Vergangenheit, aber nur eine kurze Geschichte". Dieser Ausspruch von Ebbinghaus (1908) bezieht sich auf die Jahrtausende alten Bemühungen der Philosophen, die Erklärungen des menschlichen Verhaltens zu finden. Die geschichtlichen Wurzeln der Psychologie haben ihren Ursprung im philosophischen Denken. Die zentrale Frage nach dem Wesen und Sinn des menschlichen Daseins führte zu Vorstellungen über die „Seele" oder „Psyche". Sehen wir uns an, wie einige Philosophen und Wissenschaftler „Psyche" beurteilt haben.

Heraklit, ein griechischer Naturphilosoph des 5. Jahrhunderts vor Christus, meinte, dass im Feuer eine Seelensubstanz liegt. Eine Entwicklung gibt es für Heraklit nur im Zusammenwirken gegensätzlicher Kräfte. Diese naturalistische Auffassung wurde auch von Demokrit unterstützt. Nach seiner Anschauung besteht die Materie aus kleinen beweglichen Atomen. Auch der Leib und die Seele des Menschen sind aus diesen Elementarteilen gebaut, die sich nach dem Tode wieder zerstreuen.

Die naturalistischen Ideen waren in dieser Zeit nicht unbestritten. So betonte Plato den Verstand, die Logik, das angeborene Wissen und den vom Körper getrennten Geist.

Aristoteles, ein Schüler Platos, wird als erster Psychologe bezeichnet, weil er versuchte, die Funktionen des menschlichen Geistes systematisch darzustellen. Er gliederte die Seele in einen vegetativen, sensorischen und rationalen Teil. Der vegetative Teil bewirkt die Ernährung und ist allein bei den Pflanzen wirksam, der sensorische Bereich ist für die Sinneswahrnehmung verantwortlich und entspricht der Tierseele, und die rationale Seele ist die Psyche des Menschen.

Der griechische Arzt Hippokrates beschrieb als erster den Zusammenhang zwischen der Psychologie und dem Temperament. Seine Lehre von den vier Temperamenten hat sich bis heute erhalten.

2. **Дайте письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Подчеркните сказуемое в вопросе, определите залог и временную форму глаголов. Переведите ответы на русский язык**

Was wollten die Philosophen jahrtausendelang finden?
Welches war die zentrale Frage der Philosophie?
Woraus besteht nach Demokrits Anschauung die Materie?
Warum wird Aristoteles als erster Psychologe bezeichnet?
Wer hat die Lehre von den vier Temperamenten entwickelt?

3. **Перепишите предложение, подчеркните сказуемое, укажите временную форму основного глагола и его инфинитив. Переведите предложение**

Eine Entwicklung gab es für Heraklit nur im Zusammenwirken gegensätzlicher Kräfte.
Die dialektische Lehre haben nach 2000 Jahren wieder Marx und Hegel entwickelt.
Die naturalistischen Ideen sind nicht unbestritten geblieben.
Die Lehre von den vier Temperamenten erhält sich noch heute.

4. **Употребите слабые глаголы, данные в скобках, во временных формах Präsens, Präteritum и Perfekt Aktiv. Переведите каждое предложение на русский язык**

Die Frage nach dem Wesen und Sinn des menschlichen Daseins (führen) zu Vorstellungen über die „Seele" oder „Psyche".
Aristoteles (gliedern) die Seele in einen vegetativen, sensorischen und rationalen Teil.

5. Сделать монологическое сообщение по одной из изученных тем.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Психология как наука Тема 1.1. Общая психология Тема 1.2. Персоналии психологии	Higher Education in Russia as distinct from the organization and structure of Education in Great Britain and the USA.Culture and Interpersonal Communication. How cultures differ. The Russian soul. Word-building (prefixes, suffixes, conversion). The simple sentence. Statements, questions, imperatives, exclamations. Перевод слов и словосочетаний (многозначные слова и омонимы; синонимы и антонимы; фразеологизмы; заимствования и неологизмы; ложные друзья переводчика; устойчивые словосочетания) с учетом культурных и языковых реалий. Administration and organization at the university: entrance requirements, faculty members, leisure time activities. The verb phrase. Verb tenses and aspects. Be, have, do. The active voice. Перевод простого предложения с твердым порядком слов; формального подлежащего “it” и неопределенно-личного местоимения и слова-заместителя “one” на русский язык. Перевод глагола. Особенности перевода русских глаголов в изъявительном наклонении.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 2. Социальная и педагогическая психология Тема 2.1. Базовые понятия социальной психологии Тема 2.2. Базовые понятия педагогической психологии	*Psychology as a science.* Careers in psychology. Psychoanalysis as a theory and a therapy. Biography of Sigmund Freud. History of Behaviorism. Cognitive movement in psychological thought of the 20th century. Humanistic approach and psychology of Carl Rogers. Maslow’s hierarchy of needs. Main approaches in psychology. Social psychology. The simple tense forms. Simple Present, Simple Past, Simple Future. Singular or plural, countable and uncountable nouns. Much-many, little-few, a little- a few. Possessive case.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Indefinite pronouns. Перевод частей речи. Перевод имени существительного: без учета сферы применения; с учетом сферы применения грамматических категорий (падеж, род, число), средства, компенсирующие отсутствие (или ограниченное наличие при переводе) той или иной грамматической категории. Перевод имени числительного и перевод местоимений. *Memory and attention.* The Article (the indefinite/definite), The use of articles with Common Nouns. The Zero-article. Перевод артикля как определителя существительного; устойчивые сочетания с неопределенным артиклем; устойчивые сочетания с определенным артиклем; устойчивые сочетания с нулевым артиклем; сложные случаи употребления артикля.	рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Я и мое профессиональное образование Тема 3.1. Студенческая жизнь в России и за рубежом Тема 3.2. Высшее образование в РФ и за рубежом	*Emotions.* Stress at work. Stress management. Adjectives and adverbs. Degrees of comparison. Prepositions. Phrasal verbs and patterns with prepositions. Перевод имени прилагательного: степени сравнения прилагательных; особенности перевода сложных прилагательных. Перевод наречия. Трудности перевода русских наречий на английский язык, образующих степени сравнения путем замены корня слова. *Temperament.* The Continuous Tense forms: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Ways of expressing a future action. *Intelligence.* Reported speech. Reported statements, questions, commands. Перевод предложений со структурой “Sequence of Tenses” на русский язык. Перевод прямой и косвенной речи (повествовательные предложения, вопросительные предложения, специальные вопросы, разделительные вопросы, повелительные предложения).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Creativity. The Perfect Tense forms: Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect *Imagination.* The Perfect Continuous Tense forms, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.	- выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Я и моя будущая профессия Тема 4.1. Психолог как профессия Тема 4.2. Основные сферы деятельности психолога	*Theories of Personality*. Stereotypes and stereotyping. Social pressure and perception. Theories of personality. Tense forms in the Passive Voice. Ellipsis. Перевод пассивных конструкций на русский язык. *Depression.* Family problems. Classification of mental disorders: Modals. May and can for permission in the present or future. Could or was/were allowed to – for permission in the past. Передача модальности по-английски в устной и письменной речи. Выражение модальности интонационными, лексическими, грамматическими средствами языка. Requests. May, might, can/could for possibility. Can and be able to for ability. Ought, should, must, have to, need for obligation. Must, have to, cannot, will, should for deduction and assumption. *Motivation.* Interpersonal Relationships. Communication Styles. Functions of Interpersonal Communication. Verbal Communication. The Conversational process. Communication of the job. Differences between verbal and nonverbal communication. The use of Subjunctive Mood. Перевод сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными условными на русский язык.Conditionals (Types 0,1,2,3). Making a wish. The Verbals: Forms, Tense/Voice distinctions. He use of the Gerund. The Infinitive: Forms, Tense/Voice distinctions. The functions of the Infinitive in the sentence. *Character.* The Participle. Forms and functions of the participle in the sentence. Перевод инфинитивных конструкций в функциях подлежащего, сказуемого,	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	дополнения, определения, цели; инфинитивных комплексов: “Complex Subject”, “Complex Object”, “For-Phrase” на русский язык. Перевод герундиальных конструкций в качестве подлежащего, дополнения, определения, обстоятельства на русский язык. Перевод причастных оборотов на русский язык. Способы перевода причастия и деепричастия на английский язык. The Compound Sentence, clauses connected by means of coordinating conjunctions: and, or, else, but and connective adverbs: otherwise, nevertheless, yet, still, therefore. Перевод простых предложений. Особенности перевода на английский язык простых предложений с прямым и обратным порядком слов; с причастными и деепричастными оборотами *Abilities*. The Complex sentence: Subject Clauses, Predicative Clauses, Attributive Clauses, Object Clauses, Adverbial Clauses, Relative Clauses. Перевод сложноподчиненных предложений: Subject Clause, Predicative Clause, Object Clause, Attribute Clause, Adverbial Clauses of Time, Condition, Cause на русский язык. Перевод предлогов, союзов, частиц на английский язык. Особенности перевода сочинительных и подчинительных союзов на английский язык. Перевод сложных предложений (сложносочиненных и сложноподчиненных, смешанных типов) на английский язык Emphasis. The emphatic Do, Cleft sentences. Double negation: the participle Not before a negative adjective/adverb. Перевод предложений с расчлененной структурой (Cleft Sentences) на русский язык. Различия в пунктуации в английском и русском языках для письменного перевода: запятая (comma); точка с запятой (semi-colon); двоеточие (colon); тире (dash); дефис (hyphen).		

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Английский язык

Вариант I

I. Перепишите следующие предложения. Подчеркните в них слова, имеющие окончание -s, и определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, и какую функцию выполняет в них окончание, т.е. служит ли оно:

а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;

б) признаком множественного числа имени существительного;

в) показателем притяжательного падежа имени существительного.

Переведите предложения на русский язык.

1. The psychologist is concerned with all aspects of behaviour, both the normal and the disturbed, and emphasizes the scientific methods in his search for knowledge.
2. We all know that the normal human daily cycle of activity is of some 7-8 hours' sleep alternating with some 16-17 hours' wakefulness and that, broadly speaking, the sleep normally coincides with the hours of darkness.
3. It is parents' duty to tell their children what to do in order to teach them thinking.

II. Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, подчеркните их и переведите предложения на русский язык.

1. The most successful way to solve this problem is to make some experiments.
2. Treatment of mental disorders is less interesting for psychologists.
3. Levels of stress in our life are increasing more and more these days, and this is true for both workers and students.

III. Перепишите следующие предложения, найдите в них и подчеркните неопределенные и отрицательные местоимения. Переведите предложения на русский язык.

1. There are some different factors that influence our perceptions.
2. The reaction of any form of beauty depends upon the state of a man's mind, whether the person writes something or paints something.
3. There is nobody in that room.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его временную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

1. We receive our information about the world around us through our senses.
2. The scientists have performed studies in the laboratory to find out about the structure of the nervous system, or the speed of reactions to lights, sounds, etc.
3. Many concepts of human behaviour were first suggested by clues gained through animal studies.

V. Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle II и установите функции каждого из них, т. е. укажите, является ли причастие определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения па русский язык.

1. When performed some experiments, the scientists found out the reasons of abnormal behaviour.
2. While observing the behaviour of the dogs on which Ivan Pavlov was working as laboratory subjects, he made some important conclusions.
3. The Police may arrest a person without a warrant under the arrest scheme established by the Police and Criminal Evidence Act 1984.

VI. Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

1. They were able to pass the exam as they had spent much time getting ready for that.
2. Many different kinds of conditions of motivation can affect the way we learn.
3. Teenagers who commit crimes should be treated as adults and sentenced to significant punishment.

VII. Прочитайте, перепишите и письменно переведите текст, используя словарь.

What Causes Stress at Work?

Work-related stress is the response people may have when presented with work demands and pressures that are not matched to their knowledge and abilities and which challenge their ability to cope. Stress occurs in a wide range of work circumstances but is often made worse when employees feel they have little support from supervisors and colleagues and where they have little control over work or how they can cope with its demands and pressures.

Poor work organization that is the way we design jobs and work systems, and the way we manage them, can cause stress at work. Excessive and otherwise unmanageable demands and pressures can be caused by poor work design, poor management and unsatisfactory working conditions. Similarly, these things can result in workers not receiving sufficient support from others or not having enough control over their work and its pressures.

Research findings show that the most stressful type of work is that which values excessive demands and pressures that are not matched to workers' knowledge and abilities, where there is little opportunity to exercise any choice or control, and where there is little support from others. The more the demands and pressures of work are matched to the knowledge and abilities of workers, the less likely they are to experience work stress. The more support workers receive from others at work, or in relation to work, the less likely they are to experience work stress. The more control workers have over their work and the way they do it and the more they participate in decisions that concern their jobs, the less likely they are to experience work stress.

Most of the causes of stress at work concern the way work is designed and the way in which organizations are managed. Because these aspects of work have the potential for causing harm, they are called stress-related hazards. The literature on stress generally recognizes nine categories of stress-related hazards:

VIII. Письменно ответьте на вопросы:

1. What is work-related stress?
2. What can cause stress at work?
3. How can we deal with stress?

Немецкий язык

I. Поставьте глаголы во всех временных формах активного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), подчеркните сказуемые:

1) Der Zeuge (anrufen) die Polizei.
2) Ich (bekommen) diesen Brief.
3) Gewöhnlich (sich setzen) sie ans Fenster.

II. Перепишите предложения с модальными глаголами, подчеркните в них сказуемое и переведите их:

1) Man kann den Prozess der Verhaltensdetermination optimieren.
2) Die Sanktion muss man sinnvoll anwenden.
3) Darf man bei der Übersetzung das Wörterbuch benutzen?
4) Die Aktivität des zu Erziehenden kann durch bestimmte Methoden beeinflusst werden.

III. Поставьте глагол-сказуемое во всех временных формах пассивного залога (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum), подчеркните сказуемое, в скобках укажите Infinitiv основного глагола и переведите предложения на русский язык:

1) Das Verhalten wird durch die Beschaffenheit der Persönlichkeit reguliert.
2) Erst nach mehreren Erfahrungen der positiven und negativen Verstärkung wird eine feste Verhaltensdisposition herausgebildet.

IV. Перепишите следующие предложения, подчеркните в них инфинитив с частицей "zu" и переведите их:

1) In der forensischen Psychologie ist es wichtig, die Motivationsdiagnostik der Täterpersönlichkeit durchzuführen.
2) Positive Sanktionen sind bei der Erwirkung eines normangepassten Verhaltens breiter anzuwenden.
3) Mit Hilfe der Pädagogik werden einige psychologische Voraussetzungen geschaffen, um bei der Persönlichkeit entsprechende Kenntnissysteme aufzubauen.

V. Переведите следующие сложные предложения, обращая внимание на придаточные предложения, подчеркните в них союз:

1) Mein Freund wusste nicht, dass er die Zeitschrift „Psychologie heute" abonnieren kann.
2) Immer wenn ich dieses Lehrbuch lese, möchte ich schlafen.
3) Die Gruppen unter Gleichaltrigen entstehen, weil Jugendliche darin Lebensschwierigkeiten entgehen wollen.
4) Wenn Jugendliche und junge Erwachsene von anderen positiv ausgerichteten Gruppen abgelehnt werden, finden sie sich oft in negativen Gruppierungen zusammen.

5) Der heranwachsende Mensch eignet sich die Handlungen an, mit deren Hilfe er seine Bedürfnisse befriedigen kann.

VI. Прочтите текст и письменно переведите его.

Psychologie als Wissenschaft

Die biologische Entwicklungsgeschichte des Menschen hat Voraussetzungen für seine geistige Entwicklung geschaffen. Die ökonomischen, sozialen und kulturellen Bedingungen liegen jeder individuellen Entwicklung zu Grunde.

In psychischen Prozessen finden Gesetze der Natur und Gesetze der Gesellschaft ihren Ausdruck. Die Kenntnis dieser Gesetze ist von großer Bedeutung für die Gestaltung des Unterrichts, des Produktionsprozesses, für die Wiedereingliederung der Straftäter in das soziale Zusammenleben usw.

Die Psychologie erforscht die Gesetze des äußeren und inneren Verhaltens von höheren Organismen. In ihrem Entwicklungsprozess haben sich ihre speziellen Gebiete entwickelt. Der Gegenstand der Allgemeinen Psychologie sind allgemeine Grundgesetze psychischer Prozesse. Ihre Grundlage bilden die Psychologie kognitiver Prozesse und die Psychologie der Motivation.

Die Grundlage aller kognitiven Prozesse sind die Funktionsprinzipien der Aufnahme, des aktiven Erwerbs und der Aufbewahrung von Informationen. Lernen und Behalten sind die Grundprozesse. Man unterscheidet verschiedene Niveaustufen des Lernens: bedingte Reflexe, bedingte Aktionen, Einsichtslernen. Es gibt auch verschiedene Gedächtnisfunktionen: das sensorische Gedächtnis, das Kurzzeit-, das Langzeit– und das operative Gedächtnis.

Den Prozess der Widerspiegelung bestimmen innere Zustände, Motive und Intentionen des Menschen. Die Motive bilden die dynamische Grundlage des Verhaltens. Die Allgemeine Psychologie ist mit der Entwicklungspsychologie, der Psychodiagnostik und der Psychologie der Persönlichkeit verbunden.

VII. Переведите следующие слова и словосочетания с русского на немецкий язык, опираясь на их соответствия, данные под чертой:

Всеобщие законы, иметь большое значение, ступени обучения, духовное развитие, находить выражение, сохранение информации, история развития, ресоциализация, долговременная память, намерение человека, условные рефлексы, осознанное обучение.

Geistige Entwicklung, die Wiedereingliederung, allgemeine Grundgesetze, die Intention des Menschen, bedingte Reflexe, Niveaustufen des Lernens, Entwicklungsgeschichte, den Ausdruck finden, von großer Bedeutung sein, das langzeitige Gedächtnis, das Einsichtslernen, Aufbewahrung von Informationen.

VIII. Переведите данные предложения и выпишите только те из них, которые правильно передают содержание текста:

1) Gesetze der Natur und der Gesellschaft widerspiegeln sich in psychischen Prozessen.
2) Nach den Gesetzen der Erkenntnisprozesse entsteht das innere Abbild, die Widerspiegelung der Umgebung im Nervensystem.
3) Die Grundlage der allgemeinen Psychologie bilden allgemeine physische Gesetze.
4) Innere Zustände, Motive und Intentionen des Menschen bestimmen den Prozess der Widerspiegelung.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

Примерные задания для экзамена

Английский язык

1.Выполнить письменный перевод текста по специальности со словарем.
2. Сделать аннотацию текста.

Наименование текстов:

1. What is psychology?
2. Careers in psychology.

3. Criminal justice process in the US.
4. The European Law in the 19th century: Napoleon's Code.
5. What Happens During the Trial.
6. Creativity.
7. Thinking and feeling.
8. The self and thinking.
9. Perception.
10. Correctional institutions.

Немецкий язык
Подготовить топик по теме:
1. Разные точки зрения на психологическое исследование.
2. «Новая психология» Вундта.
3. Критическое мышление.
4. Основная теория Фрейда.
5. Обязанности психолога в тюрьме.
6. Теории личности.
7. Профессиональные направления в психологии.
8. В чем различие между психологом и психиатром?
9. Будущее психологии.
10. Мы боимся отличаться?

Примерные темы для подготовки монологического сообщения на экзамене:
1. Предмет, цели и задачи общей психологии
2. История психологии
3. Психология личности
4. Психология трудовой деятельности
5. Юридическая психология
6. Педагогическая психология
7. Международные стандарты психолога
8. Образовательное право
9. Методы ресоциализации
10. Моя будущая профессия - психолог

Практические задания, включаемые в экзаменационные билеты при проведении промежуточной аттестации:
1. Прочитать и перевести со словарем на русский язык фрагмент текста.
1. Сделать аннотацию прочитанного текста.

Английский язык
Наименования текстов:
1. Careers in psychology.
2. What is the difference between a psychologist and a psychiatrist?
3. The future of psychology.
4. The common among psychologists.
5. Thinking and feeling.
6. Learning by heart.
7. Think critically and creatively.
8. Understanding emotional experience.
9. The definition of perception.
10. Family problems.

Немецкий язык
Наименования текстов:
1. Причины стресса.

2. Секреты мозга: тайна памяти.
3. Где работают психологи?
4. Психология и культура.
5. Графология – наука или вымысел?
6. Язык тела.
7. Что такое судебная психология?

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках		
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы		

		анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия		кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем		
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском**		

	этическом и философском контекстах	**контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия**		занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях,
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на		

		иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[7]

1. Выполните тест по грамматике:
1. Insert the articles: 1. He knows how to work on … computer. 2. We'll go for a walk if … weather is fine. We don't like …rain. 3. . … brevity is … soul of wit. 4. Could you give me … information I asked for in my letter? 5. I don't like ..coffee.
2. Open the brackets: 1 ... You(go) on holidays next year? . Yes, I ... (go) to Spain. 2 I (phone) you yesterday. 3 They (finish) the building of a summer house by next year. 4 Take the book. I (read) it already. 5 Where (to be) your parents last week?- They (watch) the film.

3. Образуйте множественное число Box, sky, wife, foot, schoolgirl. 1. Write 5 questions to the given sentence Her brother spent vacations in Spain last summer

4. Переведите профессионально-ориентированный текст:
Private Property
An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment

[7]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

Психология безопасности
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию безопасности
Семинары 1-5 (10 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Место психологии безопасности в системе наук и ее роль в современном обществе. Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
6. Алгоритмы безопасного поведения.
7. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде.
8. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.
9. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.
10. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Тема № 1.2. Психофизиологические основы безопасности. Риск и безопасность трудовой деятельности.
Семинары 6-9 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
2. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.
3. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. Понятие риска. Теории риска.
4. Виды риска. Факторы риска.

5. Риск и принятие решений.
6. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.
7. Риск как травматогенный фактор.
8. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности.
9. Профессиональный риск.
10. Психофизиологические причины, приводящие к возникновению опасных ситуаций ,ошибок. Психофизиологические особенности детей и формирование их безопасного поведения.
11. Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Тема № 2.1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности
Семинары 10-13 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
2. Психология суицида.
3. Виктимность личности.
4. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.
5. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
6. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
7. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
8. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
9. Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в философии, юридической и образовательной практике. Классификации видов насилия.
10. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей.
11. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса. Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов.
12. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике.
13. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде.
14. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми.
15. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия.
16. Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности.
17. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
18. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.
19. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности.
20. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.
21. Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.
22. Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
23. Приемы защиты от психологического насилия.
24. Методы формирования безопасного поведения личности.

Тема № 2.2. Психология групп в экстремальных условиях деятельности
Семинары 14-17 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
2. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
3. Психология толпы.
4. Паника.
5. Массовые психозы.
6. Психология масс в условиях войны.
7. Межгрупповые конфликты.
8. Захваты заложников.
9. Психология терроризма.
10. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.
11. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф.
12. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Раздел 1. Теоретические основы психологии безопасности Тема 1.1. Введение в психологию безопасности Тема 1.2. Психофизиологические основы безопасности. Риск и безопасность трудовой деятельности.	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности	18
Раздел 2. Прикладные основы психологии безопасности Тема 2.1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности Тема 2.2. Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов;	16

	дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности	

Практикум

Кейсы

1. В исследованиях О.Н. Кузнецова и В.И. Лебедева изучалось влияние монотонности и одиночества на психологическое состояние кандидатов в космонавты в условиях длительной изоляции. Исследование проводилось в сурдокамере — помещении со слабым искусственным освещением и звуконепроницаемыми стенами, в котором человек должен был провести много часов в одиночестве.

Готовясь к испытанию нервно-психической устойчивости в условиях одиночества, каждый из испытуемых присутствовал на отчетном докладе товарища, прошедшего это исследование, и имел возможность задавать ему вопросы. Затем совместно с экспериментаторами он изучал инструкции и осваивал методики проведения психологических тестов. Задача испытуемого в подготовительном периоде сводилась к следующему: а) собрать и переработать разностороннюю информацию, составить представление о предстоящем испытании; б) оценить требования, предъявляемые к личности в этом эксперименте; в) исходя из понимания своих возможностей, выработать линию своего поведения в необычных условиях.

Несмотря на то, что все участники эксперимента были мотивированы успешным его прохождением, умение максимально использовать имеющуюся информацию, уточнить ее до той степени ясности, которая позволяет правильно представить и спланировать свою деятельность, было неодинаково у разных испытуемых.

Исследователями было выделено несколько типов испытуемых.

Первый тип. Испытуемые характеризовались познавательным поведением, задавали конкретные, лаконичные вопросы, «наслаивая» на заданную программу деятельности свои собственные решения. Часто уже на подготовительном этапе они выявляли некоторые, на их взгляд, нерациональные особенности экспериментальных условий и предлагали свои пути их рационализации.

Второй тип поведения на этом этапе отличался пассивным восприятием получаемой информации без попыток углубить и уточнить ее. Часто у испытуемых этого типа наблюдалось суггестивное (внушающее) доминантное влияние отдельных случайных источников информации. Субъективно, без критики воспринятая информация становилась порой актуальной для формирования мотивации поведения в эксперименте. Этот тип испытуемых менее самостоятелен в выборе информации, он требует большого внешнего организующего влияния при подготовке к опыту.

Испытуемые *третьего типа* беспорядочно задавали бесчисленное количество несущественных шаблонных вопросов, уточняли достаточно ясное, неоднократно возвращаясь к одному и тому же. Однако, несмотря на большое количество вопросов и кажущуюся активность, они не получали достаточной информации о предстоящем испытании, что сразу же сказывалось в виде ряда неувязок и неточностей.

Наконец, испытуемые *четвертого типа* характеризовались субъективными, искаженными, неадекватными представлениями об условиях эксперимента.

Перечислите психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых.

2. Шарон — 23-летняя одинокая женщина, которая живет со своей старшей сестрой. Она оставила университет два года назад после изнасилования. С момента нападения она испытала ряд симптомов, которые не отступили со временем. У нее остаются неприятные воспоминания о ее травме, особенно, когда она видит мужчину, похожего на человека, который напал на нее. Ей часто снятся кошмары об изнасиловании. Шарон никогда нс рассказывала о произошедшем

друзьям, членам своей семьи из-за боязни того, что они не поверят ей или будут плохо думать о ней. Шарон говорит, что больше не чувствует никакого удовольствия, когда находится со своими друзьями и семьей. Она перестала читать, заниматься спортом и уверена в том, что не сможет сблизиться больше ни с одним мужчиной, создать семью и завести детей. Шарон живет со своей сестрой, потому что больше не чувствует себя в безопасности, хотя их отношения сейчас достаточно напряженные.

Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи.

3. В феврале 1974 г. 19-летняя студентка Патрисия Херст (рис. 1) стала объектом пристального внимания всей мировой прессы.



Рис. 1. **Патрисия Херст**

П. Херст выросла в семье американского миллиардера и газетного магната Уильяма Рэндольфа. В 1974 г. она была обручена с учителем католической средней школы, несмотря на неодобрение се семьи.

Жизнь Патрисии изменилась навсегда 4 февраля 1974 г., когда члены Симбионистской освободительной армии (SLA) ворвались в квартиру и захватили ее в заложники.

За освобождение Херст террористы потребовали выдать каждому бедному жителю Калифорнии продовольственный пакет в размере 70 долл, и напечатать большим тиражом пропагандистскую литературу.

Патрисию в течение двух месяцев держали с завязанными глазами в шкафу размером 2 м х 63 см в штаб-квартире группы, не давая ей возможности даже выйти в туалет. Она подвергалась физическому и сексуальному насилию. Девушке говорили, что ее никто не собирается спасать, что ее могут в любой момент убить и убили всех, кого она любила.

Родителям и жениху Херст 12 февраля была передана запись с ее голосом. «Мама, папа, — сказала Пэтти. Они вооружены... Я хочу уйти отсюда, я надеюсь, что вы будете делать то, что они говорят».

После того, как семья заложницы организовала распределение пищевых продуктов на сумму 4 млн долл., группировка выпустила аудиодекларацию, в которой Патрисия Херст провозгласила свое вступление в ряды Симбионистской армии освобождения и отказалась вернуться в семью.

Следующие 17 месяцев жизни Херст были связаны с террористической деятельностью. Она объявила себя солдатом народной армии и взяла псевдоним «Tania». С членами Симбионистской армии освобождения она ограбила банк.

П. Херст влюбилась в Вилли Вулфа, участника группировки, который вскоре погиб в перестрелке с полицией Лос-Анджелеса. «Вилли — самый мягкий и самый красивый человек, которого я знаю», — говорила Херст.

Вскоре после этих событий ФБР объявило Херст в розыск как особо опасного преступника. Ее родители настаивали, что девушка действовала не по собственной воле, что «ей промыли мозги».

П. Херст и ее спутники были задержаны в сентябре 1975 г., а 11 марта 1976 г. суд признал Патрисию виновной в вооруженном ограблении банка и приговорил ее к семи годам лишения свободы. Члены Симбионистской армии освобождения получили восьмилетний срок за похищение Херст.

Через два года приговор Херст был смягчен президентом Джимми Картером.

Позже Патрисия Херст вышла замуж и поселилась с семьей в штате Коннектикут, родила двух дочерей. Она опубликовала мемуары и снялась в нескольких фильмах режиссера Джона Уотерса.

О каком психологическом феномене здесь идет речь? Перечислите причины личностных изменений у Патрисии Херст.

Ситуация 4: «Женское противостояние». На протяжении ряда лет женский коллектив под руководством женщины работал слаженно и дружно. Случилось так, что по семейным обстоятельствам женщина-начальник уехала надолго в другую страну. Вскоре ее кресло заняла новая молодая и амбициозная руководительница, пришедшая по приглашению с профильного производства. Отношения коллектива с новой начальницей не заладились с первого дня знакомства. Сотрудницы прохладно относились к выполнению порученных задач, что в итоге резко снизило производительность труда.

Какой вариант решения можно порекомендовать молодой руководительнице для погашения конфликтных ситуаций в коллективе и повышения производительности труда?

Проблемные практико-ориентированные задания

Задание 2.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
Раздел 1. Теоретические основы психологии безопасности Тема 1.1. Введение в психологию безопасности Тема 1.2. Психофизиологические основы безопасности. Риск и безопасность трудовой деятельности.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Риск и безопасность трудовой деятельности. Функциональные состояния в деятельности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности. Проблема суицида в современном обществе. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Риск и безопасность трудовой деятельности. Функциональные состояния в деятельности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности. Проблема суицида в современном обществе. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности. Межгрупповые конфликты. Захваты	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**10**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	заложников. Психология терроризма Психология сектантства. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Виктимность личности.		
Раздел 2. Прикладные основы психологии безопасности Тема 2.1. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности Тема 2.2. Психология групп в экстремальных условиях деятельности	Диагностика и мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями. Телефон экстренной психологической помощи. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**7**

6.1. Темы эссе[8]

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Характеристика стратегий обеспечения безопасности.
3. Системные факторы образовательной безопасности.
4. Структура концепции образовательной безопасности в системе управления образовательным учреждением.
5. Сущность и структура системы обеспечения безопасности образовательного учреждения. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
6. Понятие о психологической безопасности в науке.
7. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
8. Факторы образовательной безопасности. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
9. Психологическая культура как важнейшее условие создания и поддержания безопасной среды.
10. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
11. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
12. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность.
13. Категория угрозы в сфере образования.
14. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
15. Информационная безопасность образовательного учреждения.
16. Физическая безопасность образовательного учреждения и ее обеспечение.
17. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника.
18. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.
19. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
20. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.
21. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[9]

Темы докладов/рефератов:

1. Психологические аспекты безопасности: общая характеристика.
2. Классификация чрезвычайных и опасных ситуаций (психологический аспект).
3. Человеческий фактор при возникновении ЧС.
4. Общая характеристика безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях разного характера.
5. Особенности поведения человека в ЧС в зависимости от типа темперамента.
6. Социальные формы поведения в ЧС.
7. Этапы адаптации человека к ЧС.
8. Стратегии поведения личности в постэкстремальной ситуации. Посттравматический синдром.
9. Социально-психологические характеристики стрессовых ситуаций.
10. Методы борьбы со стрессом. Неврозы и их классификация.
11. Деятельность психологической службы в зоне ЧС.
12. Этапы психологической реабилитации пострадавших.
13. Общие принципы оказания экстренной психологической помощи

---

[8] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[9] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. Схема работы по психологическому сопровождению спасательных работ.
15. Личность безопасного типа, социально-психологические явления, влияющие на опасное поведение личности.
16. Психофизиологические особенности подростков. Психическое здоровье подростков.
17. Психотравмирующие ситуации в учебных заведениях. Основные функции психологической службы образовательного учреждения.
18. Предупреждение и профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков.
19. Работа психолога по преодолению подростковой агрессии.
20. Конфликтные ситуации в образовательных учреждениях.
21. Предупреждение конфликтных ситуаций.
22. Особенности подросткового суицида.
23. Профилактика суицидального поведения у подростков, основные подходы и реабилитационные технологии.
24. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.
25. Психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.
26. Методы оказания экстренной психологической помощи.
27. Приемы психологической саморегуляции.
28. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах.
29. Неврозы, классификация неврозов, основные невротические синдромы, основные формы неврозов.
30. Расовая, национальная, религиозная терпимость.
31. Умения психолога погашать конфликты.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Типовые тестовые задания для контрольной работы

1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»?
а) США;
б) Россия;
в) Великобритания;
г) Япония.
2. Защита информации в большей степени зависит от:
а) техники;
б) технологий;
в) человека.
3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии?
а) Э. Бернайс;
б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер;
в) О. Хаксли.
4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности:
а) ограждающий подход;
б) контролирующий подход;
в) личностный подход;
г) интерсубъектный подход.
5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:
а) С. Милгрэм;
б) С. Аш;
в) Ф. Зимбардо.
6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента:
а) С. Милгрэм;
б) С. Аш;

в) Ф. Зимбардо.
7. Кто предложил правило определения плотности толпы?
а) Г. Джекобе;
б) Г. Ле Бон;
в) Ф. Г. Олпорт;
г) Л. Росс.
8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными?
а) Г. Джекобе;
б) Г. Ле Бон;
в) Ф. Г. Олпорт;
г) Л. Росс.
9. Массовый психоз — это:
а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать.
10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:
а) Э. фон Фейхтерслебеи;
б) К. Ф. Канштатт;
в) Р. Д. Лэйнг.
11. Экстремальные действия — это:
а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;
б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни;
в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности.
12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
а) страха;
б) одиночества;
в) аутоагрессии.
13. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edge work»:
а) В. С. Ротенберг;
б) В. В. Аршавский;
в) М. Цукерман;
г) С. Линг.
14. Виктимное поведение — это:
а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред;
в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
15. 11азовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
а) К. Куртуа;
б) У. Кэннон;
в) Дж. Форд.
16. Посттравматичсскос стрессовое расстройство — это:
а) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций;
б) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям;
в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги.

17. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»:
а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;
б) Т. Бср, Дж. Макграт;
в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер.
18. Психологическая устойчивость — это:
а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности;
б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги;
в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
19. Назовите ученых, которые выделяют восемь основных копинг-стра- тегий:
а) К. Балленджер-Браунинг и Д. К. Джонсон;
б) Р. Лазарус и С. Фолкман;
в) С. Мадди и С. Кобас.
20. Назовите ученых, которые разработали модель краткосрочной психодинамической терапии:
а) Р. Маклеод и Дж. Тиннен;
б) К. Холл и Г. Линдсей;
в) С. Блум и М. Эль Хейг.

Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. История психологии безопасности.
3. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
4. Системная природа проблемы безопасности.
5. Негативные информационные воздействия и их последствия.
6. СМИ как источник негативных воздействий.
7. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
8. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
9. Психологические характеристики риска.
10. Риск как травматогенный фактор.
11. Волевая регуляция деятельности.
12. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
13. Методы оценки функциональных состояний.
14. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
15. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
16. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
17. Психология суицида.
18. Виктимность личности.
19. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
20. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
21. Паника. Массовые психозы.
22. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

23. Психология масс в условиях войны.
24. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
25. Психология терроризма и сектантства.
26. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.
27. Психология толпы.
28. Психологическое исследование личности потерпевшего.
29. Проблема риска в психологии безопасности.
30. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	**ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой**		

УК-8	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества**	материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнени
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.4. Знать:** историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	**ИПК-3.4. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение		

				я контрольных работ
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2.** Умеет управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.		

	ситуаций и военных конфликтов			тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.5. Уметь:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	**ИПК-3.5. Уметь:** оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое		

		консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку		контрольных работ
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирован
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ***владеет опытом практических действий в сфере применения*** здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности		
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями		

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		(профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	ие (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.6. Владеть:** опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	**ИПК-3.6. Владеть:** навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ		

				анализ выполнения контрольных работ

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[10]

Пример проверочных тестовых заданий:

1. ***Психофизиологические опасности возникают (отметьте неправильное утверждение):***

а) из внутренней среды организма;
б) при взаимодействии человека и техносферы;
в) при взаимодействии человека и социальной среды;
г) при осуществлении работы на производстве.

2. ***Отметьте правильное утверждение:***

а) если существует та или иная опасность, она обязательно будет реализована;
б) опасности имеют вероятностный характер, могут существовать, но не реализовываться;
в) если опасность существует, то вероятность ее возникновения одинакова повсеместно;
г) все опасности находятся вне человека и воздействуют на него из внешней среды.

3. ***Отметьте правильное утверждение:***

а) реакция оцепенения в экстремальной ситуации зависит от сложности развивающихся событий;
б) реакция оцепенения зависит от типа высшей нервной деятельности человека;
в) реакция оцепенения развивается практически у всех людей, переживающих чрезвычайную ситуацию;
г) развитие реакции оцепенения целиком определяется исходным самочувствием человека.

4. ***Отметьте правильное утверждение:***

а) паника — это глубоко индивидуальная реакция на критическую ситуацию;
б) паника может быть индивидуальной и коллективной;
в) паника всегда возникает в очаге чрезвычайной ситуации;
г) паника целиком и полностью зависит только от событий, составляющих основу ЧС.

5. ***Запредельное торможение — это:***

а) торможение, развивающееся в ответ на действие чрезвычайно сильного раздражителя;
б) торможение всех нейронов центральной нервной системы;
в) торможение максимально возможное;
г) состояние сна.

6. ***Основная характеристика возбуждения (как процесса, возникающего в возбудимых тканях) — это:***

а) двигательное беспокойство;
б) потенциал действия;
в) бегство от опасности;
г) речевая несдержанность.

7. ***Иррадиация представляет собой:***

а) распространение возбуждения или торможения;
б) наведение одного процесса другим;
в) локализацию возбуждения в ограниченном участке центральной нервной системы;
г) постепенное снижение интенсивности возбуждения.

8. ***Индукция представляет собой:***

а) сосредоточение того или иного процесса в ограниченном участке мозга;
б) распространение возбуждения;
в) наведение одного процесса другим;
г) распространение возбуждения или торможения.

9. ***Условный рефлекс представляет собой:***

а) врожденный механизм мозга;
б) ответ, вырабатываемый в процессе онтогенеза на основе безусловного рефлекса;
в) сознательно формируемый ответ на изменившиеся обстоятельства;
г) периодически возникающую реакцию на изменение условий обитания.

10. ***Слабый тип высшей нервной деятельности характеризуется:***

---

[10]Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

а) повышенной раздражительностью;
б) повышенной утомляемостью при выполнении монотонной работы;
в) плохой ориентировкой в окружающем пространстве;
г) отсутствием реакции на слабые раздражители.

Философия
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Место и роль философии в культуре
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Становление философии как научной отрасли.
2. Понятие и структура мировоззрения.
3. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.
4. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.
5. Проблема основного вопроса философии.
6. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
7. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.
8. Структура (сферы, или области) философского знания.
9. Место и роль философии в культуре.
10. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации.
11. Значение философских знаний.
12. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики…), познания и практики.
13. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.
14. Значение философии для психолого-педагогических дисциплин.

Тема № 1.2. Основные направления и школы философии
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты).
2. Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.
3. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.
4. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский).

5. Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
6. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени.
7. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо).
8. Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках.
9. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX - начала XX веков, специфические черты национального философствования.

Тема № 2.1. Учение о бытии. Диалектика.
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия.
2. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание.
3. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального.
4. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи.
7. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии… в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета).
8. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.
9. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика.
10. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
11. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность.

Тема № 2.2. Сознание и познание
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие представлений о сознании от анимативма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э. Гуссерля и к идее эволюции форм отражения.
2. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.
3. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания.
4. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.
5. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
6. Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.
7. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».
8. Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза).
9. Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.

Тема № 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека

Семинары 13-15 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.
2. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
3. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство.
4. Основные концепции происхождения и сущности государства.
5. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт…).
6. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов).
7. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке.
8. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
9. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.
10. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.
11. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала.
12. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

Тема № 3.2. Будущее человечества

Семинары 16-18 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества.
2. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР).
3. Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.
4. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем.
5. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.
6. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском	**10**

и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии	занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Кейсы

Задание 1. Этический кейс.

Зарплата «в конверте» В Крекенаве – небольшом литовском городке – находится мясной комбинат «Агрофирма Крекенава», во главе которой стоит предприниматель В.: глава партии, незадолго до этого победившей на выборах в Сейм Литвы. На мясокомбинате работает большая часть жителей городка. Во время встречи предпринимателя В. с избирателями и работниками этого предприятия одна из работниц агрофирмы публично задала ему вопрос, почему зарплата частично выдается «в конвертах», то есть нелегально? Эта история вызвала широкий общественный резонанс. Реакцией руководства мясокомбината на выступление работницы было отрицание выдачи зарплаты «в конвертах». Однако один из крупнейших акционеров компании спонтанно отреагировал такими словами: «А вы не берите этих «конвертов». А если уж такие честные, то после получения зарплаты идите в налоговую инспекцию, декларируйте все свои доходы и уплатите государству налоги. Тогда ваши пенсии не пострадают». Работница агрофирмы была уволена с работы с официальной формулировкой «за грубые нарушения должностных обязанностей».

Вопросы: 1. Чья позиция вам кажется более моральной: акционеров фирмы или работницы, публично задавшей неудобный вопрос? Почему? 2. Как было бы поступить по-настоящему справедливо? Для кого? 3. Какими критериями/определением справедливости вы руководствовались, отвечая на предыдущие вопросы? 4. Можете ли вы указать известных философов, чьи этические взгляды близки вашим?

Задание 2.
В статье «Философия и личность» известный философ XX века М. К. Мамардашвили отмечает, что «в философии уже давно есть традиция выделения особой категории вопросов, которые требуют особой, специальной техники их формулирования и обработки и которые – суть вопросы, не имеющие ответа в том смысле, что они и не требуют такого ответа, их смысл и функции состоят в том, чтобы быть заданными». О каких вопросах идёт речь? Приведите примеры их постановки и решений в различные эпохи развития общественной мысли.

Задание 3.
Раскройте смысл знаменитого выражения Канта "das Ding an sich", которое в переводе Н. О. Лосским "Критики чистого разума", осуществленном в начале XX века, представлено как "вещь в себе". В предисловии к русскому изданию указанного произведения 1964 года, однако, отмечается, что такой перевод не передаёт смысла немецкого термина, в действительности означающего "вещь, существующая сама по себе". Согласны ли с мнением о том, что «выражение "вещь в себе" не только искажает кантовское понятие, но в известной мере и мистифицирует его, поэтому как бы выражение "вещь в себе" ни рассматривалось как уже укоренившееся в сознании русского читателя и в русской интеллектуальной культуре, все же его необходимо заменить правильным и точным русским выражением "вещь сама по себе", ибо истина выше всяких предубеждений»?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития Тема 1.1. Место и роль философии в культуре Тема 1.2. Основные направления и школы философии	Место и роль философии в культуре. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических дисциплин. Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**10**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX - начала XX веков, специфические черты национального философствования.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Учение о бытии. Диалектика. Сознание и познание. Тема 2.1. Учение о бытии. Диалектика. Тема 2.2. Сознание и познание	синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины.		
РАЗДЕЛ 3. Человек, природа, общество, культура Тема 3.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Тема 3.2. Будущее человечества	Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации). Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

6.1. Темы эссе[11]

12. Если бы я был Конфуцием, то создал бы следующее учение….
13. Мой любимый философ …
14. Мое представление о сущности правды и истины.
15. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации). С какой позицией я согласен (согласна).
16. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. С какой позицией я согласен (согласна).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[12]

Темы докладов/рефератов:

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
15. Основные законы и категории диалектики.
16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
17. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
18. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
19. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
20. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
21. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
22. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
23. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.

---

[11] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[12] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
27. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
28. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
29. Сознание: понятие, свойства, структура.
30. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
31. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
32. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
33. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
34. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
35. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
36. Эмпирические методы научного исследования.
37. Теоретические методы научного исследования.
38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.
Задание 1. Иммануил Кант сформулировал четыре ключевых вопроса философии. Первый: Что я могу знать? Второй: Что я должен делать? Третий: На что я смею надеяться? Три первых сводятся к последнему. Что это за вопрос? Какие подходы к его рассмотрению утвердились в философской антропологии?
Задание 2**.** В работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» Ф. Энгельс отмечает, что «высший вопрос всей философии есть вопрос об отношении духа к природе», подчёркивая: «Великий основной вопрос всей, в особенности новейшей, философии есть вопрос об отношении мышления к бытию»? Что понимается здесь под «бытием» и «мышлением»? Почему классики марксизма считали этот вопрос основополагающим для философии? В чём различие подходов к его решению с идеалистических и материалистических позиций? Сохраняет ли он свою значимость в философских исканиях новейшего времени?

Вариант 2.
Задание 1. В трактате «Дао Дэ Цзин» китайский мыслитель Лао Цзы так формулирует своё понимание мирового уклада: «Человек следует земле, земля следует небу, небо следует Дао, Дао следует самому себе». Раскройте философский смысл данного высказывания. Что понимается в китайской философии под «дао»? Как можно трактовать данное понятие в свете представлений о диалектическом единстве свободы и необходимости?
Задание 2. В романе М. А. Булгакова "Мастер и Маргарита" один из главных героев Воланд. названный «надзирателем за злом», в одном из разговоров упоминает о том, что немецкий философ Иммануил Кант разрушил пять доказательств Бытия Бога, а потом, «словно в насмешку над самим собой», создал собственное – шестое. Какие пять доказательств имеет в виду булгаковский персонаж? В какой период развития философского знания были сформулированы и получили признание эти пять теологических доказательств? Что подразумевается под шестым – кантовским – доказательством Бытия Божия?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **зачет с оценкой,** которые проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

8. Философия как наука.
9. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
10. Предмет и структура (сферы или области) философского знания.
11. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
12. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
13. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
14. Основные этапы развития философии Древней Греции.
15. Основные этапы развития философии в Средние века.
16. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
17. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие социальной философии
18. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
19. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
20. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
21. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
22. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
23. Основные законы и категории диалектики.
24. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
25. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
26. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
27. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
28. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества
29. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
30. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
31. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития.
32. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
33. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
34. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
35. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
36. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
37. Сознание: понятие, свойства, структура.

38. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
39. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
40. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
41. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
42. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
43. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория.
44. Эмпирические методы научного исследования.
45. Теоретические методы научного исследования.
46. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает		

		теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия		решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное		

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия		ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками		

		общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения		дневников практики

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[13]

1. Что является предметом философии в широком смысле?
а. Отношения с Богом или иным высшим существом
+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
в. Физическая реальность, ее характеристики

2. Что означает термин «философия»?
а. Любовь к рассуждению
б. Любовь к мышлению
+ в. Любовь к мудрости

3. Мировоззрение это -
+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
в. Система предпочтений зрелой личности

4. Что является предметом философии как науки?
а. Происхождение и сущность ценностей
+ б. Фундаментальные принципы бытия
в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?
а. Камю, Фрейд, Флоренский
б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг
+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
+ а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.
б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.
в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?
а. Аксиология
б. Гносеология
+ в. Этика

8. Что является особенностью древневосточной философии?
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание
б. Воспевание достоинства человека как личности
+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9. Назовите основную черту русской философии?
а. Идеализм
б. Мессианизм
+ в. Нравственно-религиозный характер

10. Как формулируется основной вопрос философии?
+ а. Что первично: дух или материя?
б. Что такое добро и зло?
в. Каковы критерии определения истинного знания?

11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?
а. Любовь к жизни

[13]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

+ б. Любовь к мудрости
в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
+ а. Познание человеком мира
б. Внутренний мир личности
в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?
а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности
в. Возврат к средневековой схоластике

14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
+ а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм

15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
+ а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм

16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
+ а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей

17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Платон
+ б. Сократ
в. Аристотель

18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. Л. Н. Толстой
+ б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин

19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
+ а. Идея Софии – Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилием
в. Идея революционного обновления общества

20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
+ а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен

21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
+ в. Бытие человек связано со страданием

22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер

23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев

+ в. П. Чаадаев

24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?

а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

+ б. Чтобы добиться истинного знания

в. Чтобы помочь человеку изменить мир

25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?

а. Опровергнуть наличие Бога

б. Проанализировать с точки зрения науки Библию

+ в. Защитить религию и ее истины

26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

а. Бытие природы

б. Бытие общества

+ в. Индивидуальное бытие человека

27. Что понимается под термином «движение» в философии?

а. Перемещение тела или объекта в пространстве

+ б. Любое изменение в целом

в. Преобразование материи в энергию и обратно

28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?

+ а. Вульгарный материализм

б. Объективный материализм

в. Субъективный материализм

29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?

а. Парадокс

б. Софизм

+ в. Апория

30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?

а. Как четко осознанную необходимость

+ б. Как возможность выбирать

в. Как способность раскрыть природные задатки личности

31. Первые представления о философии на Руси сложились после

а. прихода на княжение Рюриковичей

б. наступления монголо-татарского ига

+ в. Крещения Руси

32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют

+ а. личность

б. индивида

в. человека

33. Майевтика это -

а. назидательная беседа

+ б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание

в. беседа в форме подшучивания

34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать

а. моделирующий

+ б. индуктивный

в. дедуктивный

35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы

+ а. первоначала

б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность

в. природы материального и духовного

36. Основные функции философии

+ а. мировоззренческая, гносеологическая
б. мировоззренческая, социальная
в. гносеологическая, познавательная

37. Для идеализма характерно такое утверждение, как

а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
+ б. первично сознание, материя независимо от него не существует
в. первична материя, сознание не связано с ней

38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе

+ а. философии религии
б. философии культуры
в. философии христианства

39. Аристотель к сфере хрематистики относил

+ а. ростовщичество
б. земледелие
в. ремесло

40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

а. сверх-Я
+ б. сознание
в. бессознательное

41. Впервые понятие бытия в философии употребил

а. Анаксимен
+ б. Парменид
в. Анаксимандр

42. Основным принципом античной философии был

а. теоцентризм
б. анахронизм
+ в. космоцентризм

43. Тест. Предметом философии является:

+ а. всеобщее в системе «мир—человек»
б. сущность бытия
в. природа и общество

44. Характерной чертой средневековой философии является

а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом
+ б. господство теоцентризма

Физическая культура и спорт

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Примерная тематика вопросов для собеседования по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура»

1. Основные понятия физической культуры.
2. Социальные ценности физической культуры. Основные показатели физической культуры человека.
3. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
4. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
5. Понятие о двигательном умении и двигательном навыке.
6. Некоторые отрицательные реакции организма на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Физическая культура в здоровом образе жизни (виды, признаки и факторы здоровья; оздоровительная физическая культура).
8. Психофизиологическая характеристика умственного труда и средства его оптимизации.
9. Методические принципы и методы и физического воспитания.
10. Средства и методы развития силы, выносливости человека.
11. Средства и методы развития быстроты, ловкости, гибкости человека.
12. Общая и специальная физическая подготовка (цели, структура подготовленности спортсмена).
13. Развитие спортивной формы (понятие, периодизация тренировочного процесса, интенсивность тренировочной нагрузки).
14. Мотивация, формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Методика обучения плаванию, передвижению на лыжах.
16. Индивидуальный контроль за состоянием организма и физической
17. подготовленностью (способы оценки тренированности ССС, дневник самоконтроля, тестирование).
18. 17.Причины спортивного травматизма.
19. 18. Характеристика соревновательной деятельности (типы спорта, спортивная классификация, порядок подготовки соревнования, основные разделы составления «Положения»).
20. Индивидуальный подход к выбору вида физкультурно-спортивной деятельности.
21. Средства комплексного формирования психофизических качеств иприкладных навыков специалиста.
22. Подготовка спортивной документации и способы проведения соревнований.
23. Последовательность подготовки и содержание туристического похода.
24. Организация туристических слетов и соревнований.
25. Основные положения методики закаливания,
26. Способы определения степени утомления занимающихся на физкультурных занятиях. Приемы регулирования нагрузки.
27. Способы сохранения и улучшения зрения (физические упражнения, точечный массаж, соляризация, пальминг и др.)
28. Строевые упражнения, построения, перестроения в ходе учебно-тренировочного занятия.
29. Правила судейства вида спорта (по выбору).
30. 29. Причины, методы определения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие).
31. Основы методики массажа и самомассажа.
32. Коррекция отдельных недостатков физического развития и телосложения.
33. Объяснить значение, составить и записать комплекс утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы (по выбору).
34. Составить «Положение о соревновании» по избранному виду спорта.
35. Формы и содержание организованных физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха (группы здоровья, ОФП, секции).

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
3. Организм человека как единая биологическая система.
4. Физиологические характеристики различных видов спорта.
5. Основы здорового образа жизни студента.
6. Средства физической культуры в повышении работоспособности.
7. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Спортивный травматизм (причины и профилактика).
9. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Восстановительные мероприятия в процессе занятий спортом.
12. Общая физическая и спортивная подготовка (техническая, тактическая и психическая).
13. Профессионально- прикладная физическая подготовка у студентов инженерных и экономических специальностей.
14. Производственная физическая культура (цели, задачи, методы, средства).
15. Прикладные виды спорта и жизненно необходимые навыки.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Организация и проведения физкультурно- спортивных мероприятий.
18. Физическая нагрузка. Формы повышения нагрузки.
19. Формы занятий физическими упражнениями (урочные, индивидуальные, групповые и т.д.)
20. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и переутомления.
21. Массаж и самомассаж в спортивной деятельности.
22. Студенческий туризм (основы, содержание, организация)
23. Формирование осанки и методы регулирования массы тела.
24. Формирование личности в процессе физического воспитания (нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, самовоспитание).
25. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
26. Гигиенические требования при проведении физкультурных занятий.
27. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
28. Социально- биологические основы физической культуры.
29. Физическая культура в профилактике и лечении профессиональных заболеваний.
30. Современные оздоровительные системы физических упражнений.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является зачет.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной**	**Методы и средства контроля**

	(код, наименование)		**программы / Показатели оценивания компетенции**	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества**		
Самоорганизация и саморазвитие (в том	Способен поддерживать должный уровень	**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно	Этап формирования умений / Качество	Анализ проявленных умений при решении

числе здоровьесбережение) УК-7	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесб	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр;

ережение) УК-7	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	деятельности; ***владеет опытом практических действий в сфере применения*** здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности	выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

Примерные тестовые задания для проверки знаний раздела «Теория физической культуры»

1. По определению ВОЗ здоровье – это:
а) состояние функционального, духовного и социального благополучия;
б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;
в) отсутствия болезней;
г) отказ от вредных привычек.
2. Рациональное питание – это:
а) питание, сбалансированное в количественном и качественном отношении в зависимости от рода деятельности;
б) питание, относительно сбалансированное по содержанию питательных веществ в зависимости от пола и возраста;
в) питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности;
г) питание, в котором исключено повышенное содержание жиров, сахара и соли.
3. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:
а) тестовые испытания
б) контрольные тесты
в) функциональные пробы
г) опытные проверки
4.Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
а) двигательный режим;
б) рациональное питание;
в) личная и общественная гигиена;
г) закаливание организма.
5. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:
а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношении;
в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
6. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;
3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.
а) 1, 2, 3, 4;
б) 2, 4, 1, 3;
в) 4, 3, 2, 1;
г) 3, 1, 4, 2.
7. Укажите уровень частоты сердечных сокращений у здорового человека:
а) 60 – 72 уд./мин.;
б) 72 – 80 уд./мин;
в) 80 – 85 уд./мин.;
г) 85 – 90 уд./мин.
8. Обувь для занятий бегом должна быть:
а) на тонкой подошве, плотно облегающей ногу;
б) на подошве исключающей скольжение, плотно облегающей ногу, не стесняющей кровообращение;
и) удобные кроссовки с рифленой подошвой;
г) любой удобной с резиновой подошвой.
9. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть

а) более интенсивной;
б) менее интенсивной, но более продолжительной;
в) обычной;
г) обычной, но меньшей по продолжительности.
10. Рекомендуемое время после приема пищи до начала физической нагрузки (не менее)
а) не менее 1 часа;
б) не более 1,5 часа;
в) не менее 2,5 часа;
г) не менее 4 часов.
11. На какие системы организма наибольше влияние оказывает гипокинезия:
а) костная;
б) эндокринная;
в) мышечная;
г) сердечно-сосудистая.
12. Вид физической культуры, целью которого является достижение наивысших результатов в виде спорта:
а) туризм;
б) профессионально-прикладная;
в) спорт;
г) оздоровительно-реабилитационная.
13. Физическими качествами человека являются:
а) внимательность, уравновешенность, выносливость;
б) ловкость, уравновешенность, выносливость;
в) сила, ловкость, выносливость;
г) сила, внимательность, выносливость.

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Мужчины

№ п/п	Характеристика направленности теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подго-товленность (бег 100 м/сек)	13,2	13,6	14,0	14,3	14,6
2.	Подтягивание на перекладине (количество раз)	15	12	9	7	5
3.	Тест на общую выносливость: бег 3000 м (мин., сек.)	12,0	12,35	13,10	14,1	14,5
1. 4 4.	Плавание (мин, сек.) - (50 мин. с.) или - (100 мин. с.)	 40,0 1,40	 44,0 1,50	 48,0 2,00	 57,0 2,15	 б/вр 2,30

Обязательные тесты определения физической подготовленности

Женщины

№ п/п	Характеристика направленности теста	Оценка в очках				
		5	4	3	2	1
1.	Тест на скоростно-силовую подго-товленность (бег 100 м/сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7

2.	Тест на силовую выносливость: под-нимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	60	50	40	30	20
3.	Тест на общую выносливость: бег 2000 м (мин., сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4.	Плавание (мин, сек.) - (50 мин. с.) или - (100 мин. с.)	 0,54 2,15	 1,03 2,40	 1,14 3,05	 1,24 3,35	 б/вр 4,10

Тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие подготовленность при поступлении в ВУЗ, активность проведения студентом самостоятельных занятий в каникулярное время, и в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов

№ п/п	Упражнения	Пол	Оценки в баллах				
			5	4	3	2	1
1.	Сгибание и выпрямление рук в упоре гимнастической скамейке (количество раз)	ж м	15 25	14 20	13 18	12 15	10 12
2.	Поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	ж м	25 30	20 28	15 25	10 22	5 20
3.	Прыжки в длину с места (см)	ж м	180 230	170 220	160 210	150 200	145 190
4.	Бег в чередовании с ходьбой	ж м	2 км. без учёта времени 3 км без учёта времени				
5.	Бег в чередовании с ходьбой на лыжах.	ж м	2 км без учета времени 3 км без учёта времени				
6.	Упражнения с мячом (баскетбол, волейбол)	ж м	Продемонстрировать технику выполнения элементов с качественным результатом				
7.	Упражнение на гибкость (наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки)	ж м	16 12	14 10	12 8	10 6	8 4
8.	Плавание	м ж	10 минут без учёта времени				

Контрольные упражнения для оценки физической подготовленности студентов

Женщины

Упражнения	Оценки в очках				
	5	4	3	2	1
1 . Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	155
2. Сгибание рук в упоре, стоя на коленях (количество раз) или подтягивание в висе лёжа (перекладина на высоте 90 см)	40 20	35 16	30 10	25 6	20 4
3. Бег на лыжах 3 км (мин, сек)	18,50	19,0	19,30	20,00	23,00
4. Плавание 50 м (мин, сек)	1,00	1,15	1,20	1,30	1,40
5.Преседание на одной ноге с опорой рукой о стенку или тест на гибкость стоя на гимнастической скамейке, наклон вперёд с опусканием рук ниже уровня скамейки)	12 20	10 16	8 13	6 10	4 5

Мужчины

Упражнения	Оценки в очках				
	5	4	3	2	1
1 . Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	220	200
2. Сгибание и разгибание рук в упоре, лежа на полу (кол-во раз)	40	35	30	25	20
3. Бег на лыжах 5 км (мин, сек)	23,50	25,00	26,25	27,40	31, 00
4. Плавание 50 м (мин, сек)	45,00	46,00	48,00	1 мин	1,10
5. Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях кол-во раз или тест на гибкость стоя на гимнастической скамейке, наклон вперёд с опусканием рук ниже уровня скамейки)	15 16	12 13	9 10	7 5	5 0

Основы российской государственности

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Тема 1. «Что такое Россия»

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Какую роль играет Россия в мировой политике и экономике?
5. Какие культурные и исторические достопримечательности можно найти в России?
6. Какие спортивные события проводятся в России?

Тема 2. «Российское государство-цивилизация»

1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
2. Философское осмысление России как цивилизации
3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
4. Российская цивилизация в академическом дискурсе
5. Что такое Российское государство-цивилизация?
6. Какие особенности истории и культуры России лежат в основе Российского государства-цивилизации?
7. Какие ценности и идеалы являются основополагающими для Российского государства-цивилизации?
8. Какие языки и культуры народов России входят в состав Российского государства-цивилизации?
9. Какие регионы и территории входят в состав Российского государства-цивилизации?

Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»

1. Ценностные вызовы современной политики
2. Концепт мировоззрения в социальных науках
3. Системная модель мировоззрения
4. Ценности российской цивилизации
5. Что такое российское мировоззрение?
6. Какие основные черты российского мировоззрения?
7. Какие ценности и идеалы лежат в основе российского мировоззрения?
8. Какие традиции и обычаи народов России влияют на российское мировоззрение?

Тема 4. «Политическое устройство России»

1. Власть и легитимность в конституционном преломлении
2. Уровни и ветви власти
3. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
4. Какая форма правления установлена в России?
5. Какие органы государственной власти России существуют?
6. Какие политические партии и движения действуют в России?
7. Какие принципы и законы регулируют политическую деятельность в России?

Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

1. Россия и глобальные вызовы
2. Внутренние вызовы общественного развития
3. Образы будущего России
4. Ориентиры стратегического развития

5. Сценарии развития российской цивилизации
6. Какие вызовы и проблемы стоят перед Россией в современном мире?
7. Какие изменения и тенденции наблюдаются в экономике России?
8. Какие меры принимаются для развития науки и технологий в России?

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Общая психология
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Характеристика психологии как науки

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Различные значения термина «психология». Трудности определения предмета психологической науки. Общее представление о психике и сознании. Психика и психология.
2. Психологическая наука как социальный институт. Ключевые проблемы психологической науки.
3. Основные принципы научного исследования, особенности их применения в психологии. Методы психологического исследования.
4. Основные этапы развития научно-психологического познания.
5. Возникновение и развитие советской психологии.
6. Психология в России постсоветского периода

Тема № 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания

Семинары

1. Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема возникновения психики в эволюции, разные точки зрения на ее решение (антропопсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм).
2. Проблема выделения критериев психического.
3. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения (А.Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность субъекта (П.Я. Гальперин).
4. Сущность различий психики животных и человека.
5. Знаковая речь и развитие мышления.
6. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
7. Становление и развитие личности
8. Подходы к определению структуры личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Человек как субъект познания.
10. Человек как социальный индивид.
11. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
12. Определение деятельности. Типы, виды и формы деятельности.
13. Мотивационно-личностные аспекты деятельности.
14. Операционально-технические аспекты деятельности.

Тема № 2.1. Индивидуальные особенности человека

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология личности.
2. Психология способностей.
3. Темперамент.
4. Характер и его формирование.
5. Представление об экстра– и интроверсии как основании выделения психологических типов (К.Г. Юнг).
6. Индивидуальность человека и социальные условия его развития.
7. Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация.
8. Определение воли, критерии волевого поведения.
9. Когнитивный диссонанс и его исследования.
10. Волевая регуляция поведения. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема № 2.2. Строение и развитие личности. Психология мотивации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы психологии мотивации.
2. Мотивация и деятельность.
3. Мотивация и личность.
4. Проблема строения личности, выделения ее составляющих. Взаимосвязь представлений о строении и развитии личности.
5. Представление о структуре личности в психологии сознания (У. Джеймс).
6. Личность и общение в транзактном анализе (Э. Берн).
7. Общее представление о движущих силах развития личности. Проблема периодизации психического развития. Сензитивные периоды и роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие ведущей деятельности, ее основные виды.
8. Жизненный путь человека. Кризисные периоды развития личности. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте.
9. Самосознание и его место в психической организации человека. Самосознание и «образ Я». Структура «образа Я», его эмоциональный и когнитивный аспекты. Самосознание и жизненный путь личности.
10. Личностный рост. Общее представление о самоактуализации в гуманистической психологии. Основные свойства самоактуализирующейся личности.

Тема № 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие познания, специфика его психологического изучения. Чувственное и рациональное познание.
2. Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивных схем, их виды и функции.
3. Категория образа и виды образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики.
4. Понятие ощущения. Ощущение как простейшая форма психического отражения. Классификация сенсорных процессов. Функции рецепции.
5. Понятие восприятия. Характеристики перцептивного образа. Общее представление о перцептивном действии.
6. Основные подходы к изучению восприятия.

7. Пространственные и временные характеристики перцептивного образа. Классическая и современная постановка проблемы восприятия пространства.
8. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Эффекты и функции внимания. Критерии его наличия. Основные виды и свойства внимания.
9. Внимание и сознание.
10. Воспитание внимания.
11. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Место и функции внимания в системе переработки информации.
12. Исследование интенсивности внимания: внимание как умственное усилие.

Тема № 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Виды, уровни и типы памяти.
2. Исследование и анализ процесса запоминания. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Основные методы и результаты исследований Ф. Бартлетта.
3. Память и деятельность. Когнитивная психология памяти.
4. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Функциональные классификации мышления. Виды мышления как уровни его развития.
5. Язык и речь.
6. Социокультурная обусловленность познавательных процессов.
7. Воображение, его виды и функции. Связь воображения с другими психическими процессами – восприятием, мышлением, памятью. Их сходства и различия.
8. Творческое воображение как построение способов представления реальности.
9. Познание, творчество и личность.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Введение в общую психологию Тема 1.1. Характеристика психологии как науки Тема 1.2. Возникновение и развитие психики. Человек как субъект деятельности и познания	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Субъект деятельности, личность, индивидуальность Тема 2.1. Индивидуальные особенности человека Тема 2.2. Строение и развитие личности. Психология мотивации	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

РАЗДЕЛ 3. Основы психологии познания Тема 3.1. Психология ощущений, восприятия, внимания Тема 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Примерные практические задания

Задание 1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризуют поведение человека как индивида и как личности, аргументируйте свой ответ:

1) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
2) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
3) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
4) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
5) Мальчик записался в шахматный клуб.
6) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

Задание 2. Выберите из предложенных ситуаций те, которые связаны с проявлением способностей, аргументируйте свой ответ:

1) Ученик легко осваивает компьютер.
2) Девочка рано начала читать, и уже в пять лет читала серьезные художественные произведения.
3) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
4) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
5) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

Задание 3. Определите закономерность ощущений: после погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.

Задание 4. Определите вид памяти: попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Основы психологии познания Тема 3.1. Психология	Понятие памяти. Память как отражение прошлого опыта. Основные функции, процессы, содержания и связи памяти. Виды, уровни и типы памяти.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**2**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
ощущений, восприятия, внимания Тема 3.2. Психология памяти, мышления и речи, воображения	Исследование и анализ процесса запоминания. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Основные методы и результаты исследований Ф. Бартлетта. Память и деятельность. Когнитивная психология памяти. Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Функциональные классификации мышления. Виды мышления как уровни его развития. Язык и речь. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Воображение, его виды и функции. Связь воображения с другими психическими процессами – восприятием, мышлением, памятью. Их сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Познание, творчество и личность.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

1.1. Темы эссе[14]

1. Обозначьте место психологии в системе других наук. Назовите задачи и проблемы отдельных отраслей психологической науки.
2. Дайте сравнительную характеристику научной и житейской психологии.
3. Раскройте ключевые проблемы и объяснительные принципы психологии.
4. Обоснуйте причину многообразия методов психологического исследования. Охарактеризуйте различные классификации методов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).
5. Дайте общую характеристику экспериментального метода психологии, опишите виды эксперимента: естественный, лабораторный; констатирующий и формирующий (психолого-педагогический).
6. Охарактеризуйте организационные методы психологического исследования: сравнительный (психопатологический, исторический и др.), лонгитюдный метод и метод срезов, комплексный метод.
7. Дайте характеристику самонаблюдения и объективного наблюдения.
8. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (беседа, интервью).
9. Дайте общую характеристику праксиметрических (архивных) методов: метод изучения продуктов деятельности, биографический метод и др.
10. Дайте общую характеристику психодиагностических методов (тест, анкета).
11. Охарактеризуйте основные этапы развития научно-психологического познания (донаучный и научный этапы развития психологии как науки).
12. Представьте структуру сознания и его свойства в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс).
13. Раскройте причины возникновения и содержание психологического кризиса.

[14] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. Дайте характеристику психоаналитического направления в психологии (З. Фрейд).
15. Дайте характеристику гуманистического направления в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу).
16. Раскройте проблему объективного метода в психологии и обозначьте пути ее разрешения в психологии поведения.
17. Дайте характеристику информационного направления в когнитивной психологии (У. Найссер).
18. Раскройте целостный подход к изучению сознания в гештальтпсихологии
19. Представьте классификацию бессознательных явлений в психологии (по А.Г. Асмолову).
20. Раскройте взаимосвязь человека и мира (природа, общество, культура). Определите понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
21. Раскройте структуру личности (по У. Джеймсу, З. Фрейду, Э. Берну).
22. Назовите критерии сформировавшейся личности (по Л.И. Божович). Опишите формирование личности в онтогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
23. Раскройте периодизацию психического развития личности в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
24. Дайте характеристику внутренней регуляции деятельности человека (эмоции, чувства и воля).
25. Дайте общую характеристику темперамента как индивидуального свойства человека.
26. Дайте общую характеристику характера как индивидуального свойства человека.
27. Дайте общую характеристику способностей как индивидуальных свойств человека.
28. Дайте общую характеристику ощущения как познавательного процесса.
29. Дайте общую характеристику восприятия как познавательного процесса.
30. Дайте общую характеристику мышления как познавательного процесса.
31. Дайте общую характеристику внимания как неспецифического («сквозного») процесса.
32. Дайте общую характеристику памяти как неспецифического («сквозного») процесса.
33. Дайте общую характеристику воображения как неспецифического («сквозного») процесса.
34. Раскройте основные положения культурно-исторической концепции происхождения и развития высших психических функций (Л.С. Выготский).
35. Дайте понятие высших психических функций, назовите их свойства, раскройте основной закон их развития (на примере исследования формирования памяти как высшей психической функции).
36. Перечислите критерии психического. Изложите гипотезу о возникновении чувствительности (А.Н. Леонтьев).
37. Дайте общую характеристику стадий развития психики и поведения животных (А.Н. Леонтьев).
38. Дайте общее представление о сознании, раскройте структуру и психологические характеристики составляющих индивидуального сознания (А.Н. Леонтьев).
39. Охарактеризуйте психику как ориентировочно-исследовательскую деятельность (по П.Я. Гальперину).
40. Раскройте строение индивидуальной деятельности по А.Н. Леонтьеву.
41. Охарактеризуйте действие как основную единицу анализа деятельности (действие и цель, основные характеристики действия, планирование и осуществление действий).
42. Дайте общую характеристику операций как структурного элемента деятельности.
43. Охарактеризуйте психофизиологические функции и их значение в обеспечении деятельности.
44. Охарактеризуйте потребности человека, их свойства и специфику.
45. Дайте понятие мотива, назовите виды и функции мотивов.
46. Определите понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности; поясните, как они соотносятся.
47. Дайте понятие способностей, раскройте их классификацию.
48. Дайте определение способностей; поясните, как осуществляется их измерение в психологии; раскройте понятие интеллекта.

49. Дайте определение способностей; поясните, как соотносятся способности и задатки; раскройте понятие одаренности.
50. Дайте понятие темперамента, назовите его компоненты; опишите типы темперамента.
51. Раскройте физиологические основы темперамента с позиций различных подходов.
52. Дайте понятие индивидуального стиля деятельности; поясните, как он соотносится с темпераментом; раскройте структуру индивидуального стиля деятельности (по Е.А. Климову).
53. Дайте понятие характера, раскройте его структуру.
54. Раскройте закономерности формирования характера (по Л.С. Выготскому).
55. Изложите сущность конституционального подхода к построению типологии индивидуальности (Э. Кречмер, У. Шелдон).
56. Изложите сущность клинического подхода к построению типологии индивидуальности (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко).
57. Опишите основания типологии и дайте характеристику психологических типов по К.Г. Юнгу.
58. Опишите основания классификации характеров А.Ф. Лазурского, приведите примеры типов.
59. Дайте понятие социального характера (по Э. Фромму); раскройте проблему национального характера в психологии.
60. Дайте определение эмоций, раскройте их приспособительное значение (по П.К. Анохину, К. Изарду).
61. Раскройте функции эмоций.
62. Опишите способы выражения эмоций; назовите физиологические показатели, являющиеся индикаторами эмоциональных состояний.
63. Раскройте классификацию эмоциональных явлений (С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву).
64. Раскройте основное содержание теории эмоций Джеймса-Ланге, обозначьте позиции ее критики.
65. Раскройте основное содержание информационной теории эмоций П.В. Симонова.
66. Дайте психологическую характеристику аффекта; раскройте подходы к диагностике аффективных следов (К.Г. Юнг, А.Р. Лурия).
67. Дайте понятие стресса; охарактеризуйте физиологический и психологический стресс.
68. Раскройте понятие тревожности, опишите ее виды.
69. Раскройте понятие фрустрации, опишите виды реакций на нее.
70. Дайте определение воли, назовите критерии волевого поведения.
71. Назовите виды волевых процессов, раскройте их структуру.
72. Назовите и охарактеризуйте стадии волевого процесса (по С.Л. Рубинштейну).
73. Дайте определение мотивационного конфликта (по К. Левину), перечислите типы конфликтов, опишите способы их разрешения.
74. Дайте определение когнитивного диссонанса, опишите способы его разрешения (по Л. Фестингеру).
75. Дайте понятие потребности, раскройте механизмы опредмечивания потребностей, перечислите виды потребностей.
76. Дайте понятие мотива, перечислите виды мотивов.
77. Раскройте подходы к решению проблемы базовой мотивации в психологии.
78. Раскройте понятие ситуативной мотивации, приведите примеры исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина.
79. Раскройте содержание проблемы внешней и внутренней мотивации в психологии.
80. Дайте общую характеристику и перечислите виды защитных механизмов личности, поясните их роль в регуляции поведения.
81. Дайте понятие уровня притязаний, приведите примеры исследований.
82. Дайте понятие мотивации достижения, раскройте ее структуру.
83. Дайте понятие оптимума мотивации, раскройте закон Йеркса-Додсона.
84. Раскройте строение мотивационной сферы в связи с развитием личности (по А.Н. Леонтьеву).
85. Дайте понятие черты в психологии, опишите структуру личности с позиций теории черт.

86. Раскройте представление о структуре личности в психологии сознания (У. Джеймс).
87. Раскройте представление о структуре личности в классическом психоанализе (З. Фрейд).
88. Раскройте взаимосвязь личности и общения в транзактном анализе (Э. Берн).
89. Раскройте структуру личности в концепции К.-Г. Юнга.
90. Раскройте представление о самоактуализации в концепции А. Маслоу.
91. Дайте понятие социальной ситуации развития, раскройте проблему периодизации психического развития (по Л.С. Выготскому).
92. Дайте понятие ведущей деятельности, раскройте периодизацию психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
93. Дайте понятие идентичности, раскройте основные этапы личностного развития в концепции Э. Эриксона.
94. Раскройте проблемы развития личности в среднем возрасте.
95. Дайте понятие Я-концепции, раскройте ее структуру и функции (по Р. Бернсу).
96. Дайте понятие комплекса неполноценности, раскройте психологические механизмы его компенсации (по А. Адлеру).
97. Дайте понятие самосознания личности, раскройте взаимосвязь самосознания и жизненного пути личности (по С.Л. Рубинштейну).
98. Раскройте специфику психологического изучения познания. Назовите познавательные и универсальные психические процессы, поясните критерий их классификации.
99. Дайте определения познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление). Опишите свойства ощущений.
100. Дайте определения познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление). Раскройте основные характеристики перцептивного образа.
101. Назовите и охарактеризуйте виды образных явлений. Раскройте функции образа.
102. Дайте понятие когнитивной схемы, перечислите виды и функции схем (Найссер, Норман).
103. Раскройте классификации сенсорных процессов (Вундт, Шеррингтон).
104. Назовите и охарактеризуйте виды чувствительности (по Хэду).
105. Дайте понятие косвенного измерения ощущений. Раскройте психофизический закон Фехнера.
106. Дайте понятие прямого измерения ощущений. Раскройте психофизический закон Стивенса.
107. Раскройте основные положения теории обнаружения сигнала.
108. Раскройте проблему врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
109. Изложите содержание структуралистского подхода к изучению восприятия (Титченер).
110. Раскройте основные положения гештальтпсихологии восприятия.
111. Раскройте законы перцептивной организации в гештальттеории восприятия.
112. Раскройте содержание теории «бессознательных умозаключений» (Гельмгольц).
113. Раскройте содержание теории восприятия как процесса категоризации (Брунер).
114. Раскройте содержание теории перцептивного цикла (Найссер).
115. Изложите основное содержание экологического подхода к зрительному восприятию (Гибсон).
116. Дайте понятие восприятия пространства. Представьте классификацию и опишите признаки удаленности и глубины.
117. Дайте понятие восприятия реального движения. Изложите содержание основных теорий восприятия стабильного видимого мира.
118. Дайте понятие восприятия движения. Опишите иллюзии восприятия движения.
119. Дайте понятие восприятия времени, изложите основные результаты исследований данного феномена.
120. Раскройте проблему перцептивной адаптации, изложите результаты экспериментального исследования данного феномена (Стрэттон и др.).
121. Раскройте основания классификации мышления, перечислите его виды.
122. Дайте характеристику практического и теоретического мышления (по Теплову).
123. Дайте характеристику аутистического и реалистического мышления (Блейлер).
124. Дайте характеристику конкретного и абстрактного мышления (по Гольдштейну).

125. Дайте характеристику творческого и критического мышления (по Линдсей, Халл, Томпсон).
126. Раскройте основное содержание теорий мышления.
127. Изложите основные результаты исследований мышления в вюрцбургской школе.
128. Раскройте сущность метода рассуждения вслух и анализа средств мыслительного процесса в гештальтпсихологии (Дункер).
129. Раскройте сущность метода рассуждения вслух и анализа средств мыслительного процесса в гештальтпсихологии (Дункер).
130. Изложите результаты экспериментального исследования образования понятий. Поясните суть методики двойной стимуляции (Выготский, Сахаров).
131. Изложите результаты применения метода регистрации поведенческих и физиологических реакций для изучения мыслительного процесса (Тихомиров, Телегина, Виноградов).
132. Раскройте взаимосвязь познания и речи. Назовите виды и функции речи.
133. Раскройте проблему эгоцентрической речи (Пиаже, Выготский).
134. Раскройте факторы, определяющие успешность решения задач.
135. Охарактеризуйте этапы творческого процесса.
136. Изложите суть проблемы памяти в ассоцианизме. Опишите классические методы исследования памяти (Эббингауз).
137. Раскройте содержание генетической теории памяти (Блонский).
138. Изложите идеи Л.С. Выготского о памяти и ее развитии. Дайте характеристику подхода, опишите методы и результаты исследований памяти А.Н. Леонтьевым.
139. Раскройте взаимосвязь памяти и деятельности. Изложите результаты исследований произвольного и непроизвольного запоминания (Смирнов, Зинченко).
140. Раскройте содержание когнитивного подхода к исследованию памяти.
141. Дайте определение внимания, раскройте его основные свойства и виды.
142. Изложите основные результаты исследований внимания в классической психологии сознания (Вундт, Титченер, Джеймс).
143. Изложите основное содержание моторных теорий внимания (Рибо, Ланге).
144. Раскройте закономерности развития высших форм внимания (Выготский, Леонтьев).
145. Охарактеризуйте внимание как функцию умственного контроля (по Гальперину).
146. Изложите основное содержание когнитивного подхода к исследованию внимания.
147. Дайте определение воображения. Раскройте виды и функции воображения, его связи с другими психическими процессами.
148. Раскройте интеллектуальный и эмоциональный факторы воображения. Поясните закон развития воображения (Рибо).
149. Опишите методы стимуляции творческого воображения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[15]

Темы докладов/рефератов:

1. Значение психологических знаний для теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Моделирование как метод психологического исследования.
4. *Проективные методы в психологии.*
5. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
6. Есть ли разум у животных?
7. Навыки и интеллект животных.
8. Развитие сознания человека в онтогенезе.
9. Проблема бессознательного в психологии.

[15] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Сны и их происхождение.
11. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
12. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
13. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
14. Влияние мышления на развитие восприятия.
15. Законы и загадки зрительного восприятия.
16. Развитие восприятия у детей.
17. Психологические теории внимания.
18. Внимание и установка (концепция Д. Н. Узнадзе).
19. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.
20. Приемы развития внимания.
21. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности.
22. Теории памяти в психологии.
23. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
24. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
25. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
26. Психология творческого мышления.
27. Личностные особенности творческого человека.
28. Мышление и интеллект.
29. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
30. Проблемы и пути развития творческого мышления.
31. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
32. Воображение и индивидуальное творчество.
33. Воображение и проективные личностные тесты.
34. Воображение и художественное творчество.
35. Использование воображения в психотерапевтических целях.
36. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
37. Феномен эгоцентрической речи.
38. Развитие и взаимосвязь речи и мышления.
39. Теории усвоения языка и развития речи.
40. Структура языка и речевой деятельности.
41. Сравнительный анализ различных определений личности.
42. Характеристика современных теорий личности.
43. Проблема личностного смысла в психологии.
44. Источники, факторы, условия и движущие силы развития личности.
45. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
46. Критерии психического и психологического здоровья личности.
47. Психологическая защита личности.
48. Проблема этапности развития личности.
49. Проблема устойчивости личности.
50. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
51. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
52. Гендерные различия в способностях.
53. Характер и личность. Место характера в общей структуре личности.
54. Типология характеров. Социальные характеристики.
55. Акцентуированные характеры.
56. Индивидуальный стиль деятельности.
57. Личность и темперамент.
58. Волевое поведение человека. Свобода воли.
59. Теоретический анализ волевого действия.
60. Основные направления и пути развития воли.
61. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
62. Игры детей и их значение в развитии воли.

63. Становление волевой регуляции поведения у детей.
64. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
65. Психология любви как нравственного чувства.
66. Эмоции и личность.
67. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
68. Теории эмоций.
69. Эмоции и современное художественное творчество.
70. Теории мотивации.
71. Мотивация достижения успеха.
72. Мотивация агрессивного поведения.
73. Мотивация просоциального поведения.
74. Теории потребностей.
75. Жизненный путь личности.
76. Психологические образования индивидуальности.
77. Взаимодействие личности и общества.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

1. Вариант 1

1. Общая характеристика экспериментального метода в психологии.
2. Общая характеристика воображения как неспецифического («сквозного») процесса.

2. Вариант 2

1. Метод наблюдения в психологии.
2. Основные положения культурно-исторической концепции происхождения и развития высших психических функций (Л.С. Выготский).

3. Вариант 3

1. Психоаналитическое направление в психологии (З. Фрейд, К. Юнг и др.).
2. Понятие мотива. Виды и функции мотивов.

4. Вариант 4

1. Внутренняя регуляция деятельности человека: психология эмоций.
2. Общая характеристика характера как индивидуального свойства человека.

5. Вариант 5

1. Внутренняя регуляция деятельности человека: психология воли.
2. Общая характеристика темперамента как индивидуального свойства человека.

6. Вариант 6

1. Общая характеристика ощущения как познавательного процесса.
2. Уровни построения движений и процесс формирования двигательного навыка (по Н.А. Бернштейну).

7. Вариант 7

1. Общая характеристика восприятия как познавательного процесса
2. Общая характеристика способностей как индивидуальных свойств человека.

8. Вариант 8

1. Общая характеристика мышления как познавательного процесса
2. Информационное направление в когнитивной психологии (У. Найссер и др.).

9. Вариант 9

1. Общая характеристика внимания как неспецифического («сквозного») процесса.
2. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин).

10. Вариант 10

1. Общая характеристика памяти как неспецифического («сквозного») процесса.
2. Потребности человека, их свойства и специфика.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является экзамен, который проводится в **устной** форме.

7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии.
2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о душе.
3. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о сознании.
4. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как наука о поведении.
5. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.
7. Зарубежные психологические школы XX века: психоанализ.
8. Зарубежные психологические школы XX века: бихевиоризм, необихевиоризм.
9. Зарубежные психологические школы XX века: гештальтпсихология.
10. Субъективные методы психологических исследований (наблюдение, самонаблюдение, опрос).
11. Объективные методы психологических исследований (эксперимент, тесты).
12. Моделирование как метод психологического исследования.
13. Становление отечественной психологии.
14. Общая психология как наука, отрасль психологической науки.
15. Понятие о психике. Основные функции психики.
16. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка.
17. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
18. Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни.
19. Орудийная деятельность животных как предпосылка антропогенеза.
20. Понятие о сознании.
21. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания.
22. Природа психики человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
23. Высшие психические функции: понятие, источники и условия развития; факторы развития.
24. Онтогенетическое развитие психики на стадиях новорожденности и младенчества.
25. Онтогенетическое развитие психики на стадиях раннего детства и дошкольного возраста.
26. Онтогенетическое развитие психики в младшем школьном, подростковом возрасте, начале юности.
27. Акмеологический период развития психики. Особенности геронтогенеза.
28. Физиологические основы психики человека: строение, функционирование и свойства центральной нервной системы.
29. Взаимосвязь психики и мозга человека. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
30. Психофизиологическая проблема в психологии.
31. Принципы психологии.
32. Общая психологическая характеристика деятельности.
33. Макроструктура деятельности.
34. Игра как вид деятельности. Учение как вид деятельности. Труд как вид деятельности.
35. Принципы психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности.

36. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы.
37. Мотивы и сознание. Мотивы и личность.
38. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность.
39. Теория деятельности и предмет психологии.
40. Общее понятие о психомоторике. Механизмы организации движений. Процесс формирования двигательного навыка.
41. Схема рефлекторного кольца (по Н.А Бернштейну).
42. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном.
43. Значение работы А.Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность».
44. Проблемы бессознательного в психологии.
45. Классификация психических явлений и процессов.
46. Автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки.
47. Особенности применения метода наблюдения в психологической практике.
48. Ощущение. Природа ощущений.
49. Классификация ощущений на виды. Характеристика основных видов ощущений.
50. Физиологические механизмы ощущения. Развитие ощущения.
51. Абсолютный и относительный порог ощущений.
52. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Сравнительная характеристика ощущения и восприятия.
53. Иллюзии восприятия. Предмет и фон в восприятии. Физиологические механизмы восприятия.
54. Механизмы восприятия предметов и их величине. Восприятие времени. Восприятие движения. Восприятия и пространства.
55. Предметность целостность, константность, избирательность и осмысленность как основные особенности восприятия.
56. Методики исследования восприятия.
57. Понятие о памяти. Память как высшая психическая функция. Методы исследования процесса памяти.
58. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти, их характеристика.
59. Теории памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии.
60. Формирование и развитие памяти. Концепция развития памяти Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева. Мнемотехника. Диагностика памяти (дошкольный, школьный возраст).
61. Явление и определение внимания. Внимание и сознание.
62. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Функции и виды внимания. Внимание и деятельность. Характеристика основных свойств внимания.
63. Понятие о мышлении. Методы исследования мышления в психологии. Основные формы мышления. Виды мышления. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
64. Изучение мышления как познавательного процесса.
65. Теории мышления в психологии. Мышление как процесс решения задач.
66. Теории интеллекта. Структура интеллекта по Дж. Гилфорду.
67. Модель интеллекта по Терстоуну. Структура интеллекта по Г. Айзенку.
68. Концепции развития мышления Ж. Пиаже.
69. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
70. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов).
71. Мышление и речь. Виды речи. Речь и речевая деятельность.
72. Индивидуальные особенности воображения и его развития. Виды воображения. Воображение и творческое мышление. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
73. Информационная теория эмоций В.П. Симонова, ее следствия.
74. Формы проявления эмоций. Учение о стрессе. Тревожность, ее формы и психологическая характеристика. Состояние проявлений чувств. Фрустрация.
75. Волевое действие, его структура и природа. Волевые качества личности. Развитие воли у человека.

76. Эмоции. Значение и функции эмоций в жизни человека. Эмоциональные состояния.
77. Высшие чувства человека. Понятие воли в психологии. Теории воли.
78. Понятие личности в философии, социологии, психологии. Феноменология личности. История исследований личности.
79. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «индивидуальность», «личность». Типы теории личности (по Р.С. Немову).
80. Психодинамическая теория личности (З.Фрейд). Аналитическая теория личности (К. Юнг).
81. Диспозиционная теория личности (Э. Кречмер, Г. Айзенк, Г. Оллпорт).
82. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
83. Социальное направление поведенческой теории личности (А. Бандура, Дж. Роттер).
84. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс). Мотивационное направление гуманистической теории личности (А. Маслоу).
85. Деятельностная теория личности (А.Н Леонтьев).
86. Динамические связи сознательного и бессознательного.
87. Жизненный путь личности. Структура личности. Структура личности К.К. Платонова. Учение о направленности личности.
88. Учение о личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности А.В. Петровского.
89. Мотивация личности. Психологические теории мотивации. Исследование мотивации в первой половине XX века (Г. Мюррей, Г. Оллпорт).
90. Психологические свойства и образования личности (целостность, активность, субъективность, креативность).
91. Научные исследования темперамента. Природные предпосылки темперамента.
92. Типы темперамента и их психологическая характеристика.Типология личности по Э. Кречмеру.
93. Самосознание личности. Структурный анализ сознания.
94. Понятие мотива и мотивации.
95. Общее строение мотивационной сферы человека.
96. Потребностная теория мотивации. Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу.
97. Мотивация агрессивности и фрустрация. Теория агрессивности Э. Фромма.
98. Типология личности по Шелдону. Типология личности по Павлову и К. Юнгу.
99. Методики и техники изучения личности.
100. Самооценка и ее роль в становлении самосознания.
101. Индивидуальность личности. Психологические образования индивидуальности.
102. Структура и формы проявления «образа Я» личности.
103. Самооценка и ее роль в становлении самосознания. Уровень притязаний личности.
104. «Я» - концепция: основная схема.
105. Характер, его сущность и структура. Понятие акцентуации характера. Типология характера по Леонгарду. Типология акцентуаций характера по Личко.
106. Типология характера по А.Ф. Лазурскому.
107. Классификации социальных характеров по Э. Фромму. Типологическая модель социальных характеров Б.С. Братуся.
108. Типология манипулятивных типов характера (Э. Шостром).
109. Формирование характера. Диагностика характера.
110. Способности человека. Природа способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
111. Способности и их классификация по Теплову, по Е. А. Климову.
112. Понятие задатки и способности. Факторы и условия развития способностей человека.
113. Уровни развития способностей человека и индивидуальные различия. Развитие способностей человека.
114. Способности и интеллект. Выявление и измерение способностей.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-2 Психолого-педагогическая	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и		

помощь	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3 Психологическ	Организация работы по созданию системы психологического	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;		

ие услуги	просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		дневников практики
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания
ПК-1 Психолого-педагогическое сопров	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;		

ождение		навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических		

		советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению		

		граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[16]

Задания тестового контроля

Тест № 1

Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1). Вид беззвучной речевой деятельности человека, характеризующийся предельной свернутостью структуры и содержания и являющийся основным инструментом мышления, называется:

а) монологической речью;
б) письменной речью;
в) эгоцентрической речью;
г) все ответы неверны.

2). Речь развивается в результате:

а) интериоризации усвоенного языка;
б) подражания «родительской модели»;
в) генетического наследия;
г) все ответа верны;
д) все ответы неверны.

3). Свойство речи, характеризующееся объемом выраженных в ней мыслей, обеспечивающееся подготовленностью говорящего, — это:

а) выразительность;
б) понятность;
в) содержательность;
г) действенность;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны

4). Эгоцентрическая речь — это:

а) вид беззвучной речевой деятельности, являющийся основным инструментом мышления;
б) громкая речь ребёнка, адресованная самому себе;
в) вид речи, при которой в равной степени активны все ее участники;
г) произвольная, развернутая и организованная речь;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны

5. Речь — это;

а) психическое явление;
б) процесс общения посредством языка;
в) обмен информацией между людьми;
г) процесс отражения мыслей н чувств;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны

Тест №2

1). Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

а) способности;
б) темперамент;
в) направленность;
г) характер;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

2). Подструктуры психологической структуры личности образуют:

а) мировоззрение;
б) эмоции;

[16]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

в) воля;
г) социальные установки;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.
3). Личностные свойства, обусловленные социально, — это:
а) инстинкты;
б) ценностные отношения;
в) музыкальный слух;
г) острота зрения;
д) рефлексы;
е) все ответы верны.
4). Свойства человека, обусловленные биологическими, факторами, — это:
а) задатки;
б) нравственность;
в) лидерство;
г) гуманность;
д) рефлексы;
е) все ответы верны.
Тест № 3
1). Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. XIX в;
б) в 80-х гг. XIX в;
в) в 90-х гг. XIX в;
г) в начале XX в.
2). Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
б) с развитием метода интроспекции;
в) с развитием метода наблюдения;
г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3). Определение психологии как науки о душе было дано:
а) более трех тысяч лет тому назад;
б) более двух тысяч лет тому назад;
в) в XVI в;
г) в XVII в.
4). Психическое отражение:
а) является точной копией окружающей действительности;
б) носит избирательный характер;
в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
г) не зависит от условий окружения.
5). Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
а) дифференциальная;
б) социальная;
в) педагогическая;
г) общая.
6). Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется:
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.
7). Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:
а) рефлексией;
б) интуицией;

в) вниманием;
г) мышлением.
8). Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
а) психоанализ;
б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм;
г) гуманистическая психология.
9). Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
а) психологии души;
б) психологии сознания;
в) поведенческой психологии;
г) психологии как отражательной деятельности мозга.
10). Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) интроскопия.
11). Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.
12). Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
а) контент-анализом;
б) анализом продуктов деятельности;
в) беседой;
г) экспериментом.
13). Первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом;
б) Г. Эббингаузом;
в) В. Вундтом;
г) Х. Вольфом.
14). Критерий появления зачатков психики у живых организмов (по А.Н. Леонтьеву):
а) способность к поисковому поведению;
б) наличие чувствительности;
в) способность к гибкому приспособлению к среде;
г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.
15). Свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей:
а) реакцией;
б) раздражимостью;
в) отражением;
г) чувствительностью.
16). Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
а) потребностью;
б) мотивом;
в) целью;
г) задачей.
17). Элементом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву выступает:
а) поведение;
б) жест, мимика;

в) действие;
г) активность.
18). Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является:
а) операцией;
б) действием;
в) деятельностью;
г) умением.
19). Понятия «мозг» и «материальное» находятся в таком же соотношении, как «сознание» и:
а) физиологическое;
б) реальное;
в) идеальное;
г) активное.
20). Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
а) З. Фрейда;
б) Г. Лейбница;
в) К. Юнга;
г) А. Адлера.

Теория и методы организации психологического исследования
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии.
2. Трудности изучения человека.
3. Понятие научно-исследовательской работы.
4. Основные виды учебно-исследовательской работы.
5. Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод.
6. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву, М.С. Роговину и Г.В. Залевскому.
7. Наблюдение: достоинства и недостатки.
8. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления.
9. Беседа. Интервью. Виды опросов.
10. "Архивный метод" и его виды.
11. Понятие «контент-анализ».
12. Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе. Требования к формулировке исследовательского аппарата.

Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование.
2. Внутренняя и внешняя валидность исследования.
3. Теоретическая или практическая валидность исследования.
4. Этапы исследования.
5. Постановка задачи. Проблема и задача исследования.
6. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы.
7. Определение цели исследования.
8. Разработка концепции исследования.
9. План исследования.
10. Научное исследование, его принципы.
11. Принципы научного психологического исследования.
12. Принцип объективности.
13. Принцип единства психического и физиологического.

14. Принцип изучения психики в развитии.
15. Принцип историзма.
16. Принцип индивидуализма.
17. Принцип системного подхода.
18. Принцип единства теории и практики.

Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Методология и методика экспериментального психологического исследования.
2. Теория психологического эксперимента.
3. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных.
4. Понятие "пилотажного исследования".
5. Валидность.
6. Переменные: зависимая, независимая и внешние.
7. Методы контроля экспериментальных переменных.
8. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
9. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
10. Экспериментатор, его личность и деятельность.
11. Личность испытуемого.
12. Валидность эксперимента.
13. Квазиэксперимент.
14. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
15. Экспериментальное общение.
16. Мотивация участия в эксперименте.
17. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
18. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
19. Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента.
20. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
21. Личность и деятельность экспериментатора. Личность испытуемого в эксперименте. Значение до- и после экспериментального общения.

Тема 2.2. Организация психологического эксперимента
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Методы организации экспериментального исследования.
2. Этапы психологического экспериментального исследования.
3. Алгоритм исследования.
4. Определение темы исследования.
5. Первичная постановка проблемы.
6. Уточнение проблемы и выделение базовых понятий темы исследования. Уточнение гипотезы и определение переменных.
7. Выбор экспериментального инструмента.
8. Планирование экспериментального исследования.
9. Выбор экспериментального плана.
10. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность.
11. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки.

12. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых.
13. Обработка и интерпретация результатов.
14. Статистическая обработка результатов.
15. Вывод и интерпретация результатов.
16. Доэкспериментальные планы и их значение для современной психологии. Квазиэкспериментальные планы, их разновидности.

Тема 3.1. Программа эмпирического исследования
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие схемы научного исследования.
2. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора.
3. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования.
4. Разработка гипотезы исследования.
5. Составление программы эмпирического исследования.
6. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.).
7. Выбор методов и методик.
8. Компьютерное обеспечение психологического исследования.

Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии
Семинары 16-18 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Этика научного исследования.
2. Построение структуры исследования.
3. Рефлексивная фаза научного исследования.
4. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованиям.
5. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива.
6. Научное соавторство.
7. Научные дискуссии в области психологии.
8. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.

Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов.
2. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
3. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
4. Приемы и способы научной классификации.
5. Понятие психологической нормы.
6. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние.
7. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств.
8. Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности.
9. Классификация как научный метод.
10. Понятие типа в психологии.

11. Конституциональные типологии.
12. Психологические типы, выделенные К. Г. Юнгом.
13. Личностные типы.
14. Функциональная типология.
15. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс.
16. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 4.2. Человек в группе
Семинары 22-24 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Групповые различия: методология и методы исследования.
2. Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций.
3. Этапы освоения действительности. «Я» в прошлом, настоящем и будущем.
4. Пол в структуре индивидуальности.
5. Биологический и психологический пол.
6. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
7. Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна.
8. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
9. Фактор пола и психика.
10. Половые различия в психологических качествах.
11. Половые различия и полоролевое поведение.
12. Половая дифференциация.
13. Социоэкономический статус индивидуальности.
14. Критерии различий между социальными группами. Семейная среда. Качество жизни.

4 семестр

Тема 5.1. Методы психологических измерений
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Измерение в психологии. Виды измерений.
2. Шкалы измерений и их характеристика.
3. Методы психологических измерений.
4. Возможности и ограничения психологического измерения.
5. Тест как разновидность измерения. Понятие теста.
6. Процедура тестирования.
7. Измерение свойств.
8. Типы свойств.

Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение).
2. Ошибки первого о второго рода.
3. Дополнительные исследования и их стратегии.
4. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов.
5. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных.
6. Стандарты обработки данных.
7. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии.

Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин.
2. Нормальное и биномиальное распределения.
3. Доверительные интервалы.
4. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений.
5. Описательная статистика.
6. Понятие многофункциональных критериев.
7. Критерий φ* - угловое преобразование Фишера: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
8. Биномиальный критерий m: назначение и описание критерия; гипотезы; графическое представление и ограничение критерия.
9. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.

Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез

Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии.
2. Генеральная совокупность.
3. Зависимые и независимые выборки.
4. Рандомизация.
5. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы.
6. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез.
7. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия.
8. Критерий согласия χ^2 Пирсона.
9. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах.
10. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.

Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы

Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные).
2. Понятие корреляционного анализа. Коэффициент корреляции и его свойства. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
3. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах.
4. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии.
5. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов.
6. Коэффициент детерминации.
7. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах.
8. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа.
9. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий.

10. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах.
11. Применение дисперсионного анализа в психологии.

Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы
Семинары 16-18 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа.
2. Алгоритм факторного анализа.
3. Метод главных компонент.
4. Методы факторного анализа.
5. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах.
6. Понятие кластерного анализа.
7. Задачи кластерного анализа.
8. Алгоритм кластерного анализа.
9. Методы кластерного анализа.
10. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.

Тема 8.1. Оформление результатов исследования
Семинары 19-21(8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста.
2. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе.
3. Композиция научного произведения.
4. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки.
5. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение.

Тема 8.2. Представление результатов исследования
Семинары 22-24 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования.
2. Подготовка доклада по результатам исследования.
3. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы.
4. Отчет о научно-исследовательской работе.
5. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов.
6. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы

РАЗДЕЛ 1. Основы общей методологии научного познания Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Основы экспериментальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования Тема 2.2. Организация психологического эксперимента	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 3. Общая схема научного исследования в психологии Тема 3.1. Программа эмпирического исследования Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 4. Основы дифференциальной психологии и	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых	**12**

ее роль в научном психологическом исследовании Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 4.2. Человек в группе	группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 5. Измерение в психологии Тема 5.1. Методы психологических измерений Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 6. Методы статистики в психологических исследованиях Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии. Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 7. Математические методы в психологических исследованиях Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;	**12**

Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы	обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 8. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы Тема 8.1. Оформление результатов исследования Тема 8.2. Представление результатов исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; анализ моделей профессиональных ситуаций, анализ данных опубликованных экспериментальных исследований; технологии психологической диагностики для познания своего внутреннего мира; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Кейсы

Задание 1. В. Штерн писал о психологической интерпретации: «А как же качественно отличное инобытие другого может стать доступным выводу по аналогии? Благодаря тому, что направление вывода об аналогии становится в определенном смысле перевернутым. Более простой... вывод по аналогии был центробежным; в этом случае я приписывал другому нечто, известное мне по самому себе. Теперь его надо сделать центростремительным: чему-то, предполагаемому у другого (на основании симптомов), я должен найти аналог у себя, либо, что еще труднее, создать его». Сопоставьте позицию В. Штерна, с одной стороны, и В.П. Зинченко и М.К. Мамардашвили — с другой.

Задание 2. В таблице указано число студентов разного пола, обучающихся на факультетах института

Факультет	Мужчины	Женщины	Всего
Антропология	1	20	30
Искусствоведение	42	66	108
Биология	22	20	42
Деловое администрирование	100	22	122
Химия	20	8	28
Педагогика	27	42	69
Инженерное дело	75	3	78
Геология	8	0	8
История	25	25	50

Экономика	5	50	55
Математика	10	6	16
Музыка	3	10	13
Физика	38	18	56
Психология	24	28	52
Всего	400	300	700

1. Сколько процентов составляют мужчины среди студентов каждого факультета?
2. Постройте гистограмму распределения, используя столбцы белого цвета для мужчин и затемненные для женщин. Какая гистограмма лучше показывает половой состав института: выраженная в абсолютных числах или в процентах?
3. Каков модальный факультет для мужчин? Для женщин? Для всех студентов?

Задание 3. Постройте таблицу сопряженности, отражающую следующую информацию: В выпускных классах школы учится 256 учеников, из них 125 – юноши. Высшее образование планируют получить 57 выпускников, 15 еще не определились, а остальные уверены, что не пойдут учиться дальше. Из тех, кто планирует получить высшее образование – 35 человек – мужчины, а 10 из 15 неопределившихся – женщины.

Задание 4. Ниже приведены показатели, полученные по тесту отношения к церкви. Чем выше показатель, тем более позитивно отношение:

2	14	26	40	48	53	57	64	71	83
4	14	26	40	48	54	58	64	73	84
5	17	26	40	49	54	58	64	74	85
6	18	28	41	49	54	59	65	74	85
8	18	29	43	50	54	59	66	76	87
9	20	32	43	51	55	60	66	77	88
10	21	34	45	51	55	61	67	78	88
10	21	35	46	51	56	62	67	79	90
11	23	37	48	52	56	62	69	81	92
12	24	37	48	53	56	63	69	82	97

1. Постройте гистограмму данных без группирования и сгруппированную в 10 интервалов (от 0 до 9, от 10 до 19 и т. д.).
2. Постройте кумулятивный процентный график для сгруппированных данных.
3. По кумулятивному графику определите, какой процент группы лежит на уровне показателя 68 и ниже, на уровне показателя 35 и выше. Чему равна медиана?

Задание 5. Был проведен опрос о количестве времени (в часах), которое тратит каждый студент на изучение учебной литературы и на просмотр художественных фильмов. Можно ли сделать вывод о существовании связи между 2-мя этими переменными?

№	Время на изучение учебной лит-ры	Время на просмотр фильмов
1	7	0
2	8	4
3	5	10
4	1	7
5	15	0
6	5	1
7	2	10
8	4	6
9	1	9
10	1	8

Задание 6. Подсчитайте корреляцию между физической привлекательностью студенток и их академическими достижениями

№	Ранг по красоте	Ранг по академическим достижениям
1	3	7.5
2	2	2
3	6	9
4	8	4
5	4	4
6	10	10
7	7	6
8	1	1
9	9	7.5
10	5	4

Задание 7. В исследовании А. А. Кузнецова (1991) изучались различия в реагировании на вербальную агрессию между милиционерами патрульно-постовой службы и обычными гражданами. Экспериментатор в дневное время поджидал на достаточно многолюдной остановке вблизи от милицейского общежития появления мужчины в возрасте 25-35 лет и, установив с ним контакт глаз, обращался к нему с агрессивной формулой: "Ну, чего уставился?! Чего надо?!" Реакция испытуемого наблюдалась и запоминалась экспериментатором. После этого испытуемому приносились извинения и предъявлялась справка о том, что ее предъявитель является исполнителем научного эксперимента по исследованию стилей реагирования на агрессию на факультете психологии Санкт-Петербургского университета. Кроме того, экспериментатор выяснял, является ли испытуемый милиционером патрульно-постовой службы или обычным гражданином. Таким образом была собрана выборка из 25 милиционеров, которые в данный момент были не в форме и не на посту, то есть были такими же участниками гражданской жизни, как и другие граждане, и выборка из 25 граждан, не являвшихся милиционерами. Из 25 милиционеров 10 не продолжили разговора с агрессором, а 15 продолжили его, обратившись к нему с ответной фразой. Из этих 15 реакций 10 были неагрессивными и примирительными, например, "Так просто... Закурить не найдется?" или "Сколько времени, не скажешь?" или дружески: "Ух ты какой!" или мягко: "А чего ты тут стоишь?" 5 реакций были агрессивными, например, "Что?! А ну, повтори!" или "Ты что-то вякнул или мне послышалось?" или "Я тебе сейчас уставлюсь. Ну-ка, иди сюда!"

Из 25 гражданских лиц 18 предпочли не вступать в разговор, 3 человека продолжили контакт, обратившись к экспериментатору с неагрессивной, примирительной фразой вроде: "Ничего, просто смотрю" или "А может быть, вы мне понравились". Оставшиеся 4 человека продолжили контакт, дав агрессивный ответ, например, "А ты что, резкий, что ли?" и т.п.

Вопросы:

1. Можно ли утверждать, что милиционеры патрульно-постовой службы в большей степени склонны продолжать разговор с агрессором, чем другие граждане?
2. Можно ли утверждать, что милиционеры склонны отвечать агрессору более примирительно, чем гражданские лица?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Основы общей методологии	Понятие науки. Психологическое знание. Теоретическое и экспериментальное знание в психологии.	Подготовка к учебным	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
научного познания Тема 1.1. Методология и методы психологического исследования Тема 1.2. Структура и принципы научного психологического исследования	Классификация исследовательских методов в психологии. Моделирование как метод. Наблюдение: достоинства и недостатки. Организация научного наблюдения. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения и способы их преодоления. Понятие исследования. Фундаментальное и прикладное исследование. Типы исследований. Идеальное и реальное исследование. Внутренняя и внешняя валидность исследования. Теоретическая или практическая валидность исследования. Этапы исследования. Научная проблема и гипотеза. Разработка концепции исследования. Принципы научного психологического исследования.	аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Основы экспериментальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании Тема 2.1. Методология и методика экспериментального психологического исследования Тема 2.2. Организация психологического эксперимента	Теория психологического эксперимента. Эксперимент и его виды. Поисковый и подтверждающий эксперимент. Планирование эксперимента и контроль переменных. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию. Социально-психологические факторы экспериментального общения,	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	результаты эксперимента (по Розенцвейгу). Способы контроля влияния личности испытуемого на результаты эксперимента. Методы организации экспериментального исследования. Этапы психологического экспериментального исследования. Планирование экспериментального исследования. Определение выборки испытуемых. Выборка и генеральная совокупность. Техники отбора испытуемых. Репрезентативность выборки. Проведение эксперимента. Этапы проведения эксперимента. Мотивирование и инструктирование испытуемых. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов. Вывод и интерпретация результатов.	работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Общая схема научного исследования в психологии Тема 3.1. Программа эмпирического исследования Тема 3.2. Специфика исследования в области психологии	Понятие схемы научного исследования. Выбор проблемы, темы исследования и его обоснование. Реферирование литературы по теме исследования и построение литературного обзора. Формулировка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования. Составление программы эмпирического исследования. Определение выборки (объем, состав по полу, возрасту и т.п.). Выбор методов и методик. Компьютерное обеспечение психологического исследования. Этика научного исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованиям. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Научные дискуссии в области психологии. Внедрение полученных результатов исследования в практику. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Основы дифференциальной психологии и ее роль в научном психологическом исследовании Тема 4.1. Методы и основные понятия дифференциальной психологии Тема 4.2. Человек в группе	Классификация методов дифференциальной психологии. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Приемы и способы научной классификации. Понятие психологической нормы. Свойство как основное понятие дифференциальной психологии, его отличие от понятий: признак и состояние. Представление о групповых и индивидуальных различиях. Измерение различий как измерение свойств. Уровни измерения свойств. Направления дифференциально-психологических исследований. Типовые измерения субъективной реальности. Классификация как научный метод. Понятие типа в психологии. Достоинства и ограничения психологических типологий. Групповые различия: методология и методы исследования. Генетически детерминированные паттерны индивидуального развития. Возрастная динамика психических функций. Этапы освоения действительности. «Я» в прошлом, настоящем и будущем. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Фактор пола и психика. Половые различия в психологических качествах. Половые различия и полоролевое поведение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Половая дифференциация. Социоэкономический статус индивидуальности. Критерии различий между социальными группами. Семейная среда. Качество жизни.		
РАЗДЕЛ 5. Измерение в психологии Тема 5.1. Методы психологических измерений Тема 5.2. Представление и интерпретация результатов психологического исследования	Измерение в психологии. Виды измерений. Шкалы измерений и их характеристика. Методы психологических измерений. Возможности и ограничения психологического измерения. Тест как разновидность измерения. Понятие теста. Процедура тестирования. Измерение свойств. Типы свойств. Надежность и валидность теста. Виды валидности. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого о второго рода. Дополнительные исследования и их стратегии. Формы представления результатов. Требования к интерпретации результатов. Анализ и представление результатов психологического исследования. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**6**
РАЗДЕЛ 6. Методы статистики в психологических исследованиях Тема 6.1. Математическая статистика. Измерения в педагогике и психологии.	Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайных величин. Нормальное и биномиальное распределения. Доверительные интервалы. Шкалы измерений. Характеристика допустимых статистических операций на шкалах измерений. Описательная статистика.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 6.2. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	Планирование и проведение сравнительного эксперимента в психологии. Рандомизация. Статистические гипотезы. Классификация статистических гипотез. Критическая область и область принятия гипотезы. Основной принцип проверки статистических гипотез. Алгоритм проверки статистических гипотез. Ошибки при проверке гипотезы (ошибки первого и второго рода), уровень значимости, мощность критерия, критерий согласия. Критерий согласия χ^2 Пирсона. Проверка гипотезы о нормальном распределении изучаемого признака в генеральной совокупности в прикладных компьютерных программах. Критерии Макнамары, Вилкоксона, Вилкоксона-Манна-Уитни и др.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 7. Математические методы в психологических исследованиях Тема 7.1. Корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы Тема 7.2. Факторный и кластерный анализы	Виды взаимосвязей между признаками (функциональные и статистические, прямые и обратные, линейные и нелинейные). Понятие корреляционного анализа. Изучение статистических зависимостей в прикладных компьютерных программах. Понятие регрессионного анализа. Задачи регрессионного анализа. Функция регрессии. Парная линейная регрессия. Построение функции регрессии с помощью метода наименьших квадратов. Коэффициент детерминации. Построение функции регрессии в прикладных компьютерных программах. Понятие дисперсионного анализа. Виды дисперсионного анализа. Условия применения дисперсионного анализа. Математическая основа дисперсионного анализа: правило сложения дисперсий. Алгоритм дисперсионного анализа. Дисперсионный анализ в прикладных компьютерных программах. Применение дисперсионного анализа в психологии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Понятие факторного анализа. Понятие фактора. Задачи факторного анализа. Алгоритм факторного анализа. Метод главных компонент. Методы факторного анализа. Факторный анализ в прикладных компьютерных программах. Задачи кластерного анализа. Алгоритм кластерного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный анализ в прикладных компьютерных программах.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 8. Оформление и презентация результатов научно-исследовательской работы Тема 8.1. Оформление результатов исследования Тема 8.2. Представление результатов исследования	Работа над рукописью исследования. Языковые и стилистические особенности научного текста. Применение логических законов и правил оформления научной работы. Типичные ошибки аргументации в научной работе. Композиция научного произведения. Графические методы в научном исследовании: общая характеристика, достоинства и недостатки. Правила библиографического описания источников информации. Автореферат, его сущность и значение. Представление результатов исследования. Формы представления материалов исследования. Подготовка доклада по результатам исследования. Публичное выступление с докладом и его особенности в ходе защиты курсовой (дипломной) работы. Отчет о научно-исследовательской работе. Типы научно-исследовательских публикаций. Требования к оформлению письменных научных материалов. Прикладное значение научного исследования: связь теории и практики. Возможности внедрения результатов научного исследования. Документальное оформление факта внедрения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**8**

6.1. Темы эссе[17]

[17] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Мои предложения по классификации современных методов научного исследования.
18. Мои представления о трудностях психологического исследования внутреннего мира человека.
19. Мое мнение о возможностях и ограничениях психологического измерения.
20. Мои предложения по классификации тестовых методик.
21. Мои представления о проблемных моментах обработки и интерпретации результатов экспериментального исследования.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[18]

Темы докладов/рефератов:

1. Научная проблема и гипотеза. Формулирование гипотезы.
2. Методология экспериментального психологического исследования. Трудности изучения человека.
3. Неэкспериментальные психологические методы: наблюдение, беседа, "архивный метод".
4. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
5. Экспериментальная ситуация и экспериментальная задача. Экспериментальное общение.
6. Мотивация участия в эксперименте. Эмоциональные реакции на экспериментальную ситуацию.
7. Социально-психологические факторы экспериментального общения, результаты эксперимента (по Розенцвейгу).
8. Планы экспериментов для одного испытуемого.
9. Методы психологических измерений.
10. Возможности и ограничения психологического измерения.
11. Стохастическая теория тестов и эмпирическая валидность.
12. Требования к интерпретации результатов.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

Проблемные вопросы

1. В чем различие между фундаментальным и прикладным исследованием?
2. Какие неэкспериментальные методы исследования вы планируете использовать в своей практике и почему?

Практические задания

1. Составьте план экспериментального исследования по предложенным темам.
2. Выявите независимую и зависимую переменную в предложенных вариантах гипотез исследования.

Вариант 2

Проблемные вопросы

1. Приведите примеры возможных психологических затруднений в проведении эксперимента у испытуемых разного возраста.
2. Проблемные моменты обработки и интерпретация результатов экспериментального исследования.

Практические задания

1. Предложите варианты мотивации испытуемых в эксперименте (для разного возраста испытуемых).
2. Продумайте организацию психологического исследования по заданным темам.

[18] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Описать цели, задачи и сущность научного исследования.
2. Перечислить отличительные признаки научного исследования.
3. Охарактеризовать основные средства научно-теоретического исследования.
4. Специфика психологического исследования.
5. Описать доклад как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
6. Описать реферат как вид самостоятельной учебно-исследовательской работы.
7. Дать характеристику курсовой работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
8. Дать характеристику выпускной квалификационной работы как вида самостоятельной учебно-исследовательской работы.
9. Охарактеризовать умения, проявляющиеся и формирующиеся в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.
10. Перечислить этапы работы над курсовой и выпускной квалификационной работой.
11. Дать понятие методологии психологического исследования.
12. Основные принципы проведения психологического исследования.
13. Дать понятие метода исследования. Общие методы научного познания.
14. Характеристика методов психологического исследования (классификация по Б.Г. Ананьеву).
15. Понятие методики исследования.
16. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Характеристика переменных.
17. Охарактеризовать методический замысел исследования и его основные этапы.
18. Особенности формулировки объекта, предмета, целей и задач научного исследования.
19. Формулировка гипотезы научного исследования.
20. Виды гипотез.
21. Проанализировать основные этапы составления программы исследования.
22. Охарактеризовать особенности написания теоретической части исследования и литературное оформление работы.

7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Методология экспериментального психологического исследования.
2. Становление экспериментальной психологии.
3. Методика, принципы научного психологического исследования.
4. Принципы объективности психологического исследования.
5. Принцип единства психического и физиологического.
6. Принцип изучения психики в развитии.
7. Принцип историзма психологического исследования.
8. Принцип индивидуализма психологического исследования.
9. Принцип системного подхода психологического исследования.
10. Принцип единства теории и практики психологического исследования.
11. Теоретические и экспериментальные знания.

12. Принципы психологического исследования.
13. Структура научного психологического исследования.
14. Этап разработки проблемы научного психологического исследования.
15. Этап разработки концепции научного психологического исследования.
16. Этап проведения научного психологического исследования.
17. Классификация методов психологического исследования по Ананьеву.
18. Классификация методов психологического исследования по Дружинину.
19. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
20. Наблюдение как метод психологического исследования.
21. Контент-анализ в архивном методе.
22. Беседа как метод психологического исследования.
23. Понятие и типы эксперимента.
24. Понятие и виды валидности (внутренняя, внешняя, прогностическая).
25. Структура эксперимента.
26. Наблюдение как этап психологического эксперимента.
27. Виды экспериментальных исследований.
28. Психология психологического эксперимента как совместная деятельность Экспериментатора и испытуемого.
29. Психология психологического эксперимента с позиции личности испытуемого.
30. Переменные в психологическом эксперименте.
31. Психология психологического эксперимента с позиции личности экспериментатора.
32. Способы контроля за внешними (дополнительными) переменными.
33. Типы зависимости между переменными.
34. Этапы экспериментального исследования.
35. Обработка и интерпретация результатов. Статистическая обработка результатов.
36. Вывод и интерпретация результатов.
37. Этап формирования выборок.
38. Экспериментальная выборка: правила формирования.
39. Классификация экспериментальных планов по Дружинину.
40. Простые экспериментальные планы и их разновидности.
41. Факторные экспериментальные планы.
42. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
43. Экспериментальные планы, на которые ссылаются.
44. Квазиэкспериментальные планы.
45. Корреляционные экспериментальные планы.
46. Психогенетические экспериментальные планы.
47. Понятие измерения в психологии. Основные процедуры психологического измерения.
48. Шкала наименований. Требования к ее применению.
49. Шкала интервалов. Требования к ее применению.
50. Шкала порядка. Требования к ее применению.
51. Шкала отношений. Требования к ее применению.
52. Общая характеристика методов статической обработки результатов психологического исследования.
53. Статистически оценки метода значимости и различий.
54. Методы расчетов коэффициента корреляции.
55. Требования к интерпретации результатов.
56. Представление результатов экспериментального исследования.
57. Мотивирование и инструктирование испытуемых в экспериментальном исследовании.
58. Понятие репрезентативной выборки.
59. Методология, метод, принцип в экспериментальной психологии.
60. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований		
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей,	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований		

	оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		обобщать и излагать программный материал	теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.1. Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области		

		прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.4. Знать:** историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	**ИПК-1.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов		

		психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и	**ИПК-2.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		

	учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7			
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	**ИПК-3.4. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-
Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.2.** Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права		

Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.2**. **Уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию		

		образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.5. Уметь:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной		

		среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления		
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	**ИПК-1.14. Уметь:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности,		

		составления психологических заключений и портретов личности обучающихся		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений	**ИПК-2.14. Уметь:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и		

	несовершеннолетних B/05.7	социальной адаптации		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения A/02.7	**ИПК-3.5. Уметь:** оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

Научное исследование и оценка ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.3.** Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Научное исследование и оценка ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.3.** Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами		
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.6. Владеть:** опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической		

		поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	**ИПК-1.15. Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы,		

		психологические заключения и отчеты)		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и	**ИПК-2.15. Владеть:** навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических		

	правонарушений несовершеннолетних B/05.7	особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения A/02.7	**ИПК-3.6. Владеть:** навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[19]

Тест

1. Психология выделилась в самостоятельную науку благодаря использованию метода…

а) наблюдения;
б) эксперимента;
в) тестирования;
г) анкетирования;

2. Метод исследования – это…

а) способ познания предмета;
б) сборник узаконенных правил;
в) конкретная методика;
г) набор тестов.

3. Экспериментальный метод в психологии:

а) не допустим;
б) используется, как вспомогательный;
в) отменяет все другие;
г) является основным.

4. Система принципов построения и способов организации научного исследования называется…

а) методикой исследования;
б) методом исследования;
в) научным мировоззрением;
г) методологией исследования;
д) философским мировоззрением.

5. Высший уровень сознательно отрефлексированного и теоретически оформленного мировоззрения, изложенного в систематической форме - …

а) методика исследования;
б) метод исследования;
в) мировоззрение;
г) методология;
д) философия.

6. Дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний - …

а) философия;
б) методом исследования;
в) мировоззрение;
г) методология;
д) науковедение.

7. Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности и судеб человечества, совокупность научных, философских, политических, правовых, нравственных, религиозных, эстетических убеждений и идеалов людей.

а) философия;
б) науковедение;
в) мировоззрение;
г) методология;
д) убеждение.

8. В структуру методологического знания («по вертикали») не входит…

а) уровень конкретно-научной методологии;

---

[19]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

б) уровень методики и техники исследования
в) философская методология;
г) уровень принципов организации исследования;
д) уровень общенаучных принципов и форм исследования;

9. Метод психологии непосредственного исследования реальности, направленный на идентификацию, наименование, сравнение, описание и классификацию частных явлений и их совокупности – это…

а) устный опрос;
б) анкетирование;
в) интервью;
г) наблюдение;
д) эксперимент.

10. К основным видам наблюдения не относится…

а) включенное наблюдение;
б) стандартизированное наблюдение;
в) не стандартизированное наблюдение;
г) лабораторное наблюдение;
д) целенаправленное наблюдение.

11. К основным видам наблюдения не относится…

а) внешнее наблюдение;
б) открытое наблюдение;
в) закрытое наблюдение;
г) лонгитюдное наблюдение;
д) полевое наблюдение.

12. К основным видам наблюдения относится…

а) закрытое наблюдение;
б) целенаправленное наблюдение;
в) объективное наблюдение;
г) субъективное наблюдение;
д) одноразовое наблюдение.

13. Стандартизированное испытание, как правило, ограниченное во времени и направленное на исследование индивидуально-психологических, личностных особенностей испытуемых - …

а) анкетирование;
б) тестирование;
в) эксперимент;
г) опрос.

14. Свойство теста давать при повторном его использовании через небольшой промежуток времени близкие результаты - …

а) стандартизированность;
б) устойчивость;
в) валидность;
г) надежность;
д) точность.

15. Свойство теста измерять именно ту характеристику, для измерения которой он и был создан - …

а) надежность;
б) устойчивость;
в) валидность;
г) точность;
д) стандартизированность.

16. Основными характеристиками психологических тестов являются - …

а) надежность;
б) объективность;

в) точность;
г) устойчивость;
д) валидность.

17. Основными видами тестов в психологии являются:

а) тест-опросник;
б) тест-задание;
в) проективный тест;
г) тест проверки знаний;
д) тест интеллекта.

18. Метод психологии, направленный на проверку гипотезы о причинно-следственной связи между явлениями называется…

а) опрос;
б) наблюдение;
в) анализ продуктов деятельности;
г) эксперимент;
д) социометрия.

19. Метод исследования, направленный на проверку гипотезы о наличии связи между исследуемыми явлениями - …

а) эксперимент;
б) квазиэксперимент;
в) корреляционное исследование;
г) наблюдение;
д) тестирование.

20. Активная позиция исследователя характерна для…

а) наблюдения;
б) тестирования;
в) интервью;
г) эксперимента;
д) анкетирования.

21. По способу организации эксперимент бывает…

а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

22. По цели исследования эксперимент бывает…

а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

23. По характеру влияния эксперимент бывает…

а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

24. По соответствию исследуемой реальности эксперимент бывает…

а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

25. Эксперимент, организованный таким образом, что изменяется лишь одно условие, а все остальные – контролируются – это…

а) эксперимент полного соответствия;
б) реальный эксперимент;
в) идеальный эксперимент;

г) лабораторный эксперимент;
д) поисковый эксперимент.

26. Эксперимент, направленный на установление вида функциональной количественной связи между исследуемыми явлениями - …

а) пилотажный эксперимент;
б) реальный эксперимент;
в) идеальный эксперимент;
г) подтверждающий эксперимент;
д) поисковый эксперимент.

27. Структурными единицами эксперимента являются…

а) зависимая переменная;
б) независимая переменная;
в) гипотеза исследования;
г) внешние переменные;
д) внутренние переменные.

28. Экспериментальное условие, которым манипулирует исследователь - …

а) зависимая переменная;
б) независимая переменная;
в) личность испытуемого;
г) внешние переменные;
д) внутренние переменные.

29. Предмет исследования, психологическое явление, которое изменяется в результате в результате экспериментальных манипуляций - …

а) зависимая переменная;
б) независимая переменная;
в) гипотеза исследования;
г) цель исследования;
д) внутренние переменные.

30. Термин интроспекция означает:

а) следствие интериоризации;
б) самонаблюдение;
в) внутреннее состояние;
г) результат исследования.

31. Современная психология существует как …

а) свободное описание субъективных явлений;
б) вера в духовность человека;
в) набор приемов психологических воздействий;
г) объективная наука со своей методологией.

32. Естественный эксперимент…

а) по своему замыслу должен исключать то напряжение, которое возникает в лабораторном эксперименте у испытуемого, знающего, что над ним экспериментируют;
б) в России впервые предложен А.Ф. Лазурским в 1910 году;
в) решающей задачи психолого-педагогического исследования, называют психолого-педагогическим экспериментом;
г) направлен на проверку гипотезы о причинно-следственных связях;
д) предполагает возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого;
е) все ответы верны.

33. Научное психологическое наблюдение…

а) в отличие от житейского предполагает необходимый переход от внешнего описания наблюдаемого факта поведения к объяснению его внутренней психологической сущности;
б) предполагает наличие плана, а также фиксирование полученных результатов в специальном протоколе;
в) является субъективным методом психологического исследования;

г) является основным методом исследования в психологии;
д) позволяет судить о причинно-следственных связях между наблюдаемыми явлениями;
е) представляет собой объективный метод исследования в психологии.

34. К основным методам психологии относят:
а) наблюдение и эксперимент;
б) тестирование и анкетирование;
в) наблюдение и тестирование;
г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
д) наблюдение, тестирование, эксперимент и опрос.

35. К вспомогательным методам психологии относят:
а) наблюдение и эксперимент;
б) тестирование и анкетирование;
в) наблюдение и тестирование;
г) наблюдение, тестирование и эксперимент;
д) эксперимент, тестирование и опрос (устный и письменный).

36. Эффект, базирующийся на механизмах суггестии и самосуггестии: если участники эксперимента считают, что действия психолога способствуют улучшению их состояния – это действительно происходит - …
а) эффект плацебо;
б) эффект Хоторна;
в) эффект фасилитации/ингибиции;
г) эффект ожидания;
д) эффект внушения;
е) эффект влияния.

37. Эффект, выражающийся в том, что изменения в поведении участников эксперимента возникают вследствие внимания, которое им уделяется, а не вследствие экспериментальных влияний - …
а) эффект плацебо;
б) эффект Хоторна;
в) эффект фасилитации/ингибиции;
г) эффект ожидания;
д) эффект заботы;
е) эффект влияния.

38. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора участники эксперимента стремятся показать наилучшие результаты - …
а) эффект плацебо;
б) эффект Хоторна;
в) эффект фасилитации;
г) эффект социальной ингибиции;
д) эффект присутствия;
е) эффект влияния.

39. Эффект, выражающийся в том, что в присутствии экспериментатора результаты участников эксперимента ухудшаются, происходит сдерживание их возможностей - …
а) эффект плацебо;
б) эффект Хоторна;
в) эффект фасилитации;
г) эффект социальной ингибиции;
д) эффект присутствия;
е) эффект влияния.

40. Эффект, заключающийся в том, что изменения в реакциях участников эксперимента провоцируются ожиданиями этих изменений - …
а) эффект плацебо;
б) эффект Хоторна;
в) эффект фасилитации/ингибиции;

г) эффект ожидания;
д) эффект внушения;
е) эффект влияния.

Комплексный тест

1. Синонимом дифференциальной психологии является:
а) сравнительная психология,
б) этническая психология,
в) психология индивидуальных различий.
2. Гуманитарная парадигма познания означает:
а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека,
б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов,
в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам.
3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам:
а) голландского психолога Ф. Дондерса,
б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле,
в) немецкого философа Т. Фехнера.
4. Идиографический подход — это
а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,
б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
в) метод, опирающийся на компьютерные графики.
5. Генограмма — это:
а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости,
б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности),
в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье.
6. Психография — это:
а) составление биографий наиболее известных психологов,
б) составление психологических портретов психотических личностей,
в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.
7. Понятие нормы в психологии чаще всего …
а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей,
б) имеет конвенциональную, природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.
8. Близнецовый метод относится к классу …
а) психогенетических методов,
б) аппаратных методов,
в) психолого-педагогических методов.
9. Т-данные получаются при помощи …
а) тестов-опросников,
б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,
в) наблюдений в Т- группах.
10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как:
а) сумма особенностей, отличающих данного человека, от других,
б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,
в) система многоуровневых связей, охватывающих, все факторы индивидуального бытия человека.
11. Специальная теория индивидуальности — это …
а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре, индивидуальных свойств,
б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики, в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности.
12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя:

а) соматические, гуморальные и психологические особенности,
б) индивидные, психологические и духовные качества,
в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды.
13. Показатели наследуемости отражаются …
а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей,
б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей,
в) в различиях признаков детей и их приемных родителей.
14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее
а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
б) скорость переделки знаков раздражителей,
в) работоспособность нервной системы.
15. Функциональная асимметрия — это
а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам:
а) силы и слабости,
б) силы и стабильности,
в) деятельности и эмоциональности.
17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как:
а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,
б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях.
18. Эволюционное предназначение темперамента состоит …
а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды,
б) в энергетическом регулировании,
в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности.
19. Характер — это
а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,
б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,
в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.
20. Понятие акцентуации характера ввел
а) А. Е. Личко,
б) К. Леонгард,
в) К. Г. Юнг.
21. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это
а) характер, лишенный выраженных акцентуаций,
б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера,
в) характер, лишенный патологических тенденций.
22. Одна из первых наук об особенностях характера называлась
а) характерология,
б) этология,
в) идеология.
23. Экзопсихика — это
а) система типологических особенностей экзоморфных людей,
б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным,
в) наиболее выраженная особенность характера.
24 Тип личности - это
а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
б) обусловленная темпераментом особенность поведения,

в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
25. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл
а) приспособившиеся,
б) приспособляющиеся,
в) недоприспособившиеся.
26. Способности понимаются в отечественной психологии как
а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности,
б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически,
в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.
27. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения
а) знаний, умений и навыков,
б) задатков и способностей,
в) операций, содержания и результата.
28. Мудрость в психологии интеллекта — это
а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни,
б) высокая толерантность к чужим ошибкам,
в) высокий уровень профессиональной эрудиции.
29. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это
а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму,
б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка,
в) предпочтение семейных ценностей профессиональным.
30. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование
а) к подростковому возрасту,
б) к дошкольному возрасту,
в) в пренатальном периоде.
31. Недостатком типологического подхода в дифференциальной психологии является
а) игнорирование индивидуальных особенностей человека,
б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов,
в) невозможность сравнения одного типа с другими.
32. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических
а) создаются без опоры на клинические данные,
б) удовлетворяют требованиям научной классификации,
в) основаны на применении факторного анализа.
33. Клинико-экзистенциальный подход позволяет
а) уточнить дифференциальный диагноз больного человека,
б) установить взаимосвязь симптомов и переживаний человека,
в) обнаружить нарушения, касающиеся жизненной философии человека.
34. Психологические защиты — это
а) индивидуальные способы выражения агрессивности,
б) адаптивные способы переживания мира, обеспечивающие контроль над аффектом и сохранение самоуважения,
в) невротические реакции на внутренние конфликты.
35. Интроверсия — это
а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
36. Черта — это
а) качество, устойчиво присущее данному человеку проявляющееся в различных ситуациях,
б) особенность, отличающая конкретного человека от других представителей психотипа,

в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому «нормальному» характеру.
37. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная
а) Дж. Гилфордом,
б) Р.Б. Кеттеллом,
в) Б.Г. Ананьевым.
38. Черты выявляются следующими способами:
а) посредством сопоставления данных «продольных» и «поперечных» срезов,
б) благодаря использованию L-, O- и T-данных,
в) семантически, посредством факторного анализа, и концептуализации.
39. Р.Б. Кеттелл для прогноза человеческого поведения в различных ситуациях использовал
а) клиническую беседу,
б) экспертный опрос,
в) уравнение спецификации.
40. Феномен полового диморфизма — это
а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов,
б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,
в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.

Геронтопсихология
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Геронтопсихология как наука
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Геронтопсихология – наука о психологии старения и долголетии. Предмет и задачи геронтопсихологии.
2. Краткий исторический очерк развития геронтопсихологии.
3. Теории и традиции западной геронтопсихологии.
4. Развитие отечественной школы геронтопсихологии.
5. Виды и методы исследования проблем старения.
6. Место геронтопсихологии в системе научного знания. Понятие о геронтопсихологии как особом направлении в психологии, соединяющем знания геронтологии, гериатрии, возрастной психологии.
7. Общие закономерности старения.
8. Линии онтогенеза в поздней зрелости.
9. Теории старения человека.
10. Нейрогуморальные механизмы старения
11. Социальные и психологические исследования, проводимые для изучения проблем старости.

Тема № 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости.
2. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
4. Мудрость как важнейшее приобретение старости.
5. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
6. Теории старения и старости.
7. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
8. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
9. Характеристика интеллекта, отдельных познавательных функций в пожилом возрасте.
10. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.
11. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.

12. Изменения личности в пожилом возрасте.
13. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека.
14. Роль личностного фактора в процессе старения.
15. Психологические условия благополучного старения.
16. Долголетие – модель естественного старения.
17. Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.

Тема № 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Общие методы и технологии психосоциальной работы с пожилыми и старыми людьми.
2. Фасилитация процессов адаптации и социализации в позднем возрасте.
3. Исследование идентификации пожилых людей с помощью методики М. Куна «Кто я?».
4. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности.
5. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
6. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
7. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами.
8. Правила психологической работы с пожилыми людьми.
9. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении.
10. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами.
11. Механизмы лечебного действия межличностного взаимодействия в группе пожилых людей.
12. Особенности использования психотерапевтических методов в групповой работе с пожилыми гражданами.

Тема № 2.2. Социально-психологическая помощь в старости
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми.
2. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
3. Эйджим в работе с пожилыми людьми.
4. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования.
5. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением.
6. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии.
7. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни».
8. Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми.
9. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами.
10. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий.
11. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний.
12. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы».

13. Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12

Практикум

Перечень практических заданий

1. Проанализировать публикаций в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной геронтологии, геронтопсихологии и социальной геронтологии (мини-исследование).
2. Написать синквейны к понятиям «старость», «геронтопсихология»
3. Описать конкретные примеры, отражающие специфику старения мужчин и женщин (мини-исследование).
4. Провести диагностическое исследование отдельных познавательных функций в пожилом возрасте и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
5. Провести диагностическое исследование эмоциональной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).

6. Провести диагностическое исследование особенностей самооценки, «Я- концепции», мотивационно – потребностной сферы пожилого человека и качественный анализ выявленных показателей (мини-исследование).
7. Написать эссе «Я в старости», «Моя будущая старость», «Каким я буду через шестьдесят лет».
8. Законспектировать статьи: Краснова О.В., Марцинковская Т.Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.183-197; Синельников А.Б., Децнер Д.Ф. Отношения между поколениями в американских и российских семьях // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.206-217.
9. Описать особенности функционирования института социального обслуживания граждан пожилого возраста в современной России с учетом региональной специфики (коллективный творческий проект).
10. Разработать макет программы адаптации личности к старости (коллективный творческий проект).
11. Сделать аннотацию на книгу: Ермолаева М.В. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей: Учеб. пособие/ М.В.Ермолаева. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007.
12. Законспектировать статьи: Розова Т.Н. «Значимые события» как метод психологического консультирования пожилых людей // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.384-386.; Федотова О.Ю. Телефон доверия в системе психологической помощи пожилым людям // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.387-391; Фролов Ю.И., Тищенко Э.Н. Решение конкретных проблем с помощью «социального протезирования» // Психология старости и старения: Хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. - М. : Академия, 2003. - С.404-415.
13. Подобрать факты, свидетельствующие о человеческом долголетии и долгожительстве (мини-исследование).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы геронтопсихологии Тема 1.1. Геронтопсихология как наука Тема 1.2. Старость как закономерный этап онтогенеза	Общая характеристика старости как периода развития. Проблема определения возрастных границ старости. Кризис пожилого возраста и его психологическое содержание. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения. Теории старения и старости. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Характеристика интеллекта, отдельных	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	познавательных функций в пожилом возрасте. Основные компенсаторные механизмы возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенности самооценки и «Я–концепции», профессионального самоопределения, мотивационно-потребностной сферы пожилого человека. Роль личностного фактора в процессе старения. Психологические условия благополучного старения. Долголетие – модель естественного старения. Медико- антропологические исследования долгожителей. Основные причины и факторы долголетия.	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы геронтопсихологии Тема 2.1. Психологические методы работы с пожилыми людьми Тема 2.2. Социально-психологическая помощь в старости	Особенности психологической работы с клиентами – пожилыми и старыми людьми. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста. Эйджим в работе с пожилыми людьми. Работа психолога в ТЦСО: проблема самоидентификации. «Инновационная игра» как метод повышения профессионального мастерства в области консультирования. Особенности ресурсно-потенциального подхода в психосоциальной работе с пожилым населением. Использование в работе с пожилыми гражданами методов бихевиоральной, когнитивно – бихевиоральной, интерперсональной психотерапии. Техники воспоминания: рассказ историй, личная биография, «обозрение жизни». Прием «ассоциаций» в работе с пожилыми. «Психотерапия средой» и метод «управляемого воображения» в психологической работе с пожилыми гражданами. Использование приемов поддерживающей психотерапии. Психотерапевтические	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	подходы работы с депрессивным состоянием пожилых граждан, применение психосоциальных теорий. Обучение пожилых клиентов приемам саморегуляции с целью профилактики и устранения депрессивных состояний. Тренинговая работа с пожилыми людьми, использование ролевых игр и метода «психодрамы». Применение в работе с пожилыми современных методов практической психологии, в том числе телесно – ориентированной терапии.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[20]

1. Современные методы продления жизни.
2. Старость и творчество.
3. Типология пожилой семьи.
4. Любовь в третьем возрасте
5. Девиантное поведение пожилых людей.
6. Одиночество как социальное явление. Одиночество пожилых людей.
7. Проблемы социальной адаптации пожилых людей к статусу пенсионеров.
8. Проблемы социализации пожилых людей в современных условиях.
9. Ценностные ориентации пожилых людей: содержание, тенденции, изменения.
10. Психологические проблемы пожилых людей, находящихся на стационарном социальном обслуживании.
11. Влияние условий и образа жизни пожилых людей на ее продолжительность.
12. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в условиях новых экономических реформ
13. Социально-психологические особенности адаптации пожилых людей к интернатным условиям
14. Особенности ценностно-смысловой сферы людей пожилого возраста
15. Кризис предпенсионного возраста
16. Социально-психологические особенности мужчин пожилого возраста
17. Социальная и психологическая работа с пожилыми людьми, перенесшими потерю близких.
18. Отношение к пожилым людям в социуме
19. Особенности культурно досуговой работы с пожилыми людьми

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[21]

Темы докладов/рефератов:

1. Теория возрастной стратификации.
2. Семья как фактор социализации в пожилом возрасте.

[20] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[21] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Стереотип старости в обществе.
4. Понятие «геронтофилия».
5. Особенности самооценки в позднем возрасте.
6. Психологическое содержание кризиса пожилого возраста.
7. Особенности психического развития в позднем возрасте.
8. Время теплой осени и суровой зимы.
9. Проблема возраста в современной психологии.
10. Проблема адаптации и социализации пожилых людей.
11. Кризис пожилого возраста.
12. Фасилитация процесса адаптации в позднем возрасте.
13. Фасилитация процесса социализации в позднем возрасте.
14. Старение и кратковременная память.
15. Старение и долговременная память.
16. Семантическая память в позднем возрасте.
17. Особенности имплицитной памяти в пожилом возрасте.
18. Особенности автобиографической памяти в пожилом возрасте.
19. Проблемы внимания, вызванные старением.
20. Мудрость как важнейшее приобретение старости. Модель мудрости по П. Балтесу.
21. Взаимосвязь биологического, социального и психологического аспектов в процессе старения.
22. Биологические теории старения и старости.
23. Социально-психологические теории старения и старости и их значение для создания программ адаптации к старости.
24. Когнитивный и психоаналитический подходы к проблеме старения и старости.
25. Комплексные теории старения и старости.
26. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.
27. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
28. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.
29. Изменения личности в пожилом возрасте. Роль личностного фактора в процессе старения.
30. Психологические условия благополучного старения.
31. Социально-психологические типы старости и приспособление к ней личности (И.С. Кон).
32. Типы старости и приспособление к ней личности (Дж. Бромлей).
33. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
34. Сравнительный анализ процессов старения у мужчин и женщин.
35. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте.
36. Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.
37. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России
38. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: проблемы старческой депрессии, тревоги и страха приближающейся смерти.
39. Основные психические состояния, характерные пожилым людям в современном социуме: переживание потерь, утрат, одиночество в пожилом и старческом возрасте.
40. Суицид среди людей пожилого возраста и его предотвращение.
41. Социальные связи в старости. Значение семьи для пожилого человека.
42. Особенности социально-психологической помощи пожилым людям. Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.
43. Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
44. Основные методы, используемые при работе с пожилыми людьми. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии пожилых людей.
45. Долголетие – модель естественного старения.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

Вопрос № 1. Почему в настоящее время возник интерес к изучению проблем старости? Выделите две основные группы причин, обусловленных возросшим интересом психологии к данной проблеме.

Вопрос № 2. Что можно сказать об изменениях в личности старого человека, анализируя запись в дневнике К.И. Чуковского: «...Никогда я не знал, что так радостно быть стариком, что ни пень — мои мысли добрей и светлей»?

Вариант № 2

Вопрос № 1. Перечислите основные факторы, от которых зависит качество жизни пожилого человека.

Вопрос № 2. В чем заключается большее преимущество групповой терапии для пожилых людей, переживающих тяжелую утрату, в противоположность индивидуальной терапии?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Старость с точки зрения древних ученых.
2. Развитие геронтологии в XVIII веке.
3. Изучение процессов старения советскими и российскими учеными.
4. Общие закономерности процесса старения человека.
5. Теории старения.
6. Молекулярные и клеточные механизмы старения.
7. Нейрогуморальные механизмы старения.
8. Теория Э.Эриксона о старости.
9. Теория старения В.В.Фролькиса.
10. Понятие календарного и биологического возраста.
11. Виды старения.
12. Кризисы человека в поздней взрослости.
13. Кризис ухода человека на пенсию.
14. Изменение статуса пожилого человека при выходе на пенсию.
15. Принятие человеком решения о выходе на пенсию.
16. Подготовка человека к выходу на пенсию.
17. Субъективное отношение человека к своей старости.
18. Проявления гедонистической направленности личности в пожилом возрасте.
19. Проявления эгоистической направленности личности в пожилом возрасте.
20. Духовно – нравственная, сущностная направленность личности в пожилом возрасте.
21. Доживание как вариант развития человека в поздней взрослости.
22. Смена ведущей деятельности как вариант развития человека в поздней взрослости.
23. Сохранение основного содержания жизни как вариант развития человека в поздней взрослости.
24. Поздняя зрелость как последний этап жизненного пути.
25. Обстоятельства, способствующие позитивному старению человека.
26. Личностные особенности человека в старости.
27. Особенности сна человека в пожилом возрасте.
28. Когнитивные изменения в пожилом возрасте.

29. Функционирование сенсорных систем в старости.
30. Особенности памяти пожилого человека.
31. Мудрость человека как система знаний о мире.
32. Угасание когнитивной деятельности пожилого человека.
33. Деменции у пожилых людей.
34. Первичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
35. Вторичные причины ухудшения когнитивной деятельности пожилого человека.
36. Компенсации старения мозга.
37. Непрерывность и изменения в пожилом возрасте.
38. Стили поведения человека в старости.
39. Семейные и личные связи пожилых людей.
40. Отношения пожилого человека с детьми и внуками.
41. Забота пожилого человека о больном (ой) супруге.
42. Особенности психологического состояния пожилого человека, когда в семье болен супруг (супруга).
43. Особенности приспособления пожилого человека к новым условиям жизни.
44. Эмоциональная стабильность в пожилом возрасте.
45. Возможные варианты жизни в пожилом возрасте.
46. Проблемы возникновения страхов у пожилых людей.
47. Отношение пожилых людей к неизбежности смерти.
48. Пожилые люди и религия.
49. Развитие креативности, творческой активности человека в пожилом возрасте.
50. Пожилые люди и общественная деятельность.
51. Диалог поколений. Использование опыта пожилых людей в психосоциальной работе.
52. Направления психологической работы с пожилыми гражданами.
53. Коррекция негативного состояния, проявляемого пожилыми людьми.
54. Сочетание психологической и медицинской составляющих в тренинговой работе с пожилыми людьми.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика,	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применени
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	е теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение
ПК-3. Психологические услуги	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	**ИПК-3.22. Знать:** социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документоведение		

	A/08.7			тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов;
ПК-3. Психологические услуги	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ	**ИПК-3.23. Уметь:** организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния		

	профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку		анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты
ПК-3. Психологические услуги	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о		

	состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ		рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[22]

1. *Социальные аспекты старения:*
а) процесс разобществления;
б) отсутствие востребованности;
в) уход от дел, выход на пенсию;
г) сам старый человек, который теряет коммуникабельность.

2. *Кристаллизованный интеллект – это……*
а) интеллектуальное разнообразие, включающее в себя общий интеллект и парциальный;
б) способность человека решать непривычные проблемы;
в) количество знаний, которое приобретает человек в течение своей жизни.

3. *«g» - фактор Спирмана*
а) общий интеллект;
б) теория иерархического подхода;
в) результаты набора интеллектуальных тестов.

4. *Мудрость – это……?*
а) кристаллизованный интеллект;
б) способности решать проблемы окружающей действительности;
в) ориентированность на практическую сторону жизни, что позволяет выполнить, взвешенные суждения по неясным вопросам жизни;
г) взвешенное суждения о проблеме.

5. *Основные компоненты социальной адаптации пожилых людей:*
а) социально – ролевой;
б) личностно – деятельностный;
в) ценностно-ориентированный;
г) мотивационный.

[22]Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

Обучение служением

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

Тема 1.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
2. Какие существуют формы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций?
3. Как осуществляется взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями?
4. Каковы особенности взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления?

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования

1. Что такое социальный проект?
2. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
3. Какие этапы включает в себя разработка социального проекта?
4. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?

Тема 1.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта

1. Какие методы используются для выявления актуальных социальных проблем?
2. Какие этапы включает в себя процесс разработки социального проекта?
3. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
4. Какие методы могут использоваться для сбора информации о социальной проблеме?
5. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?

Тема 1.4. Ресурсное обеспечение социального проекта

1. Какие ресурсы необходимы для реализации социального проекта?
2. Какие финансовые ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
3. Какие человеческие ресурсы могут быть привлечены для реализации социального проекта?
4. Какие материальные ресурсы могут быть использованы для социального проекта?

Тема 1.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

1. Какие методы планирования социального проекта вы знаете?
2. Какие инструменты проектной деятельности применяются при реализации социального проекта?
3. Какие ожидаемые результаты должны быть достигнуты в ходе реализации социального проекта?
4. Какие показатели эффективности социального проекта вы можете назвать?

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

Тема 2.1. Изучение контекста

1. Что такое контекст?
2. Почему важно изучать контекст?
3. Какие методы изучения контекста вы знаете?
4. Какие факторы нужно учитывать при изучении контекста?

Тема 2.2. Идентификация проблемы

1. Как определить проблему?
2. Какие методы идентификации проблемы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для идентификации проблемы?

4. Какие примеры проблем вы можете привести?

Тема 2.3. Сбор данных и анализ

1. Какие методы сбора данных вы знаете?
2. Какие источники данных вы можете использовать?
3. Какие виды анализа данных вы знаете?
4. Какие инструменты для анализа данных вы можете использовать?
5. Какие шаги нужно предпринять для проведения анализа данных?

Тема 2.4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами

1. Кто такие заинтересованные стороны?
2. Какие методы взаимодействия с заинтересованными сторонами вы знаете?
3. Какие цели преследует взаимодействие с заинтересованными сторонами?
4. Какие шаги нужно предпринять для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами?

Тема 2.5. Уточнение проблемы

1. Почему важно уточнять проблему?
2. Какие методы уточнения проблемы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для уточнения проблемы?
4. Какие примеры уточнения проблемы вы можете привести?

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Тема 3.1. Создание гипотезы

1. Что такое гипотеза?
2. Почему важно создавать гипотезу?
3. Какие методы создания гипотезы вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для создания гипотезы?
5. Какие примеры создания гипотезы вы можете привести?

Тема 3.2. Планирование эксперимента

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Какие этапы включает в себя планирование эксперимента?
3. Какие методы планирования эксперимента вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для планирования эксперимента?

Тема 3.3. Реализация и оценка

1. Что такое реализация и оценка?
2. Какие этапы включает в себя реализация и оценка?
3. Какие методы реализации и оценки вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для реализации и оценки?

Тема 3.4. Анализ и заключение

1. Что такое анализ и заключение?
2. Какие этапы включает в себя анализ и заключение?
3. Какие методы анализа и заключения вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для анализа и заключения?

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта

Тема 4.1. Определение общих целей

1. Почему важно определять общие цели?
2. Какие методы определения общих целей вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для определения общих целей?
4. Какие примеры определения общих целей вы можете привести?

Тема 4.2. Выработка описания проекта

1. Почему важно разрабатывать описание проекта?
2. Какие элементы должно включать в себя описание проекта?
3. Какие методы выработки описания проекта вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для выработки описания проекта?

Тема 4.3 Определение задач и плана работы

1. Почему важно определять задачи и план работы?
2. Какие методы определения задач и плана работы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для определения задач и плана работы?
4. Какие примеры определения задач и плана работы вы можете привести?

Тема 4.4 Оценка необходимых ресурсов

1. Почему важно оценивать необходимые ресурсы?
2. Какие методы оценки необходимых ресурсов вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для оценки необходимых ресурсов?
4. Какие примеры оценки необходимых ресурсов вы можете привести?

Тема 4.5 Защита паспорта проекта

1. Что такое паспорт проекта?
2. Почему важно защищать паспорт проекта?
3. Какие методы защиты паспорта проекта вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для защиты паспорта проекта?

Раздел 5. Реализация общественного проекта

Тема 5.1. Прототипирование

1. Что такое прототипирование?
2. Почему важно проводить прототипирование?
3. Какие методы прототипирования вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения прототипирования?

Тема 5.2. Разработка и реализация

1. Почему важно разрабатывать и реализовывать проекты?
2. Какие методы разработки и реализации проектов вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для разработки и реализации проекта?
4. Какие примеры разработки и реализации проектов вы можете привести?

Тема 5.3. Тестирование и улучшение

1. Что такое тестирование и улучшение?
2. Почему важно тестировать и улучшать проекты?
3. Какие методы тестирования и улучшения проектов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для тестирования и улучшения проекта?

Тема 5.4. Оценка

1. Что такое оценка?
2. Почему важно проводить оценку проектов?
3. Какие методы оценки проектов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения оценки проекта?

Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Тема 6.1. Анализ выполненных целей

1. Какие методы анализа выполненных целей вы знаете?
2. Какие шаги нужно предпринять для анализа выполненных целей?
3. Какие примеры анализа выполненных целей вы можете привести?

Тема 6.2. Оценка достигнутых результатов

1. Что такое оценка достигнутых результатов?
2. Почему важно оценивать достигнутые результаты?
3. Какие методы оценки достигнутых результатов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для оценки достигнутых результатов?

Тема 6.3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта

1. Что такое рефлексия и уроки, извлечённые из проекта?
2. Почему важно проводить рефлексию и извлекать уроки из проекта?
3. Какие методы рефлексии и извлечения уроков из проекта вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения рефлексии и извлечения уроков из проекта?

Тема 6.4. Оценка собственного вклада

1. Почему важно оценивать собственный вклад?
2. Какие методы оценки собственного вклада вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для оценки собственного вклада?
4. Какие примеры оценки собственного вклада вы можете привести?

Тема 6.5. Обратная связь и рекомендации

1. Что такое обратная связь и рекомендации?
2. Почему важно получать обратную связь и рекомендации?
3. Какие методы получения обратной связи и рекомендаций вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для получения обратной связи и рекомендаций?

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. История возникновения обучения служением.
3. Сущность и особенности обучения служением.
4. Цели и задачи обучения служением.
5. Методы обучения служением.
6. Виды обучения служением.
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением.
8. Социальная работа как форма обучения служением.
9. Волонтёрство как форма обучения служением.
10. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
11. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением.
12. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.
13. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях.
14. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях.
15. Перспективы развития обучения служением в России.
16. Обучение служением в образовательной практике Русской православной церкви.
17. Обучение служением в образовательной практике Римско-католической церкви.
18. Обучение служением в образовательной практике Евангелическо-лютеранской церкви.
19. Обучение служением в образовательной практике Армянской апостольской церкви.
20. Международные образовательные организации, реализующие обучение служением.
21. Образовательные организации России, реализующие обучение служением.
22. Проблемы реализации обучения служением в России.
23. Возможности реализации обучения служением в России.
24. Пути совершенствования обучения служением в России.
25. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.

Психодиагностика с практикумом
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Введение в психодиагностику

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Основные этапы развития психодиагностики.
3. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.
4. Различение задач исследования и обследования.
5. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
6. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики.
7. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса.

Тема № 1.2. Психометрические основы психодиагностики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация тестов.
2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности.
3. Виды диагностических норм.
4. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах.
5. Надежность психодиагностических методик.
6. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов.
7. Валидность теста.
8. Прогностическая валидность.
9. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам.
10. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
11. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.

Тема № 2.1. Классификация методов психодиагностики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Операциональная классификация психодиагностических методов.
2. Психофизиологические методы.
3. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.
4. Возможности автоматизации различных методик.
5. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса.
6. Предметная классификация психодиагностических методов.
7. Диагностика общения

Тема № 2.2. Психодиагностика черт личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тестирование и обработка результатов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Этапы интерпретации личностного профиля. Интерпретация шкал валидности, первичных факторов. Вторичные факторы Кэттелла. Шкалы стенов. Национальные и специализированные популяционные нормы.
2. Тест-опросник Стреляу, основные шкалы.
3. Тест-опросник Айзенка, основные шкалы. Психодиагностический тест Л. Т. Ямпольского (ПДТ). Теоретическое основание, основные шкалы, шкалы второго уровня. Процедура обработки.
4. Патохарактерологическая диагностика личности.
5. Личностный опросник MMPI. История разработки и адаптации в отечественных условиях: версии СМИЛ и ММИЛ. Процедура проведения тестирования и обработки результатов. Правила коррекции тестовых баллов в зависимости от защиты (тактики) испытуемого. Способы кодирования профиля по Уэлшу и Хатауэю. Анализ профиля MMPI: уровень, рельеф, наклон. Контрольные шкалы, базовые шкалы: высокие и низкие значения. Сочетания пиков клинических шкал. Использование MMPI в практике управления и консультирования. Ограничения в применении MMPI. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.
6. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко.
7. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки.
8. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).

Тема № 3.1. Психодиагностика способностей

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей.
2. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации.
3. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов.
4. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.ъ
5. Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.

Тема № 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Артефакт социальной желательности.
2. Диагностика мотивационной сферы личности с помощью опросника А. Мехрабиана “Диагностика мотивов аффилиации”.
3. Существующие формы, модификация М.Ш. Магамед-Эминова. Использование факторного анализа для определения внутренней структуры опросника. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакта. Шкалы, процедура обработки.
4. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения (RAM) А. Мехрабиана. Существующие формы (модификации).
5. Теория мотивации достижения Дж. Аткинсона. Шкалы, процедура обработки.
6. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.
7. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности с помощью проективной методики ТАТ (Тематический апперцептивный тест). ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Теоретическое основание, шкалы, темы, стимульный материал ТАТ. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Проблемы валидизации ТАТ и метод согласования экспертных оценок. Другие подходы.
8. Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS). Шкалы, процедура обработки, количество вопросов (заданий).
9. Тест юмористических фраз (ТЮФ) А. Г. Шмелева и В. С. Болдыревой. Теоретическое основание, шкалы, процедура обработки.

Тема № 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений.
2. Социометрический тест Дж. Морено.
3. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. *Суть метода, шкалы*, п*роцедура обработки.*
4. Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций.
5. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. *Шкалы, процедура обработки.*
6. Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. *Существующие формы,* краткий вариант, полный вариант. *Теоретическое основание, шкалы в* зависимости от цели и программы исследования, п*роцедура обработки.*
7. Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.

Тема № 4.2. Компьютеризация психологической диагностики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Автоматизация этапов психодиагностического обследования: поиск критериев и системы принятия решений; формирования выборки и базы данных; компьютерная подготовка тестовых данных, системы генерации тестовых заданий, графические и текстовые редакторы; тестирование в диалоге с компьютером, адаптивное тестирование, тестирование и компьютерное обучение; обратная связь и постдиагностический диалог; банки данных и базы знаний в интерпретации тестов; автоматизированная интеграция экспертных оценок и тестовых данных; психометрический анализ и специализированные системы обработки данных.
2. Базовая компьютерная психодиагностическая программа *«Psychometric Expert»*. Использование программы, история создания. Основные настройки, формирование базы данных. Организация и проведение психодиагностического обследования. Разработка психодиагностической среды, создание контекстно-ориентированных диагностических систем. Организация научно-исследовательской работы, статистический анализ данных. Автоматизированная оценка совместимости в группах с помощью методики FIRO-B

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики Тема 1.1. Введение в психодиагностику Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**12**
РАЗДЕЛ 2. Предметная классификация психодиагностических методов Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики Тема 2.2. Психодиагностика черт личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение	**12**

	«банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности Тема 3.1. Психодиагностика способностей Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**12**
РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**12**

Практикум

Примерные практические задания

1. Дать характеристику теста Векслера. Провести самодиагностику.
2. Дать характеристику теста Амтхауэра. Провести самодиагностику.
3. Дать характеристику теста Равена. Провести самодиагностику.
4. Дать характеристику теста Гилфорда. Провести самодиагностику.
5. Дать характеристику опросника MMPI. Провести самодиагностику.
6. Дать характеристику опросника Кеттелла. Провести самодиагностику.
7. Дать характеристику опросника Лири. Провести самодиагностику.
8. Дать характеристику опросника Томаса. Провести самодиагностику

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психодиагностики Тема 1.1. Введение в психодиагностику Тема 1.2. Психометрические основы психодиагностики	Определение психодиагностики как области психологической науки и практики, разрабатывающий и использующий методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Основные этапы развития психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Информационное обеспечение практической психологии как основная прикладная функция психодиагностики. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Стандартизация тестов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических норм. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Валидность теста. Прогностическая валидность. Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**5**
РАЗДЕЛ 2. Предметная классификация психодиагностических методов Тема 2.1. Классификация методов психодиагностики	Операциональная классификация психодиагностических методов. Психофизиологические методы. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Возможности автоматизации различных методик. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса. Предметная классификация психодиагностических методов. Диагностика общения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 2.2. Психодиагностика черт личности	Диагностика черт личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла (16PF). Тест-опросник Стреляу, основные шкалы. Патохарактерологическая диагностика личности. Личностный опросник MMPI. Диагностика типов акцентуации черт характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) А.Е. Личко. Теория акцентуированных типов К. Леонгарда, теория личности как системы отношений В. Н. Мясищева. Основные шкалы, процедура обработки. Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению подростков с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел).	видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Психодиагностика способностей, мотивационной сферы личности Тема 3.1. Психодиагностика способностей Тема 3.2. Психодиагностика мотивационной сферы личности	Тесты интеллекта и тесты специальных способностей. Достоинства и недостатки методик диагностики способностей. Диагностика структуры интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тест Д.Векслера. Характеристика методики WAIS. Инструкции, порядок предъявления и обработки субтестов. Численная оценка результатов тестирования. Психологическая характеристика субтестов. Прогрессивные матрицы Равена. Существующие формы (модификации). Теория неогенеза С. Спирмена. Процедура обработки.ъ Диагностика социального интеллекта. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена. Процедура тестирования: правила	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	предъявления субтестов и инструкции к ним, комментарии по содержанию стимульного материала. Обработка тестовых данных. Интерпретация отдельных субтестов, композитной оценки. Уточнение интерпретации с учетом профиля социального интеллекта.	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Компьютерные технологии в психодиагностике Тема 4.1. Психологическая диагностика межличностных отношений Тема 4.2. Компьютеризация психологической диагностики	Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Влияние индивидуальных свойств на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных отношений. Социометрический тест Дж. Морено. Аутосоциометрические методики Я.Л. Коломинского, К.Е. Данилина, А.И. Донцова. *Суть метода, шкалы*, п*роцедура обработки.* Фрустрационный тест С.Розенцвейга. Теоретические представления С.Розенцвейга. Процедура тестирования, инструкция для взрослых, детей. Кодирование ответов, перевод речевых высказываний испытуемого в систему символов. Подсчет процентного распределения реакций по каждому направлению и по каждому типу, определение индивидуального «профиля». Интерпретация результатов. Возрастная динамика и профессиональная типология фрустрационных реакций. Диагностика доминирующего стиля поведения в конфликтной ситуации с помощью опросника К. Томаса. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. *Шкалы, процедура обработки.* Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда. *Существующие формы,*	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	краткий вариант, полный вариант. *Теоретическое основание, шкалы в* зависимости от цели и программы исследования, п*роцедура обработки.* Диагностика с помощью модифицированного варианта методики интерперсональной диагностики Т. Лири. Ситуационный тест Р. Бейлса.		

6.1. Темы эссе[23]

1. Дать характеристику предмета, целей и задач психодиагностики.
2. Описать психодиагностику как науку и практическую деятельность. Обозначить связь психодиагностики со смежными дисциплинами.
3. Представить классификацию психодиагностических методик и процедур.
4. Описать тестовые и экспертные методы в психодиагностике.
5. Охарактеризовать границы применения диагностических норм: диагностика специальных способностей и универсальная характерологическая диагностика.
6. Описать проблема достоверности личностных опросников.
7. Дать характеристику достоинств и недостатков личностных опросников.
8. Описать виды, задачи и особенности специальной психодиагностики (клинико-психологическая, психолого-педагогическая и т.д.).
9. Охарактеризовать специфику патохарактерологической диагностики личности.
10. Дать характеристику особенностей диагностики ценностно-мотивационных структур.
11. Дать характеристику особенностей психодиагностики способностей.
12. Дать характеристику особенностей психодиагностики черт личности.
13. Описать общую характеристику проективных методов.
14. Дать теоретическое обоснование применения проективных методов.
15. Охарактеризовать сферы применения психодиагностических методик.
16. Описать особенности психодиагностики в образовании.
17. Описать особенности психодиагностики в семейной и индивидуально-личностной консультации.
18. Представить характеристику психодиагностики межличностных отношений.
19. Дать характеристику клинико-психологической диагностике.
20. Дать характеристику компьютеризации психодиагностических методик. Охарактеризовать компьютерные психодиагностические системы.
21. Охарактеризовать наборы методик для решения основных диагностических задач в образовательных и социальных учреждениях.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[24]

Темы докладов/рефератов:

1.Понятие о психодиагностике как науке.
2.История развития психодиагностики.
3.Понятие об «умственном» и «физическом возрасте ребенка («IQ»)
4.Тесты Бине. Первая и вторая серия. Основные требования к процедуре проведения.

[23] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[24] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5.Понятие о статической норме и нормальном распределении.
6.Арсенал средств психодиагностики.
7.Индивидуальные и групповые тесты.
8.Тест Векслера.
9.Тест Кеттелла. (16-факторный)
10. Опросник MMPI.
11. Отличие опросников от тестов.
12. Проективный метод исследования.
13. Научные основы проективного метода.
14. Понятие о психофизиологических методах.
15. Психодиагностика в системе образования.
16. Стратегия использования данных психодиагностики в школе.
17. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики.
18. Основные проблемы психодиагностики интеллекта и способностей.
19. Тесты и условия их правильного применения.
20. Анализ документов и продуктов деятельности как средство психодиагностики.
21. Понятие креативности и интеллекта. Особенности диагностики.
22. Структура тестов достижения. Требования к их составлению.
23. Средства изучения внимания.
24. Психодиагностика межличностных отношений.
25. Особенности психодиагностики дошкольника.
26. Исследование готовности к школе.
27. Исследование развития памяти младших школьников.
28. Диагностика умственного развития дошкольников.
29. Дефектодигностика.
30. Диагностика нарушений в поведении подростков.
31. Диагностика нарушенного развития.
32. Профессиональная диагностика.
33. Психодиагностика подростка.
34. Методы диагностики эмоциональной сферы школьника.
35. Социометрия.
36. «Моя семья», ДДЧ.
37. Изучение самооценки дошкольников.
38. Психодиагностика коммуникативных умений.
39. Оценка уровня коммуникабельности.
40. Оценка способности к эмпатии.
41. Дихотомический тест (определение типа личности).
42. Работа по отбору персонала.
43. Диагностика одаренности.
44. Особенности наблюдения, проводимого в психодиагностических целях.
45. Тесты – опросники. Специфические особенности.
46. Перспективы развития психодиагностики на современном этапе.
47. Психодиагностика и психологическое консультирование.
48. Этапы диагностического обследования.
49. Виды проективных методик.
50. Тесты интеллекта Г.Айзенка.
51. Диагностика умственного развития старшеклассников и абитуриентов.
52. Особенности психолого-педагогического обследования детей 3-5 лет.
53. Сравнительный анализ разных методов диагностики психологической готовности к школе.
54. Тест Г. Витцлака.
55. Программа диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной.

Примерный перечень контрольных работ
Вариант 1.

1. Психодиагностика интеллекта и способностей.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Амтхауэра.

Вариант 2.
1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Кеттелла.

Вариант 3.
1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику MMPI.

Вариант 4.
1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Шмишека.

Вариант 5.
1. Психодиагностика личности.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Личко.

Вариант 6.
1. Психодиагностика мотивации.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику мотива достижения и аффилиации.

Вариант 7.
1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по тесту Люшера.

Вариант 8.
1. Проективные техники.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по методике «Дом-дерево-человек».

Вариант 9.
1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Лири.

Вариант 10.
1. Психодиагностика межличностных отношений.
2. Провести диагностику и интерпретацию результатов по опроснику Томаса.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Дайте характеристику тестов интеллекта.
2. Дать общую характеристику метода анкетирования.
3. Дать описание представлений о феномене креативности в психологии и проанализировать тесты для ее измерения.
4. Дать характеристику методик направленных на диагностику черт личности.

5. Дать характеристику надежности психодиагностических методик и описать основные требования для повышения надежности психодиагностического инструментария.
6. Дать характеристику основных методов диагностики применяемых в семейном консультировании.
7. Дать характеристику понятия валидности психодиагностических методик и описать основные требования для проверки валидности психодиагностического инструментария.
8. Дать характеристику понятия психодиагностики трактуя различные подходы, описать функции и области ее применения.
9. Дать характеристику стандартизации психодиагностических методик и описать основные требования для стандартизации психодиагностического инструментария.
10. Обосновать использование профессионально-этических принципов в работе психодиагноста.
11. Обосновать применение компьютерных психодиагностических методик и дать их характеристику.
12. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
13. Обосновать целесообразность применения тестов интеллекта и представить их характеристику.
14. Описать и обосновать применение методик на диагностику мотивации.
15. Описать классификацию проективных методов и привести примеры проективных тестов для каждой группы.
16. Описать методики включенные в клинико-психологическую диагностику.
17. Описать организацию психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
18. Описать основные методики и дать их характеристику, применяемые в системе образования.
19. Описать основные методики, применяемые в медицинской сфере.
20. Описать основные составляющие классификации личностных опросников с последующим их анализом.
21. Описать основные требования к построению и проверке методик.
22. Охарактеризовать методики диагностики межличностных отношений.
23. Охарактеризовать основные патохарактерологические диагностические опросники.
24. Охарактеризовать основные этапы из истории развития психологической диагностики.
25. Охарактеризовать структурные элементы классификации методов психодиагностики.
26. Охарактеризовать типологические опросники личности.
27. Перечислите и дайте характеристику психофизиологических методов исследования.
28. Перечислить и дать характеристику опросников направленных на диагностику мотивации.
29. Перечислить и охарактеризовать семантические методы диагностики личности.
30. Перечислить с последующим анализом методики применяемые в сфере профессиональной деятельности.
31. Представить общую характеристику малоформализованных психодиагностических методик (наблюдение, беседа).
32. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (тесты, опросники).
33. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (опросники, проективные техники).
34. Представить общую характеристику формализованных психодиагностических методик (проективные техники, психофизиологические методики).
35. Представить требования и нормативные документы применения психодиагностических обследований в уголовно-исполнительной системе.
36. Проанализировать в зависимости от целей, основные и дополнительные методы диагностики сотрудников социальных служб.

37. Проанализировать основные достоинства и недостатки автоматизированного рабочего места пенитенциарного психолога (Psychometric Expert).
38. Проанализировать основные методики, направленные на диагностику интересов и ценностей.
39. Проанализировать основные структурные компоненты компьютерной программы «Psychometric Expert», представить алгоритм проведения обследования осужденного.
40. Проанализировать основные тестовые методики, направленные на диагностику способностей

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе

		по его результатам.	программный материал	решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	**ИПК-1.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в	**ИПК-2.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической		

	случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних В/05.7	обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования		

ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы		

		местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными		

		данными		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	**ИПК-1.14. Уметь:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием		

	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть		дневников практики

		способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	**ИПК-2.14. Уметь:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями,		

	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних B/05.7	сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию A/03.7	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов;		

		оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов;		

		хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	0**ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать		

		обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам		
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал;	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях;
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	**ИПК-1.15. Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам		

		диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые	**ИПК-2.15. Владеть:** навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и		

	предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних B/05.7	социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию A/03.7	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками		

		группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических		

		тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[25]

[25]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;

+ надежность;

- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;

+ надежность;

- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;

- когда объясняют значение непонятных терминов;

+ когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…

- мотивации самоуважения;

- мотивации самоутверждения;

+ мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…

- надежностью форм;

- ретестовой надежностью;

+ надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- высших психических функций;

+ функциональных состояний;

- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- надежности параллельных форм;

- ретестовой надежности;

+ надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- тестирования разных выборок испытуемых;

+ тестирования одной выборки испытуемых;

- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы;

+ ретестовая надежность;

- надежность-константность.

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;

- способностей;

+ достижений;

11. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;

- мотивации самоутверждения;

+ мотивации одобрения;

12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктной;

- дискриминантной;
+ внешней.

13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- объективных;
- субъективных;
+ многомерных.

14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной;
+ внутренней;
- внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- внешней;
+ конвергентной;
- концептуальной;

16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

+ конвергентной;
- конструктной;
- дискриминантной.

17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- содержательной;
+ конструктной;
- критериальной.

18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- критериальной валидностью;
- конструктной валидностью;
+ внешней валидностью;

19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- отчёт о результатах работы;
- план исследования;
+ служебная записка;

20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

+ анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?

- разделение полномочий между проводящими тестирование;
- подготовка стимульных материалов;
+ информирование о методике и мотивация испытуемых.

22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?

- плацебо;
- фасада;
+ Розенталя;

23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?

- плацебо;
+ фасада;
- Розенталя;

24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?

- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования;
+ стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество;
- корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;

25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?

- указы и распоряжения Президента РФ;
+ приказы, уставы, положения, инструкции организации;
- постановления и распоряжения Правительства РФ.

26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?

- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования;
+ инструктаж по работе с тестом;
- информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;

27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?

- квантили;
- децили;
+ процентили.

28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?

- процентили;
- децили;
+ квартили.

29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?

+ квинтили;
- децили;
- квартили.

30. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- нормативацией;
+ стандартизацией;
- валидностью.

31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?

- субъективными;
+ проективными;
- личностными.

32. Кем была создана первая проективная методика?

- И.Павловым;
+ Дж.Мюрреем;
- В.Вундтом.

33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?

- проективные;
+ аддитивные;
- личностные.

34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?

+ импрессивные;
- аддиктивные;
- экспрессивные.

35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

- импрессивные;

+ конститутивные;

- аддиктивные.

36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?

+ прямыми;

- скрытыми;

- косвенными.

37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?

- скрытыми;

+ косвенными;

- открытыми.

38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?

- инструментария;

- атрибуции;

+ регистрации.

39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?

+ инструментальной;

- регистрации;

- факторной.

40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?

+ атрибуции;

- инструментария;

- регистрации.

Психология социальной работы
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

4 семестр

Тема № 1.1. Теоретические основы психологии социальной работы
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. **Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.**
2. **Психосоциальный подход в социальной работе.**
3. **Основные принципы современной психологии социальной работы.**
4. **Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.**
5. **Поведенческий подход в практике социальной работы.**
6. **Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.**
7. **Основные понятия психологии социальной работы.**
8. **Понятие и сущность социализации.**
9. **Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.**
10. **Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.**
11. **Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных службб.**
12. **Модели психосоциальной работы с группой.**
13. **Этические принципы работы с группой.**
14. Клиническая модель социальной работы с группой.
15. **Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.**
16. **Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.**
17. **Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.**
18. **Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.**

Тема № 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе.
2. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы.

3. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)).
4. Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неофрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы.
5. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы.
6. Проблема цели и смысла жизни.
7. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.

Тема № 2.1. Психотехнологии в социальной работе
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции.
2. Психотехнологии реабилитации.
3. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.
4. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
5. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.
6. Формы и виды консультирования.
7. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе.
8. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования.
9. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы.
10. Психодинамическая модель социальной работы.
11. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.
12. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.

Тема № 2.2. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.
2. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
3. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб.
4. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.
5. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем.
6. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового

консультирования семьи (адлерианское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).

7. Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившийся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.).
8. Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях.
9. Методика социально-психологической работы с пожилыми.
10. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.
11. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника.
12. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.
13. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы Тема 1.1. Психология и социальная работа Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе Тема 2.2. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12

Практикум
Материалы к занятию в формате деловой игры
«ИСТОРИЯ КЛИЕНТА»

Инструкции для социальных работников и психолога социальной службы:

Вы являетесь социальным работником (психологом социальной службы). Вам необходимо провести интервью с членами одной семьи, выявить проблемы и составить план действий. Вы можете интервьюировать членов семьи индивидуально или вдвоем.

Инга – 50 лет

Борис – супруг Инги
Алина – 28 лет, дочь Бориса и Инги
Марина – сестра Бориса
Светлана – 3 года, дочь Алины
Инструкции для членов семьи
Инга:
Вас зовут Инга, Вам 50 лет. Вы живете с Вашим мужем Борисом, Вашей дочерью Алиной (28 лет), Вашей внучкой Светланой (3 года) и Вашей золовкой, Мариной. Ваша дочь работает полный рабочий день продавцом в палатке, на рынке, а Ваша золовка - медсестрой в местной поликлинике. Вы страдаете от депрессии. Дома часто ссорятся. Ссоры возникают из-за того, что Вы пьете (4 бутылки пива в день), и семья живет без матери. Вы думаете, что у Вашего мужа роман. Иногда, когда Вы чувствуете, что жизнь настолько ужасна, что Вы не встаете из постели в течение двух или трех дней подряд.
Борис:
Вас зовут Борис, 52 года. Вы живете с Вашей женой Ингой, Вашей дочерью Алиной (28 лет), Вашей внучкой Светланой (3 года) и Вашей сестрой Мариной. Вы очень близки с Вашей сестрой и хотели бы, чтобы Инга была похожа на нее. Вы женаты на Инге более 20 лет. Вы работаете на местной фабрике, деньги приходится зарабатывать с большим трудом. Часто, возвращаясь с работы домой, вы чувствуете, что от Вашей жены пахнет алкоголем. Это Вас сердит, потому что, в то время, пока Вы зарабатываете в поте лица деньги, Ваша жена тратит их на алкоголь. Иногда Ваша жена даже не встает из постели, а всю домашнюю работу делает Ваша сестра. Вы хранили верность жене, но с Вами работает женщина, которая Вам стала очень близка.
Алина:
Вас зовут Алина, Вам 28 лет. У Вас есть трехлетняя дочь Светлана, Вы живете с матерью (Инга), отцом (Борис) и тетей (Марина). Ваш муж ушел от Вас к другой женщине в прошлом году. Ваши родители и тетя часто ссорятся. Ваша мать пьет весь день и бывает, что не встает с постели в течение нескольких дней. Вам жаль вашу мать потому, что она выглядит несчастной почти все время. Вы помогаете по дому по мере своих возможностей. Вам не нравится поведение вашего отца, Вы видели его на улице с привлекательной женщиной, коллегой по работе и у вас есть подозрение, что у них роман.
Марина:
Вас зовут Марина. Вам 42 года, Вы работаете медсестрой в местной поликлинике. Вы никогда не были замужем, живете с братом Борисом, его женой Ингой, племянницей Алиной и ее дочкой Светланой. Ваш брат всегда вас поддерживал, а Вы считаете, что ему не надо было жениться на Инге. Вы считаете ее ленивой, а ее дочь похожа на нее. Кроме того, Вы категорически не согласны с тем, как Алина воспитывает Светлану. Вы считаете, что девочка недостаточно дисциплинирована. Во время встречи с социальным работником, Вы постоянно критикуете Ингу. Вы можете наговаривать на нее столько, сколько хотите.
Светлана:
Вас зовут Светлана. Вам 3 года. Вы любите играть с куклами. Вы несчастны из-за того, что в доме постоянно ссорятся. Вы любите мамулю и бабулю очень сильно.
«Социальные работники» должны разбиться на пары и начать выполнение следующего задания:
Вы являетесь социальным работником. Вам необходимо провести интервью с членами одной семьи, выявить проблемы и составить план действий. Вы можете интервьюировать членов семьи индивидуально или вдвоем.
Члены семьи:
Инга – 50 лет
Борис – супруг Инги
Алина – 28 лет, дочь Бориса и Инги
Марина – сестра Бориса
Светлана – 3 года, дочь Алины
Вы должны интервьировать одного члена семьи в течение 10 минут. Вы не можете брать интервью у члена семьи, если он(а) занят (а) с другой парой социальных работников. Вам нужно

начать интервьюирование другого члена семьи или подождать. Через 10 минут, вернитесь в класс и запишите полученную информацию вместе с вашим партнером. На это выделяется 10 минут. Таким образом, 10 минут выделяется на интервьюирование одного члена семьи и 10 минут на обсуждение информации с вашим партнером. Подобная процедура повторяется 4 раза (всего на упражнение выделяется 80 минут. Если у вас нет 80 минут времени, то вы можете сократить время интервьюирования и дискуссии с вашим партнером). Участники должны систематизировать и задокументировать информацию,
следуя следующей схеме:

История клиента
(Презентация случая из практики)

1. Личная информация
Узнать у клиента: пол, возраст, положение в семье
2. Проблема
Что клиент рассматривает в качестве проблемы
3. Сведения о клиенте
• История
• Здоровье
• Занятость
• Прошлый кризис
• Социальная поддержка
4. Оценка социального работника
Что думает социальный работник о происходящем.
Защитные факторы: Какие положительные качества есть у клиента/семьи?
Факторы риска: Кто находится в группе риска, что есть риск?
Участники могут по желанию использовать «геносхему» (семейную диаграмму).
5. План оказания помощи:
Как социальный работник планирует оказание помощи?
Пары «социальных работников» представляют историю клиента (случай из практики.
Остальные участники должны предоставить «сэндвичевую» обратную связь выступающей паре «социальных работников».
Сделайте обзор с помощью метода обратной связи
(1) Что полезного сделал социальный работник и какие позитивные навыки были использованы
(2) Что мог бы сделать социальный работник, чтобы оказаться еще более полезным для клиента
(3) Подведение итогов всего полезного и позитивного, что сделал социальный работник
После выполнения этой работы, участники, которые играли роли членов семьи, могут предоставить обратную связь группе о своих ощущениях во время интервьюирования социальными работниками.
Способ документирования участниками информации может быть использован, как в клинике, так и социальными работниками.

Основные моменты обучения:

1. Очень важно сделать акцент на умении социального работника (психолога социальной службы) систематизировать информацию о клиенте (клиентах) так, чтобы это могло помочь оценить ситуацию клиента и составить план оказания помощи.
2. Способ систематизации информации может также быть использован, как способ документирования информации о клиенте и плана оказания помощи клиенту социальным работником (психологом).

Кейсы

Как научить клиента разрабатывать детальный план достижения поставленной цели

Данное упражнение научит вас разрабатывать на основе принятой стратегии детальный, поэтапный план достижения поставленной цели. Такой план поможет четко распределить силы и организовать свою жизнь.

Задание 1. Пример. Наталье 52 года. Возраст предпенсионный. Три года назад она стала вдовой. На ее иждивении две дочери-студентки и престарелая мать. Издательство, в котором она работа,

закрылось. Работу в ее возрасте найти трудно, специальность у нее только одна, да и та не очень ходовая — редактор. Но Наталья — женщина решительная. Она поставила перед собой цель: найти работу. Однако она понимает, чтобы достичь этой цели, нужно разработать конкретный план действий, разделенных на определенные этапы.

Она предлагает нам следующий детальный план:

1. Критерии выбора работы.

Наталья не хочет получить любую работу. Ей нужна такая работа, которая соответствовала бы определенным критериям.

2. Резюме.

Для того чтобы предложить себя на рынке труда, она должна подготовить резюме, которое соответствовало бы всем стандартам и содержало бы и подчеркивало те особенности подготовки Натальи, ее опыта и личных качеств, которые помогли бы ей заинтересовать работодателя.

3. Информация.

Наталья должна иметь информацию о том, где можно узнать о различных вакансиях, изучить рынок спроса на рабочую силу и выбрать наиболее подходящие для себя направления для рассылки своего резюме.

4. Выбор наилучших и наиболее подходящих фирм и организаций.

Рассмотрев различные направления, Наталья предполагает просеять предлагаемые вакансии и отобрать наиболее привлекательные для себя.

5. Встречи с работодателями.

Далее она предполагает начать обзвон возможных работодателей и рассылку им своего резюме, а также проведение встреч с ними.

6. Выбор наиболее подходящего предложения. Если будет предложено более одной работы, то ей придется делать выбор. Для выбора также необходимо разработать определенные критерии, такие как: престижность, возможность роста, заработная плата, рабочий день, удаленность от дома, коллектив, начальство и пр.

7. Разработка нового плана в случае, если она не сможет найти работу таким образом.

Задание 2. Дайте оценку логике представленного плана. Скажите, насколько полно он отражает стремление к достижению поставленной цели

Примечание. Если вы ставите перед собой далеко идущую и сложную цель, то разделите ее на несколько подцелей и определите очередность их достижения.

Задание 3. Наталье нужно было узнать, откуда она может получить информацию о наличии вакансий. Что бы вы ей предложили сделать? Разработайте план поиска информации о наличии свободных рабочих мест.

Задание 4. Разработайте детальный план по осуществлению какой-либо своей жизненной цели, на основе разработанной вами стратегии. Обсудите его в группе.

Задание

1. Прочитайте историю Марины.
2. Определите поставленную ею жизненную цель.
3. Проанализируйте логику в определении ею конкретных действий, которые направлены на достижение поставленной цели.

Марина 25 лет. Росла единственным ребенком в обеспеченной семье. Она вышла замуж на третьем курсе института. Закончив институт, нигде не работала. Надеялась на то, что родит ребенка и будет его воспитывать. С детьми ничего не получалось. После медицинского обследования врачи признали ее бесплодной. Переживала не столько она, сколько ее муж и свекор, человек волевой и достаточно грубый.

Вскоре она узнала, что муж ей стал изменять. Ее с ним ничего не удерживало, и вскоре они развелись. Раньше она казалась легкомысленной, ничего не принимавшей близко к сердцу, но после развода ее охватила глубокая депрессия. Ей стало казаться, что уже ничего хорошего в жизни у нее не будет. Пыталась найти работу по специальности — нигде не берут из-за отсутствия опыта работы. Знакомиться ни с кем не хотелось — чувствовала себя ненужной из-за того, что не могла иметь детей.

На первой же встрече социальный работник спросила ее:

«Чего вы хотите теперь, после того как закончились все формальности с разводом, который, без сомнения, сильно ранил вас? Как вы себе представляете свою будущую жизнь? Чего вы бы хотели?»
Марина составила список тех дел, которые ей хотелось бы осуществить:
— получить работу, связанную со специальностью, пусть даже вначале не соответствующую уровню ее профессиональной подготовки;
— отдельную, пусть крошечную квартирку, чтобы она могла начать самостоятельную жизнь;
— перестать себя жалеть и не позволять окружающим смотреть на нее с сочувствием;
— не общаться с бывшим мужем и его отцом, как источниками зла и ненависти;
— поехать куда-нибудь отдыхать и обновить круг знакомств;
— ходить в театр, на выставки, в кино и на дискотеки;
— научиться водить машину;
— заняться своей фигурой, ходить на шейпинг, в бассейн;
— перестать думать о разводе как о жизненной трагедии и рассматривать его как освобождение от человека, который тебя не любил, а любил лишь только деньги твоих родителей;
— сблизиться с матерью, которая была против ее брака;
— преодолеть страх одиночества.

Ситуация 1. Молодой человек собирается бросить работу. Но ему будет трудно найти новую, так как конкуренция на рынке труда большая, а у парня нет высшего образования. Да и опыта не так много. Он рассказывает: «Конечно, прежняя работа была непыльной и давала мне приличные деньги. А сегодня, как вы знаете, без денег никуда. По правде говоря, деньги я люблю, и даже очень. И подруга моя любит хорошую жизнь — чтобы ее на тачке хорошей возили и в кабаки дорогие. Но ей стыдно сказать, где я работаю, хотя она и говорит, что деньги мои не пахнут, но своим подружкам меня всегда представляет как менеджера из инофирмы. Да и я сам считаю, что мозгов моих хватит и на другую работу, попрестижнее.
— Определите суть дилеммы.
— Используйте формулу для выражения эмпатии. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.
— Дайте оценку данной ситуации собственными словами.
Ситуация 2. Женщина 50 лет. Ей предложили повышение по службе. Она долго сомневалась, так как предыдущее место работы было ближе к дому. Но, наконец, согласилась. Когда же она пришла на новое место, то оказалось, что ее взяли условно, потому что это место до сих пор занято другой женщиной, которая постоянно болеет уже в течение многих лет и не может выполнять свои функции. Она рассказывает: «Когда я начала работать, я поняла, что это именно то, что мне нужно. Передо мной открылись возможности для творчества, что я больше всего ценила в жизни. Но когда я попыталась претворить какие-либо свои задумки в жизнь, то оказалось, что я этого сделать не могу, так как мое заведование — это фикция. На самом деле место, на которое меня пригласили, занято, и любые новшества я могу применять и осуществлять лишь только с согласия человека, который уже долгие годы практически не работает и который не имеет никакого желания освобождать это место и уходить на заслуженный отдых. И как только я там появилась и начала активно действовать, она тоже выздоровела моментально и стала мною командовать. Конфликт охватил не только производственную, но и личностную сферы. Эта женщина постоянно при всех меня унижает и распространяет обо мне нелепости — то я у нее книгу какую-то, украла, то еще что-то. Мне так тяжело ходить на работу, хотя она мне по сути очень нравится».
— Проанализируйте суть конфликта.
— Для выражения эмпатии используйте формулу. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.
— Выразите свое мнение собственными словами.
Ситуация 3. Молодой учитель, первый год работающий в школе-лицее, рассказывает своему коллеге: «Ты знаешь, как я хотел работать в школе. Я ведь пошел в педагогический по призванию. Но боюсь, скоро буду ненавидеть и свою работу, и наших чудесных деток. Входишь в класс — девицы сидят размазанные, глаза как плошки оловянные, совершенно бессмысленные. И, конечно, ничего не знают и не хотят знать. Только глазки мне строят и свои мини-юбки еще куда-

то задирают. Каждая из них надеется соблазнить меня. И какая самоуверенность. Хоть бы мыться научились и правильно пользоваться дезодорантами. Мальчишки, как петухи, перед этими девицами с куриными мозгами. Задираются, свое «человеческое достоинство» защищают. Так хочется сказать им все, что я о них думаю. Но нельзя. Уволят. Школа элитная и платная».
— Определите суть конфликта.
— Выразите эмпатию по формуле. По формуле: «Вы чувствуете... потому что...» выразить свою эмпатию.
— Сформулируйте свое мнение собственными словами.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии социальной работы Тема 1.1. Психология и социальная работа Тема 1.2. Философские, общепсихологические и социологические основы психологии социальной работы	**Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.** **Психосоциальный подход в социальной работе. Основные принципы современной психологии социальной работы.** **Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.** **Поведенческий подход в практике социальной работы.** **Понятие и сущность социализации.** **Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.** **Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.** **Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб. Модели психосоциальной работы с группой. Этические принципы работы с группой. Клиническая модель социальной работы с группой. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.** **Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.** Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 2. Методические основы психологии социальной работы Тема 2.1. Психотехнологии в социальной работе Тема 2.2. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения	**Психотехнологии реабилитации. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.** **.** **Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования. Различия видов специализированной консультативной помощи. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы. Общая модель индивидуальной работы со случаем. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника и психолога в индивидуальной работе со случаем.** Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях. Методика социально-психологической работы с пожилыми. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	помощь наркологическим больным и созависимым клиентам. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.		

6.1. Темы эссе[26]

22. Если бы я работал психологом в Центре социальной помощи семье и детям, то …
23. Если бы я работал психологом в ТЦСО (Территориальном центре социального обслуживания), то …
24. Если бы я работал психологом в детском доме, то …
25. Если бы я работал психологом в специализированном интернатном учреждении для пожилых, то …
26. Если бы я работал психологом в специализированном социально-реабилитационном центре для детей-инвалидов, то …

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[27]

Темы докладов/рефератов:

1. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе.
2. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы.
3. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.
4. **Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.**
5. **Исторические корни социальной работы с группой в США.**
6. **Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв.**
7. **Традиции социальной работы с группой в Германии.**
8. **Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии. Современная отечественная практика социальной работы с группой.**
9. История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв.
10. Социальная групповая работа в 40-90-е гг. XIX в.
11. Социальная работа с группой в начале XX в.
12. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг.
13. Социальная групповая работа в 1950-1960-ее гг.
14. Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг.
15. Общая модель психосоциальной работы с группой.
16. Клиническая модель социальной работы с группой.
17. **Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.**
18. **Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.**

---

[26] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[27] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.

20. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.

21. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.
22. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника.
23. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.
24. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

26.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1. Тема «Семейное право»

Контрольные вопросы:

1. Основные принципы современной психологии социальной работы.

2. Методика социально-психологической работы с пожилыми.

ЗАДАЧА

Клиент по имени Александр. Солидный мужчина за 50. Он впервые встречается с социальным работником. Внешне он не производит впечатление человека, имеющего какие-либо психологические проблемы в жизни. «Вы представляете, моя жена постоянно меня унижает. Она ни в чем не хочет со мной советоваться. Например, ей вдруг пришло в голову сесть за руль! И это женщине, которой уже 50! У нее и со зрением неважно, да и вообще, зачем все ей это — когда ей нужно, я ее вожу. Я сам не очень люблю ездить в городе на автомобиле. У нас ведь сплошные пробки. Больше времени можно потратить, чем при поездке общественным транспортом. Так она дождалась, когда я уехал в командировку, и тут же пошла на курсы вождения. В ее-то возрасте! И получила ведь права. Не знаю, как, но получила. Потом начала требовать, чтобы я ей давал руль во время наших поездок за город. Но какой интерес с ней ездить — скорость черепашья, от пешеходов шарахается, чуть что — тормозит. Я так устаю рядом с ней. А она опять ничего слушать не хочет. В очередной раз меня унизила — взяла и купила себе автомобиль. Я прихожу с работы — а у нас дома праздник. Стол накрыт. Жена нарядная, и сын улыбающийся. Спрашиваю, в честь чего праздник. Думаю, может, чей-то юбилей пропустил. А жена отвечает — нет, дорогой, это я себе машину купила. Я не поверил. А она говорит — выгляни-ка в окно. Выглянул. А там, и правда, новая машина стоит. Вот вы и представьте себе, какое это было для меня унижение. Во-первых, она истратила семейные деньги. Во-вторых, сделала покупку, не посоветовавшись со мной. И ведь никогда, как и ее мать, не признает, что была не права. К тому же стала зарабатывать больше, чем я. И этим тоже постоянно меня унижает. Получается, что я вовсе и не мужчина — и машину она водит, и денег больше приносит, и сама еще и возит себя. И, главное, ей наплевать на мои переживания. Она ни разу не спросила меня, а что я чувствую или думаю по поводу ее недостойного поведения. Некоторые из моих друзей говорят, что не вытерпели бы и половины того, что приходится терпеть мне. И давно бы уже развелись. А я разводиться не хочу — это ведь ее только обрадует. Что же мне делать?»

Какова точка зрения клиента? Какова Ваша позиция как психолога социальной службы?

Вариант 2. Тема: «Правоотношения родителей и детей».

Контрольные вопросы:

1. Основные понятия психологии социальной работы.

2. Общая модель индивидуальной работы со случаем.

ЗАДАЧА

Михаил 27 лет. Вернулся из одной из северных стран, где учился в аспирантуре. Защитил в зарубежном университете интересную диссертацию. Перед ним раскрывались широчайшие возможности в России. Он уже получил заманчивые предложения от ряда крупных компаний. Дома его ждали родители и младший брат. Вскоре после приезда он почувствовал недомогание.

Ему предложили пройти обследование в одной из престижных клиник Москвы и обнаружили у него ВИЧ-инфекцию. Известие было ударом для него и для всей его семьи. Прошел месяц, Михаил встретился с социальным работником, и вот что он ему рассказал: «Мне кажется, я уже немного пришел в себя, хотя не уверен, что вообще можно прийти в себя после того, как узнаешь, что вся твоя жизнь, все твои планы и мечты разрушены. Сейчас я просто пытаюсь вернуться в русло нормальной человеческой жизни. Я прекрасно отдаю себе отчет в том, что болезнь, поразившая меня, — это результат моей сексуальной невоздержанности, но понимание этого и знание о том, что я серьезно болен, не в состоянии убить моего полового влечения. Да, у меня были беспорядочные связи — знаете, как это просто сейчас — пойдешь в какой-нибудь клуб, потанцуешь немного с девушкой — и она уже твоя. Мне очень нравилась возможность находиться в постоянном поиске все лучшей, более красивой, более сексуальной и т.д. И я настолько привык не связывать себя никакими обязательствами и брать то, что само шло в руки, что сейчас мне невыносимо трудно отказаться от прежнего образа жизни. Да и дома на меня смотрят не только с жалостью и болью, но и с каким-то омерзением. Я чувствую, что меня даже боятся — боятся заразиться. Это очень больно. Я как бы изгой в своей собственной семье, среди близких, а что же говорить о посторонних? А мне так хочется, как прежде, оказаться в окружении друзей, коллег по работе. Да и мысли мои сейчас далеки от науки. Я чувствую, что все больше замыкаюсь на своих проблемах и думаю только о двух вещах — сексе и здоровье. И я ничего не могу поделать с собой. Если раньше я без оглядки менял женщин, то сейчас, это совершенно ясно, я не смогу найти себе одну-единственную, потому что никто просто не захочет, если будет знать о моей болезни, связать свою жизнь со мной. Как же мне жить дальше? Отчаяние охватывает меня. Все поломано — моя карьера, любовь близких, моя личная жизнь.

Какова точка зрения клиента? Какова Ваша позиция как психолога социальной службы?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

46.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2. М. Ричмонд и возникновение диагностической школы социальной работы.
3. Психосоциальный подход в социальной работе.
4. Основные принципы современной психологии социальной работы.
5. Функциональная школа социальной работы.
6. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы.
7. Поведенческий подход в практике социальной работы.
8. Психология социальной работы как научная дисциплина. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
9. Основные понятия психологии социальной работы.
10. Понятие и сущность социализации.
11. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация.
12. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация.
13. Основные направления психосоциальной работы в мировой практике социальных служб.
14. Модели социальной работы с группой.
15. Психологические и психотерапевтические цели групповой работы. Классификация психотерапевтических групп.

16. Особенности психосоциальной модели групповой работы.
17. Этические принципы работы с группой.
18. Руководство группой. Принципы подбора людей в группу. Содержание группового процесса.
19. ***Динамика групповых процессов.***
20. Исторические корни социальной работы с группой в США. Отечественные исторические модели работы с группой на рубеже XIX – XX вв.
21. Традиции социальной работы с группой в Германии.
22. **Модели групповой работы с людьми с особыми нуждами в Англии. Современная отечественная практика социальной работы с группой.**
23. История становления социальной работы с группой в XIX-XX вв.
24. Социальная групповая работа в 40-90-е гг. XIX в.
25. Социальная работа с группой в начале XX в.
26. Развитие социальной групповой работы в 1930-1940-е гг.
27. Социальная групповая работа в 1950-1960-ее гг.
28. Социальная работа в группах в 1970-1980-е гг.
29. Общая модель психосоциальной работы с группой.
30. Клиническая модель социальной работы с группой.
31. Психосоциальные теории и их роль в деятельности социального работника.
32. Роль социального работника и психолога в преодолении негативных групповых ситуаций.
33. Использование потенциала группы для решения индивидуальных проблем клиентов.
34. Мультикультурный подход к проблемам межгрупповой коммуникации. Основные психологические конфликты в группах и методы их решения. Критерии эффективности психосоциальной работы с группой. Объективные и субъективные трудности при работе с группой.
35. Философско-антропологические концепции в современной социальной работе.
36. Основные бихевиористские теории в психологии социальной работы. Общепсихологические теории личности: (теория личности У. Джеймса; психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура); теория личности Р. Кеттела; гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс); онтопсихология (А. Менегетти)).
37. Основные психодинамические теории (ортодоксальный психоанализ З. Фрейда; классический психоанализ: К. Юнг, А. Адлер; неофрейдизм: К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон) и их роль в психологии социальной работы.
38. Антропологические концепции и идеи в современной социологии, влияющие на психологию социальной работы.
39. Проблема цели и смысла жизни.
40. Экзистенциально-гуманистический подход в практике работы с клиентом социальных служб.
41. Сущность понятия «психотехнология». Психотехнологии диагностики. Психотехнологии коррекции.
42. Психотехнологии реабилитации.
43. Основные психологические проблемы клиентов социальных служб. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами социальных служб.
44. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.
45. Роль и место консультанта в консультативном процессе. Требования к личности и профессиональной подготовке консультанта.
46. Формы и виды консультирования.
47. Теории, модели и школы консультирования: психоаналитический подход; когнитивно-поведенческий подход; гуманистический подход; выработка эклектического подхода на современном этапе.

48. Процесс психоконсультирования. Первая встреча с клиентом и ее особенности. Процедуры и навыки консультирования.

49. Различия видов специализированной консультативной помощи. Психодинамическая практика работы с клиентом социальных служб. Психодинамическая психология и психотерапия в практике социальной работы.

50. Психодинамическая модель социальной работы.

51. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

52. Практическая психосоциальная работа команды. Принципы работы междисциплинарной команды.

53. Методы решения проблем клиентов в практике социальной работы.

54. Общая модель индивидуальной работы со случаем.

55. Основные методы и процедуры поведенческой терапии клиентов социальных служб.

56. Процесс вмешательства. Общая модель деятельности социального работника в индивидуальной работе со случаем.

57. Технологии работы, используемые на разных этапах индивидуальной работы со случаем.

58. Методика социально-психологической работы с семьями группы риска. Жизненный цикл семьи. Кризисы семьи. Принципы и правила семейного консультирования. Этапы семейной терапии. Диагностические техники определения проблемного поля семьи. Методы группового консультирования семьи (адлерианское, семейное групповое консультирование, модели Фуллмера, В. Сатир, С. Минухина, М. Боуэна).

59. Основные вопросы семейного консультирования (в т.ч. взаимоотношения клиента с его будущим супругом; взаимоотношения между супругами в уже сложившийся семье; взаимоотношения супругов с их собственными родителями; взаимоотношения родителей и детей в семье и др.).

60. Методика социально-психологической работы с подростками. Методика социально-психологической работы в интернатных учреждениях.

61. Методика социально-психологической работы с пожилыми.

62. Методика социально-психологической работы с инвалидами. Психосоциальная помощь наркологическим больным и созависимым клиентам.

63. Социально-психологические проблемы суицида в деятельности социального работника.

64. Психосоциальная работа в местах лишения свободы.

65. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретичес
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия		
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические		

	философском контекстах	основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия	программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	ких знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		
Психологическое вмешательс	Способен выполнять организационную и техническую работу в	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

тво (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			заданий), анализ выполнения контрольных работ
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с	**ИПК-3.16. Знать:** законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения		

	образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль,
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе		

	роль в команде	учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете,
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействии**		
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.		

	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи		

		организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/04.7	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		

	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессио
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды		

Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	нальных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях;
Психологическая диагностика ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

	инклюзивного образования			анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия		

	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и		

	неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[28]

Психология социальной работы, тест из 30 вопросов

1. Социализация бывает …
- стихийной и централизованной
- пассивной и активной
- социальной и возрастной

2. Важнейшими функциями психологии являются …
- диагностическая и социально-терапевтическая
- информационная и когнитивная
- коррекционная и терапевтическая

3. Человек, в отличие от животных, имеет наследственно закрепленную в генотипе наиболее … норму реакций на воздействия среды, которые меняются в течение его индивидуальной жизни
- широкую
- узкую
- специфическую

4. Процесс социально-психологической адаптации человека, связанной с его половозрастными особенностями, личными качествами, взглядами, убеждениями и т.д., является … стороной социализации
- объективной
- субъективной
- психологической

5. Результаты исследований выявили отрицательную корреляцию уровня … с общительностью, коммуникабельностью, и положительную – с застенчивостью, нерешительностью межличностного взаимодействия, дезадаптационными процессами
- аутоагрессии
- тревожности
- агрессивности

6. Социальная и психологическая адаптация находятся в неразрывном единстве …
- и всегда совпадают
- но иногда могут не совпадать
- но при этом не взаимосвязаны

7. …– это восстановление больного в правах, его индивидуальной и общественной ценности, прежних социальных связей, помощь в трудоустройстве и быту
- Реабилитация
- Социализация
- Социальная поддержка

8. …– это полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью
- Ограничение жизнедеятельности
- Инвалидность
- Недееспособность

9. Прогностическая функция выражается в установлении …, изменений личности и социальной среды на основе выявленных закономерностей, особенностей их взаимодействия
- прогноза поведения личности
- психологического диагноза
- личностных особенностей

10. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе, называется …

---

[28]Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

- адаптацией
- воспитанием
- социализацией

11. … реакции – это понятие, которое выражает весь комплекс реакций, заключенных в генотипе и частично реализуемых в фенотипах в зависимости от взаимодействия со средой
- Норма
- Стандарт
- Комплекс

12. Изучение психологических концепций и методов, использование их в практической социальной работе с клиентами – это … психологии социальной работы
- Предмет
- Цель
- объект

13. … социализации – это социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности
- Агенты
- Субъекты
- Объекты

14. … позволяет клиенту (инвалиду и т.п.) успешно адаптироваться в окружающей среде и обществе в целом, обрести морально-психологическое равновесие, уверенность в себе, устранить психологический дискомфорт, зажить полноценной полнокровной жизнью
- Социально-психологическое консультирование
- Социально-психологическая реабилитация
- Социально-психологическое сопровождение

15. Принятие социально полезных стандартов поведения и ценностной ориентации, сближение установок и направленности личности с ожиданиями социальной среды – все это называется…
- социальной адаптацией
- психологической адаптацией
- социализацией

16. По определению международной организации труда (мот) реабилитация – это восстановление …
- здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точек зрения
- здоровья нетрудоспособных лиц с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точек зрения
- способности несоциализированных лиц к полноценной жизни

17. … – это процесс формирования мужской или женской половой идентичности в соответствии с принятыми в данном обществе культурными нормами
- Половая социализация
- Половая ресоциализация
- Семейная идентификация

18. В рамках … психологии социализация рассматривается как процесс самоактуализации личности, т. е. реализации ею своих потенций и творческих способностей
- Гуманичтической
- Когнитивной
- глубинной

19. Чем … норма реакции особи, которая включает все возможные реагирования без качественной характеристики с точки зрения полезности или вредности для живой системы, тем большими оказываются возможности для онтогенетической адаптации при смене условий существования и развития живых систем
- Сильнее
- Качественнее

- шире

20. Объектом психологии социальной работы могут выступать …
- социально малозащищенные группы и дети до 18 лет
- лица с отклоняющимся (девиантным) поведением и маргиналы
- работающие люди и безработные

21. Среди реабилитационных программ в социально-психологической работе с наркоманами важнейшее значение имеют программы …
- индивидуального психологического консультирования
- стационарного обслуживания
- правового просвещения

22. … – это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.)
- Десоциализаци
- Ресоциализация
- инентификация

23. Выделяют …, психологический и социальный уровни адаптации человека
- биологический, физиологический
- биологический
- физиологический

24. Анализ социально-психологических проблем клиентов, выявление их психологических особенностей (как индивидуальных, так и социально-групповых, возрастных, этнических, профессиональных и т.д.) в их связи с социальной средой реализует … функция социальной работы
- Диагностическая
- Социализаторская
- Прогностическая
- профилактическая

25. …– это теория и практика социальной деятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней слоям населения
- Социальная работа
- Психология социальной работы
- Социальная педагогика

26. … консультирование – это оказание психологической помощи психически нормальным людям для достижения ими каких-либо целей, для более эффективной организации их поведения и жизнедеятельности
- Психолого-социальное
- Психологическое
- Семейное

27. Адаптация человека – это процесс … взаимодействия человека с природой, способствующий не только оптимальной жизнедеятельности, но и дальнейшему нормальному биологическому и социальному развитию человечества
- Активного
- Пассивного
- сознательного

28. Объективная сторона социализации проявляется в том, что …
- человек со дня своего рождения приобретает различные социальные свойства, отражающие его место в системе общественных отношений
- адаптация человека связана с его половозрастными особенностями, личными качествами, взглядами, убеждениями и т. д.
- адаптация полностью зависит от индивидуальных особенностей (самой личности, ее активной или пассивной позиции, ее способности к творческой деятельности и т.п.).

29. … проводится среди людей с отклонениями от общепринятой нормы или сломленных жизнью и включает изменение как внутренней психологической жизни этих людей, так и их внешних жизненных обстоятельств.

- Психотерапевтическая работа
- Социально-психологическая работа
- Социальная помощь

30. Психологическое консультирование – это оказание психологической помощи … для достижения ими каких-либо целей, для более эффективной организации их поведения и жизнедеятельности

- психически больным людям
- психически нормальным людям
- соматически больным людям

Психологическое консультирование с практикумом

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема № 1.1. Введение в консультирование

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.
15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.

Тема № 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта

Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Профессиональные принципы психологического консультирования.
4. Этический кодекс психологов.
5. Условия успешности психологического воздействия.
6. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
7. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
8. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.

Тема № 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
2. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
3. Характеристика этапов психологического консультирования.
4. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
5. Расспрос клиента, его значение и структура.
6. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
7. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
8. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
9. Понятие и значение интерпретации данных.
10. Проблема эффективности психокоррекции.
11. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
12. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
13. Завершение беседы, его значение.
14. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
15. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
16. *Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.*

Тема № 2.2. Оценивание результатов консультирования
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. *Что такое результативность консультирования.*
2. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
3. Критерии оценки результатов консультирования.
4. *Причины недостаточной результативности консультирования.* Пути устранения всех этих причин.

Тема № 3.1. Техника педагогического консультирования
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.
2. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
3. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
4. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
5. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
6. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
7. Сочетание техник в ходе консультирования.
8. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.

Тема № 3.2. Диагностика в практике консультирования
Семинары 16-18 (5 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика в психологическом консультировании.
2. Рисуночные и другие проективные методы.
3. Игровые методы.
4. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
5. Диагностика начальных состояний.
6. *Необходимость тестирование во время консультирования.*
7. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
8. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
9. *Тесты общих интеллектуальных способностей.*
10. *Тесты специальных способностей.*
11. *Тесты темперамента и характера.*
12. *Тесты мотивов и потребностей.*

6 семестр

Тема № 4.1. ***Консультирование по проблемам личностного развития клиента***
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. *Общие рекомендации по коррекции черт характера.*
2. *Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.*
a. *Советы по вопросам, связанным с темпераментом.*
3. *Советы по развитию воли.*
4. *Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.*
5. *Советы по развитию коммуникативных черт характера.*
6. *Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.*

Тема № 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
2. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
3. Манипулятивные типы клиентов.

Тема № 5.1. Индивидуальное консультирование
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
2. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
3. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
4. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
5. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
6. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
7. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
8. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
9. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.

Тема № 5.2. Групповое консультирование
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
2. Определение предмета взаимодействия членов группы.
3. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
4. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
5. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
6. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
7. Содержание воздействия участников группы друг на друга.

Тема № 6.1. Консультирование несовершеннолетних
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Основные принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
3. Психологические трудности в детском возрасте.
4. Необходимость контроля психологического развития детей.
5. Диагностическое интервью как техника консультирования детей.
6. Основные приемы, применяемые в детском консультировании.
7. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте.
8. Работа с родителями в процессе консультирования.

9. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
10. Технология консультирования подростков и старшеклассников.
11. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании.
12. Специфика консультирования юношей и девушек.

Тема № 6.2. Консультирование взрослых
Семинары 16-18 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
2. Основные трудности пожилых людей.
3. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
4. Консультирование по проблемам личностного плана

Тема № 7.1. Консультирование семей, педагогов
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Основные принципы консультирования родителей.
2. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
3. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
4. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
5. Формы работы консультанта с родителями.
6. Правила семейного консультирования.
7. Особенности проведения семейного консультирования.
8. Направления и техники работы с семьей.
9. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье.
10. Взаимоотношения супругов с их родителями.
11. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
12. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
13. Консультирование в образовательном учреждении.
14. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
15. Консультирование педагогов.

Тема № 7.2. Производственное консультирование.
Семинары 22-24 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Производственное консультирование.
2. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
3. Особенности профконсультирования.
4. Служба телефона доверия.
5. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
6. Построение успешного диалога по телефону.
7. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб. Производственное консультирование.
8. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
9. Особенности профконсультирования.
10. Служба телефона доверия.
11. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
12. Построение успешного диалога по телефону.

13. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**11**
РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования Тема 4.1. *Консультирование по проблемам личностного развития клиента*	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач;	**12**

Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование Тема 5.1. Индивидуальное консультирование Тема 5.2. Групповое консультирование	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 6.2. Консультирование взрослых	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов Тема 7.2. Производственное консультирование.	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Кейсы

Кейс-задание №1

На каком(их) этапе(ах) консультирования у психолога могут возникнуть такие переживания и мысли: Что это он пытается сказать?; Надо проверить, правильно ли я понял(а) его (её)…; Такое в моей практике уже встречалось…; Он (она) меня ещё учит жить…; Что же он (она) от меня ещё хочет?; Как же его (её) остановить в его(её) речи?;Неужели я ему(ей) ещё не надоел(а)?

Кейс-задание №2

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

• Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки.

Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала

грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию — идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни.
• Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления;
Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.
• Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.).

Кейс-задание №3
Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечается.
Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему?

Кейс-задание №4
Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла.
Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать.

Кейс-задание №5
За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одногруппниками и учителями нет.
Каковы действия психолого-консультанта?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Значение теоретических основ в консультировании Тема 1.1. Введение в консультирование Тема 1.2. Характеристика профессиональной квалификации психолога-консультанта	История появления консультирования как сферы психологических услуг в России. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании. Гуманистическое направление в психологическом консультировании. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем). Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника. Характеристика условий успешности психологического консультирования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**
РАЗДЕЛ 2. Характеристика процесса психологического консультирования Тема 2.1. Организация работы и этапы психологической консультации Тема 2.2. Оценивание результатов консультирования	Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью). Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования. Характеристика этапов психологического консультирования. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель. Понятие и значение интерпретации данных. Проблема эффективности психокоррекции.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта. Завершение беседы, его значение. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом. *Что такое результативность консультирования.* Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования. Критерии оценки результатов консультирования. *Причины недостаточной результативности консультирования.* Пути устранения всех этих причин.	информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Технология проведения консультативной беседы Тема 3.1. Техника педагогического консультирования Тема 3.2. Диагностика в практике консультирования	Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия. Сочетание техник в ходе консультирования. Назначение и возможности использования различных приемов и техник. Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний. *Необходимость тестирование во время консультирования.* Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
		- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Ситуации и общие практические рекомендации по различным вопросам консультирования Тема 4.1. *Консультирование по проблемам личностного развития клиента* Тема 4.2. Специфические проблемы психологического консультирования	*Общие рекомендации по коррекции черт характера.* *Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.* *Советы по вопросам, связанным с темпераментом.* *Советы по развитию воли.* *Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.* *Советы по развитию коммуникативных черт характера.* *Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.* Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов. Работа с клиентами в ситуации острого горя. Манипулятивные типы клиентов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**8**
РАЗДЕЛ 5. Индивидуальное и групповое консультирование Тема 5.1. Индивидуальное консультирование Тема 5.2. Групповое консультирование	Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы. Типы клиентов (Н.Н. Обозов). Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»). Основные манипулятивные типы по В. Шострому Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования. Определение предмета взаимодействия членов группы. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 6. Основы возрастно-психологического консультирования Тема 6.1. Консультирование несовершеннолетних Тема 6.2. Консультирование взрослых	Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды. Консультирование по проблемам личностного плана	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 7. Разновидности психологического консультирования Тема 7.1. Консультирование семей, педагогов Тема 7.2. Производственное консультирование.	Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Причины возникновения проблем у детей и подростков. Формы работы консультанта с родителями. Правила семейного консультирования. Особенности проведения семейного консультирования. Направления и техники работы с семьей. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя). Консультирование педагогов. консультирование. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе. Особенности профконсультирования. Служба телефона доверия. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия. Построение успешного диалога по телефону. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**7**

6.1. Темы эссе[29]

1. Назвать условия возникновения консультативной психологии за рубежом.
2. Выделить особенности становления консультативной практики в России.
3. Назвать виды психологической помощи и сделать их сравнительный анализ.
4. Охарактеризовать консультирование как вида психологической помощи (определить понятие, цель, задачи).
5. Выделить характеристики психологического консультирования в соответствии с возрастом его субъектов.
6. Дать характеристику типов психологического консультирования по сфере приложения.
7. Дать характеристику типов психологического консультирования в соответствии с количеством клиентов, пространственным расположением, позицией консультанта.
8. Определить понятие квалифицированного психолога-консультанта.
9. Назвать этические принципы психологического консультирования.
10. Дать характеристику условий успешности психологического воздействия в процессе консультирования.
11. Назвать основные направления повышения профессиональной квалификации психолога консультанта.
12. Перечислить подходы разных авторов к выделению структуры психологического консультирования.
13. Описать организацию начала беседы как первого этапа психологического консультирования.
14. Дать характеристику второго этапа психологического консультирования (расспрос клиента).
15. Дать характеристику основных направлений работы консультанта в первой фазе расспроса клиента.
16. Дать характеристику основных направлений работы консультанта во второй фазе расспроса клиента.
17. Дать характеристику третьего этапа психологического консультирования, связанного с оказанием психокоррекционного воздействия.
18. Назвать основные направления работы консультанта в первой фазе психокоррекционного воздействия на клиента (формирование нового видения ситуации).
19. Назвать основные направления работы консультанта во второй фазе психокоррекционного воздействия клиента (формирование новых вариантов поведения).
20. Дать характеристику четвертого этапа психологического консультирования (завершение беседы).
21. Описать действия по организации дальнейшего взаимодействия психолога консультанта с клиентом.
22. Определить понятие и базовые принципы технологии ведения беседы..
23. Определить понятие результативности психологического консультирования.
24. Дать оценку результатов психологического консультирования.
25. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактика в деятельности психолога-консультанта.
26. Описать технологические особенности организации начального этапа беседы.
27. Описать технологические особенности сбора информации при расспросе клиента.
28. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки).
29. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (акцентирование эмоциональных переживаний).
30. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (использование парадоксальных вопросов).

---

[29] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Обосновать предназначение техники анализа эмоциональных переживаний (уточняющие и углубляющие формулировки).
32. Обосновать предназначение техник установления психологического контакта в консультировании, перечислить некоторые из них.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[30]

Темы докладов/рефератов:

1. Феномен консультирования: основные понятия, термины и теоретические предпосылки.
2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия.
3. Консультирование ребёнка и семьи.
4. Разрешение профессиональных затруднений в процессе консультирования.
5. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.
6. Супервизия профессиональной деятельности психолога.
7. Технология и методика психологического консультирования в группе.
8. Дидактическое консультирование: содержательные основы и технологические аспекты.
9. Консультирование в территориальной системе образования.
10. Понятие о технике и технических приемах консультирования.
11. *Начало беседы с клиентом. Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.*
12. Приемы психологической вербальной поддержки клиента.
13. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения.
14. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать.
15. Прием «обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться.
16. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется.
17. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.
18. *Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.*
19. *Действия консультанта при формулировании клиенту рекомендаций.*
20. *Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации.*
21. *Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.*
22. Этапы и структурные компоненты консультирования в работах зарубежных авторов
23. Этапы и структурные компоненты, техники и методы консультирования по Р.С. Немову.
24. Необходимость тестирование во время консультирования.
25. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
26. Нежелательность применения проективных тестов в консультировании, предпочтение опросников перед другими видами психологических тестов.
27. Значение информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
28. *Причины недостаточной результативности консультирования.* Пути устранения всех этих причин.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Организация семейного консультирования по проблемам алкогольной зависимости одного из супругов.
2. Консультирование по проблемам управления трудовым коллективом.

[30] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Особенности дистантного психологического консультирования с использованием сети Интернет.

Вариант № 2

1. Консультирование в ситуации переживания расставания с брачным партнером.
2. Консультирование в ситуации переживания смерти близкого человека.
3. Особенности телефонного психологического консультирования.

Вариант № 3

1. Консультирование в ситуации переживания измены партнера.
2. Консультирование по проблемам в деловых отношениях.
3. Особенности дистантного консультирования в ходе консультативной переписки.

Вариант № 4

1. Организация консультирования супружеской пары.
2. Психолого-педагогическое консультирование по проблемам неуспеваемости учащихся.
3. Дать характеристику синдрома «сгорания» и его профилактика в деятельности психолога-консультанта.

Вариант № 5

1. Консультирование по проблемам в отношениях родителей и «взрослых» детей.
2. Особенности организации группового психологического консультирования.
3. Особенности кризисного психологического консультирования.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой, 5 семестр)

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
3. Утверждение консультативной психологии как профессиональной области за рубежом.
4. Место консультативной психологии в системе психологического знания.
5. Отрасли консультативной психологии.
6. История появления консультирования как сферы психологических услуг в России.
7. Специфика отечественной психологии до 80-х гг.
8. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
9. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
10. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
11. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
12. Проблема соотношения и дифференциации видов психологической помощи.
13. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
14. Отличия психологического консультирования от других видов психологической помощи.

15. Цели психологического консультирования в разных случаях обращения за помощью (оперативная, временная, «неспецифическая» помощь и т.д.).
16. Задачи психологического консультирования.
17. Характеристика психологического консультирования по разным основаниям (в соответствии с возрастными особенностями консультанта и клиента; пространственной организацией консультации; по количеству клиентов; по сфере приложения и специфике проблем).
18. Основные профессиональные позиции и подходы консультанта в ходе психологического консультирования.
19. Особенности взаимодействия с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
20. Характеристика условий успешности психологического консультирования.
21. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
22. Требования к личности психолога-консультанта.
23. Профессиональные принципы психологического консультирования.
24. Этический кодекс психологов.
25. Условия успешности психологического воздействия.
26. Повышение профессиональной квалификации психолога и его значение для психологического консультирования.
27. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.
28. Отличие работы психолога-консультанта от исследования ученого-психолога и от учебной деятельности преподавателя психологии.
29. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
30. Характеристика подходов разных авторов к структуре процесса консультирования.
31. Характеристика этапов психологического консультирования.
32. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
33. Расспрос клиента, его значение и структура.
34. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
35. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
36. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
37. Понятие и значение интерпретации данных.
38. Проблема эффективности психокоррекции.
39. Характеристика возможностей психокоррекционного воздействия. Формирование нового видения ситуации.
40. Определение позитивных вариантов поведения в ситуации для клиента. Выбор оптимального варианта.
41. Завершение беседы, его значение.
42. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
43. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
44. *Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами – консультантами в разных областях.*
45. *Что такое результативность консультирования.*
46. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности консультирования.
47. Критерии оценки результатов консультирования.
48. *Причины недостаточной результативности консультирования.* Пути устранения всех этих причин.
49. Понятие технологии ведения беседы. Базовые принципы организации беседы. Приемы (техники) реализации беседы.

50. Консультативный контакт, его основные характеристики. Необходимость установления и поддержания психологического контакта. Ограничение речи консультанта в диалоге. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента. Краткость и точность высказываний. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоций, использование парадоксальных вопросов, уточняющие формулировки).
51. Использование интерпретации для коррекции взаимодействия. Возможности перефразирования для оказания психокоррекционного воздействия.
52. Рефлексивное и нерефлексивное слушание: сущность приема и ситуации его использования.
53. Вербальные техники: выяснение, перефразирование, отражение, резюмирование, интерпретация, уточнение.
54. Невербальные техники: подстройка, отзеркаливание, расположение консультанта и клиента в ходе консультирования.
55. Сочетание техник в ходе консультирования.
56. Назначение и возможности использования различных приемов и техник.
57. Диагностика в психологическом консультировании.
58. Рисуночные и другие проективные методы.
59. Игровые методы.
60. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
61. Диагностика начальных состояний.
62. *Необходимость тестирование во время консультирования.*
63. Необходимость проведения постконсультационной психодиагностики клиента.
64. Обязательность информирования клиента о результатах его психологического тестирования.
65. *Тесты общих интеллектуальных способностей.*
66. *Тесты специальных способностей.*
67. *Тесты темперамента и характера.*
68. *Тесты мотивов и потребностей.*

Примерные практические задания, выносимые на зачет при проведении промежуточной аттестации:
1. Продемонстрируйте технику «прояснение смысла» в диалоге с клиентом.
2. «В начале консультативной беседы клиент не может справиться с охватившим его смятением и стеснением, вследствие чего не может начать свой рассказ». Предложите и обоснуйте эффективные действия консультанта в ситуации.
3. Продемонстрируйте технику «парадоксальный вопрос» в диалоге с клиентом.
4. «Клиентка с порога кабинета проявляет свое неудовольствие возрастом психолога – консультанта. Придирчиво оглядывает психолога, недовольно ворчит». Проанализируйте ситуацию и определите корректные действия консультанта.
5. Продемонстрируйте техники нерефлексивного слушания.

7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 6 семестр)

1. *Консультирование по проблемам личностного развития клиента*
2. *Общие рекомендации по коррекции черт характера.*
3. *Общие рекомендации по коррекции способностей в практике психологического консультирования.*
4. *Советы по вопросам, связанным с темпераментом.*
5. *Советы по развитию воли.*
6. *Рекомендации по совершенствованию деловых черт характера.*
7. *Советы по развитию коммуникативных черт характера.*
8. *Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.*

9. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, уверенных, не уверенных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов.
10. Работа с клиентами в ситуации острого горя.
11. Манипулятивные типы клиентов.
12. Групповое консультирование. Теоретические обоснования группового консультирования.
13. Определение предмета взаимодействия членов группы.
14. Отличия группового и индивидуального консультирования. Основные варианты работы группового консультирования.
15. Предмет взаимодействия группы - психологическая информация и ее модальности.
16. Устойчивые элементы в предмете взаимодействия (рационализм – романтизм, доминантность – подчиненность, враждебность – дружелюбие, ригидность – гибкость, вспыльчивость – спокойствие, стабильность – лабильность, оптимизм – пессимизм, активность-пассивность, ответственность - беспечность и т. п.).
17. Динамические элементы в предмете взаимодействия.
18. Содержание воздействия участников группы друг на друга.
19. Индивидуальное консультирование. Типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
20. Позиции взаимодействия в процессе индивидуального консультирования.
21. Определение содержания индивидуального консультирования. Потребности и характеристики клиента.
22. Различия в запросах и мотивах обращения к консультанту. Конструктивные и не конструктивные запросы.
23. Типы клиентов (Н.Н. Обозов).
24. Проблемы осознания понятий: норма психического развития, пограничные состояния, психическое здоровье.
25. Схема индивидуального консультирования с точки зрения периодизации психического развития.
26. Позиции взаимодействующих сторон: клиент – консультант (взаимодействие на равных, взаимодействие с позиций «сверху», взаимодействие с позиции «снизу»).
27. Основные манипулятивные типы по В. Шострому.
28. Основные принципы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте.
29. Необходимость контроля психологического развития детей. Диагностическое интервью как техника консультирования детей. Основные приемы, применяемые в детском консультировании. Проблема коррекции психологического развития в детском возрасте. Работа с родителями в процессе консультирования.
30. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
31. Технология консультирования подростков и старшеклассников. Основные приемы, применяемые в подростковом консультировании. Специфика консультирования юношей и девушек.
32. Психологические проблемы в зрелом возрасте.
33. Основные трудности пожилых людей.
34. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.
35. Консультирование взрослых и пожилых по проблемам личностного плана
36. Основные принципы консультирования родителей. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.
37. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка.
38. Причины возникновения проблем у детей и подростков.
39. Формы работы консультанта с родителями.
40. Правила семейного консультирования.

41. Особенности проведения семейного консультирования.

42. Направления и техники работы с семьей.
43. Взаимоотношения между супругами в сложившейся семье. Взаимоотношения супругов с их родителями.
44. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
45. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
46. Консультирование в образовательном учреждении. Взаимопонимание и взаимодействие психолога и учителя (или родителя).
47. Консультирование педагогов.
48. консультирование.
49. Основные запросы: прием на работу, консультирование руководителя, конфликты в коллективе.
50. Особенности профконсультирования.
51. Служба телефона доверия.
52. Признаки успешного и неудавшегося разговора по телефону доверия.
53. Построение успешного диалога по телефону.
54. Взаимодействие психолога-консультанта с другими сотрудниками медико-психологических и социальных служб.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля		

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с		

		другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей,		

		подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3. Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики		

	А/08.7	асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.2.** Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	**ИОПК-4.2**. Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)		

ОПК-4	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.		рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в		

		соответствии с выделенными критериями		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,		

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной		

		организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3. Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать		

		результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.3.** Владеет ***опытом практических действий в сфере применения*** базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными		

	организации инклюзивного образования	группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3**. Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в		

		психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации		

		образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными		

		возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы,	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и		

	направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[31]

Тест № 1

1. Что из перечисленного НЕ входит в задачи психолога-консультанта:

1. Установить контакт с клиентом
2. Указать клиенту на неадекватность его чувств
3. Подвести к принятию ответственности за свои поступки
4. Помочь в осознании индивидуального «Я»

2. Принцип персонифицированности в психологическом консультировании предполагает:

1. Предубеждённость консультанта в отношении некоторых межличностных проблем клиента
2. Возможную критичность консультанта относительно поведения клиента
3. Положительную установку на личность клиента, ориентированность на его проблемы
4. Проявление изумления относительно некоторых эмоций клиента

3. Содержание принципа безусловного принятия клиента отражено в следующих утверждениях, кроме одного:

1. Принятие клиента независимо от его способностей, но с акцентом на поведение «здесь и сейчас»
2. Исключение установок на хорошие и плохие качества
3. Признание права клиента чувствовать и думать по-своему
4. Признание права поступать так, как клиент считает для себя возможным

4. Контакт консультанта с клиентом важен:

1. На протяжении всей консультативной беседы
2. В ходе знакомства с клиентом
3. Во время первой встречи с клиентом
4. На первой стадии консультативной беседы

5. К важным физическим компонентам психологической атмосферы консультативной беседы НЕ относится:

1. Внешний вид консультанта
2. Место и обстановка консультирования
3. Организация консультативного пространства
4. Структурирование времени консультирования

[31]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

6. В число значимых факторов, определяющих качество консультативного контакта, НЕ входит:
1. Организация консультативного пространства
2. Настроение клиента
3. Проявление консультантом эмпатии
4. Коммуникативные навыки консультанта

7. Использование паузы в консультировании даёт возможность, кроме одной:
1. Снизить значимость проблемной ситуации
2. Стимулировать монолог клиента
3. Настроиться на клиента
4. Осознать консультанту свои чувства

Тест № 2

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
а) принцип «стереоскопичности»;
б) принцип «уважения к личности клиента»;
в) принцип «обратной связи»;
г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
а) медицинская помощь;
б) краткосрочная психотерапия;
в) религиозное (моральное) взаимодействие;
г) гуманистическая.
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?
а) нервно-психическое напряжение;
б) сопротивление;
в) истощение;
г) вытеснение.
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
а) самодиагноз;
б) локус жалобы;
в) проблема;
г) запрос.
5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?
а) «холодный деспот»;
б) «стекло, холодное равнодушие»;
в) «потакатель»;
г) все ответы не верны.
6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
а) Роджерс;
б) Столин;
в) Эшби;
г) Копьев.
7. Задачи психологического консультирования.
а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;

б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
г) перевести клиента из одного состояния в другое.

8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).

а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;
б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
в) убедиться в своей правоте;
г) сохранение самооценки.

9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?

а) деловую;
б) рентную;
в) игровую;
г) все ответы не верны.

10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:

а) уважения к личности клиента;
б) конфиденциальности;
в) стереоскопичности;
г) эмпатического слушания.

Дефектология (специальная психология и коррекционная педагогика)

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема № 1.1. Введение в дефектологию

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.
5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.
6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.
11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.
12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.

17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.

Тема № 1.2.. Диагностика аномального развития

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
2. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.
3. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
4. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
5. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
6. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.
7. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
8. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик.
9. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.
10. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
11. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
12. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.
13. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
14. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
15. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
16. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.

Тема № 2.1.Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
2. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.
3. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.
4. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
5. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.
6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.

7. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.

Тема № 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен.
2. История развития представлений о ЗПР.
3. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
4. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
6. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема № 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Семинары 13-15 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
2. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
3. Выявление нарушений зрения и их классификация.
4. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
5. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).

Тема № 3.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа со слепыми и слабовидящими детьми

Семинары 16-18 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.
2. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
3. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
4. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
5. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
6. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
7. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
8. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
9. Профилактика нарушений зрения у детей.

Тема № 4.1. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Выявление нарушений слуха и их классификация.
2. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
3. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
4. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).

Тема № 4.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с глухими и слабослышащими детьми
Семинары 22-24 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.
2. Положение о классах КРО.
3. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
4. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.
5. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
6. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
7. Профилактика нарушений слуха у детей.

6 семестр

Тема № 5.1. Логопсихология и логопедия
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
2. Первичные и вторичные нарушения речи.
3. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
4. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
5. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).

Тема № 5.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.
2. Основные принципы: соблюдение интересов ребенка; щадящая форма сообщения диагноза, поставленного ребенку; соблюдение индивидуального подхода к каждому ребенку и т.д.
3. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».

4. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.
6. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.

Тема № 6.1. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
2. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
3. Этиология и патогенез ДЦП.
4. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
5. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.
6. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.

Тема № 6.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
2. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
3. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
4. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.
5. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
6. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Тема № 7.1. Дисгармонический и искажённый дизонтогенез
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
2. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
4. Развитие и трансформация акцентуаций характера.
5. Расстройства социального поведения (психопатии).
6. Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.
7. Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
8. Невротизированные дети и подростки.
9. Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.

10. Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
11. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации.
12. Понятие о системных неврозах.
13. Школьный невроз как публицистический термин.
14. Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.

Тема № 7.2. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.
Семинары 16-17 (5 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.
2. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
3. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.
4. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 3. Диагностическая и коррекционная работа со	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на	**12**

слепыми и слабовидящими детьми Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Тема 3.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа со слепыми и слабовидящими детьми	семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 4. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми Тема 4.1. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Тема 4.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с глухими и слабослышащими детьми	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 5. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Тема 5.1.Логопсихология и логопедия Тема 5.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 6. ДЦП и РДА Тема 6.1.Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тема 6.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 7. Особенности дисгармонического развития Тема 7.1.Дисгармонический и искажённый дизонтогенез Тема 7.2. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач;	**11**

психосексуального развития у детей с ОВЗ.	обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	

Практикум

Кейсы

Задание 1.

Валентине Дроздковой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе No1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне. Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздкова. История Кирилла Дроздкова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе- они для инвалидов пока не адаптированы.
Вопросы и задания:

1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа.
2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ?
4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе?
5. Какие условия организации без барьерной среды Вы считаете основными?

Задание 2.

(Отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»). Желая облегчить жизнь ребенку, страдающему различными заболеваниями, создать ему комфортные условия и щадящий режим обучения, школа изолирует его от общения со сверстниками и окружающим миром. Между тем не всякая семья может создать ему комфорт в силу недостаточных материальных возможностей. Зачастую, наоборот, постоянное пребывание ребенка дома ложится дополнительным бременем на семейный бюджет. Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. Указанных часов хватает лишь для изучения материала основных предметов (математики и русского языка). Все остальные предметы даются, как правило, обзорно. При этом практически всегда «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (ЛФК, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). В соответствии с пунктом 9 Порядка воспитания и обучения детей - инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеров компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 1996г.No 861,«дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка- инвалида на дому и внегосударственном учреждении сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями)». Самые значимые для коррекции развития ребенка занятия часто бывают для него недоступны в силу финансовых затруднений семьи, так как вывод

ребенка - инвалида на домашнее обучение вынуждает одного из родителей быть постоянно дома при нем, что сказывается на семейном бюджете. Вместе с тем большинство детей, обучающихся на дому, желают и могут овладевать знаниями по физике, химии, истории, не говоря уже об их увлечении иностранными языками и информатикой. А как можно утверждать, что уроки по изобразительному искусству, физической культуре, музыке и пению, ручному труду являются для детей второстепенными предметами? Именно рисование, лепка, музыка, лечебно-физическая культура для многих из них, особенно в младших классах, являются средствами развития моторики, мелкой мускулатуры рук, коррекции внимания и памяти. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров, способных работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому. Универсальных учителей, способных преподавать все школьные предметы, педагогические вузы не готовят. Образовательные же учреждения, к которым прикреплены больные дети, как правило, распределяют часы индивидуального надомного обучения между теми учителями, у кого в текущем учебном году недостаточная нагрузка. При этом совершенно не учитывается основная педагогическая специальность преподавателя. Поэтому зачастую бывает так, что математику ведет учитель истории, а русский язык – химик или физик. Причем практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25учителей.

Вопросы и задания:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в статье? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Какие категории детей с ОВЗ нуждаются в обучении на дому?
3. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
4. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому

одарённого ребёнка с ОВЗ.

Задание 3.

Кир у меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1 год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убегал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность). Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того, что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3года, обычный, просто по каким- то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по -своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга- никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и агогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по программе Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется. Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми, и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра - кто у кого больше чего отнимет. Была бы рада любым

рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб понять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет. (Из письма на одном из сайтов по дефектологии).
Вопросы и задания:
1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите примерами из текста.
2. Назовите характерные проявления аутизма.
3. Сформулируйте цели и задачи программы Е.А. Стребелевой.
4. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное» поведение и отклонения).

Задание 4.
Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи. В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас - 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом. Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст- скоро 42 года - тоже дает о себе знать. Иногда я себя
просто заставляю встать и пойти с ним заниматься, не в радость это уже мне, буквально пинка себе приходится дать. Потому что после работы хочется сесть, расслабиться, и чтобы было тихо. А времени на это совсем нет: до 21 часа надо отзаниматься, накормить, вымыть и уложить мелкого. Ну, это ладно, это мои проблемы. А вот права ли я в том, что в дитя каждый день практически какие - то умения запихиваю? Ему -то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. Причем на маму никакие здравые советы типа расслабиться, подождать, когда процесс нам двоим будет приносить одну радость, не действуют. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 - 7лет, мне очень нужно успеть. А летом читала книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма, типа, - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).
Вопросы и задания:
1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»

Задание 5.
Во мне материнское чувство так и не проснулось, как мне кажется. Ведь мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Конечно, я как мать за него всегда волнуюсь, скучаю, если не вижу его больше суток, но не понимаю, как можно получать радость, например,

от совместной игры. У нас так не получалось никогда. Да, для меня это была чуть ли не самая сложная проблема, говорить ли. Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этот только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование (спец класс в обычной школе, так что разные дети вокруг), и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера "встречаться", и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?" и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разбираться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо.
(Из монолога мамы на приёме у дефектолога).
Вопросы и задания:
1. Определите тему высказывания.
2. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
3. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
4. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это "открытие" позже в жизни...». Можно ли согласиться с данным советом?
Задание 6.
Знаменитые аутисты Ким Пик – прототип героя известного фильма «Человек дождя» - признанный гений с синдромом Саванта (частный случай аутизма). Способности Пика поражают воображение. Уже в три года странный гений умел мгновенно извлекать кубический корень и перемножать трехзначные числа с десятичными дробями. В 53 года он знал наизусть более 7 тысяч книг, причем особую слабость питал к справочникам и статистическим таблицам. Прочитанную книгу он возвращал на полку в перевернутом виде или ставил ее вверх ногами. Ежедневно он по нескольку часов грыз гранит науки в библиотеке своего родного города. По объему и глубине своих познаний в точных и естественных науках Ким Пик мог заткнуть за пояс любого профессора, чем активно пользовались американские университеты. Когда он своим монотонным голосом читал без подготовки лекцию по любой теме, в аудиториях яблоку негде упасть. Ученые заметили, что с годами многие способности Кима Пика стали еще острее. Отец Кима считает, что сын с годами сильно изменился. Он перестал бояться скопления людей, стал иногда шутить, читать художественную литературу, в частности, книги Стивена Кинга. Причем, он вполне отличал правду от вымысла. В 1996 году отец Кима Фрэнк Пик выпустил книгу "Настоящий Человек дождя".
Молодой американец Мэтт Сэведж - музыкальный савант. Обладая абсолютным слухом, он в состоянии запомнить сложное симфоническое произведение, лишь один раз услышав его, а по звуку работающего автомобильного мотора определить марку машины и даже степень износа двигателя. В возрасте 6 лет Сэведж доводил до белого каления своего учителя музыки, пытаясь исправлять «ошибки» в произведениях Моцарта и Шуберта. В конце концов, педагог заявил своему подопечному: на бессмертные шедевры не посягай, лучше пиши собственную музыку без ошибок. Так Сэведж и поступил; к настоящему моменту в его послужном списке уже пять джазовых альбомов.
Еще один английский аутист, Кристофер Тейлор, умудрился в совершенстве выучить 30 языков, читая иностранные газеты в местном пабе.
Лесли Лемке - музыкант. Родился в 1952-м с глаукомой и повреждением мозга. Мальчику удалили глаза. Родная мать отказалась от него, и ребенка усыновила медсестра Мэй Лемке. Уже в раннем детстве Лесли демонстрировал способность полностью запоминать разговоры. В 14 лет Мэй впервые услышала, как он играет на фортепиано, воспроизводя мелодию, которая недавно звучала по телевизору. Вскоре Лесли уже выступал с концертами, и не только в США, но и в Скандинавии, и Японии. Он не только исполняет, но и сочиняет музыку, несмотря на отсутствие музыкального образования.

Американской аутистке Саре Миллер удалось занять президентское кресло одной из крупнейших компании. Из душевных излияний Сары Миллер: "Я могу мыслить исключительно в рамках бинарной компьютерной логики, только черное и белое, ноль и единица, никаких полутонов. Именно поэтому многообразие нюансов чувств и эмоций других людей повергает меня в ужас. Зачастую я ловлю себя на мысли, что даже думаю на языках программирования". Однако на деловых встречах ее неизменно сопровождает личный психолог, помогающий "переводить" слова бизнес-партнеров с общечеловеческого языка на причудливый бинарный язык аутиста.

Джеймс Генри Пуллен родился в Лондоне в 1835-м глухим, почти немым и умственно отсталым. К 7 годам он выучил одно-единственное слово - искаженное "мама". В приюте, где поощряли ремесла, Джеймс стал выдающимся плотником и краснодеревщиком. Если ему требовался какой-либо инструмент, он с легкостью изготавливал его сам. Однажды по описанию в газете нарисовал осаду Севастополя в Крымской войне. Творчеством аутиста интересовались члены британской королевской семьи. Над своим главным шедевром-моделью корабля он работал 7 лет, выточив все детали, включавшие 5585 заклепок, 13 шлюпок и миниатюрную мебель салонов. После смерти Пуллена его мастерская стала музеем.

Донна Уильямс (родилась в 1963 году) - художница и автор австралийских бестселлеров. Ее первая книга называлась "Никто из Ниоткуда: необычная автобиография девочки-аутиста". В детстве Донне долго не могли поставить правильный диагноз: ее считали глухой. Девочка ни на чем не могла сосредоточиться, не могла ответить на прямой вопрос и, как она написала позже, воспринимала мир хаосом звуков и цветов. Сейчас Донна - успешный человек, она замужем за программистом, продолжает писать книги и занимается созданием сайта для аутистов.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте синдром Саванта. Укажите имеющиеся в статье признаки аутизма.

2. Дайте клинико-психологическую характеристику аутистических расстройств личности.

3. Как Вы можете объяснить феноменальные способности аутистов, о которых рассказывается в статье?

4. Феноменальные способности- норма или патология?

Задание 7.

Из беседы молодой мамы с дефектологом:

Молодая мама: Очень нужен совет, с какого специалиста начать. Проблема в том, что у сына не совсем в порядке с речью, много слов паразитов (это, как там и т.п.) Закончили первую четверть второго класса, вывод такой: чтение не очень, русский - много ошибок, в основном пропуск букв, притом списывает текст дома хорошо, в школе с ошибками. По математике - опять же дома хорошо, в школе ошибки. Учимся по программе Петерсона. Дома стоит напомнить способ решения, щелкает примеры, как "орехи". Очень большая проблема с памятью - учим очень долго небольшие тексты и стихи. Ужасное поведение в школе, неоднократно срывал уроки, много жалоб в дневнике. Также сын часто ноет - чуть не по его, сразу слезы, но очень быстро отходит. Учитель говорит, что он не злой, не злопамятный. Один - тихий, с друзьями "клоун". Иногда стесняется перед классом отвечать урок. Отец ребенка сам оставался на второй год в школе, с его слов за прогулы, но я теперь очень сомневаюсь. Как выяснилось позже, на момент нашей встречи был закодирован от алкоголя. Также во время родов у меня были зеленые воды, послед был рыхлый - врач что-то сказала, вроде как может отложиться на ребенке... С ребенком в два года лежали в больнице с ушами, вспомнить страшно - терял координацию, закидывался назад - оказалось это из-за воспаления среднего уха, гнойный мешок давил на вестибулярный аппарат. После больницы панически боится уколов, что прививка, что кровь из пальца..Читаю кучу литературы в интернете, вся извелась. Что нам не упустить? К кому первому обратиться? Надо ли сделать ЭЭГ? Были у детского психолога (платного) на консультации, она ничего плохого не обнаружила. Выводы дефектолога:

На мой взгляд, Вам нужна консультация невропатолога и нейропсихология. Из исследований

лучше сделать ЭЭГ, КТ, Доплер сосудов, развернутую биохимию крови. Необходим системный подход. Если вовремя взяться до пубертатного возраста, можно все компенсировать.
Вопросы и задания:
1. Проанализируйте выводы дефектолога по схеме: что даст клиенту консультация у специалистов; в чем сущность указанных медицинских исследований; в чѐм применительно к данному случаю заключается системный подход.
2. Составьте индивидуальную программу психолого-педагогической коррекции для этого ребёнка.

Задание 8.
Из беседы с дефектологом:
Елена. .:
У меня такая проблема - дочке 8 лет, 2-й класс, начались проблемы с обучением. Читает она неплохо, но периодически путает буквы в словах. При списывании текста из учебника проблем не возникает, но, когда ребенок пишет под диктовку - это мрак... волосы дыбом. Мы путаем о-а, жи-ши - всегда с ы, притом, что с ча-ща и чу-щу у нас проблем нет, ошибки разберем, правила повторим - на следующий день они этот текст пишут в школе, как результат - всѐ те же ошибки, в тех же словах, как она слышит слова - так и пишет. Наблюдая за ней, я заметила такую особенность, что когда она пишет, она вслух повторяет буквы, и сразу вспоминает слово на эту букву :"В" - "Ворона", и смотрит на стену, где висит алфавит в картинках, такое ощущение , что она просто забывает как пишется эта буква или еще - произносит "о" - а пишет "а". Я в отчаяние, что делать? может у нас дислексия с дисграфией или это пробелы в образовании? У меня нет специального образования для постановки диагноза, но как быть? Могу ли я как-то помочь своему ребенку? Если так пойдет дальше, мы окажемся в классе коррекции с ярлыком "умственно отсталый", а этого допускать очень не хочется.
Выводы дефектолога:
Это дисграфия. Похоже, что ребенок не связывает слышимое (звук) с графическим образом (буквой). А графические образы держатся в памяти нестойко, ведь они слишком абстрактны. Можно помочь, превратив буквы в предметы, название предмета должно начинаться с этой же буквы. Например, Н - носилки, С - сыр, О - облако. При написании буквы О ребенок вспоминает облако и его очертания, и ошибиться уже сложно. Пишите буквы на спине дочки и просите угадать их. Для начала выбор должен быть минимальным, научитесь различать несколько букв, сильно различающихся по написанию, например, П, О, И. Это "универсальные" упражнения, подходящие при любых нарушениях письма. Возможно, их будет достаточно, но чаще всего без помощи логопеда бывает не обойтись.
Существует методика письма с проговариванием, авторы пособия: Лукашенко, Свободина. Книга называется "Дисграфия. Исправление ошибок при письме", изд-во «Эксмо», 2004г. Рекомендую.
Вопросы и задания:
1. Можно ли в данном случае обойтись без специальных упражнений?
2. В чем заключается сущность «универсальных» упражнений?
3. Какие ещё упражнения Вы знаете?
4. Определите роль «проговаривания» при коррекции дисграфии.

Задание 9.
Из беседы с дефектологом:
Проблема:
Я работаю гувернанткой, сопровождаю детей из школы и помогаю делать домашние задания. Занимаюсь этим уже более 10-ти лет. И вот о чем хочу спросить. У всех детей, испытывающих трудности в обучении, по-моему, есть одна общая особенность. Когда я объясняю не усвоенный в школе материал, ребёнок вроде все понимает, делает новое задание сначала с моей помощью, потом аналогичные уже самостоятельно. Расходимся, довольные друг другом. А уже назавтра не помнит ничего! Можно даже попросить сделать то же самое задание, что и вчера, и ребѐнок даже не вспомнит, что уже делал это. Объясняю: малыш все понимает (то есть с умственным развитием у него вроде все в порядке), а на другой день все повторяется сначала. И так изо дня в день, из

месяца в месяц. Наконец, запомнил - ура! Но стоит не возвращаться к этому материалу некоторое время - и опять все забыто. Расскажите, пожалуйста, о причинах этого явления. Существуют ли какие - либо методы помощи и какую литературу об этом можно почитать? Думаю, мой вопрос актуален для многих родителей.

Выводы дефектолога: Конечно, дети делают это не назло. У них может быть нарушено внимание, память, мотивация, а также умственные способности. Возможно, кто-то психологически не готов к школьному обучению. Многим из них легче усвоить материал, если он представлен в наглядном плане. Или же обыгрывайте, приводите аналогии, т.к. эмоционально насыщенный материал запоминается лучше. Таким детям могут быть необходимы дополнительные развивающие занятия с психологом или дефектологом.

Вопросы и задания:

1. Какие ещё трудности в обучении могут испытывать дети?
2. В чем могут заключаться причины подобного явления?
3. Какое значение имеет принцип наглядности в обучении младших школьников?
4. Нужна ли этим детям индивидуальная программа развивающих занятий?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии Тема 1.1. Введение в дефектологию Тема 1.2. Диагностика аномального развития	История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики. История специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов;	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.	- подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Диагностическая и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми и детьми, имеющими задержку психического развития Тема 2.1. Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики Тема 2.2. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития	Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.		
РАЗДЕЛ 3. Диагностическая и коррекционная работа со слепыми и слабовидящими детьми Тема 3.1. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Тема 3.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа со слепыми и слабовидящими детьми	Умственная отсталость: понятие, этиология и формы. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**7**
РАЗДЕЛ 4. Диагностическая и коррекционная работа с глухими и	Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка. Выявление нарушений зрения и их классификация.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
слабослышащими детьми Тема 4.1. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Тема 4.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с глухими и слабослышащими детьми	Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля). Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения. Профилактика нарушений зрения у детей.	- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 5. Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Тема 5.1.Логопсихология и логопедия Тема 5.2. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Выявление нарушений слуха и их классификация. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука). Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха. Профилактика нарушений слуха у детей.	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 6. ДЦП и РДА Тема 6.1.Диагностическая и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Тема 6.2. Синдром раннего детского аутизма (РДА)	Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения. Первичные и вторичные нарушения речи. Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия). Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ. Групповая игровая терапия, «Родительские семинары». Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**5**
РАЗДЕЛ 7. Особенности дисгармонического развития Тема 7.1.Дисгармоничес	Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
кий и искажённый дизонтогенез Тема 7.2. Психологические аспекты девиантного поведения. Профилактика отклонений психосексуального развития у детей с ОВЗ.	Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка. Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте. Развитие и трансформация акцентуаций характера. Расстройства социального поведения (психопатии). Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений. Невротизированные дети и подростки. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации. Понятие о системных неврозах. Школьный невроз как публицистический термин. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.	материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.		

6.1. Темы эссе[32]

1. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы психолого-педагогической диагностики.
2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Дифференциальная диагностика ЗПР.
3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (УО). Дифференциальная диагностика УО.
4. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха.
5. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
7. Психологические особенности детей со сложными нарушениями в развитии при ДЦП.
8. Личностные особенности педагога специального образования и его роль в работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.
9. Проблемы социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии и поведении.
10. Программа социальной адаптации детей, имеющих отклонения в развитии дефицитарного вида дизонтогенеза.
11. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания слепоглухонемых детей.
12. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей общим недоразвитием речи (ОНР).
13. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
14. История становления и развития коррекционно-педагогической науки в истории развития человеческого общества.
15. Психологические особенности детей, имеющих интеллектуальные нарушения, методы педагогической коррекции.
16. Основные направления работы с родителями воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
17. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями устной речи.
18. Личность и особенности её развития при слепоте и слабовидении.
19. Психологическая готовность к школьному развитию детей с задержкой психического развития.
20. Психологические особенности, методы обучения, коррекции, воспитания детей с нарушениями письменной речи.
21. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в условиях массовой общеобразовательной школы и в специальных учреждениях.

[32] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Специфика работы специальных школ для детей с нарушениями речи.
23. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения. Специфика работы специальных коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[33]

Темы докладов/рефератов:
24. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии.
25. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
26. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Статистическая и функциональная норма.
28. Критерии и условия нормальности.
29. Факторы психического развития.
30. Врожденные и приобретенные аномалии.
31. Теоретическое и практическое значение коррекционной (специальной) педагогики.
32. Теория сложной структуры аномального развития ребенка с дефектом Л.С. Выготского.
33. Классификация детей с проблемами в развитии В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина.
34. Типы психического дизонтогенеза (ретардация, асинхрония) Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева.
35. Классификация психического дизонтогенеза Г.В. Козловской.
36. Параметры дизонтогенеза. Возрастная обусловленность дизонтогении.
37. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
38. Генез нарушений развития и мозговые системы.
39. Общие закономерности отклоняющегося развития.
40. Классификация дефектов сенсорной сферы.
41. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с нарушениями слуха (неслышащими и слабослышащими).
42. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
43. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
44. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие).
45. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция нарушений зрительной функции у детей.
46. Виды умственной отсталости (олигофрения и деменция).
47. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с умственной отсталостью.
48. Задержка психического развития.
49. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
50. Сходство и различие УО и ЗПР.
51. Клинико-социальные особенности детей, страдающих олигофренией; наследственные заболевания, хромосомные изменения.
52. Классификация трех степеней олигофрении.
53. Компенсация и коррекция отклонений в развитии.
54. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения.

[33] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

55. Типы коррекционных образовательных учреждений. Положение о классах КРО. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
56. Психолого-медико-педагогическая комиссия и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений
57. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка.
58. Общая характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.
59. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма.
60. Психологическая сущность РДА.
61. Классификация состояний по степени тяжести.
62. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности детей с РДА.
63. Психологическая диагностика, профилактика и коррекция при раннем детском аутизме.
64. Психопатии (патологические характеры) и патохарактерологическое развитие.
65. Типология патологических характеров.
66. Психологическая диагностика и коррекция дисгармонического развития.

6.4. Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа по дисциплине «Дефектология»

Вариант 1

1) Дайте определение понятия дефектологии и назовите объект, предмет.
2) Назовите актуальные проблемы дефектологии.
3) Охарактеризуйте связь дефектологии с медицинскими науками.
4) Раскройте правовые основы образования лиц с ОВЗ.
5) Назовите формы психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому и охарактеризуйте поврежденное развитие.

Вариант 2

1) Назовите специальные (коррекционные) учреждения по направленности и спектру решаемых задач.
2) Охарактеризуйте формы и средства организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
3) Дайте краткую характеристику образования лиц с нарушениями зрения.
4) Раскройте кратко сущность одной из актуальных проблем дефектологии (по выбору).
5) Охарактеризуйте связь дефектологии с философскими науками.

Вариант 3

1) Дайте определение понятия дефектологии и назовите ее основные задачи.
2) Назовите направления научного поиска дефектологии.
3) Сформулируйте наиболее важные, на Ваш взгляд, направления развития системы образования лиц с ОВЗ.
4) Дайте характеристику горизонтальной структуры системы специального образования в России.
5) Назовите специальные (коррекционные) учреждения по организационно-правовой форме и профилю.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

1. Предмет, цели, задачи, принципы, методы дефектологии (специальной психологии и коррекционной педагогики), соотношение наук, связь с другими науками, место в структуре современного человекознания.
2. История становления специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики.
3. Особенности отношения к людям с нарушениями в развитии в разные исторические эпохи.
4. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России.
5. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях. Специфика интеграционных процессов в российском образовательном пространстве.
6. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.
7. Психолого-медико-педагогическая комиссия, ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.
8. Категория развития в специальной психологии. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского: формирование осознанности, произвольности и опосредованности психических процессов.
9. Культурная и натуральная линии в психическом развитии ребенка. Исходные биологические ситуации развития. Социальная ситуация развития как важнейший фактор становления личности в онтогенезе.
10. Психическое развитие и деятельность. Понятие идеальной, среднестатистической и функциональной нормы развития. Условия нормального психического развития ребенка.
11. Аномальное развитие (дизонтогенез). Функциональные и органические нарушения развития.
12. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие: биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития.
13. Аномальное развитие как следствие несоответствия условий социальной ситуации развития возможностям ребенка.
14. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные направления дизонтогенеза.
16. Общие закономерности отклоняющегося развития.
17. Модально-неспецифические особенности отклоняющегося развития. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.
18. Диагностика в специальной психологии. Общая характеристика задач исследования детей с особенностями в развитии.
19. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Механизмы появления вторичных или системных нарушений: межфункциональный, сензитивный, коммуникативный, деятельностный, депривационный.
20. Исследование мышления в норме и при различных аномалиях развития. Обзор диагностических методик, применяемых при изучении мышления.
21. Проблемы дифференциальной диагностики в психологическом исследовании.
22. Обучающая стратегия в психологической диагностике. Развивающая направленность психологической диагностики в культурно-исторической традиции.
23. Психологическая диагностика способностей по А.А. Бодалёву и В.В. Столину. Признаки способностей, выделенные Б.М. Тепловым.

24. Общие способности и одарённость, специальные способности по видам деятельности и психическим функциям.
25. Использование стандартизированных тестов и качественных методик исследования психического развития в психологической диагностике. Батареи тестов Р. Амтхауэра, ШТУР и АСТУР как варианты психометрических методик. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу.
26. Психофизиологические и нейропсихологические исследования в специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии.
27. Особенности диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интерпретация полученных результатов.
28. Диагностическая и коррекционная работа с дошкольниками, имеющими ОВЗ, в том числе - сложный, комбинаторный дефект.
29. Основное направление измерений в современной диагностике: ориентация на поведенческие характеристики и социально-адаптивные возможности личности.
30. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста.
31. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
32. Приоритетные направления развития системы специального образования: профилактика, раннее выявление и ранняя помощь детям.
33. Общее психическое недоразвитие, задержанное и повреждённое развитие: дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).
34. Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.
35. Умственная отсталость: понятие, этиология и формы.
36. Олигофрения, деменция, умственная отсталость на фоне текущих заболеваний нервной системы – шизофрении, эпилепсии и др.
37. Классификация олигофрении по глубине дефекта и виды олигофрении в степени дебильности по классификации М.С. Певзнер.
38. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
39. Проблемы коррекции, обучения, воспитания, развития умственно отсталых детей. Отечественный опыт психолого-педагогической помощи детям с тяжёлыми формами умственной отсталости.
40. Задержка психического развития (ЗПР) как социокультурный феномен. История развития представлений о ЗПР.
41. Понятие и классификации ЗПР по М.С. Певзнер и К.С. Лебединской.
42. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности.
43. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.
44. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний как условие успешной коррекции ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
45. Тифлопсихология и тифлопедагогика.
46. Дефицитарное развитие, проблема сенсорной депривации и ее возможных последствий для развития ребенка.
47. Выявление нарушений зрения и их классификация.
48. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности.
49. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (азбука Брайля).
50. Понятие о компенсаторных возможностях психики. Биологические и социальные факторы компенсации.

51. Понятия «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация». Адаптационные и компенсаторные процессы.
52. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.
53. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
54. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.
55. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.
56. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
57. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением зрения.
58. Профилактика нарушений зрения у детей.
59. Выявление нарушений слуха и их классификация.
60. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов. Специальные знаковые системы (калькирующие жестовые языки, тактильная азбука).
61. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстанавливающего обучения. Типы коррекционных образовательных учреждений.
62. Положение о классах КРО.
63. Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения. Этапы экспериментальной деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка.
64. Психологический анализ биографической информации, психологическое обследование детей в присутствии родителей, психологический анализ игры ребенка с родителями, изучение психологического климата семьи и т.д.
65. Полисенсорная система обучения слабослышащих детей.
66. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушением слуха.
67. Профилактика нарушений слуха у детей.

7.5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 6 семестр)

1) Строение речевого аппарата, виды речи и основные причины её нарушения.
2) Первичные и вторичные нарушения речи.
3) Современные медико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации первичных нарушений речи.
4) Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, личностного развития, деятельности.
5) Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
6) Психологическое консультирование членов семьи ребенка с ОВЗ.
7) Групповая игровая терапия, «Родительские семинары».
8) Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9) Психолого-педагогическое сопровождение при патологии речи.
10) Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
11) Дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
12) Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
13) Этиология и патогенез ДЦП.
14) Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП по классификации К.А. Семёновой.
15) Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, личностного развития, деятельности. Основные цели и принципы коррекционной помощи при ДЦП.

16) Система специализированной помощи детям, страдающим детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение при патологии опорно-двигательного аппарата.
17) Синдром раннего детского аутизма (РДА).
18) Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА.
19) Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, «феномен тождества» и т.д.
20) Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту.
21) Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.
22) Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыкотерапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.
23) Психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер.
24) Психопатии (личностные расстройства) и акцентуации характера в подростковом и юношеском возрасте.
25) Характер и черты личности. Акцентуации характера как состояние, пограничное между нормой и патологией. Классификации акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
26) Развитие и трансформация акцентуаций характера.
27) Расстройства социального поведения (психопатии).
28) Социальные и биологические факторы формирования психопатии с точки зрения различных научных направлений.
29) Классификация психопатий и рекомендации по работе с акцентуированными и психопатизированными детьми и подростками в работах В.В. Ковалёва.
30) Невротизированные дети и подростки.
31) Этиология и распространённость неврозов среди детей, подростков и взрослого населения. Социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.
32) Критерии психогенных заболеваний, которым должен отвечать невроз по К. Ясперсу.
33) Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический невроз как наиболее распространённые формы невротизации.
34) Понятие о системных неврозах.
35) Школьный невроз как публицистический термин.
36) Основные подходы к коррекции дисгармонического развития в детском и подростковом возрасте.
37) Профилактика девиантного, аддиктивного поведения и отклонений психосексуального развития у детей и подростков с ОВЗ.
38) Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
39) Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.
40) Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

ОПК-4	инклюзивного образования			использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
ПК-2. Психол	Психологическое просвещение субъектов	**ИПК-2.1. Знать:** юридические и этические основы психологического просвещения в образовательной		

ого-педагогическая помощь	образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		

ПК-3. Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;

Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.2.** Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья..	кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

ОПК-5				ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		

	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		

ПК-3. Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах;
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.3.** Владеет ***опытом практических действий в сфере применения*** базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	(профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		

	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

ПК-3. Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[34]

Тест № 1

[34]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

1. *Логопедия – это наука:*
а) о предупреждении и коррекции речевых расстройств;
б) о функциональных и других видах патологии речи;
в) о лечебных воздействиях;
г) о воспитании и обучении детей с недостатком слуха.

2. Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями слуха это … (сурдопедагогика)

3. Обучение и воспитание детей с различными отклонениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования –
это …….(интегрированное/инклюзивное обучение).

***4.* Возмещение нарушенных или утраченных функций за счет усиления работы сохранных анализаторов это ……. (компенсация функций)**

5. Предметом коррекционной психологии является:
а) содержание, формы и методы воспитания детей;
б) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
в) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями

6. К вариантам психического дизонтогенеза не относится:
а) психическое недоразвитие;
б) дифицитарное развитие;
в) задержанное развитие;
г) диссоциированное развитие;
д) искаженное развитие
е) развитие в сензитивный период.

7. Задержка психического развития – это:
а) временная приостановка в развитии;
б) деменция;
в) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций;
г) невротическая реакция.

8. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:
а) дети с нарушением зрения;
б) дети с недостатками умственного развития;
в) дети с физиологической дислалией;
г) дети с тяжелыми нарушениями речи;
д) дети с задержкой психомоторного и речевого развития.

9. Дефект – это:
а) нарушение;
б) незрелость;
в) аномалия.

10. Детский церебральный паралич – это:
а) нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы;
б) соматическое заболевание;
в) результат патологической активности коры головного мозга.

11. Чрезмерное усиление отдельных черт характера называется … ……акцентуация характера.

12. Утрата речи при локальных поражениях коры головного мозга – это:
а) алалия;
б) афазия;
в) афония;
г) алексия

13. Гипердинамический синдром проявляется:
а) в двигательной расторможенности;
б) в нарушении тонкой моторики;
в) в нарушении артикуляционной моторики.

14. Взаимодействие с ребенком с ограниченными возможностями специалистов разного профиля составляет сущность …….(комплексного) метода в коррекционной педагогике.

15. Амбидекстрия – это:
а) нарушение письменной речи;
б) хорошее владение правой и левой рукой;
в) дальнозоркость.

16. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:
а) выявление нарушений психофизического развития;
б) определение типа медико-воспитательного учреждения;
в) составление коррекционно-развивающих программ.

***17. (Реабилитация) ……..*- это система медико-педагогических мер, направленных на включение лиц с отклонениями в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей.**

18. Мутизм – это:
а) психогенно-обусловленное безречие;
б) судорожное расстройство темпа, ритма и плавности речи;
в) убыстренный темп речи.

19. Направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития – это ……..(психокоррекция)

20. Аутизм – это:
а) эндогенный психоз, приводящий к нарушению мотивационного компонента мышления;
б) нарушение восприятия;
в) нарушение памяти.

ТЕСТ № 2

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____развития аномального ребёнка

- **психического**
- речевого
- физического
- сенсорного

Вопрос 2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как …

- психического
- речевого
- физического
- сенсорного
- принцип отражательности
- принцип детерминизма
- **генетический или принцип развития**
- принцип единства психики и деятельности

Вопрос 3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц…

- с психическими нарушениями
- с одарённостью
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация_____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья…

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных
- экономических

Вопрос 5. Тифлопедагогика-наука о _____и _____ лиц с нарушениями зрения

- лечении
- **воспитании**
- **обучении**

Вопрос 6. К биологическим факторам риска не относятся…

- патология родовой деятельности
- биохимические вредности
- **пребывание ребёнка в семье группы социально риска**
- инфекционные и вирусные заболевания матери

Вопрос 7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

- **педагогического оптимизма**
- дифференцированного подхода
- ранней педагогической помощи
- индивидуального подхода

Вопрос 8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д.Ушинского
- **Императрицы Марии Фёдоровны**
- Московской Городской Думы

Вопрос 9. Первичные дефекты возникают в результате…

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

Вопрос 10. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения…

- речи
- **слуха**
- зрения

Вопрос 11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

Вопрос 12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями…

- зрения
- **слуха**
- познавательной деятельности
- речи

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны…

- задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- двигательные расстройства
- предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

Вопрос 14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- **VII вида**
- VIII вида

Вопрос 15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

- экскурсии
- **уроки**
- кружки

Вопрос 16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин…

- лицо с психическими отклонениями
- лицо пожилого возраста
- одарённый ребёнок
- **лицо с ограниченными возможностями**

Вопрос 17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает…

- причины нарушений
- **время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу)**
- степень нарушений функциональных связей
- **характер сенсорных или интеллектуальных нарушений**

Вопрос 18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- **диагностико-консультативную деятельность**

Вопрос 19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- компенсация
- коррекция
- адаптация
- **рабилитация**

Вопрос 20. Объектом специальной педагогики является:

- **специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**
- воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- **лечение недостатков, последствий дефекта**
- воспитание чувства собственного достоинства

Вопрос 22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…

- компенсация

- **коррекция**
- адаптация

Вопрос 23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются…

- **отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- индифферентным отношением к окружающим

Вопрос 24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

- **социально-психологические факторы**
- вредности, действующие на плод во время беременности матери
- наследственные факторы
- механические травмы

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

- полу
- возрасту
- **ведущему нарушению**
- типу высшей нервной деятельности

Вопрос 26. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- **социальному**
- речевому
- двигательному
- сенсорному

Вопрос 27. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

- **сенсорными нарушениями**
- эмоционально-волевыми нарушениями
- **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

Психология и педагогика инклюзивного образования
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Общие вопросы инклюзивного образования
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
2. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально- волевом развитии человека.
3. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.
4. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии.
5. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
7. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
8. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
9. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.
10. Инклюзивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема № 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Развитие инклюзивной педагогики.
2. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
3. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике российского образования.
4. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

5. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
6. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
9. Психологическая типология отклоняющегося развития.
10. Психологическое обследование детей с отклонением развития.
11. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
12. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
13. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
14. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
16. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
17. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Тема № 2.1. Технологии в инклюзивном образовании
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
2. Подражание как важный метод инклюзивного обучения.
3. Технология дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
4. Роль педагога в процессе включенного урока.
5. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
6. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного инклюзивного образования.
7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
9. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
10. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема № 2.2. Психолого- педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования.
2. Особенности состояния здоровья современных детей.
3. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
5. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
6. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.

8. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
9. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
10. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования Тема 1.1. Общие вопросы инклюзивного образования Тема 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности	12
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы психологии и педагогики инклюзивного образования Тема 2.1. Технологии в инклюзивном образовании Тема 2.2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Технологии эвристического обучения. Технологии витагенного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг; технологии контрольно-оценочной деятельности	12

Практикум
Примерные задания для практической работы студентов

1. Познакомьтесь с многообразием подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование».
2. Проанализируйте международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Осуществите анализ документов, регулирующих инклюзивное образование на территории РФ.
4. Познакомьтесь с принципами и методикой подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Рассмотрите модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проанализируйте современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Познакомьтесь с моделями образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Рассмотрите условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Проанализируйте особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Познакомьтесь с воспитательно-образовательной работой с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Кейс № 1: «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ, реализующих инклюзивную практику»

Описание: Вася учится в 1 классе элитной школы. На уроках он ходит по классу, может залезть на парту, бывает, что «психует» и раскидывает вещи. На контакт со сверстниками идёт с трудом, агрессивен, дети побаиваются его. Учительница мягкая, интеллигентная женщина, предпринимает попытки наладить эмоциональный контакт с «трудным» ребенком, но Василий отторгает такие попытки, не воспринимает ласковый голос, «отпрыгивает» от прикосновений. При этом бегло читает, имеет разряд по шахматам, любит вычислительные примеры по математике. Ему нравится быть первым в ответах, любит похвалу; начисто отвергает замечания. Если что-то не получается с первого раза, Вася избегает повторять подобный опыт. В садик Вася не ходил, воспитывался мамой и бабушкой. Мама – нигде не работающая «светская львица», бабушка – бизнесвумен. Своего отца мальчик практически не знает. Недавно у Вани появился младший брат и сводная старшая сестра, пришедшая в семью с новым папой.
Вопросы:
В чем состоит проблемная ситуация?,
Для кого данная ситуация является проблемной?
Каковы альтернативы решения этой ситуации?,
Кто в состоянии/ответственен за принятие решения?,
Что было сделано (называется действующее лицо) для разрешения
создавшейся ситуации?
Обсуждение по итогам решения кейса:
– Что было наиболее сложным?
– Что было наиболее простым?
– Основной вывод?
– Основной урок (навык), который вы вынесли?
– Какой ошибки в будущем вы сможете избежать?

Кейс № 2
В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).
Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием?

Кейс № 3

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования Тема 1.1. Общие вопросы инклюзивного образования Тема 1.2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика	Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования. Развитие инклюзивной педагогики. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Психологическая типология отклоняющегося развития. Психологическое обследование детей с отклонением развития. Система психологического сопровождения в инклюзивном образовании. Гендерные аспекты инклюзивного образования.		
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы психологии и педагогики инклюзивного образования Тема 2.1. Технологии в инклюзивном образовании Тема 2.2. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога-психолога инклюзивного образования	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в системе инклюзивного образования. Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного образования. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога инклюзивной образовательной среды. Составляющие профессиональной компетентности педагогов для работы в инклюзивном образовании.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

6.1. Темы эссе[35]

- Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
- Общие основы педагогики инклюзивного образования.
- Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
- Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
- Зарубежный опыт инклюзивного образования.
- Опыт реализации инклюзивной практики в России.
- Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
- Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
- Гендерные аспекты инклюзивного образования.
- Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
- Технологии дистанционного обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
- Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
- Технология фасилитации в системе дистанционного инклюзивного обучения.
- Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного инклюзивного образования.
- Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
- Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
- Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
- Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[36]

Темы докладов/рефератов:

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

---

[35] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[36] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.

6.4. Примерные варианты контрольной работы

Примерные вопросы контрольных работ

Вариант 1

1. Понятия «интеграция», «инклюзия».
2. Условия организации инклюзивной образовательной среды.
3. Кадровый состав инклюзивного образовательного учреждения. Междисциплинарная команда специалистов.
4. Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

Вариант 2

1. Понятия «образовательная среда», «инклюзивная образовательная среда».
2. Принципы организации инклюзивной образовательной среды.
3. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.
4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.

Типовые тестовые задания для контрольных работ

1 . Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха?
А) олигофренопедагогика
Б) тифлопедагогика
В) компенсация
Г) сурдопедагогика
2 . Какое нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам?
А) истерия
Б) эпилепсия
В) отосилероз
Г) синдром Клайнфельтера
3. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения? А) тифлопедагогика

Б) нейросенсорика
В) гидроцефалия
Г) сурдопедагогика
4. Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:
а) коррекцией
б) компенсацией в) релаксацией
г) девальвацией
5. Переживание неудачи: а) фрустрация
б) деноминация
в) стробизм
г) нистагм
6.Основными спецкатегориями специальной педагогики не являются:
а) воспитание аномальных детей
б) обучение аномальных детей
в) соц.адаптация
г) внушение
7. Детей обучают в вспомогательной школе:
а) 8 лет
б) 10 лет
в) 11 лет
г) 9 лет
8. Дебильность – это степень умственной отсталости:
а) самая лёгкая
б) глубокая в) средняя
г) между средней и глубокой.
9. Какой экзамен сдают выпускники специальных школ?
А) математику
Б) труд
В) сочинение
Г) биологию
10. Какие причины не относятся к ЗПР:
а) минимальная мозговая дисфункция
б) травмы мозга
в) интоксикация
г) асфиксия

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 4 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
2. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально- волевом развитии человека.
3. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о

комбинированном нарушении.
4. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии.
5. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
7. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
8. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
9. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.
10. Инклюзивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Развитие инклюзивной педагогики.
12. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
13. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике российского образования.
14. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
15. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.
16. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
17. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
18. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
19. Психологическая типология отклоняющегося развития.
20. Психологическое обследование детей с отклонением развития.
21. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
22. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
23. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
24. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
25. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
26. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
27. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Подражание как важный метод инклюзивного обучения.
30. Технология дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
31. Роль педагога в процессе включенного урока.
32. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
33. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного инклюзивного образования.
34. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.
35. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
36. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
37. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.
38. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики: общая характеристика.
39. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования.

40. Особенности состояния здоровья современных детей.
41. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
42. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
43. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
44. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
45. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
46. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.
47. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
48. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

	образования		материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	**ИПК-2.7. Знать:** современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с		

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7	возрастными нормами их развития Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи		выполнения контрольных работ
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированн	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	ые задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7	**ИПК-2.8. Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями		

		здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональ	деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях,
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с		

	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ной практики специалистов	зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7	**ИПК-2.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения		

	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[37]

Примерный вариант тестовых заданий

a. **В задачи ПМПК не входит:**

а) обследование
б) консультирование
в) диагностика
г) обучение

b. ***Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в обиход дефектологической науки ввел:***

а) Л.С. Выготский
б) Э. Крепелин
в) Г.Я. Россолимо
г) Л.Н. Седова

c. ***Ущемление прав лиц с особыми потребностями это:***

а) урбанизация
б) интеграция
в) дискриминация
г) сегрегация

d. ***Создатель ортофенической школы для отсталых детей:***

а) М.Монтессори
б) А.Бине
в) Т.Симон
г) Р.Штайнер

e. ***Какая из перечисленных зон не является составной частью дидактической среды Монтессори:***

а) зона математики
б) зона реальных умений
в) зона родного языка
г) зона природоведения

f. **К типам дизонтогенеза не относится:**

а) дисгармоничное психическое развитие;
б) задержанное психическое развитие;
в) амбивалентное психическое развитие;
г) психическое недоразвитие.

g. ***Автором общей концепции аномального развития является:***

а) В.С. Лебединский;
б) Л.С. Выготский;
в) Э. Блейлер;
г) С.Я. Рубинштейн.

h. ***Самая глубокая степень олигофрении называется:***

а) идиотия;
б) имбецильность;
в) аутизм;
г) дебильность.

i. ***Процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется:***

а) коррекция;
б) реабилитация;
в) адаптация;
г) компенсация.

[37]Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

j. **К вариантам ЗПР не относится:**
а) ЗПР соматогенного происхождения;
б) ЗПР психогенного происхождения;
в) ЗПР психосоматического происхождения;
г) ЗПР церебрально-органического генеза.

k. ***Для большинства детей с ДЦП характерна:***
а) олигофрения в степени дебильности;
б) олигофрения в степени имбецильности;
в) задержка психического развития;
г) отсутствие нарушений интеллектуальной деятельности.

l. ***К категории детей с нарушениями зрения относятся:***
а) слепые;
б) слабовидящие;
в) дети с косоглазием и амблиопией;
г) все перечисленные группы.

m. ***К категории детей с нарушениями слуха относятся:***
а) ранооглохшие;
б) поздноглохшие;
в) слабослышащие;
г) все перечисленные категории.

n. ***Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:***
а) первичным дефектом;
б) вторичным дефектом;
в) третичным дефектом;
г) соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

o. ***К параметрам дизонтогенеза не относится:***
а) уровень и характер локализации нарушения;
б) время поражения;
в) дисгармоническое психическое развитие;
г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

p. ***Клинический вариант искаженного психического развития называется:***
а) психопатия;
б) ранний детский аутизм;
в) детский церебральный паралич;
г) олигофрения.

q. ***Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей называется:***
а) компенсация;
б) социальная адаптация;
в) абилитация;
г) коррекция.

r. ***Частичное расстройство процесса овладения чтением называется:***
а) дислалия;
б) дисфония;
в) дислексия;
г) дисграфия.

s. ***Какое из нижепечисленных названий, относящихся к категории детей со сложными нарушениями развития, согласно данным современной науки, является недопустимым:***
а) слепоглухие;
б) слепоглухонемые;
в) умственно отсталые глухие;
г) слабослышащие с ЗПР.

t. ***К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:***

а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем.

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.

Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
2. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
3. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
5. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
6. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.

7. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
8. Работа с одаренными детьми.
9. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
10. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.

Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Определение психологической коррекции.
2. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
3. Виды психологической коррекции и их содержание.
4. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
6. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
8. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Основные понятия: стимул, реакция, подкрепление.
2. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
3. Психодинамическое направление.
4. Психоаналитический подход З. Фрейда.
5. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
7. Бихевиоральный подход.
8. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
9. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Техники когнитивное психокоррекции.
10. Трансактный анализ Э. Берна.
11. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
12. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.

Тема 3.1. Методы психологической коррекции
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
2. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности. Игровая комната и ее оснащение.
3. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
4. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии. Сказкотерапия и сочинение историй.
5. Библиотерапия.

6. Рисование как метод психологической коррекции.
7. Куклотерапия.
8. Психогимнастика.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
11. Использование иммерсионных методов.
12. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
13. Холдинг-терапия.
14. Методики психодрамы, ее формы и виды.

Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР
Семинары 16-18 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психологические особенности детей с недоразвитием.
2. Организация психокоррекционного процесса.
3. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
4. Онтогенетические модели коррекции.
5. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
6. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
7. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
8. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
9. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
10. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
11. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
12. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
13. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
14. Концепция М. Монтессори.

Тема 4.1. Психологическая реабилитация как форма психологической помощи
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
2. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
3. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
4. Этапность осуществления психологической реабилитации.
5. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
6. Принципы и основные направления реабилитации.
7. Виды реабилитации.
8. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).

Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками
Семинары 22-24 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
2. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.

3. Поведение, связанное со здоровьем.
4. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
5. Эрготерапия (трудотерапия).
6. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
7. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
8. Основы кондуктивной педагогики.
9. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

6 семестр

Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа
Семинары 1-4 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.
2. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
3. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации.
4. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
5. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
6. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема
Семинары 5-7 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие личности как проблема.
2. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
3. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
5. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции.
6. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
7. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции.
8. Стимулирование позитивной мотивации.
9. Методы коррекции эмоциональных состояний.
10. Методы саморегуляции.
11. Когнитивное переструктурирование.
12. Методы угашения нежелательного поведения.
13. Методы формирования позитивного поведения.

Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
Семинары 8-11 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.

2. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
3. Психопатические варианты развития личности.
4. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
5. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
6. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
7. Коррекция агрессивного поведения.
8. Психологическая коррекция страхов.
9. Детская тревожность и ее коррекция.

Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии
Семинары 12-15 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
2. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
4. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
5. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
6. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
7. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
8. Страхи аутичных детей и их коррекция.

Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)
Семинары 16-19 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Структура коррекционно-развивающей программы.
2. Структура коррекционного занятия.
3. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
4. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
5. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
6. Условия индивидуальной психологической коррекции.
7. Показания к индивидуальной психокоррекции.
8. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
9. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
10. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
11. Групповая психокоррекция и психология группы.
12. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
13. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
14. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
15. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
16. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.

Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях
Семинары 20-22 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
2. Механизмы и методы повышения комплайенс.
3. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Прочаска и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
4. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
5. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
6. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
7. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
8. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
9. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
10. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.
11. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.

Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации
Семинары 23-25 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации.
2. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
3. Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
4. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО.
5. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
6. Пути развития и восстановления критичности.
7. Основные принципы и методы психообразования.
8. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности.
9. Возможности трудовой реабилитации.
10. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.

Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья
Семинары 26-28 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Общественные модели в психологии здоровья.
2. Применение СМИ программах коррекции, реабилитации, личностного развития.
3. Социальная реклама в психологии здоровья.
4. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.
5. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации.
6. Проактивное поведение.
7. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на	**12**

практика Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях	семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии Тема 3.1. Методы психологической коррекции Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика Тема 4.1. Психологическая реабилитациякак форма психологической помощи Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач;	**12**

Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема	обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые) Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Кейсы

Тема: Характеристика основных симптомокомплексов и общие пути коррекции.

Продумать систему коррекционных действий в проблемных ситуациях.

Задание 1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что, если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

Задание 2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

Задание 3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

Задание 4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

Задание 5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

Задание 6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

Задание 7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Практические задания

Задание 1. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием игротерапевтических методов.

Задание 2. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Задание 3. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для дошкольников 3-4 и 5-6 лет с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 4. Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием арт-терапевтических методов.

Задание 5. Разработайте и оформите коррекционную программу: (пояснительная записка, план, кратко содержание занятий, список литературы) на одну из тем по выбору: а) Саморегуляция поведения. б) Коррекция агрессивного поведения подростков. в) Саморазвитие личности. г) Коррекция самооценки. д) Тренинг уверенного поведения. е) Тренинг лидерских навыков и качеств.

Задание 6. Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности.: а) составьте картотеку развивающих игр для детей дошкольного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности); б) составьте картотеку развивающих игр для детей младшего школьного возраста (коррекция познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Психологическое вмешательство: теория и	Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	**4**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
практика Тема 1.1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства Тема 1.2. Методологические и нормативные основания организации психологической помощи в образовательных учреждениях	Психоаналитический подход к коррекции. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства. Примеры вмешательств и социальных программ. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации. Понятие психологической помощи и ее основные виды. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ. Возрастные психологические особенности подростков и юношества. Работа с одаренными детьми. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.	- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
Раздел 2. Психологическая коррекция: теория и практика Тема 2.1. Теоретические и методологические проблемы психологической	Виды психологической коррекции и их содержание. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
коррекции Тема 2.2. Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая психокоррекция. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения. Теория условных рефлексов И.П. Павлова. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера). Психодинамическое направление. Психоаналитический подход З. Фрейда. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия (В. Франкл). Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом). Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле). Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.). Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Психологическая коррекция: методы и технологии Тема 3.1. Методы психологической коррекции Тема 3.2. Психокоррекционные технологии для детей с психическим	Использование арт-методов в коррекционной работе. Понятие и психотерапевтические эффекты арт-терапии. Виды арт-терапии. Работа со сказкой в контексте психологической коррекции. Сказка как средство психопрофилактики, психодиагностики и коррекции. Телесная терапия в рамках психологической коррекции. Игровая деятельность как метод коррекционной работы. Виды игровой терапии: по позиции психолога, по форме	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
недоразвитием, ЗПР	проведения, по степени структурирования. Принципы игровой терапии по В. Экслайн. Виды игр и их коррекционные возможности. Коррекционные возможности других методов: музыкотерапии, танцевальной терапии, психогимнастики, библиотерапии, психодрамы и др. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Онтогенетические модели коррекции. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту. Концепция М. Монтессори.	видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Психологическая реабилитация: теория и практика Тема 4.1. Психологическая реабилитациякак форма психологической помощи	Этапность осуществления психологической реабилитации. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 4.2. Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал). Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения. Поведение, связанное со здоровьем. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Эрготерапия (трудотерапия). Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии. Основы кондуктивной педагогики. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 5. Психологическая работа по развитию личностного потенциала клиентов Тема 5.1. Нормы психического развития и уровни ее анализа Тема 5.2. Развитие личности как психологическая социально-педагогическая проблема	Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Развитие личности как проблема. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение. Понятие о социальной перцепции. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	окружающими. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 6. Психологическая коррекция в работе с детьми, имеющими расстройства поведения, и при дефицитарном развитии Тема 6.1. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков Тема 6.2. Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии	Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психопатические варианты развития личности. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Коррекция агрессивного поведения. Психологическая коррекция страхов. Детская тревожность и ее коррекция.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения. **Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.** **Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.** **Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.** **Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.** **Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.** **Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).** Страхи аутичных детей и их коррекция.		
РАЗДЕЛ 7. Психологическое сопровождение: индивидуальный и групповой уровни Тема 7.1. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые) Тема 7.2. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях	Структура коррекционно-развивающей программы. Структура коррекционного занятия. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Основные позиции психолога по отношению к клиенту. Групповая психокоррекция и психология группы. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Групповые формы проведения психокоррекционных занятий. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Праческа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления). Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации". Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения. Этапы реакции на психотравмирующее переживание. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 8. Создание программ реабилитации: подходы и методы Тема 8.1. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации	Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО). Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 8.2. Общественные модели развития, коррекции, реабилитации в психологии здоровья	Пути развития и восстановления критичности. Основные принципы и методы психообразования. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента. Общественные модели в психологии здоровья. Применение СМИ программах коррекции, реабилитации, личностного развития. Социальная реклама в психологии здоровья. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение. Создание программ реабилитации: подходы и методы.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[38]

1. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Этапность осуществления психологической реабилитации.
4. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
5. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[39]

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие психологической помощи. Ее основные виды.
2. Работа психологической службы в ОУ.
3. Цели психологической службы образовательного учреждения.
4. Нормативные документы педагога-психолога, применяемые в образовательных учреждениях.
5. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
6. Особенности психологического сопровождения младших школьников.
7. Содержание психологической помощи детям младшего школьного возраста.
8. Психологическая работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

[38] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[39] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Направления психологической помощи подросткам и старшим школьникам.
10. Содержание психологической помощи одаренным подросткам и старшим школьникам.
11. Организация профилактики аддиктивного поведения подростков.
12. Профилактика аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
13. Организация психокоррекционного процесса.
14. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
15. Онтогенетические модели коррекции.
16. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
17. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
18. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
19. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
20. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
21. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
22. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
23. Этапность осуществления психологической реабилитации.
24. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
25. Принципы и основные направления реабилитации.
26. Виды реабилитации.
27. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
28. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).

26.4. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.
Контрольные вопросы:
1. Подходы к проблеме коррекции психического развития в зарубежной и отечественной психологии
2. Игротерапия как метод практической психокоррекции.
3. ***Задание:*** Опишите случай из психолого-педагогической практики (либо литературный, бытовой пример) и сформулируйте для него цель и задачи коррекционной работы

Вариант 2.
Контрольные вопросы:
1. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.
2. Арттерапия как метод практической психокоррекции
3. ***Задание:*** Составьте типовую коррекционно-развивающую программу для младших школьников с использованием игротерапевтических методов.

Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме, и защита курсовой работы.
Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 5 семестр)

1. Теоретико-методологические основы психологического вмешательства.
2. Направления, формы и методы психологического вмешательства.
3. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
4. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
5. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
6. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
7. Личность в ситуации психологической помощи.
8. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
9. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
10. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
11. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
12. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
13. Примеры вмешательств и социальных программ.
14. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
15. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
16. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
17. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
18. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
20. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
21. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
22. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
23. Работа с одаренными детьми.
24. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
25. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
26. Определение психологической коррекции.
27. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
28. Виды психологической коррекции и их содержание.
29. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
30. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
31. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
32. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.
33. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
34. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
35. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
36. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
37. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
38. Психодинамическое направление.
39. Психоаналитический подход З. Фрейда.
40. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
41. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
42. Логотерапия (В. Франкл).
43. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
44. Бихевиоральный подход.

45. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
46. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
47. Трансактный анализ Э. Берна.
48. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
49. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
50. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.
51. Психоаналитический подход к коррекции.
52. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.
53. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
54. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.
55. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
56. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
57. Игровая комната и ее оснащение.
58. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
59. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.
60. Сказкотерапия и сочинение историй.
61. Библиотерапия.
62. Рисование как метод психологической коррекции.
63. Куклотерапия.
64. Психогимнастика.
65. Методы поведенческой коррекции.
66. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
67. Использование иммерсионных методов.
68. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
69. Холдинг-терапия.
70. Методики психодрамы, ее формы и виды.
71. Психологические особенности детей с недоразвитием.
72. Организация психокоррекционного процесса.
73. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
74. Онтогенетические модели коррекции.
75. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
76. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
77. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
78. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
79. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
80. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
81. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
82. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
83. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
84. Концепция М. Монтессори.
85. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
86. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
87. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
88. Этапность осуществления психологической реабилитации.

89. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
90. Принципы и основные направления реабилитации.
91. Виды реабилитации.
92. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
93. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
94. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
95. Поведение, связанное со здоровьем.
96. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
97. Эрготерапия (трудотерапия).
98. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
99. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
100. Основы кондуктивной педагогики.
101. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.

7.5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 6 семестр)

1. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.
2. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
3. Теоретическая и методическая основа коррекционной и социальной ситуации развития, кризисы развития, понятие «зоны ближайшего развития», позволяющие анализировать содержание задач психокоррекции и реабилитации.
4. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
5. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
6. Контакт со специалистами различного профиля – залог эффективности коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.
7. Развитие личности как проблема.
8. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
9. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
10. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
11. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.
12. Понятие о социальной перцепции.
13. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
14. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
15. Цели и принципы поведенческой коррекции.
16. Стимулирование позитивной мотивации.
17. Методы коррекции эмоциональных состояний.
18. Методы саморегуляции.
19. Когнитивное переструктурирование.
20. Методы угашения нежелательного поведения.
21. Методы формирования позитивного поведения.
22. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
23. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
24. Психопатические варианты развития личности.
25. Акцентуации характера по А.Е. Личко.

26. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
27. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
28. Коррекция агрессивного поведения.
29. Психологическая коррекция страхов.
30. Детская тревожность и ее коррекция.
31. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
32. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
33. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
34. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
35. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
36. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
37. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
38. Страхи аутичных детей и их коррекция.
39. Структура коррекционно-развивающей программы.
40. Структура коррекционного занятия.
41. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий.
42. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
43. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки.
44. Условия индивидуальной психологической коррекции.
45. Показания к индивидуальной психокоррекции.
46. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
47. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
48. Основные позиции психолога по отношению к клиенту.
49. Групповая психокоррекция и психология группы.
50. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
51. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
52. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
53. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
54. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
55. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
56. Механизмы и методы повышения комплайенс.
57. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Прочаска и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
58. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
59. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
60. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
61. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
62. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
63. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.

64. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.

65. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.
66. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации.
67. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
68. Роль ВО в мультидисциплинарном подходе к реабилитации.
69. Принципы, задачи, организация ВО и общие методы ВО.
70. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
71. Пути развития и восстановления критичности.
72. Основные принципы и методы психообразования.
73. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.
74. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.
75. Общественные модели в психологии здоровья.
76. Применение СМИ программах коррекции, реабилитации, личностного развития.
77. Социальная реклама в психологии здоровья.
78. Профилактика в сюжетах фильмов и сериалов: методология М. Сабидо.
79. Общественные программы преодоления стигматизации и самостигматизации. Проактивное поведение.
80. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

	числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.1. Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской		

		Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	**ИПК-1.7. Знать:** современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		

ПК-3. Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	**ИПК-3.10. Знать:** основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации;		

	населения (клиентам) А/04.7	методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций социальной сферы; типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональ	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.2.** Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.		

	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования		ным задачам, обоснование принятых решений	опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	**ИПК-1.2**. **Уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и		

		административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	**ИПК-1.8. Уметь:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
	Психологическое	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		

ПК-3. Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Организация психологического	**ИПК-3.11. Уметь:** вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально		

	сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации;	Этап формирования навыков и получения	Анализ проявленных навыков при

	применять системный подход для решения поставленных задач	владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал;	решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,
Инклюзивная компетентность УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.3.** Владеет ***опытом практических действий в сфере применения*** базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ защиты дневников практики
	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации A/04.7	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе		

		одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	**ИПК-1.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного,		

	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной		

	жизненную ситуацию А/03.7	основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с		

		привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[40]

1. Критериями девиантного поведения являются:

1. статический
2. качественно-количественный
3. психопатологический
4. социально-нормативный
5. индивидуально-психологический
6. устойчивая психобиологическая категория
7. совокупность свойств нервной системы.

2. Социальная норма – это:

1. качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях
2. совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

3. Социальные отклонения – это:

1. соматические, гуморальные и психологические особенности
2. индивидные, психологические и духовные качества
3. нарушения социальных норм. которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

4. В группе внутридеструктивного поведения у П. Короленко и Т.А. Донских выделяют:

1. суицидное
2. конформистское
3. нарциссическое
4. фанатическое
5. аддиктивное
6. антисоциальное.

5. Основными вариантами социального поведения являются:

1. нормативное
2. маргинальное
3. нестандартное
4. патологическое
5. асоциальное.

6. Родоначальником социологии девиантного поведения считается:

1. А. Адлер
2. Г. Олпорт
3. Э. Дюркгейм
4. Г. Тард

7. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики:

1. направленность
2. компромисс
3. формы проявления
4. интенсивность.

8. Структура суицидального поведения включает:

1. собственно суицидальные действия
2. интровертированность
3. суицидальные проявления

9. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:

1. уменьшение их силы
2. адаптация и манипуляция
3. выработка альтернативных реакций.

10. Девиантное поведение личности – это:

1. индивидуальные способы выражения способы выражения агрессивности
2. адаптивные способы переживания мира

[40]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

3. поведение, которое не соответствует общественным или официально установленным социальным нормам.

11. Виды социальных норм:

1. духовно-нравственные
2. морально-этические
3. правовые
4. политические
5. организационно-профессиональные

12. Ю.А. Клейберг выделил следующие основные группы поведенческих девиаций:

1. приспособившиеся
2. негативные
3. позитивные
4. недоприспособившиеся
5. социально-нейтральные.

13. Шкала девиантного поведения включает:

1. характер, лишенный выраженных акцентуаций
2. антиморальное
3. просоциальное
4. социальное
5. самоубивающее.

14. Факторы, детерминирующие девиантное поведение личности:

1. поведение человека в условиях стресса
2. внешние условия физической среды
3. внешние социальные условия
4. внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки
5. внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения.

15. Автором биосоциологической теории является:

1. Э. Лемерт
2. Г. Беккер
3. М. Датг
4. Ч. Ломброзо.

16. Формы аддиктивного поведения личности:

1. химическая зависимость
2. нарушения пищевого поведения
3. игровая зависимость
4. сексуальные аддикции
5. религиозное деструктивное поведение
6. антиобщественное поведение.

17. Формы профилактической работы:

1. организация социальной среды
2. информирование
3. активное социальное обучение социально-важным навыкам
4. организация здорового образа жизни
5. активизация личностных ресурсов
6. минимизация негативных последствий девиантного поведения.

18. Основные способы коррекции негативных эмоциональных состояний:

1. уменьшение их силы
2. адаптация и манипуляция
3. выработка альтернативных реакций.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Тема 1. Историко-религиоведческий раздел

1. Что такое религия.
2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества
3. Современный иудаизм
4. Возникновение христианства.
5. Возникновение ислама.
6. Религиозная ситуация в современном мире.
7. Новые религиозные движения.

Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации

1. Крещение Руси.
2. Принятие ислама народами Волжской Булгарин.
3. Формирование единого культурного пространства.
4. Политика советского государства в отношении религии.
5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.
7. Государственно- религиозные и межрелигиозные отношения.
8. Традиционные религии Российской Федерации

Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности

1. Человек и его место в мире.
2. Религия и этика.
3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
4. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих
5. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации.
8. Межрелигиозный совет России.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.

18. Ведический период и ведический канон.
19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья.
20. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины, санхкхья.
21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др.
22. Джайнизм - формирование и развитие.
23. Сикхизм как национальная религия Индии.
24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным».
27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.
32. Эпический образ праотца иудеев Авраама, и его пророческая роль в становлении единобожия.
33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
35. Религиозные праздники в иудаизме.
36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
39. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Тема 1. Искусственный интеллект. Терминология. Понятия и определения

1. Введение в искусственный интеллект: история и развитие.
2. Основные понятия: определение ИИ, машинного обучения и глубокого обучения.
3. Различие между узким и общим искусственным интеллектом.
4. Алгоритмы и модели в ИИ: что это и как они работают.
5. Обучение с учителем, без учителя и с подкреплением: ключевые различия.
6. Параметры и гиперпараметры моделей.
7. Применение ИИ в различных отраслях: примеры и кейсы.
8. Этические аспекты искусственного интеллекта и его влияние на общество.
9. Ключевые термины: нейронные сети, алгоритмы оптимизации, переобучение.
10. Будущее ИИ: тренды и перспективы развития.

Тема 2. Введение в машинное обучение

1. Основы Python для машинного обучения: библиотеки NumPy и Pandas.
2. Введение в данные: загрузка, очистка и предварительная обработка.
3. Визуализация данных: использование Matplotlib и Seaborn.
4. Простая линейная регрессия: реализация и интерпретация результатов.
5. Основы классификации: применение логистической регрессии.
6. Понимание и использование машинного обучения с помощью Scikit-learn.
7. Деление данных на обучающую и тестовую выборки.
8. Оценка моделей машинного обучения: метрики и кросс-валидация.
9. Введение в деревья решений: построение и интерпретация.
10. Применение библиотек для создания и тренировки моделей.

Тема 3. Методы машинного обучения

1. Регрессия: линейная и полиномиальная регрессия на реальных данных.
2. Классификация: использование алгоритмов k-NN и наивного байесовского классификатора.
3. Деревья решений: создание и визуализация деревьев решений.
4. Сети нейронов: построение простой нейронной сети с помощью TensorFlow или PyTorch.
5. Кластеризация: методы k-средних и иерархическая кластеризация.
6. Оценка моделей: кросс-валидация и метрики производительности.
7. Ограничение алгоритмов: работа с недостатком данных и переобучением.
8. Применение методов обработки текстов: анализ тональности на примере отзывов.
9. Визуализация данных и результатов работы моделей.

Тема 4. История и идея искусственных нейронных сетей

1. Происхождение нейронных сетей: от биологических нейронов к искусственным.
2. Основные вехи в развитии нейронных сетей: от perceptron до современных архитектур.
3. Архитектуры нейронных сетей: свёрточные, рекуррентные и полносвязные сети.
4. Основы работы нейронной сети: нейроны, слои, активационные функции.
5. Обучение нейронных сетей: алгоритмы градиентного спуска и обратное распространение ошибки.
6. Применения нейронных сетей: компьютерное зрение, обработка естественного языка и игры.
7. Переобучение и методы регуляризации: dropout, L1 и L2 регуляризация.
8. Глубокое обучение и его влияние на нейронные сети.
9. Современные тренды: трансформеры и их использование в задачах обработки текста.
10. Этические и социальные аспекты использования нейронных сетей.

Тема 5. Нейронные сети как технологии решения задач искусственного интеллекта

1. Основы нейронных сетей: структура и принцип работы.
2. Построение простой нейронной сети для классификации изображений.
3. Использование свёрточных нейронных сетей для задач компьютерного зрения.

4. Рекуррентные нейронные сети и работа с последовательными данными (например, текст).
5. Обучение модели на реальных данных: работа с популярными наборами данных (MNIST, CIFAR-10).
6. Применение предобученных моделей для ускорения разработки.
7. Оптимизация нейронных сетей: методы улучшения производительности.
8. Использование нейронных сетей для генерации текста или изображений (GAN).
9. Элективные применения: обработка речи и видео.
10. Этика и ответственность в использовании нейронных сетей в AI-решениях.

Тема 6. Многослойный персептрон. Командные нейроны и нейроны-детекторы Гроссберга
1. Основы многослойного персептрона: архитектура и компоненты.
2. Алгоритм обратного распространения ошибки в многослойных персептронах.
3. Реализация многослойного персептрона с использованием библиотеки TensorFlow или PyTorch.
4. Применение многослойного персептрона для задач классификации и регрессии.
5. Введение в нейроны-детекторы Гроссберга: принципы работы.
6. Архитектура и применение модели Гроссберга для распознавания образов.
7. Сравнение производительности многослойного персептрона и нейронов-детекторов Гроссберга.
8. Применение регуляризации для улучшения работы многослойных персептронов.
9. Использование ансамблей нейронных сетей (например, bagging и boosting).
10. Исследование устойчивости моделей к изменениям в данных и шумам.

Тема 7. Сеть Хопфилда
1. Основы работы сети Хопфилда: архитектура и функциональность.
2. Принципы памяти в сети Хопфилда: хранение и восстановление образов.
3. Реализация сети Хопфилда на Python: создание и обучение сети.
4. Примеры применения сети Хопфилда для восстановления повреждённых данных.
5. Ограничения сети Хопфилда: количество хранимых шаблонов и их влияние на производительность.
6. Сравнение сети Хопфилда с другими типами нейронных сетей.
7. Модификации сети Хопфилда: ассоциативная память и её улучшенные версии.
8. Использование сети Хопфилда для решения комбинаторных задач.
9. Анализ устойчивости сети Хопфилда к шуму и искажениям.
10. Применение сети Хопфилда в реальных задачах: примеры и кейсы.

Тема 8. Карта самоорганизации Кохонена. Нейронная сеть встречного распространения
1. Основы карты Кохонена: архитектура и принцип работы.
2. Обучение карты самоорганизации: алгоритм и параметры.
3. Визуализация кластеров на карте Кохонена с использованием реальных данных.
4. Применение карты Кохонена для уменьшения размерности данных.
5. Сравнение результатов кластеризации с различными параметрами обучения.
6. Применение карты Кохонена в задачах распознавания образов.
7. Оптимизация гиперпараметров сети с встречным распространением.
8. Применение сети с встречным распространением для задач классификации.
9. Использование регуляризации для предотвращения переобучения в сети.
10. Сравнение нейронной сети с встречным распространением с другими архитектурами.

Тема 9. Градиентный спуск и сверточные сети
1. Основы градиентного спуска: концепция и алгоритм.
2. Сравнение различных вариантов градиентного спуска: пакетный, стохастический и мини-батч.
3. Реализация градиентного спуска в Python на простом примере (например, линейная регрессия).
4. Использование адаптивных методов: Adam, RMSprop и AdaGrad.
5. Визуализация процесса сходимости градиентного спуска на примере функции потерь.
6. Основы свёрточных нейронных сетей (CNN): архитектура и компоненты.
7. Реализация свёрточной нейронной сети на Python для классификации изображений (например, CIFAR-10).

8. Эксперименты с параметрами свёрточных слоёв и их влияние на производительность.
9. Применение методов регуляризации в свёрточных сетях: Dropout и Batch Normalization.
10. Обучение модели с использованием предобученных сетей (Transfer Learning).
11. Анализ визуализации признаков, выделяемых свёрточной сетью.

Тема 10. Фреймворки для нейронных сетей

2. Создание и обучение простой нейронной сети в Keras.
3. Использование PyTorch для реализации свёрточной нейронной сети.
4. Сравнение производительности между TensorFlow и PyTorch.
5. Моделирование и оценка нейронной сети с использованием MXNet.
6. Применение последовательных и функциональных API Keras для создания моделей.
7. Перенос обучения (Transfer Learning) на базе предобученных моделей в TensorFlow.
8. Визуализация процесса обучения в TensorBoard.
9. Экспорт модели в формат ONNX для совместимости между фреймворками.
10. Применение Caffe для задач компьютерного зрения: реализация и оценка модели.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Цифра и большие данные
2. История развития области искусственного интеллекта
3. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта
4. Задачи в области искусственного интеллекта. Технологии для их решения
5. Как искусственный интеллект меняет наш мир
6. Основные определения и постановки задач
7. Примеры использования технологий машинного обучения для решения бизнес-задач
8. Философия и история развития машинного обучения
9. Области применимости линейных моделей
10. Измерение ошибки в задачах регрессии.
11. Обучение линейной регрессии
12. Линейные модели классификации.
13. Обучение линейных классификаторов
14. Переобучение.
15. Оценивание качества моделей
16. Основные понятия и определения в области нейронных сетей.
17. Искусственные нейронные сети
18. Персептрон. Функции активации
19. Принципы обучения глубоких нейронных сетей
20. Фреймворки для нейронных сетей
21. Понятие архитектуры нейронной сети.
22. Сверточные нейронные сети и автокодировщики
23. Рекуррентные нейронные сети
24. Современные архитектуры нейронных сетей

Супервизия в практической психологии
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

Семинары 1-4 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие супервизии и супервизорства в психологии.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Главные функции супервизии.
4. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
5. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
6. Развитие супервизии в России.
7. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
8. Современное состояние исследований супервизии.
9. Деструктивные функции супервизии.
10. Отношения супервизии и психотерапии.
11. Области применения супервизии.
12. Типы супервизии.
13. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
14. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
15. Понятие о супервизии как специфической профессии.
16. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.

Тема № 1.2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий

Семинары 5-7 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Супервизорские отношения.
2. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
3. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
4. Информированное согласие.
5. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
6. Стадии принятия этического решения.
7. Этические проблемы в работе супервизора.
8. Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального

выгорания.
9. Супервизорский контракт.

Тема № 2.1. Условия, уровни и формы супервизии
Семинары 8-11 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Процесс супервизии и его организация.
2. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
3. Первая супервизорская сессия.
4. Характеристики супервизорского пространства.
5. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
6. Подготовка к супервизии.
7. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
8. Процесс супервизии.
9. Активность в супервизорском процессе.
10. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик).
11. Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
12. Субъект и объект супервизии.
13. Уровни супервизии.
14. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.

Тема № 2.2. Подготовка супервизии и процесс супервизии
Семинары 12-14 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Определение конкретных задач супервизии.
2. Уровни ответственности супервизора.
3. Уровни и формы супервизии.
4. Варианты супервизии.
5. Балинтовские группы и технология их работы.
6. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
7. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно- бихевиорального, гуманистического.
8. Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.
9. Телесно-ориентированные техники в супервизии.
10. Техники гештальттерапии.
11. Гештальт-техники в супервизии.
12. Символдрама и метод CCRT в супервизии.
13. Арт-терапия в супервизии.
14. Работа с символами и снами в супервизии.

Тема № 3.1. Основные схемы и модели супервизии
Семинары 15-18 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1 . Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии.
2 . Модели специфичной ориентации в супервизии.

3. Модели развития в супервизии.
4. Процессуальная модель супервизии.
5. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
6. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
7. Процессуальная семимерная модель.
8. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики.
9. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.

Тема № 3.2. Супервизорские отношения
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Супервизорские отношения.
2. Ответственность супервизируемого.
3. Супервизорские стили.
4. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
5. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
6. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.
7. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду.
8. Классификация Русселя и Теренса.
9. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии.
10. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
11. Дидактические аспекты супервизии.

Тема № 4.1. Супервизорские роли
Семинары 22-25 (8ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
2. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
3. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
4. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции.
5. Психологическое вмешательство супервизора.
6. Комплексность супервизорских ролей.
7. Суброли в супервизии.
8. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии.

Тема № 4.2. Профессиональное развитие супервизора
Семинары 26-28 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Профессиональное развитие супервизора.
2. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом.
3. Оценивание и аккредитация.
4. Обучение супервизии первого (базового) уровня.
5. Классификация профессиональных навыков супервизора.

6. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня.
7. Обучение коллективной и групповой супервизии.
8. Этические дилеммы в супервизии.
9. Транскультуральная компетентность супервизора.

Тема № 5.1.
Семинары 29-31 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие трудного случая в супервизии.
2. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
3. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
4. Сопротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
5. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
6. Супервизия в дистантном консультировании.
7. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях.
8. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

Тема № 5.2. Ошибки супервизора
Семинары 32-34 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Тактические ошибки супервизора.
2. Ошибки присоединения.
3. Ошибки диагностики.
4. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора.
5. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы супервизии в психологии Тема 1.1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве Тема 1.2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 2. Организация процесса супервизии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на	**14**

Тема 2.1. Условия, уровни и формы супервизии Тема 2.2. Подготовка супервизии и процесс супервизии	семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 3. Модели супервизии и супервизорские отношения Тема 3.1. Основные схемы и модели супервизии Тема 3.2. Супервизорские отношения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 4. Роли и личность супервизора Тема 4.1. Супервизорские роли Тема 4.2. Профессиональное развитие супервизора	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 5. Проблемы в практической деятельности супервизора Тема 5.1. Работа с трудными случаями в супервизии Тема 5.2. Ошибки супервизора	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-	**12**

	ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	

Практикум

Кейсы

Ситуация 1

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием. Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Вопросы для анализа ситуации:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

Кто является клиентом консультативной ситуации?

Является запрос терапевтическим или консультативным?

Как Вы видите основную проблему клиента?

Ситуация 2

В консультацию обратилась женщина 32 года. Живет одна, родители живут отдельно. Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она настраивалась на перспективные отношения. Однако, она резко разорвала отношения с ним, обидевшись на то, что он однажды неверно понял ее. Это недопонимание послужило причиной развертывания идей, что если он видит ее так превратно, то на самом деле он думает о ней совсем не так как говорит и она не может доверять ему. Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, задеваясь чем-либо внешне незначительным. Состоялась как специалист, работает руководителем отдела. Родители часто высказывают желание дождаться внуков.

Вопросы для анализа ситуации:

Является запрос консультативным или терапевтическим?

Аргументируйте ответ основными критериями различия.

Если запрос терапевтический, то каким образом он может быть переформулирован в консультативный (задачи консультирования)?

Какие переносные реакции можно ожидать от такой клиентки в консультативном процессе?

Ситуация 3

В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выброситься. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя».

В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т.к. ее мама развелась с отцом,

когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания.

Вопросы для анализа ситуации:

С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным?

Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом?

Ваши предположения об уровне психической организации клиентки?

Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

Ситуация 4

К психологу обратилась молодая женщина, 31 год, не замужем, образование среднее. Живет с мамой и братом мамы. Обратилась по поводу своего состояния. Примерно год, как пропал интерес к жизни, появилось ощущение пустоты и бессмысленности. Лежание на диване с книгой и рассуждение на тему «все суета» стали единственным занятием. Три месяца назад заставила себя встать, завести ежедневник, устроилась на работу. На момент обращения беспокоит состояние тяжести, желание плакать по непонятному поводу, чувство собственной неудачливости, неправильности. Свою историю рассказала так. Родители – творческие люди. До 1,5 лет жила с мамой, отцом, родителями отца. Потом родители развелись, и клиентка с мамой переехали к родителям матери. Про отца с тех пор ничего не знает, его посадили за драку, он в Москву не вернулся. С родителями отца общалась. Приблизительно с 3 до 14 лет мама клиентки страдала алкоголизмом в запойной форме. Потом мать познакомилась со своим будущим мужем, пить бросила и не пьет с тех пор совсем. В возрасте приблизительно 16 лет у клиентки была связь с отчимом, о чем узнала мать. Последовал развод, в чем клиентка винит себя и до сих пор не может это спокойно вспоминать. Другие мужчины в жизни клиентки были часто пьющие, разрывая с ними отношения, она «просто переворачивала страницу». Единственное теплое воспоминание оставили отношения с человеком много старше ее, после расставания, с которым она переживала и плакала несколько месяцев.

Вопросы для анализа ситуации:

Терапевтическим или консультативным является запрос?

Как может быть сформулирован консультативный запрос, какой контракт был бы оптимальным (длительность, частота встреч)?

Ситуация 5

В консультацию обратилась женщина, возраст 41 год. В разводе 8 лет, дочь – 15 лет. Родители живут в другом городе. Причиной обращения послужило состояние после потери любимого человека, с которым они собирались пожениться. Это случилось около месяца назад. Главное, что испугало клиентку – появившееся нежелание жить, непонимание как жить дальше. Постоянно состояние сильной эмоциональной боли, бессонница, снижение адаптации. У клиентки много друзей, они ее поддерживают в сложившейся ситуации, но у нее возникает ощущение, что ее никто не понимает, что она на необитаемом острове. Все время мучают сны о том, что она что-то потеряла и никак не может найти, сны о разрушении. На протяжении последних лет клиентка пережила развод, потерю родителей мужа, к которым была привязана, подруга умерла от рака, убили друга детства. Но ни одну из этих потерь она не переживала так болезненно. Сейчас появились мысли, что судьба к ней несправедлива, что ей уже никто не сможет помочь.

Вопросы для анализа ситуации:

Является ли этот запрос консультативным или терапевтическим?

Если терапевтический, то в чем задачи консультирования?

В чем Вы видите основную проблему клиентки? Какие теоретические работы помогут Вам выстроить стратегию консультативного процесса?

Как Вы будете объяснять клиенту предполагаемое содержание работы, и что его ожидает в консультативном процессе?

Ситуация 6

Женщина 38 лет обратилась по поводу невозможности простить измену мужа, о которой она узнала около 4 лет назад. Все это время она не может ни расстаться с ним, ни продолжать жить вместе. Мучительность этой неопределенной ситуации увеличивается тем, что муж тоже не делает решающего выбора. За это время он несколько раз уходил жить к любовнице и снова

возвращался в семью. В браке двое детей,16 и 10 лет. Только в последние 5 лет клиентка вышла на работу, до этого все свое время она посвящала семье. До брака клиентка жила с родителями.
В настоящее время клиентка многократно обсуждает свою ситуацию с родителями и подругами. Принимает ту или иную позицию, тот или иной стиль поведения, что не помогает ей разрешить ситуацию. Ожидает от психолога совета и рекомендаций о том, как она должна поступить.
Вопросы для анализа ситуации:
Что в описании этой ситуации привлекает Ваше внимание, и как на основе этих наблюдений Вы сформулируете консультативную гипотезу?
Ваше предположение об уровне психической организации клиентки?
Обоснуйте предположение.
Какие особенности взаимодействия клиентки с консультантом можно ожидать в процессе работы?

Ситуация 7

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность консультанта.
Вопросы для анализа ситуации:
С чем из предложенного Вы будете работать как консультант?
Как переформулируете запрос?
Как сформулируете для себя проблему клиента?
В чем специфика объектных отношений?
Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

Ситуация 8

Женщина 30 лет обратилась с желанием разобраться в личных отношениях. На протяжении 5 лет она живет в гражданском браке с мужчиной старше ее на 10 лет. У него две дочери от первого брака, которых он часто навещает. Эти визиты вызывают у клиентки много ярости, ревности и желания прервать отношения. Мужчина не разведен с матерью своих детей, и эта ситуация напоминает клиентке ее предыдущий гражданский брак, когда мужчина старше ее на 12 лет также не был разведен и имел детей. После 5 лет совместного проживания клиентка порвала отношения с ним. Известно, что в 5-летнем возрасте ее родители развелись, мать вышла повторно замуж и родила второго ребенка, когда клиентке было 11 лет. С отчимом были прекрасные отношения, с отцом также виделись довольно часто и вместе ездили отдыхать.
Вопросы для анализа ситуации:
Является ли запрос консультативным или терапевтическим?
Если запрос терапевтический, в чем могут быть консультативные задачи?
Как видите основную проблему клиентки, каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования?
Какие теоретические работы будут базовыми в понимании для случая?

Ситуация 9

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком
2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.
Вопросы для анализа ситуации:
Кто является клиентом – родитель или ребенок?
Как видите основную проблему клиента?
Ваши гипотезы?

Опишите стратегию консультативной работы?

Ситуация 10

Мальчика 9 лет привели с жалобами на рассеянное внимание, «уплывание» на уроках и при выполнении домашних заданий, также присутствуют невротические реакции – тики. В школе ребенок не может постоять за себя, его обижают и обзывают, но дома мальчик часто дерется со своим братом 7 лет. По ночам плохо засыпает, часто снятся кошмары. Уровень интеллекта ребенка выше среднего, у него хорошо развита фантазия, он занимается авиамоделированием и много читает. Родители много работают, и основное время ребенок проводит с бабушкой и дедушкой, которые с увлечением занимаются воспитанием внуков. Ребенок хорошо ладит с ними и всегда послушен, так как боится, что иначе дедушка попадет в больницу, а их с братом отправят в группу продленного дня.

Вопросы для анализа ситуации:

В чем проблема ребенка?

Каким образом объясните родителям проблему и предполагаемое содержание работы с ребенком?

В чем может быть их помощь?

Предположение о длительности и регулярности встреч?

Каковы ожидаемые результаты и их критерии?

Ситуация 11

Мама 10-летней девочки обратилась к психологу, жалуясь на тревожную привязанность к ней девочки, а также на наличие у дочери множества страхов. Девочка до сих пор отказывается спать одна, настаивает на том, чтобы знать о каждом шаге матери, ограничивает ее свободу выбора, реагируя слезами на желание мамы пойти куда-то без нее. В случае если мать задерживается на работе, постоянно звонит ей, если сразу не дозванивается, плачет. Известно также, что родители девочки несколько лет в разводе, но мама и дочка поддерживают отношения со многими родственниками отца. Девочке нравится бывать у них, она также любит, чтобы к ним домой приезжали гости. В отношениях со сверстниками у ребенка есть некоторые сложности. Мама считает, что дочь слишком мягко относится ко всем детям, боится с кем-либо поссориться, старается добиться симпатии и завоевать дружбу девочек.

Вопросы для анализа ситуации:

Кто является клиентом в этой ситуации?

Сформулируйте проблему клиента (в терминах развития).

Опишите стратегию работы.

Ситуация 12

Родители девочки 11 лет обратились к психологу, т.к. их волнует отсутствие у дочери «желания делать что-нибудь». Девочка со слезами идет на кружки и секции, не хочет выходить гулять и даже в гости к подругам, несмотря на активные попытки родителей организовать ее интересный досуг. После совместных поездок с классом, когда родители встречают ее, она прежде всего рассказывает о том, как все было плохо: как ее кто-то толкнул, кто-то грубил, подруга не попрощалась, другие пытались затеять заговор, чтобы разбить их дружбу и т.п. При этом педагог говорит, что настроение ребенка в поездке было совершенно нормальным. На вопросы о том, что любит делать девочка, родители рассказывают, что она очень любит рисовать, сочинять и записывать сказки про кошек и просто прыгать по дому. Если ее не заставляют идти на кружки и т.п., то через какое-то время настроение ребенка становится хорошим, она с удовольствием двигается дома, играет и общается с родителями. В первичной беседе с родителями выясняется также, что в семье есть вторая дочь, которой 8 месяцев (это общий ребенок для родителей), что старшая девочка была рождена в другом браке. Этот брак описывается матерью как не очень удачный: с самого начала после рождения ребенка там не было стабильности ни в отношениях, ни в месте проживания родителей. Когда ребенку было 2,5 года, родители окончательно развелись, что повлекло за собой очередной переезд, выход матери на работу и начало посещения детского сада для девочки.

Вопросы для анализа ситуации:

В чем видите проблему клиента?

Почему ситуация ухудшилась именно сейчас?

Как может быть сформулирована цель консультирования?

Опишите стратегию консультативной работы в случае единичной сессии и в случае 10 встреч.

ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. Каким образом необходимо организовать пространство аудитории, в которой предстоит работать супервизору с группой?



Задача 2. Определите тип транзакции (используя понятия транзакций, позиций Ребенок, Взрослый, Родитель).

Супервизор: «Давайте попытаемся разобраться с последствиями Вашего поступка для Вас и Ваших близких».

Супервизируемый: «Ну, вот, давайте еще пристыдите меня, Вы что, сами в таких ситуациях не бывали?».

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы супервизии в психологии Тема 1.1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве Тема 1.2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий	Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Развитие супервизии в России. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии. Понятие о супервизии как специфической профессии. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии. Супервизорские отношения. Супервизорский контракт Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Этические и юридические принципы супервизии: Этические проблемы в работе супервизора. Супервизия как универсальное средство профилактики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	профессионального выгорания.		
РАЗДЕЛ 2. Организация процесса супервизии Тема 2.1. Условия, уровни и формы супервизии Тема 2.2. Подготовка супервизии и процесс супервизии	Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно- бихевиорального, гуманистического. Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 3. Модели супервизии и супервизорские отношения Тема 3.1. Основные схемы и модели супервизии Тема 3.2. Супервизорские отношения	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации в супервизии. Модели развития в супервизии. Процессуальная модель супервизии. Интегративная модель супервизии. Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Супервизорские стили. Эффективные стили деятельности супервизора. Неэффективные стили.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Факторы, влияющие на супервизорский процесс. Опорные точки супервизорского процесса. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии.	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Роли и личность супервизора Тема 4.1. Супервизорские роли Тема 4.2. Профессиональное развитие супервизора	Супервизорские роли. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора. Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Психологическое вмешательство супервизора. Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Классификация профессиональных навыков супервизора. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы в супервизии. Транскультуральная компетентность супервизора.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 5. Проблемы в практической деятельности супервизора	Понятие трудного случая в супервизии. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними. Сотрудничество супервизора и супервизируемого.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 5.1. Работа с трудными случаями в супервизии Тема 5.2. Ошибки супервизора	Сопротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизия в дистантном консультировании. Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях. Развитие практики супервизии в учреждениях образования. Тактические ошибки супервизора. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[41]

1. Психосоматика в психологической супервизии.
2. Особенности проведения психологической супервизии в психодинамическом направлении.
3. Специфика супервизии в русле когнитивно-бихевиорального направления.
4. Гуманистический подход к психологической супервизии.
5. Психологическая супервизия в гештальт-терапии.
6. Применение транзактного анализа в психологической супервизии.
7. Метафоры, притчи, истории, афоризмы и ритуалы в супервизии.
8. Сопротивление и психологическая защита в супервизии.
9. Диагностика при проведении супервизии.
10. Процессы групповой динамики в групповой супервизии.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[42]

Темы докладов/рефератов:

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии. Функции супервизии.
2. Этические и юридические принципы супервизии.
3. Защита прав клиента и супервизирующего специалиста.
4. Супервизорское пространство: основные требования.

[41] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[42] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Фокусы супервизии.
6. Форматы супервизии.
7. Уровни супервизии.
8. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
9. Формирование контракта в супервизии.
10. Содержание супервизорской сессии.
11. Фокусирование в супервизии.
12. Отношения в системе «супервизор – клиент».
13. Уровни профессионального развития супервизора.
14. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
15. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
16. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
17. Стиль групповой супервизии.

6.4. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Консультирующая и обучающая супервизия.
2. Уровни супервизии: модель развития.
3. Супервизорские структуры: теория вмещения и смещения.

Вариант № 2

1. Сказкотерапевтические техники, применяемые в супервизии
2. Схемы супервизии, навыки супервизорской интервенции.
3. Групповая супервизия.

Вариант № 3

1. Профессиональное выгорание супервизора и методы профилактики.
2. Этапы построения содержательной работы в групповой супервизии.
3. Характеристика психологических и психотерапевтических техник, применяемых в групповой и индивидуальной супервизии.

Итоговая контрольная работа

Вариант №1

Определения основных понятий, описывающих процесс супервизии
Технология составления супервизорского контракта

Вариант №2

Цели и задачи супервизии
Супервизия в позитивной психотерапии

Вариант №3

Основные модели супервизии
Этический кодекс супервизора
Вариант №4
Супервизия практической деятельности патопсихолога патопсихологии
Особенности супервизии в экзистенциальном подходе
Вариант №5
Организация процесса супервизии
Особенности супервизии в гештальт-подходе
Вариант №6
Особенности супервизии в семейной психотерапии
Сравнительный анализ супервизии и интервизии
Вариант №7
Уровни супервизии
Особенности супервизии в психологии аномального развития
Вариант №8
Особенности супервизии в психологическом консультировании
Фазы групповой супервизии

Вариант №9
Особенности супервизии в экстремальной психологии
Критерии эффективности супервизии
Вариант №10
Подготовка процесса супервизии
Значение супервизии для оценки эффективности психотерапии
Вариант №11
Организационные формы супервизии
Специфика супервизии в перинатальной психологии
Вариант №12
Балинтовские группы в супервизии
Особенности супервизии тренингового процесса
Вариант №13
Шестифокусная модель супервизии
Особенности супервизии в психоаналитическом подходе
Вариант №14
Виды супервизорских вмешательств
Психотерапевтический потенциал супервизии
Вариант №15
Сравнительный анализ супервизии и психотерапии
Супервизия в когнитивно-бихевиоральном подходе
Вариант №16
Типичные тактические ошибки супервизора
Понятие диалогической супервизии
Вариант №17
Структурные компоненты ситуации супервизии
Супервизия в терапии поведенческих расстройств
Вариант №18
История супервизорства
Юридические аспекты супервизии
Вариант №19
Проблема контрпереноса в супервизии
Экспертные аспекты деятельности супервизора
Вариант №20
Основные принципы супервизии
Супервизор как администратор
Вариант №21
Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант.
Супервизия консультативной и терапевтической работы с детьми
Вариант №22
Факторы, влияющие на супервизорские отношения
Супервизия работы малых групп («троек»)
Вариант №23
Проблема сопротивления супервизируемого
Работа с аффектом в процессе супервизии
Вариант т №24
Сертификационные стандарты супервизии
Супервизия и профессиональная идентичность психотерапевта
Вариант №25
Документирование процесса супервизии
Супервизия и профессиональная подготовка психолога

Задания ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ к итоговой контрольной работе

- На супервизию вынесен случай образованного, состоятельного клиента, который воспитывался в тревожной семье. Родители постоянно находились в напряжении, предчувствуя появление у мальчика разных симптомов и словно бы «ожидая» его болезни. Психолог стремится отвлечь

клиента от негативных переживаний, переключая внимание на карьерные достижения, творческие успехи. На какую ошибку указал супервизор в данном случае?
- Супервизор порекомендовал психологу, работающему с 6-летним ребенком, обратить особое внимание на следующую информацию: количество и качество помощи, необходимой ребенку для правильного выполнения каждого задания; возможность и качество словесного отчета о проделанной работе; возможность переноса сформированного навыка в новые условия. Применение какого метода диагностики предполагается в данном случае?
- Супервизор предложил клиническому психологу описать в числе прочих следующие стороны психики ребенка: моторные и сенсорные латеральные предпочтения; зрительный, слуховой гнозис и пространственные представления. В рамках какого направления работают психолог и его супервизор? В чем состоит специфика данного направления?
- У ребенка семи лет психологом выявлены недостаточность нейродинамической стороны психической деятельности (тонуса, устойчивости, подвижности нервных процессов). Ребенок часто болеет, на занятиях быстро утомляется. Психолог обратился к супервизору с вопросом о том, как построить коррекционную работу. С чего порекомендовал начать коррекцию супервизор?
- Предлагая пациенту методику «Пиктограммы», психолог начал инструкцию так: «Сейчас мы исследуем Вашу опосредованную память. Я буду называть различные слова и выражения…». Какое замечание сделал этому специалисту супервизор?
- Супервизор порекомендовал психологу ряд рекомендаций для родственников сложного пациента. Среди этих рекомендаций были такие: создать дома предсказуемую, упорядоченную обстановку; предлагать пациенту посильные интеллектуальные игры; вовлекать его в беседы, подразумевающие сопоставление, аргументацию, выстраивание временной последовательности событий или прослеживание причинно-следственных связей; придерживаться стратегии «повторять-убеждать-отвлекать». Какой диагноз имеет этот пациент?
- Проводя исследование внимания с помощью корректурной пробы, начинающий психолог молча наблюдал за пациентом, сидя рядом и не вмешиваясь в процесс. По окончании работы пациента психолог взял у него бланк, чтобы затем подсчитать количество ошибок. Какое замечание сделал супервизор?
- При обсуждении очередной сессии с клиентом терапевт спросил супервизора о том, правильно ли была применена техника визуализации и почему она не дала желаемого результата. Опишите дальнейшие действия супервизора.
- Администрация одной из школ пригласила психолога из другого учреждения для проведения работы с симптомами выгорания у педагогов. Первая встреча показала, что значительная часть коллектива мотивирована к работе; было принято решение о проведении балинтовской группы. Психолог предложил включить в состав группы заинтересованных педагогов, а также директора, завуча и секретаря. Какую ошибку допустил психолог?
- Родители первоклассника жалуются на несобранность, рассеянность, невнимательность ребенка. Психолог порекомендовал родителям ряд упражнений на повышение концентрации внимания и дал задание выполнять их ежедневно. На какую ошибку психолога обратил внимание супервизор?
- В процессе обсуждения терапевтической сессии супервизор исследовал гипотезы терапевта, выбор им определенных методов и техник работы и особенности применения этих инструментов во взаимодействии с клиентом. С какой составляющей шестифокусной модели работал супервизор?
- Супервизор учит психолога-консультанта строить и проверять гипотезы, касающиеся поведения клиента, помогает развивать полезные профессиональные навыки, вовремя замечать и исправлять неконструктивные действия. В рамках какой модели работает супервизор и как он разъясняет особенности своей стратегии супервизируемому при заключении контракта?
- Супервизор обращает особое внимание на чувства и защиты психотерапевта, поощряет его к рефлексии. Какова роль этого супервизора и что еще ему необходимо делать в рамках данной роли?
- Супервизору предстоит заключить контракт с начинающим коллегой-психотерапевтом. Какие составляющие ответственности супервизируемого необходимо обсудить?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1) Понятие супервизии и супервизорства в психологии.
2) Цель и задачи супервизии.
3) Главные функции супервизии.
4) Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
5) Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
6) Развитие супервизии в России.
7) Фазы в методическом ориентировании супервизии.
8) Современное состояние исследований супервизии.
9) Деструктивные функции супервизии.
10) Отношения супервизии и психотерапии.
11) Области применения супервизии.
12) Типы супервизии.
13) Супервизорство и супервизия: основные понятия.
14) Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
15) Понятие о супервизии как специфической профессии.
16) Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели; супервизия в семейной психотерапии.
17) Супервизорские отношения.
18) Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
19) Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
20) Информированное согласие.
21) Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
22) Стадии принятия этического решения.
23) Этические проблемы в работе супервизора.
24) Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания.
25) Супервизорский контракт.
26) Процесс супервизии и его организация.
27) Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов.
28) Первая супервизорская сессия.
29) Характеристики супервизорского пространства.
30) Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта.
31) Подготовка к супервизии.
32) Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации.
33) Процесс супервизии.
34) Активность в супервизорском процессе.
35) Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик).
36) Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор.
37) Субъект и объект супервизии.
38) Уровни супервизии.
39) Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная.
40) Определение конкретных задач супервизии.
41) Уровни ответственности супервизора.

42) Уровни и формы супервизии.
43) Варианты супервизии.
44) Балинтовские группы и технология их работы.
45) Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии.
46) Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно- бихевиорального, гуманистического.
47) Приемы эмоциональной саморегуляции в супервизии.
48) Телесно-ориентированные техники в супервизии.
49) Техники гештальттерапии.
50) Гештальт-техники в супервизии.
51) Символдрама и метод CCRT в супервизии.
52) Арт-терапия в супервизии.
53) Работа с символами и снами в супервизии.
54) Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели супервизии.
55) Модели специфичной ориентации в супервизии.
56) Модели развития в супервизии.
57) Процессуальная модель супервизии.
58) Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
59) Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
60) Процессуальная семимерная модель.
61) Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики.
62) Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.
63) Супервизорские отношения.
64) Ответственность супервизируемого.
65) Супервизорские стили.
66) Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические.
67) Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
68) Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.
69) Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду.
70) Классификация Русселя и Теренса.
71) Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии.
72) Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
73) Дидактические аспекты супервизии.
74) Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
75) Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
76) Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
77) Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции.
78) Психологическое вмешательство супервизора.
79) Комплексность супервизорских ролей.
80) Суброли в супервизии.
81) Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии.
82) Профессиональное развитие супервизора.
83) Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом.
84) Оценивание и аккредитация.

85) Обучение супервизии первого (базового) уровня.
86) Классификация профессиональных навыков супервизора.
87) Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня.
88) Обучение коллективной и групповой супервизии.
89) Этические дилеммы в супервизии.
90) Транскультуральная компетентность супервизора.
91) Понятие трудного случая в супервизии.
92) Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с ними.
93) Сотрудничество супервизора и супервизируемого.
94) Сопротивление. Контртрансфер. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
95) Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
96) Супервизия в дистантном консультировании.
97) Развитие политики и практики супервизии в социальных организациях.
98) Развитие практики супервизии в учреждениях образования.
99) Тактические ошибки супервизора.
100) Ошибки присоединения.
101) Ошибки диагностики в супервизии.
102) Проблема профессионального выгорания в работе супервизора. Приемы и методы профилактики профессионального выгорания.

Варианты практических заданий на экзамене:

1. На супервизию вынесен случай образованного, состоятельного клиента, который воспитывался в тревожной семье. Родители постоянно находились в напряжении, предчувствуя появление у мальчика разных симптомов и словно бы «ожидая» его болезни. Психолог стремится отвлечь клиента от негативных переживаний, переключая внимание на карьерные достижения, творческие успехи. На какую ошибку указал супервизор в данном случае?

2. Во время супервизии начинающий психолог вынес на обсуждение следующие ответы взрослой пациентки:Золотые руки – женские руки в кольцах
Каменное сердце – у человека работа с землей связана
Заячья душа – человек с очень крепкими зубами, может все разгрызть, как заяц.
Не в свои сани не садись – если сядешь в чужие санки, тебя сгонят.
Поспешишь – людей насмешишь – нельзя торопиться в делах, плохо.
Какие стороны психической деятельности пациентки супервизор порекомендовал исследовать подробнее и почему?

3. Супервизор порекомендовал психологу, работающему с 6-летним ребенком, обратить особое внимание на следующую информацию: количество и качество помощи, необходимой ребенку для правильного выполнения каждого задания; возможность и качество словесного отчета о проделанной работе; возможность переноса сформированного навыка в новые условия. Применение какого метода диагностики предполагается в данном случае?

4. Супервизор предложил клиническому психологу описать в числе прочих следующие стороны психики ребенка: моторные и сенсорные латеральные предпочтения; зрительный, слуховой гнозис и пространственные представления. В рамках какого направления работают психолог и его супервизор? В чем состоит специфика данного направления?

5. У ребенка семи лет психологом выявлены недостаточность нейродинамической стороны психической деятельности (тонуса, устойчивости, подвижности нервных процессов). Ребенок часто болеет, на занятиях быстро утомляется. Психолог обратился к супервизору с вопросом о том, как построить коррекционную работу. С чего порекомендовал начать коррекцию супервизор

6. Супервизор становиться свидетелем очной сессии, где пациентка сообщает о ситуации кризиса в ее браке, описывает постепенное охлаждение ее чувств и чувств партнера, растущее отчуждение и непонимание. Пациента сообщает о том, что не может принять решение, продолжать ли отношения в будущем. Она сообщает о том, что не знает, как будут реагировать на ситуацию развода ребенок и другие члены семьи, вместе с тем сомневается, что отношения могут улучшиться. Психотерапевт, выслушав пациентку, сообщает ей что, по его мнению, ее отношения с партнером себя изжили и ей стоит развестись.

Вопросы:
С каким феноменом сталкивается супервизор?
Чем может быть вызвано такое поведение терапевта?
Психотерапевт спрашивает супервизора о том стоит ли его пациентке развестись. Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет?
Терапевт спрашивает супервизора о том, как лучше стоило провести сессию? Может ли супервизор сказать свое мнение на этот счет? Что супервизор может рекомендовать психотерапевту?

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ОПК-7 Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ИОПК-7.1**. Знает теоретические и методические основы супервизии	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.7. Знать:** современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах		

		получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога		кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.7. Знать:** современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов		

		(специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными		
ОПК-7 Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ИОПК-7.2.** Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	**ИПК-1.8. Уметь:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный		

	образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	профессиональным задачам, обоснование принятых решений	тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.8. Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть		

		приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с		

		информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам		
ОПК-7 Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ИОПК-7.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональ	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	**ИПК-1.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования		

	дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	ИПК-2.9. Владеть: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения		

ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[43]

[43]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Термин супервизор происходит от латинских корней и обозначает:

1. «смотреть поверх» +
2. «зрить в корень»
3. «видеть главное»
4. «понимать суть»

2. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?

1. 1.форма супервизии
2. 2.модель супервизии +
3. 3.концепция супервизии
4. 4.система супервизии

3. Что обозначает термин «нарратив»?

1. описание +
2. анализ
3. обработка
4. интерпретация

4. Какая форма очной супервизии возникла из школы системной семейной психотерапии?

1. временная (немедленная или отсроченная)
2. пространственная (внутри или снаружи комнаты)
3. личностная (с присутствием пациента) +

5. Что находится в фокусе основного внимания классической балинтовской группы?

1. технические детали лечебного процесса взаимоотношения «врач—больной» +
2. личностные особенности данного специалиста
3. арсенал методов, приемов и техник, которыми владеет специалист

6. Супервизия-это…

1. научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
2. один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов;
3. психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
4. метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

7. Задачи супервизии:

1. профессиональное развитие консультанта;
2. профилактика профессионального выгорания;
3. развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
4. исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

Психология личности
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.
2. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.
3. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.
4. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.
5. Сравнительная оценка альтернативных подходов.
6. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).
7. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.
8. Влечение как «единица» структуры личности.
9. Представление об уровневом строении личности в психоанализе З. Фрейда.
10. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.

Тема № 1.2. Личность как предмет психологического исследования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».
2. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).
3. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.
4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
5. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).
6. Факторный подход к изучению черт личности.
7. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
8. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).
9. Когнитивный подход к структуре личности.
10. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.
11. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).
12. Отношение как «единица» строения личности.
13. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
14. Деятельность как «единица» строения личности.

15. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.
16. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.

Тема № 2.1. Детерминанты развития личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).
2. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.
3. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
4. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
5. Теория редукции напряжения потребностей.
6. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).
7. Понятие подкрепления.
8. Когнитивный подход.
9. Основные положения теории мотивации К. Левина.
10. Экзистенциалистская ориентация.
11. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
12. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению.
13. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.
14. Индивидные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).
15. Социальные условия развития личности.
16. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
17. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус».
18. Ролевые теории личности.
19. Проблема социально-типического в личности.
20. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.
21. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).

Тема № 2.2. Периодизация развития личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический возраст личности.
2. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).
3. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.
4. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
5. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).

Тема № 3.1. Аномалии личности

Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.
2. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.
3. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.
4. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.
5. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения

Тема № 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.
2. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.
3. Психотерапия как метод изменения личности.
4. Основные виды психотерапии.
5. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем.
6. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения.
7. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии личности Тема 1.1. Введение в психологию личности Тема 1.2. Личность как предмет психологического исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Мотивация активности и развития личности Тема 2.1. Детерминанты развития личности Тема 2.2. Периодизация развития личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии Тема 3.1. Аномалии личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов;	**20**

Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности	дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	

Практикум

Примерные практические задания

1. Вам необходимо провести диагностику и лечение человека, находящегося на лечении в стационаре и страдающего эмоциональным расстройством. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
2. Вам необходимо установить взаимосвязь между такими личностными качествами, как агрессивность и тревожность у некоего сотрудника. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
3. Вам необходимо установить, помогает ли присутствие других людей, когда человек испытывает сильную тревогу из-за ожидания чего-то страшного. Какой исследовательской стратегией Вы воспользуетесь?
4. Вы являетесь представителем поведенческого направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на постоянную тревогу, которую он испытывает при столкновении с новыми, незнакомыми ситуациями. Ваши действия?
5. Вы являетесь представителем психоаналитического направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на сложные взаимоотношения с родителями. Ваши действия?
6. Вы являетесь представителем гуманистического направления психологии. К вам обратился пациент с жалобами на утомление и потерю интереса к работе. Ваши действия?

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Проблема нормы и патологии в психическом развитии Тема 3.1. Аномалии личности Тема 3.2. Методы диагностики и коррекции развития личности	Отклонения в развитии личности, их возможные причины. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки. Особенности диагностики причин возникновения личностных	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**2**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	конфликтов в рамках различных подходов. Психотерапия как метод изменения личности. Основные виды психотерапии. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.		

6.1. Темы эссе[44]

1. Проанализировать подходы к содержанию понятия личность с позиций современных ученых, показать его многозначность и связь с другими понятиями.
2. Перечислите основные компоненты теорий личности. Укажите, в чем заключается связь теорий личности и практических исследований.
3. Раскройте сущность клинического, экспериментального и корреляционного подходов к эмпирическому исследованию личности, проанализируйте их преимущества и ограничения.
4. Раскройте представление о структуре личности в психоанализе З. Фрейда, нарисуйте схему структуры личности.
5. Раскройте представление о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга, нарисуйте схему структуры личности.
6. Опишите структуру личности с точки зрения представителей диспозиционного подхода (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел), дайте определение понятия черта.
7. Опишите структуру личности согласно представлениям У. Джеймса, приведите примеры каждого уровня «Я».
8. Раскройте содержание понятия Я-концепция в теории личности К. Роджерса, опишите ее значение для формирования личности.
9. Раскройте сущность когнитивного подхода к выделению структуры личности (Дж. Келли), опишите значение когнитивных конструктов.
10. Охарактеризуйте структуру личности в теории установки Д.Н. Узнадзе, назовите функции установки.
11. Раскройте содержание концепции отношений В.Н. Мясищева, перечислите виды отношений.
12. Раскройте содержание деятельностного подхода к анализу структуры личности А.Н. Леонтьева, опишите механизм формирования новой деятельности.
13. Опишите, что является основной мотивационной тенденцией личности в психоанализе З. Фрейда, приведите примеры ее влияния.
14. Раскройте содержание концепции классического обусловливания (И.П. Павлов, Дж. Уотсон), охарактеризуйте основной источник мотивации.
15. Раскройте содержание концепции оперантного обусловливания Б. Скиннера, охарактеризуйте основной источник мотивации.
16. Раскройте содержание концепции инструментального научения К. Халла, дайте определение понятия драйв.

[44] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Раскройте понимание А. Маслоу мотивации развития личности в гуманистической психологии, приведите примеры мотивов роста и дефицитарных мотивов.
18. Опишите теории «двух факторов» по проблеме соотношения между генетическими и средовыми детерминантами развития личности, оцените их значение.
19. Охарактеризуйте периодизацию психосексуального развития ребенка З. Фрейда, раскройте содержание стадий.
20. Раскройте содержание биогенетического подхода к периодизации развития личности (С. Холл, А. Гезелл), раскройте содержание стадий.
21. Охарактеризуйте периодизацию развития личности Д.Б. Эльконина, раскройте содержание стадий.
22. Охарактеризуйте эпигенетическую теорию развития личности Э.Эриксона, раскройте содержание стадий.
23. Охарактеризуйте концепцию морального сознания личности Л. Кольберга, раскройте содержание стадий.
24. Опишите причины аномального развития личности в теории З.Фрейда и типы патологического характера.
25. Опишите причины аномального развития личности в теориях научения, приведите примеры.
26. Опишите причины аномального развития личности в гуманистической психологии и типы защитных механизмов по К. Роджерсу.
27. Сформулируйте цель и опишите особенности гуманистической терапии как метода изменения личности, раскройте роль психотерапевта.
28. Сформулируйте цель и опишите особенности психоаналитической терапии как метода изменения личности.
29. Сформулируйте цель и опишите особенности поведенческой терапии как метода изменения личности.
30. Назовите и дайте характеристику основным методам диагностики личности, приведите примеры методик.
31. Раскройте классификацию индивидных свойств по Б. Г. Ананьеву, приведите примеры каждого уровня свойств.
32. Опишите сущность концепции индивидуальной психологии А.Адлера, назовите типы стилей жизни.
33. Раскройте содержание теории поля К. Левина и охарактеризуйте основной источник мотивации развития личности.
34. Раскройте содержание диспозиционной концепции личности В.Ядова, приведите примеры диспозиций каждого уровня.
35. Раскройте представления о движущих силах развития личности в концепциях неофрейдизма (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Салливен), назовите основной источник мотивации человека.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[45]

Темы докладов/рефератов:

1. **Личность в системе современного научного знания.**
2. **Междисциплинарный характер проблемы личности.**
3. **История и развитие представлений о личности.**
4. **Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.**
5. **Личность как предмет психологического исследования.**
6. **Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.**
7. **Понятие о личности в современной психологии.**
8. **Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.**
9. **Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.**

[45] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерные темы контрольных работ:

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Характеристика дефицитарных мотивов и мотивов роста в концепции А. Маслоу.
3. Сущность ролевой теории личности.
4. Теория личности К. Хорни.
5. Концепция инструментального научения К. Халла.
6. Личность с позиций теории социального научения А. Бандуры и Дж. Роттера.
7. Личность в концепции индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Активность как имманентное свойство личности в теории личностных конструктов Дж. Келли.
9. Теория личности Г. Салливена.
10. Теория личности Э. Фромма.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является экзамен, который проводится в **устной** форме.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Понятие личности в современной психологии, его многозначность.
2. Проблемы, решаемые в рамках теорий личности.
3. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (его детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности.
4. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный.
5. Сравнительная оценка альтернативных подходов.

6. Общие принципы структурирования психических образований (по Л.С. Выготскому).
7. Применение принципов анализа «по элементам» и «по единицам» для исследования структуры личности. Психоаналитический подход.
8. Влечение как «единица» структуры личности.
9. Представление об уровневом строении личности в психоанализе З. Фрейда.
10. Развитие представлений о структуре личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
11. «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания».
12. Трехкомпонентная структура «Я» (У. Джемс).
13. Я-концепция в теории личности К. Роджерса.
14. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
15. Черта как элемент анализа строения личности (Г. Олпорт).
16. Факторный подход к изучению черт личности.
17. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).
18. Реакция, привычка и драйв как элементы структуры личности в теориях научения (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, К. Халл).
19. Когнитивный подход к структуре личности.
20. Личностный конструкт как элемент структуры личности в теории Дж. Келли.
21. Структура личности в теории установки (Д.Н. Узнадзе и др.).
22. Отношение как «единица» строения личности.
23. Разработка представлений об отношениях личности в концепциях А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова.
24. Деятельность как «единица» строения личности.
25. Представление о деятельности как системообразующем основании личности в концепции А.Н. Леонтьева, основные параметры структуры личности.
26. Положение о смыслообразующих мотивах и их значение для характеристики направленности личности.
27. Основные категории мотивационных понятий в психологии личности: мотивы удовольствия (гедонистические), мотивы роста (самоактуализации) и когнитивные мотивы (Л. Первин).
28. Удовлетворение инстинктов (влечений) как мотив развития личности в теории З. Фрейда.
29. Модификация идей классического психоанализа в теориях А.Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К. Хорни.
30. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями.
31. Теория редукции напряжения потребностей.
32. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).
33. Понятие подкрепления.
34. Когнитивный подход.
35. Основные положения теории мотивации К. Левина.
36. Экзистенциалистская ориентация.
37. Тенденция к самоактуализации и самореализации как внутренний источник развития личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
38. Среда и наследственность как детерминанты развития личности. Проблема соотношения между генетическими и средовыми детерминантами и различные подходы к ее решению.
39. Двухфакторные теории (концепции) детерминации развития личности: теория конвергенции двух факторов (У. Штерн), теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд), концепция взаимодействия двух факторов.
40. Индивидные свойства как органические предпосылки развития личности. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (Б.Г. Ананьев).
41. Социальные условия развития личности.
42. Социальная ситуация развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
43. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа» и «социальный статус».
44. Ролевые теории личности.
45. Проблема социально-типического в личности.
46. Социальный и национальный характер как социально-типические проявления личности.

47. Основные положения диспозиционной концепции личности (В.А. Ядов).
48. Психологический возраст личности.
49. Основные подходы к периодизации развития личности в зарубежной психологии: биогенетический (С. Холл, З. Фрейд); социогенетический (Л. Колберг); персоногенетический (Э. Эриксон).
50. Подходы к периодизации развития личности в отечественной психологии.
51. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
52. Социально-психологический подход к периодизации развития личности (А.В. Петровский).
53. Отклонения в развитии личности, их возможные причины.
54. Представление об аномальном развитии личности с позиций различных подходов.
55. Психоаналитический подход: типы патологических характеров; конфликт и защита.
56. Нарушения в процессе функционирования личности с позиции теорий научения.
57. Гуманистический подход: расхождение Я-концепции с субъективным опытом как психологическое нарушение; типы защитного поведения.
58. Основные методы диагностики (оценки) индивидуальных личностных особенностей: интервью, опросники, проективные методы. Их достоинства и недостатки.
59. Особенности диагностики причин возникновения личностных конфликтов в рамках различных подходов.
60. Психотерапия как метод изменения личности.
61. Основные виды психотерапии.
62. Психоаналитическая психотерапия: помощь в решении личностных проблем.
63. Бихевиоральная психотерапия: коррекция способов поведения.
64. Гуманистическая терапия: понимание (постановка) личностных проблем и самоактуализация человека.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе

	A/07.7	образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися	семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	(разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)

		"группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов;		

		основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую		

		психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит

		соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	обоснование принятых решений	профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в		

	развитии и социальной адаптации B/02.7	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать		

		рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы		

		психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты

		дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы,		дневников практики

		протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки		

		рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в		

		семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[46]

Задания тестового контроля

[46]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;

+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;

- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

+ рацциональные и иррациональные;

- серьезные и несерьезные;

- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;

+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;

- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;

- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;

- установка для достижения определенных результатов;

- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

тест 10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;

+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;

+ личность и ее индивидуальные процессы;

- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;

- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;

- личность с выдающимися заслугами перед обществом;

+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;

+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

- человек, идущий по индивидуальному пути развития;

+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;

- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;

- приемы для изучения этапов развития личности.

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;

+ воспитание, наследственность, среда;

- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;

- области осуществления личностного роста человека;

- градация поступков, осуществляемых личностью.

тест_20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;

+ совокупность постоянных психологических качеств человека;

- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

21. Уровни развития способности личности в психологии:

+ одаренность, талант, гениальность;

- темперамент, воспитание, профессионализм;

- школа, университет, аспирантура.

22. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;

- еда, сон, общение;

+ труд, развитие, социальное общение.

23. Жизненный путь личности (психология):

+ развитие и формирование личности в социуме;

- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;

- профессиональный и карьерный рост индивида.

24. Предметом психологии личности является:

+ человек;

- психолог;

- учебное пособие по психологии.

25. Мотивы личности в психологии:

+ движущая и направляющая сила деятельности;

- тайны и желания индивида;

- факторы, объясняющие поведения индивида.

26. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;

- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;

+ концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

+ Л. Выготский, А. Леонтьев;

- Н. Лейтес, М. Басов;

- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;

+ с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;

- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

29. Подходы к изучению личности в психологии:

+ биогенетический, социогенетический, персоногенетический;

- биологический, социальный, социолингвистический;

- генетический, физиологический, биологический.

30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;

+ Оно, Я, Сверх-Я;

- Я, Мы, Ты, Вы.

31. Определение личности в отечественной психологии:

+ человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;

- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;

- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

32. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;

- градация профессиональных навыков индивида;

+ связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

33. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;

- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;

+ психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

34. Субъект в психологии личности:

+ индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;

- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;

- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

35. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;

+социальная;

- невербального общения.

36. Классификация методов исследования личности в психологии:

+ корреляционные, экспериментальные;

- профессиональные, экспериментальные;

- универсальные, деятельностные.

Социальная психология
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение с социальную психологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психология и социология как «дисциплины-прародительницы» социальной психологии. Проблема определения предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе.
2. Эволюция представлений о предмете социальной психологии.
3. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией.
4. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами.
5. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
6. Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19 – нач.20 вв.
7. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом. Концепция подражания Г. Тарда, «психология масс» Г. Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» В. Мак-Дугалла.
8. История формирования социально-психологических идей в России (дореволюционная Россия, дискуссия 20-х годов, латентный период в развитии идей социальной психологии, дискуссия конца 50-х – начала 60-х годов).

Тема № 1.2. Методы социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема измерения в социальной психологии. Условия применения тестов в социальной психологии.
2. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования.
3. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Соотношение теоретического и прикладного знания в социальной психологии.
4. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Этапы эволюции бихевиоризма. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
5. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли.

6. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
7. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации.
8. Символический интеракционизм: позиции М. Куна и Г. Блумера. Ролевые теории. Проблемы меж– и внутриролевого конфликта. Теории референтной группы Г. Хайманна, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Р. Мертона и др.
9. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.

Тема № 2.1. Социально-психологические аспекты процесса социализации
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие социализации и ее значение для формирования личности человека.
2. Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации.
3. Общая характеристика институтов, агентов и механизмов социализации.
4. Подходы к определению основных этапов социализации.
5. Характеристика процессов асоциализации, десоциализации, ресоциализации.

Тема № 2.2. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.
3. Понятие социальной установки.
4. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки.
5. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
6. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера).
7. Объяснительные возможности понятия «аттитюд» в интерпретации психической регуляции поведения. Концепция иерархической структуры диспозиций личности В.А. Ядова.

Тема № 3.1. Феномен общения
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Проблема определения понятия общения.
2. Структура и уровни общения. Классификация форм и видов общения по разным основаниям (средства общения, содержание общения, длительность, степень завершенности контакта, контингент участников и количество каналов двусторонней связи, характеру отношений между людьми).
3. Основные функции и стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.
4. Понятие и значение коммуникации как интерсубъектного процесса.
5. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Значение вербальной знаковой системы в общении.
6. Модели речевого коммуникативного процесса (Ховланд, Лассуэл) и их значение для эффективной коммуникации.
7. Функции невербального общения.
8. Классификация невербальных средств общения по В.А. Лабунской.

Тема № 3.2. Взаимопонимание в общении

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение интеракции. Традиции изучения межличностного взаимодействия в зарубежной социальной психологии: теория обмена Д. Хоманса, символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера, теория управления впечатлениями Э. Гофмана.
2. Типы взаимодействия (дихотомическая типология, типология взаимодействия Р. Бейлза). Взаимодействие как организация совместной деятельности («совместно-индивидуальная», «совместно-последовательная», «совместно-взаимодействующая»).
3. Понятие и основные функции социальной перцепции.
4. Характеристика процесса социальной перцепции. Рефлексия как механизм самопознания в процессе общения.
5. Механизмы познания и понимания людьми друг друга: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация.
6. Каузальная атрибуция как механизм прогнозирования поведения партнеров по общению: личностная, объектная, обстоятельственная.
7. Проблема точности межличностного восприятия.
8. Ошибки восприятия человека человеком: эффект ореола, эффект снисходительности, эффект последовательности.

Тема № 4.1. Социальная психология малых групп

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы развития идей изучения малых групп в социальной психологии. Проблема определения понятия малой группы.
2. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
3. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе.
4. Феномен группового давления (феномен конформизма), виды конформности.
5. Последствия отклонения от групповых норм. Групповая сплоченность, основные линии ведущихся в этой области исследований.
6. Экологический аспект группового функционирования (территориальность, личное пространство, пространственные расположения членов группы, экология и групповое поведение).
7. Личность в групповом процессе.
8. Межличностные отношения в групповом процессе. Групповая динамика. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы».
9. Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в объяснении природы группового решения.
10. Групповая дискуссия, «брейнсторминг» как метод повышения эффективности групповых решений.
11. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Сравнительная характеристика лидера и руководителя.
12. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.

Тема № 4.2. Социальная психология больших групп

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.).
2. Психологические особенности социальных классов.
3. Понятие наций и этнических групп, их образ жизни.
4. Специфика национального самосознания личности.

5. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп.
6. Механизм возникновения массовидных явлений (слухи, паника).
7. Психологические особенности воздействия больших стихийных групп на личность человека. Способы воздействия на стихийные большие группы.
8. Общая характеристика социальных движений и других массовых феноменов.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1. Введение с социальную психологию Тема 1.2. Методы социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности Тема 2.1. Социально-психологические аспекты процесса социализации Тема 2.2. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 3. Социальная психология общения Тема 3.1. Феномен общения Тема 3.2. Взаимопонимание в общении	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;	**14**

	обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология малых и больших групп Тема 4.1. Социальная психология малых групп Тема 4.2. Социальная психология больших групп	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**

Практикум

Примерные практические задания

1. Объясните причину перечисленных социальных явлений. Как называется этот феномен в психологии?

1. Поздним вечером в среду ответственный работник Центробанка, выступая по телевидению, заявляет, что в ближайшее время не будет денежной реформы и тем более не будет обмена крупных купюр. В четверг утром в магазинах все стремятся разменять крупные купюры, на почтах оформляются крупные переводы а дальние города; в сберкассах делаются вклады этими купюрами.

2. Перед выборами оптовые рынки были атакуемы старушками, скупавшими крупными партиями соль, спички, мыло, консервы, полотенца, зубную пасту, стиральный порошок, школьные тетради.

3. Если где-то в транспорте или очереди вы слышите, что «с первого числа все подорожает», вы непременно сообщите об этом родным и близким и побежите по магазинам.

4. Если вы однажды постриглись в людном парикмахерском салоне и опытный мастер сказал вам, что вам не идут длинные волосы и рыжий цвет, то вы всегда будете избегать этого.

2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаше используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями. Американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными.

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно

передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения,

3. При рукопожатии деревенский житель протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

3. Индуисткий миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-либо «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Миднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого тщательно описывал. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

Какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала так медленно приобретала психические новообразования?

4. В рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий» речь идет о случайной встрече двух школьных приятелей. Сначала они радушно поздравляют друг друга, с увлечением вспоминают свои затеи и прозвища. Так было, пока не заговорили о жизненных успехах. Когда выяснилось, что «тонкий» лишь коллежский асессор, а «толстый» — «к тайному дослужился», поведение первого резко изменилось. Он начал проявлять такую почтительность, которая на тайного советника «нагнала скуку». Он отвернулся от «тонкого», подал нему на прощание руку, которую тот пожал, осуществляя неестественные движения и хихикая.

Как объяснить изменения в поведении «тонкого»? Какие его особенности показаны в рассказе?

5. Внимательно прочитайте текст. Определите, какие социально-психологические явления здесь описаны.

Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим:

– Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

– А чего он делал? – спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

– Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По-моему, он меня не видел.

– Я тоже одного как-то видел, – сказал Пятачок. – По-моему, это был он. А может, и нет.

– Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он.

– Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин.

– Особенно сейчас, – сказал Пятачок.

– Особенно в это время года, – сказал Пух.

6. Определите, какую теорию иллюстрирует каждый пример, почему?

Пример 1. Маленьким детям, боявшимся собак, предложили просто наблюдать за ребенком, который весело играл с собакой по 20 минут в день. После четырех сеансов наблюдения 67 % детей выразили желание забраться в детский манеж с собакой и оставаться там, причем даже в отсутствие взрослых.

Пример 2. В некоторых областях Пакистана и Индии существует обычай «Вартан Бханджи», заключающийся в том, что после окончания свадебного торжества хозяева дарят уходящим гостям конфеты. Отсчитывая их, хозяйка может сказать: «Эти пять – ваши», имея в виду: «Это то, что вы раньше дали мне»; затем хозяйка добавляет еще конфет, говоря: «Это мои».

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1. Введение с социальную психологию Тема 1.2. Методы социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии	Проблема измерения в социальной психологии. Условия применения тестов в социальной психологии. Общая характеристика опроса, наблюдения, анализа документов как методов социально-психологического исследования. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии. Соотношение теоретического и прикладного знания в социальной психологии. Необихевиоризм в современной социальной психологии. Этапы эволюции бихевиоризма. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований. Анализ механизмов социального научения Н. Миллером, Дж. Доллардом, А. Бандурой и др. Теория «взаимодействия исходов» Д. Тибо и Г. Келли. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Позиция З. Фрейда и современные психоаналитические концепции в социальной психологии. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Интеракционизм в социальной психологии. Концепция Дж. Мида как теоретическая основа интеракционистской ориентации. Символический интеракционизм: позиции М. Куна и Г. Блумера. Ролевые теории. Проблемы меж– и внутриролевого конфликта. Теории референтной группы Г. Хайманна, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Р. Мертона и др.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 2. Социальная психология личности Тема 2.1. Социально-психологические аспекты процесса социализации	Понятие социализации и ее значение для формирования личности человека. Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Общая характеристика институтов, агентов и механизмов социализации. Подходы к определению основных этапов	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 2.2. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности	социализации. Характеристика процессов асоциализации, десоциализации, ресоциализации. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Понятие социальной установки. Традиции и этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Общая характеристика исследований эмоциональных, когнитивных и поведенческих компонентов аттитюдов. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения (феномен Лапьера). Объяснительные возможности понятия «аттитюд» в интерпретации психической регуляции поведения. Концепция иерархической структуры диспозиций личности В.А. Ядова.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Социальная психология общения Тема 3.1. Феномен общения Тема 3.2. Взаимопонимание в общении	Проблема определения понятия общения. Структура и уровни общения. Классификация форм и видов общения по разным основаниям (средства общения, содержание общения, длительность, степень завершенности контакта, контингент участников и количество каналов двусторонней связи, характеру отношений между людьми). Основные функции и стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Понятие и значение коммуникации как интерсубъектного процесса. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Значение вербальной знаковой системы в общении. Модели речевого коммуникативного процесса (Ховланд, Лассуэл) и их значение для эффективной коммуникации. Функции невербального общения. Классификация невербальных средств общения по В.А. Лабунской.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Понятие и значение интеракции. Традиции изучения межличностного взаимодействия в зарубежной социальной психологии: теория обмена Д. Хоманса, символический интеракционизм Д. Мида, Г. Блумера, теория управления впечатлениями Э. Гофмана. Типы взаимодействия (дихотомическая типология, типология взаимодействия Р. Бейлза). Взаимодействие как организация совместной деятельности («совместно-индивидуальная», «совместно-последовательная», «совместно-взаимодействующая»). Понятие и основные функции социальной перцепции. Проблема точности межличностного восприятия. Ошибки восприятия человека человеком: эффект ореола, эффект снисходительности, эффект последовательности.	- написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Социальная психология малых и больших групп Тема 4.1. Социальная психология малых групп Тема 4.2. Социальная психология больших групп	Этапы развития идей изучения малых групп в социальной психологии. Проблема определения понятия малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Нормативное поведение в группе. Феномен группового давления (феномен конформизма), виды конформности. Последствия отклонения от групповых норм. Групповая сплоченность, основные линии ведущихся в этой области исследований. Экологический аспект группового функционирования (территориальность, личное пространство, пространственные расположения членов группы, экология и групповое поведение). Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе. Групповая динамика. Процесс принятия группового решения. Явление «поляризации группы». Проблема соотношения группового и индивидуального решения. Феномен «сдвига риска» и его роль в	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	объяснении природы группового решения. Групповая дискуссия, «брейнсторминг» как метод повышения эффективности групповых решений. Лидерство и руководство как феномены управления процессом жизнедеятельности группы. Основные теоретические подходы к изучению социально-психологической природы лидерства. Сравнительная характеристика лидера и руководителя. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.	- подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[47]

1. Основные проблемы и предмет социальной психологии.
2. Групповые методы терапии и коррекции в социальной психологии
3. Изменение степени значимости форм социального контроля в зависимости от исторического периода и различных социально-экономических условий жизни общества.
4. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
5. Понятие «коллективного бессознательного» в социальной психологии.
6. Состав, структура и формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа.
7. Стихийные влияния и внеколлективное поведение.
8. Формы коммуникативных барьеров и способы их преодоления.
9. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «группой динамики» К.Левина и в современной социальной психологии.
10. Симптоматическая диагностика типа руководителя на основе методики С. Деллингер.
11. Теории происхождения лидерства в социальной психологии.
12. Социальная психология предпринимательства.
13. Экстремальная прикладная социальная психология.
14. Конформизм как социально-психологическое явление.
15. Убеждение как социально-психологическое явление.
16. Предрассудки как социально-психологическое явление.
17. Агрессия как социально-психологическое явление.
18. Альтруизм как социально-психологическое явление.
19. Потребность в принадлежности как социально-психологическое явление.
20. Социально-психологическое понимание организованной преступности.
21. Культура и образование как социальные институты.
22. Социальная психология безопасности.
23. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
24. Социальная психология моды и пропаганды.

[47] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[48]

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема возникновения и развития социальной психологии.
2. Исследование малой группы в социальной психологии.
3. Социометрическая структура Морено.
4. Значение проблематики межгруппового взаимодействия.
5. Развитие социальной психологии в России.
6. Проблема личности и коллектива в трудах А.С. Макаренко
7. Методы социальной психологического исследования.
8. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
9. Конфликт: причины, профилактика и разрешение.
10. Лидерство и руководство как одна из проблем в социальной психологии.
11. Характеристика динамических процессов в малой группе.
12. Основные направления стратометрическая концепции А.В. Петровского.
13. Массовидные социально-психологические явления психики.
14. Проблема личности в группе.
15. Конформизм и групповое давление на личность.
16. Семья как институт социализации.
17. Социальная установка личности.
18. «Я-концепция» как социально-психологический феномен.
19. Социализация личности.
20. Социально-психологическая адаптация личности.
21. Психология слухов и паники как массовых психологических явлений.
22. Социально-психологические аспекты терроризма.
23. Психология массовой коммуникации и рекламы.
24. Исследование группы в работах Л.И.Уманского и его учеников.
25. Мода как самый динамичный феномен социально-психологического общения.

6.5. Примерные варианты контрольной работы

Задание №1

В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

а) личность в группе и общении;
б) социальные группы;
в) общение;
г) психология больших социальных групп и движений;
д) все ответы верны;
е) верны ответы Б и В.

Обоснуйте свой ответ

Задание №2

Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом:

а) социальная психология является частью психологии;
б) социальная психология является частью социологии;
в) социальная психология развивается на стыке социологии и психологии;
г) социальная психология автономна от психологии и социологии;
д) вопрос о статусе продолжает быть дискуссионным;
е) все ответы не верны.

Обоснуйте свой ответ

Задание №3

Значение *психологии народов* заключается в том, что:

а) в рамках этой концепции обосновывается существование коллективной психики и сознания, не сводимых к индивидуальному сознанию;
б) в этой теории был поставлен вопрос о взаимоотношении элит общества и массы;

[48] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

в) в этой теории социальное поведение интерпретируется как спонтанное движение к цели;
г) в этой теории показано существование феноменов, которые порождены не индивидуальным, а коллективным сознанием;
д) верны только ответы А и В;
е) верны ответы А и Г.
Обоснуйте свой ответ

Задание №4

Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:
а) в психологии масс;
б) в теории инстинктов социального поведения;
в) в психологии народов;
г) в рамках деятельностного подхода;
д) в функционализме;
е) в интеракционизме.
Обоснуйте свой ответ

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Раскройте понятие социальной психологии и определите предмет социальной психологии как науки.
2. Определите место социальной психологии в системе научного знания.
3. Раскройте содержание психологии народов как исторической формы социально-психологических знаний.
4. Раскройте содержание психологии масс как исторической формы социально-психологических знаний.
5. Раскройте содержание теории инстинктов социального поведения.
6. Перечислите основные этапы развития отечественной социальной психологии как науки.
7. Раскройте основные социально-психологические теории, разработанные в рамках необихевиоризма в современной социальной психологии.
8. Раскройте основные социально-психологические теории, разработанные в рамках когнитивисткой ориентации в социальной психологии.
9. Раскройте основные социально-психологические теории, разработанные в рамках психоанализа.
10. Раскройте основные социально-психологические теории, разработанные в рамках интеракционизма в социальной психологии.
11. Раскройте классификацию малых групп. Поясните проблему определения границ малой группы. Перечислите детерминанты возникновения малой группы.
12. Перечислите основные направления исследования малых групп в истории психологии.
13. Дайте характеристику основным подходам в понимании природы феномена групповой сплоченности.
14. Раскройте феномен группового давления, опишите последствия отклонений от групповых норм.
15. Опишите процесс принятия группового решения, раскройте феномен поляризации группы и феномен сдвига риска.
16. Дайте сравнительную характеристику феноменам лидерства и руководства в малых группах.

17. Раскройте теории происхождения лидерства, опишите эксперимент К.Левина по изучению стиля лидерства.
18. Дайте характеристику ситуативному, когнитивному и деятельностному подходам при изучении межгрупповых отношений.
19. Дайте характеристику коммуникативной стороне общения.
20. Дайте характеристику перцептивной стороне общения.
21. Дайте характеристику интерактивной стороне общения.
22. Раскройте сущность социально-психологической компетентности личности.
23. Раскройте понятие, структуру, функции социальной установки.
24. Раскройте понятие и стадии социализации личности.
25. Опишите основных агентов и механизмы социализации личности.
26. Опишите иерархическую структуру диспозиций личности (по В.А. Ядову).
27. Раскройте понятия «асоциализация», «десоциализация» и «ресоциализация личности».
28. Перечислите психологические характеристики больших устойчивых социальных групп.
29. Перечислите виды толп и раскройте особенности поведения человека в толпе.
30. Раскройте механизмы происхождения и распространения слухов.
31. Дайте общую характеристику социальным движениям в социальной психологии.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированн
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и		

	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	ых ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных		

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию командной работы; психологию управления, организационную психологию, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные		

		теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными		
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях,
ПК-1 Психолого-педагогическое	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;		

сопровождение	дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическое просвещение	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать		

	субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентации		
ПК-3. Психологические услуги	A. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь		

		в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического		

		просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам		
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» //	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов,		

	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности		

		в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного		

		взаимодействия; навыками обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды; навыками психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды; навыками консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; учета результатов работы		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной		

		работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[49]

1. Первые элементы будущей социальной психологии появились:
А. В эпоху Возрождения;
Б. В средние века;
В. В Древней Греции;
Г. В XX веке.

2. Когда социальная психология оформилась как наука?
А. В Древнем Риме;
Б. В наши дни;
В. В начале XX века;
Г. В конце XX века.

3. Назовите основные причины возникновения социальной психологии.
А. Научное любопытство;
Б. Увеличение числа конфликтов в обществе;
В. Усиление индивидуализма;
Г. Потребности общества.

4. Социальная психология изучает:
А. Возрастные различия людей;
Б. Личность и социальные группы;
В. Особенности поведения мужчин и женщин;
Г. Причины стрессов.

5. Структура личности – это:
А. Ее анатомическое строение;
Б. Внешние характеристики личности (рост, вес, цвет глаз и пр.);
В. Совокупность ее социальных характеристик;
Г. Эмоциональные параметры личности.

6. Из флегматиков получаются хорошие:
А. Неформальные лидеры;
Б. Руководители;
В. Творцы новых идей;

[49]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

Г. Исполнители.

7. К социально-психологическим характеристикам личности НЕ относятся:
А. Самосознание;
Б. Скорость реакции;
В. Степень овладения языком, речью;
Г. Наличие развитого сознания.

8. К основным институтам социализации НЕ относится:
А. Семья (ее воспитательная роль абсолютна в дошкольный период);
Б. Репетиторство (его роль в поступлении в ВУЗ и дальнейшем получении высшего образования очень велика);
В. Школа (ее образовательная роль абсолютна в период обучения).
Г. Трудовой коллектив (формирует трудовые навыки, квалификацию определенного уровня, навыки общения).

9. Социализация личности НЕ включает в себя:
А. Образование;
Б. Приобретение профессии;
В. Умение полноценно отдыхать;
Г. Выработку творческих навыков.

10. Что из ниже перечисленного НЕ относится к способам социализации?
А. Подражание (родителям, сверстникам, телегероям);
Б. Имитация (повторение слов, действий других людей без осознания сути повторяемого);
В.Идентификация (отождествление себя с отцом, матерью, своим идеалом);
Г. Ощущение (получение чувственного образа изучаемого объекта)

11.Чувство (эмоция) выполняет следующие функции:
А. Адаптационную (способствование привыканию к ситуации);
Б. Познавательную (давать первичную целостную оценку ситуации: хорошая- плохая, опасная-безопасная и пр.);
В. Мобилизационную (чувство гнева вызывает выделение адреналина;
Г. Интегративно-защитную и предупреждающую.

12. Кто в социальной группе имеет наиболее низкий социальный статус:
А. социометрические звезды,
Б. Низкокостатусные члены группы,
В. Среднестатусные;
Г. Изолированные.

12. Главное средство межличностного общения это:
А. Жестикуляция;
Б. Выразительный взгляд;
В. Язык;
Г. Коммуникабельность.

13 Объективной причиной межличностного конфликта является:
А. Преобладание экономически и социально эффективного коллективного, совместного труда;
Б. Наличие в коллективе людей с “тяжелым” характером;
В. Отсутствие нормальных условий работы;
Г. Преобладание меланхоликов.

14. Труд – это деятельность человека (выберите НАИБОЛЕЕ верный ответ):
А. Направленная на самосовершенствование;
Б. Занимающая главное место в жизни личности;

В. По производству материальных и духовных благ.
Г. Для получения средств к жизни

15. Какой труд наиболее производителен?
А. Неорганизованный;
Б. Комплексный;
В. Организованный;
Г. Ручной.

16. Что МЕНЕЕ всего относится к технике общения?
А. Доброжелательный характер;
Б. Способы настройки человека на общение;
В. Принятие нужного выражения лица, позы;
Г. Наблюдение за реакцией партнера и коррекция собственного поведения.

17. Что НЕ является целью подлинного общения?
1. Обмен информацией;
2. Обмен непроверенными сведениями;
3. Обучение;
3. Совершенствование процедуры общения.

18. Наиболее СИЛЬНЫМ мотивом трудовой деятельности является:
А. Получение материального удовлетворения;
Б. Получение морального удовлетворения от результатов труда;
В. Получение удовлетворения от самого процесса труда;
Г. Страх умереть голодной смертью.

19. Бесконфликтное развитие социальной группы, трудового коллектива, личности (отметьте неверный ответ):
А. Возможно;
Б. Невозможно;
В. Способствует наиболее быстрому росту ее успехов;
Г. Отвечает интересам общества.

20. Конфликты чаще всего возникают:
А. При наличии сходных интересов двух или нескольких членов группы;
Б. При наличии противоположных интересов;
В. При острой внутригрупповой конкуренции;
Г. Из-за неквалифицированного руководства.

Девиантология
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в девиантологию
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическая сущность понятия «девиантное» поведение.
2. Существенные признаки девиантного поведения.
3. Основные подходы к классификации девиантного поведения.
4. Психологическая типология девиантного поведения (у разных авторов).
5. Анализ факторов, детерминирующих девиантное поведение.

Тема № 1.2. Агрессивное поведение
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Виды агрессии: конструктивная; деструктивная; дефицитарная.
2. Экстрапунитивное поведение.
3. Интрапунитивное поведение.
4. Профилактические меры агрессивного поведения у детей и подростков

Тема № 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Причина делинквентного поведения подростков-микросоциальные условия.
2. Причина делинквентного поведения подростков-макросоциальные условия.
3. Причина делинквентного поведения подростков- конституциональные предпосылки.
4. Причина делинквентного поведения подростков-особенности мотивационной сферы.

Тема № 2.2. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие «зависимое» (аддиктивное) поведение. Формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
2. Внешние социальные и внутренние (индивидуальные) факторы, способствующие развитию зависимых форм поведения.
3. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
4. Особенности алкогольной зависимости у подростков.

5. Характерные признаки наркотической зависимости (сочетание физиологических, поведенческих и когнитивных явлений).
6. Мотивы и факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
7. Последствия зависимых форм поведения (алкоголизма, наркомании).
8. Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
9. Гэмблинг и его природа. Компьютерная зависимость. Особенности игровой и компьютерной зависимости у младших школьников и подростков.

Тема № 3.1. Диагностика и профилактика суицида

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Основные закономерности суицидального поведения.
2. Структура суицидального поведения (собственно суицидальные действия, суицидальные проявления). Типология суицидов (истинный, демонстративный, скрытый суицид).
3. Подходы к классификации суицидального поведения (А. Амбрумова, В. Брукберг, А. Личко).
4. Виды самоубийств в зависимости от особенностей социальных связей индивида (по Дюркгейму).
5. Психопатологическая концепция формирования суицидального поведения.
6. Социальная (социологическая) концепция формирования суицидального поведения.
7. Мотивы, причины, повод, условия суицидального поведения.
8. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
9. Превентивные аспекты суицидального поведения.

Тема № 3.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций

Семинары

Вопросы для обсуждения:

10. Общая профилактика девиации в поведении личности.
11. Специальная профилактика девиации в поведении личности.
12. Коррекционно-профилактическая работа

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

РАЗДЕЛ 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности Тема 3.1. Диагностика и профилактика суицида Тема 3.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Задания

1. Дайте характеристику «трудных» подростков.
2. Сравните понятия «педагогическая запущенность» и «социальная запущенность».
3. Перечислите причины трудновоспитуемости.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы девиантологии Тема 1.1. Введение в девиантологию Тема 1.2. Агрессивное поведение	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности). Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально- личностные характеристики, потенциирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Противоправное поведение Тема 2.1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности Тема 2.2. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения	Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие *со*-зависимости, ее последствия.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**20**
РАЗДЕЛ 3. Диагностика, профилактика и психологическая коррекция девиаций в поведении личности Тема 3.1. Диагностика и профилактика суицида Тема 3.2. Диагностика и превенция, коррекция девиаций	Структура суицидального поведения: суицидальные замыслы, суицидальные проявления, собственно суицидальные действия. Типология суицидов: истинные, демонстративные, скрытые. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая). Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска. Особенности суицидального поведения детей и подростков.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**20**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса. Роль работы службы телефона доверия в предотвращении суицидального риска.	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[50]

1. Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения.
2. Классификация факторов, обусловливающих формирование девиаций.
3. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.)
4. Модели личности девианта.
5. Реакция общества на девиантность (социальный контроль).
6. Общество и социальный порядок.
7. Подходы к «борьбе» с преступностью и превенции девиантности: классическая школа, школа идеологии исправления (позитивистская школа), неоклассическая (плюралистическая) школа.
8. Формы социального контроля.
9. Механизмы социального контроля.
10. Формальный и неформальный, карательный и сдерживающий виды контроля.
11. Принципы социального контроля.
12. Российская пенитенциарная система.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[51]

Темы докладов/рефератов:

1. Объект, предмет, задачи и основные проблемы психологии девиантного поведения.
2. Методологические основы девиантологии как науки.
3. Понятие и сущность девиации.
4. Виды девиаций.
5. Феномены «норма» и «девиация» в науке.
6. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение.
7. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
8. Функции социальных норм.
9. Классификация социальных норм.
10. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм
11. Аддиктивный тип девиантного поведения.
12. Делинквентный тип поведения.
13. Психопатологический тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Коммуникативные девиации.
16. Пьянство и алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
17. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.

[50] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[51] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

18. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
19. Проституция: понятие, формы, причинное объяснение, тенденции развития.
20. Тенденции и закономерности самоубийств в обществе.
21. Пути, условия и возможности коррекции суицидального поведения.
22. Преступность: понятие, виды, основные тенденции развития.
23. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
24. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
25. Антрополого-биологическая модель личности преступника, современные представления о биологических причинах девиантного поведения.
26. Дестабилизация общества как причина девиантности.
27. Теория стигматизации: общие положения и вариации.
28. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
29. Диагностика и оценка девиантного поведения.
30. Превенция девиантности: понятие, виды.
31. Стратегии и тактики превенции девиантности и преступности: основные направления.
32. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
33. Психологическая интервенция девиантного поведения.
34. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы.
35. Диагностика девиантного поведения. Специфика изучения личности девиантного ребенка, подростка-правонарушителя.
36. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

32. Медицинский, социальный и психологический подходы к понятию девиантного (отклоняющегося) поведения.
33. Девиантность как социальный феномен.
34. Девиантное поведение как индивидуальные поведенческие акты.
35. Механизм индивидуального девиантного поведения.
36. Системный подход к пониманию причин девиаций.
37. Уровни отклоняющегося поведения.
38. Характеристика различных видов девиантного поведения: аморальное, противоправное (делинквентное), преступное (криминальное), аддиктивное.
39. Стадии развития и последствия девиантного поведения.

Вариант 2

1 Понимание генезиса социальных норм.
2 Классификации социальных норм.
3 Атрибутивный характер некоторых социальных
4 Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм.
5 Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы.
6 Генезис девиантности и ее отдельных проявлений.
7 Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм.
8 Проблемы определения девиантного поведения

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет, который проводится в **устной** форме.

7.5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет)

1. Понятие агрессии.
2. Классификация видов агрессии.
3. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
4. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
5. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.
7. Классификация делинквентного поведения.
8. Подростковая преступность.
9. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
10. Понятие аддиктивного поведения.
11. Классификация аддиктивного поведения.
12. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
13. Этапы становления аддиктивного поведения.
14. Понятие алкоголизма.
15. Виды мотивации употребления алкоголя.
16. Влияние алкоголя на психику человека.
17. Развитие алкогольной зависимости.
18. Понятие наркомании.
19. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
20. Признаки наркотического опьянения.
21. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
22. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
23. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
24. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
25. Суицидальное поведение детей и подростков.
26. Психологическая помощь в случаях суицидально- ориентированного поведения.
27. Причины суицида.
28. Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
29. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
30. Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**

ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными		

		особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы		

	развитии и социальной адаптации B/02.7	коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[52]

[52]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное		

		воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном		

		этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации,		

		осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с		

		ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и		

		ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактичес	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в

	услугам	ких мероприятий	задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий,	Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	

		оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с		

	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями		

		здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками		

		консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

Задания тестового контроля

Тест 1.

1.Психология девиантного поведения относится к одной из следующих наук:

а) общей психологии;
б) психиатрии;
в) патопсихологии;
г) междисциплинарной науке;
д) психопатологии.

1. Девиантное поведение встречается:

а) только у психически здоровых;
б) только у психически больных;
в) только у лиц, находящихся в пограничном психическом состоянии;
г) и у психически здоровых, и у психически больных;
д) только у творческих личностей.

2. **К видам девиантного поведения не относится**:

а) лживое;
б) преступное;
в) зависимое.

3. Девиантные формы поведения являются исключительно

а) детским феноменом;
б) подростковым феноменом;
в) феноменом зрелого человека;
г) феноменом пожилого человека; д) ни один из ответов не верен.

4. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушениях процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

а) криминальным поведением;
б) аддиктивным поведением;
в) делинквентным поведением;
г) патохарактерологическим поведением;
д) девиантным поведением.

5. Выделите основные особенности отклоняющегося поведения:

а) не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам
б) согласованность с конкретной ситуацией;

в) соответствие ведущим требованиям социальной среды;
г) вызывает негативную оценку со стороны других людей;
д) наносит реальный ущерб личности или окружающим людям;
е) мотивированность;
ж) сопровождается проявлениями дезадаптации;
з) выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие;
и) продуктивность;

6. Какие факторы детерминируют отклоняющееся поведение?
7. **Дайте сравнительный анализ понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».**
8. **Продолжите предложение**: Психология девиантного поведения изучает…

Тест № 2

1. **Что из перечисленного является отклоняющимся поведением:**
а) супружеская измена;
б) употребление героина;
в) чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами.
2. Понятие «толерантность» применительно к употреблению наркотиков означает:
а) комплекс болезненных симптомов;
б) индивидуальную непереносимость некоторых видов наркотиков;
в) привыкание, которое требует постоянного увеличения дозы.
3. Среди групп наркотиков выделяют:
а) омнопонты;
б) опиаты;
в) барбамиты.
4.К аддиктивному поведению относится:
а) страх;
б) игровая зависимость;
в) созависимость.
3. При алкоголизации личность:
а) уничтожается;
б) не изменяется;
в) деградирует.
4. Стадия физической зависимости при аддиктивном поведении характеризуется проявлением:
а) тревоги;
б) психического дискомфорта;
в) абстиненции.
5. Токсикомания в детском и подростковом возрасте носит характер:
а) индивидуальный;
б) групповой;
в) сначала групповой, затем – индивидуальный.
6. **Понятие «созависимость» означает**:
а) психологические нарушения личности;
б) аддиктивное поведение;
в) психическое расстройство.

Тест №3

1. **К видам профилактики девиантности по объектам воздействия не относится**:
а) первичная;
б) ситуационная;
в) вторичная.
2. На какие объекты воздействия направлена первичная профилактика:
а) общности людей;
б) «группа риска»;

в) девианты.

3. Какие объекты воздействия рассматриваются в рамках третичной профилактики (на примере противоправного поведения):

а) жертвы;

б) потенциальные преступники;

в) осужденные.

4. **В современной науке социальная норма понимается как**:

а) нечто распространенное, типичное;

б) соответствие ожиданиям;

в) общий закон поведения.

5. **Патология, в отличие от девиации, обозначает**:

а) уголовно наказуемое деяние;

б) неодобряемое деяние;

в) заболевание.

6. На **индивидуальном уровне к факторам злоупотребления относится**: а) культурный и материальный уровень жизни;

б) наследственная предрасположенность;

в) неразвитая сеть социальной поддержки.

7. **Пресуицид** – это:

а) время перед непосредственным совершением суицида;

б) незавершенный суицид;

в) период от возникновения суицидальных мыслей до попыток их реализации на практике.

8. Какой термин используется как синоним термина «превенция»: _____.

9. К **психологическим особенностям самоубийц относится**:

а) заниженный уровень самооценки;

б) высокая потребность самореализации;

в) низкий уровень тревожности.

Основы психотерапии
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики
Семинары 1-4 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Определение психотерапии, выделяющее следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения.
5. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
6. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
7. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
8. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
9. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
10. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
11. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
12. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
13. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
14. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основные его типа.

Тема № 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса
Семинары 5-7 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рада практики.
2. Психотерапия как система психологического воздействия.
3. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
4. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
5. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
6. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.

7. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.

8. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.

Тема № 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса

Семинары 8-11 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации психотерапевтического процесса.
2. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
3. Общие этапы психотерапевтического процесса.
4. Структура психотерапевтической сессии.
5. Особенности психотерапевтического интервью.
6. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
7. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
8. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
9. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
10. Позиции психотерапевта.
11. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
12. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии.
13. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапиию
14. **Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.**

Тема № 2.2. Эффективность психотерапии

Семинары 12-14 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. **Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.**
2. **Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.**
3. **«Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.**
4. **Критерии и методы оценки результатов психотерапии.**
5. **Факторы, определяющие эффективность психотерапии.**
6. **Профессионально важные качества психотерапевта.**
7. **Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.**
8. **Роль и место психотерапевта в психотерапии.**
9. **Требования к личности психотерапевта.**
10. **Модель личности эффективного психотерапевта.**
11. **Зрелость психотерапевта. Система ценностей.**
12. **Идеология практической психотерапии.**
13. **Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.**
14. *«Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.*

Тема № 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике

Семинары 15-18 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Представление о здоровом личностном функционировании.
2. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
3. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
4. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
5. Механизмы возникновении личностных нарушений.

6. Концепция В.Н. Мясищева.
7. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
8. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
9. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
10. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.

Тема № 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
2. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
3. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
4. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
5. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
6. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
7. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.
8. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

Тема № 4.1. Классические психотерапевтические подходы
Семинары 22-25 (8ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
2. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
3. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
4. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
5. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
6. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
7. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
8. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
9. Адлерианский анализ.
10. Юнгианский анализ.
11. Кататимно-имагинативная психотерапия.
12. Телесно-ориентированная психотерапия.
13. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
14. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
15. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
16. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
17. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
18. Суггестивные техники в психотерапии.
19. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
20. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
21. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.

22. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
23. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
24. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
25. Когнитивная психотерапия А. Бека.
26. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
27. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
28. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
29. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
30. Экзистенциональный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
31. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
32. Экзистенциональное консультирование Р. Мэя.
33. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
34. Логотерапия В. Франкла.

Тема № 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы
Семинары 26-28 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
2. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
3. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
4. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
5. Системная семейная терапия.
6. Нарративная практика, схема терапия.
7. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
8. Интегративная психотерапия.

Тема № 5.1. Понятие о психотерапевтической технике
Семинары 29-31 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
2. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
3. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
4. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
5. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
6. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
7. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
8. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
9. Пространство мифа. Миф и сказка.

10. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.

Тема № 5.2. Групповая психотерапия
Семинары 32-34 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
2. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
3. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
4. Руководство психотерапевтической группой.
5. Типы психотерапевтических групп.
6. Основные механизмы групповой психотерапии.
7. Групповой психотерапевтический процесс.
8. Процессы групповой психотерапии по Келману.
9. Теория межличностных отношений Шутца.
10. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
11. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1.Теоретические основы психотерапии Тема 1.1.История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм»,	**14**

	«аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 5.2. Групповая психотерапия	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое	**12**

	тестирование; участие в супервизии; тренинг	

Практикум

Кейсы

Ситуация 1

Женщина 40 лет обратилась по поводу депрессии. В расспросе выяснилось, что клиентка много лет страдает фобиями – она боится воды, никогда не умела плавать и даже полет над водой вызывает сильный страх. Она — единственный ребенок в семье. Детско-родительские отношения описывает как очень хорошие. Страхов в детстве не помнит. Не замужем, предпочитает непродолжительные связи серьезным отношениям. Сделала блестящую карьеру, много времени посвящает работе. В ситуации консультирования ведет себя несколько «по-деловому», как в бизнес-сотрудничестве, контролируя свои спонтанные реакции, в том числе на личность психолога-психотерапевта.

Вопросы для анализа ситуации:

С чем из предложенного Вы будете работать как психолог-психотерапевт?

Как сформулируете для себя проблему клиента?

Как Вы понимаете смысл симптома клиентки? Каковы будут Ваши ассоциации и предположения?

Ситуация 2

Мальчика 4 лет привели на прием с проблемой заикания, речь ребенка почти непонятна. Заикание возникло в 3 года вскоре после того, как он начал хорошо говорить. В последнее время заикание усилилось. Помимо этого появились навязчивые движения, мальчик стал отказываться одеваться и есть самостоятельно. Семья полная, мальчик – единственный ребенок в семье. Мать сидела с ребенком 2,5 года, после чего устроилась на работу, а мальчика оставили жить у бабушки. Три месяца назад мать по настоянию мужа оставила работу, и забрала ребенка домой.

Вопросы для анализа ситуации:

Кто является клиентом психолога-психотерапевта – родитель или ребенок?

Как видите основную проблему клиента?

Ваши гипотезы?

Опишите стратегию психотерапевтической работы?

Практические задания

1. С целью усвоения основных приемов гештальт-терапии выполните упражнения, направленные на осознавание во внешней, внутренней и средней зонах.

Упражнение 1

Цель – сконцентрировать внимание на внешней, внутренней и средней зонах. Выполняется в парах или подгруппах.

А) «Сейчас я осознаю, что…» (перечисляйте ощущения из внешнего мира).

Б) «Сейчас я осознаю, что…» (перечисляйте внутренние ощущения).

В) «Сейчас я осознаю...» (говорите об интересе к чему-то, тревоге, предположениях).

Г) «Сейчас я осознаю…» (говорите о том, куда ведет его сознание, т.е. что приходит в голову).

Д) «Сейчас я осознаю…» (говорите о своем партнере, ориентируясь на внешнюю и среднюю зоны осознания).

Упражнение 2. «Три фразы»

Цель упражнения – развить умения принимать на себя ответственность и осознавать ее.

Инструкция:

продолжите предлагаемые фразы: «я должен…», «я не могу…», «я боюсь, что…», «я хочу…». Замените первую часть фраз на соответственно, «я предпочитаю…», «я не хочу…», «я хотел бы...», «мне надо...».

Соизмерьте части предложения, насколько это согласуется с Вашими целями, желаниями, мотивами.

Упражнение 3. «Антикварный магазин»

Цель упражнения – осознать фрагменты собственного Я через идентификацию себя с представленным предметом, исследовать их и интегрировать.
Закройте глаза и представьте, что Вы попали в антикварный магазин. Какие предметы антиквариата Вы наблюдаете?
Что больше всего притягивает внимание?
Попробуйте идентифицировать себя с этим предметом и рассказать о нем от первого лица.
2. Подберите задания и упражнения, направленные на освоение приемов гештальт-терапии, интеграции противоположностей и усиления внимания к чувствам.
3. Составьте характеристики типов организации личности (истерический, параноидальный, депрессивный, шизоидный, нарциссический, мазохистический, психопатический, диссоциативный, обсессивно-компульсивный).

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1.Теоретические основы психотерапии Тема 1.1.История возникновения и развития психотерапии как науки и практики Тема 1.2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса	Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Раздел 2. Психотерапевтический процесс и его эффективность Тема 2.1. Организация и этапы психотерапевтического процесса Тема 2.2. Эффективность психотерапии	Формы организации психотерапевтического процесса. Общие этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Особенности психотерапевтического интервью. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии. Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения. Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии. Профессионально важные качества психотерапевта. *Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.* *Роль и место психотерапевта в психотерапии.* *Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта.* *Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Профессиональные навыки.* *«Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.*	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 3. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее значение в психотерапевтической практике	Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 3.1. Понятие нормы и патологии в науках о психике Тема 3.2. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Основные психотерапевтические традиции Тема 4.1. Классические психотерапевтические подходы Тема 4.2. Постмодернистские психотерапевтические подходы	Психодинамическая традиция. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика. Адлерианский анализ. Юнгианский анализ. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Телесно-ориентированная психотерапия. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход. Системная семейная терапия. Нарративная практика, схема терапия. Гештальтпсихология и гештальт-терапия. Интегративная психотерапия.	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 5. Некоторые технические аспекты психотерапии Тема 5.1. Понятие о психотерапевтической технике Тема 5.2. Групповая психотерапия	Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Руководство психотерапевтической группой. Типы психотерапевтических групп. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой психотерапевтический процесс. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[53]

1. Медицинская и психологическая модель психотерапии.
2. Особенности психотерапии по сравнению с другими методами вмешательства в ситуацию пациента
3. Понятие запроса, психотерапевтического альянса и психотерапевтического контракта в психотерапии.
4. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование: сходства и различия.
5. Значимость теоретического концептуального аппарата и теоретической подготовки специалистов для психотерапевтической практики.
6. Сравнительный анализ трех основных направлений психотерапии с точки зрения выбора тех или иных методов вмешательства.
7. Психотерапевтические методы и их классификация (различные основы для классификации).
8. Этические основы психотерапии.
9. Терапевтические отношения и их особенности в основных психотерапевтических школах.
10. Факторы, влияющие на эффективность психотерапии и механизмы лечебного воздействия психотерапии.
11. Причины формирования неврозов (тревожности, страхов, фобий).
12. Защитные механизмы и модель психопатологии.
13. Особенности терапевтического процесса в психоанализе и основные аналитические процедуры.
14. Методы и приемы, использующиеся в поведенческой психотерапии.
15. Психотерапевтические мишени в когнитивной психотерапии Бека и рационально-эмотивной психотерапии Эллиса.
16. Основные терапевтические процедуры, стратегии и методы в когнитивно-поведенческой психотерапии.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Феноменологическая модель личности и психопатологии с точки зрения гуманистических психологов.
18. Концепция невроза с позиций А. Маслоу, клиент-центрированной психотерапии К.

[53] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Роджерса и логотерапии Франкла.
19. Экзистенциональная психотерапия. Основные представители. Концепция невроза и здоровья.
20. Психотерапевтический процесс, методы и процедуры, применяющиеся в психотерапии гуманистического направления (примеры)
21. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[54]

Темы докладов/рефератов:
1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики. Место психотерапии среди других областей Human Care.
2. Предмет психотерапии. Дифференциация понятий: "психологическое консультирование", "психотерапия", "психокоррекция".
3. Сущностные особенности психотерапевтического процесса.
4. Цели и задачи психотерапии (универсальные и специальные).
5. Механизмы и приемы психологического воздействия, обеспечивающие эффективность психотерапии. Их теоретическое обоснование в общей и социальной психологии.
6. Принципы и этические нормы психотерапевтического процесса.
7. Понятие психотерапевтических границ.
8. Понятие запроса и психотерапевтического контракта.
9. Профессионально важные качества психотерапевта. Особенности подготовки психотерапевтов. Страсбургская декларация о психотерапии.
10. Организация и этапы психотерапевтического процесса.
11. Структура психотерапевтической сессии.
12. Особенности психотерапевтического интервью.
13. Функциональная модель личности в норме и патологии, ее роль в психотерапевтической практике. Диагностические критерии.
14. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
15. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
16. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
17. Выбор стратегии и тактики в психотерапии.
18. Понятие о психотерапевтической технике. Базовые психотерапевтические техники. Примеры специальных психотерапевтических техник.
19. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Групповой процесс.
20. Метод ассоциаций. Его применение в различных психотерапевтических направлениях.
21. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии.
22. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии.
23. Характеристика экзистенциально-гуманистической традиции в психотерапии.
24. Характеристика психодинамической традиции в психотерапии.
25. Основные этапы традиционной психодинамической психотерапия: их фокус, цели и технические приемы.
26. Значение диагностики и ее цели в психоаналитическом лечении.
27. Концепция трансфера, виды трансферного сопротивления. Перенос и контрперенос как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса.
28. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: вытеснение, отрицание, формирование реакции (реактивное образование), сублимация.
29. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: перемещение, обратное чувство, подавление, идентификация с агрессором.
30. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: аскетизм, интеллектуализация, изоляция аффекта, всемогущество, идеализация.

[54] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы: регрессия, расщепление, проекция, прожективная идентификация.
32. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка.
33. Типы организации личности (портреты): психопатическая (антисоциальная личность), нарциссическая личность.
34. Типы организации личности (портреты): обсцессивно-компульсивная личность, шизоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
35. Типы организации личности (портреты): параноидальный тип, диссоциативный тип, Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
36. Типы организации личности (портреты): истероидная личность, циклоидная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
37. Типы организации личности (портреты): мазохистическая личность, депрессивная личность. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
38. Герменевтическая традиция в практике классического психоанализа и в индивидуальной психологии Адлера.
39. Традиция работы с образами в юнгианской психологии.
40. Традиционные и современные модели сознания и бессознательного. Субъект-объектная природа сознания. Расстройства сознания.
41. Понятие об измененных состояниях сознания. Проблема классификации ИСС и классификационные подходы.
42. Физиологические варианты измененных состояний сознания. Феноменологические характеристики и этапы развития (фазы) ИСС.
43. Понятие о трансе. Нейрохимическая природа транса. Связь феномена транса со специализацией мозговых полушарий.
44. Виды транса по М. Эриксону. Различия между традиционным и эриксоновским гипнозом. Прямые и косвенные внушения.
45. Основные качества трансовых технологий по методу М. Эриксона. Язык гипноза. Микродинамика транса. Этапы создания замешательства.
46. Понятие раппорта и синхронистичности. Структурные компоненты сеанса эриксоновского гипноза.
47. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
48. Основные факторы, обеспечивающие эффективность групповой психотерапии.
49. Показания к групповой психотерапии.
50. Семейная психотерапия. Основные направления и подходы.

6.6. Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа «Поведенческая психотерапия»
1. Определение целей поведенческой терапии.
2. Показания к поведенческой терапии.
3. Какие тренинговые группы наиболее популярны в поведенческой терапии?
4. Как формируются модели поведения, умения и навыки, позволяющие справиться с психологической проблемой?
5 . Основные виды тренинговых групп в бихевиористской терапии.
6. Какой вклад в поведенческую терапию внесло учение И.П. Павлова?
7 . Назовите основных авторов бихевиоризма и поведенческой терапии.
8. Основные принципы бихевиоризма в психотерапии.

Контрольная работа «Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии»
1. Условия успешности клиентцентрированной терапии К. Роджерса. Позиция клиента в терапии К. Роджерса

2. Позиция терапевта в терапии К. Роджерса
3. Развитие представлений об этапах коррекционного процесса в группах гуманистической психотерапии и показатели завершенности процесса психокоррекции.
4. Практическое использование приемов клиентоцентрированной психотерапии
5. К. Роджерса.

Контрольная работа «Игротерапия и куклотерапия»
1 . Показания для игротерапии.
2 . Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.
3. Правила и процесс игротерапии неврозов у детей.
4. Игровая терапия, центрированная на клиенте.
5. Показания для куклотерапии.

Контрольная работа «Песочная терапия»
1. Разновидностью какого направления психотерапии является песочная терапия?
2. Показания для юнгианской песочной терапии.
3 . Материалы песочной терапии и предметы песочницы.
4. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками.
5. Проективная диагностика в песочнице
6. Сказкотерапевтический подход в песочной терапии.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен, 7 семестр)

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Определение психотерапии. Интердисциплинарный характер, многоплановость психотерапии.
3. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
4. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
5. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
6. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
7. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
8. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
9. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
10. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
11. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
12. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
13. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основные его типа.
14. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рада практики.
15. Психотерапия как система психологического воздействия.
16. Психотерапия как профессиональная коммуникация.
17. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
18. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.

19. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
20. Теоретическая обоснованность клинико-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии.
21. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д.
22. Формы организации психотерапевтического процесса.
23. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
24. Общие этапы психотерапевтического процесса.
25. Структура психотерапевтической сессии.
26. Особенности психотерапевтического интервью.
27. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
28. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
29. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
30. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
31. Позиции психотерапевта.
32. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
33. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии.
34. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапиию
35. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.
36. Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения.
37. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
38. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
39. Критерии и методы оценки результатов психотерапии.
40. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
41. Профессионально важные качества психотерапевта.
42. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях.
43. Роль и место психотерапевта в психотерапии.
44. Требования к личности психотерапевта.
45. Модель личности эффективного психотерапевта.
46. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
47. Идеология практической психотерапии.
48. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии.
49. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
50. Представление о здоровом личностном функционировании.
51. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
52. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.
53. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам.
54. Механизмы возникновении личностных нарушений.
55. Концепция В.Н. Мясищева.
56. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
57. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира.
58. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории.
59. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.
60. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
61. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.
62. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
63. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
64. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
65. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
66. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа.

67. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
68. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
69. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
70. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
71. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
72. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
73. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
74. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
75. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
76. Адлерианский анализ.
77. Юнгианский анализ.
78. Кататимно-имагинативная психотерапия.
79. Телесно-ориентированная психотерапия.
80. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
81. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
82. Когнитивно-бихевиоральная традиция.
83. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
84. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
85. Суггестивные техники в психотерапии.
86. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.
87. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
88. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления.
89. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений.
90. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники.
91. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.
92. Когнитивная психотерапия А. Бека.
93. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
94. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
95. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
96. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
97. Экзистенциональный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
98. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
99. Экзистенциональное консультирование Р. Мэя.
100. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К. Роджерс о безусловном принятии.
101. Логотерапия В. Франкла.
102. Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси.
103. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах.
104. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.

105. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход.
106. Системная семейная терапия.
107. Нарративная практика, схема терапия.
108. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
109. Интегративная психотерапия.
110. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
111. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
112. Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь).
113. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
114. Метод ассоциаций. История возникновения метода.
115. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование.
116. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного.
117. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
118. Пространство мифа. Миф и сказка.
119. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.
120. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания.
121. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.
122. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли.
123. Руководство психотерапевтической группой.
124. Типы психотерапевтических групп.
125. Основные механизмы групповой психотерапии.
126. Групповой психотерапевтический процесс.
127. Процессы групповой психотерапии по Келману.
128. Теория межличностных отношений Шутца.
129. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.
130. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ОПК-4 Психологическ	Способен использовать основные формы	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного	Этап формирования знаний /	Устный контроль/ опрос на

ое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности		

		групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и		

		методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения		

		психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
		ИПК-3.13. Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными		
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в

	организации инклюзивного образования	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое		

		воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и		

		служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
		ИПК-3.14. Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести		

		документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	профессиональной практики специалистов	решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в		

		соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения		

		социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		
		ИПК-3.15. Владеть: навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания		

		информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[55]

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В клиент-центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:
1) преодоление личностных конфликтов
2) решение эмоциональных проблем
3) личностный рост
4) поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:
1) в начале терапии
2) в ходе терапии
3) по окончании терапии
4) в ходе анализа варианта решений

3. В метод поддерживающей психотерапии входит:
1) поведенческая психотерапия
2) аутогенная тренировка
3) суггестивная психотерапия
4) реконструктивная психотерапия

4. Наиболее существенным показанием к психотерапевтической работе является роль фактора:
1) биологического
2) социального
3) мотивационного
4) психологического

5. Психотерапия выполняет функцию:
1) лечения и реабилитации
2) профилактики и частично развития
3) лечения и частично реабилитации
4) профилактики

[55]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

6. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:
1) внушение
2) психологическая интервенция
3) клинико — психологическое вмешательство
4) психологическая коррекция
7. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:
1) симптомо-ориентированная психотерапия
2) проблемно- ориентированная психотерапия
3) социо — ориентированная психотерапия
4) личностно — ориентированная психотерапия
8. Основоположником гуманистического направления в психологии является:
1) Лазарус
2) Адлер
3) Маслоу
4) Айзенк
9. Методику самовнушения впервые предложил:
1) Бехтерев
2) Тарханов
3) Бернгейм
4) Куэ
10. Основоположником гештальт-терапии является:
1) Боуэн
2) Эллис
3) Кернберг
4) Перлс
11. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом? 1) когнитивную
2) поведенческую
3) системную
4) психотерапию личностных расстройств
12. Одним из представителей логотерапии является:
1) Р. Мэй
2) И. Ялом
3) В. Франкл
4) Р.Санфорд
13. Какая из техник не используется в поведенческой терапии?
1) техника аверзии
2) техника формирования коммуникативных навыков
3) техника совершения кругов
4) техника наводнения
14. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
1) плацебо — терапия
2) аутосуггестия
3) гипноз
4) аутогенная терапия
15. Какая форма индивидуальной психотерапии детей с невротическими расстройствами предпочтительнее?
1) семейная психотерапия
2) аутогенная терапия
3) гештальт – терапия
4) игровая психотерапия
16. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы :
1) свободные ассоциации
2) перенос

3) сопротивление
4) эмпатия

17. Клиент – центрированная психотерапия предполагает:

1) использование свободных ассоциаций
2) работу с иррациональными установками личности
3) изменение системы отношений пациента
4) директивное отношение психотерапевта к пациенту

18. Термин «гипноз» ввел в медицинскую практику:

1) Льебо
2) Месмер
3) Брэд
4) Шарко

19. Что не выделяет Ялом в качестве основного механизма лечебного действия групповой психотерапии?

1) интерперсональное влияние
2) универсальность страданий
3) достижение релаксации
4) имитационное поведение

20. Какой тип неврозов не входит в классическую теорию?

1) нарцисстический
2) травматический
3) актуальный
4) бессознательный

21. Какое направление представляют группы тренинга умений?

1) гуманистическое
2) бихевиористское
3) семейное
4) поведенческое

22. Основным понятием трансактного анализа не является:

1) состояние эго
2) игры
3) сценарии
4) тема

23. В основе танцевальной терапии лежит:

1) изучение отношений между психологическими и психологическими процессами
2) изучение сценария
3) структурный анализ
4) сосредоточенность на настоящем

24. Кто является основателем теории психодрамы?

1) Д. Астон
2) Лоуэн
3) Я. Морено
4) В. Шютц

25. Основным понятием гештальт-группы не является:

1) фигура и фон
2) полярность
3) зрелость
4) спонтанность

26. Поведенческая психотерапия в своей теории опирается на понятие:

1) вытеснения
2) сопротивления
3) научения
4) фигура и фон

27. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:

1) психодинамическому
2) гуманистическому

3) позитивному
4) психодинамическому проводимой психотерапии.

29. Сколько уровней психопатологии выделял Ф. Перлз?

1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

30. Терапия переживания — это метод:

1) гештальт — терапии
2) семейной терапии
3) когнитивной терапии
4) психоанализа

31. Основным принципом в гештальт-терапии не является:

1) принцип «сейчас»
2) принцип субъевиктизации высказываний
3) континуум сознания
4) принцип «я-мы»

32. Выберите правильное определение семейной психотерапии

1) психотерапевтические беседы с членами семьи
2) вариант групповой психотерапии
3) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи
4) серия сеансов для разных членов семьи

33. Степень соответствия между сообщаемым, испытываемым и наличным для опыта определяется как:

1) неконгруэнтность
2) самоконтроль
3) конгруэнтность
4) идеальная самость

36. В основе трансактного анализа лежит:

1) постановка цели
2) структурный анализ
3) измерение реакции
4) когнитивное реструктурирование

37. В метод динамической психотерапии входит:

1) переучивающая психотерапия
2) коллективная психотерапия
3) опытная психотерапия
4) рациональная психотерапия

38. Степень самостоятельности клиента в психотерапии:

1) совместно с психотерапевтом
2) сопровождается только психотерапевтом
3) осуществляется самостоятельно человеком

39. Кто был разработчиком аналитической психологии?

1) К. Хорни
2) З. Фрейд
3) К.Юнг
4) Ф. Брейер

40. Кто ввел в психологию и психотерапию понятия «экстроверт» и «интроверт»?

1) К. Роджерс
2) К. Левин
3) К. Юнг
4) Ф. Олпорт

41. Объект семейной психотерапии – это

1) семья, в которой ее член страдает алкоголизмом
2) семья, испытывающая определенные трудности, связанные с внешними обстоятельствами
3) дисгармоничная семья

42. Сколько стадий прохождения в психоаналитической терапии К. Юнга?
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5
43. Основной составляющей психодрамы не является:
1) спонтанность
2) катарсис
3) инсайд
4) заземление
44. Основным понятием группы тренинга умений не является:
1) измерение и оценка
2) постановка цели
3) обучающая модель
4) обучение тому, как учиться
45. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию о их состоянии, называется:
1) аутогенная тренировка
2) систематическая десенсибилизация
3) биологическая обратная связь
4) психогимнастика
47. Какой элемент не используется в работе балтиновской группы?
1) недирективный стиль ведущего
2) обратная связь
3) клиническая консультация
4) обсуждение процесса конкретного курса психотерапии
48. Групповая психотерапия-это
1) самостоятельное психотерапевтическое направление
2) метод, использующий в лечебных целях групповую динамику
3) метод, ориентированный исключительно на процесс «здесь и сейчас»
4) метод, направленный на переработку межличностных конфликтов
49. Сколько направлений используется в личностном подходе психотерапии?
1) 2
2) 3
3) 4
4) 5
50. Специфическим механизмом лечебного действия индивидуальной психотерапии является:
1) универсальность страданий
2) самоэксплорация
3) эмоциональная поддержка и сплочение
4) интерперсональное влияние
51. Основателем трансактного анализа является:
1) Э. Берн
2) К. Роджерс
3) А. Маслоу
4) Скиннер
52. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?
1) когнитивный
2) поведенческий
3) эмоциональный
4) социальный
53. Основной принцип детской психотерапии:
1) повторение и обучение
2) постепенность и развитие

3) безопасность принятие ребенка
4) доминирование дисциплина

54. Сколько этапов проходит процесс психотерапии?

1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

55. Терапевты описывают свое отношение с пациентами с помощью таких слов, как присутствие, аутентичность и преданность. Это:

1) групп – аналитическая терапия
2) личностно – ориентированная терапия
3) гештальт — терапия
4) экзистенциальная терапия

56. В рамках, какой теории дано определение психотерапии: «Психотерапия- это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений?»

1) динамической
2) гуманистической
3)когнитивной
4) поведенческой

57. Сколько называют основных форм психотерапии

1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

58. Какое определение не является фазой психодрамы?

1) оценка
2) разминка
3) интеграция
4) действие

59. Кто является основоположником психоанализа?

1) В. Бехтерев
2) З.Фрейд
3)А. Адлер
4) Куртис

60. Основным понятием телесной психотерапии не является:

1) энергия
2) заземление
3) душа / тело
4) мышечная броня

61. Теоретической основой поведенческой психотерапии является психология

1) позитивизма
2) бихевиоризма
3) гуманизма
4) феноменологизма

62. Основным принципом индивидуальной психотерапии Адлера является принцип

1) осознания
2) холизма
3) спонтанности
4) сублимация

63. Объектом исследования и практического применения психопрофилактики являются:

1) психическое здоровье
2) субклинические и клинические психические нарушения
3) невротические, внутриличностные конфликты

65. Специфическим механизмом лечебного действия семейной психотерапии является:

1) имитационное поведение

2) косвенное внушение
3) альтруизм
4) установление конструктивной дистанции

66. По теории Ф. Перлза, переживание смерти, умирания отчуждаемых частей Я – это переживание на:

1) фобическом уровне
2) эксплозивном уровне
3) имплозивном уровне
4) тупиковом уровне

67. К суггестивным психотерапевтическим воздействиям относится:

1) арттерапия
2) гештальт- терапия
3) гипнотерапия
4) когнитивная терапия

68. Способом наведения гипнотического транса по Эриксону является:

1) метод императивного шокового воздействия
2) фасцинация
3) метод множественной диссоциации
4) фракционный метод

69. Психодрама -это метод, направленный на создание условий для:

1) диагностики неадекватных поведенческих стереотипов и их коррекции
2) повышения коммуникативной компетенции
3) спонтанного выражения эмоций, связанных со значимой проблематикой
4) переработки межличностных конфликтов

70. Направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида – это

1) психологическое вмешательство
2) психологическая коррекция
3) оперантное обуславливание
4) психологическая интервенция

71. К какому направлению психотерапии относиться клиент — центрированная психотерапия Роджерса?

1) Психодинамическому
2) Бихевиористскому
3) Экзистенциально-гуманистическому
4) Позитивному

72. Термин «научение» имеет наибольшее значение для:

1) психоанализа
2) гештальт-терапии
3) психодрамы
4) когнитивной психотерапии

73. Вид психотерапевтического воздействия, который характеризуется определенными целями и соответствующими этим целям выбором средств воздействия -это

1) персонализация
2) катарсис
3) интервенция
4) воздействие

74. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

1) психотерапии, основанной на теориях научения
2) динамически-ориентированной психотерапии
3) гуманистической психотерапии
4) психотерапии, основанной на когнитивных подходах

75. Оценка эффективности психотерапии осуществляется с учетом следующих аспектов терапевтической динамики:

1) социальной
2) соматической

3) психологической
4) всех выше указанных

76. Основным направлением в психотерапии не является:

1) когнитивно-поведенческое
2) динамическое
3) психосоциальное
4) экзистенциально- гуманистическое

77. Согласно Адлеру, существенной характеристикой личности является:

1) чувство общности
2) ориентация интересов на внешний или внутренний мир
3) организмический процесс оценки
4) защитный панцирь

79. Нормально функционирующая семья-это

1) все потребности семьи удовлетворены
2) выполняет социальные предписания
3) баланс действия законов сохранения/отклонения гомеостаза
4) динамическая семья

80. Создателем метода классического обуславливания был:

1) Скиннер
2) Волпе
3) Павлов
4) Бехтерев

81. Основным понятием Т-группы не является:

1) самопрезентация
2) обучающая лаборатория
3) обратная связь
4) самораскрытие

82. Психопрофилактика включает:

1) только первичную психопрофилактику
2) первичную и вторичную психопрофилактику
3) первичную, вторичную и третичную психопрофилактику
4) психогигиену

83. Основной механизм лечебного действия игровой психотерапии детей:

1) аргументированное переубеждение пациента
2) обучение релаксации
3) дидактическое воздействие
4) отреагирование эмоциональных переживаний ребенка в игре

84. В семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения, называется:

1) «идентифицированный пациент»
2) «эмоциональный центр»
3) «козел отпущения»
4) генеральная цель

85. Метод систематической десенсибилизации основан на:

1) оперантном обуславливании
2) классическом обуславливании
3) научении по моделям
4) внушении

86. От какой теории берет начало динамическая психотерапия?

1) эксплоративной
2) классического психоанализа
3) гуманистической
4) поведенческой

87. В концепции клиент-центрированной психотерапии Роджерса основным аспектом учения о личности является следующая гипотеза:

1) Индивид обладает врожденной тенденцией к актуализации;
2) Индивид стремиться найти и реализовать смысл жизни;

3) Развитие личности определяется наличием постоянного конфликта, между чувством неполноценности, порождаемым им стремлением к самоутверждению;
4) Индивид обладает врожденной способностью достигать оптимального равновесия внутри себя и между собой и средой.

88. Основным инструментом лечебного воздействия при индивидуальной психотерапии выступает:

1) психотерапевтическая группа
2) окружающая пациента среда
3) метод психотерапии
4) психотерапевт

89. Поведенческая психотерапия, направленная на желательное изменение поведения пациента с помощью поощрения или наказания, называется методикой

1) оперантного обуславливания
2) парадоксальной интенции
3) имплозии
4) систематической десенсибилизации

90. Основной принцип центрированной на ребенке игровой психотерапии:

1) актуальность
2) суггестия
3) реализация
4) недирективность

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Введение в организационную психологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об организации как объекте психологического исследования.
2. История возникновения организационной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Область и предмет исследований организационной психологии.
4. Категориальный аппарат организационной психологии.
5. Принципы, задачи организационной психологии.
6. Ситуационный подход в организационной психологии. Ограничения современной научной парадигмы.
7. Фундаментальные и прикладные исследования организационной психологии.
8. Методы исследования организационной психологии (наблюдение, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, эксперимент).
9. Обработка и обобщение результатов исследования в форме отчета.

Тема № 1.2. Теории организации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные характеристики организации.
2. Свойства организации как большой открытой системы.
3. Жизненный цикл организации.
4. Организационная структура (механистическая и органическая).
5. Ключевые элементы организации.
6. Структура управления в организации (линейная, функциональная, линейно–функциональная, матричная, матрично-штабная).
7. Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория организации М. Вебера, организационная теория Л. Гьюлика – Л. Урвика). Организационная концепция «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Д. Макгрегор, К. Арджирис, Р. Ликерт). Ситуационные теории организации (Дж. Вудворд, Т. Бернс и Дж. Сталкер, П. Лоуренс и Дж. Лорш).
8. Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве.

Тема № 2.1. Коммуникации в организации и их значение

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Система организационного общения. Нисходящий, восходящий и горизонтальный потоки.
2. Типы коммуникационных сетей.
3. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная, иерархическая, круговая, гармоничная.
4. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические.
5. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д.
6. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении.
7. Общение и стиль управления.
8. Манипулятивные технологии в общении и их эффекты.
9. Этика делового общения.
10. Пути повышения эффективности общения в организации.

Тема № 2.2. Стимулирование эффективной деятельности работников в организации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы и потребности людей в организациях.
2. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект.
3. Концептуальная основа стимулирования работников.
4. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. МакГрегор, Ф. Херцберг).
5. Процессуальные теории мотивации (теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения).
6. Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников в организации (материальное стимулирование – надбавки, бонусы, сдельная оплата; система Скэнлона, система Раккера).
7. Управление по целям.
8. Перепроектирование заданий и функций работников («расширение» труда, «обогащение» труда, ротация кадров).

Тема № 3.1. Тема 3.1. Группы в организациях

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Группы в организациях. Формальные и неформальные рабочие группы.
2. Референтные группы.
3. Профсоюзы.
4. Влияние группы на индивидуальное поведение: групповая сплоченность.
5. Нормы в организационных группах. Влияние группы на поведение и установки работников. Влияние на выполнение работы.
6. Влияние на удовлетворенность работой. Влияние на производственную адаптацию.
7. Фундаментальные характеристики групп и их роль в организации. Хоуторнские эксперименты, влияние группы на производительность индивида и на индивидуальную, и на организационную эффективность. Эффективное использование потенциала группы.
8. Анализ феномена «социального лодыря» («social loafing»), проявляющегося в потери индивидом значительной части своей эффективности при работе в группе.

Тема № 3.2. Тема 3.2. Управление конфликтами в организации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт и его особенности в организации.
2. Значение конфликтов в организации.
3. Виды организационных конфликтов.

4. Пути решения конфликта.
5. Понятия «урегулирование», «разрешение» и «преодоление» конфликта.
6. Управление конфликтом.
7. Стратегии поведения в конфликте.
8. Способы урегулирования и разрешения конфликтов на разных уровнях организации.
9. Медиация как технология разрешения конфликтов.

Тема № 4.1. Стили руководства организацией

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Человековедческий подход к персоналу: работник как целостность (индивид – личность - индивидуальность); единство функционирования и развития работника в профессиональной деятельности; работник как сложноструктированный субъект (субъект деятельности, субъект общения, субъект личностного и делового саморазвития). Ставка на самореализующегося человека.
2. Профессиональный и личностный потенциал подчиненных.
3. Уровень компетентности и психология победителя.
4. Зона профессионального развития. «Право на ошибку» и управленческая «работа с ошибками». «Знаки внимания», «психология прикосновений» в управленческой деятельности.
5. «Короля играет окружение» (подбор кадров).
6. Стиль руководства и деловая зрелость персонала.
7. Формы работы с индивидуализирующим воздействием: делегирование полномочий, квалификационные (аттестационные) собеседования, личностная мотивация.
8. Авторитарный стиль. Демократический стиль.
9. Роль и место, особенности психодиагностической деятельности в общем процессе консультирования управленческих кадров.
10. Уровни эффективности консультирования управленческих кадров.
11. Психологическое состояние организационной нормозадающей группы и характер рекомендаций психолога.
12. Психологическая культура руководителя.

Тема № 4.2. Организационная культура

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и психологическая характеристика организационной культуры.
2. Взаимоотношение понятий «организационная культура», «психологический климат коллектива», «морально-психологический климат коллектива».
3. Значение, содержательная характеристика и структура организационной культуры.
4. Функции организационной культуры.
5. Влияние культуры на организационную эффективность (модель В. Сате, модель Т. Питерса–Р. Уотермана, модель Т. Парсонса). Типология организационной культуры (модель Г. Хофштеде, модель У. Оучи).

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организационной психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском	**14**

Тема 1.1. Введение в организационную психологию Тема 1.2. Теории организации	занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 2. Управление персоналом в современной организации Тема 2.1. Коммуникации в организации и их значение Тема 2.2. Стимулирование эффективной деятельности работников в организации	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 3. Основы группового поведения Тема 3.1. Группы в организациях Тема 3.2. Управление конфликтами в организации	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 4. Психологические основы менеджмента Тема 4.1. Стили руководства организацией Тема 4.2. Организационная культура	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская	**14**

	работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	

Практикум

Примерные практические задания

Практическое задание №1

Согласно теории Херси и Бланшара, понятие зрелости не является постоянным качеством лица или группы, а скорей характеристикой конкретной ситуации. Соответственно, руководитель может менять и свое поведение в зависимости от относительной зрелости лица или группы.

На основе характеристик подчиненного нужно определить уровень его зрелости и оптимальный стиль взаимодействия с ним со стороны руководителя («Давать указания». «Участвовать», «Делегировать», «Продавать»): «Подчиненный еще не способен выполнить задачу, не уверен в себе, но мотивирован к выполнению деятельности».

Практическое задание №2

Предложите практическое задание, способствующее формированию из группы сотрудников команды, обоснуйте свой выбор.

Практическое задание №3

Осуществить анализ практической ситуации с целью определения проблемы и разработки вариантов ее разрешения:

«Руководитель центрального отделения Сбербанка России по Вор.области принимает решение перевести двух подготовленных сотрудников в филиал Сбербанка, так как там не хватает квалифицированных кадров. Обсудив с кандидатами по переводу сложившуюся ситуацию и заручившись их согласием, руководитель переводит их работать в филиал.

Проработав в новом коллективе около месяца, переведенные сотрудники не получили поддержки, помощи и внимания со стороны уже сформировавшегося до них коллектива. Кроме того, к их мнению и советам никто не прислушивался, с ними мало кто общался.

Переведенные сотрудники обратились к руководителю центрального отделения с просьбой о переводе на предыдущее место работы, объяснив сложившуюся ситуацию. Но руководитель отказал им, обосновав это тем, что в центральном отделении нет вакансий, а в филиале – есть».

Практическое задание №4

Согласно теории Херси и Бланшара, понятие зрелости не является постоянным качеством лица или группы, а скорей характеристикой конкретной ситуации. Соответственно, руководитель может менять и свое поведение в зависимости от относительной зрелости лица или группы.

На основе характеристик подчиненного нужно определить уровень его зрелости и оптимальный стиль взаимодействия с ним со стороны руководителя (обучающий, директивный, делегирующий, поддерживающий): «Подчиненный способен выполнить задачу, мотивирован и уверен в себе».

Практическое задание №5

На основании соотнесения личностных особенностей и стиля управления руководителя с особенностями исполнительской группы (коллектива) дать прогноз эффективности подобного взаимодействия. Предложить и обосновать варианты оптимизации взаимодействия между руководителем и подчиненными:

«В туристической компании «ЕвроТур», которая специализируется на деятельности в области выездного, въездного и внутреннего туризма, один из руководителей перешел на более высокую должность, которую ему предложил президент компании. Турфирма находится на достаточно высоком счету среди посетителей, к ним обращаются большое количество клиентов из соседних областей и регионов. На вакантное место планируется приглашение такого руководителя, который бы соответствовал всем требованиям данной туристической компании.

В компании работает 25 молодых специалистов, в возрасте от 22 до 30 лет. В основном это женщины, но есть и несколько мужчин. Руководитель турфирмы целиком и полностью отвечал за работу сотрудников, обеспечивая создание потенциальной клиентской базы, улучшая обслуживание юридических и физических лиц, соблюдение нормативных документов и сохранность материальных средств. Сотрудники владели профессиональными навыками обслуживания клиентов, постоянно выполняли планы по продажам, и имели высокооплачиваемые должности».

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы организационной психологии Тема 1.1. Введение в организационную психологию Тема 1.2. Теории организации	Фундаментальные и прикладные исследования организационной психологии. Методы исследования организационной психологии (наблюдение, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, эксперимент). Обработка и обобщение результатов исследования в форме отчета. Понятие и основные характеристики организации. Свойства организации как большой открытой системы. Жизненный цикл организации. Организационная структура (механистическая и органическая). Ключевые элементы организации. Структура управления в организации (линейная, функциональная, линейно–функциональная, матричная, матрично-штабная). Классические теории организации (научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория организации М. Вебера, организационная теория Л. Гьюлика – Л. Урвика). Организационная концепция «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Д. Макгрегор, К. Арджирис, Р. Ликерт). Ситуационные теории организации (Дж. Вудворд, Т. Бернс и Дж. Сталкер, П. Лоуренс и Дж. Лорш). Модели управления организацией: авторитарная, основывающаяся на власти, модель опеки, ориентированная на экономические ресурсы, поддерживающая, базирующаяся на «принципе поддерживающих взаимоотношений» и руководстве коллегиальная, развивающаяся на сотрудничестве.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 2. Управление персоналом в современной организации	Система организационного общения. Нисходящий, восходящий и горизонтальный потоки. Типы коммуникационных сетей. Структура коммуникаций: линейная, фронтальная, радиальная,	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 2.1. Коммуникации в организации и их значение Тема 2.2. Стимулирование эффективной деятельности работников в организации	иерархическая, круговая, гармоничная. Коммуникативные барьеры: физические, психологические и семантические. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, электронная и т.д. Формальное и неформальное общение, их особенности и значение в управлении. Общение и стиль управления. Манипулятивные технологии в общении и их эффекты. Этика делового общения. Пути повышения эффективности общения в организации. Мотивы и потребности людей в организациях. Взаимосвязи между потребностями и их суммарный эффект. Концептуальная основа стимулирования работников. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. МакГрегор, Ф. Херцберг). Процессуальные теории мотивации (теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения). Программы и методы стимулирования эффективной деятельности работников в организации (материальное стимулирование – надбавки, бонусы, сдельная оплата; система Скэнлона, система Раккера). Управление по целям. Перепроектирование заданий и функций работников («расширение» труда, «обогащение» труда, ротация кадров).	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Основы группового поведения Тема 3.1. Группы в организациях Тема 3.2. Управление конфликтами в организации	Группы в организациях. Формальные и неформальные рабочие группы. Референтные группы. Профсоюзы. Влияние группы на индивидуальное поведение: групповая сплоченность. Нормы в организационных группах. Влияние группы на поведение и установки работников. Влияние на выполнение работы. Влияние на удовлетворенность работой. Влияние на производственную адаптацию. Фундаментальные характеристики групп и их роль в организации. Хоуторнские эксперименты, влияние группы на производительность индивида и на индивидуальную, и на	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария,	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	организационную эффективность. Эффективное использование потенциала группы. Анализ феномена «социального лодыря» («social loafing»), проявляющегося в потери индивидом значительной части своей эффективности при работе в группе. Конфликт и его особенности в организации. Значение конфликтов в организации. Виды организационных конфликтов. Пути решения конфликта. Понятия «урегулирование», «разрешение» и «преодоление» конфликта. Управление конфликтом. Стратегии поведения в конфликте. Способы урегулирования и разрешения конфликтов на разных уровнях организации. Медиация как технология разрешения конфликтов.	словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Психологические основы менеджмента Тема 4.1. Стили руководства организацией Тема 4.2. Организационная культура	Человековедческий подход к персоналу: работник как целостность (индивид – личность - индивидуальность); единство функционирования и развития работника в профессиональной деятельности; работник как сложноструктурированный субъект (субъект деятельности, субъект общения, субъект личностного и делового саморазвития). Ставка на самореализующегося человека; акме. Профессиональный и личностный потенциал подчиненных. Уровень компетентности и психология победителя. Зона профессионального развития. «Право на ошибку» и управленческая «работа с ошибками». «Знаки внимания», «психология прикосновений» в управленческой деятельности. «Короля играет окружение» (подбор кадров). Стиль руководства и деловая зрелость персонала. Понятие и психологическая характеристика организационной культуры. Взаимоотношение понятий «организационная культура», «психологический климат коллектива», «морально-психологический климат коллектива». Значение, содержательная характеристика и структура	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	организационной культуры. Функции организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модель В. Сате, модель Т. Питерса–Р. Уотермана, модель Т. Парсонса). Типология организационной культуры (модель Г. Хофштеде, модель У. Оучи).		

6.1. Темы эссе[56]

1. Опишите организационную психологию как науку (предмет, проблематика, основные категории).
2. Перечислите методы исследования организационной психологии.
3. Назовите основные этапы и значимые даты истории формирования организационной психологии как науки.
4. Дайте характеристику организационной власти как базового организационно-психологического процесса.
5. Назовите основания власти по классификации Дж. Френча, Б. Равена.
6. Выделите структурные составляющие модели власти в межличностном взаимодействии в организации (с позиций субъекта и объекта власти).
7. Назовите основные характеристики организации.
8. Перечислите свойства организации как открытой системы.
9. Дайте характеристику видам организационной структуры (механические, органические, социально-демографические и структуры управления).
10. Выделите существенные моменты в классических теориях организации (научный менеджмент Ф. Тейлора, организационные принципы А. Файоля, бюрократическая теория организации М. Вебера, организационная теория Л. Гьюлика–Л. Урвика).
11. Выделите существенные моменты и особенности организационной концепции «человеческих отношений» с позиций разных авторов (Э. Мэйо, Д. Макгрегор, К. Арджирис, Р. Ликерт, В. Беннис).
12. Определите мотивы и потребности людей в организации с позиций разных исследователей (А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Макгрегор, Ф. Херцберг).
13. Определите сходство и различие феноменов руководства и лидерства в организации, их влияние на поведение сотрудников.
14. Дайте характеристику проблемы профессионально-важных качеств руководителя в организации (на основе структурных теорий лидерства Р. Кеттелла, Г. Стайса, Р. Стогдилла, Р. Манна и др.)
15. Выделите оптимальные стили управления в организации (на основе теорий поведения лидера К. Левина, Р. Блейка и Дж. Моутона, а также теорий ситуационного лидерства Д. Мисуми, Ф. Фидлера, П. Херси, К. Бланшара, В. Врума).
16. Назовите основные этапы жизненного цикла организации.
17. Опишите нисходящий, восходящий и горизонтальные информационные потоки коммуникации в организации.
18. Назовите коммуникативные барьеры в организации и предложите способы их преодоления.
19. Определите понятие и роль обратной связи в производственных отношениях.
20. Определите понятие, структуру и характеристики психологического климата в организации, а также факторы, влияющие на его формирование.
21. Опишите межличностные и организационные конфликты.
22. Выделите условия и способы предупреждения конфликтов «по вертикали».

[56] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

23. Назовите и раскройте содержание факторов возникновения конфликтов (информационные, структурные, ценностные, факторы отношений и поведенческие).
24. Дайте характеристику динамики конфликта и возможностей управления конфликтными отношениями в организации.
25. Определите содержание организационное изменения и развития.
26. Опишите природу организационных изменений и психологических особенностей реагирования на них (принятие и сопротивление).
27. Выделите условия эффективности организационных изменений.
28. Определите понятие организационной культуры, дайте ее общие характеристики.
29. Опишите типы организационной культуры с позиций разных исследователей (Р. Акофф, Т. Дейл, У. Оучи; Г. Хофштеде, С. Ханди).
30. Определите содержание и динамику развития орг. культуры.
31. Выделите психологические условия и опишите методы организационного развития.
32. Дайте общая характеристика методов развития: процесс-консультирование, формирование команд, социально-психологический тренинг персонала и Т-группы сензитивности.
33. Определите понятие и характеристики команды, цели и принципы ее создания в организации.
34. Сделайте сравнительный анализ методов профессионального отбора в организации (оценка деятельности, анализ биографических данных, оценочное интервью, тестирование, «центр оценки кадров»).
35. Назовите основные психологические проблемы взаимодействия личности и организации и определите возможности их решения.
36. Раскройте содержание функций психолога в организации (профессиональный отбор, консультирование, обучение, диагностика и т.д.).

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[57]

Темы докладов/рефератов:

1. Основные черты структуры организации.
2. Организационная структура и функционирование организации.
3. Американская классическая школа.
4. Американская социально-психологическая школа.
5. Комплексная социально-психологическая методика оценки кадров.
6. Японская школа.
7. Прикладная организационная психология в области рекламы и консалтинга.
8. Организация как социальная группа.
9. Социально-психологические факторы формирования отношений в организации.
10. Динамика группы.
11. Групповые эффекты.
12. Миссия организации.
13. Факторы формирования социально-психологического климата.
14. Алгоритм оценки персонала в организации.
15. Методика оценки карьерных ориентаций.
16. Социально-психологическое содержание понятия «карьера».
17. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры.
18. Особенности мотивации в разных культурах.
19. Влияние культуры на практику управления.
20. Менеджер в организации
21. Принципы эффективного руководства.
22. Психологическая культура руководителя.
23. Общение и управление.
24. Коммуникативная культура менеджера.
25. Организация и проведение переговоров: психологические аспекты.

[57] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

26. Деловая беседа как вид коммуникативного взаимодействия.
27. Бюрократическая теория организации М. Вебера.
28. Организационная система Р. Ликерта.
29. Психология оценки отклоняющегося поведения персонала.
30. Индивидуально-типологические основы отклоняющегося поведения.
31. Понятие управленческого консультирования как сферы человеческой деятельности.
32. Требования, предъявляемые профессией к управленческому консультанту.
33. Межгрупповой конфликт в организации.
34. Внутригрупповой конфликт в организации.

6.7. Примерные варианты контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Психологический анализ положений научного менеджмента Ф. Тейлора на примере современной организации.
2. Организационные принципы А. Файоля и их психологическое значение в организации.
3. Критический анализ организационной концепции «человеческих отношений» Э. Мэйо.
4. Психологическая оценка возможностей работников организации в концепции Д. Макгрегора.
5. Особенности мотивов и потребностей людей в организации с позиций теории А. Маслоу.
6. Возможности теории К. Альдерфера в оценке мотивов и потребностей персонала организации.
7. Стимуляция и мотивация сотрудников в организации в подходе Ф. Херцберга.
8. Оптимальные стили управления в организации на основе теорий поведения лидера К. Левина, Р. Блейка и Дж. Моутона.
9. Оптимальные стили управления в организации на основе теорий ситуационного лидерства Д. Мисуми, Ф. Фидлера.
10. Оптимальные стили управления в организации на основе теорий ситуационного лидерства П. Херси, К. Бланшара, В. Врума.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является **зачет с оценкой,** которые проводится в **устной** форме.

7.6. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Понятие организационной психологии: предмет, задачи.
2. Организация как объект изучения организационной психологии. А.И. Пригожин «Социально-психологическая организация».
3. Жизненный цикл организации. А.Л. Свенцицкий. «Основные четы
4. структуры организации».
5. Организационная культура и кадровый менеджмент.
6. Методы изучения организационного поведения.
7. Планирование и организация эксперимента.
8. Мультивалентные экспериментальные планы.
9. Классификация теорий организации. Д.М. Гвишиани «Главные школы и направления теории организации и управления».
10. Организационная концепция «человеческих отношений».
11. Ситуационные теории организации.
12. Понятие группы в организации.
13. Влияние группы на индивидуальное поведение.
14. Групповое принятие решений.
15. Понятие групповых процессов.
16. Групповое давление и конформность.

17. Групповая сплоченность и совместимость.
18. Понятие статуса и роли.
19. Групповые ожидания.
20. Групповые нормы.
21. Набор кадров, соответствующих требованиям организации.
22. Цели и задачи профессионального отбора.
23. Оценка сослуживцев и руководителей.
24. Типы тестов, используемых на профотборе.
25. Методы обучения сотрудников.
26. Потребность организации в обучении сотрудников.
27. Понятие профессионального самосознания.
28. Мотивы и потребности людей в организации. Дж. О' Шонесси «Теория мотивации в исследовании организации».
29. Содержательные теории мотивации.
30. Процессуальные теории мотивации.
31. Методы, стимулирования эффективной деятельности работников.
32. Управленческая концепция и личностная характеристика руководителя.
33. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение.
34. Профессиональные характеристики руководителя.
35. Социальная среда в организации.
36. Организационный климат. Б.Д. Парыгин «Структура социально-психологического климата».
37. Коммуникативный процесс в организации. А.Л. Свенцицкий «Понятие о коммуникациях и ее основных характеристиках».
38. Система организационного общения. Б.Д. Парыгин «Общение как информационный процесс в системе руководства и подчинения».
39. Понятие организационной культуры. С.А. Липатов «Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики».
40. Содержание и структура организационной культуры.
41. Понятие управления, руководства, лидерства.
42. Стили руководства. И.П. Волков «О стилях руководства».
43. Стили руководства и эффективность деятельности руководителя.
44. Команды в управлении персоналом.
45. Понятие организационного консультирования.
46. Понятие, типы и структура конфликтов. А.А. Ершов «Социально-психологические аспекты конфликтов».
47. Типология стилей и стратегий поведения в конфликтах.
48. Предупреждение и профилактика конфликтов. Н.В. Гришина «Производственные конфликты и их урегулирование».
49. Теории лидерства. Б.Д. Парыгин «Лидерство и руководство в структуре организации групповой деятельности и общения»
50. Организационная структура. Г. Кунц, С.О'Доннел «Организационная структура и функционирование организации»
51. Подбор кадров в организацию.
52. Набор кадров в организацию.
53. Связь организации с общественностью.
54. Понятие профессионального самоопределения и профессионального самосознания.
55. Понятие профессиональной карьеры.
56. Программы помощи сотрудникам.
57. Факторы возникновения конфликтов.
58. Программа развития организации

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их

(компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.1.** Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, методики профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		

	A/06.7			
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	B. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		

ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию командной работы; психологию управления, организационную психологию, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом,		

		межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными		
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.2.** Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и		

	основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	B. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическое	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и		

	просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих		

		психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в		

		соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам		
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов		

	программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		задач, анализ защиты дневников практики

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности		

		в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного		

		взаимодействия; навыками обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды; навыками психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды; навыками консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; учета результатов работы		
	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной		

		работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[58]

1. Синонимом организационной психологии является:

- психология управления
- индустриальная психология
- психология развития
- психология менеджмента.

2. Ситуативный подход в организационной психологии:

- вариант генеалогического метода, в котором фиксируются психологические отношения близости
- направлен на формирование организационных действий, наиболее адекватных специфическим ситуациям и конкретным людям
- система методов по совершенствованию организации с целью повышения эффективности ее деятельности.

3. Групповые социометрические индексы получают при помощи:

- тестов, опросников
- Объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека
- наблюдений в Т-группах
- построения социометрических матриц.

4. Классическую теорию организации разработали:

- А.Ф. Лазурский
- К.Г.Юнг
- Ф. Тейлор
- Г. Файоль
- М. Вебер

5. Теория мотивации К. Альдерфера выделяет группы потребностей:

- потребность в самоактуализации
- потребность в самоуважении
- экзистенциальные
- социальные
- развития.

6. Ключевыми понятиями теории ожидания являются:

- знания, умения и навыки
- результат
- задатки и способности
- валентность
- ожидания.

7. **Структурные характеристики группы - это:**

- статус
- сила и слабость
- деятельность и эмоциональность
- система групповых ожиданий
- система групповых норм
- система групповых санкций.

[58]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

8. Индивидуальный стиль деятельности - это:

- индивидуальный способ переработки информации
- совокупность особенностей самосознания человека
- совокупность вариантов деятельности, наиболее удобных для человека при имеющемся у него темпераменте
- предпочтение решать интеллектуальные задачи в области гуманитарных или точных знаний.

Основы нейропсихологии
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Введение в нейропсихологию

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии.
2. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии.
3. Место нейропсихологии в ряду других наук.
4. Методы нейропсихологии.
5. Схема нейропсихологического заключения.
6. Основные разделы нейропсихологии.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
8. Практическое значение нейропсихологии.

Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций.
2. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор.
3. Основные нейропсихологические факторы.
4. Нейропсихологическая диагностика.
5. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции.
6. Локализационизм и эквипотенционализм.
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).
8. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
9. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена).
10. Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.

Тема № 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза.
2. Клиническая беседа с ребенком и родителями: установление контакта, уточнение анамнеза; жалобы, касающиеся возможностей психического функционирования и состояния работоспособности в целом; проверка степени ориентировки во времени и местенахождения; сведения о левшестве и наличии левшества в семье.
3. Планирование нейропсихологического обследования в соотвественности при анализе истории болезни и клинической беседе, а также в соответствии с содержанием запроса клиницистов на его проведение.
4. Проведение обследования и регистрация в протоколе результатов выполнения ребенком клинико- экспериментальных методик.
5. Определение сохранных и нарушенных звеньев в структуре ВПФ; оценка поведения в процессе обследования, отношения к допускаемым при выполнении заданий ошибками, возможностей и способов их самостоятельной коррекции.
6. Психологическая квалификация выявления симптомов.
7. Определение нарушенного фактора (факторов), заключение о нейропсихологическом синдроме с описанием первичных и вторичных расстройств, сохранных и дефицитарных звеньев в структуре психической деятельности (функциональный диагноз).
8. Заключение о состоянии определенных мозговых структур (топический диагноз). Схема нейропсихологического заключения.

Тема № 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
2. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
3. Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
4. Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
5. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
6. Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
7. Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема № 3.1. Исследование речи

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и интонационный строй, граматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
2. Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.
3. Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.

Тема № 3.2. Исследование письма и чтения

Семинары)

Вопросы для обсуждения:

1. Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования.
2. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием.

3. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма.
4. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.

Тема № 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции.
2. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.
3. Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
4. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В. Семенович.
5. Учет компенсаторных процессов в коррекции.
6. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
7. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.

Тема № 4.2. Методы нейропсихологической коррекции
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий.
2. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, слухоречевого.
3. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх».
4. Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
5. Развитие межполушарного взаимодействия.
6. Индивидуальный и групповой вариант работы с функцией регуляции и контроля. Роль передачи контроля от взрослого ребенку в процессе совместной деятельности.
7. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.
8. Принципы использования подкрепления в работе с детьми.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм»,	**14**

	«аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое	**14**

	тестирование; участие в супервизии; тренинг	

Практикум

Практические аспекты нейропсихологии

Задания: разработать рекомендации для педагогов и родителей при следующих проблемах:

1. Нарушения счета: методы диагностики и нейропсихологический анализ.
2. Неспецифические и специфические формы акалькулии.
3. Оптическая акалькулия: диагностика нарушения и восстановление.
4. Сенсорная и акустико-мнестическая акалькулия: диагностика и восстановление.
5. Лобная акалькулия: диагностика и восстановление.
6. Специфическая первичнвая акалькулия: теменная и теменно-затылочная.
7. Нарушения письма: речевые и неречевые формы аграфии.
8. Речевые формы аграфии: эфферентная (кинетическая) моторная аграфия, афферентная (кинестетическая) моторная аграфия, сенсорные формы аграфии. Проблемы восстановления.
9. Неречевые оптические формы аграфии.
10. Нарушения чтения: сенсорная и акустико-мнестическая формы алексии; моторные формы алексии. Проблемы восстановления чтения.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы нейропсихологии Тема № 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии Тема 1.2. Основные понятия и модели нейропсихологии	Нейропсихология: история становления. Предмет нейропсихологии. Основные теоретические и прикладные проблемы нейропсихологии. Место нейропсихологии в ряду других наук. Методы нейропсихологии. Схема нейропсихологического заключения. Основные разделы нейропсихологии. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Практическое значение нейропсихологии. Основные понятия нейропсихологии. Высшие психические функции. Мозговые механизмы высших психических функций. Норма функции. Нейропсихологический симптом, синдром. Нейропсихологический фактор. Основные нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологическая реабилитация. Основные принципы строения мозга. Первичные, вторичные и третичные зоны коры: архитектоника и функции. Локализационизм и эквипотенционализм. Теория системной динамической локализации высших психических функций (И. П.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Павлов, А. А. Ухтомский, Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия. Теория Н. А. Бернштейна об уровнях построения движений. Первичные, вторичные и третичные поля (по терминологии Кэмпбелла и Геншена). Модель потребного будущего Н. А. Бернштейна и теория афферентного синтеза П. К. Анохина.	- выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Комплексное нейропсихологическое обследование Тема 2.1. Основные этапы нейропсихологического обследования Тема 2.2. Исследования гнозиса в различных модальностях	Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Клиническая беседа с ребенком и родителями. Планирование нейропсихологического обследования. Исследование зрительного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование акустического (неречевой слух) гнозиса и слухо-моторных координаций. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование соматосенсорного гнозиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование мышления. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование праксиса. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование памяти. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**5**
РАЗДЕЛ 3. Нейропсихологическое исследование	Характеристика речи по результатам клинической беседы: тонические и фонические компоненты, активность и спонтанность, плавность и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
речи, письма, чтения Тема 3.1. Исследование речи Тема 3.2. Исследование письма и чтения	интонационный строй, граматическое оформление, степень развернутости и содержательности высказываний. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование импрессивной речи. Методики. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование экспрессивной речи. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Написание букв, слов и фраз под диктовку и в условиях копирования. Чтение слогов, идеограмм и слов различной сложности и частоты встречаемости слов с ошибочным написанием. Чтение текста и понимание их смысла. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования письма. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов исследования чтения.	материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Методические основы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.1. Принципы нейропсихологической коррекции детей Тема 4.2. Методы нейропсихологической коррекции	Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка. Значение дыхательных упражнений в работе с СДВГ. Упражнения, направленные на работу с тонусом и релаксацию. Развязка синкинезий. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию модально-специфических механизмов в работе мозга – зрительного, слухового,	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	тактильного, кинестетического, слухоречевого. Работа со зрительно-пространственным фактором. Принцип формирования «снизу-вверх». Упражнения, направленные на развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике. Развитие межполушарного взаимодействия. Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей. Принципы использования подкрепления в работе с детьми	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[59]

- Проблема детей с отклоняющимся развитием
- Нейропсихологический подход к коррекции, разработанный Луриевской школой.
- Зарубежные методы нейропсихологической коррекции детей.
- Ограничения традиционных методов коррекции
- Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга детей в нейропсихологической коррекции.
- Принцип системности в нейропсихологической коррекции.
- Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович.
- Учет компенсаторных процессов в нейропсихологической коррекции.
- Различия нейропсихологической коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
- Нейропсихологическая коррекция энергетического блока в работе мозга
- Нейропсихологическая коррекция модально-специфических механизмов в работе мозга
- Работа со зрительно-пространственным фактором.
- Развитие кинетического механизма в крупной и мелкой моторике.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Коррекция и развитие функций регуляции и контроля
- Значение ролевых игр в развитии регуляции и контроля у детей.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[60]

Темы докладов/рефератов:

1. Нейропсихология детского возраста: теоретические основы и практическое значение.
2. Основные понятия теории системной локализации в приложении к нейропсихологии детского возраста.
3. Современные подходы к классификации видов отклоняющегося развития у детей. Факторы, приводящие к проблеме увеличения детей с отклоняющимся развитием.
4. Функциональная система. Структура функциональной системы письма
5. Три блока функциональной организации мозга, структуры, функции

[59] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[60] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Возрастные нормативы нейропсихологических проб (А.В. Семенович)
7. Нейропсихологический аспект периодизации возрастного развития.
8. Понятие сенситивного периода. Взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии психических функций.
9. Особенности генезиса психических функций. Зрительное восприятие. Праксис.
10. Особенности генезиса психических функций. Внимание. Память.
11. Особенности генезиса психических функций. Мышление. Речь.
12. Нейропсихологический анализ речи по А.Р. Лурия.
13. Сознание и структуры мозга, поражение которых приводит к нарушениям сознания.
14. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте.
15. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Характеристика органических поражений мозга.
16. Особенности исследований нарушений психических функций в детском возрасте.
17. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.
18. Нарушения перцептивных функций при поражении левого и правого полушарии мозга и при поражении срединных структур.
19. Нарушения зрительно-конструктивной деятельности.
20. Расстройства развития речи. Детская дисфазия.
21. Расстройства научения.
22. Аутистическое расстройство. СДВГ.
23. Общая характеристика вариантов нормального психического развития.
24. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Иррегулярность психического развития.
25. Проблема школьной успеваемости.
26. Синдромы несформированности психических функций.
27. Метасиндромы развития и отклонений в психическом развитии.

6.8. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Функциональная специфичность больших полушарий.
2. Межполушарное взаимодействие. Мозговые механизмы межполушарного взаимодействия.
3. Функциональная асимметрия мозга; история изучения. Исследование функциональной асимметрии мозга с помощью ЭЭГ.

Вариант № 2

1. Проблема правшества и левшества.
2. Правополушарные нарушения правшей: расстройства психосенсорной сферы; нарушения восприятия себя и внешнего мира.
3. Левополушарные нарушения правшей: нарушения программирования; нарушения реализации двигательного поведения; нарушения речи; нарушения абстрактного познания; нарушение словесной памяти.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.6. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.

2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации ВПФ.
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
6. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
7. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
8. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
9. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
10. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
11. Методы изучения слухового гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
13. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
14. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
15. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
16. Методы изучения счетных операций.
17. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
18. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмах.
19. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р. Лурия).
20. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
21. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
22. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
23. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
24. Методы исследования различных форм праксиса.
25. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
26. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
27. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
28. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
29. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
30. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
31. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
32. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
33. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р. Лурия.
34. Характеристика афазий, возникающих при поражении афферентных звеньев речевой системы.

35. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
36. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
37. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
38. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
39. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
40. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
41. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
42. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
43. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
44. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
45. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
46. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
47. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность.
48. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с		

	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		

ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными		
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать		Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение

	организации инклюзивного образования	выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.		тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		

ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической		

		помощи клиентам		
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии		

		детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с		

	законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в		

		целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[61]

1.Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли:
а) Л.С. Выготскому
б) А.Р. Лурия
в) П.К. Анохину
г) А.Н. Леонтьеву

2.Основным направлением клинической нейропсихологии является:
а) изучение нейропсихологических синдромов
б) изучение патологии аффективной сферы
в) проблема взаимодействия полушарий головного мозга
г) изучения патологии психических процессов

3. Кто сформулировал положения о функциональной многозначности мозговых структур:
а) П.К.Анохин
б) И.Н.Филимонов
в) А.Р.Лурия
г) А.Н. Леонтьев

4.Высшие психические функции – это:
а) сложные системные образования, качественно отличные от других психических явлений
б) психический процесс сознательной, целенаправленной деятельности
в) психический процесс, отражающий субъективное отношение человека к действительности и к самому себе
г) психический процесс, направленный на преодоление внутренних и внешних препятствий и направлен на преодоление потребностей человека

5.Межполушарная асимметрия наиболее отчетливо проявляется в:
а) моторных функциях
б) сенсорных функциях
в) высших психических функциях
г) психологических системах

6.Высшие психические функции – это:
а) врожденная способность
б) сложное прижизненное образование
в) психологический образ
г) психологические эмоциональные состояния

7.Совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата – это:
а) функциональные системы
б) высшие психические функции
в) мозговые механизмы ВПФ
г) психологические системы

8.Нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга, это:
а) нейропсихологический фактор
б) нейропсихологический синдром

[61]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

в) нейропсихологический симптом
г) синдромный анализ

9.Локализация высших психических функций характеризуется:
а) динамичностью, опосредованностью, деятельностью
б) изменчивостью, опосредованностью, межполушарным взаимодействием
в) динамичностью, изменчивостью, пластичностью
г) пластичностью, опосредованностью, деятельностью

10.Какие звенья включаются в работу в определенных условиях и составляют динамический аппарат:
а) жесткие звенья
б) гибкие звенья
в) жесткие и гибкие звенья

11. Какой уровень головного мозга отвечает за осуществление высшим управлением чувствительными и двигательными функциями и сложными когнитивными процессами:
а) I уровень – кора головного мозга
б) II уровень – базальные ядра полушарий большого мозга
в) III уровень – гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро
г) IY уровень – ретикулярная формация и др. структуры мозга ствола мозга

12.Эта структура головного мозга осуществляет управление непроизвольными движениями и поддерживает регуляцию мышечного тонуса:
а) кора
б) базальные ядра
в) ретикулярная формация
г) поясная извилина

13.Общая структурно – функциональная модель работы головного мозга как субстрата психической деятельности разработана:
а) Л.С. Выготским
б) А.Р. Лурия
в) А.Н. Леонтьев
в) Б.В. Зейгарник

14. Любая высшая психическая функция происходит с участием:
а) первого и второго блока мозга
в) первого и третьего блока мозга
в) первого, второго и третьего блока мозга
г) второго и третьего блока мозга

15.Второй структурно – функциональный блок мозга это:
а) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
б) блок приема, переработки и хранения информации
в) блок регуляции уровня активности мозга
г) блок регуляции произвольных движений и действий

16. За эмоциональные процессы и состояния психической деятельности ответственен:
а) первый блок
б) первый и третий блок
в) второй блок
г) третий блок

17.Какие две взаимосвязанные, но в определенной степени автономные эфферентные системы обеспечивают реализацию произвольных движений и действий:
а) зрительная и слуховая
б) речевая и зрительная
в) пирамидная и экстрапирамидная
г) пирамидная и речевая

18.Какой вид рецепции нарушается при повреждении передней и боковой части спинного мозга:
а) тактильная, тепловая
б) болевая, температурная
в) вкусовая, тактильная
г) тепловая, температурная

19.От каких клеток головного мозга начинается пирамидная система:
а) от моторных клеток Беца
б) от клеток зоны Брока
в) от чувствительных клеток, расположенных в центральной извилине
г) от клеток нижних отделов коры

20.Относительно элементарные двигательные расстройства возникают при поражении:
а) афферентных механизмов двигательного акта
б) подкорковых звеньев пирамидной и экстрапирамидной системы
в) базальных ядер
г) корковых звеньев и лимбической системы

21. При поражении коркового звена пирамидной системы, расположенного в прецентральной области, наблюдаются двигательные расстройства в виде:
а) гемианопсии, птоза
б) парезов и параличей
в) парастезии
г) тремора и гиперкинезов

22.Нарушение произвольных движений и действий, относящихся к сложным двигательным расстройствам и связанные с поражением коркового уровня двигательных функциональных систем – это:
а) агнозия
б) апраксия
в) афазия
г) алалия

23. При какой форме апраксии возникает поражение теменно – затылочных отделов коры и происходит расстройство зрительно – пространственных синтезов:
а) кинетическая
б) регуляторная (префронтальная)
г) кинестетическая
в) пространственная

24. Кинетическая апраксия – это:
а) нарушения последовательности движений
б) нарушения программирования движений
в) нарушение пространственных представлений
г) нарушение зрительно – пространственных синтезов

25. Какая форма зрительной агнозии сопровождается «атаксией взора»:

а) предметная агнозия
б) симультанная агнозия
в) оптико – пространственная
г) лицевая агнозия

26.При какой форме зрительной агнозии сужен объем зрительного восприятия (больной не может воспринять целое, он видит только его часть):
а) оптико – пространственная
б) лицевая
в) цветовая
г) симультанная

27. При какой форме зрительной агнозии больной видит предмет, но описать отдельные признаки предмета не может (поражены затылочно – теменные отделы мозга):
а) симультанная агнозия
б) предметная агнозия
в) оптико – пространственная агнозия
г) лицевая агнозия

28.При какой форме зрительной агнозии теряется возможность ориентации в пространственных признаках окружающей среды и изображения объектов:
а) предметна агнозия
б) симультанная агнозия
в) лицевая агнозия
в) оптико – пространственная агнозия

29.При цветовой агнозии больные:
а) различают отдельные цвета и правильно их называют
б) не различают отдельные цвета
в) понимание цвета вообще отсутствует
г) не различают только яркие цвета

30.Тактильная агнозия - это:
а) поражение первичных полей коры теменной области мозга
б) поражение вторичных полей коры теменной области мозга
в) поражение третичных полей коры затылочных отделов мозга
г) поражение первичных и вторичных полей коры

31.При какой агнозии происходит расстройства узнавания частей тела и их расположения по отношению друг к другу:
а) пальцевая агнозия
б) оптико – пространственная агнозия
в) затылочная агнозия
г) соматоагнозия

32. При поражении какой доли мозга возникает аритмия:
а) височной
б) лобной
в) теменной
г) затылочной

33. В регуляции целенаправленного поведения огромное значение имеют:
а) затылочные доли
б) лобные доли

в) височные
г) теменные

34. В соответствии с концепцией А.Р. Лурия о структурно – функциональной организации мозга за произвольным контролем высших психических функций отвечает:
а) 3 структурно – функциональный блок мозга
б) 2 структурно – функциональный блок мозга
в) 1 и 2 структурно – функциональные блоки мозга
г) 1 структурно – функциональный блок мозга

35. Какой структурно – функциональный блок мозга непосредственно связан с процессами внимания и сознания:
а) 2 структурно – функциональный блок
б) 3 структурно – функциональный блок
в) 1 структурно – функциональный блок
г) 1 и 3 структурно – функциональный блок

36. Стадия формирования целей, программ деятельности связана преимущественно с работой:
а) 3 структурно – функционального блока
б) 2 и 3 структурно – функционального блока
в) 1 структурно – функционального блока
г) 2 структурно – функционального блока

37. Общая структурно – функциональная модель организации мозга предполагает, что различные этапы произвольной, опосредованной речью, осознанной психической деятельностью осуществляются:
а) с участием 1 и 2 блока мозга
б) с участием всех трех блоков мозга
в) с участием 1 и 3 блока
г) с участием 2 и 3 блока

38. Из концепции структурно – системной организации мозга, что обеспечивают проекционные системы в деятельности мозга:
а) анализ и переработку соответствующей по модальности информации
б) синтез возбуждений различной модальности
в) энергетические и мотивационные влияния
г) эмоционально – вегетативные влияни.

39. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций при массивном поражении лобных долей мозга, проявляющиеся в особых нарушениях мнестической деятельности – это:
а) агнозия
б) псевдоапраксия
в) псевдоамнезия
г) псевдоафазия

40. При поражении конвекситальных отделов лобных долей мозга (особенно левой доли мозга) наблюдаются отчетливые нарушения произвольной регуляции:
а) интеллектуальной деятельности
б) двигательной деятельности
в) тактильной деятельности
г) речевой деятельности

41.Механизм произвольной регуляции высших психических функций рассматривается как самостоятельный процесс работы мозга, нарушение которого вызывает:
а) «лобный» нейропсихологический синдром
б) теменной синдром
в) двигательный синдром
г) теменно – затылочный синдром

42. Как называется процесс понимания речевого высказывания:
а) экспрессивная речь
б) внутренняя речь
в) импрессивная речь
г) внутренняя и экспрессивная речь

43. Как сложная функциональная система, речь включает в себя:
а) афферентные и эфферентные звенья
б) афферентные звенья
в) эфферентные звенья
г) гибкие и жесткие звенья

44. Нарушение уже сформировавшейся речи, возникающее при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности – это:
а) алалия
б) афазия
в) дизартрия
г) дислалия

45. При нарушении фонематического слуха вследствие поражения ядерной зоны звукового анализатора левого полушария возникает грубое речевое расстройство:
а) сенсорная афазия
б) моторная афазия
в) семантическая афазия
г) динамическая афазия

46. При какой форме афазии больные хорошо ориентируются в зрительном пространстве и зрительных объектах, но у них нарушена способность изображать объекты:
а) акустико – мнестическая афазия
б) афферентная моторная афазия
в) кинестетическая афазия
г) оптико – пространственная афазия

47. При какой форме афазии больные не понимают многих грамматических конструкций, в которых отражаются пространственные отношения:
а) сенсорная афазия
б) моторная афазия
в) семантическая афазия +
г) оптико – мнестическая афазия

48. При каком типе нейропсихологического нарушения внимания больной не может сосредоточиться на стимулах любой модальности:
а) модально – неспецифический тип
б) модально – произвольный тип
в) модально – специфический тип
г) модально – двигательный тип

49.К синдромам поражения затылочных и затылочно – теменных отделов коры относятся:
а) зрительные агнозии
б) тактильные агнозии
в) слуховые агнозии
г) кожно – кинестетические агнозии

50. При верхнетеменном синдроме гностические нарушения проявляются в виде:
а) соматоагнозии
б) пальцевой агнозии
в) мнестической афазии
г) зрительной агнозии

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	**Содержание дисциплины**
Тема 1. В мире культуры	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.
Тема 2. Нравственные ценности российского народа	«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Рольсемьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.
Тема 3. Религия и культура	Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие

	образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.
Тема 4. Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.
Тема 5. Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.
Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности	Критический анализ концепции исторической памяти. Нюрнбергский трибунал как правовая и моральная точка в оценке преступлений нацизма. Современный государственно-общественный проект «Без срока давности»: цели, методология (работа с архивными документами о геноциде мирного населения), воспитательное значение. Память как активная практика: от традиционных мемориалов до цифровых архивов и гражданских инициатив («Бессмертный полк», поисковые движения). Анализ современных угроз: от релятивизации истории («были же и ошибки») до откровенной фальсификации и героизации нацизма. Формирование у обучающихся личной ответственности за защиту исторической правды как основы гражданской идентичности и духовного суверенитета.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Тема 1. В мире культуры

1. Понятие культуры: определение, основные функции.
2. Многообразие и единство российской культуры как синтез традиций разных народов.
3. Вклад выдающихся деятелей культуры различных национальностей в общероссийское культурное наследие.
4. Роль личности в культуре: творец, носитель, потребитель.
5. Нравственность как фундаментальная часть культуры общества и ее источники

Тема 2. Нравственные ценности российского народа

1. Иерархия ценностей: базовые и высшие.
2. Исторические и духовные истоки российских нравственных ценностей.
3. Традиционные ценности в фольклоре, литературе и исторических примерах.
4. Соборность, коллективизм и взаимовыручка как культурные доминанты.
5. Диалог традиционных ценностей и вызовов современного глобализирующегося мира.

Тема 3. Религия и культура

1. Религия как основа культурных кодов, символов и этических систем.
2. Влияние православия на формирование русской культуры.
3. Вклад ислама, иудаизма, буддизма и других традиционных религий в культурное многообразие России.
4. Религиозные мотивы в светском искусстве и литературе.
5. Культурная память и религиозные традиции: праздники, обряды, памятные даты

Тема 4. Как сохранить духовные ценности

1. Механизмы трансляции ценностей: семья, образование, культура, СМИ.
2. Угрозы сохранению духовных ценностей в цифровую эпоху: информационный шум, релятивизм, потребительство.
3. Роль государства и гражданского общества в защите культурного и духовного суверенитета.
4. Практики сохранения нематериального культурного.
5. Личная ответственность в сохранении и передаче ценностей.

Тема 5. Твой духовный мир

1. Понятия «духовность», «внутренний мир», «самоопределение».
2. Структура духовного мира: убеждения, идеалы, совесть, смыслы.
3. Формирование духовного мира: влияние семьи, среды, образования, личного опыта.
4. Кризисы и рост духовного мира. Практики самопознания и рефлексии.
5. Гармонизация духовного и социального в жизни современного человека.

Тема 6. Великая Отечественная война: без срока давности

1. Война как экзистенциальное испытание и проявление высших духовных ценностей.
2. Нравственный выбор человека на войне: фронт, тыл, оккупация, плен.
3. Культура и вера как источники духовного сопротивления и силы.

4. Историческая память о войне: правда, мифы, фальсификации. Принцип «без срока давности».
5. Современные формы сохранения памяти и их нравственное значение. Уроки войны для сегодняшнего поколения.

Примерная тематика эссе[62]

1. «Может ли массовая культура быть носителем духовных ценностей?»
2. Подлинное и мнимое в культуре: как отличить духовную ценность от симулякра в современном информационном пространстве?
3. Культурный код нации: как традиции, отраженные в фольклоре и языке, влияют на менталитет и поведение современных россиян?
4. Является ли терпение добродетелью или слабостью в системе современных российских ценностей?
5. Соборность или индивидуализм: возможен ли баланс этих ценностных полюсов в XXI веке?
6. Нравственный выбор в повседневности: как поступки «маленького человека» формируют моральный климат в обществе?
7. Храмовая архитектура как «застывшая проповедь»: о каких вечных ценностях говорят нам древнерусские соборы?
8. Сакральное в светском: анализ религиозных мотивов и смыслов в творчестве одного из современных русских писателей, музыкантов или режиссеров.
9. Диалог религиозных традиций как основа взаимного уважения и фактор укрепления российской гражданской идентичности.
10. «Без срока давности»: почему правда о преступлениях нацизма является не только историческим, но и нравственным императивом для современной молодежи?
11. Подвиг и жертва: как сохранить гуманистическое, а не только героическое, измерение памяти о Великой Отечественной войне?
12. Семейная память как школа нравственности: каким урокам из прошлого моей семьи я следую в своей жизни?
13. Цифровая личность: какие новые этические дилеммы и возможности для духовного роста создает жизнь в интернете?
14. Потребительство как анти-ценность: как культ обладания вещами подменяет собой культуру развития духа?
15. Глобализация и национальная идентичность: угроза традиционным ценностям или шанс для их переосмысления и укрепления?
16. Что такое «достойная жизнь» с точки зрения традиционной русской культуры и в моем личном понимании?
17. Духовная безопасность личности: из чего строится внутренний «иммунитет» против манипуляций, цинизма и размывания смыслов?
18. «Красота спасет мир» (Ф.М. Достоевский): эстетическое утверждение или действенная нравственная программа?

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовка аннотированного списка из 5-7 произведений (литература, музыка, живопись), которые, по вашему мнению, наиболее ярко отражают дух и ценности российской культуры. К каждому пункту дайте краткое обоснование (3-4 предложения).
2. Проведение сравнительного анализа моральных максим (пословиц/поговорок) в русском фольклоре и фольклоре одного из народов России (на выбор). Выявите общие и уникальные ценности, представьте выводы в виде краткого отчета или презентации (3-5 слайдов).

[62]Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Исследовательская работа: «Образ праведника/героя в национальном эпосе (на примере русских былин, карело-финской «Калевалы», героического эпоса народов Кавказа и др.)». Оформить в виде аналитической записки (2-3 страницы).
4. Написание рецензии на современный российский фильм или сериал (последних 5 лет) с точки зрения представленных в нем духовно-нравственных конфликтов и ценностных ориентиров персонажей.
5. Разработка концепции (сценария) экскурсии «Сакральные места моего города/поселка» с описанием 3-4 объектов (храм, часовня, памятник, историческое место) и их культурно-исторического значения.
6. Создание глоссария (словаря) из 10-15 ключевых понятий курса («духовность», «нравственность», «патриотизм», «соборность» и т.д.) с авторскими определениями и примерами их проявления в современной жизни.
7. Выполнение творческого проекта (эссе, видео-этюд продолжительностью 3-5 минут, подкаст) на тему «Диалог поколений: как мои предки понимали долг, честь, счастье?» на основе семейных архивов, воспоминаний, реликвий.
8. Аналитическая работа: сопоставление ценностных установок в художественной автобиографии (мемуарах, дневниках) личности XIX-XX вв. (на выбор студента) и в современной блогосфере (ведущие авторские каналы в Telegram/Яндекс.Дзен). Оформить в виде сравнительной таблицы с выводами.
9. Подготовка проблемного доклада «” Вечные” вопросы в современном прочтении: как сегодня молодежь ищет ответы на проблемы смысла жизни, добра и зла, свободы и ответственности?». Использовать данные соцопросов, публицистики, материалы молодежных медиа.
10. Проектная работа по направлению «Великая Отечественная война в моей семье». Задание: на основе документов (письма, фотографии, награды), воспоминаний родственников или данных общедоступных архивов («Память народа», «Подвиг народа») восстановить и описать историю одного члена семьи — участника войны или труженика тыла. Итог: оформленное эссе-биография или цифровой памятный альбом.
11. Кейс-стади: анализ конкретной ситуации морального выбора, описанной в художественной литературе или публицистике (например, рассказ В. Распутина «Уроки французского», дилеммы в романах Б. Пастернака, В. Астафьева). Задание: дать оценку поступкам героев с позиций различных этических систем (религиозной, светской гуманистической, утилитарной).
12. Подготовка публичной дискуссии (дебатов) на одну из актуальных тем курса (например, «Традиционные ценности — тормоз или фундамент для развития современного общества?»). Задание для студента: разработать тезисы и контраргументы для обеих позиций.
13. Написание аналитического обзора современных угроз духовной безопасности личности (манипулятивное воздействие медиа, цифровая зависимость, кризис доверия и т.д.) и возможных путей противостояния им. Обзор должен включать не менее 3-5 источников (научные статьи, экспертные мнения).
14. Разработка сценария социально-значимого волонтерского или просветительского проекта, направленного на популяризацию конкретной духовно-нравственной ценности в студенческой среде.
15. Выполнение итоговой рефлексивной работы в свободной форме (эссе, видеоблог, коллаж с комментариями) на тему «Мой духовно-нравственный путь: ключевые открытия, вопросы и ориентиры, полученные в ходе изучения курса».

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачёту

1. Духовно-нравственные ценности как предмет изучения: определение, структура, роль в жизни личности и общества.
2. Культура и ценности: взаимосвязь и взаимовлияние. Функции культуры в трансляции духовно-нравственных ориентиров.

3. Многообразие и единство российской культуры: исторические основания и современное состояние.
4. Нравственные ценности в фольклоре, литературе и исторических традициях народов России.
5. Исторические и духовные истоки формирования системы нравственных ценностей российского народа.
6. Традиционные ценности (семья, труд, патриотизм, справедливость) и их интерпретация в современном российском обществе.
7. Религия как культурно-исторический феномен и источник нравственных норм.
8. Роль православия в формировании культурного кода и ценностных оснований русской цивилизации.
9. Вклад ислама, буддизма, иудаизма и других традиционных религий в духовно-нравственное многообразие России.
10. Религиозные мотивы в русской и мировой классической литературе, и искусстве.
11. Механизмы трансляции духовных ценностей: институты семьи, образования, культуры.
12. Основные угрозы и вызовы сохранению духовных ценностей в условиях глобализации и цифровизации.
13. Государственная политика и общественные инициативы в сфере защиты культурно-исторического наследия и духовного суверенитета.
14. Понятия «духовность», «внутренний мир», «самоопределение». Структура духовного мира личности.
15. Роль рефлексии, самопознания и личного выбора в формировании духовного мира современного человека.
16. Великая Отечественная война как историософское и нравственное явление: ценностное измерение подвига и трагедии.
17. Проявление высших духовных ценностей (жертвенность, патриотизм, стойкость, взаимовыручка) в годы Великой Отечественной войны на фронте и в тылу.
18. Культура, наука и вера как ресурсы духовного сопротивления и факторы Победы (1941-1945 гг.).
19. Историческая память о войне: понятие, формы, значение. Проект «Без срока давности»: цели, задачи, значение.
20. Нравственные уроки Великой Отечественной войны и их значение для формирования гражданской идентичности и патриотического сознания в современной России.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		
1	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования	Понятие о психологическом консультировании. Варианты определения, даваемые разными авторами. Предмет психологического консультирования. Источники возникновения, история развития процесса консультирования. Понятие консультативная психология. Соотношения консультирования, психотерапии и психокоррекции. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и частное. Психическая норма и психопатология. Происхождение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		психологической проблемы: внутриличностные конфликты и психотравмирующие факторы. Цели психологического консультирования: общие универсальные цели, характерные для разных теоретических школ, специфические цели, зависящие от запроса клиента. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии. Задачи психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.
2	Тема 1.2. Общие требования, предъявляемые к психологу консультанту	Роль и место консультанта в консультировании. Личность консультанта. Требования к личности консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Конгруэнтность консультанта. Личностные характеристики эффективных консультантов. Система ценностей консультанта. Типичные трудности начинающего консультанта. Отличие психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Причины обращения к психологу. Профессиональная подготовка практического психолога. Требования к психологу-консультанту.
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		
3	Тема 2.1. Психологическое консультирование как процесс	Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса. Стадии психологического консультирования. Стадия установления контакта. Анализ жалобы: субъектный и объектный локус, проблема, самодиагноз, запрос. Типы запросов клиентов. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Первая встреча с клиентом, знакомство с процедурой консультирования, снятие тревоги клиента. Начало беседы, первые вопросы консультанта. Определение круга проблем. Цели первой консультативной встречи. Причины отказа в консультировании, правила направления к другому специалисту. Оценка проблем клиента

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		их вербализация. Особенности диагностики в процессе психологического консультирования. Психологический «анамнез», использование тестов в процессе консультирования. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования. Завершение встречи. Оценка результатов консультирования.
4	Тема 2.2. Типология в психологическом консультировании	*Классификация основных видов психологического консультирования по различным критериям: возраст клиентов, пол клиентов (учет гендерных особенностей), пространственная организация (очное и дистантное), количество клиентов (индивидуальное и групповое), на основе сферы приложения (возрастно-психологическое консультирование, консультирование в организациях, мультикультуральное (кросс-культурное) консультирование, профессиональное и карьерное консультирование, семейное консультирование). Типология клиентов, рассматриваемая различными авторами (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.Н. Обозов, Е.Г. Вельская): социально-демографические характеристики клиентов; классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента; ориентация клиентов. Позиции психолога-консультанта по отношению к клиенту.* *Понятие «позиции» в психологическом консультировании.* *Позиции, обусловленные содержанием действий консультанта, позиции (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.В. Самоукина) предполагающие эмоциональный тон действий консультанта (Г.С. Абрамова).*

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Тема № 1.1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования
Семинары 1-3 (5 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение целей психологического консультирования.
2. Соотношения консультирования, психотерапии и психокоррекции.
3. Психическая норма и патология.
4. Подходы к психологическому консультирования в отечественной психологии.
5. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии.

Тема № 1.2. Общие требования предъявляемые к психологу-консультанту
Семинары 4-6 (5 ч)

Вопросы для обсуждения:

9. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога-консультанта.
10. Требования к личности психолога-консультанта.
11. Профессиональные принципы психологического консультирования.
12. Этический кодекс психологов.
13. Основные направления повышения профессиональной квалификации психолога-консультанта.

Тема № 2.1. Психологическое консультирование как процесс
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Принципы психологического консультирования.
2. Типы запросов клиентов.
3. Цели первой консультативной встречи.
4. Особенности диагностики в процессе психологического консультирования.
5. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования.

Тема № 2.2. Типология в психологическом консультировании
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды психологического консультирования.
2. Типология клиентов, рассматриваемая различными авторами.
3. Социально-демографические характеристики клиентов.
4. Понятие «Позиции».
5. Позиции, обусловленные содержанием действий консультанта.

Примерная тематика эссе

1. Основные направления консультирования: А. Адлер – основоположник индивидуальной психологии. Ключевые понятия индивидуальной психологии.

2. Трансактный анализ в психологическом консультировании: Э. Берн – основоположник подхода. Основные понятия трансактного анализа.

3. Гештальт – подход в психологическом консультировании: Ф. Перлз – основоположник подхода. Ключевые понятия гештальт-консультирования.

4. Бихевиоральный подход в психологическом консультировании. Основные техники бихевиорального подхода.
5. Основные современные направления консультирования: З. Фрейд – основатель психоанализа. Ключевые понятия психоаналитической теории.
6. Интегративная тенденция в современном консультировании.
7. Основные направления психологического консультирования: Вильгельм Райх – основоположник телесно ориентированного направления в консультировании. Основные понятия телесно-ориентированного направления.
8. Личностно-центрированное консультирование: Карл Роджерс – основоположник подхода. Ключевые понятия клиенто-центрированного направления в консультировании.

Примерный перечень тем докладов/рефератов

Темы докладов/рефератов:

1. Психологическое консультирование, психотерапия, психиатрия.
2. Этические принципы и ответственность консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта.
3. Анализ различных подходов в практике психологического консультирования.
4. Теория диалога и консультирование.
5. Модель эффективного консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на консультанта. Синдром сгорания, его причины, профилактика.
7. Консультативный контакт. Навыки поддержания.
8. Терапевтический климат.
9. Индивидуальное консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Групповое консультирование.
12. Возрастно-психологическое консультирование.

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Общее представление о психологическом консультировании.
2. Информация, которую консультант должен запоминать о клиенте.
3. Определение понятий «психологическое консультирование», «психотерапия», «психологическая коррекция».
4. Роль и место гипотезы в психологическом консультировании.
5. Клиенты психолога-консультанта и психотерапевта.
6. Средства проверки гипотез.
7. Основные требования к психологу-консультанту и психотерапевту.
8. Фаза оказания психологической и психотерапевтической помощи.
9. Типы запросов клиентов.
10. Завершение беседы как этап консультирования.
11. Речь клиента и её смысл.
12. Процедура прощания с клиентом.
13. Функции психолога-консультанта.
14. Технология ведения беседы и её базовые принципы.
15. Принципы психологического консультирования.
16. Схема построения альтернатив в процессе психологического консультирования.
17. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
18. Основания для интерпретации запросов и поведения клиента (идея двухмерного пространства человеческих проявлений).
19. Приёмы, способствующие появлению доверия клиента к консультанту.
20. Теория коммуникационных мод В. Сатир.
21. Организация консультативной беседы.
22. Принципы индивидуального консультирования.
23. Процесс консультативной беседы.
24. Этические принципы консультирования.
25. Начало беседы как 1 этап консультирования.

26. Анализ результатов консультирования.
27. Расспрос клиента как второй этап консультирования.
28. Консультирование детей. Типы запросов.
29. Круг вопросов, которые следует узнать у клиента подробно на первом этапе консультирования.
30. Консультирование подростков. Типы запросов.
31. Приёмы структурирования беседы и их значение.
32. Консультирование по частным проблемам (проблема по выбору студентов).
33. Особенности консультативной помощи семье.
34. Тестирование в рамках психологического консультирования.
35. Общие вопросы организации работы психологической консультации.
36. Психотехнический подход при организации коррекционного взаимодействия.
37. Тема любви в психологическом консультировании.
38. Рождение, смерть и боль в психологическом консультировании.
39. Консультирование тревожных клиентов.
40. Работа с запросами клиентов, связанными с развитием личности. Методы коррекционного взаимодействия.
41. «Образ-Я» как тема психологического консультирования.
42. Темперамент, характер, воля, коммуникабельность, мотивы и потребности как предметы консультативной беседы.

Психолингвистика

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия
Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Введение в психолингвистику
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием.
3. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании.
4. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
5. Основа психолингвистики – теория деятельности.

6. Общая психолингвистика и частные психолингвистики.
7. Общая, специальная и частная методология психолингвистики.
8. Методологические принципы психолингвистики.
9. Связь психолингвистики с другими науками.
10. Актуальные проблемы психолингвистики.
11. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии.
12. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин.

Тема № 1.2. Методы психолингвистики
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Исследовательские методы психолингвистики.
2. Сравнительный метод.
3. Метод «поперечных срезов».
4. Лонгитюдный метод.
5. Комплексный метод.
6. Объективное наблюдение.
7. Естественный эксперимент. Р
8. оль эксперимента в психолингвистике.
9. Группы экспериментов.
10. Формирующий эксперимент.
11. Ассоциативный эксперимент.
12. Семантический дифференциал.
13. Градуальное шкалирование.
14. Методика прямого толкования слова.
15. Самонаблюдение. Беседа. Анкетирование.
16. Тесты. Методы обработки. Интерпретационные методы.
17. Семантический дифференциал.

Тема № 2.1. Психолингвистика и семантика
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Звук и смысл. Фонетическое значение звуков и слов.
2. Слово в сознании человека.
3. Ассоциативные (семантические поля).
4. Общая и языковая картина (образ) мира через призму психолингвистики.
5. Словообразование в речевой деятельности.
6. Психолингвистический аспект грамматики: передача информации грамматическими средствами.
7. Текст и дискурс в речевой деятельности.
8. Связность, целостность и композиционная завершенность текста.
9. Невербальные компоненты коммуникации.

Тема № 2.2. Язык, речь, речевая деятельность
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты.

2. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности.
3. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание.
4. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутренню речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Вы- готскому.
5. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании ре- чевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирования слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).

Тема № 3.1. Психолингвистика развития
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Психолингвистика и проблемы филогенеза (возникновения) языка.
2. Различные теории возникновения и развития человеческого языка: теория звукоподражания (древнегреческие философы-стоики, Лейбниц), междометная теория (древнегреческие философы-эпикурейцы, И.Гердер), трудовая теория (Л.Нуаре, К.Бюхер), жестовая теория (В.Вундт, Н.Марр).
3. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
4. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
5. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей.
6. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в развитии речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации.
7. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхолалии.
8. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи.
9. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями.
10. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).
11. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря. Формирование в сознании обобщающей функции слова.
12. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка.
13. Детское словотворчество. Становление грамматической системы речи. Овладение морфологическими категориями существительного, прилагательного, глагола.
14. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному.
15. Универсальность детской грамматики. Усвоение синтаксических структур: от однословных высказываний (голофраз) к многочленным предложениям. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. Овладение способами организации текста. Усвоение ребенком письменной формы речи.

Тема № 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. **Развитие сенсорной и экспрессивной речи.**
2. **Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского.**
3. **Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком.**
4. **Подходы к изучению усвоения языка детьми.**
5. **Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым.**
6. **Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка.**
7. **Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо.**
8. **Стадии усвоения языка детьми.**
9. **Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь).**
10. **Развитие значения слова в ходе социализации ребенка.**
11. **Этапы усвоения речи. Словарный запас детей.**
12. **Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи.**
13. **Социализация ребенка в детском саду.**
14. **Значение игры в развитии речевой функции детей.**
15. **Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса.**
16. **Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины.**
17. **Причины сниженного словарного запаса.**

Тема № 4.1. Психолингвистика и психология личности
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. **Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.**
2. **Естественный билингвизм в условиях смешанных браков, вынужденной эмиграции и т.п. и направленное обучение неродному языку.**
3. **Раннее двуязычие: за и против. Принцип «одно лицо – один язык».**
4. **Игровой метод обучения детей. Проблемы обучения иностранному языку в школе и вузе. Формирование мотивации.**
5. **Обучение речевой деятельности на иностранном языке.**
6. **Языковая интерференция и коммуникативный (одноязычный) способ построения занятий. Словарь-минимум.**
7. **Знание значений слов и грамматики для понимания иноязычного текста.**

Тема № 4.2. Язык и этнос
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. **Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои со- знания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке.**
2. **Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий.**
3. **Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари.**
4. **Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира.**
5. **Гипотеза лингвистической относительности.**

6. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.
7. Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки.
8. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики		
Тема 1.1. Введение в психолингвистику		
Тема 1.2. Методы психолингвистики	**Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг**	**14**
РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики		
Тема 2.1. Психолингвистика и семантика		
Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность	**Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг**	**14**
РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика		
Тема 3.1. Психолингвистика развития		
Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе	**Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг**	**14**
РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика		
Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности		
Тема 4.2. Язык и этнос	**Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация**	

творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг 14

Практикум
Практическое задание
Проанализировать основные интонационные, жестовые и мимические компоненты речи говорящего и сделать презентацию анализа.
Схема работы:
а. Интонационные характеристики речи
б. Влияние интонации на воспринимаемое сообщение реципиентом в. Разнообразие жестов разных национальностей
г. Влияние жестов на восприятие сообщения д. Мимические движения
е. Влияние мимики на воспринимаемое сообщение реципиентом
ж. Работа над интонацией и мимикой – регулирующая функция речевого поведения
Практическое задание
Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.
а) для родителей
б) для воспитателей
Программа должна включать:
1. Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для вос- приятия не психологами
2. Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сада
3. Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Самостоятельная работа
Наименование разделов/тем Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Содержание самостоятельной работы обучающихся Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолингвистики
Тема 1.1. Введение в психолингвистику
Тема 1.2. Методы психолингвистики Разные взгляды на предмет психолингвистики. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании.
Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
Основа психолингвистики – теория деятельности.
Общая психолингвистика и частные психолингвистики.
Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики.
Связь психолингвистики с другими науками.
Актуальные проблемы психолингвистики.
Современные исследования в области психолингвистики.
Значение психолингвистических исследований для развития психологии. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин. Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
- проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- работа со специальной литературой,
периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;

- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);
- подготовка докладов, презентаций;
- подготовка рефератов;
- написание эссе;
- выполнение творческих и практических заданий;
- решение практических задач, кейсов;
- подготовка к деловой игре 9
РАЗДЕЛ 2. Язык и речь в свете психолингвистики
Тема 2.1. Психолингвистика и семантика
Тема 2.2. Язык, речь, речевая деятельность Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты.
Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности.
Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Вы- готскому.
Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирования слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ). Подготовка к учебным аудиторным занятиям:
- проработка теоретического материала учебной дисциплины;
- работа со специальной литературой,
периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;
- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);
- подготовка докладов, презентаций;
- подготовка рефератов;
- написание эссе;
- выполнение творческих и практических заданий;
- решение практических задач, кейсов;
- подготовка к деловой игре 9
РАЗДЕЛ 3. Возрастная психолингвистика или онтолингвистика
Тема 3.1. Психолингвистика развития
Тема 3.2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение язы- ка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым.
Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренння и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка.
Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребен- ка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду. Значение игры в развитии речевой функции детй. Родители и воспитатели как

основные проводники в расши- рении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса.

Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;

- работа со специальной литературой,

периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;

- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);

- подготовка докладов, презентаций;

- подготовка рефератов;

- написание эссе;

- выполнение творческих и практических заданий;

- решение практических задач, кейсов;

- подготовка к деловой игре 9

РАЗДЕЛ 4. Прикладная психолингвистика

Тема 4.1. Психолингвистика и психология личности

Тема 4.2. Язык и этнос Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои со- знания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий.

Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари. Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.

Индивидуальные стили овладения иностранным языком: коммуникативный и некоммуникативный типы. Их характеристики и природные предпосылки. Диагностика коммуникативного и некоммуникативного типов овладения неродным языком. Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

- проработка теоретического материала учебной дисциплины;

- работа со специальной литературой,

периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;

- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);

- подготовка докладов, презентаций;

- подготовка рефератов;

- написание эссе;

- выполнение творческих и практических заданий;

- решение практических задач, кейсов;

- подготовка к деловой игре 9

6.1. Темы эссе

1. Какие задачи ставятся перед исследованиями языкового сознания в современной отечественной психолингвистике?

2. Какие аспекты функционирования языкового сознания исследуются наиболее активно?

3. Что понимается под «ядром языкового сознания»?

4. Какие методы используются при исследовании языкового сознания?

5. Чем важны межъязыковые/межкультурные исследования языкового сознания?

6. Что понимается под соматиконом?

7. Почему соматикон как одно из проявлений языкового сознания пользуется популярностью у исследователей?

8. Какие материалы оказываются полезными для межъязыковых / межкультурных исследований языкового сознания?
9. Как исследования языкового сознания помогают выявлению межнациональной напряженности?
10. Что понимается под языковым мышлением?
11. Какова роль языкового мышления в положительном и отрицательном переносе навыков при двуязычии?

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Темы докладов/рефератов:
1. Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
2. Проблема природы языковой способности человека.
3. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
4. Усвоение ребенком родного языка и речи.
5. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности.
6. Поэтапное формирование речевых способностей. Период однословных высказываний.
7. Особенности освоения ребенком звукового строя речи.
8. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.
9. Актуальные проблемы психолингвистики.
10. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
11. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
12. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
13. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
14. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отече- ственная психолингвистика.
15. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
16. Слово и его функции.
17. Значение как образующая сознания, виды значений.
18. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
19. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (об- раз, модель) мира.
20. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
21. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
22. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
23. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
24. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
25. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
26. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
27. Внутренняя и внешняя речь.
28. Психология текста и чтения.
29. Коммуникация у животных и человека.
30. Психолингвистика речевого воздействия.

6.3. Примерные варианты контрольной работы
Вариант № 1
1. Какие научные метафоры в применении к анализу языковых явлений Вам известны?
2. В чем состоит суть «компьютерной метафоры»?

3. В чем состоит суть «мозговой метафоры»?
4. Каковы особенности системоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
5. Каковы особенности антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
6. Интересы каких наук сближаются в последнее время?
7. В чем состоят задачи интегративного подхода к языку?
8. В чем состоят специфика интегративного подхода к языку как достоянию человека?
9. Какие основные теоретические подходы к трактовке задач и предмета психолингвистики Вам известны?
10. В чем состоит специфика генеративной психолингвистики?
11. Какова динамика идей Н. Хомского?
12. В чем состоят различия между «когнитивизмом» и «когнитивной наукой»?
13. Какова специфика когнитивной психолингвистики?

Вариант № 2

1. Что такое «ментальные модели»?
2. Что понимается под «форматом ментальной репрезентации»?
3. В чем состоит специфика символьного подхода к проблеме ментальной репрезентации?
4. Что составляет основу коннекционистского подхода к проблемам психолингвистики?
5. Каковы перспективы развития и применения идей коннекционистского подхода?
6. В чем состоит суть деятельностного подхода в психолингвистике?
7. Какова значимость деятельностного подхода для мировой психолингвистики?
8. Какие отечественные ученые были основоположниками деятельностного подхода в психо- лингвистике?
9. Какие проблемы были ведущими в годы возникновения психолингвистики в России?
10. Чем характеризовалась проблематика исследований в период становления психолингвистики в России как самостоятельной науки?
11. Какова динамика проблематики симпозиумов по психолингвистике?
12. Как определялся предмет психолингвистики при ее возникновении?
13. Какие произошли изменения в трактовке предмета психолингвистики?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является экзамен, которые проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Объект и предмет психолингвистики. Психолингвистика и психология; психолингвистика и лингвистика.
2. Актуальные проблемы психолингвистики.
3. История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
4. Осгудовская психолингвистика; реактивная теория значения.
5. Психолингвистика Хомского; понятие глубинных и поверхностных структур, понятие трансформации; трансформационная модель.
6. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
7. Психолингвистика третьего поколения, психолингвистика и когнитивная психология. Отече- ственная психолингвистика.
8. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.

9. Слово и его функции.
10. Значение как образующая сознания, виды значений.
11. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
12. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (об- раз, модель) мира.
13. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
14. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
15. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
16. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
17. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
18. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
19. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
20. Внутренняя и внешняя речь.
21. Психология текста и чтения.
22. Коммуникация у животных и человека.
23. Психолингвистика речевого воздействия.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы
Код компетенции/ Категория компетенции Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование) Результаты обучения Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции Методы/ средства контроля
УК-1 Системное и критическое мышление Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;
анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр;
письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1
Психолого-педагогическое сопровождение А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7

ИПК-1.10. Знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

В/04.7 ИПК-2.10. Знать: современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения

ПК-3. Психологические услуги А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

А/03.7 ИПК-3.7. Знать: отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)

А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/03.7 ИПК-3.13. Знать: социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными
УК-1 Системное и критическое мышление Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;
письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;
анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1
Психолого-педагогическое сопровождение А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7
ИПК-1.11. Уметь: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
В/04.7 ИПК-2.11. Уметь: оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-3. Психологические услуги А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/03.7 ИПК-3.8. Уметь: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов;
вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики

А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/03.7 ИПК-3.14. Уметь: анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам

в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам
УК-1 Системное и критическое мышление Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)
Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр;
письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах;
анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);
анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;
анализ докладов на семинарских занятиях;
анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1
Психолого-педагогическое сопровождение А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7
ИПК-1.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
В/04.7 ИПК-2.12. Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся
ПК-3. Психологические услуги А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/03.7 ИПК-3.9. Владеть: навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;
навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов

А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
А/03.7 ИПК-3.15. Владеть: навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний

Вопрос № 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в …. году.

- **А 1930**
- **Б 1946**
- **В 1970**
- **Г 1968**

ответ - подчеркнут

Вопрос № 2 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на ….

- **А экспериментальные исследования речевой деятельности**
- **Б создание судебно-психолингвистической экспертизы**
- **В обучение языку, в том числе иностранному**
- **Г исследование речевых событий**

Вопрос № 3 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Назовите основателя психолингвистики.

- **А Ч. Озгуд**
- **Б Н. Хомский**
- **В Т. Слама-Казаку**
- **Г А.А. Леонтьев**

Вопрос № 4 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».

- **А Ч. Озгуд**
- **Б Н. Хомский**
- **В Т. Слама-Казаку**
- **Г А.А. Леонтьев**

Вопрос № 5 Привести в соответствие предложенный набор элементов.
Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.
Автор Содержание подхода
А Ч. Озгуд 1

- **Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека – с другой**

Б А.А. Леонтьев 2

- **Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи**

В Т. Слама-Казаку 3

- **Психолингвистика является наукой, изучающей то, чтопроисходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет ложащуюся на нее великую ответственность.**

Г И.Н. Горелов, К.Д. Седов 4

- **Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.**

ответ 5 А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4
Вопрос № 6 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, в чем заключается «болезнь роста» психолингвистики.

- **А невозможно определить предмет науки**
- **Б в междисциплинарном статусе психолингвистики**
- **В в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики**
- **Г в интегративном характере психолингвистической науки**

Вопрос № 7 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

- **А И.А. Зимняя**
- **Б Р.М. Фрумкина**
- **В И.Н. Горелов**
- **Г А.А. Леонтьев**

Вопрос № 8 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

- **А теория речевой деятельности**
- **Б проблемы языковой способности**
- **В психолингвистика овладения языком**
- **Г патопсихолингвистика**
- **Д психолингвистика речевого воздействия**

Вопрос № 9 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго покаления?

- **А Ч. Озгуд**
- **Б Н. Хомский**
- **В Т. Слама-Казаку**
- **Г Дж. Миллер**
- **Д Дж. Верч**

Вопрос № 10 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу …...

- **А Л.С. Выготского**
- **Б А.А. Леонтьева**
- **В Л.В. Сахарного**
- **Г А.Р. Лурия**

Вопрос № 11 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация – мысль – опосредование мысли во внутреннем слове – опосредование мысли в значениях внешних слов – опосредование мысли в словах.

- **А Л.С. Выготскому**
- **Б А.А. Леонтьеву**
- **В Л.В. Сахарному**
- **Г А.Р. Лурия**

Вопрос № 12 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистики рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

- **А Л.С. Выготскому**
- **Б А.А. Леонтьеву**
- **В Л.В. Сахарному**
- **Г А.Р. Лурия**

Вопрос № 13 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: …… имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая

становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- **А психолингвистика первого поколения**
- **Б психолингвистика второго поколения**
- **В современная психолингвистика**
- **Г Санкт-петербургская психолингвистическая школа**

Вопрос № 14 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

- **А предмет психолингвистики – это интенции говорящих**
- **Б предмет психолингвистики – прагматические правила употребления языка**
- **В предмет психолингвистики – проблемы восприятия и порождения предложения**
- **Г предмет психолингвистики – речевая деятельность как целое и закономерности ее комплексного моделирования**

Вопрос № 15 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите, какие аспекты соотношения языка – речи – речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- **А языковая способность**
- **Б языковой процесс**
- **В языковая система**
- **Г языковой стандарт**
- **Д языковой материал**

Вопрос № 16 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

- **А совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива**
- **Б процессы говорения и понимания**
- **В иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования**
- **Г реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурныхусловиях для целей коммуникации и мышления**
- **Д пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры**

Вопрос № 17 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- **А устная речь**
- **Б дактильная речь**
- **В эгоцентрическая речь**
- **Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа**

Вопрос № 18 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите, что является главной особенностью детской речи.

- **А эгоцентризм**
- **Б ситуативность**
- **В монологичность**
- **Г диалогичность**

Вопрос № 19 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?
— Как тебя зовут, девочка?
— Малина.

— Малина?
— нет, Малина.
— ну, я и говорю — Малина!
— Малина! Малина!
— Может быть, тебя зовут Марина?
— Да, Малина!

- **А об эгоцентризме детской речи**
- **Б о тенденции к словотворчеству ребенка**
- **В о том, что семантическое развитие опережает фонотическое**
- **Г О том, что ребенок не может различить фонемы**

Вопрос № 20 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности – это, прежде всего ….

- **А результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования**
- **Б овладение грамматикой**
- **В экстериоризация правил речевого поведения**
- **Г интериоризация внешних действий и «присвоение» правил речевого поведения**

Вопрос № 21 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Вставьте пропущенное слово в следующее высказывание: Ч. Озгуд автор ……. Впервые предъявил свою теорию в 1954 году в книге «Психолингвистика - 54».

- **А теории уровней языка**
- **Б теории трансформационно-генеративной грамматики**
- **В модели производства речи «ТОТЕ»**
- **Г модели непосредственно составляющих**
- **Д стохастической модели производства речи**

Вопрос № 22 Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Укажите уровни языка, выделенные Ч.Озгудом в Теории уровней языка.

- **А уровень семантической записи**
- **Б мотивационный уровень**
- **В семантический уровень**
- **Г уровень формирования развернутого речевого высказывания**
- **Д уровень последовательностей**
- **Е интеграционный уровень**

Вопрос № 23 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.

- **А теория уровней языка Ч. Озгуда**
- **Б теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского**
- **В модель производства речи «ТОТЕ» Дж. Миллера**
- **Г модель непосредственно составляющих Дж. Миллера и Н. Хомского**
- **Д стохастическая модель производства речи**

Вопрос № 24 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.
Каким образом постулируется суть процесса производства речи в отечественной психолингвистике (идея Л.С. Выготского)?

- **А человек, прежде чем преобразовать свою мысль в речь, составляет программу своего высказывания, создает «общую схему с пустыми ячейками»**
- **Б в процессе речепроизводства (кодирования речи) существуют четыре уровня**
- **В суть процесса производства речевого высказывания заключается в переходе от мысли к слову**
- **Г поток слышимых человеком звуков становится осмысленным только тогда, когда он «знает» (пусть неосознанно) грамматику данного языка**

- **Д центральная проблема формирования высказывания – проблема перехода смысла в значение**

Вопрос № 26 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?

- **А говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка**
- **Б говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам**
- **В говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания**
- **Г говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации**

Вопрос № 27 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Первое звено порождения речи, с точки зрения Л.С. Выготского – это ….

- **А мысль**
- **Б внутреннее слово**
- **В внешнее слово**
- **Г мотивация**

Вопрос № 28 Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Внутреннее программирование речевого высказывания – это …

- **А установление отношений между мотивом и речью**
- **Б реализация мысли в слове**
- **В опосредование мысли во внутреннем слове**
- **Г процесс извлечения смысла**

Методология и методика проведения тренингов
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. История развития тренинговой работы в России и за рубежом.
2. Направления социально-психологического тренинга. Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакциональный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.
3. Методологические основы проведения психологического тренинга.
4. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга.
5. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции.
6. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения.
7. Цели, задачи тренинга.
8. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России.
9. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России.
10. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии.

Тема № 1.2. Характеристика участников тренинговых групп

Семинары

11. Характеристика участников тренинговых групп.
12. Групповая динамика и управление ею.
13. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация.
14. Особенности проведения психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников.
15. Качественный состав тренинговой группы. Половозрастные категории участников. Статусные позиции участников в организации и различия в специфике профессиональной деятельности. Образовательный уровень обучающихся.
16. Количественные характеристики групп. Анализ оптимального числа участников обучения.
17. Влияние количественного состава участников на работу в тренинговой группе.
18. Разнообразие ролевых позиции участников тренинга. Динамика ролей в процессе тренинга.

19. Агрессия на тренинге. Причины возникновения Способы профилактики и нейтрализации агрессии. Разновидности «участников-препятствий». Методы взаимодействия и работы с ними.
Вопросы для обсуждения:

Тема № 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Организация психологического тренинга. Постановка цели, сбор информации, опыт. Разработка программы. Количественный состав участников.
2. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.
3. Понятие и классификация тренинговых групп.
4. Характеристика «идеальных» и «проблемных» тренинговых групп.
5. Недостатки и преимущества работы с «проблемными» группами. Способы изменения проблемных групп в рабочие группы.
6. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.
7. Программы психологического тренинга.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам ведущего группы. Этические нормы работы в группе. Подготовка ведущего тренингов. Работа ведущего в группе: задачи и содержание.
9. Ведущий как руководитель, тренер, участник коммуникации.
10. Требования к ведущему, тренировка тренера.
11. Трудные ситуации для тренера в психологическом тренинге.
12. Механизмы воздействия социально-психологического тренинга

Тема № 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов
Семинары
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация методов групповой работы.
2. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы.
3. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности (клуб, организация, коллектив, корпорация).
4. Качественное своеобразие тренинговых групп: Т-группы, инкаунтер-группы (группы встреч), темоцентрированные группы, группы тренинга умений.
5. Социодрама.
6. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии.
7. Тренинг-марафоны.
8. Тренинг перцептивный.
9. Поведенческий тренинг.
10. Ролевой тренинг.
11. Видеотренинг.
12. Этап знакомства. Правила групповой работы.
13. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов.
14. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга.
15. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры.
16. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры.
17. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции.

18. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты).
19. Анализ проведенного тренинга.

Тема № 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы.
2. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера.
3. Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе.
4. Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация мононролей и полиролей.
5. Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера.
6. Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.

Тема № 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Играемые роли тренера. Основные функции: эксперт, аналитик, составитель учебной программы, разработчик учебных материалов, специалист по техническим средствам обучения, координатор, преподаватель-лектор, фасилитатор, инспектор, проводник изменений, специалист по маркетингу, специалист по теории обучения, консультант по профессиональному развитию, менеджер по обучению.
2. Стили ведения тренинга.
3. Роль тренера в проведении игр.
4. Возможности фасилитации. Тренер в роли фасилитатора.
5. Оценка эффективности тренинга. Разнообразие методов оценки эффективности обучения на тренингах. Характеристики основных критериев эффективности обучения: мнение обучающихся, усвоение учебного материала, поведенческие изменения, рабочие результаты, эффективность затрат. Субъективные и объективные подходы к оценке эффективности обучения.
6. Эмоциональная составляющие при оценке результатов.
7. Посттренинговое сопровождение.
8. Диагностика эффективности тренинга методом анкетирования.
9. Составление аналитического отчета о результатах тренинга. Внедрение результатов.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным	**10**

Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп	вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные аспекты процедуры тренинга Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Практическое задание 1

Цель: ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

2. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику основных направлений тренинговой психотерапии: психодинамического, поведенческого, коммуникативного, структурного.
3. Изобразите структурную модель тренинга.
4. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
5. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
6. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
7. Групповая работа в гештальт - подходе: укажите особенности.
8. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
9. Выделите стили руководства группой.
10. Раскройте основные принципы работы в группе.

Практическое задание 2

Цель: получить представления о создании авторских программ социально- психологических тренингов.

Примечание: При проведении занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь,

означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

7. Установите основную структуру социально-психологических тренингов.
8. Составьте схему индивидуальной программы тренинга.
9. Опишите цели использования психологической диагностики в тренинговой работе.
10. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру.
12. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть тренер.
13. Проведите сравнительный анализ эффективности тренингов.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Тренинговая работа как система Тема 1.1. Методологические основы проведения психологического тренинга Тема 1.2. Характеристика участников тренинговых групп	История развития тренинговой работы в России и за рубежом. Направления социально-психологического тренинга Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс). Гештальт-модель (Ф. Перлз). Трансакциональный анализ (Э. Берн). Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис). Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия. Методологические основы проведения психологического тренинга. Принципы социально-психологического тренинга. Создание комфортной психологической атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. Принцип активности участников. Принцип исследовательской позиции. Принцип объективации поведения. Принцип партнерского общения. Цели, задачи тренинга. Характеристика современной ситуации на тренинговом рынке в России. Перспективы развития и совершенствования тренингового рынка в России. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**10**
РАЗДЕЛ 2. Организационные и содержательные	Классификация методов групповой работы. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
аспекты процедуры тренинга Тема 2.1. Особенности подготовки и проведения тренингов Тема 2.2. Основные методы и методические приёмы, этапы, условия проведения тренингов	дискуссия, психологический тренинг. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы. Социально-психологический тренинг: его отличия от других видов психологического тренинга. Структура работы в группах различных видов групповой психотерапии. Тренинг-марафоны. Тренинг перцептивный. Поведенческий тренинг. Ролевой тренинг. Видеотренинг. Этап знакомства. Правила групповой работы. Характеристика тренинговых методов: ролевые и деловые игры, практические ситуации, дискуссии, мозговые штурмы. Анализ возможностей методов. Временной регламент в тренинге. Завершение тренинга. Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.	- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Личность и профессионализм ведущего тренинга (тренера). Эффективность тренинга Тема 3.1. Профессиональные характеристики и личностные качества тренера Тема 3.2. Стили ведения тренинга, Эффективность тренинга	Профессиональные характеристики эффективного тренера, необходимые для эффективной работы. Соответствие профессиональных качеств функциям и должностным обязанностям тренера. Опыт тренера: деловой или преподавательский. Обучение и образование тренера. Личностные качества тренера, помогающие в тренинговой работе. Анализ преимуществ и недостатков внешнего и внутреннего тренеров. Виды парной работы двух тренеров с группой. Преимущества парной работы для группы и тренеров. Правила синхронизации и согласованности в работе двух тренеров. Роли тренеров по	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	отношению друг к другу и к рабочей группе. Демонстрация моноролей и полиролей. Критерии выбора профессионального тренера. Характеристики профессионального тренера. Сравнительный анализ гендерных отличий: мужчина-тренер и женщина-тренер. Особенности работы с группой.	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[63]

1. В чем сущность социально-психологического тренинга межличностного общения?
2. Какие этапы включает в себя тренинг делового общения?
3. Каковы особенности формирования группы участников тренинга делового общения?
4. В чем показатели эффективности тренинговой работы?
5. Каково распределение ролей и обязанностей ведущего и участников тренинга делового общения?
6. В чем проявляется коммуникативная компетентность участников тренинга делового общения?
7. В чем суть техники активного слушания?
8. В чем суть техники формулировки и задавания вопросов?
9. В чем проявляется техника снижения уровня эмоционального напряжения в группе?
10. Какова роль тренингов делового общения в организации?
11. Каковы парадигмы социально- психологических тренингов влияния?
12. В чем идеология и концепция тренингов влияния?
13. Каковы мотивы разработки тренингов влияния?
14. Каковы методологические подходы к разработке тренингов влияния?
15. В чем суть алгоритмов подходов тренингов влияния?
16. Авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический алгоритмы тренингов влияния: в чем основной смысл?
17. Какова гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам?
18. В чем сущность психологического воздействия и выражения влияния?
19. В чем суть нападения и принуждения, как методов в тренинговых занятиях?
20. Каковы концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию?

6.4. Примерные задания для самостоятельной работы[64]

Темы докладов/рефератов:

1. История развития тренинговой работы в России и за рубежом.
2. Направления социально-психологического тренинга
3. Клиенто-центрическая модель (К. Роджерс).

[63] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[64] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Прямое обучение способам действия. Бихевиоральная терапия.
5. Методологические основы проведения социально-психологического тренинга.
6. Принципы социально-психологического тренинга.
7. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга.
8. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе.
9. Организация социально-психологического тренинга.
10. Основные методы и методические приемы, условия проведения социально-психологического тренинга.
11. Характеристика участников тренинговых групп.
12. Групповая динамика и управление ею.
13. Фазы развития группы, ролевое распределение, цели и групповые нормы, формирование и влияние.
14. Формы группового и индивидуального сопротивления и их утилизация.
15. Особенности проведения социально-психологического тренинга в зависимости от возрастного, полового и профессионального состава участников.
16. Особенности разработки и проведения тренинговых занятий с непосредственным контингентом участников.
17. Подходы к построению социально-психологического обучения специалистов различных видов профессионального труда.
18. Программы социально-психологического тренинга.
19. Брэйнстроминг, деловые и имитационные игры, групповая дискуссия, психологический тренинг.
20. Критерии и ограничения в применении групповых методов работы.
21. Содержательные различия тренинговых групп и иных форм групповой деятельности.
22. Тренинг-марафоны.

6.5. Примерные вопросы для контрольной работы

1. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
2. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
3. Каковы особенности психолого-педагогического тренинга?
4. Каковы основные принципы и установки групповой работы?
5. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?
6. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?
7. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?
8. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?
9. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?
10. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?
11. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?
12. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?
13. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?
14. В чем особенности игровых методов в треннгах?
15. Какова классификация игровых методов тренинговой работы?
16. Каковы особенности формирования мотивационной сферы в игровых тренингах?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **зачет с оценкой,** которые проводится в **устной** форме.

7.7. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Тренинг как форма интерактивного обучения.
2. История развития тренингов.
3. Классификация тренингов.
4. Методы тренинга.
5. Инструменты тренинга.
6. Этапы организации тренинговой работы
7. Управление в тренинговой работе.
8. Тренинг в системе методов практической психологии.
9. Специфика тренингов.
10. Функции тренинга в исследовании
11. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система.
12. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов
13. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы.
14. Основные модели тренингов сенситивности.
15. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
16. Тренинговые методы работы со случающимися событиями
17. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
18. Характеристика групповых коалиций в тренинге.
19. Карта тренинговой работы
20. Тренинги делового общения
21. Методологическая организация тренингов влияния
22. Метафоризация психологическими тренингами
23. Типология тренинговых групп
24. Подготовка тренинга
25. Тренинговое консультирование
26. Методы диагностики в тренинговой работе
27. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп
28. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов
29. Разработка тренингов: модели и результаты
30. Профессионально – этические требования при тренинговой работе
31. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе
32. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе
33. Групповая терапия как метод тренинговой работы
34. Психологическая помощь как результат тренинговой работы
35. Проблема оценки эффективности тренинговой работы
36. Тренинговые игры и психотехника игры
37. Сказкотерапевтические упражнения
38. Медитации как метод тренинга
39. Содержание сценария тренинговой работы
40. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания
41. Жанры тренингов
42. Мотивы разработки тренингов
43. Ассоциативный подход к разработке тренинга
44. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга
45. Тренинг коммуникативного мастерства
46. Теория и практика технологии ведения тренинга
47. Этапы и содержание анализа тренингового занятия
48. Этический кодекс тренера-психолога

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		

ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы		

	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в		

		образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном		

		процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы,		

		занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование

	здоровья и при организации инклюзивного образования	образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	(выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и		

		отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный,		

		предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и		

		социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую		

		поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать		

		современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессиональн	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция,	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного		

реабилитация)	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	о-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и		

		адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с		

		педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические		

		заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с		

		ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов		

		социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[65]

13. Ассертивность - это

1) способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
2) прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям
3) все ответы верны

14. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и упрочение ассертивности руководствуются принципом

1) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
2) развития креативности личности
3) все ответы верны

15. Астенические эмоции -

1) окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, пассивного страха и т. п.
2) мобилизирующие личность эмоции
3) нет верных ответов

16. Аффилиация -

1) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви.
2) проявляется в стремлении иметь друзей, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, поддержку и принимать их от него.
3) все ответы верны

17. Видеотренинг –

1) использование видеоматериалов в коммерческих целях
2) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
3) нет верных ответов

18. Внушение -

1) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации

[65]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам

2) вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание, в результате которого человек (группа людей) благодаря имеющейся фактической информации не признает существование того, что в действительности существует

3) нет верных ответов

19. Тренинговый метод – это

1) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.

2) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;

3) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.

20. Гуманистическую психологию представляют:

1) А. Маслоу, К.Рождерс, Г.Олпорт;

2) З.Фрейд, А.Фрейд;

3) А.Адлер, К. Хорни.

21. В психоанализе творческому проявлению личности способствует:

1) проекция;

2) инверсия;

3) сублимация.

22. Автор-основатель клиен-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:

1) А.Фрейд;

2) К. Роджерс;

3) Н. Роджерс.

23. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –

1) игровая терапия;

2) арттерапия;

3) психодрама.

24. Рекомендуемое количество участников тренинга:

1) 30-35 человек;

2) 8-15 человек;

3) 25-30 человек.

25. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?

1) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;

2) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;

3) нет верных ответов.

26. К донаучному периоду развития групповых методов относят:

1) шаманскую практику; целительство и знахарство;

2) ритуалы и религию;

3) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.

27. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы

1) в социологии;

2) в психологии;

3) в психотерапии.

28. В психологических центрах А. Адлера занимались проблемами:

1) алкоголизма;
2) неврозами и сексуальными нарушениями;
3) нет верных ответов.

29. В трансактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:
1) Ребенок;
2) Родитель и Взрослый;
3) Ребенок и Родитель.

30. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
1) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
2) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
3) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.

31. Гештальтпсихологию представляют:
1) Ф.Перлз, К.Левин;
2) А.Адлер, А.Фрейд;
3) К.Г.Юнг, Н. Роджерс.

32. Методы, использующиеся в тренинге бихевиористами:
1) расщепления и структурирования;
2) позитивного и отрицательного подкрепления;
3) наказания, систематической десенсибилизации.

33. Метод психодрамы был разработан:
1) Дж.Морено;
2) В.Сатир;
3) Ф.Перлз.

34. Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами:
1) А.С.Макаренко;
2) В.А.Сухомлинского;
3) И.В.Вяземского.

35. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:
1) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;
2) Х. Миккин, Т.С. Яценко, И. Вачков, А. Лидерс;
3) нет верных ответов.

36. Группа встреч –
1) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.
2) психокоррекционная
3) психотерапевтическая группа

37. Группа гетерогенная -
1) разновозрастная группа
2) группа, решающая разнообразные задачи.
3) смешанная группа

38. Группа закрытого типа –
1) группа с постоянным составом участников
2) группа со сменными участниками
3) нет верных ответов

39. Группа интегрирующая –
1) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно

скрывались.

2) группа, для участников которой характерно активное участие в социально-психологическом тренинге

3) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.

40. Группа марафона –

1) современная экстремальная форма групповой психотерапии

2) вид тренинга

3) нет верных ответов

41. Группа открытого типа –

1) группа, имеющая постоянный состав участников

2) группа, имеющая переменный состав участников

3) нет верных ответов

42. Группа психокоррекционная –

1) искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия

2) искусственно созданная большая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия

3) искусственно созданная психотерапевтическая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия

43. Группа сенситивности –

1) тренинговая группа

2) группа, направленная на развитие креативности личности

3) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».

44. Группа тренинга (Т-группа) –

1) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.

2) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты

3) нет верных ответов

45. Групповая динамика –

1) комплекс, направленный на развитие личности

2) комплекс, направленный на развитие группы

3) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.

46. Защита психологическая -

1) Формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами

2) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта

3) все ответы верны

47. Игра, игровая деятельность –

1) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника

2) основное новообразование дошкольного возраста

3) все ответы верны

48. Игровая терапия

1) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры

2) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых

3) все ответы верны

49. Игровая терапия недирективная –

1) терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения

2) терапия с помощью игры, в которой отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к контролю пациента.

3) нет верных ответов

50. Имагинативный (имажитивный) -

1) психический процесс, связанный с эмоциями

2) психический процесс, связанный с воображением (фантазией)

3) психический процесс, связанный с волей

51. Креативность –

1) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем

2) способность человека понимать основные противоречия

3) все ответы верны

52. Психодрама (англ. psychodrama) –

1) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основных техники терапии творчеством

2) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основоположником психодрамы был Я. Морено

3) все ответы верны

41.Сублимация -

A) защитный механизм, связанный с регрессом

B) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности

C) все ответы верны

2. Техника инсценировки сказок –

A) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить

B) метод символ-драмы

C) все ответы верны

3. Техника эмотивного воображения –

A) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой

B) вариант систематической сенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой

C) нет верных ответов

1. Тренинг креативности –

A) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях

B) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих

C) все ответы верны

2. Тренинговый метод –
А) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
В) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
С) все ответы верны
3. Социально-психологические тренинги может проводить
А) любой желающий
В) только специалист с медицинским образованием
С) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов
4. Группы сенситивности возникли в
А) 1954г.
В) 2000г.
С) 1978г.
5. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в
А) Бетель (США)
В) Париж
С) Москва
6. Метод социально-психологического тренинга был разработан в
А) 60-е гг. XXв.
В) 70-е гг.XXв.
С) 80-е гг. XXв.
7. Метод социально-психологического тренинга разработал
А) М. Форверг
В) К.Левин
С) К. Роджерс
8. Принципы социально-психологического тренинга
А) активности, творческой позиции, объективации поведения
В) активности, творческой позиции, пассивности
С) активности, контроля, объективации поведения
9. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие
А) объект-субъектное
В) субъект-объектное
С) субъект-субъектное
10. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами
А) содержанием тренинга, особенностями группы
В) особенностями ситуации, возможностями тренера
С) все ответы верны
11. В 60-х гг. в тренинге жизненных умений использовались…
А) 2 модели
В) 3 модели
С) 1 модель
12. Первая модель жизненных умений опирается на категории
А) решение проблем, общение
В) решение проблем, общение, настойчивость, уверенность в себе, критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
С) критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
13. Вторая модель тренинга жизненных умений включает
А) межличностное общение, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
В) поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
С) нет верных ответов

14. Третья модель жизненных умений включает
A) тренинг эмоционального самоконтроля, межличностных отношений
B) тренинг самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки, и концептуализации опыта
C) все ответы верны
15. В 60-х гг. XX в. были выделены основные проблемы тренингов
A) профессионализация тренеров и участников групп
B) модификация метода Т-групп, рост исследований и развитие теории, расширенное использование лабораторного метода в нелабораторных условиях, профессионализация тренеров
C) все ответы верны
16. Принцип исследовательской позиции равнозначен принципу
A) творческой позиции
B) объективации
C) все ответы верны
17. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы
A) конфликты конструктивные
B) конфликты деструктивные
C) все ответы верны
18. М. Дойч классифицирует конфликты по критерию
A) истинности-ложности (или реальности)
B) креативности – консервативности
C) все ответы верны
19. Подлинный конфликт по М. Дойчу – это
A) существующий объективно и воспринимаемый адекватно
B) мобилизирующий личность
C) нет верных ответов
20. Внутригрупповой конфликт «включает»
A) саморегуляционные процессы
B) не изменяет внутригрупповые процессы
C) нет верных ответов
21. Управление конфликтом в тренинге означает
A) умение осознавать конфликт
B) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становиться угрожающим для группы, отношений, организации
C) нет верных ответов
22. Стратегии поведения в конфликте выделяет
A) К.Томас
B) К.Лоренс
C) нет верных ответов
23. Конструктивное решение конфликтов зависит от
A) умения контролировать свои эмоции, скрытности человека
B) адекватного восприятия конфликта, объективности
C) все ответы верны
24. Программа тренинга разрешения конфликтов была предложена
A) В.А.Чикер
B) З.Фрейдом
C) А.Адлером
25. Техника «Бумеранга» предполагает
A) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
B) уход от ситуации конфликта
C) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему
26. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
A) поддержание беседы
B) уход от конфликта

C) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

27. Эмоциональность информации в процессе выступления - это

A) то, что затрагивает чувства и эмоции слушателей

B) то, что позволяет осознать свои эмоции

C) нет верных ответов

Психология экстремальных ситуаций
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний
Семинары 1-3
Вопросы для обсуждения:

1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний.
2. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
5. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
6. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.
7. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.
8. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.
9. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние».
10. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
11. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Тема № 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику
Семинары 4-6
Вопросы для обсуждения

1. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния.
2. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.
3. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
4. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации.
5. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях.
6. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы.
7. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей.

8. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей.
9. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.
10. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.

Тема № 2.1. Экстремальные состояния
Семинары 7-11
Вопросы для обсуждения:
1. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
2. Понятие экстремального состояния.
3. Основные параметры психических состояний.
4. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).
5. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
6. Понятие и виды страха.
7. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину).
8. Понятие и формы аффекта.
9. Последствия аффективных состояний.
10. Понятие и виды паники.
11. Механизм развития паники.
12. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
13. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема № 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний
Семинары 12-16
Вопросы для обсуждения:
1. Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.).
2. Когнитивная составляющая стресса.
3. Виды стресса.
4. Стадии развития стресса.
5. Эмоциональные субсиндромы стресса.
6. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.
7. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу.
8. Уровни реакции человека на стресс.
9. Понятие стрессоустойчивости.
10. Факторы стрессоустойчивости человека.
11. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию».
12. Основные признаки ОСР.
13. Этапы развития ОСР
14. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
15. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
16. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство».
17. Теоретические модели ПТСР.
18. Причины развития травматического стресса.
19. Факторы и группы риска развития ПТСР.

20. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.
21. Диагностические критерии ПТСР.
22. Направления реабилитации ПТСР.

Тема № 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи
Семинары 17-20
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе.
5. Помощь при тревоге.
6. Помощь при плаче.
7. Помощь при истерике.
8. Помощь при апатии.
9. Помощь при чувстве вины и стыда.
10. Помощь при двигательном возбуждении.
11. Помощь при нервной дрожи.
12. Помощь при гневе, злости, агрессии.
13. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
14. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
15. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний.
16. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема № 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса
Семинары 21-23
Вопросы для обсуждения:
1. Профотбор в «экстремальных» профессиях.
2. Эффективность профессионального взаимодействия.
3. Хронический стресс и профессиональные деформации и деструкции у специалистов экстремальных видов деятельности и представителей профессий, связанных с интенсивным общением с людьми.
4. Принципы их профилактики и реабилитации специалистов.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**18**
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**16**

Практикум

Кейсы

Задание 1

Подросток на протяжении длительного времени подвергается в школе травле, насмешкам, угрозами и физической агрессии (буллинг). Опишите стратегии выхода из данной ситуации и Ваши рекомендации подростку, который подвергся травле в школе.

Ответ:

В качестве стратегии может быть предложен следующий алгоритм действий:

— разговор в отдельности с каждой из конфликтующих сторон, определение отношений друг к другу, причин буллинга, взаимных претензий;

— согласование с каждой из сторон пути решения проблемы, время и места взаимной встречи;

— организация и проведение совместной встречи с обеими конфликтующими сторонами, высказывание (в спокойной форме) взаимных претензий, выработка стратегии бесконфликтного поведения, отговаривание соглашения о бесконфликтном поведении и санкций в случае их нарушения.

Рекомендации для подростка, подвергающегося травле в школе:

— не нужно провоцировать обидчиков;

— проговорить проблему со значимым взрослым;

— общаться с обидчиками в спокойном и уверенном тоне;

— постараться найти поддержку и прийти к комиксу;

— не применять силу и угрозу при решении конфликтов;

— обратиться к психологу или медиатору который поможет решить сложившуюся ситуацию.

Задание 2

На прием к психологу пришла женщина с жалобами на странное поведение мужа, расстроена, не понимает, что с мужем происходит. Такое поведение у мужа появилось после его возвращения из командировки, где он служил в армии по контракту. Поведение мужа следующее: складывается ощущение, что мужу все безразлично, как будто нет никаких чувств, часто подавленное состояние; муж агрессивен, вопросы решает силой, иногда бывают приступы ярости; мужу бывает трудно сосредоточится, особенно если ситуация важна для него; тревожность, страх, странно ведет себя на улице, оглядывается, предполагает, что за ним следят; невинный звук, шорох или ситуация могут спровоцировать непонятное поведение — у него появляется страх, беспокойство, боль в глазах, муж говорит, что он оказывается в ситуации, которая была в

прошлом, и испытывает эмоции, которые испытывал там и тогда, а окружающий мир отходит на второй план; появилась бессонница.
а) Исходя из полученной информации, предположите, что происходит с мужем клиентки?
б) В чем будут заключаться основные направления работы с таким пациентом?
Ответ:
А) в данном случае можно говорить о том, что у мужа наблюдается посттравматические стрессовое расстройство после участия в боевых действиях.
Б) работа с данным клиентом может заключатся в следующем:
1. Диагностика синдрома социально-психологической дезадаптации у военнослужащего (психоэмоционального состояния на «гражданке», используемых стратегий адаптации, поведения) на основании результатов психодиагностики индивидуальных особенностей военнослужащего.
2. Психологическое консультирование (индивидуальное и семейное). В индивидуальных беседах необходимо дать военнослужащим возможность высказать все наболевшее, проявляя заинтересованность их рассказом. Затем целесообразно разъяснить, что переживаемое ими состояние — временное, оно присуще всем, кто принимал участие в боевых действиях. Очень важно, чтобы они почувствовали понимание и увидели готовность помочь им со стороны не только специалистов, но и близких, родных. Мощным средством психологической реабилитации является искреннее проявление понимания и терпения к проблемам лиц, переживших психотравматические военные условия. Отсутствие такого понимания и терпения со стороны близких приводит порой к трагическим последствиям.
3. Психокоррекционная работа. Психологическая коррекция или психокоррекция — это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели (норме). Квалифицированная психотерапевтическая помощь необходима тем военнослужащим, у которых отмечаются резко выраженные и запущенные нарушения адаптации (депрессия, алкоголизм, девиантное поведение и т. д.).
4. Обучение навыкам саморегуляции (приемам снятия напряженности с помощью релаксации, аутотренинга и другим методам).
5. Социально-психологические тренинги с целью повышения адаптивности военнослужащего и его личностного развития.
6. Помощь в профессиональном самоопределении, профориентация в целях переобучения и последующего трудоустройства.
Модель психологической реабилитации:
1. Взаимная адаптация психолога и пациента.
2. Обучение пациента навыкам саморегуляции.
3. Катарсический этап (повторное переживание).
4. Обсуждение наиболее типичных форм поведения. На примере жизненных ситуаций.
5. Апробирование новых навыков поведения через игру.

Задание 3
К Вам обратилась женщина, имеющая 8-ми летнюю дочь. Ситуация в семье напряженная, т.к. недавно стало известно, что дедушка ребенка, проживающий в этой же семье, имел неоднократные сексуальные контакты с ребенком (оральный секс).
Что Вы можете порекомендовать женщине:
а) Какую выбрать стратегию поведения с дедушкой ребенка?
б) Как вести себя с ребенком?
Ответ:
а) дедушку нужно переселить, то есть травмирующий фактор для ребенка должен быть исключен. При этом стоит также учитывать что с дедушкой будут работать правоохранительные органы и лишнее внимание ребенку в данный момент не нужно.
б) 1. Нельзя впадать в панику, особенно при ребенке, и говорить, что жизнь кончена.
2. Ни в коем случае нельзя делать вид, что ничего не произошло.
3. С ребенком надо поговорить, дать ему выговориться, но не сводить все к тому, что все

нормально.
4. Нельзя срываться на ребенке или говорить, что он сам виноват.
5. Нельзя задавать вопросы типа: «Почему ты не убежал?», «Почему ты туда пошел?» и прочее.
6. Не надо заниматься самобичеванием, считать себя плохим родителем и казнить за то, что не уберег ребенка или неправильно воспитал.

Задание 4
Клиника, в которой Вы работаете, сотрудничает с хосписом. Вас попросили проконсультировать пациента хосписа, который не так давно там находится и недавно стал вести себя агрессивно.
Какие методы работы Вы выберете?
Ответ:
Возможно у клиента проявляется так называемый Феномен конфликта и борьбы с судьбой". Пациенту необходима помощь в проживании борьбы, так называемое "пребывание вместе". Больному необходимо найти себя в конце своей жизни, быть собой, и психолог создает условия для аутентичного проявления пациента
1. При беседе с возбужденным психотическим пациентом (особенно с параноидным бредом) не следует делать в его присутствии какие-либо записи. Присутствие, как минимум, еще одного сотрудника — обязательно.
2. Следует вести себя уверено, спокойно и доброжелательно по отношению к больному. Не допустимы угрозы, грубость, насмешки и фамильярность, как в адрес больного, так и его родственников. Подобное поведение со стороны персонала может спровоцировать или усилить агрессивную реакцию со стороны пациента (особенно в отношении определенных категорий больных) .
3. В начале беседы с возбужденным пациентом для установления контакта лучше задать нейтральные вопросы отвлекающего характера от конфликтной ситуации, например, «хочет ли он сейчас покурить», «можно ли ему сейчас измерить давление».
4. Не следует спорить и разубеждать пациента, нужно проявлять достаточно эмпатии к его состоянию, вместе с тем нельзя безоговорочно соглашаться со всеми его претензиями и обидами.

Задание 5
В результате авиакатастрофы погибли 127 человек и 7 членов экипажа. Родственники погибших оповещены. Вас пригласили для работы с родственниками погибших. Перечислите возможные методы работы с родственниками погибших в авиакатастрофе людей?
Ответ:
1 Психологическое сопровождение пострадавших в самолете и в аэропорту.
2 Психологическое сопровождение пострадавших на месте авиакатастрофы. Основными методами психологической работы в данной ситуации, можно определить как: психологическая поддержка; борьба с вновь возникающими негативными переживаниями и профилактика развития посттравматического стрессового расстройства. Наиболее эффективными методами психологического воздействия были: эмпатийное слушанье, искренность в проявлении психологами своих чувств и простота психологического воздействия (телесные прикосновения, дыхательная гимнастика).

Задание 6
В чем основное отличие стресса от дистресса?
Ответ:
Под действием стрессоров различного рода сегодня к человеку приходят эмоциональные встряски на каждом шагу. Если он их успешно проходит, «побеждает» стрессовую ситуацию, то навык сопротивляться стрессогенным факторам только растет, адаптивность повышается. Но если механизмы неэффективны или энергетические запасы истощены, то на место полезного стресса приходит дистресс. Его симптомы – усталость, раздражительность, ослабление влечения в половой сфере, головные боли, даже странности вроде беспричинного смеха или неожиданно

возросшей потребности к острому или сладкому – заслуживают внимания, чтобы найти причину деструктивного стресса, которому без проработки свойственно только усиливаться.

Задание 7

При ситуации теракта в метро школьники, из ближайшей к метро школы, стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов придти в школу и помочь детям справится с ситуацией. Дети задавали много вопросов, относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро.

В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Опишите основные методы работы с детьми, получившими травму?

Ответ:

Работа психолога в данной ситуации будет направлена нап воздействия психотравмирующего фактора. Сначала нужно обеспечить безопасность ребенку и снизить риск повтора травмирующих ситуаций.

Основные методы работы с детьми получившими травму:

1. Основные усилия должны быть направлены на формирование у ребенка чувства безопасности во взаимодействии (проявление позитивного отношения, внимание к его переживаниям потребностям, снижение тревожности за счет того, что специалист объясняет весь процесс взаимодействия). Работа должна быть регулярной и постоянной (в противовес картины мира ребенка с непостоянствами, нестабильностью, ненадежностью)
2. После установления доверительных отношений ребенок может начать проверять их, проявляя гнев, агрессию, другие негативные реакции и ожидая отрицательного отношения к себе. Важно дать понять ребенку, что как бы он не поступал, его не отвергнут, но и не допустят насильственных действий. Обсуждение таких моментов позволяет сформировать более позитивные ожидания и достичь изменений в общении ребенка с окружающими.
3. После проведения диагностических процедур ребенок может воспринять прекращение работы как подтверждение того, что его рано или поздно бросят. Психологу необходимо убедить ребенка в том, что это только завершение очередного этапа работы и того, что он достиг каких-либо успехов, а не тем, что он как-то неправильно ведет себя.
4. Специалисту необходимо помнить то, что дети могут не иметь достаточного запаса слов для выражения своих переживаний, поэтому необходимо помочь ребенку обучиться распознаванию эмоций. Психолог может сам называть их.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Экстремальная психология как область науки и практики Тема 1.1. Введение в психологию экстремальных ситуаций и состояний Тема 1.2. Влияние экстремальных ситуаций на психику	Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	экстремальной: внешние и внутриличностные. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние». Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика Тема 2.1. Экстремальные состояния Тема 2.2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР. Этапы развития ОСР Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.		
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы экстремальной психологии Тема 3.1. Методы оказания экстренной психологической помощи Тема 3.2. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях и в условиях хронического стресса	Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

6.1. Темы эссе[66]

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.

[66] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
7. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
8. Психология терроризма.
9. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
10. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
11. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
12. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
13. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
14. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
15. Динамика развития экстремальных состояний.
16. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
17. Теории стресса.
18. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
19. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
20. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
21. Понятие и основные признак острого стрессового расстройства.
22. Динамика развития ОСР.
23. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
24. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
25. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
26. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[67]

Темы докладов/рефератов:

4. Предмет, цель и задачи психологии экстремальных ситуаций и состояний.
5. Понятия «экстремальная ситуация» и «экстремальное состояние», факторы экстремальности.
6. Чрезвычайная ситуация: понятие и классификации.
7. Субъекты экстремальных ситуаций.
8. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
9. Объективные и субъективные параметры стрессовой ситуации.
10. Бессознательные механизмы совладания со стрессом (психические защиты).
11. Копинг-стратегии: понятие, отечественные и зарубежные систематизации.
12. Ресурсы устойчивости к экстремальным ситуациям и совладания со стрессом.
13. Факторы развития и компенсации психических расстройств во время чрезвычайных ситуаций, при проведении спасательных работ, на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации.
14. Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.
15. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.
16. Психология паники: понятие, источники, виды.
17. Принципы диагностики экстремальности ситуации.
18. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
19. Цели и принципы оказания психологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.
20. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
21. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на

[67] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

отдаленных этапах (работа с травмой).
22. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.
23. Критерии диагностики и клиническая картина острой реакции на стресс (по МКБ-10).
24. Критерии диагностики и клиническая картина посттравматического стрессового расстройства (по МКБ-10).
25. Критерии диагностики и клиническая картина расстройства приспособительных реакции (по МКБ-10).
26. Критерии диагностики и клиническая картина стойких изменений личности после переживания катастрофы (по МКБ-10).
27. Использование опросников в диагностике экстремальных состояний.
28. Проективная диагностика экстремальных состояний.
29. Особенности проявления и психологической диагностики ПТСР у детей.
30. Этапы оказания экстренной психологической помощи лицам, находящимся в экстремальном или кризисном состоянии.
31. Кризисные ситуации и состояния, виды кризисов.
32. Нормативно-возрастные психологические кризисы.
33. Индивидуальные кризисы: этиология, классификация.
34. Психологическая помощь семье, переживающей кризис: цели, этапы, мишени коррекции.
35. Общие симптомы и фазы переживания горя. Понятие «нормального горя».
36. Патологическое переживание горя.
37. Психологические особенности переживания горя в детском возрасте.
38. Психологическая и психотерапевтическая помощь на разных стадиях переживания утраты.
39. Психологическая помощь ребенку, переживающему горе.
40. Суицид: понятие и типология суицидального поведения, факторы суицидального риска.
41. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.
42. Возрастные аспекты суицидального поведения.
43. Использование опросников в психологической диагностике суицидального риска.
44. Проективная психодиагностика суицидального риска.
45. Психологическая специфика осуществления профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Психологическая диагностика интеллекта, эмоциональной и мотивационной сфер в профессиональном отборе специалистов профессий экстремального профиля.
46. Социально-психологическая специфика внутригруппового взаимодействия в профессиональных группах представителей экстремальных профессий. Психологическая диагностика лидерских и коммуникативных качеств личности в профессиональном отборе специалистов профессий экстремального профиля.
47. Категория «профессиональная деформация» в психологии. Факторы, влияющие на возникновение профессиональных деформаций у представителей профессий экстремального профиля.
48. Профилактика профессиональных деструкций у представителей профессий экстремального профиля.
49. Последствия профессиональных деформаций у представителей профессий экстремального профиля.
50. Характеристика синдрома эмоционального выгорания.
51. Психологические основы ведения переговоров с террористами: этапы и правила.
52. «Психологический портрет» личности террориста: основные характеристики и мотивы.
53. Синдром идентификации заложника («Стокгольмский синдром»).
54. Психологический портрет личности террориста.
55. Социально-психологическая специфика этапов взаимодействия террористов и заложников.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Стресс: исторические и современные представления о содержании понятия, критерии систематизации и виды.
2. Методы и технологии управленческого воздействия на паническое поведение.
3. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).

Вариант 2

1. Методы психологической помощи во время психотравмирующего события или в ближайшее время после него.
2. Методы психологической помощи лицам, пережившим психотравмирующие события, на отдаленных этапах (работа с травмой).
3. Критерии дифференциации непатологических и патологических реакций психики на травмирующее воздействие экстремальной ситуации.

Вариант А

31. Дайте сравнительную характеристику чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
32. По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции).
33. Дайте психологическую характеристику паники как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения паники в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте.
34. Опишите специфику развития стресса у различных субъектов чрезвычайной ситуации.
35. Опишите причины возникновения и динамику ОСР.

Вариант Б

1. Дайте сравнительную характеристику чрезвычайной и экстремальной ситуаций.
2. По материалам СМИ найдите описание конкретной экстремальной ситуации и дайте ее полную психологическую характеристику (в соответствии со схемой, изученной на лекции).
3. Дайте психологическую характеристику аффекта как первичного состояния в экстремальной ситуации. Предложите схему предотвращения массовых аффективных реакций в условиях техногенной катастрофы, природного катаклизма, при теракте.
4. Опишите специфику развития стресса у различных субъектов чрезвычайной ситуации.
5. Опишите причины возникновения и динамику ПТСР.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет с оценкой, которые проводится в **устной** форме.

7.8. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет с оценкой)

1. Предметная область психологии экстремальных ситуаций и состояний.
2. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики.
3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
5. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
6. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители.
7. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов.

8. Задачи и основные направления практической деятельности психолога в экстремальной ситуации и при работе с пациентом, находящемся в экстремальном состоянии.
9. Понятия «катастрофа», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «стресс», «травматический стресс», «психическая травма», «экстремальное состояние», «кризисное состояние».
10. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
11. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
12. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на формирование экстремального состояния.
13. Классификация экстремальных психических состояний жертв чрезвычайных ситуаций.
14. Адаптивные и дезадаптивные психологические реакции на чрезвычайную ситуацию.
15. Групповое поведение людей в чрезвычайной ситуации.
16. Методы и технологии управленческого воздействия на людей в экстремальных условиях.
17. Клинические проявления и диагностические критерии стойкого изменения личности после переживания катастрофы.
18. Особенности постстрессовых расстройств у участников боевых действий, жертв насилия, детей.
19. Психологические методы оценки экстремального и постстрессового состояния у взрослых и детей.
20. Основные принципы и методы психокоррекции и психотерапии постстрессовых расстройств.
21. Правовые и организационные аспекты деятельности психолога, алгоритм оказания психологической помощи лицам, переживающим/пережившим экстремальное состояние.
22. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций.
23. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
24. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС.
25. Экстремальные ситуации мирного времени.
26. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
27. Понятие экстремального состояния.
28. Основные параметры психических состояний.
29. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).
30. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
31. Понятие и виды страха.
32. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину).
33. Понятие и формы аффекта.
34. Последствия аффективных состояний.
35. Понятие и виды паники.
36. Механизм развития паники.
37. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
38. Динамика развития экстремальных состояний.
39. Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.).
40. Когнитивная составляющая стресса.
41. Виды стресса.
42. Стадии развития стресса.

43. Эмоциональные субсиндромы стресса.
44. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний.
45. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу.
46. Уровни реакции человека на стресс.
47. Понятие стрессоустойчивости.
48. Факторы стрессоустойчивости человека.
49. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию».
50. Основные признаки ОСР.
51. Этапы развития ОСР
52. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
53. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
54. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство».
55. Теоретические модели ПТСР.
56. Причины развития травматического стресса.
57. Факторы и группы риска развития ПТСР.
58. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР.
59. Диагностические критерии ПТСР.
60. Направления реабилитации ПТСР.
61. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
62. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
63. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
64. Помощь при страхе.
65. Помощь при тревоге.
66. Помощь при плаче.
67. Помощь при истерике.
68. Помощь при апатии.
69. Помощь при чувстве вины и стыда.
70. Помощь при двигательном возбуждении.
71. Помощь при нервной дрожи.
72. Помощь при гневе, злости, агрессии.
73. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
74. Роль саморегуляции в профилактике возникновения экстремальных состояний.
75. Роль саморегуляции в коррекции экстремальных состояний. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональ**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели**	**Методы/ средства контроля**

	ный стандарт (код, наименование)		оценивания компетенции	
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и		

		индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории		

	и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической		

		адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды		

		молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		

УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам		

		образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания,		

		необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный		

		период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую		

		просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность		

		полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в		

		развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);		

		разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными		

		возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психол	Оказание психологической	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками		

огические услуги	помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и		

		создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[68]

Задания тестового контроля

Инструкция: ***Допишите предложение.***

2. Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это

_____
_____ .

Эталон ответа:

Цель исследований в области психологии экстремальных ситуаций и состояний является – это оценка, прогнозирование и оптимизация психических состояний и поведения человека в стрессовых ситуациях и после их переживания, совершенствование психологического отбора и психологической подготовки для работы в необычных условиях существования, а также разработка мер защиты от травмирующего воздействия психогенных факторов.

3. Экстремальная ситуация – это

_____.

Эталон ответа:

Экстремальная ситуация – это внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимающаяся человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

4. Факторы, которые могут рассматриваться в качестве определяющих экстремальность:

10. _____;
11. _____;
12. _____;

_____.

Эталон ответа:

u. Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации.
v. Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации.
w. Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение.
x. Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т.д.
y. Наличие голода, жажды и др.

5. Чрезвычайная ситуация – это

_____.

Эталон ответа:

[68]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которое может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

6. Экстремальное состояние – это

Эталон ответа:

Экстремальное состояние – это состояние крайне выраженного дисбаланса между силой воздействия внешней ситуации и адаптационными ресурсами.

7. Кризисная ситуация – это

Эталон ответа:

Кризисная ситуация – это ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер.

8. Глубина и сила переживаний индивида в кризисной ситуации зависят от:

a. _____;
b. _____;
c. _____;
d. _____;
e. _____.

Эталон ответа:

1. уровня развития личности (сознания) — чем выше, тем болезненнее кризис;
2. социокультурных особенностей;
3. личностных особенностей;
4. вида кризисного состояния, переживаемого человеком;
5. социально-психологических особенностей, социального статуса.

Элективные дисциплины(модули) по физической культуре и спорту

Раздел 5. Образовательные технологии

Элективная дисциплина направлена на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, на формирование необходимых качеств и свойств личности, на овладение методами и средствами физкультурно-спортивной деятельности, на приобретение в ней личного опыта, обеспечивающего возможность самостоятельно, целенаправленно и творчески использовать средства физической культуры и спорта.

Учебно-тренировочные занятия в учебных группах базируются на применении разнообразных средств физической культуры и спорта, могут использоваться физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений.

Практический учебный материал (включая зачетные требования и нормативы) дается преподавателем физической культуры с учетом медицинских показаний и противопоказаний для каждого обучающегося. Обучающиеся, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, в частности, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся в зависимости от медицинских рекомендаций (составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся и т.д.).

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практические занятиябазируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности, достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта, совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений.

Тематика методико-практических занятий для самостоятельной работы

1. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
2. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
3. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
4. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений и формы для регулярных занятий.
5. Самостоятельное освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Раздел 7. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	**Содержание учебного материала**	**Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений**	**Методы \ средства контроля**
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать: основные методы и средства познания, обучения, самоконтроля и поддержания физической формы *Уметь*: повышать свои профессиональные качества и компетенции, совершенствовать свое нравственное и физическое здоровье *Владеть*: навыками познания, обучения, самоконтроля, поддержания должной физической формы	Тема 1. Вопросы техники безопасности. Инструктаж. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Тема 2. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Тема 3. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. Учебно-тренировочные занятия (модули на выбор обучающегося *)* Йога Шейпинг Пилатес	1. Расскажите о простейших методиках самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. 2.Дайте определение физической культуры. Укажите ее цели и задачи, как научной дисциплины, методы и средства достижения целей. 3. Раскройте методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). 4. Каковы основные положения методики закаливания 5. Опишите способы планирования индивидуальных занятий.	Рефераты по темам 1-39, зачет (вопросы 1-9). Физические тесты, разбор упражнений, зачет в форме тестов определения физической подготовленности (таб.7.2.1). Физические тесты, разбор упражнений, зачет в форме тестов определения физической подготовленности (таб.7.2.1).

7.2.1. Примерная тематика рефератов
для обучающихся, временно освобождённых от практических занятий по физической культуре и спорту

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.

6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием
различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности
обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях
физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.
37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.
39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Примерная тематика рефератов
для обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)

1.Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями, применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
2. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).

7.2.2. Вопросы и тесты определения физической подготовки для зачета

Вопросы

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Основы самомассажа.
3. Правила составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
4. Основы коррекции осанки и телосложения.
5. Принципы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
6. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта.
7. Индивидуальный подход и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Значении физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.

Тесты определения физической подготовки и шкала их оценивания

Таблица 7.2.1

Характеристика направленности тестов	Женщины					Мужчины				
	Уровни достижений									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. Силовой норматив: Подтягивание (м), отжимание из упора лежа (ж)	20	16	12	8	6	15	12	8	5	2
2. Скоростно-силовой норматив: Прыжок в длину с места	200	190	180	170	160	240	220	210	200	190
3. Гибкость: наклон вперед, стоя на скамейке (сантиметры ниже уровня скамейки)	15	13	11	8	5	13	11	9	5	2
4.Норматив скоростной выносливости: Прыжки на скакалке(кол-во раз в мин.)	180	170	160	150	140	180	170	160	150	140
5.Норматив силовой выносливости: Сгибание туловища (ж), отжимание (м) (за 30сек)	25	23	21	19	15	30	28	26	24	22
1. Координация: Проба Ромберга (за 30 сек) *Зачет(3-5 уровень)\незачет(1-2 уровень)*										

Примечание: Тесты проводятся на всем протяжении изучения дисциплины - как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении; активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»
Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «опасность», «безопасность».
2. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
3. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
4. Риск – виды и характеристики.
5. Причины проявления опасности.
6. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
7. Законодательные и нормативно-правовые основы безопасности жизнедеятельности.
8. Человек и техносфера. Понятие техносферы.
9. Структура техносферы и ее основных компонентов.
10. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
11. Критерии и параметры безопасности техносферы.

Тема № 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде
Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
2. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
3. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
4. Критерии комфортности. Комфортные условия труда.
5. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
6. Психофизиологические и эргономические основыбезопасности жизнедеятельности.
7. Виды и условия трудовой деятельности.
8. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема № 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и нормативно-технические основы управления. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
2. Нормативно-организационные требования охраны труда.
3. Управление безопасностью жизнедеятельности. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
4. Страхование рисков.
5. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях.
6. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
8. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
9. Системы контроля требований безопасности и экологичности.
10. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

Тема № 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само– и взаимопомощи
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
2. Понятие, классификация и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий, сфере возникновения, ведомственной принадлежности.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Способы эвакуации населения. Защитные сооружения.
6. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, средства индивидуальной защиты кожи. Основные виды и их характеристика.
7. Коллективные средства защиты.
8. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
9. Экстренная реанимационная помощь.
10. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения. Правила и приемы наложения повязок на раны.
11. Первая медицинская помощь при переломах.
12. Первая медицинская помощь при ожогах.
13. Первая медицинская помощь при отморожении.
14. Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском	**12**

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само– и взаимопомощи	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Практические задания

Практическая работа № 1. Оценка риска

Цель работы:

Изучить теоретическое обоснование риска. Научиться определять риск индивидуальный и групповой (социальный) в конкретных ситуациях.

Порядок выполнения работы:

53. Ознакомиться с общими сведениями. Записать определения.

54. Выполнить практические задачи.

Задача 1. В таблице 1 приведен ряд профессий по степени индивидуального риска фатального исхода в год. Используя данные табл.1 методом экспертных оценок охарактеризуйте вашу настоящую деятельность и условия вашей будущей работы.

Таблица 1. Классификация профессиональной безопасности

Категория	Условия профессиональной деятельности	Риск смерти (на человека в год)	Профессия
1	Безопасные	$1*10^{-4}$	Текстильщики, обувщики, работники лесной промышленности, бумажного производства и др.
2 3	Относительно безопасные	$1*10^{-4}$ до $1*10^{-3}$	Шахтеры, металлурги, судостроители и др.
4	Опасные	$1*10^{-3}$ до $1*10^{-2}$	Рыбопромысловики, верхолазы, трактористы и др.
	Особо опасные	больше	Летчики-испытатели, летчики

		$1*10^{-2}$	реактивных самолетов

После обсуждения письменно сформулируйте свою оценку.

Для решения следующих задач используйте формулу определения индивидуального риска

$P = н/Н$, (1)

где Р – индивидуальный риск (травмы, гибели, болезни и пр.);

н – количество реализации опасности с нежелательными последствиями за определенный период времени (день, год и т.д.);

Н – общее число участников (людей, приборов и пр.), на которых распространяется опасность.

Пример решения задачи по формуле (1).

Условие. Ежегодно неестественной смертью гибнет 250 тыс. человек. Определить индивидуальный риск гибели жителя страны при населении в 150 млн. человек.

Решение.

$P_{ж} = 2,5*105 /1,5*10^{8} =1,7.10^{-3}$

Или будет 0,0017. Иначе можно сказать, что ежегодно примерно 17 человек 10000 погибает неестественной смертью. Если пофантазировать и предположить, что срок биологической жизни человека равен 1000 лет, то по нашим данным оказывается, что уже через 588 лет (1:0,0017) вероятность гибели человека неестественной смертью близка к 1 (или 100%).

Примечание. Здесь и в задачах №2,3 данные приближены к России.

Задача 2. Опасность гибели человека на производстве реализуется в год 7 тыс. раз. Определить индивидуальный риск погибших на производстве при условии, что всего работающих 60 млн. человек. Сравните полученный результат с вашей экспертной оценкой из задачи 1.

Задача 3. Определить риск погибших в дорожно-транспортном происшествии (ДТП), если известно, что ежегодно гибнет в ДТП 40 тыс. человек при населении 150 млн. человек.

Задача 4. Используя данные индивидуального риска фатального исхода в год для населения США (данных по России нет), определите свой индивидуальный риск фатального исхода на конкретный год. При этом можно субъективно менять коэффициенты и набор опасностей.

Индивидуальный риск гибели в год

Причина	Риск	Причина	Риск
Автомобильный транспорт	$3*10^{-4}$	Воздушный транспорт	$9*10^{-6}$
Падения	$9*10^{-5}$	Падающие предметы	$6*10^{-6}$
Пожар и ожог	$4*10^{-5}$	Электрический ток	$6*10^{-6}$
Утопление	$3*10^{-5}$	Железная дорога	$4*10^{-6}$
Отравление	$2*10^{-5}$	Молния	$5*10^{-7}$
Огнестрельное оружие	$1*10^{-5}$	Все прочие	$4*10^{-5}$
Станочное оборудование	$1*10^{-5}$	Ядерная энергетика (пренебрегаемо мал. риск)	$2*10^{-10}$
Водный транспорт	$9*10^{-6}$		

Риск общий для американца: $P_{общ.} =6*10^{-4}$

Сравнить полученный результат с результатом примера решения.

Практическая работа № 2. Метеорологические условия (микроклимат) в производственных помещениях

Цель работы. Познакомиться с комплексом метеорологических условий в производственных помещениях, с гигиеническими требованиями (нормативами) к показателям микроклимата производственных помещений и освоить некоторые способы оценки показателей метеорологических условий.

Порядок выполнения работы

- Изучить и законспектировать общие сведения о комплексе метеорологических условий на рабочем месте.
- Изучить и законспектировать сведения о способах измерения показателей микроклимата на рабочем месте
- Рассчитать согласно варианта величину относительной влажности на рабочем месте.

Контрольные вопросы к практической работе № 2.

1. Какие критерии устанавливают санитарные правила для граждан России?
2. Какое деяние считается санитарным правонарушением?
3. Какие виды ответственности предусматриваются Законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии РФ для лиц, допустивших санитарное правонарушение?
4. Что такое производственное помещение?
5. Что такое рабочее место?
6. Что такое холодный период года?
7. Что такое теплый период года?
8. Что такое среднесуточная температура наружного воздуха?
9. Какие категории работ выделяются по общим энерготратам организма?
10. Что такое тепловая нагрузка среды?
11. Что такое микроклимат в производственных помещениях?
12. Какие параметры составляют микроклимат рабочих помещений?
13. Каково главное требование к параметрам микроклимата в производственных помещениях?
14. Какие условия влияют на величину параметров микроклимата?
15. Какие виды микроклиматов (классификацию) различают?
16. Что такое температура воздуха?
17. Что такое влажность воздуха?
18. Что такое абсолютная влажность и в каких единицах она измеряется?
19. Что такое максимальная влажность и в каких единицах она измеряется?
20. Что такое относительная влажность и в каких единицах она измеряется?
21. Что такое движение воздуха в рабочих помещениях и почему оно возникает?
22. Что такое тепловое излучение и в каких единицах оно измеряется?
23. Как действуют на человека избыточные величины параметров микроклимата?
24. Что такое терморегуляция?
25. За счет каких механизмов осуществляется теплоотдача организмом?
26. По какому интегральному показателю оценивают тепловое состояние организма?
27. Какие осложнения возникают при нарушениях теплоотдачи организмом?
28. В чем заключается различие между тепловым и солнечным ударами?
29. В каких пределах могут находится величины параметров микроклимата?
30. Что такое оптимальная величина параметра микроклимата?
31. Какой может быть перепад температуры при обеспечении ее оптимального уровня?
32. Что такое допустимая величина параметра микроклимата?
33. При какой величине параметр микроклимата становится вредным или опасным?
34. Какой может быть перепад температуры при обеспечении ее допустимого уровня на рабочем месте?
35. Какова допустимая величина относительной влажности на рабочем месте?
36. Какова допустимая величина скорости движения воздуха на рабочем месте?
37. Какова допустимая интенсивность теплового излучения на рабочем месте?

38. Каковы главные требования к методам измерения и контроля параметров микроклимата?
39. Какими приборами измеряются параметры микроклимата на рабочем месте?
40. Каким образом оценивается истинная температура на рабочем месте?
41. Какой параметр микроклимата измеряется стационарным психрометром и как устроен этот прибор?
42. Каким образом повышается точность показаний стационарного психрометра?
43. По какой формуле определяется абсолютная влажность воздуха при использовании стационарного психрометра?
44. По какой формуле определяется относительная влажность воздуха?
45. По какой формуле определяется относительная влажность при использовании аспирационного психрометра

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Тема 1.1. Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности » Тема 1.2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере и природной среде	Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Законодательные и нормативно – правовые основы безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Основные принципы защиты от опасностей автоматизированных и роботизированных производств. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
		- подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы безопасности жизнедеятельности Тема 2.1. Управление безопасностью жизнедеятельности Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации и методы защиты. Оказание само– и взаимопомощи	Страхование рисков. Органы государственного управления и надзора в области промышленной безопасности, условий и охраны труда, чрезвычайных ситуациях. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие, классификация и основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу возможных последствий, сфере возникновения, ведомственной принадлежности. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**

6.1. Темы эссе[69]

1. Системный анализ безопасности. Свой пример, где одновременно есть логические операции «И» и «ИЛИ»
2. Обязанности работодателя в области охраны труда
3. Понятие опасности, безопасности, риска. Пример триады реализации потенциальной опасности.
4. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Свой пример

[69] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Служба охраны труда на предприятии: организация, основные задачи и функции
6. Влияние физической нагрузки на физиологию человека
7. Аттестация рабочих мест: тяжесть и напряжённость трудового процесса
8. Законодательные и нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности.
9. Формы трудовой деятельности. Примеры.
10. Понятия: чрезвычайная ситуация (ЧС), экологическая катастрофа.
11. Классификация ЧС по масштабу.
12. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями и работников моложе 18-ти лет.
13. Понятия БЖД и приемлемого риска.
14. Поражающие факторы, формы очагов поражения в чрезвычайных ситуациях
15. Обязанности работника в области охраны труда. Инструктажи по охране труда.
16. Профессиональные заболевания: порядок расследования и оформления документов.
17. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Примеры.
18. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда
19. Организация инструктирования, обучения и проверки знаний охраны труда.
20. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
21. Трудовой кодекс РФ: виды и время отдыха, основной и дополнительный оплачиваемый отпуск.
22. Энергозатраты человека. Контроль личной массы тела
23. Общественный контроль за охраной труда
24. Инструкции по охране труда в организации: порядок разработки, содержание, срок действия, пересмотр
25. Характеристика анализаторов человека
26. Средства коллективной и индивидуальной защиты (СКЗ и СИЗ): обеспечение работников средствами индивидуальной защиты; классификация СИЗ. Примеры.
27. Аттестация рабочих мест: сроки, ответственность, определяемые параметры
28. Микроклимат производственных помещений. Параметры, измерение, нормирование
29. Основные направления государственной политики в области улучшения условий и охраны труда.
30. .ланирование и финансирование мероприятий по улучшению условий и охране труда
31. Общий порядок расследования несчастных случаев на производстве
32. Организация медицинских осмотров отдельных категорий работников
33. Государственное управление охраной труда
34. Эффект от мероприятий по улучшению условий и охраны труда 36.
35. Государственная экспертиза условий труда: структура, права, основные

задачи и функции.

36. Оформление материалов расследования несчастных случаев на производстве. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования.
37. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно- профилактическому обеспечению работников. Примеры.
38. Свой пример стадий развития чрезвычайной ситуации. Формы очагов поражения.
39. Особенности расследования групповых несчастных случаев, тяжёлых и со смертельным исходом.
40. Льготы и компенсации работникам за особые условия труда.
41. Рабочее место, опасные и вредные условия труда, безопасные условия труда.
42. Физиология труда, психология труда, охрана труда.
43. Классификация рабочих мест по условиям труда.
44. Задачи и права федеральных служб Ростехнадзор и Роспотребнадзор.
45. Задачи и права Госпожарнадзора.
46. Производственный шум: определение, источники, измерение, нормирование и защита.
47. Ионизирующие излучения: определение, виды, биологическое действие
48. Обеспечение защиты от ионизирующих излучений

49. Энергозатраты человека в зависимости от вида трудовой деятельности.
50. Контроль личной массы тела
51. Основные направления обеспечения электробезопасности на предприятии
52. Уровни воздействия электрического тока.
53. Законодательство и основные нормативные правовые акты в области безопасности жизнедеятельности
54. Биологическое действие производственного шума, обеспечение защиты Производственная вибрация: источники и нормирование. Биологическое действие вибрации, обеспечение защиты
55. Инфразвук и ультразвук в производственных условиях: источники, нормирование, биологическое действие, обеспечение защиты
56. Нормирование освещения на рабочих местах, понятие КЕО
57. Первичные и стационарные средства пожаротушения. Средства
58. извещения и сигнализации при пожаре.
59. Средства защиты от поражения электрическим током. Пример расчёта величины безопасного напряжения для электроинструментов при работе в сухих помещения
60. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
61. Статическое электричество: понятие, вредное (опасное) влияние, защита. Особенности обеспечения безопасности при использовании ПЭВМ и множительной техники
62. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе
63. Особенности обеспечения безопасности при выполнении работ в полевых
64. условиях (таежные условия, заболоченность и др.)
65. Обеспечение «защиты временем» при выполнении работ в условиях воздействия электромагнитных полей токов промышленной частоты.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[70]

Темы докладов/рефератов:

1. Риск как количественная характеристика опасности. Виды риска. Примеры расчета риска.
2. Организационные принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
3. Показатели травматизма и оценка ущерба от него.
4. Классификация источников опасностей; примеры.
5. Методы обеспечения БЖД; сущность, экономическая эффективность, примеры.
6. Основные формы жизнедеятельности. Виды труда и показатели его опасности.
7. «Деревья опасностей и причин»; назначение и примеры.
8. Основные понятия и определения дисциплины БЖД. Триада «опасность – причины – ущерб». Аксиомы БЖД.
9. Классификация последствий проявления опасностей (ущерба); примеры.
10. Концепция приемлемого риска.
11. Ориентирующие принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
12. Цели, задачи и функции управления БЖД.
13. Работоспособность и ее динамика; фазы трудовой деятельности.
14. Средства обеспечения БЖД; виды, классификация, режимы функционирования, показатели надежности.
15. Законодательные и нормативно-правовые акты в области охраны труда; государственный надзор и общественный контроль за их соблюдением.
16. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда.
17. Классификация опасностей; примеры.
18. Технические принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
19. «Деревья отказов»; назначение и примеры.

[70] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Логическая схема управления (проектирования) БЖД.
21. Жизнедеятельность и ее безопасность. Обмен веществом, энергией, информацией между человеком и средой его обитания; интенсивность этого обмена и состояние организма. Цели и задачи БЖД
22. Организация охраны труда на объекте экономики. Виды инструктажей по технике безопасности.
23. Методы оценки и восприятие риска. Объективные данные и субъективные оценки; пути и опыт устранения несоответствия.
24. Методы анализа БЖД; название, сущность, примеры. Связь методов анализа с основными задачами БЖД.
25. Логика причинно-следственных связей между событиями и ее отображение в математических операциях при анализе БЖД.
26. Поле источника опасности и его описание. Негативные (поражающие) факторы и параметры. Условный (параметрический) и координатный законы поражения.
27. Условия деятельности и факторы их определяющие; примеры.
28. Причины травматизма и профессиональных заболеваний. Регистрация, расследование и учет несчастных случаев.
29. Управленческие принципы обеспечения БЖД; названия, сущность, примеры.
30. Основные положения эргономики. Направления установления соответствия (совместимости) среды обитания и человека.
31. Классификация причин реализации опасностей; примеры.
32. Способы и средства обеспечения нормативных параметров освещенности помещений и рабочих мест. Виды и характеристика источников искусственного света.
33. Социальные опасности, связанные с психологическим воздействием одних людей на других; мероприятия по предупреждению реализации этих опасностей.
34. Биологические опасности, связанные с растениями; способы и средства защиты от них.
35. Способы и средства защиты от шума.
36. Загрязнение окружающей среды: понятие, виды и источники загрязнений. Нормирование и контроль содержания вредных веществ в воздухе, воде и почве.
37. Укрупненная оценка ущерба от загрязнения окружающей среды.
38. Микроклимат; параметры микроклимата и их нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
39. Особые психические состояния индивидуумов и групп людей и их оценка с точки зрения БЖД. Психологическое тестирование.
40. Обеспечение безопасности при эксплуатации технических систем, включающих емкости с аномальными значениями давления.
41. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения: источники и параметры, негативное воздействие и нормирование, способы и средства защиты.
42. Активные методы и средства защиты гидросферы от загрязнений.
43. Биологические опасности, связанные с животными; способы и средства защиты от них.
44. Способы и средства обеспечения нормативных параметров микроклимата.
45. Вибрация как негативный фактор: источники, параметры, виды и нормирование.
46. Механические активные и пассивные опасности: сущность и примеры, количественное описание и защитные мероприятия.
47. Сенсорные системы человека и параметры их чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
48. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на состояние и поведение человека.
49. Способы и средства защиты от поражения электрическим током.
50. Естественное и искусственное освещение; параметры освещенности помещений и рабочих мест и их нормирование. Влияние отклонения параметров освещенности от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
51. Инфра- и ультразвук как негативные факторы: источники, параметры, нормирование, способы и средства защиты.

52. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ: рассеивание выбросов и сбросов; санитарно-защитные зоны. Безотходные и малоотходные технологии: понятие, основные элементы, примеры.
53. Биологические опасности, связанные с бактериями; способы и средства защиты от них.
54. Социальные опасности, связанные с физическим воздействием одних людей на других; мероприятия по предупреждению реализации этих опасностей.
55. Шум: понятие, источники, виды, параметры и нормирование.
56. Лазерная техника как источник опасности: параметры излучений, виды лазеров, техника безопасности при эксплуатации лазерных устройств.
57. Активные методы и средства защиты атмосферы от загрязнений.
58. Способы и средства защиты от вибрации.
59. Биологические опасности, связанные с грибами; способы и средства защиты от них.
60. Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона: источники и параметры, негативное воздействие и нормирование, способы и средства защиты.
61. Обеспечение безопасности при эксплуатации технических систем, включающих емкости с аномальными значениями температуры.
62. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие и факторы, его определяющие; виды поражений и первая помощь при электрическом ударе; параметры и нормирование электрического тока.
63. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ); параметры опасности и классификация СДЯВ. Признаки и последствия отравления, оказание первой помощи.
64. Естественная и искусственная радиация. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения: виды, параметры и нормирование. Защита от ионизирующих излучений.
65. Пути повышения устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Подготовка к безаварийной остановке и быстрому восстановлению нарушенного производства.
66. Степени поражения людей, степени разрушения зданий и сооружений, зоны разрушений в населенных пунктах при взрывах. Предупреждение взрывов и уменьшение ущерба от них.
67. Принципы и способы тушения пожаров; огнегасительные вещества и средства пожаротушения. Средства пожарной сигнализации и извещения; автоматические системы пожаротушения.
68. Средства коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях: их виды и требования, предъявляемые к ним. Эвакуационные мероприятия.
69. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Виды и способы выполнения работ. Очередность, стадийность и последовательность ликвидации последствий ЧС.
70. Геологические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации: оползни, сели, снежные лавины; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
71. Атмосферные опасности и чрезвычайные ситуации: циклоны, антициклоны, ураганы, штормы, смерчи; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
72. Классификация чрезвычайных ситуаций по природе возникновения, по масштабам, по скорости развития, по видам зон воздействия.
73. Пожары: их основные причины, поражающие факторы и фазы протекания. Правила поведения и средства спасения людей при пожарах.
74. Радиационно опасные объекты мирного назначения. Аварии на АЭС, их категорирование и поражающие факторы. Зонирование радиационно загрязненных территорий при авариях на АЭС.
75. Аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты и их категорирование. Зоны химического заражения, их параметры и факторы, на них влияющие. Защита населения и территорий при химических авариях.
76. Космические опасности: космические тела и излучения. Особенности проявления,

негативные последствия и защита от космических опасностей.

77. Атмосферные опасности и чрезвычайные ситуации: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, грозы, засухи; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
78. Способы оказания первой помощи при переломах, кровотечениях и ожогах.
79. Ядерное оружие и средства его применения. Ядерные взрывы, их виды и поражающие факторы. Зоны радиоактивного загрязнения при ядерных взрывах.
80. Средства индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях: классификация, принцип действия и возможности.
81. Правовые и нормативные акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи, структура, режимы функционирования и направления деятельности РСЧС.
82. Сущность, условия возникновения и разновидности процесса горения. Параметры горючести веществ и материалов. Классификация технологий и производств по степени пожароопасности, зданий и сооружений – по степени огнестойкости.
83. Химическое оружие; средства и признаки его применения. Боевые отравляющие вещества; параметры опасности и классификация. Признаки и последствия отравления, оказание первой помощи.
84. Сравнение радиационной обстановки при аварии на АЭС и при ядерном взрыве. Защитные мероприятия и критерии для принятия решения об их проведении при аварии на АЭС и при ядерном взрыве.
85. Структура гражданской обороны объекта экономики и задачи гражданских организаций гражданской обороны. Состав и функции членов комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности объекта экономики.
86. Гидросферные опасности и чрезвычайные ситуации: паводки, наводнения, цунами, волнения на море; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
87. Понятие устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость объекта. Организация исследования устойчивости функционирования основных элементов объекта.
88. Взрывчатые вещества и смеси; их разновидности. Тротиловый эквивалент модности взрыва. Поражающие факторы взрыва и их параметры.
89. Взрывоопасные объекты и технологии. Особенности взрывов топливовоздушных смесей.
90. Геофизические литосферные опасности и чрезвычайные ситуации: землетрясения и извержения вулканов; основные причины, поражающие факторы и их параметры, способы и возможности защиты.
91. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС) и ее признаки; авария и катастрофа. Условия и причина возникновения, фазы протекания ЧС. Зона ЧС и очаг поражения.
92. Пожары в населенных пунктах: их разновидности и фактры, влияющие на их распространение; мероприятия противопожарной защиты. Ландшафтные пожары: их виды, особенности и методы борьбы.
93. Способы оказания первой помощи при отравлениях (пищевых, ингаляционных, вызванных укусами ядовитых животных) и при утоплениях.

7.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1.

1. Принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
3. Значение безопасности в современном мире.

Вариант № 2.

1. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

2. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
3. Эргономические основы безопасности.
4. Влияние оптимальных условий труда на производительность человека.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

66. Перечислите основные нормативные правовые акты по защите населения и территорий от ЧС. Права и обязанности граждан России в области защиты населения и территорий от ЧС.
67. Охарактеризуйте предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования РСЧС.
68. Раскройте понятие гражданской обороны, структуру и силы ГО, применяемые в ЧС.
69. Охарактеризуйте понятие, принцип действия, критическая масса, классификация и виды ядерных боеприпасов.
70. Раскройте понятие ядерное оружие: понятие, классификация по местонахождению (высотности), поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристики.
71. Раскройте понятие химическое оружие, способы проникновения в организм, бинарные химические боеприпасы.
72. Раскройте понятие отравляющие вещества, их физико-химические, токсикологические свойства и всесторонняя классификация.
73. Укажите основные характеристики биологического оружия, виды патогенных микроорганизмов, их особенности и меры борьбы с ними.
74. Перечислите основные аварийно-химически опасные вещества, их физико-химические, токсикологические свойства, классификация по действию на организм и степени опасности.
75. Перечислите средства защиты органов дыхания, их классификация и назначение. Простейшие средства защиты органов дыхания.
76. Укажите предназначение фильтрующих и изолирующих противогазов, их виды, состав, время использования и нормативы надевания.
77. Охарактеризуйте средства защиты кожи, их классификация и назначение, состав, нормативы надевания в различные положения.
78. Перечислите защитные сооружения, их виды, классификации и устройство. Простейшие коллективные средства защиты.
79. Укажите сигналы оповещения ГО, способы оповещения. Действия населения при этих сигналах.
80. Охарактеризуйте чрезвычайные ситуации, понятие аварий и катастроф. Классификация чрезвычайных ситуаций по видам и по масштабу.
81. Укажите назначение специальной обработки; проведение дезактивации, способы ее проведения. Дегазация и способы ее проведения. Дезинфекция, способы ее проведения и виды.
82. Выделите основные направления проведения неотложных работ. Этапы проведения АСДНР.
83. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

84. Раскройте содержание разведки очага заражения (поражения), ее виды, чем достигается и особенности проведения радиационной и химической разведки. Обозначение очагов на местности.
85. Охарактеризуйте эвакуацию и рассредоточение. Действия населения при эвакуации. Места организации пунктов эвакуации.
86. Дайте понятие дезактивации, удаление радиоактивных веществ с зараженной местности и объектов. Виды дезактивации.
87. Охарактеризуйте порядок оказания первой медицинской помощи при остановке сердца и выполнении непрямого массажа сердца.
88. Охарактеризуйте порядок оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.
89. Охарактеризуйте психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
90. Охарактеризуйте порядок оказания первой медицинской помощи при отравлении.
91. Перечислите порядок оказания первой помощи пострадавшему при утоплении.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.);	Устный контроль/ опрос на семинарских
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**ИУК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества**		

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.4. Знать:** историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы		

	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов;		

	А/04.7	технологии работы с разными социальными группами; документоведение		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		

	деятельности		Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.5. Уметь:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей),		

		педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления		занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и		

		кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		

	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/04.7	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты		

	на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; ***владеет опытом практических действий в сфере применения*** здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал;	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);
Безопасность жизнедеятельности УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.6. Владеть:** опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками		

	B/02.7	разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов		

		опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

7.5. Примерные тестовые задания для

контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

Выберите правильный вариант ответа.

1. Основными способами защиты населения являются

- своевременное оповещение, мероприятия противорадиационной и противохимической защиты, укрытие в защитных сооружениях, использование средств индивидуальной защиты и эвакуации
- телевизионное вещание, радиовещание
- электросирены, различные сигнальные устройства
- использование бомбоубежищ

2. К мероприятиям противорадиационной защиты относятся

- выявление и оценка радиационной обстановки, использование режимов радиационной защиты, проведение дозиметрического контроля
- выявление химической и бактериологической обстановки
- использование средств защиты
- ликвидация последствий бактериологического загрязнения

3. Основными методами обнаружения отравляющих, сильнодействующих ядовитых веществ и биологических являются:

- химический, биохимический, ионизационный и оптический
- физический, биологический, химический
- биологический, оптический, физический
- медицинский, биологический, биофизический

4. Защитные сооружения

- инженерные сооружения, специально предназначенные для защиты населения от физических, химических и биологически опасных вредных факторов
- убежище
- подвалы
- противорадиационные укрытия

5. По сигналу “Внимание всем!” необходимо

- надеть средства индивидуальной защиты, покинуть помещение
- быстро направиться в убежище
- быстро спуститься на лифте на улицу
- включить радио и телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС

6. Сигнал оповещения об угрозе ураганов, бурь и смерчей передаётся

- только через местные радиостанции
- через спутниковые средства связи
- сиреной и дублируются через квартирные радиоприемники, а так же местные радиостанции и телевидение
- только передвижениями громкоговорителей
- следить за состоянием электроприборов

7. Виды жизнеобеспечения населения

- психологическая подготовка
- обучение населения действиям в ЧС
- обучение населения по ГО
- сгруппированные по функциональному предназначению и сходным свойствам услуги и соответствующие материально – технические средства для удовлетворения физиологических, материальных и духовных потребностей

8. Жизнеспособность населения в ЧС

- совместный оперативный штаб
- система оповещения ГО
- система связи системы предупреждения и действия ЧС
- совокупность взаимосвязанных по времени, ресурсами и месту проведения силами и средствами РСЧС мероприятий, направленных на создание и поддержание условий, максимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в зонах ЧС, на маршрутах их эвакуации и в местах размещения эвакуированных

9. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать

- противогаз, укрытие
- респиратор, убежище
- убежище, укрытие
- респиратор, подвальное помещение

10. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся

- Костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм (ОЗК), защитная фильтрующаяся одежда (ЗФО)
- убежище, открытые и перекрытые щели
- противорадиационное укрытие

- противогаз, респиратор, противопыльная тканевая маска (ПТМ-1), ватно – марлевая повязка (ВМП)

11. Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать

- противогаз, убежище
- респиратор, убежище
- убежище, укрытие
- ватно – марлевую поверхность

12. К средствам коллективной защиты относятся

- противогаз, противопыльная тканевая маска
- ватно марлевые повязки
- костюм Л-1
- убежище, противорадиационное укрытие, открытые и перекрытые щели

13. К герметичным защитным сооружениям ГО относятся

- перекрытые щели
- противорадиационное укрытие
- встроенные убежища и отдельно стоящие убежища

- подвалы

14. Проведение йодной профилактики преследует главную цель

- не допустить поражения кровеносной системы
- не допустить поражения щитовидной железы
- не допустить поражения нервной системы
- не допустить поражения мочеполовой системы

15. Эвакуация населения

- организованный вывоз(вывод) людей из зоны ЧС в безопасную зону
- приспособление людей к новым климатогеографическим условиям
- состояние людей после длительного физического напряжения
- воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных и воздушных масс

16. Дегазация

- уничтожение болезнетворных микробов
- удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
- удаление или химическое разрушение (обеззараживание) отравляющих веществ
- удаление токсинов с поверхности открытых участков тела

17. Первоочередными потребностями населения в чрезвычайных ситуациях

являются

- набор и объемы жизненно важных материальных средств и услуг, минимально необходимых для сохранения жизни и поддержания здоровья людей в ЧС
- часть системы жизнеобеспечения населения в ЧС
- организационная структура систем жизнеобеспечение населения в ЧС
- автономные технические средства и запас материальных ресурсов

18. Привлечение войск ГО в мирное время осуществляется

- президентом РФ
- министром МЧС
- министром обороны РФ
- председателем правительства РФ

19. К силам и средствам ГО относятся

- государственный комитет по статистике
- силы и средства наблюдения, контроля и ликвидации ЧС
- федеральная служба геодезации и картографии России
- невоенизированные формирования

20. Зона ЧС

- территория, на которой сложилась ЧС
- зона эвакуации людей на более безопасные территории
- зона снижения размеров ущерба окружающей природной среды
- зона ликвидации ЧС

21. Система законодательных и нормативно-правовых актов РФ в области защиты населения и территорий от ЧС

- основные положения правового регулирования в сфере безопасности и ЧС
- раскрывающаяся и детализирующая реализация правовых предписаний законодательного уровня
- нормы прав безопасности и ЧС
- совокупность федеральных законов и подзаконных актов РФ

22. Органами управления по делам ГО и ЧС на региональном уровне являются

- региональные центры
- главные управления инспекции по ГО и ЧС
- региональные специализированные комиссии
- штабы ГО и ЧС и средства МО РФ

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	**Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.**
Не зачтено	**Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	**Количество верных ответов в интервале: 71-100%**
Хорошо	**Количество верных ответов в интервале: 56-70%**
Удовлетворительно	**Количество верных ответов в интервале: 41-55%**
Неудовлетворительно	**Количество верных ответов в интервале: 0-40%**
Зачтено	**Количество верных ответов в интервале: 41-100%**
Не зачтено	**Количество верных ответов в интервале: 0-40%**

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ),

научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Анатомия и физиология ЦНС
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни.
2. Основные системы органов организма человека.
3. Характеристика основных типов тканей.
4. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Тема № 1.2. Характеристика нервной ткани
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нейрона, его структура.
2. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией.
3. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе.
4. Аксон. Немиелизированные и миелизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
5. Понятие и виды нервных окончаний.
6. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов.
7. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям.
8. Эволюционное усложнение нейронов.
9. Нейроглия, ее свойства.
10. Классификация нейроглии. Макроглия.
11. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты).
12. Строение и функции микроглии.

Тема № 2.1. Онтогенез ЦНС
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза.
2. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гаструла, образование зародышевых листков).
3. Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных
4. Типы нервной системы у животных.
5. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных.
6. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Тема № 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение.
2. Межоболочечные пространства.
3. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга.
4. Артериальное кровоснабжение мозга, Велизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер.
5. Особенности венозного кровооттока.

Тема № 3.1. Характеристика спинного мозга
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга.
2. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки.
3. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви.
4. Сплетения спинномозговых нервов.
5. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации.

Тема № 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
2. Задний мозг. Внешнее и внутренне строение на макро- и микроскопическом уровнях.
3. Ромбовидная ямка, ее характеристика.
4. Средний и промежуточный мозг.
5. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
6. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.

Тема № 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга
Семинары 22-25 (8ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры.
2. Древняя, старая и новая кора, функциональная ассиметрия неокортекса.
3. Базальные ядра больших полушарий.
4. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела.
5. Понятие и функциональное значение лимбической системы.
6. Структурная организация белого вещества головного мозга.

7. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.
8. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.

Тема № 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы
Семинары 26-28 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соматической и вегетативной нервной системы.
2. Вегетативные рефлекторные дуги.
3. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма.
4. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы.
5. Медиаторы.
6. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы Тема 1.2. Характеристика нервной ткани	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование	**16**
РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС Тема 2.1. Онтогенез ЦНС Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов;	**16**

	дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование	
РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга Тема 3.1. Характеристика спинного мозга Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**16**
РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**16**

Практикум

Практические задания

Задание 1. Самостоятельно составить схемы анатомических объектов и сделать описание

Тематика схем анатомических объектов (для воспроизведения и описания)

Все схемы должны содержать необходимые названия и обозначения.

Рис.1. Внешнее строение нейрона;

Рис. 2. Типы нейронов по количеству отростков (униполярный, биполярный, псевдоуниполярный, мультиполярный);

Рис. 3 Типы нейронов по особенностям формы сомы (пирамидная, двойная пирамидная, клетка-зерно, веретенообразная, корзинчатая);

Рис.4 Строение химического синапса;

Рис 5. Рефлекторные дуги – простая и сложная;

Рис.6. Строение нерва;

Рис. 7. Глиальные клетки ЦНС;

Рис.8. Сегмент спинного мозга;

Рис. 9. Головной мозг: левое полушарие;

Рис.10. Головной мозг: сагиттальный разрез;

Рис.11. Ствол мозга.

Рис.12. Схема дорсальной поверхности продолговатого мозга;

Рис. 13. Мост поперечный разрез;

Рис. 14. Мозжечок (вид спереди, срединный разрез, сзади);

Рис. 15. Поперечный разрез среднего мозга;

Рис. 16. Промежуточный мозг (срединный разрез);

Рис. 17. Желудочки мозга;

Рис. 18. Доли конечного мозга;

Рис.19. Цитоархитектоника новой коры большого мозга;

Рис.20. Лимбическая система.

Задание 2.

Выполнение сравнительной таблицы по следующим темам курса:

1) спинной мозг, строение и основные пути;
2) продолговатый мозг, строение и основные проводящие пути;
3) задний мозг

а) строение моста, основные проводящие пути;

б) строение мозжечка, основные проводящие пути;

4) средний мозг, строение и основные проводящие пути;

5) промежуточный мозг, строение и основные проводящие пути.

Таблица заполняется в рукописной форме.

	Название отдела ЦНС	*Филогенетические аспекты строения*	*Онтогенетические аспекты строения*	*Внешнее строение и топография*	*Внутреннее строение*	*Основные проводящие пути*
.	*Спинной мозг*					
.	*Продолговатый мозг*					
.	*Задний мозг*					
	Мост					
	Мозжечок					
.	*Средний мозг*					
.	*Промежуточный мозг*					

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	**Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**	**Содержание самостоятельной работы обучающихся**	**Часы**
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы Тема 1.2. Характеристика нервной ткани	Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни. Основные системы органов организма человека. Характеристика основных типов тканей. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).Понятие нейрона, его структура. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Аксон. Немиелизированные и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария,	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	миелизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Понятие и виды нервных окончаний. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям. Эволюционное усложнение нейронов. Нейроглия, ее свойства. Классификация нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.	словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС Тема 2.1. Онтогенез ЦНС Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга	Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гаструла, образование зародышевых листков). Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных Типы нервной системы у животных. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение. Межоболочечные пространства. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Артериальное кровоснабжение мозга, Велизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер. Особенности венозного кровооттока.	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга Тема 3.1. Характеристика спинного мозга Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг	Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Сплетения спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Внешнее и внутренне строение на макро- и микроскопическом уровнях. Ромбовидная ямка, ее характеристика. Средний и промежуточный мозг. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий;	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
		- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы	Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры. Древняя, старая и новая кора, функциональная ассиметрия неокортекса. Базальные ядра больших полушарий. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела. Понятие и функциональное значение лимбической системы. Структурная организация белого вещества головного мозга. Ассоциативные, коммисуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие. Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлекторные дуги. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы. Медиаторы. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**5**

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[71]

Темы докладов/рефератов:

1. Предмет, задачи, методы анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Филогенез нервной системы.
3. Онтогенез нервной системы человека.
4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
5. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
6. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
7. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
8. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
9. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
10. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
11. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
12. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
13. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
14. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
15. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
16. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
17. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
18. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.
19. Кровоснабжение мозга. Артерии и вены мозга.
20. Древняя, старая и новая кора больших полушарий. Лимбическая и островковая дольки.
21. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
22. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
23. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
24. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей.
25. Промежуточный мозг: его отделы, строение, третий желудочек.
26. Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.
27. Мозжечок, его строение: ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав.
28. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепно-мозговых нервов.
29. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
30. Проводящие пути проприорецептивной чувствительности.
31. Двигательные проводящие (пирамидные и экстрапирамидные) пути.
32. Черепно-мозговые нервы.

6.9. Примерные варианты контрольной работы

Примерный перечень заданий для контрольных работ

1. Дайте общий обзор нервной системы человека, ее значение. Классификация и значение отделов.
2. Охарактеризуйте свойства и приведите классификацию нервной ткани.

[71] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Опишите филогенез нервной системы.
4. Раскройте этапы развития нервной системы человека в онтогенезе.
5. Охарактеризуйте строение нейрона.
6. Охарактеризуйте види нейронов.
7. Опишите виды нейроглии, их функциональное значение.
8. Опишите виды нервных окончаний, их функции.
9. Раскройте строение и виды синапсов.
10. Раскройте строение и виды нервных волокон. Дайте понятие серого и белого вещества.
11. Охарактеризуйте артериальное кровоснабжение центральной нервной системы.
12. Охарактеризуйте венозный кровоотток от центральной нервной системы.
13. Приведите понятие о гематоэнцефалическом и гематоликворологическом барьере.
14. Охарактеризуйте ликворологические пути головного и спинного мозга.
15. Опишите оболочки головного и спинного мозга, подоболочные пространства.
16. Дайте понятие рефлекторной дуги. Охарактеризуйте виды рефлекторных дуг.
17. Охарактеризуйте внешнее и внутреннее строение спинного мозга и серого вещества.
18. Представьте строение белого вещества спинного мозга.
19. Охарактеризуйте образование и ветвление спинномозговых нервов, межреберных нервов.
20. Охарактеризуйте шейное и плечевое сплетение, их основные ветви и области иннервации.
21. Охарактеризуйте поясничное и крестцовое сплетение, их основные нервы, области иннерваций.
22. Дайте общую характеристику головного мозга, его отделов и эмбриогенеза
23. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: I-IV пара.
24. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: V-VIII пара.
25. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: IX-XII пара.
26. Охарактеризуйте продолговатый мозг, его строение и функциональное значение.
27. Охарактеризуйте мост, его строение и функциональное значение.
28. Охарактеризуйте средний мозг, его строение, функциональное значение отделов.
29. Охарактеризуйте промежуточный мозг, его строение и функциональное значение.
30. Охарактеризуйте мозжечок, его строение и функциональное значение.
31. Охарактеризуйте топография больших полушарий.
32. Охарактеризуйте базальные ганглии, их топография, проекции, значение.
33. Охарактеризуйте белое вещество больших полушарий, виды волокон.
34. Охарактеризуйте строение коры больших полушарий (архитектоника коры).
35. Охарактеризуйте локализацию функций в коре головного мозга.
36. Опишите функциональную асимметрию больших полушарий.
37. Охарактеризуйте нисходящие проводящие пути в ЦНС.
38. Охарактеризуйте восходящие проводящие пути в ЦНС.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.7. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы в эволюции.
2. Основные этапы формирования нервной системы в эмбриогенезе. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация клеточных элементов.

3. Развитие нервной системы у человека (нервной трубки, мозговых пузырей, формирование коры больших полушарий).
4. Формирование спинного и головного мозга в эмбриогенезе. Развитие периферической нервной системы.
5. Развитие нервной системы в постэмбриональный период. Возрастные изменения спинного и головного мозга в детском и подростковом возрасте.
6. Общий план строения и функции нейрона.
7. Микроскопическое строение нервной клетки.
8. Многообразие видов нейронов в нервной системе. Возрастные изменения нейрона.
9. Виды и строение нервных волокон.
10. Виды и особенности строения нервных окончаний.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Путь рефлекса, рефлекторная дуга и ее элементы.
12. Строение и значение нейроглии. Клетки макро- и микроглии.
13. Строение и виды синапсов.
14. Оболочки спинного мозга и особенности его кровоснабжения.
15. Общий план строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
16. Строение сегмента спинного мозга. Корешки спинного мозга, их состав и функции. Спинномозговые ганглии.
17. Нейронная организация спинного мозга. Ядра серого вещества спинного мозга.
18. Общий план строения белого вещества спинного мозга Виды нервных волокон белого вещества спинного мозга.
19. Проводящие пути белого вещества спинного мозга. Топография и функции.
20. Образование спинномозговых нервов.
21. Общий план строения и сагиттальный разрез головного мозга.
22. Основание головного мозга.
23. Общий план строения продолговатого мозга
24. Строение продолговатого мозга на поперечном разрезе.
25. Общий план строения и нейронная организация варолиева моста.
26. Общий план строения и нейронная организация среднего мозга.
27. Черепно-мозговые нервы, их ядра, состав и функции.
28. Общий план строения мозжечка.
29. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка.
30. Организация белого вещества полушарий мозжечка.
31. Общий план строения промежуточного мозга.
32. Общий план строения и нейронная организация таламуса.
33. Внешнее и внутреннее строение гипоталамуса.
34. Продолговатый мозг, общий план строения. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи продолговатого мозга.
35. Общий план строения варолиева мост. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи варолиева моста.
36. Средний мозг, общий план строения. Нейронная организация среднего мозга, основные структуры. Проводящие пути и связи среднего мозга.
37. Черепно-мозговые нервы и их ядра. Функции черепно-мозговых нервов.
38. Мозжечок, внешнее строение. Червь, полушария и ножки мозжечка. Дольки полушарий мозжечка. Древний, старый и новый мозжечок.
39. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка. Проводящие пути и связи мозжечка.
40. Промежуточный мозг, общий план строения. Морфофункциональная организация гипоталамуса.
41. Таламус, общий план строения. Нейронная организация таламуса, ядра таламуса.
42. Общий план строения конечного мозга.
43. Основные структуры коры больших полушарий на верхнелатеральной поверхности. Работа 3. Основные структуры коры больших полушарий на медиальной поверхности.
44. Основные структуры коры больших полушарий на нижней поверхности.

45. Нейронная организация коры больших полушарий.
46. Основные структуры подкорковых ядер.
47. Локализация базальных ганглиев на фронтальном разрезе больших полушарий.
48. Локализация базальных ганглиев на горизонтальном разрезе больших полушарий.
49. Организация белого вещества больших полушарий.
50. Цито- и миелоархитектоника мозга.
51. Ассоциативные и комиссуральные пути ЦНС.
52. Строение и значение продолговатого мозга, характеристика его серого и белого вещества. Основные ядра.
53. IV желудочек мозга? Ромбовидная ямка. Ядра ромбовидной ямки.
54. III желудочек мозга, его значение?
55. Базальные ганглии, их строение и значение.
56. Виды зон в коре: первичные, вторичные и ассоциативные.
57. Строение лимбической системы мозга. Современные представления о роли лимба и его отдельных структур.
58. Каково строение боковых желудочков мозга и их значение.
59. Оболочки головного мозга и его кровоснабжение.
60. Значение и общий план строения вегетативной нервной системы, отделы, особенности симпатической рефлекторной дуги.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	(усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной		

	несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7	активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/07.7	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной		

		адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях,
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;		

	с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		

	и социальной адаптации В/04.7			
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения;		

		преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);
	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего,	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» // Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7	процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педаго	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-		

гическая помощь	ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления // Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с		

		обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп // Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах		

		в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[72]

Ответьте на вопросы, выбрав из нескольких вариантов ответов правильные.

Тест 1

1. Что является рецептором?

а) окончание аксона,

б) окончание дендрита.

2. Какие нейроны преобладают в нервной системе человека?

а) унинополярные,

б) биполярные,

в) псевдоуниполярные,

г) мультиполярные.

[72]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

3. Дендрит нейрона передает нервный импульс к … .

а) нервному центру,

б) соме нейрона,

в) рабочему органу,

г) аксону.

4. Какие рецепторы относятся к дистантным?

а) фото-,

б) хемо-,

в) баро-,

г) слуховые рецепторы.

5. Миелиновая оболочка … .

а) защищает нейрон от механических повреждений,

б) способствует изолированному проведению нервного импульса,

в) увеличивает скорость проведения нервного импульса по волокну,

г) обеспечивает контакт между нейронами.

6. Рецептор осуществляет … .

а) восприятие раздражения,

б) проводит нервный импульс,

в) генерирует нервный импульс,

г) трансформирует энергию раздражителя в энергию нервного импульса.

7. Какие глиальные клетки выполняют опорную и трофическую функции?

а) астроциты,

б) эпендимоциты,

в) олигодендроциты,

г) клетки микроглии.

8. Трехнейронная рефлекторная дуга является … .

а) моно-,

б) ди-,

в) полисинаптической.

9. К ЦНС несут импульсы нейроны … .

а) афферентные,

б) эфферентные,

в) вставочные.

10. Чем образовано центробежное (эфферентное) волокно?

а) аксоном чувствительного нейрона,

б) дендритом двигательного нейрона,

в) аксоном двигательного нейрона,

г) дендритом чувствительного нейрона.

11. Какой отросток несет нервный импульс к мозгу?

а) аксон эфферентного нейрона,

б) аксон вставочного нейрона,

в) аксон афферентного нейрона,

г) дендрит афферентного нейрона.

12. Какие синапсы преобладают в нервном центре?

а) аксодендритные,

б) аксосоматические,

в) аксомышечные.

13. Основную массу серого вещества мозга составляют … нейроны.

а) чувствительные,

б) вставочные,

в) эфферентные.

14. Соматическая нервная система обеспечивает … .

а) иннервацию скелетных мышц,

б) иннервацию всех внутренних органов,

в) чувствительность кожных покровов,

г) процессы памяти и внимания.

15. К периферической нервной системе относятся … .

а) нервные узлы,

б) нервные центры,

в) нервные волокна,

г) нервы.

Тест 2

1. Сколько корешков отходит от одного сегмента спинного мозга?

а) 1,

б) 2,

в) 3,

г) 4.

2. Какие нейроны образуют серое вещество спинного мозга?

а) двигательные,

б) чувствительные,

в) вставочные,

г) симпатические.

3. В спинномозговых ганглиях находятся … .

а) тела мотонейронов,

б) тела чувствительных нейронов,

в) вегетативные нейроны.

4. Что находится в передних рогах серого вещества спинного мозга?

а) афферентные нейроны,

б) мотонейроны,

в) вставочные нейроны.

5. Задние корешки спинного мозга являются … .

а) чувствительными,

б) двигательными,

в) смешанными.

6. Что находится в передних корешках спинного мозга?

а) аксоны вставочных нейронов,

б) аксоны чувствительных нейронов,

в) аксоны двигательных нейронов,

г) тела мотонейронов.

7. Сколько сегментов в спинном мозге человека?

а) 29,

б) 30,

в) 31,

г) 32.

8. Каковы функции вставочных нейронов?

а) передача импульсов в мозг,

б) проведение импульсов на периферию,

в) связь между сегментами спинного мозга,

г) связь спинного мозга с головным.

9. Волокна каких нейронов образуют проводящие пути спинного мозга?

а) двигательных,

б) вставочных,

в) чувствительных,

г) вегетативных.

10. Какие проводящие пути являются восходящими?

а) задний спинно-мозжечковый,

б) тонкий,

в) красноядерно-спинномозговой,

г) клиновидный.

11. В боковых канатиках спинного мозга проходят … пути.

а) тонкий и клиновидный,

б) преддверно-спинномозговой,

в) боковой корково-спинномозговой,

г) руброспинальный.

12. Тонкий и клиновидный пучки спинного мозга проводят … .

а) импульсы от проприорецепторов к мозжечку,

б) импульсы от рецепторов мышц к среднему мозгу,

в) импульсы от рецепторов мышц и кожи к продолговатому мозгу,

г) импульсы от внутренних органов в продолговатый мозг.

13. Пространство между твердой и паутинной оболочками спинного мозга называется … .

а) эпидуральным,

б) субдуральным,

в) подпаутинным.

14. Симпатические нейроны находятся на уровне … позвонков.

а) 1 шейного – 8 грудного,

б) 8 шейного – 2 поясничного,

в) 1 грудного – 5 поясничного,

г) 1 грудного – 5 поясничного.

Тест 3

1. В состав ствола мозга входят … .

а) продолговатый мозг,

б) мозжечок,

в) ножки мозга,

г) мост.

2.Четвертый желудочек мозга образован … .

а) продолговатым мозгом,

б) средним мозгом,

в) покрышкой моста,

г) основанием моста.

3. Продолговатым мозгом осуществляется … .

а) регуляция дыхания,

б) иннервация скелетных мышц,

в) иннервация внутренних органов,

г) связь головного мозга со спинным.

4. Мозжечок связан с мостом с помощью … .

а) верхних,

б) средних,

в) нижних ножек.

5. Старыми структурами мозжечка являются … .

а) кора,

б) ядро шатра,

в) червь,

г) зубчатые ядра.

6. Через продолговатый мозг проходят … пути.

а) корково-спинномозговые,

б) спинно-мозжечковые,

в) спинно-мозжечковые,

г) мосто-мозжечковые.

7. Средним мозгом осуществляется … .

а) регуляция мышечного тонуса,

б) иннервация органов грудной полости,

в) движение глаз,

г) регуляция произвольных движений.

8. Первичные подкорковые центры зрения находятся в … .

а) продолговатом мозге,

б) коре больших полушарий,

в) покрышке среднего мозга,

г) нижних буграх четверохолмия.

9. Какие функции выполняет ретикулярная формация ствола?

а) регуляция мышечного тонуса,

б) возбуждающее действие на кору,

в) иннервация мышц,

г) регуляция процессов сна и бодрствования.

10. Ядра каких нервов находятся в ромбовидной ямке?

а) VII,

б) IV,

в) X,

г) XII-го.

11. В состав межуточного мозга входят структуры … .

а) коленчатые тела,

б) базальные ганглии,

в) таламус,

г) верхнее двухолмие.

12. Какие структуры межуточного мозга связаны со зрительными центрами ствола?

а) медиальные коленчатые тела,

б) латеральные коленчатые тела,

в) гипоталамус.

13. Какие ядра таламусов связаны с межанализаторными зонами коры?

а) специфические,

б) неспецифические,

в) ассоциативные.

14. Какие структуры межуточного мозга участвуют в гуморальной регуляции функций?

а) таламус,

б) гипоталамус,

в) эпиталамус,

г) метаталамус.

15. К функциям таламуса относятся … .

а) обработка сенсорной информации,

б) интеграция соматической, вегетативной и гуморальной регуляции функций,

в) обработка сенсорной информации,

г) проведение импульсов в кору.

16. Стенки третьего желудочка мозга образованы … .

а) ножками мозга,

б) таламусами,

в) большими полушариями,

г) средним мозгом.

Тест 4

1. К древней части конечного мозга относится … .

а) базальные ганглии,

б) обонятельный мозг,

в) кора.

2. Базальные ганглии участвуют в регуляции … .

а) работы внутренних органов,

б) непроизвольных движений,

в) двигательных функций в раннем детском возрасте.

3. Прозрачная перегородка разделяет … .

а) передние рога,

б) задние рога,

в) нижние рога боковых желудочков мозга.

4. К полосатому телу относятся … .

а) хвостатое ядро,

б) скорлупа,

в) бледный шар,

г) ограда.

5. Центральная (роландова) борозда разделяет … .

а) правое и левое полушария,

б) височную долю от лобной,

в) лобную долю от теменной,

г) лобную и теменную от лимбической.

6. Височную долю от лобной и теменной отделяет … .

а) поперечная борозда,

б) боковая (сильвиева) борозда,

в) поясная борозда.

7. На медиальной поверхности мозга видны … .

а) переднецентральная извилина,

б) поясная извилина,

в) средняя височная извилина,

г) парацентральная долька.

8. Комиссуральные волокна соединяют … .

а) кору различных долей одного полушария,

б) кору полушария с другими отделами мозга,

в) правое и левое полушария.

9. Передняя спайка мозга относится к … волокнам.

а) комиссуральным,

б) проекционным,

в) ассоциативным.

10. Площать коры человека составляет … см2.

а) 100–200,

б) 500–1000,

в) 1500–2000.

11. Самые крупные клетки коры составляют … слой.

а) молекулярный,

б) наружный зернистый,

в) внутренний пирамидный,

г) внутренний зернистый.

12. Наименьшая плотность миелиновых волокон в … зернистом слое.

а) молекулярном,

б) наружном зернистом,

в) внутреннем пирамидном,

г) внутреннем.

13. Ядерная зона двигательного анализатора находится в … извилине.

а) верхней височной,

б) поясной,

в) задней центральной,

г) передней центральной.

14. Ядерная зона зрительного анализатора находится в … .

а) нижней височной извилине,

б) на медиальной поверхности затылочной доли,

в) в области шпорной борозды,

г) на медиальной поверхности теменных долей.

15. В задней части средней лобной извилины находится … .

а) слуховой центр речи,

б) двигательный центр устной речи,

в) зрительный центр речи,

г) центр письменной речи.

16. Слуховой центр речи находится в … .

а) задней части верхней височной извилины,

б) задней части нижней лобной извилины,

в) нижней височной извилине.

17. В первичные зоны коры поступает информация от … .

а) разных сенсорных зон коры,

б) соответствующих рецепторов с периферии,

в) межанализаторных зон коры.

18. Гиппокамп относится к … .

а) палиокортексу,

б) архикортексу,

в) неокртексу.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; **- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.**
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; **- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.**
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.**
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; **- неумение делать выводы по излагаемому материалу.**

Шкала оценивания на рубежном контроле[73]

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.**
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; **- неумение делать выводы по излагаемому материалу.**

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

[73] Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	**Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.**
Не зачтено	**Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	**Количество верных ответов в интервале: 71-100%**
Хорошо	**Количество верных ответов в интервале: 56-70%**
Удовлетворительно	**Количество верных ответов в интервале: 41-55%**
Неудовлетворительно	**Количество верных ответов в интервале: 0-40%**
Зачтено	**Количество верных ответов в интервале: 41-100%**
Не зачтено	**Количество верных ответов в интервале: 0-40%**

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении

обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ: ГРУППОВОЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Основы группового консультирования		
1	Тема 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования	Понятие группового консультирования Задачи группового психологического консультирования Области применения группового консультирования. Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании. Возможности и ограничения группового консультирования.
2	Тема 1.2. Возможности группы как консультационной среды	Психологическая характеристика группы Психологические эффекты группы Терапевтические ресурсы группы Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании. Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании. Возможные трудности группового психологического консультирования.
РАЗДЕЛ 2. Организационные аспекты процесса группового психологического консультирования		
3	Тема 2.1. Подходы и модели группового консультирования	Базовые приемы группового консультирования в различных подходах. Психоаналитический подход. Психодрама. Экзистенциальный подход. Гештальт-подход. Транзактный анализ. Консультационная модель. Терапевтическая модель. Модель «консультант – групповой клиент». Модель «групповой консультант - клиент»
4	Тема 2.2 Оценка результатов группового консультирования	Результативность группового консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности группового консультирования. Критерии оценки результатов группового консультирования. Причины недостаточной результативности группового консультирования. Пути устранения этих причин.
РАЗДЕЛ 3. Организация процесса группового консультирования		
5	Тема 3.1. Структура консультационной групповой сессии	Принципы обратной связи. Формулирование запроса. Параллельные процессы. Формы организации группового консультирования. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальныемоменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
6	Тема 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта	Роли психолога-консультанта. Требования к личности психолога-консультанта. Стили консультирования в группе. Уровень подготовки психолога-консультанта.
РАЗДЕЛ 4. Экологичность и этика группового консультирования		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
5	Тема 4.1. Экологичность группового консультирования	Сбор информации о запросе в групповом формате работы. Содержание обратной связи психолога и группы. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы. Супервизия в групповом консультировании.
6	Тема 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп	Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы. Использование групповой динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы. Учет и частичная нейтрализация групподинамических факторов в подходах, ориентированных на задачу.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Тема № 1.1. Содержание и проблемы группового психологического консультирования
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы групповой психотерапии.
2. Понятие о групповом конультировании.
3. Классификация подходов.
4. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
5. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе.
6. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.

Тема № 1.2. Возможности группы как консультационной среды
Семинары

Вопросы для обсуждения:

1 Психологическая характеристика группы
2 Психологические эффекты группы
3 Терапевтические ресурсы группы
4 Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом консультировании.
5 Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
6 Возможные трудности группового психологического консультирования.

Тема № 2.1. Подходы и модели группового консультирования
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
2. Психоаналитический подход.

3. Психодрама.
4. Экзистенциальный подход.
5. Гештальт-подход.
6. Транзактный анализ.
7. Консультационная модель.
8. Терапевтическая модель.
9. Модель «консультант – групповой клиент»
10. Модель «групповой консультант - клиент»

Тема № 2.2. Оценка результатов группового консультирования
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Оценка эффективности консультанта.
2. Феномен влияния группы на личность.
3. Социометрия система.

Тема № 3.1. Структура консультационной групповой сессии
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обратной связи.
2. Формулирование запроса.
3. Параллельные процессы.
4. Формы организации группового консультирования.
5. Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.

Тема № 3.2. Позиции и роли группового консультанта. Личность группового консультанта
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Роли психолога-консультанта.
2. Требования к личности психолога-консультанта.
3. Стили консультирования в группе.
4. Уровень подготовки психолога-консультанта.

Тема № 4.1. Экологичность группового консультирования
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Сбор информации о запросе в групповом формате работы.
2. Содержание обратной связи психолога и группы.
3. Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы.

Тема № 4.2. Закономерности групповых процессов и их роль в различных подходах к ведению групп

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о групповой динамике, ее основные фазы, их внешние проявления, механизмы, фазы.
2. Использование динамики в подходах, ориентированных на процесс как основной инструмент ведения динамической группы.

5.1. Примерная тематика эссе

1 Понятие группового консультирования
2 Задачи группового психологического консультирования
3 Области применения группового консультирования.
4 Этические нормы психолога-консультанта в групповом консультировании.
5 Возможности и ограничения группового консультирования.
6 Психологическая характеристика группы
7 Психологические эффекты группы
8 Терапевтические ресурсы группы
9 Механизмы принятия группового решения и их использование в групповом психологическом
консультировании.
10 Квалификация психолога в групповом психологическом консультировании.
11 Возможные трудности группового психологического консультирования.
12 Базовые приемы группового консультирования в различных подходах.
13 Психоаналитический подход.
14 Психодрама.
15 Экзистенциальный подход.
16 Гештальт-подход.
17 Транзактный анализ.
18 Консультационная модель.
19 Терапевтическая модель.
20 Модель «консультант – групповой клиент»
21 Модель «групповой консультант - клиент»
22 Принципы обратной связи.
23 Формулирование запроса.

Примерный перечень тем докладов/рефератов

1 Параллельные процессы.
2 Формы организации группового консультирования.
3 Структура групповой консультации. Формирование запроса, контракта, формальные моменты, границы, рабочий альянс, формат сессии.
4 Роли психолога-консультанта.
5 Требования к личности психолога-консультанта.
6 Стили консультирования в группе.
7 Уровень подготовки психолога-консультанта.
8 Сбор информации о запросе в групповом формате работы.
9 Содержание обратной связи психолога и группы.
10 Этические принципы организации обратной связи в процессе групповой консультативной работы

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Составьте таблицу «Базовые приемы группового консультирования в различных подходах», первый столбец "Подходы" (например, психоаналитический подход в групповом консультировании), второй столбец "Базовые приемы".
2. Выявите возможные проблемы в реализации групповой консультации, опираясь на опыт проведения фрагмента групповой консультации. Предложите и обоснуйте возможные решения.

Вариант 2

1. Составьте модель профессиональных качеств личности и компетенций группового психолога-консультанта.
2. Используя этические принципы взаимодействия психолога-консультанта и клиента/ группового клиента, а также этические принципы работы психолога, составьте примерный перечень этических норм профессиональной деятельности группового психолога-консультанта, обоснуйте, опираясь на профессиональный стандарт деятельности педагога-психолога. Приведите примеры возможных трудностей в работе психолога-консультанта в сфере образования при нарушении конкретных этических норм.

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Психологическое консультирование и психотерапия:различия в практических и теоретических подходах.
2. Различия в понимании психического здоровья в психологии и психиатрии.
3. Соотношение понятий «норма – аномалия», «здоровье – болезнь».
4. Критерии психического здоровья – нездоровья.
5. Понятие о психическом ресурсе. Краткая характеристика ресурсной представленности уровней: психофизиологического, характерологического, смыслового.
6. Проблема уровневой и комплексной оценки психического здоровья человека.
7. Организация психотерапевтической помощи в различных условиях деятельности.
8. Возможности и ограничения групповой психотерапии.
9. Позиция психотерапевта как руководителя психотерапевтического процесса.
10. Условия эффективности психотерапевтической деятельности психолога.
11. Обучение психотерапевтов и супервизия.
12. История возникновения групповой психотерапии как метода.
13. Психоанализ и его влияние на групповую психотерапию.
14. Гуманистические концепции групповой психотерапии.
15. История развития групповой терапии в России.
16. Классификация подходов к групповой психотерапии.
17. Стадии групповой терапевтической динамики в различных подходах.
18. Соотношение групповой и терапевтической динамики в группе. Единицы анализа групповой психотерапевтической динамики.
19. Действия терапевта: перенос и прозрачность (по И.Ялому).
20. Понятие о терапевтической группе. Виды психологии.
21. Понятие психокоррекционной группы.
22. Тренинг как форма обучения.
23. Работа с группой: структура, процесс, контекст. Размер группы, контингент, время работы, пространство.
24. Тренинговая и психотерапевтическая группа - сходство и различие. Цели группы, понятие роли и нормы группы.
25. Человек и группа. Правило изоморфности. Формирование группы.
26. Группа, лидер и члены группы. Стили ведущего и тренера. Роли участников группы, их

функции и стили поведения.

27. Понятие о групповой динамике.

28. Групповой процесс и групповая динамика. Стадии развития группы (К. Рудестам, Б. Тукман, И. Ялом и др,). Групповое напряжение. Создание подгрупп. Конфликты в группе. Кризис второго дня и др.

29. Психотерапевтические группы и их отличия от групп личностного роста.

30. Группы тренинга (Т-группы). История возникновения и развития. Цели и задачи Т-групп.

31. Обучающая лаборатория. Основные понятия и процедуры. Этапы обучения. Инкаунтер – группы.

32. Особенности практики: конструкты и правила.

33. Методика психотерапевтического воздействия в рамках группы встреч (психотерапия К. Роджерса и В. Шютца).

34. Психодрама. Процедуры и роли. Фазы психодрамы: инициальная, или подготовительная («разогрев»); собственно драматическое действие; (предоставление обратной связи и эмоциональный обмен).

35. НЛП как школа и практика в психотерапии.

36. Группы телесной психотерапии.

37. История развития подхода. Роджерианская концепция «встреч».

38. Особенности клиент – центрированного подхода в психотерапии.

39. Техника занятий групп: построение доверительных отношений, изучение конфликтов, анализ сопротивления, соучастие и поддержка.

40. Области применения рожерианского подхода. Продолжительность, перспективы психотерапии.

41. Современное состояние клиент – центрированной психотерапии.

42. Современные психотерапевтические сообщества.

43. Трансактный анализ и его основные характеристики.

44. Истоки трансактного анализа. Область применения трансактного анализа.

45. Основные понятия и приемы в трансактном анализе.

46. Теория сценариев Клода Штайнера. Контрсценарий и антисценарий.

47. История гешальттерапии.

48. Цели и основные понятия гештальттерапии. Основные принципы.

49. Техники и приемы гештальттерапии.

50. Современное состояние гештальттерапии. Обучение психотерапевтов и супервизия.

51. Балинтовские группы.

52. Поведенческая психотерапия и ее теоретические основы

53. История появления и развития поведенческого подхода. Основные принципы подхода.

54. Схема поведенческой психотерапии. Методы поведенческой психотерапии.

55. Основные техники поведенческой психотерапии.

56. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Компоненты КППТ. Этапы и техники когнитивно – поведенческой психотерапии.

57. Тренинг решения проблем (Дзурилла и Голдфрид).

58. Логотерапия и ее современное состояние.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы клинической психологии		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1.1. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии	История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация. Превентальные задачи клинической психологии. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии. Участие клинических психологов в решении практических задач психиатрической клиники. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия). Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная). Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь. «Внутренняя картина болезни».

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
2	Тема 1.2. Научно-организационные основы охраны психического здоровья	Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10). Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая служба в системе психиатрической помощи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		населению. Нейропсихологическая служба в неврологии и нейрохирургии. Клинические психологи в системе наркологической помощи. Служба «кризисных состояний». Клиническая психология как один из основных разделов работы психологов образования. Психологическое консультирование. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Роль клинических психологов в соматических клиниках. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
РАЗДЕЛ 2. Типология нарушений (изменений) психической деятельности при разных видах патологии человека		
3	Тема 2.1. Нарушения познавательной сферы	Феноменология и психологические механизмы симптомообразования. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций. Роль измененных кинестетических ощущений, порогов проприорецепции в генезисе псевдогаллюцинаций. **Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.** Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности. Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности. Мутизм. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Ранний аутизм – нарушение речевой деятельности как средства общения. Проблема этиологии и факторов, лежащих в

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении). Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Нарушения памяти как следствие изменения ее мотивационно-личностного компонента. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
4	Тема 2.2. Нарушения сознания и личности	Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности. Варианты

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Тема № 1.1. Теоретические основы психологии социальной работы
Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
2. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
3. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.
4. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация.
5. Превентальные задачи клинической психологии.
6. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.
7. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
8. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
9. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
10. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
11. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
12. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
13. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
14. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).

15. Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
16. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
17. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
18. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
19. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
20. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
21. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
22. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
23. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
24. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
25. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.

Тема № 1.2. Научно-организационные основы охраны психического здоровья
Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
2. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
3. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
4. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
5. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
6. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
7. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.

Тема № 2.1. Нарушения познавательной сферы

Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
2. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
3. **Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.**
4. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
5. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
6. Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.
7. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
8. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения.
9. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
10. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
11. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
12. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
13. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
14. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.

Тема № 2.2. Нарушения сознания и личности
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
2. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности.
3. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
4. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
5. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.

6. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.

7. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.

8. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.

9. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики

10. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.

11. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.

Практикум

Кейсы

Во всех кейсах студентам необходимо ответить на следующие вопросы.

- *1. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данной (-го) больной (-го)?*
- *2. Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства?*
- *3. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?*

1. Больной Х., 42 года. Всегда тревожно-мнительный. Был на отдыхе в южном санатории, где имел отношения с одной из отдыхающих. После возвращения домой случайно услышал о том, что у кого-то из знакомых обнаружен положительный результат на ВИЧ. Сильно заволновался, стал находить и читать соответствующую литературу. Обнаружив у себя «подозрительное» пятно, запаниковал и обратился к венерологу, прошел обследования на все заболевания, передающиеся половым путем. Получая отрицательные результаты при повторных анализах, вновь погружался в специальную информацию и однажды узнал, что существует латентный период и иногда он очень продолжительный. Потерял сон и покой. За два года прошел в разных центрах более 20 исследований на ВИЧ. Специалисты находили у него депрессию и предлагали соответствующее лечение. Психологам и психотерапевтам «не верил». Они, по его мнению, хорошо уговаривали, но не знают, что бывают «исключения в длительности скрытого периода заражения ВИЧ», а он прочитал в «одной газете», что после заражения позитивный результат в исследовании может обнаружиться более чем через пять лет. «Узнав» об этом, погрузился в «невыносимую тоску» и пытался повеситься.

2. Больной Ш., 60 лет. Хороший семьянин, любит внуков, требователен в соблюдении «честности» и «порядка» во всех сторонах жизни. Озабочен прогрессирующей у него импотенцией, обвиняет жену в «недостаточно теплом» к нему отношении, подозревает ее в неверности. Некоторые обыденные ситуации интерпретирует как доказательства ее измены, требовал оправданий и «клятв», грозил суицидом. В последнее время опасается «возможных действий» со стороны жены с целью избавиться от него, перепроверяет органолептически пищу, на ночь прячет в гараж все ножи.

3. Больной Г., 50 лет. Участник боевых действий, перенес черепномозговую травму, на электроэнцефалограмме — признаки эпилептиформной электрической активности головного мозга. Ранее имели место три амбулаторных эпизода психических расстройств в форме «голосов»

на фоне бессонницы — каждый длительностью в один-два дня. Четвертый эпизод развился остро без связи с какими-либо внешними факторами и проявился бессонницей, тревожными предчувствиями катастрофы, угрозы всей Земле, слышал «вопли» людей и плач детей, испытывал наплыв мыслей и тревожных ожиданий, был возбужден, не находил себе места, утверждал, что «гибель неизбежна», все люди исчезнут.

Практические задания

Тема: Оценка нарушений восприятия

Клиническая задача. *Самостоятельно проанализируйте описанный случай и сделайте предварительные диагностические предположения. Какие нарушения выявил патопсихологический эксперимент?*

При исследовании больной В., предъявленную ей картинку с изображением граблей она интерпретирует следующим образом: это щетка, может половая, а может зубная. Но почему у нее такие редкие ворсинки? Нет, это не щетка. Может, это грабли? Но почему здесь грабли? Зачем? Не знаю, что это такое. Изображение гвоздя больная описывала как что – то кругленькое, говоря при этом: наверху шапочка, внизу палочка, что это такое – не знаю. Или ключ: кольцо и стержень. При этом он точно описывает конфигурацию предмета.

Тема: Оценка нарушений мышления

Патопсихологическое исследование и анализ нарушений мышления зачастую является важным параметров в диагностическом процессе. Это связано с тем, что многие 13 расстройства мышления, - в частности, шизофренического спектра, более явно проявляются в момент психологического обследования, чем при интервьюировании пациента. Это относится к таким симптомам как: соскальзывание, разорванность, разноплановость мышления, опора на латентные признаки и др. Основными методами исследования мышления являются тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, ассоциативный эксперимент, проблема Эверье, пиктограмма.

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

На вопрос: «Сколько вам лет?», больной правильно отвечает: «65». И далее: «Как вас зовут?» – «65», «Где вы живете» – «65» и т.д.

Клиническая задача. Самостоятельно проанализируйте описанный случай и определите виды структурных нарушений мышления.

Больной на вопрос врача о самочувствии отвечает. «Смотря что вы имеете в виду под самочувствием. Оно зависит не только от магнитного возмущения земной коры, но и от солнечной активности, которая подчиняется более общим космическим законам, и количества "черных дыр" в нашем участке Млечного пути. Кроме того, мое самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния микроорганизмов, обитающих в моем кишечнике».

Примерная тематика эссе

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.
3. Место клинической психологии в системе психологического знания.
4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.
5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.
8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.
9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.
10. Психологические исследования в клинике зависимостей.

Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
5. Проблема отношение распада и развития в клинической психологии.
6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.
11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
15. Болезнь как семиотическая система.
16. Основные структуры личности в современном психоанализе.
17. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
18. Психологические модели бредовых расстройств.
19. Психологические модели аффективных расстройств.
20. Психологические модели тревожных расстройств.
21. Психологические модели соматоформных расстройств.
22. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
23. Психологические модели зависимостей.
24. Психологические модели личностных расстройств.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант №1

1. Клиническая психология как наука
2. Отрасли и направления современной клинической психологии
3. Проблема внутренней картины болезни
4. Клинико-психологическая типология личности

Вариант №2

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии
2. Изменения личности под влиянием хронической болезни
3. Современные направления нейропсихологии
4. Проблемы шизоидной личности

Вариант №3

1. Проблемы психосоматики как отрасли клинической психологии
2. Нейропсихологический анализ агнозий
3. Патология личности при эпилепсии
4. Типы отношений к болезни

Вариант №4

1. Значение психологических исследований психосоматических нарушений для теории психологии
2. Патопсихологический анализ нарушений личности при психопатиях
3. Психология боли
4. Патопсихологические исследования познавательной и эмоциональной сферы больных шизофренией

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. История зарождения и становления клинической психологии. Предмет клинической психологии. Объект клинической психологии. Значимость и межотраслевой характер современной клинической психологии. Понятие о категориальном аппарате науки.
2. Категория здоровья и болезни. Симптом-синдром-нозология. Категория психической нормы.
3. Соотношение качественного и количественного анализа в клинико-психологических исследованиях.
4. Распад и развитие психики. Дезадаптация и патология. Дефект и компенсация.
5. Превентальные задачи клинической психологии.
6. Ведущие разделы (области) клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология соматических больных (психосоматика), психология аномального развития.
7. Возникновение патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Соотношение «патопсихологии» и «психопатологии» как медицинской науки. Определение общей патопсихологии.
8. Патопсихология как наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях. Прикладные задачи патопсихологии.
9. Многоаспектность определения нейропсихологии как области психологической науки и раздела клинической психологии.
10. Мозговые основы психической деятельности человека. Связь с клиникой локальных поражений мозга (неврология, нейрохирургия).
11. Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, психофизиологическое, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое. Нейропсихологическая разработка синдромов и факторов патологии психики.
12. Проблема локализации высших психических функций. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре высших психических функций, в проблему биологической и социальной детерминации психики.
13. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Принципы построения нейропсихологических методов как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблемы восстановительной работы в нейропсихологии. Пути и методы восстановления высших психических функций.
14. Проблема связи психической и соматической сфер. Телесность человека как междисциплинарная проблема (философская, медицинская, психологическая, физиологическая, социальная).

15. Психосоматические болезни как модели изучения проблемы. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний.
16. Классификация психосоматических феноменов. Двусторонний характер влияний психики и соматики. Преморбидная личность и болезнь.
17. «Внутренняя картина болезни». Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
18. Механизм «замкнутого круга» – механизм соотношений психического и соматического уровней. Пассивная и активная стратегии противодействия хроническому заболеванию.
19. Психосоматические аспекты боли. Проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических недугов.
20. Психологические проблемы преодоления болезни, кризиса личности и изменений системы отношений в условиях психосоматических страданий.
21. Психологические обоснования реабилитационных и коррекционных программ для восстановительной работы с соматическими больными.
22. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
23. Типы нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое психическое развитие.
24. Понятие гетерохронии и асинхронии психического развития. Психологические методы исследования и коррекции аномального ребенка.
25. Роль семьи в коррекции аномального поведения ребенка.
26. Практические задачи и функции клинических психологов. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества в обеспечении и поддержании качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье.
27. Понятие психической нормы. Границы психической «нормы» и «не-нормы» в рамках психически здоровой популяции.
28. Подходы к определению здоровья: негативный и позитивный. Общее определение здоровья (по материалам ВОЗ). Критерии психического здоровья. Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
29. Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная форма естественной (нормальной) защитной реакции организма на воздействия вредоносных факторов. Биомедицинская и биопсихосоциальная модели болезни. Понятия симптома, синдрома, нозологии. Основные классы болезней. Переходные состояния между здоровьем и болезнью.
30. Понятие и критерии психического расстройства. Классификация и характеристика психических расстройств (МКБ-10).
31. Многопрофильность клинической психологии и ее служб. Психологическая помощь детям с аномалиями развития и их семьям. Стационарная и поликлиническая психологическая помощь. Участие психолога в работе психотерапевтических кабинетов.
32. Психопрофилактика. Клинико-психологическая диагностика. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи. Участие клинических психологов и специалистов по социальной работе в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и в восстановлении нарушенных высших психических функций.
33. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
34. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
35. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.

36. **Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.**
37. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
38. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
39. Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.
40. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
41. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения.
42. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
43. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
44. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
45. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
46. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
47. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
48. Феноменология и психологические механизмы симптомообразования.
49. Агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий. Методы исследования.
50. Галлюцинации. Виды галлюцинаторных феноменов. Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности. Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Психофизиологические гипотезы природы псевдогаллюцинаций.
51. **Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Виды апраксий, их мозговая локализация. Нейропсихологический анализ. Методы исследования.**
52. Нарушения речевой регуляции произвольного поведения. Роль поражения лобных долей мозга.
53. Феноменология кататонических двигательных расстройств. Проблема связи кататонических нарушений с волевой регуляцией деятельности.
54. Нарушения речи. Афазии. Виды афазий, их мозговая локализация и структура дефекта речи. Нейропсихологические методы исследования афазий. Псевдоафазии. Проблема афазий и межполушарной асимметрии. Феноменология изменений речевой деятельности.
55. Проблема этиологии и факторов, лежащих в основе нарушений речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.
56. Патология мышления. Феноменология нарушений мышления, психологическая квалификация. Анализ патологии мышления с позиций его процессуальной структуры. Нарушение операционального состава мышления. Нарушения обобщения и отвлечения.

57. Изменения динамики мыслительных процессов. Изменения целенаправленности и мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Разноплановость мышления. Нарушения критичности мышления. Роль и место нарушений мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
58. Патология мыслительной деятельности в составе патопсихологических синдромов (на примере анализа шизофрении).
59. Аномалии онтогенетического развития мышления. Умственная недостаточность, задержки развития. Олигофрения. Деменция. Слабоумие.
60. Нарушения памяти. Феноменология нарушений памяти. Амнезии, гипомнезии, парамнезии. Конфабуляции, псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности.
61. Динамические расстройства памяти. Забывание при истощаемости. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности. Современные теории нарушений памяти.
62. Методы исследования нарушений памяти. Принципы и методы коррекции дефектов памяти.
63. Психологические и клинические понятия личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
64. Типология психопатических личностей. Методы исследования нарушений личности.
65. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Нарушения эмоций – наиболее распространенный вариант патологии психики.
66. Депрессии и их виды, дисфории, дистимии.
67. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Эйфория. Патология эмоций как фактора стимуляции, ориентации и регуляции деятельности. Варианты эмоциональных состояний – основной объект действия психотропных фармакологических препаратов.
68. Структура мотивационной сферы и ее природная детерминация. Влияние биологических факторов (генетических, морфофункциональных) на изменения структуры мотивационной сферы. Лобный синдром. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности.
69. Нарушения сознания и самосознания. Категория сознания в психологии и медицине. Виды нарушений сознания при разных патологических состояниях мозговой деятельности.
70. Варианты нарушений сознания в психиатрической, неврологической и соматической клиниках.
71. Проблема сознания и бессознательного. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики
72. Реактивные состояния, истерические стигмы, неврозы, депрессии.
73. Нарушения самосознания. Деперсонализация, раздвоение личности. Снижение самооценки, завышенная и искаженная самооценка.
74. Указать теоретические основы инклюзивного образования.
75. Дать развернутую характеристику теоретическим основам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
76. Перечислить основные документы, составляющие нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства.
77. Дать характеристику этическим нормам коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
78. Указать способы определения проблемы, требующей психологического вмешательства.
79. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
80. Описать критерии подготовки выводов о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, выдачи рекомендаций по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.

81. Указать методы осуществления психологического вмешательства (методы развития, коррекции, реабилитации).
82. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
83. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.
84. Раскрыть теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
85. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.
86. Дать развернутую характеристику методам и приемам контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
87. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
88. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
89. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
90. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
91. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
92. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
93. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
94. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
95. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
96. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
97. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
98. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
99. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
100. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
101. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
102. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
103. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
104. Раскрыть суть теории психологической коррекции.

105. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
106. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
107. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
108. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
109. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
110. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
111. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
112. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
113. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
114. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
115. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
116. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
117. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
118. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
119. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
120. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
121. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
122. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
123. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.
124. Дать характеристику юридическим и этическим основам разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
125. Указать способы профилактики асоциальных явлений в обществе.
126. Перечислить и охарактеризовать методы и технологии управления современными рисками.

127. Перечислить и охарактеризовать методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
128. Раскрыть принципы и правила составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.
129. Раскрыть принципы и порядок организации взаимодействия между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы.
130. Раскрыть порядок проведения анализа и обобщения данных о состоянии и динамике психологического здоровья населения, критерии для выявления рисков его нарушения.
131. Указать способы выявления проблем психологического здоровья населения, требующих психокоррекционной работы.
132. Указать возможности использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.
133. Раскрыть принципы и порядок проведения диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

Русский язык и основы деловой коммуникации
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.
3. Дифференциация официально-делового стиля.
4. Особенности официально-делового стиля.
5. Стандартизация языка и технического оформления документных текстов.
6. Лексические особенности официально-делового стиля.
7. Грамматические особенности официально-делового стиля на морфологическом уровне.

Тема № 1.2. Лексические и грамматические нормы деловой документации

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Лексическая норма и лексическая ошибка.
2. Типы лексических ошибок.
3. Трудности словоупотребления в устной и письменной деловой речи.
4. Нарушение лексической сочетаемости.
5. Ошибки, основанные на смешении паронимов, синонимов, антонимов.
6. Речевая недостаточность и речевая избыточность (понятие плеоназма и тавтологии).
7. Иноязычные слова и трудности, связанные с их употреблением.
8. Оправданные и неуместные заимствования.
9. Служебный жаргон. Ошибочное употребление профессиональных и других жаргонизмов, просторечных слов, диалектизмов.
10. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов.
11. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Виды грамматических ошибок: морфологические, синтаксические.
12. Грамматическая стилистика служебных документов.
13. Трудные случаи практической грамматики.

Тема № 2.1. Административная и юридическая документация в деятельности психолога

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ведение делопроизводства психолога.
2. Понятия «документ» и «служебный документ».
3. Виды документов: по характеру переписки (внутренние, внешние); по сфере функционирования (управленческие, научные, технические и др.); по содержанию и назначению (распорядительные, отчетные, справочные и др.); по фактору доступности (открытого пользования, ограниченного доступа, конфиденциальные); по срокам исполнения (срочные, итоговые, периодические); оригинал/копия.
4. Служебные документы: типология, композиционные особенности, реквизиты.
5. Основные требования к оформлению документов: логичность и структурированность изложения, унификация языковых средств, точность, лаконизм, достаточность информационного сообщения, ясность, грамотность.
6. Язык и стиль организационных, распорядительных, информационно-справочных документов и документов по личному составу.
7. Этапы развития делопроизводства в России.
8. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
9. Правила редактирования документов.

Тема № 2.2. Эффективность деловой коммуникации психолога

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Структура речевой коммуникации.
2. Речь в межличностном общении: особенности речи в межличностном общении, речь и самораскрытие, речь и самооценка, роль слушающего.
3. Принципы речевого взаимодействия и эффективного общения.
4. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
5. Невербальные средства общения.
6. Особенности профессионального общения психолога.
7. Речь в социальном взаимодействии: особенности речевого поведения в социально ориентированном общении, речь и социализация, речь как средство утверждения социального статуса, общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации.

8. Подготовка и реализация профессионального коммуникативного акта: анализ аудитории, отбор материала, выстраивание композиции, подготовка текста, реализации речи.
9. Речевая аргументация: логические, психологические, этические аргументы.

Раздел 5. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Стили деловой коммуникации Тема 1.1. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка Тема 1.2. Лексические и грамматические нормы деловой документации	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Практические основы деловой коммуникации Тема 2.1. Административная и юридическая документация в деятельности психолога Тема 2.2. Эффективность деловой коммуникации психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

1. *Составьте таблицу стилей русского литературного языка. Все теоретические положения, фиксируемые в таблице, необходимо сопроводить иллюстративным материалом (языковыми примерами).*

Стиль	***Разновидности стиля***	***Сфера и цели употребления***	***Основные жанры***	***Коммуникативные особенности***	***Лексический уровень***	***Морфологический и словообразовательный уровни***	***Синтаксический уровень***

Официально-деловой стиль							
Публицистический стиль							
Научный стиль							
Разговорный стиль							

2. *Выделите черты официально-делового стиля в тексте документа. Опишите грамматические особенности стиля на примере данного фрагмента. Какие грамматические особенности официально-делового стиля не нашли отражения в тексте?*

В соответствии со статьей 49 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и от 07.04.2014 N276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказа ФСИН России от 21.06.2014 N326 «О создании Аттестационной комиссии ФСИН России по аттестации педагогических работников организаций ФСИН России, которые осуществляют деятельность по обучению» п р и к а з ы в а ю:

1. Установить высшую квалификационную категорию учителям ФСИН России, которые работают в школах и училищах по указанным должностям с 21.10.2015.

3. *Спишите, расставляя знаки препинания. Выполните стилистический анализ текста по следующему плану:*

1) Определите сферу использования и задачи использования текста.
2) Назовите жанр текста, определите его коммуникативные особенности.
3) Выделите специфические лексические черты официально-делового стиля.
4) Выделите специфические морфологические черты официально-делового стиля.
5) Выделите специфические синтаксические черты официально-делового стиля.
6) Прокомментируйте, как проявляются в тексте качества деловой речи: стандартизация, точность, императивность, объективность и документальность, конкретность, официальность, лаконичность.
7) Сделайте вывод (анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст официально-делового стиля).

Гражданин или организация вправе потребовать от редакции опровержения не соответствующих действительности и порочащих их честь и достоинство сведений которые были распространены в данном средстве массовой информации. Такое право имеют также законные представители гражданина если сам гражданин не имеет возможности потребовать опровержения. Если редакция средства массовой информации не располагает доказательствами того что распространенные им сведения соответствуют действительности она обязана опровергнуть их в том же средстве массовой информации.

Если гражданин или организация представили текст опровержения то распространению подлежит данный текст при условии его соответствия требованиям настоящего закона. Редакция радио телепрограммы обязанная распространить опровержение может предоставить гражданину или представителю организации потребовавшему этого возможность зачитать собственный текст и передать его в записи.

4. *Расставьте ударение в словах. В затруднительных случаях обращайтесь к словарям.*

Газопровод, договор, досуг, изобретение, мусоропровод, мышление, намерение, пиала, приданое, свекла, ходатайство, щавель, бюрократия, диоптрия, значимость, похороны, созыв, статут, упрочение, феномен, асимметрия, диспансер, догмат, жизнеобеспечение, каталог, квартал, некролог, нефтепровод, диалог, партер, премирование, путепровод, ракурс, узаконение.

5. *Перепишите предложения, заменив строчные буквы прописными, где это необходимо.*

1. В организацию объединенных наций приняты новые страны. 2. Опубликован указ президента российской федерации о награждении сержанта иванова и.и. орденом мужества. 3. Обсуждается выделение международным валютным фондом кредита российской федерации. 4. Эти сведения предоставлены информационно-аналитическим центром федерации фондовых бирж россии, а также фондом социально-политических исследований. 5. Работа администрации президента российской федерации подверглась критике.

6. *Объясните значения употребляемых в деловой речи заимствованных слов. Пользуясь словарем синонимов, подберите к ним синонимы русского происхождения.*

Альянс, аналогичный, аннулировать, анонимный, аргументировать, брифинг, вербальный, вердикт, верификация, гарантия, девиация, дефект, дефицит, дивиденд, дискредитация, имидж, инвентаризация, индифферентный, инсинуация, инцидент.

7. *Найдите лексические ошибки и исправьте их.*

1. Народ сумеет отстоять свою независимость, суверенитет и территориальную целостность. 2. Мы его видели и в сбоку, и в профиль. 3. Старые методы руководства были признаны неправильными и ошибочными. 4. Некоторые руководители не сосредоточивают внимания на решении необходимых и насущных вопросов. 5. Обмен имеющимся опытом был очень полезен. 6. Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.

8. *Определите различия в значениях паронимов и составьте с ними словосочетания или предложения.*

Технологичный – технологический, зрительский – зрительный, поступок – проступок, раздражение – раздражительность, последовать – проследоватью

9. *Поставьте данные существительные в форму родительного падежа множественного числа.*

Апельсины, армяне, ботинки, гектары, грузины, киргизы, килограммы, комментаторы, мандарины, носки, осетины, партизаны, плечи, помидоры, рельсы, сапоги, свадьбы, солдаты, туфли, чулки, яблоки, яблони.

10. *Определите род несклоняемых существительных иноязычного происхождения, аббревиатур , составьте с ними словосочетания.*

Авеню, *арго,* бигуди, Дели, Замбези, кенгуру, коммюнике, колибри, кофе, купе, леди, меню, Миссисипи, Онтарио, салями, сулугуни, танго, филе, фойе, фрау, хинди, Хоккайдо, цеце, шимпанзе, эскимо; ООН; СНГ; БАМ; УЗИ.

11. *Составьте словосочетания с используемыми в деловой речи словами, близкими по значению, определите падежную форму зависимого слова.*

1) доминировать, превышать; 2) идентичный, сходный; 3) информировать, сообщить; 4) наградить, удостоить; 5) обращать внимание, уделять внимание.

12. *Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.*

На_счёт жела_ого подарка, в_течени_ письме_ого экзамена, в_роде кова_ого железа, в_ продолжени_ камее_ого века, наподоби_ тонирова_ого стекла, в_заключени_ напряже_ой подготовки, не_смотря на це_ые сведения, в_виду измене_ого расписания, в_виде краше_ого столба, вместо торжестве_ой встречи, в_следстви_ неравноце_ого обмена, в_последстви_ удивле_о спрашивал, в_связи с неожида_ым приказом, иметь в_виду упроще_ый вариант.

13. *Определите характер ошибки в данных ниже предложениях, запишите предложения в исправленном виде.*

1. Газета провела опрос среди шестьсот руководителей предприятий среднего и малого бизнеса. 2. Мощность взрыва была эквивалентна двухстам килограммам тротила. 3. Заведующий отдела жалоб внимательно выслушал посетителей. 4. Согласно Вашей просьбы направляем Вам документы, необходимые для подписания договора. 5. Вопреки приказа директора опоздания работников продолжались.

14. *Вставьте пропущенные буквы.*

Вож..и, гал..е– ра, гал.., гал..ьский, гор..ил..а, грам..офон.., грам..пластинка, грим..ировать, груп..а, груп..ка, гум..анизм, депр..ес..ия, дис..кус..ия, дрес..ировка, дрож..евой, ж..ёный, ж..уж..ать, ж..уж..елица, идил..ия, ил..юзион, ин..гал..яция, ин..ициатива, интел..ект, искус..ный, искус..твенный, капил..яр, кар..авел..а, кар..ел..ы, кар..икат..ура, кас..ета, кас..таньет..а, кил..оград.., кил..ом..етр, кол..егия, кол..окольня, колон..а, колон..ада, колон..ка, колос..альный ком..ис..ариат, ком..ерческий, ком..унист.

15. *Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.*

1. Расплачиваясь в кассе, из рук у Т. выпал кошелек. 2. Беседуя с потерпевшим, у следователя возникло много вопросов. 3. Используя электронный мониторинг спутниковой навигации, у сотрудников появляется возможность следить за поведением осужденных дистанционно. 4. Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка. 5. Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа. 6. В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции. 7. Проведя полный личный обыск и досмотр личных вещей, лица, прибывшие в СИЗО, размещаются по камерам карантинного отделения, где проходят медицинское обследование. 8. Оценивая результаты работы отдела, у него отмечается высокий процент внедренных разработок.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Стили деловой коммуникации	Функциональные стили современного русского литературного языка.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 1.1. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей современного русского литературного языка Тема 1.2. Лексические и грамматические нормы деловой документации	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования. Дифференциация официально-делового стиля. Особенности официально-делового стиля. Стандартизация языка и технического оформления документных текстов. Лексические особенности официально-делового стиля. Грамматические особенности официально-делового стиля на морфологическом уровне. Лексическая норма и лексическая ошибка. Типы лексических ошибок. Трудности словоупотребления в устной и письменной деловой речи. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки, основанные на смешении паронимов, синонимов, антонимов. Речевая недостаточность и речевая избыточность (понятие плеоназма и тавтологии). Иноязычные слова и трудности, связанные с их употреблением. Оправданные и неуместные заимствования. Служебный жаргон. Ошибочное употребление профессиональных и других жаргонизмов, просторечных слов, диалектизмов. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Виды грамматических ошибок: морфологические, синтаксические. Грамматическая стилистика служебных документов. Трудные случаи практической грамматики.	- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 2. Практические основы деловой коммуникации Тема 2.1. Административная и юридическая документация в деятельности психолога Тема 2.2. Эффективность деловой коммуникации психолога	Нормативно-правовые акты, регламентирующие ведение делопроизводства психолога. Служебные документы: типология, композиционные особенности, реквизиты. Основные требования к оформлению документов. Правила редактирования документов. Этапы развития делопроизводства в России. Речь в межличностном общении: особенности речи в межличностном общении, речь и самораскрытие, речь и самооценка, роль слушающего. Принципы речевого взаимодействия и эффективного общения. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Невербальные средства общения. Особенности профессионального общения психолога. Речь в социальном взаимодействии: особенности речевого поведения в социально ориентированном общении, речь и социализация, речь как средство утверждения социального статуса, общие закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Подготовка и реализация профессионального коммуникативного акта. Речевая аргументация: логические, психологические, этические аргументы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**

6.1. Темы эссе[74]

[74] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

92. Расскажите об официально-деловом стиле и сфере его функционирования.
93. Определите грамматические нормы современного русского литературного языка.
94. Классифицируйте виды грамматических ошибок: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
95. Расскажите о грамматической стилистике служебных документов.
96. Определите понятия «документ» и «служебный документ», виды документов.
97. Опишите основные этапы развития делопроизводства в России.
98. Перечислите интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
99. Проанализируйте этический аспект официально-деловой письменной речи.
100. Расскажите об унификации деловой переписки.
101. Расскажите о личных документах.
102. Определите правила редактирования документов.
103. Сформулируйте правила подготовки документов психолога.
104. Определите принципы речевого взаимодействия и эффективного общения.
105. Проанализируйте особенности профессионального общения психолога.
106. Расскажите о подготовке и реализации профессионального коммуникативного акта.
107. Определите способы преодоления речевой агрессии в профессиональном общении.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[75]

Темы докладов/рефератов:

1. Функциональные стили современного русского литературного языка.
2. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования.
3. Дифференциация официально-делового стиля.
4. Особенности официально-делового стиля.
5. Стандартизация языка и технического оформления документных текстов.
6. Лексические особенности официально-делового стиля.
7. Грамматические особенности официально-делового стиля на морфологическом уровне.
8. Лексическая норма и лексическая ошибка.
9. Типы лексических ошибок.
10. Трудности словоупотребления в устной и письменной деловой речи.
11. Нарушение лексической сочетаемости.
12. Ошибки, основанные на смешении паронимов, синонимов, антонимов.
13. Речевая недостаточность и речевая избыточность (понятие плеоназма и тавтологии).
14. Иноязычные слова и трудности, связанные с их употреблением.
15. Оправданные и неуместные заимствования.
16. Служебный жаргон. Ошибочное употребление профессиональных и других жаргонизмов, просторечных слов, диалектизмов.
17. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов.
18. Грамматические нормы современного русского литературного языка. Виды грамматических ошибок: морфологические, синтаксические.
19. Грамматическая стилистика служебных документов.
20. Трудные случаи практической грамматики.
21. Нормативно-правовые акты, регламентирующие ведение делопроизводства психолога.
22. Служебные документы: типология, композиционные особенности, реквизиты.
23. Основные требования к оформлению документов.
24. Язык и стиль организационных, распорядительных, информационно-справочных документов и документов по личному составу.
25. Этапы развития делопроизводства в России.

[75] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

26. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
27. Правила редактирования документов.
28. Основные единицы речевого общения: речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Структура речевой коммуникации.
29. Речь в межличностном общении.
30. Принципы речевого взаимодействия и эффективного общения.
31. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
32. Невербальные средства общения.
33. Особенности профессионального общения психолога.
34. Речь в социальном взаимодействии.
35. Подготовка и реализация профессионального коммуникативного акта.
36. Речевая аргументация: логические, психологические, этические аргументы.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Тема КР: «Лексические и грамматические нормы деловой документации»

Вариант 1

1. Лексическая норма и лексическая ошибка. Типы лексических ошибок.
2. Трудности словоупотребления в устной и письменной деловой речи.
3. Иноязычные слова и трудности, связанные с их употреблением. Оправданные и неуместные заимствования.
4. Типы ошибок при употреблении фразеологизмов.

Вариант 2

1. Грамматические нормы современного русского литературного языка.
2. Виды грамматических ошибок: морфологические, синтаксические.
3. Грамматическая стилистика служебных документов.
4. Употребление причастных и деепричастных оборотов в письменной деловой коммуникации.

Тема КР: «Языковые средства выразительности речи»

1. Чем различаются многозначные слова и омонимы? Приведите примеры использования многозначных слов и омонимов в публицистике (функции, приемы использования).
2. Расскажите о синонимах языковых и контекстуальных, о синонимах и эвфемизмах. Приведите примеры использования синонимов в публицистике (функции, приемы ввода в текст и т.д.).
3. Объясните сходства и различия между антонимами языковыми и контекстуальными. Приведите примеры использования антонимов в публицистике.
4. Расскажите о лексике с экспрессивно-стилистической точки зрения.
5. Что характеризует лексику разговорного стиля? Приведите примеры использования слов разных стилистических пластов.
6. Чем отличаются экзотизмы от варваризмов? Приведите примеры заимствований в современных публичных выступлениях.
7. Каково стилистическое значение порядка слов в предложении?

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

46.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Расскажите об официально-деловом стиле и сфере его функционирования.
2. Расскажите о подстилях и жанрах официально-делового стиля (юридический, административный, дипломатический, обиходно-деловой).
3. Охарактеризуйте лексический уровень официально-делового стиля.
4. Охарактеризуйте грамматический уровень официально-делового стиля.
5. Охарактеризуйте юридический подстиль: юридический термин как лексическую единицу, грамматическое оформление юридической нормы.
6. Определите лексическую норму и лексическую ошибку.
7. Классифицируйте лексические ошибки.
8. Определите грамматические нормы современного русского литературного языка.
9. Классифицируйте виды грамматических ошибок: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
10. Расскажите о грамматической стилистике служебных документов.
11. Определите понятия «документ» и «служебный документ», виды документов.
12. Служебные документы: типология, композиционные особенности, реквизиты.
13. Сформулируйте основные требования к оформлению реквизитов документов.
14. Опишите основные этапы развития делопроизводства в России.
15. Перечислите интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
16. Проанализируйте этический аспект официально-деловой письменной речи.
17. Расскажите об унификации деловой переписки.
18. Охарактеризуйте нормативно-правовые акты, регламентирующие ведение делопроизводства в работе психолога.
19. Опишите распорядительные документы.
20. Охарактеризуйте административно-организационные документы.
21. Расскажите о личных документах.
22. Определите правила редактирования документов.
23. Сформулируйте правила подготовки документов психолога.
24. Опишите порядок перемещения документов (документооборот).
25. Определите типологию юридических жанров, выделите их дифференциальные признаки.
26. Охарактеризуйте речь в межличностном общении.
27. Определите принципы речевого взаимодействия и эффективного общения.
28. Проанализируйте особенности профессионального общения психолога.
29. Расскажите о понятии «речевая агрессия».
30. Расскажите о подготовке и реализации профессионального коммуникативного акта.
31. Определите способы преодоления речевой агрессии в профессиональном общении.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика,	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов;
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	**ИПК-1.7. Знать:** современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога	грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7	**ИПК-2.7. Знать:** современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи		

ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую		

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса A/03.7	**ИПК-1.8. Уметь:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/03.7	**ИПК-2.8. Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями		

		с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
	Организация психологического сопровождения и	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь		

	психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в
Коммуникация УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса А/03.7	**ИПК-1.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7	**ИПК-2.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по		

		вопросам их профессионального самоопределения		семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

Тестовые задания

Задание 1. Набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенном порядке.

А) бланк документа
Б) формуляр документа
В) стандарт

Задание 2. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, не имеющий юридической силы.

А) дубликат документа
Б) копия документа
В) заверенная копия документа

Задание 3. Соотнесите реквизит и его описание:

А) виза	***1) пометка, указывающая на особый характер или особый способ пользования документом ("секретно", "срочно", "не подлежит оглашению", "лично").***
Б) гриф	***2) письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа.***
В) подпись	***3) подпись должностного лица или автора документа, удостоверяющая подлинность или заверяющая копию документа***
Г)резолюция	***4) пометка руководителя, должностного лица, означающая согласие с содержанием документа.***

Задание 4. Линейная запись с пробелами, которые заполняются переменной информацией, называется__

А) бланк
Б) таблица
В) трафарет
Г) формуляр

Задание 5. Придание юридического статуса чему-либо достигается с помощью следующих языковых моделей:

А) доводим до Вашего сведения
Б) дана…, в том, что он(а) действительно
В) ставим в известность
Г) обязываю всех ответственных
Д) настоящей доверенностью уполномочиваю
Е) провести расследование по факту

Задание 6. Побуждение к действию содержит __

А) письмо-просьба
Б) договор
В) приказ
Г) заявление
Д) указание

Задание 7. К области применения официально-делового стиля относятся:

А) средства массовой коммуникации
Б) отношения между организациями или внутри них
В) академическая среда
Г) законодательная деятельность

Задание 8. Каков вид аргументации: «Вы говорите, что этот человек виновен. Этот человек не виновен, так как совершивший преступление должен был находиться в момент его совершения на месте преступления, а он был в другом городе»?

А) Прямое доказательство.

Б) Косвенное доказательство.

В) Прямое опровержение.

Г) Косвенное опровержение.

Задание 9. К стилевым чертам официально-делового стиля относятся:

А) оценочность
Б) стандартизованность
В) лаконичность
Г) эмоциональность
Д) точность

Задание 10. Стандартизация деловой речи предполагает:

А) расположение частей текста в определенной логической последовательности
Б) исключение средств выразительности В) использование готовых языковых формул
Г) краткость при информационной насыщенности текста

Задание 11. Языковой штамп – это __

А) устойчивое сочетание слов, имеющее общее значение и используемое с сохранением структуры и значения.

Б) лексико-фразеологическая единица текста, значимая для отражения содержания текста, в котором она используется.

В) слово или выражение, употребляющееся преимущественно в официальных документах.

Задание 12. Словарная система официально-делового стиля включает следующие группы слов:

А) диалектные слова
Б) термины
В) просторечные слова
Г) номенклатурная лексика
Д) клише Е) слова с эмоционально-экспрессивной окраской Ж) нейтральная лексика

Задание 13. В официально-деловом стиле преобладают:

А) глаголы
Б) имена прилагательные и наречия
В) имена существительные

Задание 14. Выберите вариант, наиболее приемлемый для текста документа:

А) В случае неисполнения администрацией решения комиссии…
Б) Если администрация не исполнит решение комиссии…

Задание 15. Все слова в ряду написаны верно:

А) в следствие неявки, за не имением товара, в случае отказа
Б) в течение указанного срока, за счет организации, в продолжение года
В) в отношении осужденного, договориться на счет сроков, во избежании ошибки
Г) иметь в виду, в отличие от других, в виду шторма

Задание 16. В тексте распорядительных документов НЕ используются ___ предложения:

А) повествовательные
Б) вопросительные
В) восклицательные

Задание 17. Правильные формы числительных использованы в словосочетаниях

А) на высоте две тысячи пятьсот метров
Б) в две тысячи пятом году
В) в двухтысячном году
Г) в двух тысяч десятом году

Задание 18. Неправильное написание слова встречается в примерах:

А) Пологая, что мы действуем согласно закону…
Б) Суд, исследовав материалы дела, правомерно установил, **что…**
В) В обоснование заявления Аушев сослался на то, что …
Г) *Договор купли продажи помещения, расположенного по адресу…*

Задание 19. Неправильное написание слова встречается в примерах:

А) Указанные обстоятельства не могут служить основанием для …

Б) Данное решение не противоречит нормам, установленым законом…

В) *Основание для вынесения частного определения послужила неявка…*

Г) **Учитывая изложенные обстоятельства,** суд…

Задание 20. Пунктуационные ошибки допущены в примерах:

А) Суд, рассмотрев материалы дела, считает заявленные требования подлежащими удовлетворению.

Б) Суд, рассмотрев материалы дела считает, заявленные требования подлежащими удовлетворению.

В) Поскольку денежные средства в сумме 2.183.896 руб. 47 коп., полученные от должника, …

Г) Поскольку денежные средства в сумме 2.183.896 руб. 47 коп. полученные от должника…

Задание 21. Пунктуационные ошибки допущены в примерах:

А) Для расчета массы загрязненного вещества необходимо знать время продолжительности сброса, однако время никто не определял.

Б) Для расчета массы загрязненного вещества необходимо знать время продолжительности сброса, однако, время никто не определял.

В) Однако с момента заключения договора…

Г) Однако, с момента заключения договора…

Задание 22. Пунктуационные ошибки допущены в примерах:

А) Коллегиальным органом принято решение…, не согласившись с которым сотрудник обратился в суд.

Б) Коллегиальным органом принято решение…, не согласившись с которым, сотрудник обратился в суд.

В) Протокол, составленный инспектором не соответствует статье 28.2 КоАП РФ.

Г) Протокол, составленный инспектором, не соответствует статье 28.2 КоАП РФ.

Задание 23. Грамматическая ошибка допущена в предложениях:

А) Согласно распоряжению начальника работа должна быть выполнена в указанные сроки.

Б) Согласно распоряжения начальника работа должна быть выполнена в указанные сроки.

В) Благодаря использованию эффективных методов работы задание было выполнено досрочно.

Г) Благодаря использования эффективных методов работы задание было выполнено досрочно.

Задание 24. Все слова в ряду пишутся раздельно:

А) (в)связи с изменениями в расписании, (не)смотря на протесты окружающих

Б) (в)место доклада была лекция, (в)соответствии с намеченным планом

В) (в)сопровождении конвоя, (в)честь Дня независимости

Г) работать (на)равне со всеми, (на)острие борьбы с преступностью

Задание 25. Ошибки в лексической сочетаемости допущены в следующих рядах устойчивых словосочетаний:

А) играть роль, возместить ущерб, решить поставленную задачу

Б) подчиняться закону, погашать задолженность, внести предложение

В) играть значение, представлять интересы фирмы, соблюдать законы

Г) рассмотреть дело, внести резолюцию, представить материалы дела в распоряжение судьи

Задание 26. Соотнесите слова с их дефинициями:

А) список	***1) перечисление чего-либо, кого-либо по порядку***
Б) реестр	***2) список учитываемых предметов***
В) опись	***3) документ, содержащий перечень каких-либо сведений***
Г) перечень	***4) письменный перечень***

Задание 27. Слова употреблены в правильной грамматической форме в следующих словосочетаниях:

А) приехать по окончании института

Б) навести справки по прибытию на место

В) написал отчет по окончанию работ

Г) освободиться по отбытии наказания

Задание 28. Существительное в форме дательного падежа употребляется после следующих предлогов / предложных сочетаний:

А) согласно

Б) во избежание

В) благодаря

Г) в отношении

Задание 29. Документ нужно правильно оформлять, чтобы ___

А) придать юридическую силу

Б) подготовить к согласованию

В) подготовить к размножению

Задание 30. Составьте текст описательной части юридического процессуального документа (протокола осмотра помещения, в качестве объекта описания можно использовать учебную аудиторию). Текст должен содержать не менее 100 слов.

Задание 31. «Дата» является ____ реквизитом в любом документе.

А) обязательным

Б) факультативным

Задание 32. Вербальное общение – это …

Задание 33. Текст в распорядительных документах, издаваемых на принципах единоначалия, излагается:

А) от первого лица множ. числа

Б) от третьего лица ед. числа

В) от первого лица ед. числа

Задание 34. Текст в распорядительных документах, издаваемых на принципах коллегиальности, излагается:

А) от первого лица ед. числа

Б) от третьего лица ед. числа

В) от первого лица множ. числа

Задание 35. Организационно-правовой документ, регламентирующий деятельность организации, ее составных единиц и подразделений – это ___

А) правила внутреннего распорядка

Б) положение

В) инструкция

Г) протокол

Задание 36. Дайте определение понятию «юридический термин».

Задание 37. Какие признаки понятия официально-делового стиля указаны неверно?

А) сфера применения – деловые отношения

Б) функция речи – соблюдение известной формы документа

В) ведущая стилевая черта – использование стандартных средств выражения и средств выразительности

Г) форма речи – устная и письменная в равной мере.

Задание 38. Речевая ошибка допущена в предложении _

А) Частично доставленные заготовки зубчатых колес не имеют маркировки.

Б) Командировочный прибыл в указанное время.

В) На счет организации было перечислено 150 тысяч рублей денежных средств.

Г) При этом необходимо учитывать следующие факты.

Задание 39. Логически лишнее слово содержится в следующих словосочетаниях:

А) тщетные усилия

Б) совместное сотрудничество

В) пассажирский транспорт

Г) бесполезно пропадает

Задание 40. Грамматическая норма НЕ нарушена в предложении:

А) Документы оформлены Дарьей Шнайдер

Б) Письмо получено от Станислава Прокопович

В) Бандероль отправлена Петру Черныху

Г) Заявление адресовано Алексею Ткаченку

Задание 41. В официально-деловых текстах НЕ употребляются:

А) термины

Б) сложные отыменные предлоги

В) разговорные слова

Г) отглагольные существительные

Задание 42. На причину составления официально текста НЕ указывает:

А) по причине задержки оплаты

Б) в соответствии с протоколом о взаимных поставках

В) ввиду несоответствия ваших действий

Г) вследствие изменения обстоятельств

Задание 43. Аргументом к _____ является ситуация, в которой истинность тезиса ассоциируется с именем руководителя или другого влиятельного лица.

Задание 44. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова и выражения:

А) результаты исследования, молекула, диэлектрика

Б) отозвать, принять меры, истец

В) репортаж, демонстрация, электорат

Г) региональный, выборы, волна протестов

Задание 45. Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами:

А) Языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения

Б) Языковые формулы, выражающие распоряжение, приказ

В) Языковые формулы, выражающие обещание, гарантии

Г) Языковые формулы, выражающие предложение

1. Гарантируем, что…
2. Подтверждая получение Вашего запроса, мы можем поставить Вам…
3. Прошу рассмотреть возможность…
4. Назначить на должность начальника учебного отдела…

Задание 46. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля НЕ относится:

А) стандартизированность

Б) точность формулировок

В) именной характер

Г) отвлеченно-обобщенный характер

Задание 47. Образуйте допустимые словосочетания:

А) установить	***1) контроль***
Б) объявить	***2) выговор***
В) осуществить	***3) помощь***
Г) провести	***4) должностной оклад***
Д) оказать	***5) совещание***

Задание 48. ВСЕ слова в ряду пишутся с прописной буквы:

А) (П,п)редседатель (П,п)равительствав (Р,р)оссийской (Ф,ф)едерации; (В,в)ерховный (С,с)уд РФ

Б) (П,п)редседатель (О,о)бластного (С,с)уда; (У,у)головный (К,к)одекс РФ

В) (Ф,ф)едеральная (С,с)лужба (И,и)сполнения (Н,н)аказаний; (С,с)оветник (Ю,ю)стиции

Г) (С,с)овет (Ф,ф)едерации; (К,к)онституция (Р,р)оссийской (Ф,ф)едерации

Задание 49. Ошибки в употреблении формы прилагательного допущены в предложениях:

А) Наличие основания для соответствующего пересмотра договорной цены обязательно.

Б) Изменение графика отпусков работников отдела нежелательное.

В) Отказ в подобном случае необоснованный.

Г) Решение сторон должно быть взаимосогласованным.

Задание 50. В тезисной форме убедите в необходимости проявления толерантности в общении с представителями иных этнических групп, конфессий, рас (объем должен составлять не менее 70 слов).

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	**Обучающийся должен:** **- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;** **- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.**
Не зачтено	**Обучающийся демонстрирует:** **- незнание значительной части программного материала;** **- не владение понятийным аппаратом дисциплины;** **- существенные ошибки при изложении учебного материала;** **- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;** **- неумение делать выводы по излагаемому материалу**

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	**Количество верных ответов в интервале: 71-100%**
Хорошо	**Количество верных ответов в интервале: 56-70%**
Удовлетворительно	**Количество верных ответов в интервале: 41-55%**
Неудовлетворительно	**Количество верных ответов в интервале: 0-40%**
Зачтено	**Количество верных ответов в интервале: 41-100%**
Не зачтено	**Количество верных ответов в интервале: 0-40%**

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он

работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Педагогика и психодидактика
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории педагогики и их характеристика.
2. Объект, предмет и функции педагогики (по разным научным источникам).
3. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Педагогика: наука или искусство?
5. Возможно ли обойтись без педагогической теории?
6. Педагогика и психология: точки соприкосновения.
7. Педагогика как наука в современных российских условиях.
8. Роль образования в жизнедеятельности общества.

Тема 1.2. Педагогика как область практической деятельности
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя.
2. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике. Концепция воспитанника в педагогическом сознании учителя.
3. Варианты восприятия воспитателем воспитанника.
4. Характеристика педагогического общения.
5. Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения.
6. Стили общения и отношений и их влияние на развитие личности и коллектива.
7. Психологические барьеры в педагогическом взаимодействии и пути их преодоления. Психологическая защита учителя.
8. Пути совершенствования речевого поведения учителя.
9. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.
10. Условия овладения учителем педагогическим тактом.

Тема 2.1. Сущность и структура системы непрерывного образования
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

2. Образовательные стандарты нового поколения.
3. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ.
4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
6. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
7. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
8. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
9. История инклюзивного образования в России.
10. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.

Тема 2.2. Управление образовательными системами
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Основные понятия общей теории социального управления.
2. Виды управленческой деятельности (функции управления), ее типы, цель и структура.
3. Циклы и основные модели управления (линейная, функциональная, проектная, матричная, др.).
4. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.
5. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в РФ, их функции.
6. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
7. Основные функции управления образовательными учреждениями.
8. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
9. Методы управления образовательными системами.

Тема 3.1. Психодидактика
Семинары 13-15 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие педагогического мышления, интеграция психологических и педагогических знаний как центральные задачи раздела.
2. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". Проблемы соотношения обучения и развития.
3. Основные характеристики педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
4. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика целостного педагогического процесса.
5. Структурные компоненты целостного педагогического процесса: субъектно-деятельностный, содержательный, ресурсный, результативный.
6. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия в гуманистической педагогике.
7. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения.
8. Идеал человека как основа сознательной постановки педагогической цели.
9. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса.
10. Закономерности педагогического процесса.

Тема 3.2. Дидактические системы
Семинары 16-18 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

2. Функции дидактики и задачи на современном этапе.
3. История развития дидактических идей, современные концепции и их трактовка.
4. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения).
5. Анализ современных дидактических концепций.
6. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
7. Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
8. Современные модели организации обучения.
9. Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса.
10. Проблемы обучения и воспитания одарённых детей.
11. Психологические основы учебного процесса: мотивы учения школьников, их развитие и формирование; познавательный интерес и его место в обучении; развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся; формирование учебной деятельности.
12. Понятие «содержание образования».
13. Дидактические теории формирования содержания образования.
14. Источники и факторы формирования содержания образования.
15. Учебный план образовательного учреждения.
16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
17. Государственный образовательный стандарт.
18. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 4.1. Технологии обучения
Семинары 19-21 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Современные образовательные технологии.
2. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
3. Основные качества современных образовательных технологий.
4. Традиционное обучение.
5. Авторские образовательные технологии.
6. Зарубежные концепции обучения: репродуктивные и поисковые ориентации в зарубежной педагогике.
7. Обучение как игра, обучение как дискуссия.
8. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. «Компьютерная революция» конца XX века и проникновение информационных технологий в образование.
9. Последствия информатизации образования.
10. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.
11. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения.
12. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Сущность дистанционных образовательных технологий.
13. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.
14. Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам.
15. Инновации в дистанционном образовании.
16. Интернет-образование как средство социализации лиц с особыми нуждами.

Тема 4.2. Технологии воспитания
Семинары 22-24 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической воспитательной технологии.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Научные основы педагогической технологии: философские, психологические, социально-педагогические концепции усвоения опыта (ассоциативно-рефлекторная, теория формирования понятий, деятельностная теория ученья, теория содержательного обобщения, теория поэтапного формирования умственных действий, бихевиористские теории научения, гештальттеория усвоения, суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования).
4. Классификация педагогических воспитательных технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии.
5. Технология организации развивающей деятельности.
6. Технология педагогического взаимодействия.
7. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса.
8. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе.
9. Технология педагогической оценки. Понятие педагогической оценки и ее место в педагогическом взаимодействии.
10. Технология педагогического требования.
11. Технология наказания. Случаи, исключающие наказание.
12. Технология поощрения.
13. Технология организации групповой деятельности детей.
14. Создание психологического климата в группе.
15. Технология импровизации.
16. Понятие воспитывающего пространства.
17. Взаимодействие воспитателя и воспитанников в создании пространственной среды, ее сохранении и совершенствовании.

2 семестр

Тема 5.1. Основы теории воспитания

Семинары 1-4 (8 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Воспитание как важнейшая функция общества.
3. Социально-исторический характер содержания воспитания.
4. Воспитание как педагогический процесс и его результат.
5. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как важный результат воспитания.
6. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.
7. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.
8. Взаимосвязь воспитания и развития.
9. Целенаправленность как сущностная характеристика процесса воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.
10. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности.
11. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Понятие цели воспитания.

12. Цель воспитания подрастающего поколения как прерогатива государства. Социально-историческая детерминированность целей воспитания.
13. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Гуманистическое воспитание как воспитание, целью которого является гармоничное развитие личности. Понятие гармонически развитой личности. Воспитательные цели и воспитательные идеалы.
14. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности.
15. Динамичность цели в воспитательном процессе.
16. Реализация целей воспитания в деятельности педагога. Критерии достижения цели воспитания.

Тема 5.2. Методы и виды воспитания
Семинары 5-7 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как целостный процесс, принципы, специфические особенности процесса воспитания.
2. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание и др.).
3. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания.
4. Методы формирования сознания личности.
5. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
6. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
7. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 6.1. Детский коллектив в процессе формирования личности
Семинары 8-11 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о группе и коллективе.
2. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов.
3. Функции коллектива.
4. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром.
5. Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.
6. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал.
7. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива.
8. Виды отношений в коллективе.
9. Взаимоотношения в системе "личность - коллектив".
10. Система параллельного действия и индивидуальной работы.
11. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним. Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива).
12. Проявление мастерства воспитателя в управлении системой межличностных отношений в коллективе.
13. Позиция воспитателя: командная, включенная, нейтральная.

14. Использование методов воспитания в организации детской жизнедеятельности. Специфика применения методов воспитания в работе с детьми разных возрастных групп и в разновозрастных объединениях.
15. Особенности выбора и использования методов воспитания в условиях школы, внешкольной деятельности и летнего отдыха.

Тема 6.2. Учитель как классный руководитель
Семинары 12-15 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Воспитательная система школы.
2. Гуманистические воспитательные системы в историческом развитии. Современные авторские воспитательные системы.
3. Классный руководитель в современной воспитательной парадигме.
4. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
5. План по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по "ключевым делам". Технология разработки. Структура планов.
6. Требования к планам воспитательной работы.
7. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников, по видам деятельности.
8. Характеристика отдельных воспитательных форм: КТД, утренники, праздники, устный журнал, "свечки", "огоньки", вечера-встречи, классные часы, экскурсии, гостиные, изостудии, театры, клубы, турниры и т.п.
9. Диагностика уровня воспитанности, социализации и развития личности ребенка и его коррекция.

Тема 7.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
Семинары 16-19 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.).
2. Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Родительские позиции. Типология родительских отношений.
3. Стили семейного воспитания, методы семейного воспитания, их классификация и характеристика; барьеры и ошибки семейного воспитания.
4. Причины и признаки дестабилизации семейных отношений.
5. Нравственные ценности и психологический климат в семье.
6. Влияние семейных конфликтов на воспитание детей. Преодоление семейных конфликтов.
7. Семья как среда обитания ребенка и воспитательная среда.
8. Семейное воспитание в различные периоды развития общества.
9. Типы семейного воспитания.
10. Методы воспитания детей в семье.

Тема 7.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи
Семинары 20-22 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

2. Взаимосвязь школы и семьи. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия.
3. Педагогическое просвещение родителей.
4. Формы работы школы с семьей.
5. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. Педагогика и этика взаимоотношений школы и семьи.
6. Взаимодействие всех воспитательных структур по месту жительства.
7. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
8. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Тема 8.1. Социализация как категория социальной педагогики
Семинары 23-25 (8 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Социализация как категория социальной педагогики.
2. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
3. Религия как категория социальной педагогики (вариативность определений; функции религии в обществе и в жизни человека; виды религиозных учений; проблемы деструктивных религиозных сект в современном мире).
4. Этнос, нация как категории социальной педагогики (определения; витальные и ментальные характеристики этнических особенностей; народные игры, национальные традиции, этнокультурные праздничные обычаи, их использование в воспитании и обучении личности и др.).
5. Субкультура как категория социальной педагогики (определение; функции; классификация, примеры).

Тема 8.2. Девиантное поведение как категория социальной педагогики
Семинары 26-28 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:
1. Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.).
2. Норма и отклонение в развитии человека.
3. Кризисы развития детей. Критерии «нормы-аномалии».
4. Классификация девиаций и детей и подростков с особыми нуждами в образовании.
5. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Сущность, принципы, содержание коррекционно-педагогической деятельности.
7. Снижение эмоциональной напряжённости у детей и подростков.
8. Тревожность: диагностика, коррекция.
9. Депрессивные состояния у детей и подростков и пути предупреждения.
10. Преодоление депривации и фрустрации у детей и подростков.
11. Асоциальное поведение детей и подростков и социальная запущенность.
12. Преодоление лживости, грубости и сквернословия.
13. Бродяжничество и попрошайничество и пути их преодоления и предупреждения.
14. Профилактика алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде и пути преодоления и коррекции.
15. Курение детей и подростков и возможные пути противодействия.
16. Детская и подростковая проституция и сексуальные девиации и пути их предупреждения.
17. Иждивенчество как личностная характеристика и пути его предупреждения.
18. Внутридеструктивное поведение детей и подростков и его предупреждение и коррекция (суицид, экстремальные увлечения, виктимное поведение, конформистское, нарциссическое и аддиктивное поведение).

19. Аффективные, агрессивные и импульсивные дети.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Педагогика как наука и область практической деятельности Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 1.2. Педагогика как область практической деятельности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Система образования Российской Федерации и ее характеристика Тема 2.1. Сущность и структура системы непрерывного образования Тема 2.2. Управление образовательными системами	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 3. Психодидактика. Дидактические системы. Тема 3.1. Психодидактика Тема 3.2. Дидактические системы	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 4. Педагогические технологии Тема 4.1. Технологии обучения Тема 4.2. Технологии воспитания	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач;	**12**

	обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе Тема 5.1. Основы теории воспитания Тема 5.2. Методы и виды воспитания	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 6. Теории и практика воспитания в коллективе Тема 6.1. Детский коллектив в процессе формирования личности Тема 6.2. Учитель как классный руководитель	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 7. Основы семейной педагогики Тема 7.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Тема 7.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 8. Основы социальной педагогики Тема 8.1. Социализация как категория социальной педагогики Тема 8.2. Девиантное поведение как категория социальной педагогики	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Кейсы

Ситуация 1. Трудная …школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная…школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается».

Задания: 1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.

2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.

3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника. 6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Ситуация 2.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы 1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей? 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Ситуация 3.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Возможные причины

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

• Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

• Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например, к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

2. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

3. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги… которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Творческие задания

1. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию барьеров общения в условиях школы в системах «учитель – ученик», «ученик – одноклассники», привести примеры. (Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию барьеров общения в условиях вуза в системах «студент – преподаватель», «студент – руководитель базы практики», «студент – сокурсники», привести примеры).

2. Приведите примеры из внеклассной воспитательной работы школы, в которых реализовывались бы те или иные принципы воспитания подрастающего поколения.

3. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию ученических коллективов.

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Педагогика как наука и область практической деятельности Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 1.2. Педагогика как область практической деятельности	Педагогика как область гуманитарного знания. Структура педагогической науки. Методы педагогического исследования, педагогический мониторинг. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности. Виды исследований в педагогике. Этапы исследований. Программа научного исследования в педагогике и ее основные разделы. Эксперимент в педагогике, его разновидности и этапы. Проблема внедрения результатов педагогического исследования в практику. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Истоки педагогической этики. Категории педагогической этики: педагогический долг, педагогическая справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть. Критерии педагогической морали и ее содержание. Функционирование педагогической морали. Условия овладения учителем педагогическим тактом.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**
РАЗДЕЛ 2. Система образования Российской Федерации и ее характеристика Тема 2.1. Сущность и структура системы непрерывного образования Тема	Роль и место образования в современном мире. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании в Российской Федерации». Типы образовательных учреждений (организаций) в России. Многоступенчатая система высшего образования: бакалавр, специалист, магистр.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
2.2. Управление образовательными системами	Перспективы развития системы образования в России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Непрерывное образование как потребность времени. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Новые функции и направления деятельности образовательных учреждений в изменяющемся мире. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные понятия общей теории социального управления. Виды управленческой деятельности (функции управления), ее типы, цель и структура. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Государственно-общественная система управления образованием. Органы управления образованием в РФ, их функции. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления образовательными учреждениями. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Методы управления образовательными системами.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Психодидактика. Дидактические системы. Тема 3.1. Психодидактика	Развитие педагогического мышления, интеграция психологических и педагогических знаний как центральные задачи раздела. Понятия "обучение", "воспитание", "развитие". Проблемы соотношения обучения и развития. Основные характеристики	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 3.2. Дидактические системы	педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика целостного педагогического процесса. Структурные компоненты целостного педагогического процесса: субъектно-деятельностный, содержательный, ресурсный, результативный. Субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия в гуманистической педагогике. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения. Урок – основная форма организации обучения в средней школе. Дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к уроку. Структура урока и его элементы. Особенности построения различных типов уроков. Нестандартные уроки. Организация коллективно-групповой работы на уроке. Подготовка учителя к уроку. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Педагогические технологии Тема 4.1. Технологии обучения Тема 4.2. Технологии воспитания	Основные качества и характеристики современных образовательных технологий. Авторские образовательные технологии. Зарубежные концепции обучения: репродуктивные и поисковые ориентации в зарубежной педагогике. Обучение как игра, обучение как дискуссия. Инновационные технологии обучения в условиях информатизации образования. «Компьютерная революция» конца XX века и проникновение информационных технологий в образование.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Последствия информатизации образования. Моделирование учебных занятий с использованием информационных средств обучения. Дистанционное образование и глобальный рынок образовательных услуг. Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий. Программные продукты учебного назначения, автоматизированные обучающие Интернет-образование как средство социализации лиц с особыми нуждами. Понятие педагогической воспитательной технологии. Классификация педагогических воспитательных технологий. Технология организации развивающей деятельности. Технология педагогического взаимодействия. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология игры и игровых действий в педагогическом процессе. Технология педагогической оценки. Понятие педагогической оценки и ее место в педагогическом взаимодействии. Технология педагогического требования. Технология наказания. Случаи, исключающие наказание. Технология поощрения. Технология организации групповой деятельности детей. Создание психологического климата в группе. Технология импровизации. Понятие воспитывающего пространства. Взаимодействие воспитателя и воспитанников в создании пространственной среды, ее сохранении и совершенствовании.	видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 5. Воспитание в целостном	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание как важнейшая функция общества.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:	**6**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
педагогическом процессе Тема 5.1. Основы теории воспитания Тема 5.2. Методы и виды воспитания	Социально-исторический характер содержания воспитания. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, правовое, трудовое, физическое, экологическое, половое и др.) и их характеристика. Нравственное воспитание как основа формирования личности. Воспитание как педагогический процесс и его результат. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Социальное пространство воспитательного процесса. Среда обитания ребенка и ее роль в развития личности. Педагогизация среды как фактор воспитания и условие развития личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Цель воспитания подрастающего поколения как прерогатива государства. Социально-историческая детерминированность целей воспитания. Динамичность цели в воспитательном процессе. Проблема цели воспитания в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Воспитательный процесс: содержание и механизмы воспитания гармонически развитой личности. Реализация целей воспитания в деятельности педагога. Критерии достижения цели воспитания. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика. Сущность методов воспитания.	- проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 6. Теории и практика воспитания в коллективе Тема 6.1. Детский коллектив в процессе формирования личности	Понятие о группе и коллективе. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия. Типы и структура детских коллективов. Функции коллектива. Диалектика (этапы) развития детского коллектива и его взаимоотношений с окружающим миром.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 6.2. Учитель как классный руководитель	Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Взаимоотношения в системе "личность - коллектив". Система параллельного действия и индивидуальной работы. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним. Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива). Проявление мастерства воспитателя в управлении системой межличностных отношений в коллективе. Позиция воспитателя: командная, включенная, нейтральная. Использование методов воспитания в организации детской жизнедеятельности. Специфика применения методов воспитания в работе с детьми разных возрастных групп и в разновозрастных объединениях. Особенности выбора и использования методов воспитания в условиях школы, внешкольной деятельности и летнего отдыха.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 7. Основы семейной педагогики Тема 7.1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности Тема 7.2. Психолого-педагогическая поддержка семьи	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.). Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Родительские позиции. Типология родительских отношений. Стили семейного воспитания, Методы семейного воспитания, их классификация и характеристика; барьеры и ошибки семейного воспитания.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;	**7**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Причины и признаки дестабилизации семейных отношений. Нравственные ценности и психологический климат в семье. Влияние семейных конфликтов на воспитание детей. Преодоление семейных конфликтов. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия. Педагогическое просвещение родителей. Основные функции классного руководителя в работе с родителями учащихся. Педагогика и этика взаимоотношений школы и семьи. Взаимодействие всех воспитательных структур по месту жительства. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Семья как среда обитания ребенка и воспитательная среда. Семейное воспитание в различные периоды развития общества. Типы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Методы воспитания детей в семье.	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 8. Основы социальной педагогики Тема 8.1. Социализация как категория социальной педагогики Тема 8.2. Девиантное поведение как категория социальной педагогики	Социализация как категория социальной педагогики. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Религия как категория социальной педагогики (вариативность определений; функции религии в обществе и в жизни человека; виды религиозных учений; проблемы деструктивных религиозных сект в современном мире). Этнос, нация как категории социальной педагогики (определения; витальные и ментальные характеристики этнических особенностей; народные игры, национальные традиции, этнокультурные	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	праздничные обычаи, их использование в воспитании и обучении личности и др.). Субкультура как категория социальной педагогики (определение; функции; классификация, примеры). Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.). Норма и отклонение в развитии человека. Кризисы развития детей. Критерии «нормы-аномалии». Классификация девиаций и детей и подростков с особыми нуждами в образовании. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков. Коррекционно-педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Сущность, принципы, содержание коррекционно-педагогической деятельности. Снижение эмоциональной напряжённости у детей и подростков. Тревожность: диагностика, коррекция. Депрессивные состояния у детей и подростков и пути предупреждения. Преодоление депривации и фрустрации у детей и подростков. Асоциальное поведение детей и подростков и социальная запущенность. Преодоление лживости, грубости и сквернословия. Бродяжничество и попрошайничество и пути их преодоления и предупреждения. Профилактика алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде и пути преодоления и коррекции. Курение детей и подростков и возможные пути противодействия. Детская и подростковая проституция и сексуальные девиации и пути их предупреждения. Иждивенчество как личностная характеристика и пути его предупреждения. Внутридеструктивное поведение детей и подростков и его предупреждение и коррекция (суицид, экстремальные увлечения, виктимное поведение,	(подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	конформистское, нарциссическое и аддиктивное поведение).		

6.1. Темы эссе[76]

1. Если бы я был(а) директором школы, то …
2. Если бы я был(а) ректором вуза, то …
3. Если бы я был(а) заведующим детским садом, то …
4. Если бы я был(а) министром науки и высшего образовани, то …
5. Если бы я был(а) министром просвещения, то …
6. Сравнить авторские позиции В.А. Сластенина и Г.М. Коджаспировой в отношении понимания сущности педагогики как науки.
7. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогической науки.
8. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[77]

Темы докладов/рефератов:

1. Педагогика как область гуманитарного знания. Структура педагогической науки.
2. Методы педагогического исследования, педагогический мониторинг.
3. Категориальный аппарат педагогики как структура, отображающая педагогическую реальность в ее целостности и специфичности.
4. Виды исследований в педагогике. Этапы исследований.
5. Программа научного исследования в педагогике и ее основные разделы.
6. Эксперимент в педагогике, его разновидности и этапы.
7. Проблема внедрения результатов педагогического исследования в практику.
8. Педагогическое общение и его место в профессиональной деятельности учителя.
9. Проблема взаимодействия педагогов и учащихся в истории и в современной теории и практике.
10. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения.
11. Истоки педагогической этики. Категории педагогической этики: педагогический долг, педагогическая справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть.
12. Критерии педагогической морали и ее содержание. Функционирование педагогической морали. Условия овладения учителем педагогическим тактом.
13. Сущность ассоциативной психологической концепции. Дидактические принципы традиционного обучения.
14. Дидактическая модель традиционного обучения: цель и содержание обучения, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
15. Модификация ассоциативной концепции. Дидактическая модель активизации обучения: дидактические принципы, цель и содержание обучения.
16. Дидактическая модель активизации обучения: формы обучения (дальтон-план, иена-план и др.), методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
17. Педагогика М. Монтессори. Психологическая концепция и дидактические принципы.

[76] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[77] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Особенности средств обучения.

18. Дидактическая модель, разработанная М. Монтессори: цели, содержание, формы и методы обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
19. Психологическая и педагогическая концепция Л.В. Занкова. Дидактические принципы Л.В. Занкова, их отличие от традиционных.
20. Особенности построения системы Л.В. Занкова: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
21. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность психологической концепции. Дидактические принципы системы, их отличие от традиционных.
22. Особенности построения системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
23. Система Ш.А. Амонашвили. Сущность психологической концепции. Содержательно-оценочная основа обучения, формирование содержательной оценки. Дидактические принципы системы.
24. Особенности построения системы Ш.А. Амонашвили: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
25. Школа диалога культур: философская и психологическая концепция, принципы организации.
26. Школа диалога культур: цель, содержание, формы, методы и средства обучения, особенности взаимодействия учителя и учащихся.
27. Проблемное обучение. Психологическая концепция и сущность проблемного обучения. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе проблемного обучения.
28. Цели, содержание, методы проблемного обучения. Способы и методические приемы создания проблемных ситуаций.
29. Программированное и компьютерное обучение. Психологическая концепция, цели, сущность и средства программированного обучения.
30. Содержание и виды программированного обучения. Виды обучающих программ. Использование элементов программированного обучения в начальной школе.
31. Сущность и виды дифференциации обучения младших школьников. Критерии дифференциации. Приемы дифференциации при ознакомлении младших школьников с новым материалом.
32. Технология дифференциации обучения младших школьников. Содержательные и организационные способы дифференциации.

26.5. Примерные варианты контрольной работы

Примерные темы контрольных работ (обучающийся выбирает 2 теоретических вопросов из разных разделов дисциплины)

1. Особенности педагогики как науки: понятие, возникновение, и развитие, объект и предмет.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Образование как социально-культурный феномен.
4. Педагогическая деятельность: сущность, основные виды, структура, позиция педагога.
5. Методология педагогики и ее уровни, методы педагогического исследования.
6. Образование как фактор педагогически организованной социализации.
7. Образовательные стандарты как организационная и содержательная основа образования в России.
8. Общая характеристика образовательной системы России: цели, содержание, структура.
9. Сущность, основные принципы и функции управления образовательными системами.
10. Научные представления о педагогическом процессе в исторической ретроспективе.
11. Целостный педагогический процесс как система.
12. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, содержание, структура и функции.

13. Роль обучения в развитии человека.

14. Закономерности и принципы обучения.

15. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и развивающего типов обучения.

16. Современные теории обучения.

17. Формы организации процесса обучения, их классификация.

18. Методы обучения: понятие, классификация.

19. Методы активизации процесса обучения.

20. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.

21. Воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, цели, задачи, содержание.

22. Методы воспитания: понятие, классификация.

23. Организационные формы и средства воспитания.

24. Закономерности и принципы воспитания.

25. Теория воспитательного коллектива А. С. Макаренко.

26. Учебно-воспитательный коллектив: сущность, функции, структура, этапы и основные условия развития.

27. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

28. Педагогические технологии: понятие и классификации.

29. Педагогические задачи: сущность и типы.

30. Технология конструирования педагогического процесса.

31. Технология осуществления педагогического процесса.

32. Технология педагогического общения.

Примерные практические задания для контрольных работ

1. «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

– Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

– Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

2. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

3. Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с

интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем,– пишет он, – я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
5. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

4. Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство одногруппников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Как вы поступите?

5. Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

– Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

– Это секрет? – серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

– Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 1 семестре является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

7.6. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Общее представление о педагогике как науке. Категориальный аппарат педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

2. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.

3. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.

4. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

5. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания.

6. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Закономерности и принципы воспитания.

7. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.

8. Формирование основ нравственной культуры личности.

9. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация детей, подростков и молодежи.

10. Формирование эстетической культуры личности.

11. Воспитание физической культуры личности.

12. Сущность методов воспитания и их классификация.

13. Методы формирования сознания личности.

14. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

15. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

16. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

17. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

18. Обучение как способ организации педагогического процесса.

19. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

20. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.

21. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

22. Виды обучения и их характеристика.

23. Сущность и особенности закономерностей обучения.

24. Сущность принципов обучения и их система.

25. Содержательные принципы обучения и характеристика их основных требований.

26. Организационно-методические принципы обучения и характеристика их основных требований.

27. Организационные формы и системы обучения.

28. Виды современных организационных форм обучения.

29. Методы обучения.

30. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.

Аналитический блок заданий:

1. Сравнить авторские позиции В.А. Сластенина и Г.М. Коджаспировой в отношении понимания сущности педагогики как науки.

2. Привести аргументы, демонстрирующие необходимость и важность изучения педагогической науки.

3. Выявить трудности изучения педагогической науки в современных российских условиях.

4. Аргументируйте согласие или несогласие с позицией П.Ф. Каптерева об автономности целостного педагогического процесса.

5. Приведите примеры неграмотной организации целостного педагогического процесса в современных российских условиях и проанализируйте причины их возникновения.

6. Раскройте свое видение субъект-субъектного подхода в планировании и организации целостного педагогического процесса.

7. Разработать вариант воспитания основ нравственной культуры личности в современных условиях.

8. Предложить несколько вариантов философско-мировоззренческой подготовки детей, подростков и молодежи.

9. Определить главные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

10. Предложить варианты обогащения применения различных видов обучения в современных российских условиях.

11. Разработать сценарий «идеального» урока.

12. Разработать стратегический подход к организации контроля в процессе обучения.

7.7. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретический блок вопросов:

1. Структура педагогической науки, взаимосвязь с другими научными отраслями.
2. Методы педагогического исследования, педагогический мониторинг.
3. Система образования Российской Федерации и ее характеристика. Основные положения «Закона об образовании» Российской Федерации.
4. Характеристика категории «обучение» (вариативность определений; функции обучения). Принципы обучения; характеристика деятельности обучаемого и обучающегося.
5. Понятие «содержание образования». Дидактические теории формирования содержания образования.
6. Методы обучения, их классификация и характеристика.
7. Формы обучения, их классификация и характеристика.
8. Воспитание как целостный процесс**,** принципы, специфические особенности процесса воспитания.
9. Методы воспитания, различные классификации методов воспитания, их характеристика.
10. Характеристика видов воспитания (физическое, интеллектуальное, трудовое, экономическое, экологическое воспитание, нравственное, духовное, гендерное, эстетическое, правовое, патриотическое воспитание).
11. Детский коллектив как категория педагогики (вариативность определений; функции детского коллектива; этапы развития; специфические особенности детского коллектива).
12. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности (вариативность определений семьи; функции семьи; типология семей; проблемы института семьи в современном обществе и др.). Стадии развития семьи и последовательное изменение семейных ролей.
13. Родительские позиции. Типология родительских отношений.
14. Стили семейного воспитания, их классификация и характеристика.
15. Методы семейного воспитания, их классификация и характеристика.
16. Барьеры и ошибки семейного воспитания. Причины и признаки дестабилизации семейных отношений.
17. Влияние семейных конфликтов на воспитание детей. Преодоление семейных конфликтов.
18. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
19. Социализация как категория социальной педагогики. Характеристика факторов социализации: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
20. Религия как категория социальной педагогики (вариативность определений; функции религии в обществе и в жизни человека; виды религиозных учений; проблемы деструктивных религиозных сект в современном мире).
21. Этнос, нация как категории социальной педагогики (определения; витальные и ментальные характеристики этнических особенностей; народные игры, национальные традиции, этнокультурные праздничные обычаи, их использование в воспитании и обучении личности и др.).

22. Субкультура как категория социальной педагогики (определение; функции; классификация, примеры).
23. Девиантное поведение как категория социальной педагогики (определение; виды девиаций, их характеристика и др.).
24. Понятие целостного педагогического процесса.
25. Управление образовательными системами. Принципы управления.

Аналитический блок заданий:

1. Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов обучения (с учетом мотивации обучающихся в современных школах), привести конкретные примеры.
2. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности (школьников).
3. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию индивидуальных стилей педагогической деятельности (учителей школ).
4. Создать собственную (оригинальную, авторскую) классификацию методов воспитания (в частности, методов воспитания в современных семьях), привести конкретные примеры.
5. Письменный ответ на задание: «В 1913 году в Санкт-Петербурге вышла в свет книга Фридриха Паульсена «Педагогика». Автор убедительно доказывал, что дать классификацию методов воспитания невозможно: и воспитанник, и воспитатель индивидуальны. Согласны ли Вы с тем, что не возможно дать классификацию методов воспитания? Аргументируйте свой ответ».
6. Разработка проекта «Идеальная школа 20-х годов XXI века».
7. Разработать и обосновать собственную (оригинальную, авторскую) типологию детских коллективов.
8. Создайте собственную типологию руководителей. Письменный ответ на задание: «Как вы понимаете слова китайского философа Лао Цзы (4-3 вв. до н. э.): «Отличный руководитель тот, о существовании которого люди догадываются. Посредственный - кому подчиняются и бурно приветствуют. Плохой – кого боятся и презирают. Но если руководитель поистине прекрасный, то подчиненные говорят: «Мы это сделали сами».
9. Разработка проектов, выполненных в микрогруппах или индивидуально: «Профессиограмма руководителя школы»; «Имидж современного руководителя учреждения образования» (по выбору студента).
10. Проанализировать Устав образовательного учреждения (школы) с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным документам в сфере образования.
11. На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семья «группы социального риска»: проблемы и пути их решения».
12. На основе анализа художественной, публицистической, научно-популярной литературы подготовить примеры по теме «Семейные конфликты: причины возникновения и пути их решения».
13. Разработать сценарий родительского собрания по проблемам взаимоотношений подростка и других членов семьи.
14. Разработать сценарий классного часа, внеклассного мероприятия по проблемам экологического воспитания школьников.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия		
ПК-1	Психолого-педагогическое и	**ИПК-1.1. Знать:** профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав		

Психолого-педагогическое сопровождение	методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	самостоятельно обобщать и излагать программный материал	использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций A/02.7	**ИПК-1.4. Знать:** международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья,		

		детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3. Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	**ИПК-1.2**. **Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; уметь		

	дополнительных образовательных программ А/01.7	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся		опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.5. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; уметь разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и		

	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3. Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

Межкультурное взаимодействие УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	**ИПК-1.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ		
	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	**ИПК-1.6. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; владеть опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных		

		организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов		

		образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3. Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[78]

Вопрос 1. Функции педагогической науки:
1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. **Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:
1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это
1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2. **Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:
1. Учение об искусстве воспитания человека
2. **Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:
1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:
1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

[78]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
3. **Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:
1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:
1. Общие принципы и категориальный строй науки

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:
1. **Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:
1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:
1. Тестированием
2. Наблюдением
3. **Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:
1. Правила
2. **Закономерности**
3. Нормы
4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:
1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:
1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 27. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
1. Содержание ЦПП
2. Формы организации ЦПП
3. Компоненты ЦПП
4. Закономерности ЦПП
5. **Цель ЦПП**

Вопрос 28. Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:
1. Педагогическое явление
2. **Педагогическая цель**
3. Педагогическая ситуация
4. Педагогическая система
5. Педагогическое воздействие

Вопрос 29. Содержанием целостного педагогического процесса является:
1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 30. Укажите этапы педагогического процесса:
1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление

обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Психология развития и возрастная психология
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Разделы возрастной психологии.
2. Место психологии развития и возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин.
3. Историческое возникновение возрастной психологии.
4. Начало систематического изучения детского развития (В. Прейер, Ст. Холл).

Тема № 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Стратегии исследования.
2. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения.
3. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.
4. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды.
5. Лонгитюдный метод.
6. Биографические методы.
7. Проблема дифференциации возрастных и когортных различий.
8. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов.
9. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.
10. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии.
11. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.
12. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема № 2.1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
2. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.
3. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже).
4. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского.
5. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
6. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.
7. Закон периодичности развития.
8. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Тема № 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
2. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.
3. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка.
4. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (3. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка.
6. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже, стадии развития мышления ребенка. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи.
7. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона.
8. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
9. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
10. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития.
11. Структура и динамика возраста.
12. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
13. Роль общения в психическом развитии ребенка.
14. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Тема № 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие, его особенности.
2. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.
3. Ранние условные рефлексы и особенности их развития.
4. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
5. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина).
6. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.
7. Подготовительный период к развитию речи.
8. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни.
9. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
10. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения.

11. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.
12. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби.
13. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский).
14. Основные закономерности развития речи ребенка. Особенности развития понимания речи. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте.
15. Развитие памяти в раннем детстве
16. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

Тема № 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
3. Характеристика изобразительной деятельности дошкольника.
4. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.
5. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка.
6. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта.
7. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.
8. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов, возникновение новых социальных мотивов.
9. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
10. Особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся в семьях с асоциальной направленностью и вне семьи. Причины отставания психического развития воспитанников детских домов.
11. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.
12. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность.
13. Социальная жизнь младших школьников.
14. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника.

Тема № 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста.
2. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
3. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
4. Учебная деятельность подростков.
5. Формирование личности в подростковом возрасте.
6. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.
7. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Ш. Бюлер, А. Фрейд, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста.
8. Развитие общения в юношеском возрасте.

9. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста.
10. Формы отклоняющегося поведения, его причины и предупреждение.

Тема № 4.2. Психология молодости, зрелости, старения
Семинары 26-28 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Д. Левинсон).
2. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.
3. Переход к средней зрелости.
4. Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни».
5. Зрелость как вершина жизненного пути.
6. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах.
7. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).
8. Период старения и старости.
9. Биологические и социальные факторы старения.
10. Историческая изменчивость оценки старости и старения.
11. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения.
12. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Психологическая помощь безнадежно больным людям. Психологическая адаптация к утрате близкого человека.
13. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Тема 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская	**12**

	работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 2. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе Тема 2.1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе Тема 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**12**
РАЗДЕЛ 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**12**
РАЗДЕЛ 4. Психология молодых и зрелых возрастов Тема 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов Тема 4.2. Психология молодости, зрелости, старения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**12**

Практикум

Примерные практические задания

Задание 1. Прочитайте пословицы: «Яблочко от яблони недалеко падает», «Умел дитя родить, умей научить», «Сын то мой, а ум него свой». Значение каких факторов развития подчёркивается в этих пословицах? Оцените их правильность с точки зрения научной психологии.

Задание 2. Миша не заговорил к трём годам. Коля к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Оли к 10-11 годам не сформировался внутренний план действий.

Что объединяет данные факты? Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют? Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей? Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задание 3. Прочитайте: «Миша (2 года 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

– Я сам! – протестует ребёнок.

– Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

– Я сам хочу! – опять заявляет малыш».

Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Задание 4. Прочитайте описания:

1. Девочка качает куклу. «Ты кто?» – спрашивает воспитатель. «Света», – отвечает девочка.

2. Девочка качает куклу. «Ты кто?» – спрашивает воспитатель. «Я мама Света, а это моя дочка – Катя» – отвечает девочка.

Чем отличаются эти две ситуации? Определите возраст каждой девочки. Какой ключевой признак помогает определить возраст?

Задание 5. Прочитайте: «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает».

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задание 6. Сформулируйте рекомендации учителю по учёту возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

1. На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что…

2. Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется…

3. Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует…

4. В начальной школе велик авторитет учителя, это можно использовать для…

5. Для школьника очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, то есть…

6. Восприятие младших школьников отличается слабой целенаправленностью, имеет поверхностный характер, поэтому учителю следует на уроке…

7. На уроках в начальной школе следует чаще использовать игру как метод обучения, так как…

Задание 7. Перед вами характеристика второклассника. Заполните пропуски, учитывая возрастные особенности:

«…У мальчика преобладает … внимание. Память …, с трудом запоминает … материал. Учебный материал воспринимает правильно, но не …. Мышление – …. В учёбе в первую очередь привлекает ….

Задание 8. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1.Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2.Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4.Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

Задание 9. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1.Внимание основывается на непосредственном интересе, произвольное внимание развито слабо.

2.Мышление формируется теоретическое, критичное.

3.Мышление преобладает наглядное, логическое мышление только начинает формироваться.

4.Появление стремления к самовоспитанию воли.

5.Внимание и восприятие избирательны.

Задание 10. Прочитайте: «Родители: – Чтобы в девять был дома! – Чтобы этого Колю я больше не видела!»

Как вы оцениваете такое общение с подростком? Как это отразится на взаимоотношениях? Как должно измениться отношение взрослых к подростку?

Задание 11. Прочитайте письмо*:* «Фигура не дает мне покоя! Дело в том, что я очень быстро набираю вес. Усиленные занятия гимнастикой совершенно не помогают. Какие только диеты я не старалась соблюдать! Но все безрезультатно. Каждая лишняя булочка вызывает чувство вины. От всего этого хожу постоянно унылая. Посоветуйте, что мне делать?» (М., 23 года).

Проанализируйте письмо. Какие затруднения испытывает автор письма? Как соотносится выявленная проблема с задачами развития в период ранней зрелости? Каковы пути разрешения данной проблемы?

Задание 12. Из письма: «Чтобы забыть одну любовную неудачу, я начинаю «крутить» с другим. Если вижу, что и этот мне не подходит, знакомлюсь со следующим, иногда мне кажется, что я живу полноценной интересной жизнью, а иногда – что скатываюсь вниз… Не понимаю, зачем мне это. Может мной движет неуемная жажда приключений?»

Проанализируйте письмо. В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Предположите, в какой мере автор письма решает возрастные задачи развития. Каковы варианты дальнейшего развития событий? Как при этом может меняться внутренний мир девушки? Каковы пути разрешения проблемы?

Задание 13. Проанализируйте ситуацию: «Сергей и Светлана после свадьбы живут отдельно от родителей. Но мама Светланы постоянно бывает у молодых, помогает дочери убирать, готовить, приезжает просто поболтать. Сергея начало раздражать, что теща почти поселилась у них в доме. Светлана не может сказать маме: «Уходи!». У молодоженов начались споры по этому поводу. Что делать?».

Дайте психологический анализ ситуации. Насколько она типична и почему возникает? Как разрешить эту ситуацию? С какими возрастными задачами связано позитивное разрешение данной ситуации?

Задание 14. Ольге и Владимиру по 40 лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть 18-летняя дочь. Владимир работает на заводе станочником. Ольга прежде не работала, но теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место.

Представьте себе, что Ольга и Владимир попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Подумайте, чего им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям.

Задание 15. Проанализируйте ситуацию:

Сергей (30 лет) уже третий раз женат, при этом помимо зарегистрированных отношений много раз пытался начать совместную жизнь с женщинами. Все эти попытки терпели крах в связи с матерью мужчины. Она одна воспитывала сына, и когда тот вырос, стала требовать внимания к себе. У мужчины собственная квартира, но мать в безапелляционной форме требует, чтобы он каждый день проводил у нее. Даже в рабочий день сын обязан приходить к матери и проводить с ней время до позднего вечера. Только часов в 11 вечера он может отправляться домой.

Каковы варианты дальнейшего развития отношений между участниками ситуации? Как будут решаться в этих случаях каждым из участников соответствующие задачи развития?

Задание 16. В исследовании Д. Фрайера (1990), проведенном в Великобритании, было показано, что при длительной безработице у людей возникает намного больше проблем с психическим здоровьем, чем у низкооплачиваемых, но работающих людей.

Проанализируйте и объясните результаты исследования с точки зрения закономерностей развития в зрелости.

Задание 17. По мнению многих психологов, с началом зрелости развитие как таковое прекращается: вместо него происходит простое изменение отдельных психологических характеристик. Так, швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносилен остановке в развитии, является возрастом психической окаменелости.

Прокомментируйте данные мнения. Докажите их ошибочность.

Задание 18. Проанализируйте высказывания пожилых людей:

1) «Внучке 10 лет. Она у нас трусиха. До сих пор ее в школу вожу и обратно. Все жду, когда же наша девочка осмелеет. Вот сейчас бабушка нужна, а подрастет немного, и никто не нужен будет. Но это жизнь. Я и дочери говорю, что когда-то это произойдет. Девочка должна повзрослеть».
2) «Борюсь за свое здоровье ради внуков».
3) «Ты нам ничего не покупай, у нас все есть».
4) «Нам жизнь досталась трудная, да и вам не легче».

Каково психологическое содержание переживаний, выраженных в высказываниях пожилых людей? Какими возрастными особенностями они могут быть объяснены?

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии развития и возрастной психологии Тема 1.1. Введение в психологию развития и возрастную психологию Тема 1.2. Основные стратегии и методы психологии развития и возрастной психологии	Основные принципы психологического исследования в психологии развития. Стратегии исследования. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Лонгитюдный метод. Биографические методы. Проблема дифференциации возрастных и когортных различий. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Метод тестов в исследовании развития. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий;	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Условия и движущие силы психического развития ребенка в онтогенезе Тема 2.1. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе Тема 2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации в зарубежной психологии (Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (3. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже, стадии развития мышления ребенка. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Закон гетерохронности (неравномерности) развития. Структура и динамика возраста. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль общения в психическом развитии ребенка.		
РАЗДЕЛ 3. Особенности психического развития человека на различных возрастных стадиях Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды младенчества и раннего детства Тема 3.2. Психическое развитие дошкольника и младшего школьника	Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Ранние условные рефлексы и особенности их развития. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Подготовительный период к развитию речи. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов;	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка. Особенности развития понимания речи. Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Социальная жизнь младших школьников. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника.	- подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Психология молодых и зрелых возрастов Тема 4.1. Психология подросткового и юношеского периодов Тема 4.2. Психология молодости, зрелости, старения	Психологические особенности подростков и юношей. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Учебная деятельность подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла (Ш. Бюлер, А. Фрейд, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Развитие общения в юношеском возрасте. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий;	**5**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Переход к средней зрелости. Переход к зрелости как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Зрелость как вершина жизненного пути. Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[79]

1. Раскройте предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии, определите связь с другими науками, основные проблемы науки.
2. Дайте психологическую характеристику развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Соотнесите понятия психологии развития и возрастной психологии. Докажите значение знания психологии развития и возрастной психологии для профессиональной подготовки.
4. Опишите кризис 1 года, отметьте новообразования у ребенка.
5. Сформулируйте принципы и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
6. Раскройте особенности когнитивного развития ребенка в раннем возрасте и развитие предметных действий и речи.
7. Определите источники и движущие силы психического развития человека.
8. Охарактеризуйте формирование личности ребенка в раннем возрасте.
9. Раскройте роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
10. Определите особенности развития ребенка дошкольного возраста и дайте характеристику познавательных возможностей дошкольника.
11. Раскройте основные методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
12. Проанализируйте кризис 3-х лет, отметьте новообразования.
13. Определите роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка.
14. Раскройте особенности формирования личности ребенка-дошкольника и кризис семи лет.
15. Раскройте закономерности психического развития человека (детерминация возрастного развития, неравномерность, преемственность психического развития, переходный и критический характер отдельных периодов развития).
16. Проанализируйте проблему психологической готовности ребенка к обучению в школе.

[79] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

17. Раскройте закономерности психического развития человека (сензитивность, мобильность границ возрастов, индивидуализация, усложнение психического развития).

18. Опишите формирование личности в младшем школьном возрасте.

19. Проанализируйте проблему периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.

20. Дайте психологическую характеристику учения как ведущего типа деятельности младшего школьника, раскройте особенности его познавательной сферы.

21. Раскройте периодизацию детских возрастов по Д.Б. Эльконину.

22. Охарактеризуйте психофизиологическую перестройку организма подростка и ее отражение в особенностях возраста. Опишите пубертатный кризис.

23.Охарактеризуйте периодизацию психического развития Л.С. Выготского.

24.Раскройте социальную ситуацию развития подростка, опишите взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.

25.Раскройте культурно-историческую концепцию психического развития ребенка, разработанную Л.С. Выготским (закон развития высших психических функций, содержательная характеристика концепции).

26.Сформулируйте особенности учебной деятельности и интеллектуальные возможности подростков (дайте характеристику познавательных процессов).

27.Раскройте периодизацию психического развития детей по Л.И. Божович.

28. Проанализируйте формирование личности в подростковом возрасте, чувство взрослости и Я-концепцию подростка.

29. Опишите стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.

30. Раскройте социальную ситуацию развития и формирование личности в период ранней юности. Проанализируйте новообразования возраста.

31. Раскройте стадии психосексуального развития ребенка по 3. Фрейду.

32. Охарактеризуйте интеллектуальные возможности старшеклассников, опишите особенности учебно-профессиональной деятельности и мотивации учения.

33. Раскройте периодизацию интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.

34. Проанализируйте социальную ситуация развития и формирование личности в период поздней юности, отметьте новообразования возраста.

35. Проанализируйте периодизацию нравственного развития по Л. Кольбергу.

36. Раскройте психологические особенности возраста молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования. Проанализируйте кризис 30 лет.

37. Проанализируйте учение Л.С. Выготского о взаимодействии процессов развития и обучения и «зоне ближайшего развития ребенка».

38. Отметьте особенности пренатального развития.

39. Раскройте кризис рождения и дайте психологическую характеристику новорожденности.

40. Проанализируйте психологию зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис 40 лет.

41. Раскройте понятие о «зоне ближайшего развития ребенка» и учение Л.С. Выготского о взаимодействии процессов обучения и развития.

42. Опишите интересы и увлечения подростов.

43. Охарактеризуйте игру – ведущий тип деятельности дошкольника, раскройте ее значение в психическом развитии ребенка.

44. Раскройте проблему профориентации старшеклассников

45. Раскройте переходный и критический характер отдельных периодов развития, приведите примеры

46. Отметьте психологические особенности периода поздней юности.

47.Дайте характеристику психологии старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

48. Проанализируйте новообразования возраста ранней юности.

49. Раскройте закономерности психического развития человека (на примере неравномерности и преемственность психического развития).

50. Проанализируйте кризис «выхода на пенсию»

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[80]

Темы докладов/рефератов:

1. Предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Источники и движущие силы психического развития человека.
4. Закономерности психического развития человека.
5. Проблема периодизации развития в детском возрасте, различные подходы к ее решению.
6. Периодизация детских возрастов по Д.Б. Эльконину.
7. Л.С. Выготский о взаимодействии процессов развития и обучения. Учение о «зоне ближайшего развития ребенка».
8. Периодизация психического развития детей по Л.И. Божович.
9. Стадии психосоциального развития ребенка по Э. Эриксону.
10. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
11. Периодизация интеллектуального развития в работах Ж. Пиаже.
12. Периодизации нравственного развития по Л. Кольбергу.
13. Кризис рождения. Психологическая характеристика новорожденности.
14. Психологическая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
15. Особенности психического развития ребенка в раннем возрасте.
16. Формирование личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
17. Характеристика познавательных возможностей дошкольника.
18. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.
19. Игра – ведущий тип деятельности дошкольника, ее значение в психическом развитии ребенка.
20. Протекание кризиса 7-ми лет.
21. Психологическая характеристика учения как ведущего типа деятельности младшего школьника. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
22. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
23. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Пубертатный кризис.
24. Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения подростков со сверстниками и родителями.
25. Особенности учебной деятельности. Интеллектуальные возможности подростков (характеристика познавательных процессов). Увлечения подростов.
26. Социальная ситуация развития и формирование личности в период ранней юности. Новообразования возраста.
27. Социальная ситуация развития и формирование личности в период поздней юности. Новообразования возраста.
28. Психология молодости: создание семьи, карьерный рост, новообразования, кризис 30 лет.
29. Психология зрелости: психологический расцвет личности, новообразования, родительство, кризис 40 лет.
30. Психология старости: кризис ухода на пенсию, варианты старости, биологическое старение и его отражение на психике человека.

6.10. Примерные варианты контрольной работы
Контрольная работа

Тема: дошкольный возраст.

[80] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Цель: проверка усвоенных теоретических знаний и умение видеть в практической деятельности проявление изучаемых явлений.

Содержание:

Вариант 1.

Задание 1. Дайте психологическое обоснование следующего явления.

Известно, что игры дошкольников по содержанию, структуре и организации постепенно изменяются. Однако замечено, что некоторые дети старшего дошкольного возраста, недавно поступившие в детский сад, играют порой более примитивно, чем младшие по возрасту дети, которые посещали детский сад детский сад давно.

Задание 2. Проанализируйте развитие речи глухонемого ребенка. Как устроить недостатки в развитии речи ребенка? Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психики ребенка (психические процессы, свойства, состояния).

Исследователи отмечают, что если глухонемых детей начинать обучать речи после 3 лет то происходит отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов: не возникает сюжетно-ролевая игра, задерживается развитие, восприятия, мышления.

Задание 3. Выскажите свое отношение к приведенному ниже суждению. Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.

Некоторые ученые утверждают, что неиспользованные возможности, заложенные в организме, довольно быстро угасают.

Задание 4. Назовите основную причину трудного усвоения речи Петей?

Петя (2г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем маме пришлось потратить много сил, для того чтобы Петя нормально говорил.

Вариант 2.

Задание 1. Что стало бы с человеком, с историей человечества в результате описанной ниже ситуации? Как будет переходить психическое развитие детей.

Представим ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьерном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Задание 2. Правильны ли действия родителей?

Многие родители считают, что недостатки детского произношения исправляются практикой, и заставляют детей по 100 раз в день твердить «Наташа-каша» или распевать «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»!

Задание 3. В приведенных ситуациях определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.

Лена (3г. 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3г.6 мес), показывая девочке способы действий с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Задание 4. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка.

«Девочка потому становится мамой, что у нее в руках кукла».

«Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть как мама».

- Какое суждение правильное?
- В чем принципиальное различие в развитии ребенка в условиях игры?

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является **экзамен,** которые проводится в **устной** форме.

7.8. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные категории развития.
3. Основные теории психического развития. Натуралистические концепции психического развития человека.
4. Социологическое и антропологическое направление в психологии развития.
5. Основные теории психического развития человека. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
6. Психоаналитические теории детского развития (Э. Фрейд, Э. Эриксон).
7. Культурно-историческая теория психического развития Л.С. Выготского.
8. Условия, источники и основные закономерности психического развития.
9. Деятельность как основа психического развития и формирования личности. Деятельностный подход в изучении психического развития.
10. Понятие ведущего типа деятельности, критерии и роль в каждом возрастном периоде жизни.
11. Социально-психологическая природа игры.
12. Учебная деятельность, ее роль в разные периоды жизни.
13. Общение как фактор психического развития и формирования личности. Модель развития общения М.И. Лисиной.
14. Понятие социальной ситуации развития. Динамика социальной ситуации развития.
15. Возрастная периодизация психического развития. Критерии возрастной периодизации. Схемы возрастной периодизации психического и личностного развития (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Б.И. Слободчиков).
16. Проблема возраста в психологии развития.
17. Возрастные кризисы. Учение о кризисах развития Л.С. Выготского.
18. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
19. Л.С. Выготский о развитии высших психических функциях в онтогенезе.
20. Теория морального развития ребенка Л. Кольберга.
21. Теории личностного развития ребенка в психологии развития (Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.Б. Петровский, Д.И. Фельдштейн).
22. Механизмы развития личности. Социализация, механизмы социализации.
23. Норма развития. Деформации и отклонения в психическом и личностном развитии.
24. Общепсихологическая характеристика младенчества. Кризис первого года жизни. Социальная ситуация развития.
25. Психологические новообразования младенческого возраста.
26. Основные психологические новообразования раннего детства.
27. Кризис трех лет.
28. Основные линии психического развития в раннем детстве.
29. Становление элементов самосознания и структур личности в раннем детском возрасте.
30. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
31. Становление личности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Развитие познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
33. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Кризис 6-7 лет, его симптоматика, причины появления, особенности протекания.

34. Структура психологической готовности к школе. Критерии готовности к обучению в школе.
35. Развитие личности младшего школьника.
36. Формирование учебной деятельности как фактора интеллектуального развития младшего школьника.
37. Нравственное развитие младшего школьника.
38. Характеристика основных психологических новообразований младшего школьного возраста.
39. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста. Кризис отрочества.
40. Особенности развития личности подростка. Становление идентичности.
41. Психосексуальное развитие подростка: проблемы и последствия.
42. Девиации в поведении подростка, их причины и типология.
43. Факторы и задачи развития в подростковом возрасте.
44. Особенности развития личности в юности. Проблемы юношеского кризиса.
45. Особенности развития человека в молодости. Границы возраста. Проблемы.
46. Особенности психического и личностного развития в условиях депривации.
47. Психологическая зрелость. Акмеология. Кризис взрослости. Самоактуализация.
48. Психологические проблемы старения и старости.
49. Интеллектуальное развитие подростков.
50. Факторы психического развития ребенка.
51. Основные закономерности психического развития ребенка.
52. Развитие речевой функции в онтогенезе.
53. Развитие эмоционально-волевой сферы в онтогенезе.
54. Когнитивное развитие ребенка.
55. Проблема соотношения обучения и развития.
56. Схема возрастной периодизации психического и личностного развития Э. Эриксона.
57. Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе.
58. Личностная (социальная) готовность ребенка к обучению в школе.
59. Методы диагностики когнитивного развития.
60. Характеристика основных форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками в разные периоды жизни.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;

	для решения поставленных задач	подхода для решения поставленных задач	программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, экзамене; умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-2	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,		

		детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
ПК-3	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний,		

		психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированн
ПК-1	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		

ПК-2	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		ых ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики

ПК-3	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать		

		результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов;
ПК-1	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных		

		представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	примеры из профессиональной практики специалистов	анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного,		

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области		

		профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на		

		повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[81]

Тест № 1

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные

[81]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;
+б) феномены и закономерности психического развития;
в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это…

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
б) временная характеристика индивидуального развития;
в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
+а) социальную среду, обучение, социализацию;
б) социальную среду, обучение, социальный статус;
в) социальный статус, воспитание, адаптацию.
12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
а) первичной стадией;
б) стадией интеграции;
+в) стадией индивидуализации.
13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
а) дошкольном периоде;
+б) в периоде раннего детства;
в) в младшем школьном возрасте.
14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…
+а) игровая деятельность;
б) учебная;
в) трудовая.
15. Что такое аффект в возрастной психологии?
+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
16. Геронтология- это…
+а) наука, которая изучает процесс старения;
б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.
17. С каких двух этапов состоит раннее детство?
а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
+б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.
18. Что такое депривация в возрастной психологии?
+а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.
19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
+б) соподчинение мотивов и самосознание;
в) избирательность восприятия и саморефлексия.
тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?
а) чувство взрослости;
б) внутренний план действий;
+в) профессиональное и личностное самоопределение.
21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
а) учебная деятельность;
+б) общение со сверстниками;

в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это…

+а) люди, на которых он хочет быть похож;

б) люди, с которыми он конфликтует;

в) родители и близкие.

Тест 2

1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» — наименее широким по содержанию является понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

2. Человек как типичный носитель видов человеческой активности:

а) индивид;

б) личность;

в) субъект деятельности;

г) индивидуальность.

3. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

а) индивида;

б) личности;

в) субъекта деятельности;

г) индивидуальности.

4. Человек как индивид — это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

а) генетические;

б) метаболические,

в) нейродинамические;

г) социальные.

5. Человека как индивида характеризует:

а) индивидуальный стиль деятельности;

б) креативность;

в) мотивационная направленность;

г) средний рост.

6. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

а) психогенетический;

б) социогенетический;

в) биогенетический;

г) двухфакторный.

7. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

а) психогенетическому;

б) социогенетическому;

в) биогенетическому;

г) двухфакторному.

8. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

а) Б.Г. Ананьевым;

б) А. Р. Лурией;

в) Д. Б. Элькониным;

г) С.Л. Рубинштейном.

9. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

а) бихевиористов;
б) гештальтистов;
в) фрейдистов;
г) когнитивистов.
10. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
а) аналитическая;
б) гуманистическая;
в) когнитивная;
г) деятельностная.
11. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
а) «схема»;
б) «модель»;
в) «конструкт»;
г) «установка».
12. Ключевое понятие аналитической психологии — это:
а) артефакт;
б) архетип;
в) знак;
г) символ.
13. Автором психологии личностных конструктов считается:
а) Э. Эриксон;
б) Г. Айзенк;
в) К. Роджерс;
г) Дж. Келли.
14. Теории личностных черт пытаются описать личность человека на основании:
а) его физической конституции;
б) тех моделей, которым он подражает;
в) факторов, контролирующих его поступки;
г) его индивидуально-психологических особенностей.
15. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:
а) подвижность/уравновешенность;
б) экстраверсия/интроверсия;
в) экстрапунитивность/интропунитивность;
г) психотизм/депрессия.
16. Строгое соответствие между определенными биологическими структурами человека и его определенными личностными свойствами пытается установить направление диспозиционной теории личности:
а) жесткое;
б) мягкое;
в) формально-динамическое;
г) структурно-содержательное.
17. Среди «жестких» структурных моделей личности наиболее известной является модель личности, построенная:
а) А. Маслоу;
б) Г. Оллортом;
в) Г. Айзенком;
г) К. Роджерсом.
18. Основоположником теории черт является:
а) Г. Оллпорт;
б) Г. Айзенк;
в) К. Роджерс;
г) К. Левин.
19. Основоположником психодинамической теории личности является:

а) К. Юнг;
б) А. Адлер;
в) З. Фрейд;
г) Э. Фромм.
20. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:
а) ассоцианизму;
б) бихевиоризму;
в) когнитивизму;
г) психоанализу.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле[82]

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

[82] Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование,

коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Структура и содержание дисциплины

№ п /п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины
1.	Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности	Сущность и основные этапы развития теории предпринимательства. Школы и модели предпринимательства. Развитие предпринимательства в России. Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства. Структура и функции предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства за рубежом и в России. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Предпринимательская среда. Внутренняя и внешняя среда предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателя. Законодательные акты, устанавливающие права и обязанности предпринимателя. Обязательства, которые возникают из договоров.
2.	Тема 2. Коммерческие организации как субъект предпринимательской деятельности	Сущность терминов «организация» и «предприятие». Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы организации. Типы коммерческих организаций. Формы интеграции компаний. Факторы предпринимательства. Бизнес-операция: понятие, сущность, составляющие Основные направления сотрудничества партнеров. Сотрудничество в сфере производства: совместное предпринимательство, производственные кооперации, лизинг, франчайзинг, лицензирование, толлинг. Факторинг. Теоретические основы формирования сетевых объединений. Кластеры – сетевые территориальные объединения. Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, полисы. Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы.
3.	Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Государственное регулирование и свобода предпринимательства. Методы и механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Понятие и цели лицензирования. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Ответственность за несоблюдение лицензионных условий. Цели, задачи и функции антимонопольного законодательства. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Цели и функции налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Субъекты малого предпринимательства. Формы и методы государственной поддержки малого предпринимательства.

4.	Тема 4. Решение, риск и предвидение предпринимателя	Решение, риск и предвидение предпринимателя, основные понятия, классификация. Процесс принятия решения. Выбор наилучшего (оптимального) решения. Количественные методы обоснования решений. Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Понятие и источники риска. Теоретические основы риска. Практика предпринимательского риска. Стратегия и тактика риска предпринимателя. Предвидение предпринимателя. Предвидение, предсказание, прогнозирование. Методы научного предвидения. Предвидение случайных явлений.
5.	Тема 5. Планирование предпринимательской деятельности	Последовательность осуществления предпринимательского проекта. Цели, задачи и структура бизнес-плана. Исследование рынка сбыта продукта предпринимательского проекта. Разработка маркетинговой стратегии. Экономический расчет предпринимательского проекта. Структура затрат, связанных с производством продукта проекта. Постановка и решение задачи ценообразования. Анализ экономической эффективности проекта.
6.	Тема 6. Предпринимательская деятельность в информационно-коммуникационном пространстве	Концепция Глобального информационного общества. История создания и общая характеристика глобальной телекоммуникационной сети Интернет. Социальная роль Интернета. Интернет как глобальный виртуальный рынок. Организация бизнеса в среде Интернета. Оценка эффективности коммерческого использования Интернета. Последовательность осуществления интернет-проекта. Структура бизнес-плана интернет-проекта. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в информационно-коммуникационном пространстве.
7.	Тема 7. Оценка эффективности предпринимательской деятельности	Необходимость, цели, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности. Итоговая оценка эффективности деятельности организации. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской структуры. Оценка эффективности деятельности организации с позиций различных субъектов предпринимательства. Оценка организации с позиции налоговых органов. Оценка организации с позиции кредитующих банков. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям. Оценка организации с позиции акционеров. Оценка инвестиционной привлекательности организации. Оценка кредитоспособности конкретной предпринимательской организации.
8.	Тема 8. Организация собственной организации	Закономерности и механизм создания собственной организации. Поиск рыночной ниши. Емкость, насыщенность и конкуренция в отрасли. Генерирование деловой идеи. Моделирование отличий товара организации от предложений, уже существующих на современном рынке. Разработка технико-экономического обоснования производственной деятельности. Форма и содержание бизнес-плана.

		Организационно-правовой порядок регистрации предприятия. Стадии развития предпринимательской организации. Сохранение конкурентоспособности предприятия в долгосрочной перспективе. Система льготного предпринимательства. Особенности и практика использования особых экономических зон в России. Возможности сотрудничества с российскими благотворительными фондами. Механизм кадрового обеспечения делового проекта. Использование потенциала внутреннего рынка труда. Поиск и определение границы между рекламой деятельности организации и коммерческой тайной.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

Вопросы и/или задания

1. Развитие предпринимательства в России
2. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
3. Предпринимательская среда.
4. Что такое предпринимательская деятельность?
5. Какие основные черты предпринимательской деятельности?
6. Какие виды предпринимательской деятельности существуют?
7. Что такое коммерческая деятельность?
8. Что такое производственная деятельность?

Тема 2. Коммерческие организации как субъект предпринимательской деятельности

Вопросы и/или задания

1. Сотрудничество в сфере производства: совместное предпринимательство, производственные кооперации, лизинг, франчайзинг, лицензирование, толлинг.
2. Формы интеграции компаний.
3. Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, полисы
4. Что такое коммерческая организация?
5. Какие виды коммерческих организаций существуют?
6. Что такое акционерное общество?
7. Какие преимущества и недостатки имеет акционерное общество?
8. Что такое общество с ограниченной ответственностью?

Тема 3. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Вопросы и/или задания

1. Ответственность за несоблюдение лицензионных условий.
2. Цели, задачи и функции антимонопольного законодательства.
3. Субъекты малого предпринимательства.
4. Какие виды международного регулирования предпринимательской деятельности существуют?
5. Что такое интеллектуальная собственность?
6. Какие виды интеллектуальной собственности существуют?
7. Что такое защита интеллектуальной собственности?
8. Какие меры защиты интеллектуальной собственности существуют?

Тема 4. Решение, риск и предвидение предпринимателя

Вопросы и/или задания

1. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
2. Теоретические основы риска.
3. Предвидение случайных явлений.
4. Какие методы используются для предвидения в предпринимательской деятельности?
5. Что такое управление рисками в предпринимательской деятельности?
6. Какие методы используются в управлении рисками в предпринимательской деятельности?
7. Что такое стратегическое планирование в предпринимательской деятельности?
8. Какие методы используются в стратегическом планировании в предпринимательской деятельности?

Тема 5. Планирование предпринимательской деятельности

Вопросы и/или задания

1. Последовательность осуществления предпринимательского проекта.
2. Цели, задачи и структура бизнес-плана.
3. Исследование рынка сбыта продукта предпринимательского проекта.
4. Какие методы используются в управлении предпринимательскими рисками?
5. Что такое Экономика организаций
6. Какие принципы корпоративного управления существуют?
7. Что такое корпоративная социальная ответственность?
8. Какие принципы корпоративной социальной ответственности существуют?

Тема 6. Предпринимательская деятельность в информационно-коммуникационном пространстве

Вопросы и/или задания

1. Организация бизнеса в среде Интернета.
2. Оценка эффективности коммерческого использования Интернета.
3. Последовательность осуществления интернет-проекта.
4. Какие виды электронной подписи существуют в предпринимательской деятельности?
5. Что такое электронный документооборот в предпринимательской деятельности?
6. Какие виды электронного документооборота существуют в предпринимательской деятельности?
7. Что такое электронные платежи в предпринимательской деятельности?
8. Какие виды электронных платежей существуют в предпринимательской деятельности?

Тема 7. Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Вопросы и/или задания

1. Необходимость, цели, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности.
2. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
3. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской структуры.
4. Что такое экономическая оценка эффективности предпринимательской деятельности?
5. Какие показатели используются для экономической оценки эффективности предпринимательской деятельности?
6. Что такое социальная оценка эффективности предпринимательской деятельности
7. Какие показатели используются для социальной оценки эффективности предпринимательской деятельности?
8. Что такое экологическая оценка эффективности предпринимательской деятельности?

Тема 8. Организация собственной организации

Вопросы и/или задания

1. Форма и содержание бизнес-плана.
2. Организационно-правовой порядок регистрации предприятия. Стадии развития предпринимательской организации.
3. Сохранение конкурентоспособности предприятия в долгосрочной перспективе.
4. Что такое организационное качество?
5. Какие показатели используются для измерения организационного качества?
6. Что такое организационная инновационность?
7. Какие показатели используются для измерения организационной инновационности?
8. Что такое организационная гибкость?

Примерная тематика эссе

1. Сущность предпринимательской деятельности и пути ее развития в России.
2. Развитие учения о предпринимательстве в XX веке.
3. Определение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах РФ.
4. Проблемы становления и тенденции развития современного российского предпринимательства.
5. Сущность и содержание деловой стратегии предпринимателя, действующего в условиях жесткой конкуренции.
6. Современные формы предпринимательства в РФ.
7. Виды предпринимательства.
8. Создание и регистрация частного (коллективного) предприятия.
9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.
10. Сферы деятельности и организационно-правовые формы частного предпринимательства.
11. Предпринимательство в современном мире.
12. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в России.
13. Оценка эффективности деятельности предприятия (на примере конкретного предприятия).
14. Предпринимательство, формы и методы организации предпринимательства.
15. Система налогообложения предпринимателей в России.
16. Виды и формы страхования коммерческих рисков.
17. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего предпринимательства.
18. Равновесие предпринимательской организации.
19. Жизненный цикл предпринимательской организации.
20. Банкротство предприятий и организаций.
21. Кадровое обеспечение предпринимательских организаций.
22. Культура предпринимательства.
23. Экономическая безопасность предприятия.
24. Предприятие и основные параметры его хозяйственной деятельности.
25. Лизинг как форма предпринимательства.
26. Общая характеристика государственного регулирования предпринимательства в России.
27. Предпринимательский риск виды риска, оценка фактов и способы его минимизации.
28. Разработка бизнес-плана предприятия.
29. Реклама в предпринимательской деятельности.
30. Этика в сфере современного предпринимательства.
31. Организация бизнеса в среде Интернета.
32. Последовательность осуществления интернет-проекта.
33. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в информационно-коммуникационном пространстве.

Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Цена продажи одного изделия 10 руб., переменные затраты на производство составляют 8 руб./шт., условно постоянные затраты составили 140 тыс. руб. Какое минимальное количество изделий необходимо продать, чтобы предприятие не имело убытков?

Задание 2.

Определить какой из сценариев проекта будет наиболее привлекателен для потенциальных инвесторов:

а) NPV = 200000 у.е. и PI = 1,15,

б) NPV = 200000 у.е. и PI = 1,20,

в) NPV = 250000 у.е. и PI = 1,15.

Задание 3.

Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

Задание 4.

Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения при вероятности возникновения риска в 35% размер возможных финансовых потерь 800 тыс. руб., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 45% размер возможных финансовых потерь 650 тыс. руб.?

Задание 5.

Сколько денежных средств будет на депозите через 2,5 года по ставке простых процентов 16% годовых, если первоначальный взнос составил 65000 руб.?

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Сущность и основные этапы развития теории предпринимательства.
2. Школы и модели предпринимательства.
3. Развитие предпринимательства в России.
4. Содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства.
5. Структура и функции предпринимательской деятельности. Виды и формы предпринимательства за рубежом и в России.
6. Роль предпринимательства в рыночной экономике.
7. Предпринимательская среда.
8. Внутренняя и внешняя среда предпринимательской деятельности.
9. Субъекты предпринимательской деятельности.
10. Права и обязанности предпринимателя.
11. Законодательные акты, устанавливающие права и обязанности предпринимателя.
12. Обязательства, которые возникают из договоров.
13. Сущность терминов «организация» и «предприятие».

14. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы организации.
15. Типы коммерческих организаций.
16. Формы интеграции компаний.
17. Факторы предпринимательства.
18. Бизнес-операция: понятие, сущность, составляющие
19. Основные направления сотрудничества партнеров.
20. Сотрудничество в сфере производства: совместное предпринимательство, производственные кооперации, лизинг, франчайзинг, лицензирование, толлинг. Факторинг.
21. Теоретические основы формирования сетевых объединений. Кластеры – сетевые территориальные объединения.
22. Инновационные предпринимательские сети: технологические парки, полисы. Региональные сети: бизнес-центры, бизнес-инкубаторы.
23. Государственное регулирование и свобода предпринимательства.
24. Методы и механизмы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
25. Понятие и цели лицензирования. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Ответственность за несоблюдение лицензионных условий.
26. Цели, задачи и функции антимонопольного законодательства. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
27. Цели и функции налогообложения. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
28. Субъекты малого предпринимательства. Формы и методы государственной поддержки малого предпринимательства.
29. Решение, риск и предвидение предпринимателя, основные понятия, классификация. Процесс принятия решения.
30. Выбор наилучшего (оптимального) решения. Количественные методы обоснования решений.
31. Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
32. Понятие и источники риска. Теоретические основы риска.
33. Практика предпринимательского риска.
34. Стратегия и тактика риска предпринимателя. Предвидение предпринимателя. Предвидение, предсказание, прогнозирование.
35. Методы научного предвидения. Предвидение случайных явлений.
36. Последовательность осуществления предпринимательского проекта.
37. Цели, задачи и структура бизнес-плана.
38. Исследование рынка сбыта продукта предпринимательского проекта.
39. Разработка маркетинговой стратегии.
40. Экономический расчет предпринимательского проекта.
41. Структура затрат, связанных с производством продукта проекта.
42. Постановка и решение задачи ценообразования.
43. Анализ экономической эффективности проекта.
44. Концепция Глобального информационного общества.
45. История создания и общая характеристика глобальной телекоммуникационной сети Интернет. Социальная роль Интернета.
46. Интернет как глобальный виртуальный рынок. Организация бизнеса в среде Интернет.
47. Оценка эффективности коммерческого использования Интернета. Последовательность осуществления интернет-проекта.
48. Структура бизнес-плана интернет-проекта.
49. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в информационно-коммуникационном пространстве.
50. Необходимость, цели, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности.
51. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
52. Оценка рыночной устойчивости предпринимательской структуры. Оценка эффективности деятельности организации с позиций различных субъектов предпринимательства.
53. Оценка организации с позиции налоговых органов.

54. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
55. Оценка организации с позиции партнеров по договорным отношениям. Оценка организации с позиции акционеров.
56. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
57. Оценка кредитоспособности конкретной предпринимательской организации.
58. Закономерности и механизм создания собственной организации.
59. Поиск рыночной ниши. Емкость, насыщенность и конкуренция в отрасли.
60. Генерирование деловой идеи.
61. Моделирование отличий товара организации от предложений, уже существующих на современном рынке.
62. Разработка технико-экономического обоснования производственной деятельности.
63. Форма и содержание бизнес-плана.
64. Организационно-правовой порядок регистрации предприятия.
65. Стадии развития предпринимательской организации.
66. Сохранение конкурентоспособности предприятия в долгосрочной перспективе.
67. Система льготного предпринимательства.
68. Особенности и практика использования особых экономических зон в России.
69. Возможности сотрудничества с российскими благотворительными фондами.
70. Механизм кадрового обеспечения делового проекта.
71. Использование потенциала внутреннего рынка труда.
72. Поиск и определение границы между рекламой деятельности организации и коммерческой тайной.

Экономика
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Экономика как научная система
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает экономическая теория? Какие сферы человеческих отношений являются её предметом?
2. Какое значение имеет принцип редкости в экономических отношениях? Что такое альтернативный выбор?
3. Что понимается под рациональным экономическим поведением? Что представляет собой модель «человека рационального», каковы условия этой модели?
4. Что в экономическое теории является предметом анализа на микроуровне и на макроуровне?
5. Что представляет собой позитивный анализ? Когда используется нормативный анализ? Приведите примеры.
6. В чем заключается и для чего используется метод научной абстракции и принцип «при

прочих равных условиях»?
7. В чем заключаются основные проблемы общества: что, как и для кого производить? Как эти проблемы решаются в различных хозяйственных системах?
8. Раскройте понятие общественного производства. Что понимается под факторами производства?
9. Как экономическая теория трактует результат производства? В чем разница между свободными и экономическими благами?
10. Какова роль обмена в экономике? В чем состоит производительный характер обмена?
11. В чем разница между личным и производственным потреблением?
12. Что представляет собой кривая производственных возможностей страны?
13. Что измеряют издержки упущенных возможностей, или альтернативная стоимость?
14. Что включает в себя рыночный механизм? Каковы условия работы рыночного механизма?
15. Что такое конкуренция на рынке? Какая ситуация называется «рынком продавца», а какая – «рынком покупателя»?
16. Что показывает функция (модель) спроса? Что понимается под величиной спроса?
17. Что такое ценовые факторы спроса? Как они влияют на спрос? В чем заключается эффект дохода и эффект замещения?
18. Что понимается под неценовыми факторами спроса? Как они влияют на функцию спроса?
19. Что представляет собой рыночное предложение? Как величина предложения зависит от цены товара?
20. Перечислите неценовые факторы предложения. Как они воздействуют на предложение?
21. Какое состояние рынка называется равновесным? Что понимается под равновесной ценой?
22. Что такое эластичность? Что показывает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
23. Что показывает эластичность предложения по цене? Что измеряет коэффициент эластичности предложения?
24. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?

Тема № 1.2. Экономика как хозяйственная система

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под издержками фирмы? Как связаны между собой конкурентное предложение и издержки фирмы?
2. В чем разница между явными и неявными издержками? Что понимается под экономическими издержками?
3. По какому принципу различаются постоянные, переменные и общие издержки фирмы?
4. Что представляют собой средние и предельные издержки? Как они соотносятся друг с другом?
5. Как определяется общий (валовой) и предельный доход фирмы?
6. Как определяется прибыль фирмы? В чем разница между бухгалтерской и экономической прибылью?
7. Чем характеризуется положение фирмы в отрасли? Как определить оптимальный объем производства?
8. При каком условии конкурентная фирмы достигает краткосрочного равновесия?
9. Как определить прибыль (или убытки) фирмы в условиях совершенной конкуренции?

10. Назовите основные условия модели рынка несовершенной конкуренции. В чем заключаются её основные несовершенства?
11. В чем сущность монополии, каковы условия её существования? На чем основана власть монополиста над ценой?
12. При каких условиях достигается равновесие фирмы-монополиста? Чем отличаются условия достижения равновесия монополиста от условий равновесия совершенного конкурента?
13. Как подсчитать прибыль монополиста с эластичным спросом по цене?
14. Что измеряет индекс Лернера?
15. Для чего нудны антимонопольные законы, что они регулируют?
16. Что понимается под ценовой дискриминацией? В каких случаях применяется ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени?
17. Какой рынок называется олигополистическим? Что такое дуаполия?
18. В чем особенность олигополистического поведения?
19. В чем сходство и в чем различие между монополией и олигополией?
20. Что представляет собой естественная (регулируемая) монополия и в чем её особенность? Какие проблемы существуют в установлении цены на продукцию естественной монополии?
21. Дайте определение монополистической конкуренции. Какие особенности монополистического конкурента делают его монополистом, а какие - жестким конкурентом?
22. Что понимается под неценовой конкуренцией? Почему и в каких сферах она применяется?
23. Всегда ли неценовая конкуренция приносит положительный результат?

Тема № 2.1. Макроэкономическое неравновесие

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
2. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели.
3. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП).
4. Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству.
5. Структура производства ВНП в развитых рыночных странах и в России.
6. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
7. ВНП и национальное богатство.
8. Особенности сбережения в России.
9. Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.
10. Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции.
11. Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией. Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер.
12. Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица.
13. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические.

Тема № 2.2. Национальная экономика
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит сущность кредита?
2. Каковы его принципы?
3. Какие основные формы кредита Вы знаете?
4. Опишите структуру банковской системы современной России.
5. В чем заключается роль Центрального банка?
6. Пропорции товарной и денежной массы на рынке.
7. Что такое спрос на деньги? Что он в себя включает и от чего зависит?
8. Что такое предложение денег? Какими факторами он определяется?
9. С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
10. Опишите равновесие с помощью модели IS — LM.
11. Что имеется в виду под ликвидной и инвестиционной ловушками?
12. Что понимается под пределами государственного регулирования доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
13. Какова социальная ситуация в России и задачи государства.
14. Каковы приоритеты государственной социальной политики.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика Тема 1.1. Экономика как научная система Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие Тема 2.2. Национальная экономика	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

– ***Задание 1. Основные проблемы экономического развития***

Проанализируйте проблему безграничных потребностей индивида и общества (виды потребностей, их иерархию, закон возвышения потребностей). Ограниченность ресурсов и относительный характер ограниченности ресурсов общества. Что означает полное и эффективное использование ограниченных ресурсов. Охарактеризуйте кривую производственных возможностей и альтернативность экономического выбора той или иной экономической системы. Рассмотрите основные экономические вопросы, стоящие перед обществом: что производить, как производить и для кого производить. Определите специфику Российской Федерации в решении данных проблем.

– ***Задание 2. Экономические системы***

Охарактеризуйте рыночные и нерыночные экономические системы, проанализировать основные элементы каждой экономической системы организация общества. Акцентируйте внимание на формах собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности, организационные формах хозяйственной деятельности, способах регулирования экономики на уровне государства. Опишите модели экономических систем, функционирующие в рамках смешанной экономики.

– *Задание 3. Рыночное хозяйство*

Определите сущность и место рынка в системе общественного воспроизводства и охарактеризуйте те исторические условия, которые сделали рынок объективно необходимым. Проанализируйте основные атрибуты рынка (спрос, предложение, товар, цена, конкуренция, производители и потребители). Далее, рассмотрите рынок как систему отдельных взаимосвязанных рынков и дайте характеристику этим рынкам. Детально изучите и проанализируйте функции, выполняемые рынком. Сформулируйте и обоснуйте достоинства и недостатки рынка, как способа хозяйствования. Обратите внимание на особенности развития рыночных отношений в современной России.

–

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика Тема 1.1. Экономика как научная система Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками. Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика и др. Микро- и макроэкономика. Экономические ограничения: кривая производственных возможностей. Фазы воспроизводства. Экономические системы. Уровни организации экономических систем. Виды экономических систем: традиционная, административная, рыночная, смешанная. Спрос и предложение. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	эффект замещения. Предложение. Закон предложения. Изменение величины предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Законы рыночного ценообразования. Изменение рыночного равновесия при изменении спроса и предложения. Последствия изменения рыночного равновесия. Эластичность. Эластичность спроса по цене и по доходам потребителей. Измерение эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность предложения. Антимонопольная политика. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда.	работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие Тема 2.2. Национальная экономика	Структура национального богатства. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие. Модели экономического равновесия. Неоклассическая модель. Закон Ж.-Б.Сэя. Модель Вальраса. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск). Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Совокупный спрос и совокупное предложение в России. Основы динамики национальной экономики. Сущность экономического роста и его показатели. Качество и темпы экономического роста. Факторы экономического роста: предложения, спроса, распределения. Взаимосвязь факторов. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теории и противоречия экономического роста. Выбор	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	эффективных направлений экономического роста.		

6.1. Темы эссе[83]

27. Назовите сущность, функции денег, современные денежные средства. Проанализируйте отличие золотых монет от современных денег.
28. Рассмотрите инструменты государственного регулирования внешней торговли. Приведите примеры.
29. Назовите сущность, функции и принципы кредитования. Проанализируйте применение современных принципов кредитования в экономике.
30. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
31. Назовите формы кредита. Проанализируйте эффективность применения различных форм кредитования в экономике.
32. Опишите сущность денежно-кредитной политики государства. Проанализируйте эффективность применения различных инструментов денежно-кредитной политики государства.
33. Опишите понятие и структуру финансовой системы государства. Оцените роль финансовой системы в экономике страны.
34. Структура современной кредитно-банковской системы. Проанализируйте роль ЦБ в современной экономике.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[84]

Темы докладов/рефератов

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Методология научного познания экономики.
3. Сравнительная характеристика экономических ресурсов и факторов производства.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Общая характеристика традиционной и командной экономической системы.
6. Понятие рынка. Организация рыночной экономики.
7. Характеристика смешанной экономической системы.
8. Модели рыночной экономики.
9. Спрос как экономическая категория. Закон спроса.
10. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
11. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
12. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
13. Рыночное равновесие спроса и предложения. Нарушения рыночного равновесия**.**
14. Общее понятие эластичности. Концепции эластичности спроса
15. Ценовая эластичность предложения.
16. Суверенитет потребителя. Концепция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
17. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия и бюджетная линия.
18. Критерии выделения рыночных структур

[83] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[84] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Классификация издержек производства.
20. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
22. Монополия как тип рыночной структуры. Виды монополий.
23. Поведение фирмы в условиях монополизма. Ценовая дискриминация.
24. Антимонопольное законодательство.
25. Олигополия и монополистическая конкуренция как типы рыночных структур.
26. Спрос на ресурсы как производственный спрос.
27. Особенности ценообразования на рынках факторов производства.
28. Рынок труда. Предложение на рынке труда.
29. Особенности формирования цены рабочей силы.
30. Рынок капитала. Сущность капитала.
31. Принцип дисконтирования.
32. Рынок природных ресурсов, особенности предложения.
33. Рентные отношения на рынке земли.
34. Состояние рынка труда в современной российской экономике.
35. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
36. Национальная экономика как единое целое.
37. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики.
38. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
39. Цикличное развитие - закономерность рыночной экономики. Теории экономических циклов. Виды экономических циклов.
40. Промышленный цикл и его фазы.
41. Периодичность кризисов и их функции.
42. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты и кейнсианцы) трактовки причин кризисов.
43. Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления.
44. Социальная защита населения: принципы и источники.
45. Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов. Неравенство доходов и его причины.
46. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика выравнивания доходов и ее формы.

34.3. Примерные варианты контрольной работы

– *Тема КР: «Доходы населения и социальная политика»*

Вопросы КР:

1. Доходы и их классификация. Распределение доходов. Дифференциация доходов, кривая Лоренца.
2. Государственная политика доходов. Регулирование доходов: определение гарантированного минимума заработной платы, индексация доходов, поддержка малообеспеченных слоев населения.
3. Проблемы социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Социальная политика государства: теория и практика.

– ***Тема КР: «Трудовая теория стоимости»***

1. Охарактеризуйте товарное хозяйство, процесс разделения труда и специализации, которые способствовали его возникновению. Проанализируйте основные свойства товара.
2. Рассмотрите процесс создания трудовой теории стоимости, с точки зрения вклада ее создателей (Адама Смита, Давида Рикардо и Карла Маркса).

3. Проанализируйте основные положения трудовой теории стоимости. Сформулируйте закон стоимости и охарактеризуйте его функции и значение для товарного производства.

– ***Тема КР: «Инфляция»***

1. Проанализируйте сущность инфляции и способы измерения ее уровня. Выявите различия между инфляцией спроса и инфляцией издержек производства и причины их вызывающие.
2. Объясните, как влияет инфляция на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВНП.
3. Сформулируйте основное содержание государственной антиинфляционной политики.

– РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

46.4. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

108. Назовите предмет, функции и методы экономической теории. Приведите примеры реализации функций и методов экономической теории на практике.
109. Сформулируйте определение понятия «валовой внутренний продукт». Перечислите и сравните методы его расчета.
110. Охарактеризуйте натуральное и товарное производство, товар и его свойства. Составьте сравнительную характеристику натурального и товарного производства по различным критериям.
111. Какие факторы экономического роста вы знаете? Перечислите типы экономического роста, проведите их сравнительный анализ.
112. Назовите типы экономических систем. Составьте сравнительную характеристику типов экономических систем по различным критериям.
113. Назовите сущность и условия возникновения рынка, основные элементы рынка. Проанализируйте значение элементов рынка в экономике.
114. Что такое «безработица»? Перечислите виды безработицы. Составьте схему.
115. Назовите структуру и функции рынка. Составьте схему структуры рынка по различным критериям.
116. Перечислите социально-экономические последствия безработицы. Приведите примеры.
117. Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма. Проанализируйте методы с помощью которых государство нивелирует недостатки рыночного механизма.
118. Что такое «инфляция»? Какие показатели инфляции Вы знаете? Как взаимосвязаны «инфляция» и «безработица»? Приведите примеры.
119. Дайте понятие издержек фирмы и назовите их виды. Проанализируйте структуру издержек фирмы по различным критериям.
120. Рассмотрите историю происхождения денег. Какие функции денег Вы знаете? Приведите примеры.
121. Дайте понятие монополии и опишите виды монополий. Проанализируйте монопольное ценообразование.
122. В чем заключается сущность кредита? Какие формы кредита и принципы кредитования Вы знаете? Составьте схему.
123. Опишите монополистическую конкуренцию и олигополию. Составьте сравнительную характеристику монополистической конкуренции и олигополии по различным критериям.

124. Назовите особенности рынка земли, спроса и предложение земли. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке земли.
125. Сформулируйте понятие «финансовая система государства». Рассмотрите структуру финансовой системы государства. Составьте схему.
126. Опишите сущность земельной ренты и ее формы. Проанализируйте значение форм земельных рент в экономике.
127. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
128. Опишите спрос, закон спроса, факторы спроса. Изобразите кривую спроса и ее движение под воздействием различных факторов.
129. Охарактеризуйте современные денежные средства. Приведите примеры.
130. Опишите предложение, закон предложения, факторы предложения. Изобразите кривую предложения и ее движение под воздействием различных факторов. Аргументируйте.
131. Назовите сущность и формы капитала. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке труда.
132. Перечислите основные направления бюджетно–налоговой политики государства. Приведите примеры.
133. Назовите сущность и факторы экономического роста. Составьте сравнительную характеристику факторов экономического роста.
134. Опишите циклический характер экономического роста. Изобразите и проанализируйте фазы экономического цикла на графике.
135. Рассмотрите сущность и структуру современного государственного бюджета. Приведите примеры.
136. Опишите равновесную цену и законы рыночного ценообразования. Изобразите на схеме установление равновесной цены на рынке.
137. Перечислите виды инфляции по формам проявления и темпам роста цен. Составьте схему.
138. Сформулируйте экономические последствия инфляции вы знаете? В чем сущность государственной антиинфляционной политики? Аргументируйте свой ответ.
139. Назовите сущность и виды безработицы. Проанализируйте категорию безработных в структуре населения страны.
140. Рассмотрите механизм формирования доходной и расходной части государственного бюджета. Приведите примеры.
141. Назовите сущность и виды инфляции. Опишите роль антиинфляционной политики в современной России.
142. Рассмотрите рынок несовершенной конкуренции. Составьте схему. Приведите примеры.
143. Назовите структура современной кредитно-денежной системы? Охарактеризуйте роль Банка России в кредитной системе.
144. Назовите особенности рынка труда, спроса и предложения на рынке труда. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке труда.
145. Какова сущность налоговой политики государства? перечислите инструменты налоговой политики государства. Приведите примеры.
146. Назовите сущность, функции денег, современные денежные средства. Проанализируйте отличие золотых монет от современных денег.
147. Рассмотрите инструменты государственного регулирования внешней торговли. Приведите примеры.
148. Назовите сущность, функции и принципы кредитования. Проанализируйте применение современных принципов кредитования в экономике.
149. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
150. Назовите формы кредита. Проанализируйте эффективность применения различных форм кредитования в экономике.

151. Опишите сущность денежно-кредитной политики государства. Проанализируйте эффективность применения различных инструментов денежно-кредитной политики государства.
152. Опишите понятие и структуру финансовой системы государства. Оцените роль финансовой системы в экономике страны.
153. Структура современной кредитно-банковской системы. Проанализируйте роль ЦБ в современной экономике.
154. Назовите функции и операции коммерческих банков. Изобразите схему операций коммерческих банков.
155. Охарактеризуйте рынок олигополии. Приведите примеры.
156. Дайте определение прожиточного минимума, охарактеризуйте его экономический смысл.
157. Определите значение минимальной заработной платы для формирования политики доходов населения и функционирования рынка труда.

.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.1.** Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.1.** Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней		

				решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.2.** Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.2.** Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		

				защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере применения **о**сновных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;
Гражданская позиция УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.3.** Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе		

				анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность…
○ технологии и организации производства
○ средств производства и научно-технического прогресса
○ **рабочей силы и средств производства**
○ средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на…
○ **средства производства и предметы потребления**
○ рабочую силу и средства труда
○ предметы труда и средства труда
○ предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают…
○ рабочую силу и предметы труда
○ рабочую силу и средства труда
○ **предметы труда и средства труда**
○ предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется…
○ **распределением**
○ обменом
○ производством
○ потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является…
○ производство
○ **потребление**
○ распределение
○ обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
○ распределением
○ получением заработной платы
○ учётом доходов граждан налоговыми органами
○ **начислением заработной платы**

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
○ производство – распределение – обмен – потребление
○ производство – распределение – обмен
○ потребление – распределение – производство
○ **производство – распределение – потребление**

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести…
○ частную собственность на экономические ресурсы
○ непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
○ рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
○ **широкое распространение ручного труда**

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется…
○ зарубежными инвесторами;
○ производителями;
○ **потребителями;**
○ органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
○ **чисто рыночной**
○ смешанной
○ традиционной
○ плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.
○ высокие темпы инфляции
○ безработица
○ **цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
○ конкуренция товаропроизводителей

12. К предмету изучения микроэкономики относятся…
□ **спрос и предложение на рынке молока**
□ **производство сахара и динамика его цены**
□ занятость населения в народном хозяйстве
□ производство в масштабе всей экономики

13. К предмету изучения микроэкономики не относятся…
□ производство сахара и динамика его цены
□ занятость населения в народном хозяйстве
□ спрос и предложение на рынке молока
□ **производство в масштабе всей экономики**

14. К микроэкономическим утверждениям относятся…
□ доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
□ с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
□ **предприятие увеличило экспортные поставки**
□ **неурожай картофеля привёл к росту цен на него**

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются…
○ предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
○ **фирмы, государство, домохозяйства**
○ домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
○ домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они…
○ не подлежат вывозу за пределы страны
○ являются наличными деньгами
○ предназначены для оплаты недорогих товаров
○ **имеют принудительную покупательную способность**

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство…
○ потребления

○ **накопления**
○ платежа
○ обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…
○ увеличилась на 25%
○ сократилась на 15%
○ **увеличилась на 15%**
○ сократилась на 25%

19. Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…
беднее на 4%
богаче на 6%
богаче на 8%
беднее на 8%

20. К основному капиталу относят…
○ **машины и механизмы**
○ сырьё и материалы
○ деньги
○ амортизацию

21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок…
○ зерна
○ бытовой техники
○ **сырой нефти**
○ кондитерских изделий

22. Отличительным признаком олигополии является…
○ большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
○ **крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
○ большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
○ свободный приток в отрасль новых капиталов

23. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда…
○ единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
○ множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
○ единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
○ **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

24. К недобросовестной конкуренции не относятся…
○ использование чужого товарного знака
○ **организация выставок**
○ переманивание специалистов
○ технический шпионаж

25. Рост процентной ставки приводит к…
○ **росту предложения заёмных средств**
○ росту величины спроса на заёмные средства
○ сокращению предложения заёмных средств
○ росту количества заёмщиков

26. Автором уравнения обмена MV=PQ является…
○ А. Смит
○ **М. Фридмен**
○ И. Фишер
○ Дж. Кейнс

27. Абсолютную ренту получают владельцы…
○ лучших участков земли
○ средних по плодородию участков земли
○ худших участков земли
○ **всех участков независимо от плодородия**

28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется…
○ **экономической рентой**
○ монопольной рентой
○ абсолютной земельной рентой
○ дифференциальной рентой I

29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет…
расти при увеличении спроса на продовольствие
снижаться при увеличении спроса на продовольствие
расти при уменьшении спроса на продовольствие
снижаться при неизменном спросе на продовольствие

30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка
○ **посредническая**
○ санирующая
○ стимулирующая
○ информационная

31. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит…
○ Франсуа Кенэ
○ Милтону Фридмену
○ **Адаму Смиту**
○ Джону М. Кейнсу

32. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью _____ функции рынка.
○ санирующей
○ **регулирующей**
○ стимулирующей
○ контролирующей

33. К преимуществам рынка не относят…
○ высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
○ **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
○ свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
○ относительное восстановление нарушенного равновесия

34. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены…
○ **государством**
○ домохозяйствами
○ монополиями
○ предпринимателями

35. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это…
○ фритредерство
○ **ножницы цен**
○ демпинг
○ протекционизм

36. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется…
○ приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
○ перемещением точки по кривой Филлипса вправо
○ **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
○ перемещением точки по кривой Филлипса влево

37. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с прогрессивной на пропорциональную дифференциация доходов населения иллюстрируется…
○ перемещением точки по кривой Филлипса влево
○ удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
○ **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
○ перемещением точки по кривой Филлипса вправо

38. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется…
○ увеличением значения коэффициента Лернера
○ **уменьшением значения коэффициента Джини**
○ увеличением значения коэффициента Джини
○ уменьшением значения коэффициента Лернера

39. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет…
○ увеличение объёма рыночного предложения продукта
○ **сокращение объёма рыночного предложения продукта**
○ перепроизводство этого продукта
○ уход с рынка фирм, производящих данный продукт

40. Внешние эффекты возникают, потому что…
○ предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
○ качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
○ **рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц**
○ государство выплачивает субсидии производителям

41. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются…
○ теневые доходы
○ альтернативные издержки
○ **побочные (внешние) эффекты**
○ неявные издержки

42. К чистым общественным благам не относится…
○ законотворчество
○ национальная оборона
○ **второе высшее образование**
○ начальное образование

43. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен…
○ не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
○ не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
○ **увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится**
○ уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится

44. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары X и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна _____ ден. ед.
○ **440**
○ 1260
○ 2000
○ 820

45. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП _____ млрд. ден. ед.
○ **увеличится на 210**
○ сократится на 210
○ увеличится на 190
○ сократится на 190

46. В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 тыс. шт. и реализовано по 5 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 2 тыс. шт. по цене 2,5 тыс. руб. за 1 шт. В прошлом году было произведено кирпичей 210 тыс. шт. и реализовано по цене 4,6 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 1,8 тыс. шт. по цене 2,7 тыс. руб. за 1 шт. Номинальный ВВП составил _____ тыс. руб.
○ 5826
○ 5550
○ 7240
○ **6000**

47. Естественная норма безработицы…
○ означает наличие только структурной и фрикционной безработицы
○ включает в себя сезонную и циклическую безработицу
○ означает полное отсутствие безработных
○ **включает в себя циклическую безработицу**

48. Одним из способов сокращения «естественного» уровня безработицы было бы…
○ увеличение пособия по безработице
○ повышение уровня минимальной заработной платы
○ увеличение информации об имеющихся местах работы
○ **проведение экспансионистской денежной политики**

49. Появление фрикционной безработицы связано с…
○ недостаточной квалификацией безработных
○ **временем, необходимым для поиска новой работы**
○ высокой реальной заработной платой
○ падением совокупного спроса

50. Стоимость потребительской корзины увеличилась с 5700 руб. до 6500 руб. Темп инфляции составил…
○ 15%
○ 20%
○ **14%**
○ 30%

51. Уровень инфляции в стране в прошлом году составил 5,6%, а в текущем – 8,7%. Уровень инфляции за два года составил…
○ 13,4%
○ 16%
○ **14,78%**
○ 14,4%

52. В фазе депрессии циклическая безработица…
○ может быть и положительной и отрицательной величиной
○ отсутствует
○ **достигает максимального значения**
○ является величиной отрицательной

53. Потенциальный объём выпуска продукции в экономике достигается при…
○ фрикционной безработице
○ циклической безработице
○ технологической безработице
○ **естественном уровне безработицы**

54. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагфляцией, соответствует…
○ сокращение объёма выплат пособий по безработице
○ рост курса акций
○ падение процентной ставки
○ **рост уровня цен**

55. Периодичность кризисов, по мнению Жугляра, связана…
○ с шоковыми изменениями в технологии производства
○ с обновлением основного капитала
○ с действиями правительства в области денежно-кредитной политики
○ **с появлением новых рынков сбыта**

56. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно…
○ использование новых средств производства
○ применение в производстве новых технологий
○ повышение уровня квалификации кадров
○ **увеличение применяемых материальных ресурсов**

57. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место…
○ интенсивный экономический рост
○ **экстенсивный экономический рост**

○ смешанный экономический рост
○ реальный экономический рост

58. Источником экстенсивного пути развития экономики не является…
○ **открытие и внедрение новых прогрессивных технологий**
○ открытие новых месторождений полезных ископаемых
○ рост численности рабочей силы
○ освоение новых земель

59. Экономический рост является экстенсивным, если…
○ увеличивается заработная плата наёмных рабочих
○ **увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства**
○ увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса
○ рост производительности труда опережает рост численности занятости

60. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – …
○ **технологические изменения в производстве**
○ изменение квалификации рабочей силы
○ увеличение объёма применяемого капитала
○ увеличения объёма рабочего времени

61. Финансовые инвестиции – это…
○ вложения, обеспечивающие увеличение средств производства, материально-вещественных ценностей, запасов
○ вложения, предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала
○ объём инвестиций за вычетом стоимости износа элементов основного капитала
○ **вложения в акции, облигации, векселя и другие ценные бумаги, а также финансовые инструменты**

62. Разницу между валовыми и чистыми частными внутренними инвестициями составляют затраты…
○ на приобретение предметов потребления
○ **на возмещение стоимости потреблённого основного капитала (амортизацию)**
○ на повышение уровня квалификации работников
○ на прирост средств производства

63. Источником инвестиций не может быть…
○ **налоговый кредит**
○ прибыль предприятий
○ амортизационный фонд предприятия
○ банковский кредит

64. Инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений, называются…
○ фиктивными
○ **прямыми**
○ портфельными
○ чистыми

65. Предприниматель получил доход в сумме 25 тыс. руб. После уплаты подоходного налога, равного 13%, в его распоряжении останется сумма равная…

○ **21,75 тыс. руб.**
○ 13,25 тыс. руб.
○ 23 тыс. руб.
○ 20 тыс. руб.

66. Если с более высоких доходов взимается больший процент, чем с низких, имеет место налог…
○ регрессивный
○ с твёрдой ставкой
○ пропорциональный
○ **прогрессивный**

67. Общий дефицит государственного бюджета, уменьшенный на сумму процентных выплат по государственному долгу представляет собой _____ дефицит
○ структурный
○ первичный
○ **фактический**
○ циклический

68. Если уровень налогообложения в стране равен 32%, общая сумма собираемых в государстве налогов составляет 720 млрд. ден. ед., то ВВП равен _____ млрд. ден. ед.
○ 230,4
○ 950,4
○ **2250**
○ 1860

69. Налоги не подразделяют на…
○ прямые и косвенные
○ государственные и местные
○ общие и специальные (целевые)
○ **первичные и вторичные**

70. Преодоление циклического спада экономики посредством увеличения государственных расходов, снижения налогов или комбинированием этих мер называется…
○ фискальной экспансией
○ фискальной рестрикцией
○ инвестиционной политикой
○ **денежно-кредитной политикой**

71. Автоматическая бюджетно-налоговая политика осуществляется на основе…
○ банковских ставок
○ изменения трансфертных платежей
○ сознательного манипулирования расходами
○ **встроенных стабилизаторов**

72. Фискальная политика представлена двумя формами – …
○ сдерживающей и расширительной
○ мягкой и жёсткой
○ экспансионистской и рецессивной
○ **автоматической и дискреционной**

73. К пассивным операциям относят…
○ операции по зачислению и списанию денег со счёта клиента
○ операции с векселями

○ **ссудные операции**
○ депозитные операции

74. Если норма резервирования составляет 40%, то каждая денежная единица, поступающая в банковскую систему, увеличится в…
○ 5 раз
○ **4 раза**
○ 10 раз
○ 2,5 раза

75. Минимальная норма обязательных резервов устанавливается…
○ коммерческим банком
○ Правительством
○ независимой комиссией
○ **Центральным банком**

76. К пассивным операциям банков относят…
○ приём депозитов
○ **выдачу кредитов**
○ выдачу ссуд
○ лизинговые операции

77. В функции коммерческих банков не входит…
○ ведение текущих счетов
○ аккумулирование депозитов
○ предоставление кредитов
○ **погашение государственных ценных бумаг**

78. Политика дорогих денег приводит…
○ к расширению денежной массы
○ к развёртыванию инфляционных процессов
○ **к сокращению денежной массы**
○ к неизменности денежной массы

79. Монометаллизмом называется…
○ вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
○ вид денежной реформы
○ денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
○ **вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения**

80. Наиболее ликвидным денежным агрегатом является…
○ М1
○ М3
○ М2
○ **М0**

81. Бесплатное и уравнительное распределение среди граждан прав на приобретение государственных предприятий является основой …
○ немецкой модели приватизации
○ китайской модели приватизации

○ **концепции ваучерной модели приватизации**
○ концепции акционерной модели приватизаци

82. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
○ потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
○ потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются
○ **сокращаются и потребительские расходы и сбережения**
○ растут и потребительские расходы, и сбережения

83. Если процентная ставка по кредитам растет, то …
○ **спрос на заемные средства со стороны населения и бизнеса снижается**
○ предприятия расширяют инвестиционную деятельность
○ задолженность населения по уже взятым кредитам сокращается
○ сбережения населения растут

84. Микроэкономика изучает:
○ экономический рост
○ инфляцию
○ **деятельность отдельной фирмы**
○ **альтернативные затраты**

85. Суммарный объем производственной продукции, выраженный в физических единицах, называется …
○ предельным продуктом
○ средним продуктом
○ промежуточным продуктом
○ **общим продуктом**

86. Экономическая прибыль равна разности …
○ **между валовым доходом и общими издержками**
○ между бухгалтерской и нормальной прибылью
○ между валовым доходом и внешними издержками
○ между внешними и внутренними издержками

87. Абсолютной ликвидностью обладают…
○ недвижимость
○ срочные вклады
○ ценные бумаги
○ **наличные деньги**

88. К внебюджетным социальным фондам не относится:
○ **государственный фонд борьбы с преступностью**
○ обязательного медицинского страхования
○ государственный фонд занятости
○ пенсионный

89. Увеличение инвестиционных расходов, при прочих равных условиях, может привести к…
○ увеличению налоговых ставок
○ сокращению уровня инфляции в краткосрочном периоде
○ **росту объемов национального производства**
○ сокращению объемов национального производства

90. Если уровень инфляции по годам составил 20% и 10%, то уровень инфляции за два года будет…
○ 30%
○ 200%
○ 132%
○ **32%**

91. Линия, показывающая различные комбинации двух продуктов, которые могут быть приобретены при фиксированной величине денежного дохода при данном уровне цен, называется кривой …
○ **бюджетных ограничений**
○ Лаффера
○ Энгеля
○ безразличия

92. Если номинальный обменный курс составляет 30 рублей за 1 доллар США, а стоимость сравнимой по составу потребительской корзины равна 2400 рублей и 120 долларов США, то реальный курс составляет ____ рублей за 1 доллар США.
○ 40
○ **20**
○ 30
○ 80

93. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью …
○ **антициклического регулирования**
○ защиты национальных границ государства
○ планирования цен
○ **производства общественных благ**

94. К функциям государства в рыночной экономике относится:
○ формирование межотраслевых пропорций
○ **поддержание конкурентной среды**
○ **антициклическое регулирование**
○ установление цен на продукцию частного сектора

95. По мнению сторонников политики протекционизма, введение торговых барьеров несомненно приводит к…
○ **защите отраслей национальной экономики**
○ сокращению занятости в отраслях национальной экономики
○ образованию внутренних монополий
○ снижению цен на внутреннем рынке

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

КОНФЛИКТОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы конфликтологии		
1	Тема 1.1. Общий теоретический анализ конфликта	Значение изучения конфликтов в современном обществе. Проблема определения понятия конфликта. Проблема классификации конфликтов. Виды конфликтов в соответствии с характеристикой групп, составом участников, местом и временем происхождения, характеристикой результатов и т.д. Структура конфликта. Конфликтующие стороны («конфликтанты» и другие участники). Зона разногласий (предмет конфликта). Представления о конфликтной ситуации ее участников. Мотивы «конфликтантов». Конфликтные действия, их виды. Понятие динамики конфликта. Объективные и субъективные факторы энергетизации конфликта. Типичные иллюзии при восприятии конфликта («выигрыш-проигрыш», «самооправдание», «плохой человек», «зеркальное восприятие»). «Баланс сил» в конфликте. Процесс развития конфликта. Латентный период. Возникновение объективной конфликтной ситуации, ее осознание и попытки неконфликтного решения. Предконфликтная ситуация. Открытый период. Характеристика инцидента. Эскалация конфликта, ее признаки и виды. Кульминация и ее значение в разрешении конфликта. Особенности сбалансированного противодействия. Завершение конфликта, его формы. Послеконфликтный период. Характеристика последствий конфликта. Процесс нормализации отношений конфликтовавших сторон.
2	Тема 1.2. Психологическая характеристика различных видов конфликта	Понятие внутриличностного конфликта. Особенности рассмотрения внутриличностного конфликта в зарубежной психологии: психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, К. Хорни); гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, К. Левин, В. Франкл); бихевиоризм (Б. Скиннер, Н. Миллер, Д. Доллард) и др. Специфика изучения конфликта в отечественной психологии (А.Р. Лурия, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, Ф.Е. Василюк и др.). Общие признаки внутриличностного конфликта. Проблема типологии внутриличностных конфликтов. Ценностно-мотивационная сфера (ЦМС) личности как основание для единой типологии внутриличностных конфликтов (А.И. Шипилов). Составляющие ЦМС. Характеристика основных типов внутриличностных конфликтов. Мотивационный конфликт. Нравственный конфликт. Конфликт нереализованного желания. Ролевой конфликт. Адаптационный конфликт. Конфликт неадекватной самооценки. Генезис внутриличностных конфликтов. Понятие психологического противоречия и уровни его развития. Характеристика личностных и ситуативных условий возникновения конфликта.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		Специфика переживания внутриличностного конфликта и его характеристики. Последствия внутриличностного конфликта, их виды. Значение изучения межличностных конфликтов. Понятие и общая характеристика межличностного конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Характеристика различных подходов к выделению причин: на основе мотивации конфликтов, в соответствии с его структурными компонентами, источниками и сферами возникновения, факторный подход. Классификация межличностных конфликтов. Общая характеристика видов межличностных конфликтов по некоторым основаниям: по сферам существования, по функциональным последствиям, по критерию реальности. Управление межличностными конфликтами. Характеристика деятельности по профилактике межличностного конфликта. Основные меры по урегулированию межличностного конфликта. Разрешение межличностного конфликта. Сущность группового конфликта. Межгрупповой конфликт как разновидность групповых конфликтов. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов. Межгрупповая враждебность. Объективный конфликт интересов. Внутригрупповой фаворитизм. Особенности межгрупповых конфликтов. Специфика субъективного содержания образа конфликтной ситуации (групповые мнения и оценки). Особенности классификации межгрупповых конфликтов. Специфика форм проявления межгрупповых конфликтов (забастовки, дискуссии, переговоры и т.д.). Функции межгрупповых конфликтов. Управление межгрупповыми конфликтами. Межэтнический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов. Особенности возникновения межэтнического конфликта. Общая характеристика причинных факторов (этнопсихологический, социокультурные различия, социоэкономический, политический). Характеристика системы урегулирования межэтнических конфликтов. Институциональный подход. Инструментальный подход (тактические, оперативные, стратегические меры). Политический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов. Специфика политических конфликтов и их виды. Возможности предотвращения политических конфликтов. Методы стабилизации политической системы (социальное, политическое маневрирование, политическое манипулирование, интеграция контр-элиты, ослабление «системной оппозиции», силовое давление).
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы конфликтологии		
3	Тема 2.1. Характеристика переговорного процесса в конфликтной ситуации	Переговоры как способ разрешения конфликта, их сущность и виды. Функции переговоров. Особенности совместных решений как результата переговорного процесса (компромисс, асимметричное решение, принципиально новое решение). Динамика переговоров. Подготовительный этап (организационные и содержательные моменты). Ведение переговоров. Уточнение позиций участников, их обсуждение и согласование. Анализ результатов. Индикаторы успешности переговоров: субъективные оценки, степень решения проблемы,

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		обоюдное выполнение взятых на себя обязательств. Выполнение достигнутых договоренностей. Психологические механизмы переговорного процесса. Согласование целей и интересов. Стремление к взаимному доверию сторон. Обеспечение баланса власти и контроля сторон. Технология ведения переговоров. Особенности предъявления позиций участников (открытая, закрытая). Принципы и тактические приемы ведения переговоров. Характеристика психологических условий успешности переговоров. Специфика медиации как переговорного процесса. Характеристика основных принципов медиации (добровольность, равноправие сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность). Функции медиатора (анализ, активное слушание, организация, генерация идей, контроль, обучение). Характеристика процесса медиации. Значение вступительной процедуры. Технологические особенности представления сторон. Значение этапа «вентиляция эмоций». Специфика проведения «кокусов». Формирование повестки переговоров. Выработка предложений. Подготовка соглашения. Выход из медиации. Этап постконфликта (контроль за развитием ситуации).
4	Тема 2.2. Технология преодоления конфликта	Понятие технологии преодоления конфликта и ее значение. Алгоритм преодоления конфликта. Урегулирование собственных переживаний. Значение управления эмоциями. Понятие разрушающих и аутентичных переживаний. Основные этапы процесса управления эмоциями. Механизм возникновения разрушающих переживаний по А. Эллису (паттерны губительного мышления). Когнитивные механизмы эмоциональных реакций (когнитивные установки, вредоносные иррациональные убеждения). Характеристика альтернативных стратегий ослабления эмоционального напряжения. Экзистенционально-гуманистические аксиомы. Анализ готовности разрешить конфликт. Анализ конфликта. Выявление мотивации оппонентов. Характеристика возможностей методики «Карта конфликта» (Х. Корнелиус, Ш. Фейр) для его анализа (предмет конфликта, требования участников, потребности, опасения). Оценка приоритетов (ранжирование интересов) участников конфликта. Оценка соотношения их ресурсов. Определение оптимальной стратегии взаимодействия в конфликте. Характеристика основных стратегий и условий, в которых они являются оптимальными. Уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество (К. Томас, Р. Клименн). Применение методики «Матрица возможностей» для целесообразного выбора стратегии поведения в конфликтной ситуации на основе вероятностного прогнозирования. Реализация стратегии разрешения конфликта. Достижение цели. Переговоры как средство преодоления конфликта. Характеристика процесса подготовки переговоров. Характеристика возможностей методики «Генератор альтернатив» (Х. Корнелиус, Ш. Фейр) при выработке взаимовыгодных предложений. Ассертивное поведение в процессе проведения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		переговоров (предъявление позиций, их обсуждение, согласование и заключение договоренности).

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Тема № 1.1. Общий теоретический анализ конфликта
Вопросы для обсуждения:

1. Значение изучения конфликтов в современном обществе. Проблема определения понятия конфликта.
2. Проблема классификации конфликтов.
3. Структура конфликта. Конфликтующие стороны («конфликтанты» и другие участники). Зона разногласий (предмет конфликта). Представления о конфликтной ситуации ее участников. Мотивы «конфликтантов». Конфликтные действия, их виды.
4. Понятие динамики конфликта. Объективные и субъективные факторы энергетизации конфликта.
5. Процесс развития конфликта.
6. Эскалация конфликта, ее признаки и виды.
7. Кульминация и ее значение в разрешении конфликта.
8. Особенности сбалансированного противодействия.
9. Завершение конфликта, его формы.
10. Послеконфликтный период.
11. Характеристика последствий конфликта.
12. Процесс нормализации отношений конфликтовавших сторон.

Тема № 1.2. Психологическая характеристика различных видов конфликта
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внутриличностного конфликта.
2. Особенности рассмотрения внутриличностного конфликта в зарубежной психологии.
3. Специфика изучения конфликта в отечественной психологии.
4. Общие признаки внутриличностного конфликта.
5. Проблема типологии внутриличностных конфликтов. Конфликт нереализованного желания. Ролевой конфликт. Адаптационный конфликт. Конфликт неадекватной самооценки.
6. Генезис внутриличностных конфликтов. Понятие психологического противоречия и уровни его развития. Характеристика личностных и ситуативных условий возникновения конфликта.
7. Специфика переживания внутриличностного конфликта и его характеристики.
8. Последствия внутриличностного конфликта, их виды.
9. Значение изучения межличностных конфликтов. Понятие и общая характеристика межличностного конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов.
10. Классификация межличностных конфликтов.
11. Управление межличностными конфликтами.
12. Сущность группового конфликта. Межгрупповой конфликт как разновидность групповых конфликтов. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.

13. Особенности межгрупповых конфликтов. Особенности классификации межгрупповых конфликтов.
14. Функции межгрупповых конфликтов. Управление межгрупповыми конфликтами.
15. Межэтнический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов.
16. Политический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов.

Тема № 2.1. Характеристика переговорного процесса в конфликтной ситуации
Вопросы для обсуждения:

1. Переговоры как способ разрешения конфликта, их сущность и виды. Функции переговоров.
2. Динамика переговоров.
3. Психологические механизмы переговорного процесса.
4. Технология ведения переговоров.
5. Принципы и тактические приемы ведения переговоров
6. Характеристика психологических условий успешности переговоров.
7. Специфика медиации как переговорного процесса.
8. Характеристика основных принципов медиации (добровольность, равноправие сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность).
9. Функции медиатора (анализ, активное слушание, организация, генерация идей, контроль, обучение). Характеристика процесса медиации.
10. Выход из медиации.
11. Этап постконфликта (контроль за развитием ситуации).

Тема № 2.2. Технология преодоления конфликта
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие технологии преодоления конфликта и ее значение.
2. Алгоритм преодоления конфликта.
3. Урегулирование собственных переживаний.
4. Значение управления эмоциями.
5. Понятие разрушающих и аутентичных переживаний.
6. Основные этапы процесса управления эмоциями.
7. Когнитивные механизмы эмоциональных реакций (когнитивные установки, вредоносные иррациональные убеждения).
8. Анализ готовности разрешить конфликт.
9. Анализ конфликта. Выявление мотивации оппонентов.
10. Определение оптимальной стратегии взаимодействия в конфликте. Характеристика основных стратегий и условий, в которых они являются оптимальными.
11. Уход, приспособление, конкуренция, компромисс, сотрудничество (К. Томас, Р. Клименн). Применение методики «Матрица возможностей» для целесообразного выбора стратегии поведения в конфликтной ситуации на основе вероятностного прогнозирования.
12. Реализация стратегии разрешения конфликта.
13. Переговоры как средство преодоления конфликта. Характеристика процесса подготовки переговоров.
14. Ассертивное поведение в процессе проведения переговоров (предъявление позиций, их обсуждение, согласование и заключение договоренности).

Практикум

Задание 1. Тема: «Структура конфликта».

Разбор ситуаций: «К вопросу о структуре конфликта»

Ситуация 1. Учитель резко отвечает директору после того, как он в очередной раз отчитал его в присутствии детей Ситуация

Ситуация 2. В переполненном автобусе два пассажира возмущаются друг другом, выясняя, кто кому наступил на ногу Ситуация

Ситуация 3. Студентка Светлана случайно услышала, как лучшая подруга обсуждает ее с однокурсницами. На следующий день на просьбу подруги помочь в выполнении домашней работы Светлана ответила отказом

- Чем различаются данные ситуации?
- В каких случаях причина конфликта скрытая, а каких явная?
- В каких случаях конфликт может носить затяжной. А в каких – кратковременный характер?

Задание 2. В отдел назначают нового молодого руководителя. При этом большинство его подчиненных значительно старше — средний возраст персонала — 40 лет. Любые решения и установки молодого начальства сотрудники воспринимают негативно — они полагают, что руководитель недостаточно компетентен. Молодой человек в свою очередь понимает, что его подчиненные относятся к нему отрицательно, и хочет изменить такое отношение.

Как можно выйти из подобной ситуации?

Задание 3. В коллективе есть сотрудник, считающий себя «душой компании» — он постоянно шутит, рассказывает анекдоты, регулярно уходит на перекуры и зовет половину отдела с собой. Большинству работников такое поведение кажется неуместным — мало того, что шутки балагура далеко не всегда смешные, при этом он еще и отвлекает коллег от работы. Однако напрямую попросить весельчака умерить свой пыл сотрудники стесняются.

Что следует предпринять его коллегам?

Примерная тематика эссе

1. Возможности анализа конфликтов в психологической практике.
2. Методы диагностики конфликтов.
3. Классификации конфликтов.
4. Сущность конфликта и его причины.
5. Конфликты и трансактный анализ.
6. Технологии управления конфликтами.
7. Типы конфликтных личностей.
8. Основное содержание переговорного процесса.
9. Формы проявления и способы разрешения конфликтов.
10. Сферы проявления межличностных конфликтов.
11. Предупреждение и разрешение семейных конфликтов.

Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Проблема типологии внутриличностных конфликтов.

2. Конфликт неадекватной самооценки.
3. Генезис внутриличностных конфликтов.
4. Характеристика личностных и ситуативных условий возникновения конфликта.
5. Специфика переживания внутриличностного конфликта и его характеристики.
6. Последствия внутриличностного конфликта, их виды.
7. Значение изучения межличностных конфликтов. Понятие и общая характеристика межличностного конфликта.
8. Причины возникновения межличностных конфликтов.
9. Классификация межличностных конфликтов.
10. Общая характеристика видов межличностных конфликтов.
11. Управление межличностными конфликтами.
12. Характеристика деятельности по профилактике межличностного конфликта.
13. Основные меры по урегулированию межличностного конфликта.
14. Разрешение межличностного конфликта.
15. Сущность группового конфликта.
16. Межгрупповой конфликт как разновидность групповых конфликтов.
17. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
18. Особенности межгрупповых конфликтов.
19. Функции межгрупповых конфликтов.
20. Управление межгрупповыми конфликтами.
21. Межэтнический конфликт как разновидность межгрупповых конфликтов.
22. Особенности возникновения межэтнического конфликта.
23. Переговоры как способ разрешения конфликта, их сущность и виды. Функции переговоров.
24. Динамика переговоров при разрешении конфликта.
25. Психологические механизмы переговорного процесса.
26. Технология ведения переговоров при разрешении конфликта.
27. Принципы и тактические приемы ведения переговоров при разрешении конфликта.
28. Характеристика психологических условий успешности переговоров при разрешении конфликта.
29. Специфика медиации как переговорного процесса при разрешении конфликта.
30. Анализ конфликта. Выявление мотивации оппонентов.
31. Определение оптимальной стратегии взаимодействия в конфликте.
32. Реализация стратегии разрешения конфликта.

Примерные варианты контрольной работы

Контрольная работа

Тема: «Анализ конфликтов и поведение в конфликте»

Содержание: Решение ситуационных задач.

1. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними вспыхивает конфликт.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

2. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос: как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

3. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою

подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос: Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю…

Вопрос: Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

5. В ответ на обоснованную и аргументированную критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Вопрос: В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Раскройте историю возникновения конфликтологии как науки.
2. Опишите предметное содержание психологии конфликта.
3. Раскройте типологию конфликтов.
4. Дайте общую характеристику структуры конфликта.
5. Охарактеризуйте конфликтующие стороны, их представления и мотивы.
6. Опишите зоны разногласий и конфликтных действий.
7. Раскройте особенности искаженного восприятия в конфликтной ситуации.
8. Дайте общую характеристику процесса развития конфликта.
9. Опишите особенности предконфликтной ситуации как латентного периода развития конфликта.
10. Раскройте особенности открытого периода развития конфликта (инцидент, эскалация, кульминация, сбалансированное противодействие).
11. Опишите особенности послеконфликтного периода в динамике развития конфликтных отношений.
12. Дайте общую характеристику подходов к пониманию внутриличностных конфликтов.
13. Опишите типологию внутриличностных конфликтов (по А.В. Шипилову).
14. Раскройте генезис внутриличностных конфликтов.
15. Дайте понятие и особенности переживания внутриличностных конфликтов.
16. Охарактеризуйте последствия внутриличностного конфликта.
17. Дайте общую характеристику межличностных конфликтов.
18. Охарактеризуйте причинные факторы межличностных конфликтов.
19. Раскройте классификацию межличностных конфликтов.
20. Опишите управление межличностными конфликтами: профилактика, урегулирование, разрешение.
21. Дайте общую характеристику групповых конфликтов.
22. Охарактеризуйте механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность, объективный конфликт интересов, внутригрупповой фаворитизм.
23. Опишите особенности межгрупповых конфликтов.
24. Дайте характеристику межэтнических конфликтов.
25. Охарактеризуйте внутриполитические конфликты
26. Дайте характеристику межгосударственных конфликтов.
27. Опишите конфликты в социально-педагогическом процессе.

28. Дайте общую характеристику технологии преодоления конфликта (понятие, значение, основные этапы).

29. Охарактеризуйте технологию управления эмоциями (значение, основные этапы, техники).

30. Опишите механизм возникновения разрушающих переживаний, техники его коррекции.

31. Раскройте процесс анализа конфликта: определение особенностей конфликтантов и конфликтной ситуации («Карта конфликта»).

32. Опишите процесс анализа конфликта: выявление особенностей мотивации и соотношения ресурсов конфликтантов.

33. Дайте характеристику стратегий взаимодействия в конфликте (по К. Томасу).

34. Опишите технику вероятностного прогнозирования оптимальной стратегии разрешения конфликта («Матрица возможностей»).

35. Раскройте технологические особенности переговорного процесса.

36. Дайте характеристику медиации как способа разрешения конфликтов.

37. Перечислить теоретические основы командной работы, психологию лидерства.

38. Дать развернутую характеристику теоретическим основам социального взаимодействия.

39. Указать принципы создания команды, организации ее работы, делегирования полномочий членам команды и распределения поручений.

40. Привести пример эффективного взаимодействия с другими членами команды, разрешения конфликта и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды.

41. Охарактеризовать принципы создания рабочей атмосферы, позитивного эмоционального климата в команде.

42. Перечислить критерии определения эффективности командой работы.

43. Указать принципы социального взаимодействия.

44. Привести пример командной работы, указать способы и методы профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов.

45. Перечислить принципы разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели.

46. Дать характеристику способам использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога.

47. Описать порядок презентации результатов работы команды.

48. Перечислить теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, методики профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе.

49. Раскрыть критерии выполнения профессиональных функций в организациях разного типа с соблюдением организационных политик и процедур.

50. Раскрыть принципы ведения необходимого документооборота.

51. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.

52. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.

53. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

54. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.

55. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

56. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.

57. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

58. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

59. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.

60. Описать историю и теорию проектирования образовательных систем.

61. Указать теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.

62. Дать подробную характеристику методам психолого-педагогической диагностики, используемым в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.

63. Раскрыть процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.

64. Обосновать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

65. Дать развернутое описание международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей.

66. Раскрыть краткое содержание трудового законодательства Российской Федерации, законодательства Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

67. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.

68. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

69. Описать порядок разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

70. Раскрыть приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

71. Дать развернутую характеристику приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

72. Раскрыть принципы участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

73. Указать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

74. Описать порядок разработки и реализации программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.

75. Раскрыть принципы практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

76. Дать развернутое описание порядка проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

77. Описать порядок консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

78. Перечислить способы и методы оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

79. Привести пример порядка ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

80. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии командной работы.

81. Перечислить основные постулаты психологии управления, организационной психологии, регламентов межведомственного взаимодействия и правил обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств.

82. Указать принципы работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств.

83. Раскрыть методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд.

84. Охарактеризовать техники эффективной коммуникации со специалистами.

85. Раскрыть основы конфликтологии (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.).

86. Раскрыть технологию разрешения конфликтов.

87. Указать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами.

88. Описать порядок проведения психологической подготовки специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации.

89. Перечислить принципы разработки программ подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям.

90. Раскрыть методы и принципы консультирования отдельных специалистов по работе в межведомственной команде.

91. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.

92. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.

93. Перечислить основные требования профессиональной этики.

94. Раскрыть принципы выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, принципы подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.

95. Описать принципы и порядок разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия.

96. Перечислить методы и способы обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды.

97. Указать критерии психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды.

98. Раскрыть методы и принципы консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам.

99. Указать критерии учета результатов работы.

Примерные практические задания, выносимые для проведения промежуточной аттестации:

1. Покажите соотношение объекта и предмета конфликта, дайте полную характеристику предмета конфликта (на конкретных примерах).
2. Покажите динамику развития конфликта (на конкретных примерах).
3. Определите возможные конструктивные и деструктивные варианты развития конфликта.
4. Проиллюстрируйте примерами правила формулирования конфликтной ситуации.
5. Выделите личностные причины конфликта (на конкретном примере)
6. Определите объективные причины конфликта.
7. Охарактеризуйте социально-психологические причины конфликта.
8. Определите на конкретном примере основных участников конфликта.
9. Опишите на примере конфликта личностные особенности одного из его участников, влияющие на возникновение и развитие конфликта.
10. Выделите (на конкретном примере) основные этапы развития конфликта.
11. Приведите примеры конструктивных функций конфликта.
12. Покажите (на конкретном примере) механизм составления карты конфликта.
13. Сформулируйте принципы медиации.
14. Покажите особенности применения одной из техник медиации в его разрешении (на примере конфликта).

15. Сформулируйте правила бесконфликтного общения.

16. Продемонстрируйте применение различных стилей поведения в конфликте, оцените их эффективность (на примере конфликта).

17. Покажите на конкретном примере влияние на конфликт макро– и микросреды.

18. Сформулируйте правила составления «Я-сообщения», проиллюстрируйте их примерами.

19. Оцените (на конкретном примере) пространственные, временные характеристики конфликта.

20. Охарактеризуйте личностные элементы конфликта (на конкретном примере).

21. Определите роли, ранг, социальный статус и потенциал сторон в конкретной конфликтной ситуации.

22. Определите на конкретном примере вид конфликта (по всем известным вам типологиям).

23. Приведите примеры внутриличностных конфликтов всех видов с выделением в каждом примере структурных компонентов.

24. Определите функции конфликта, показав их на конкретном примере.

25. Покажите на примерах действие барьеров в общении. Опишите меры, позволяющие минимизировать их негативное влияние в процессе общения.

26. Сформулируйте приемы конструктивной критики в разрешении конфликтов.

27. Сформулируйте правила ассертивного реагирования на критику в конфликте.

28. Сформулируйте правила ассертивного поведения в конфликте.

29. Охарактеризуйте одну из методик изучения конфликтов и конфликтного поведения личности, определите рекомендации по ее применению.

30. Определите на примере одного конфликта основные критерии его разрешения.

Педагогическая психология с практикумом
ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Педагогическая психология как наука

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.
2. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
3. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. Основные этапы становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
5. Различные подходы к определению предмета, структуры педагогической психологии.
6. Задачи педагогической психологии, ее теоретическое и практическое значение.
7. Методы исследования в педагогической психологии.

8. Диагностические, коррекционно-развивающие и дидактические методы.
9. Дифференциация современной педагогической психологии: педагогическая психология дошкольного и школьного обучения, психология высшей школы, психологические аспекты послевузовского обучения.

Тема № 1.2. Психологическое обеспечение системы образования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в общекультурном контексте.
2. Общеметодологический смысл понятия «образование»: образование как система, образование как результат, образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
3. Общепсихологическая основа формирования основных направлений обучения в современном образовании.
4. Стратегии традиционного и инновационного обучения.
5. Различные подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения
6. Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура.
7. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
9. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования.
10. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической службы образовательного учреждения.
11. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Тема № 2.1. Психология педагогической деятельности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия, ее специфика. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности: определение способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.), общий состав педагогических способностей (В.А. Крутецкий), структура педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности, профессионально-педагогические качества личности (А.К. Маркова, Л.М. Митина), педагогическая направленность, профессиональное самосознание.
4. Педагогическая деятельность: цели, характеристика, содержание, этапы становления.
5. Мотивация педагогической деятельности и факторы, влияющие на ее формирование.
6. Внутренние и внешние условия труда учителя.
7. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова), их формирование и развитие.
8. Основные стили педагогической деятельности и их влияние на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
9. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Психологический портрет пенитенциарного педагога.

Тема № 2.2. Психологические основы обучения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
2. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт и результат). Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности.
3. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло– и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.
4. Понятие, сущность и виды научения. Закономерности формирования навыка, виды навыков, формируемых в учебном процессе. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
5. Концепция формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
6. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения.
7. Цели и методы изучение мотивации учения школьников.
8. Пути формирования учебной мотивации.
9. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.
10. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.
11. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
12. Психологические компоненты образовательного и профессионального обучения осужденных. Специфика организации учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах, исправительных учреждениях.
13. Дистанционное обучение.

Тема № 3.1. Психологические основы воспитательного процесса

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды, основные аспекты и категории воспитания. Факторы, определяющие цели воспитания. Теории формирования личности. Поведенческая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, личностно-деятельностный подход в воспитании.
2. Понятие, роль и стратегии психологического воздействия в процессе воспитания.
3. Психологические условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия.
4. Методы и средства воспитания.
5. Приемы, функции, правила организации поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. Основные способы поощрения и наказания на разных возрастных этапах. Оценка эффективности способов поощрения и наказания.
6. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Проблема самовоспитания подростков и юношей. Дети и подростки «группы риска». Основные

направления работы психологов и педагогов с детьми и подростками «группы риска».

7. Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы. Психологические травмы детей в процессе воспитания. Феномены нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении и их последствия.
8. Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости.
9. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.

Тема № 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ урока (занятия, внеклассного мероприятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока, этапы (предваряющий, текущий, ретроспективный).
2. Схемы психологического анализа урока, занятия, внеклассного мероприятия. Аспекты психологического анализа урока: психологические цели урока, соответствие содержания и структуры урока принципам и целям обучения, организация познавательной деятельности обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности деятельности и личности учителя, стиль педагогической деятельности и его влияние на познавательную деятельность обучающихся и др.
3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
5. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества.
6. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.
7. Определение и специфика педагогического общения. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др.
    a. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической психологии Тема 1.1. Педагогическая психология как наука Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Психология учебного процесса Тема 2.1. Психология педагогической деятельности Тема 2.2. Психологические основы обучения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Психология воспитательного процесса. Анализ образовательного процесса Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса Тема 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Примерные практические задания

Разработайте план работы психолога и рекомендации учителям по работе с агрессивным подростком, склонным к антисоциальному поведению (дракам, порче общественного имущества).

1. Предложите способы психологической работы с курсантом, испытывающим страх публичного выступления.
2. Предложите способы профилактики употребления наркотиков среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
3. Предложите способы повышения уровня учебной мотивации учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Известно, что причиной их сниженной мотивации учебной деятельности является подражание отрицательному лидеру класса и страх быть отвергнутым им и группой приближенных к нему.
4. Предложите способы работы с 8 классом, в котором по результатам диагностики выявлен неблагоприятный психологический климат, проявляется недоброжелательность учащихся друг к другу, частые конфликты, деление на микрогруппы.

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Психология воспитательного процесса. Анализ образовательного процесса Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса Тема 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия	Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса. Определение и специфика педагогического общения. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**2**

6.1. Темы эссе[85]

1. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
2. Виды педагогического творчества.
3. Профессия педагога и педагогические способности.
4. Общие и специальные способности педагога.
5. Становление мировоззрения.
6. Психологическая служба в системе образования.
7. Природа процесса усвоения.
8. Структурный и функциональный анализ действий.

[85] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Философия школьного обучения.
10. Умение учиться.
11. Теория проблемно-деятельностного обучения.
12. Концепция программированного обучения
13. Подросток как субъект учебной деятельности.
14. Старшеклассник как субъект учебной деятельности
15. Ш.Амонашвили и его взгляд на оценку**.**
16. В.Ф. Костылев и его взгляд на безоценочное обучение.
17. А.С. Макаренко и его взгляд на формирование коллектива.
18. В.С. Сухомлинский и его взгляд на формирование личности ребенка в учебном процессе.
19. «Трудные» дети
20. Факторы, препятствующие взрослению.
21. Нарушения социализации в детском возрасте.
22. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния
23. Группировка недостатков характеров трудных детей с асоциальным поведением
24. Эмоционально-волевая сфера личности и процесс психокоррекции
25. Психологическая коррекция познавательной сферы

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[86]

Темы докладов/рефератов:

56. Идеи педагогической психологии в трудах древних мыслителей.
57. Педология: современный взгляд на проблему.
58. Пути развития конструктивной мотивации учебной деятельности.
59. Понятие, виды и место контроля в учебно-педагогическом процессе.
60. Точки зрения на связь обучения и развития: сравнительный анализ.
61. Основные положения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных навыков.
62. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
63. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
64. Психолого-педагогические средства эффективного развития интеллекта учащихся.
65. Причины школьной дезадаптации и способы ее преодоления.
66. Развитие умственных способностей в различные возрастные периоды.
67. Воспитание как формирование и изменение социальных установок.
68. Роль общения в воспитании личности.
69. Роль коллектива в воспитании личности: достоинства и недостатки.
70. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
71. Гендерные проблемы современного воспитания.
72. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера ребенка.
73. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
74. Межличностные отношения в детских коллективах.
75. Положительное и отрицательное влияние коллектива на личность подростка.
76. Феномен профессиональной деформации педагогов.
77. Пути воспитания и развития педагогических способностей педагога.
78. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
79. Личностные психологические характеристики современного учителя.
80. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.
81. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
82. Управление общением в неформальных детских коллективах.
83. Особенности общения одаренных детей.
84. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
85. Приемы изучения специфики общения в детских коллективах.

[86] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерные вопросы для контрольных работ

, предмет, структура, задачи, прципы).

1. Дайте общую характеристику методов исследования в педагогической психологии.
2. Раскройте общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как результат, система и процесс).
3. Перечислите и опишите основные тенденции и принципы современного образования.
4. Назовите и раскройте сущность концептуальных подходов к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
5. Проведите сравнительный анализ стратегии традиционного и инновационного обучения.
6. Раскройте содержание и определите структуру учебной деятельности.
7. Опишите феномен мотивации учебной деятельности.
8. Раскройте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и операций (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
9. Дайте общую характеристику действий, входящих в деятельность учения.
10. Опишите закономерности процесса усвоения знаний, умений и навыков.
11. Опишите виды, функции, правила организации контроля в учебном процессе.
12. Дайте характеристику педагогической оценки и ее влияния на учебную деятельность и поведение учащихся.
13. Охарактеризуйте самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности.
14. Дайте характеристику младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
15. Дайте характеристику подростка как субъекта учебной деятельности.
16. Дайте характеристику старшего школьника как субъекта учебной деятельности.
17. Дайте характеристику студента как субъекта учебной деятельности.
18. Перечислите уровни умственного развития. Назовите способы диагностики и критерии умственного развития.
19. Дайте общую характеристику педагогической деятельности (определение, структура, содержание деятельности).
20. Опишите феномен мотивации педагогической деятельности.
21. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности: задатки и способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
22. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности: личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
23. Перечислите и опишите внутренние и внешние условия труда учителя.
24. Дайте общую характеристику педагогических умений. Раскройте явление самообразования и самовоспитания как условие успеха деятельности учителя.
25. Опишите стили педагогической деятельности и их влияние на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
26. Опишите схему психологического анализ урока.
27. Опишите схему психологического анализа воспитательного мероприятия.
28. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов образовательного процесса (образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии).
29. Дайте общую характеристику учебно-педагогического сотрудничества (сотрудничество как современная тенденция, основные линии сотрудничества, влияние сотрудничества на учебную деятельность).
30. Опишите педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов в образовательном процессе (определение педагогического общения, специфика педагогического общения, уровневая структура общения).
31. Раскройте понятие «барьеров» в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности (общая характеристика затрудненного общения, основные области затруднения в педагогическом взаимодействии).

32. Перечислите разновидности конфликтов в педагогических ситуациях.
33. Назовите и опишите основные методы разрешения педагогических конфликтов.
34. Проведите психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости в начальной школе, назовите основные направления деятельности психолога в решении данной проблемы.
35. Проведите психологический анализ причин школьной неуспеваемости в средней школе (5-9 классы), назовите основные пути их устранения.
36. Проведите психологический анализ причин школьной неуспеваемости в старших классах школы, назовите основные пути их устранения.
37. Опишите психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста.
38. Дайте характеристику младших школьников «группы риска». Перечислите основные направления психолого-педагогической работы психологов и педагогов с детьми «группы риска».
39. Опишите психологические основы воспитания подростков. Проанализируйте проблему самовоспитания в подростковом возрасте.
40. Дайте характеристику подростков «группы риска». Назовите основные направления психолого-педагогической работы психолога с детьми «группы риска».
41. Раскройте понятие, задачи, структуру психологической службы образования.
42. Назовите основные направления и содержание деятельности психологической службы в системе образования (на примере школы).
43. Дайте общую характеристику школьной дезадаптации.
44. Перечислите методы изучения школьной дезадаптации.
45. Опишите феномен дидактогении и ее последствий в процессе развития личности воспитанника.
46. Охарактеризуйте ситуацию совместной продуктивной деятельности учителя с учениками как метод развития личности в процессе обучения и воспитания.

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине во 2 семестре является экзамен, который проводится в **устной** форме.

7.9.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамен)

1.Предмет изучения и задачи педагогической психологии.
2.Структура педагогической психологии.
3.Методы исследования в педагогической психологии, их классификация.
4.Структура педагогической деятельности.
5.Профессия педагога. Педагогические способности и их структура.
6.Синдром эмоционального выгорания педагога.
7.Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
8.Виды стилей педагогической деятельности учителя.
9.Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
10.Уровень результативности педагогической деятельности учителя.
11.Атмосфера психологической поддержки учащихся.
12.Авторитет личности и авторитет роли учителя.
13.Новая парадигма образования и профессиональное мышление педагога.
14.Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
15.Трудности молодого учителя в профессиональной деятельности.
16. Проблема профессиональной готовности учителя.
17.Понятие «профессиональное самосознание учителя».
18.Структура профессионального самосознания и личностные качества учителя.

19.Источники развития самосознания учителя.
20.Профессиональная Я-концепция учителя и структура его профессиональной самооценки.
21.Педагогическая социальная перцепция.
22.Типы центрации учителя.
23.Специфика педагогического общения.
24.Стили педагогического общения.
25.Условия плодотворного педагогического общения.
26.Основные коммуникативные приёмы педагогического общения.
27.Задачи и функции образования.
28.Образование как система. Цели образования и обучения.
29.Содержание образования и способы его структурирования.
30.Основные свойства системы образования.
31.Ценность и тенденции образования.
32.Теория учебной деятельности.
33.Понятие «учебная деятельность».
34.Основные характеристики учебной деятельности.
35.Внешняя структура учебной деятельности.
36.Учение и обучение как процессы.
37.Компоненты учебной деятельности.
38.Планово-тематическая организация учебного процесса.
39.Общая характеристика и основные показатели обучаемости.
40.Личностные факторы обучаемости.
41.Младший школьник как субъект учебной деятельности.
42.Подросток как субъект учебной деятельности.
43.Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
44. Необходимость оценки в процессе учебной деятельности.
45.Классификация отметок (оценок).
46.Оценка и другие виды контроля.
47.Отличия индивидуальной и нормативной систем оценивания.
48.Особенности детского коллектива.
49.Формирование и способы построения детского коллектива.
50.Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения детей.
51.Основные вопросы, изучаемые психологией воспитания.
52.Процесс воспитания и формирования личности.
53.Критерии сформировавшейся личности и потребность в самовоспитании.
54.Факторы, препятствующие развитию личности.
55.Понятие «трудные» дети, причины их появления.
56.Влияние стиля преподавания на поведение и успеваемость учащегося.
57.Эмоционально-волевая сфера личности ученика и её индивидуальные особенности.
58.Виды смысловых барьеров.
59.Основные причины смысловых барьеров в процессе учения.
60.Понятие «психокоррекция».

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональн**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы /**	**Методы/ средства контроля**

	ый стандарт (код, наименование)		Показатели оценивания компетенции	
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,		

	и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания		

	сферы А/07.7	(народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической		

		компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных		

		программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/07.7	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности		

		работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в

	поставленных задач	опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по		

		принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации		

		образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть		

		навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении		

		психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[87]

Задания тестового контроля

1. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через:
   - содержание усваиваемых знаний
   - методы обучения
   - технические средства обучения
   - организационные формы обучения

2.Воспитание, в его специфическом смысле связано прежде всего с формированием в личности _____

3.Усвоение личностью общественных норм поведения является задачей ... воспитания. _____

4.Развитие интеллектуальных сил, интереса к познанию является задачей ... воспитания. _____

5.Главным критерием воспитанности человека являются его …

[87]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

_____

6.Формирование в личности добросовестного, ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности связано с ... воспитанием.

_____

7.Развития в личности эмоционального восприятия прекрасного - задача ... воспитания.

_____

8.Тренировка двигательных навыков, привитие правил гигиены и здорового образ жизни - задачи ... воспитания.

_____

9.Структура воспитательного процесса включает целевой, содержательный, ..., результативный компоненты.

_____

10.Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к организации воспитательного процесса называются … воспитания

_____

11.Требованиями, предъявляемыми к использованию принципов воспитания являются обязательность, комплексность и … .

_____

12.Доброжелательный, уважительный характер отношений между воспитателем и воспитуемым соответствует принципу … в воспитании

13.Преодоление в воспитаннике негативных качеств через выявление положительных сторон личности соответствует принципу опоры на …

_____

14.Согласованность в воспитательных действиях родителей, общества и школы соответствует принципу ... .

_____

15.Не является принципом воспитания:

- опора на положительное;
- гуманизация воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом:
- единство воспитательных воздействий;
- положительный пример;
- личностный подход;

16.Принцип, требующий гуманного отношения к личности воспитанника, уважения его прав и свобод:

- принцип личностного подхода;
- гуманизации воспитания;
- общественная направленность воспитания;
- опора на положительное;

17.Принцип, требующий от воспитателя хорошего знания индивидуальных особенностей своих воспитанников:

- личностный подход;
- гуманизация воспитания;
- общественная направленность воспитания;
- опора на положительное;
- единство воспитательных воздействий;

Тест №2

1.Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- эксперимент
- наблюдение
- измерение
- анкетирование

2.Сущность процесса обучения состоит не в простой передачи знаний, умений и навыков, а в умелом ... познавательной деятельности учащихся.

_____

3.Преподавание и учение - составляющие части процесса:

- обучения
- образования
- воспитания

4.Процесс обучения имеет 3 функции: образовательную, воспитательную и ....

_____

5…. функция обучения предполагает вооружение учащихся системой научных знаний, умений и навыков и ее использование на практике.

_____

6.... функция предполагает развитие в процессе обучения интеллектуальной, сенсорной, эмоционально-волевой, двигательной и потребностно-мотивационной сфер.

_____

7.... функция обучения предполагает, что оно должно формировать определенные взгляды, убеждения, нравственно-эстетические качества и отношения личности.

_____

8.Компоненты структуры процесса обучения:

- целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты;
- целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально -волевой, контрольно-регулировочный и оценочно-результативный компоненты;
- цели, средства, методы, формы, системы, педагогическая ситуация;

9.Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип:

- систематичности
- наглядности
- прочности
- научности

10.Способы работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом называются ... обучения

_____

11.Составная часть метода называется ...

_____

12.Классификация методов обучения по критерию источника знаний включает словесные, наглядные и ... методы.

_____

13.Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности включает объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и ... методы.

_____

14.Проблемные методы обучения включают проблемное изложение, частично-поисковый метод и … метод.

_____

15.Решение задач относится к методам:

- словесным
- практическим
- наглядным

16.Метод беседы восходит к имени греческого ученого-философа ....

_____

17.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- лекция
- дискуссия
- иллюстрация
- лабораторный

18.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- познавательная игра
- демонстрация
- упражнение
- ситуационный

Тест №3

1.Педагогический процесс - это:

- система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития
- педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанников
- процесс усвоения знаний, умений, навыков

2.Дидактика - это отрасль педагогики изучающая вопросы ....

_____

3.Преподавание, учение, обучение, образование знания, умения, навыки являются основными категориями ....

_____

4.Единство целей содержания, методов, форм и результатов обучения выражается в понятии дидактическая … .

5.Строгая регламентация, ограничение инициативы учащихся и авторитаризм - признаки ... дидактической системы

6.Родоначальником педоцентристской дидактической системы является ... .

7.Современную (совершенную) дидактическую систему отличают ... .

8.Я.А.Коменский понимал под дидактикой:

- всеобщее искусство учить всех всему;
- искусство воспитания;
- форму обучения;

9.До середины XIX века понятие "образование" употреблялось как:

- синоним воспитания
- синоним теории обучения
- родовое понятие по отношению к обучению
- видовое понятие по отношению к обучению

10.Требования к организации процесса обучения, основанные на знании о сущности, содержании, структуре, законах и закономерностях обучения называются ....

11.Формирование мировоззренческих основ в процессе обучения соответствует принципу развивающего и ... обучения.

12.Необходимость знакомить учащихся с объективными фактами науки, отражать ее современное состояние соответствует принципу ... .

13.Стимулирование учащихся к использованию теоретических знаний на практике соответствует принципу связи теории с ... .

14.Усвоение знаний учащимися в определенном порядке и системе соответствует принципу систематичности и ... .

15.Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения соответствует принципу ... .

16.Необходимость использования в процессе обучения различного демонстрационного и иллюстрационного материала соответствует принципу ... .

17.Зависимость качества обучения от проявляемой учащимися активности и самостоятельности соответствует принципу сознательности и ... .

_____

18.Использование в процессе обучения поисковых методов, проблемных вопросов для активизации деятельности учащихся соответствует принципу ... .

_____

19."Золотое правило" дидактики относится к принципу:

- доступности
- научности
- систематичности
- наглядности

20.На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- систематичности
- наглядности
- прочности
- научности

21.Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методику преподавания предполагает принцип:

- систематичности
- доступности
- наглядности
- научности

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной

деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее

функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем

Семинары

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение в практической деятельности психолога.

Информация и информатика, основные понятия.

Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи.

Единицы измерения информации.

Компьютер как инструмент для обработки информации.

История создания компьютера.

Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ.

Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии.

Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Состав, назначение и основные характеристики

Тема № 1.2.Программное обеспечение компьютерных систем

Семинары

Вопросы для обсуждения:

Алгоритм, свойства алгоритмов, способы описания, типы алгоритмов, алгоритмические языки. Программа.

Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения.

Операционные системы. Структура, основные функции. Файловая система.

Операционные оболочки.

Диспетчеры файлов, драйверы, текстовые и диагностические программы, архиваторы, мультимедиа приложения.

Программы для психологической диагностики и тестирования.

Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения.

Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных. Психометрик Эксперт.

Тема № 2.1. Программное обеспечение компьютерных систем

Семинары

Вопросы для обсуждения:

Текстовые редакторы и текстовые процессоры для WINDOWS. Особенности и назначение. Функциональные возможности.

Основы подготовки текстовых документов на компьютере.

Издательские системы.

Встроенные графические редакторы.

Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц.

Проведение расчетов с помощью табличных процессоров.

Графическое отображение данных.

Средства деловой графики.

Тема № 2.2. Системы управления базами данных

Семинары

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия и принципы разработки баз данных.

Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии.

Электронные базы данных в психологии.

Средства формирования запросов к базе данных.

Ведомственные базы данных

Тема № 3.1. Информационные сети

Семинары

Вопросы для обсуждения:

Классификация и принципы функционирования информационных сетей.

Аппаратное и программное обеспечение локальных вычислительных сетей.

Сервер и рабочая станция. Назначение и основные функции.

Internet. Поиск информации в Internet.

Психологические ресурсы Internet.

Тема № 3.2. Основы защиты компьютерной информации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

Способы несанкционированного доступа в компьютер и информационную сеть.

Методы и средства защиты информации.

Компьютерные вирусы и защита от них.

Антивирусные и криптографические программы.

Компьютер как средство и как объект преступления.

Профилактика и методы борьбы с компьютерными преступлениями.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	12
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	18
РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1.Информационные сети	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-	20

Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации	ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	

Практикум

ЗАДАНИЕ 1. Создание маркированного списка

В оглавлении *Справки Word* выберите раздел Списки и ознакомьтесь со справками Создание маркированного и нумерованного списка, Изменение отступа между маркером или номером и текстом.

С новой страницы в документе Форматирование введите приведенный ниже текст и отформатируйте, как указано.

Списки

Маркированный список

Символ ⌦ для маркера взят из набора символов шрифта Wingdings.

Положение маркера – отступ: 2 см. Положение текста – отступ: 0,5 см.

ЗАДАНИЕ 2. Создание нумерованного списка

В разделе Списки *Справки Word* выберите и ознакомьтесь со справками Включение и отключение автоматических маркеров и нумерации, Добавление в список графических маркеров и символов и Изменение форматирования нумерации и маркировки.

С новой строки введите в документ Форматирование приведенный ниже текст и отформатируйте, как указано.

Нумерованный список

Для нумерации выбраны римские цифры с номера III.

К нумерации добавлен полужирный текст Установка:.

Положение номера *По левому краю* на: 0,1 см.

Положение текста – отступ: 4 см.

ЗАДАНИЕ 3. Создание многоуровневого списка

Ознакомьтесь со справкой Создание многоуровневого списка и Сортировка списка по алфавиту.

Добавьте в конец документа Форматирование приведенный ниже текст и отформатируйте его точно так же.

Многоуровневый список

Уровень 1. Нумерация арабскими цифрами. Положение номера *По левому краю* на: 0 см. Положение текста – отступ 0,7 см.

Уровень 2. Нумерация прописными латинскими буквами. Положение номера *По левому краю* на: 0,63 см. Положение текста – отступ 1,8 см.

Уровень 3. Смещения элемента списка на один уровень вниз – кнопкой  панели инструментов Форматирование.

Уровень 3. Символ ⌦ для маркера взят из набора символов шрифта Wingdings. Положение маркера – на: 2,5 см. Положение текста – отступ 2,6 см.

Уровень 2. Смещения элемента списка на один уровень вверх – кнопкой  панели инструментов Форматирование.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы информационных технологий в психологии Тема 1.1. Введение в информационные технологии в психологии. Аппаратное обеспечение компьютерных систем Тема 1.2. Программное обеспечение компьютерных систем	Информационное обеспечение в практической деятельности психолога. Информация и информатика, основные понятия. Виды информации, свойства, методы хранения, обработки и передачи. Единицы измерения информации. Компьютер как инструмент для обработки информации. История создания компьютера. Поколения ЭВМ. Основные характеристики ЭВМ. Типы, назначение и области применения компьютеров в психологии. Архитектура ПЭВМ. Системные и периферийные устройства. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы описания, типы алгоритмов, алгоритмические языки. Программа. Системное и прикладное программное обеспечение. Инструментальные средства. Состав, назначение, области применения. Операционные системы. Структура, основные функции. Файловая система. Программы для психологической диагностики и тестирования. Компьютерные тесты, назначение, классификация, возможности, области применения. Компьютерные статистические системы, назначение, особенности, подготовка данных.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	12
РАЗДЕЛ 2. Методы обработки информации Тема 1.2. Программное обеспечение	Основы подготовки текстовых документов на компьютере. Издательские системы. Встроенные графические редакторы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	12

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
компьютерных систем Тема 2.2. Системы управления базами данных	Функциональные возможности и основные элементы электронных таблиц. Проведение расчетов с помощью табличных процессоров. Графическое отображение данных. Средства деловой графики. Основные понятия и принципы разработки баз данных. Системы управления базами данных (СУБД), как средства создания современных тестирующих программ в психологии. Электронные базы данных в психологии. Средства формирования запросов к базе данных. Ведомственные базы данных.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Информационные сети. Защита компьютерной информации Тема 3.1.Информационные сети Тема 3.2. Основы защиты компьютерной информации	Классификация и принципы функционирования информационных сетей. Аппаратное и программное обеспечение локальных вычислительных сетей. Сервер и рабочая станция. Назначение и основные функции. Internet. Поиск информации в Internet. Психологические ресурсы Internet. Способы несанкционированного доступа в компьютер и информационную сеть. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы и защита от них. Антивирусные и криптографические программы. Компьютер как средство и как объект преступления. Профилактика и методы борьбы с компьютерными преступлениями.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	12

6.1. Темы эссе[88]

Понятие информационных технологий.

Различные подходы к определению понятия «информация».

Свойства и виды информации. Информационные ресурсы.

Понятие информационного общества. Основные признаки и тенденции развития.

История развития компьютерной техники и информационных технологий.

Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий.

Алгоритм, виды алгоритмов. Алгоритмизация поиска информации.

Этические и правовые аспекты информационной деятельности. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Понятие «прикладной программы». Основной пакет прикладных программ персонального компьютера.

Интернет-ресурсы справочных правовых систем.

Современные тенденции развития справочных правовых систем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[89]

Темы докладов/рефератов:

Роль информации в деятельности психолога.

Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации

Виды, свойства и признаки информации.

Информационное общество. Информатизация. Информатизация психологических и социальных служб.

Информационное обеспечение психологических служб.

Признаки современного информационного общества.

Объективные предпосылки появления компьютера. Основные этапы развития информационных технологий в докомпьютерный период.

Объективные предпосылки появления компьютера.

Классификация компьютеров по назначению и поколениям.

Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера.

Понятие персонального компьютера. Признаки ПК. ПК как инструмент сотрудника УИС.

Стандартные устройства ввода и вывода информации их классификация. Внешние запоминающие устройства.

Дополнительные устройства, расширяющие возможности персонального компьютера.

Понятие микропроцессоры. Характеристики микропроцессоров.

Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция.

Классификация локальных сетей. Топология компьютерных сетей.

---

[88] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[89] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.

Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития. Функции Internet.

Понятие глобальной сети. Основные службы и протоколы сети Internet.

Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения.

Прикладное программное обеспечение, используемое в деятельности психолога.

Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем.

Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут.

Эволюция операционных систем семейства Windows.

Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows.

Сервисное программное обеспечение. Классификация.

Сервисное программное обеспечение. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники психолога.

Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры.

Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных.

Основные понятия системы управления базами данных (СУБД).

Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами.

Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access.

Интерфейс СУБД Access. режимы работы.

Информационно-правовые системы. История развития.

Организация поиска документов в справочно-правовых системах. Особенности поиска.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерные задания на контрольную работу

1. MS Word. Работа с таблицами

Создайте по образцу таблицу в соответствии со своим вариантом задания. Отредактируйте и отформатируйте готовую таблицу, если это необходимо

Задание	Вариативы приемов решения
Решить систему линейных уравнений $\begin{cases} a_1x+b_1y=c_1, \\ a_2x+b_2y=c_2 \end{cases}$	*Ученик* **подбирает** решение, варьируя параметры x, y
	Ученик получает решение с помощью графиков уравнений (система демонстрирует графики уравнений и **показывает точку пересечения** этих графиков — решение системы линейных уравнений)
	Ученик решает систему уравнений, используя метод сложения
	Ученик решает систему уравнений, используя метод подстановки

2. MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных в ячейках. Работа с формулами.

Используя MS Excel, оформить лист для решения следующих задач.

Известно количество осадков, выпавших за каждый день ноября. Определить общее количество осадков, выпавших за первую половину месяца, за вторую половину, а также за весь месяц.

3. MS Access. Создание простейшей базы данных. Таблицы, формы, запросы, отчеты.

Выполнить задание в Microsoft Access. Создать базу данных в режиме конструктора и в режиме таблицы ввести 7-10 записей. На основе полученной таблицы создать форму, запрос, отчет.

Таблица «поступление товара» со следующей структурой:

1.Имя поля – Наименование – тип данных Текстовый *Размер поля* – 25

2. *Имя поля* –1 полугодие – тип данных Числовой *Размер поля* – Длинное целое.

3. *Имя поля –2* полугодие – тип данных Числовой *Размер поля* – Длинное целое.

Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

Основные понятия информатики. Объект, предмет, цели и задачи. Роль информации в деятельности психолога.

Формы представления информации. Понятие дискретной и непрерывной информации

Виды, свойства и признаки информации.

Информационное общество. Информатизация. Информатизация психологических и социальных служб.

Информационное обеспечение психологических служб.

Признаки современного информационного общества.

Объективные предпосылки появления компьютера. Основные этапы развития информационных технологий в докомпьютерный период.

Объективные предпосылки появления компьютера.

Классификация компьютеров по назначению и поколениям.

Аппаратное обеспечение компьютера. Основные принципы работы компьютера.

Понятие персонального компьютера. Признаки ПК. ПК как инструмент сотрудника УИС.

Стандартные устройства ввода и вывода информации их классификация. Внешние запоминающие устройства.

Дополнительные устройства, расширяющие возможности персонального компьютера.

Понятие микропроцессоры. Характеристики микропроцессоров.

Понятие компьютерной сети. Понятия абонент, сервер, клиент, рабочая станция.

Классификация локальных сетей. Топология компьютерных сетей.

Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей.

Понятие глобальной сети. Сеть Internet. История развития. Функции Internet.

Понятие глобальной сети. Основные службы и протоколы сети Internet.

Понятие программного обеспечения. Структура программного обеспечения.

Прикладное программное обеспечение, используемое в деятельности психолога.

Системное программное обеспечение. Классификация операционных систем.

Понятие файловой системы. Функции файловых систем. Понятия: файл, каталог, маршрут.

Эволюция операционных систем семейства Windows.

Интерфейс пользователя операционных систем семейства Windows.

Сервисное программное обеспечение. Классификация.

Сервисное программное обеспечение. Встроенные утилиты ОС Windows. Применение сервисного ПО для обслуживания компьютерной техники психолога.

Прикладное программное обеспечение. Текстовые процессоры.

Прикладное программное обеспечение. Табличные процессоры. Режимы работы, типы данных.

Основные понятия системы управления базами данных (СУБД).

Типы связей СУБД. Условия установления связей между таблицами.

Возможности СУБД MS-Access. Типы данных СУБД Access.

Интерфейс СУБД Access. режимы работы.

Информационно-правовые системы. История развития.

Организация поиска документов в справочно-правовых системах. Особенности поиска.

Примерные практические задания к зачету

1. Наберите и отформатируйте приведенный ниже текст, поставьте номер страницы (15), создайте колонтитул

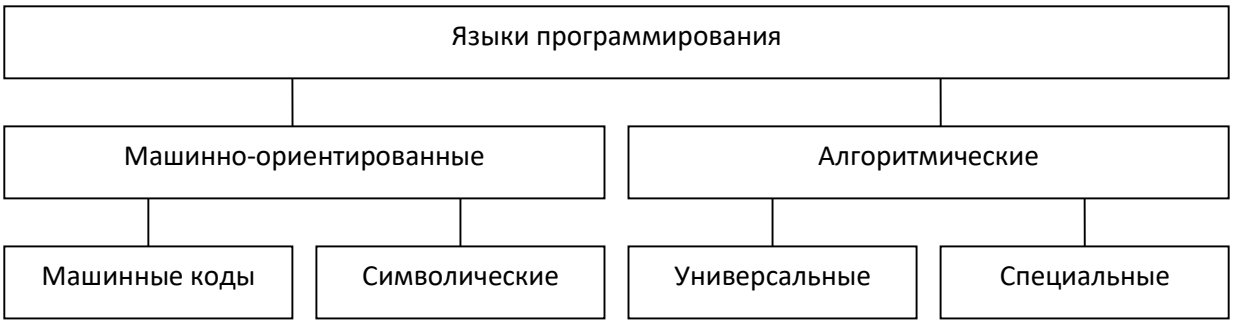
Тестовый процессор Word.

15

Компьютерное преступление

Термин *«компьютерное преступление»* впервые появился в начале 60-х гг. и включает в себя использование ЭВМ для совершения актов обмана и укрывательства, имеющих целью приобретение имущества, денег, а также политических и экономических преимуществ.

2. Нарисуйте в текстовом процессоре Word следующую схему:



3. Создайте в текстовом процессоре MS Word следующую таблицу, отформатируйте ее и рассчитайте графу *Всего* используя встроенные возможности MS Word:

Вид преступления	№ ИК			
	ИК-1	ИК-2	ИК-3	Всего
Убийства	4	4	6	

Побеги	13	13	15	
Наркотики	3	3	5	
Хулиганство	39	39	34	
Другие	66	66	53	

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках		

УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в

		надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.3. Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[90]

Задания тестового контроля

Выберите вариант правильного ответа:

1. Продолжите высказывание, отражающее современное представление о научной дисциплине информатике. Информатика – это...

[90]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

а) совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними

б) наука о языках программирования

в) научная дисциплина, изучающая законы, методы и способы обработки, накопления и передачи информации с помощью компьютеров

г) computer science

2. Минимальной единицей измерения информации является....

а) файл

б) байт

в) бит

г) бод

3. В одном килобайте содержится...

а) 1000 байт информации

б) 1024 байт информации

в) 10 мегабайт информации

г) 1000 бит информации

4. Процессор – это устройство компьютера для...

а) долговременного хранения информации

б) вывода информации на бумагу

в) для ввода информации

г) обработки команд исполняемой программы

5. Операционная система – это....

а) совокупность основных устройств компьютера

б) система программирования на языке низкого уровня

в) программа для уничтожения компьютерных вирусов

г) комплекс программ для управления всеми устройствами компьютера и обеспечения диалога с пользователем

6. Файл – это...

а) поименованная совокупность данных для обработки компьютером

б) последовательность нулей и единиц

в) совокупность индексированных переменных

г) информация, которую мы видим на экране

7. Программой-архиватором называют:

а. программу резервного копирования файлов

б) программу для уменьшения объема (сжатия) файлов

в) систему управления базами данных

г) программу защиты от несанкционированного доступа

8. Запись C:\ означает:

а) диск С

б) корневую папку на диске С

в) имя программы

г) бессмысленный набор букв

9. Папка – это...

а) стандартная программа Windows

б) спецификация файла

в) элемент файловой структуры

г) ярлык к программе

10. Операционная система Windows является...

а) частью операционной системы MS DOS

б) антивирусной программой

в) многозадачной операционной системой

г) текстовым редактором

11. В программах Windows существуют окна...

а) диалоговые

б) бытовые

в) приложений

г) документов

12. Если во время сеанса работы в ОС Windows одновременно будет открыто несколько окон, то активным окном будет то, которое...

а) самое большое

б) имеет выделенный заголовок

в) указано курсором мыши, но не зафиксировано

г) находится на заднем плане

13. Полоса прокрутки нужна для...

а) закрытия окна

б) увеличения размера окна

в) просмотра документа

г) закрытия документа

14. Могут ли имена файлов в Windows включать буквы русского алфавита?

а) да

б) только при условии, что первая буква имени латинская

в) нет

г) при условии не более 8 букв

15. Могут ли имена файлов в Windows состоять из нескольких слов?

а) да

б) нет

в) только через знак подчеркивания

16. Ярлык – это...

а) элемент панели инструментов

б) папка документов

в) ссылка на программу или документ

г) пользовательский рисунок

17. К инструментам диалоговых окон относятся…

а) список

б) ярлыки

в) кнопки переключения (флажки)

г) командные кнопки

д) мини-панель инструментов

18. Какие два совершенно новых элемента интерфейса появились в Word 2007?

а) пиктографические кнопки

б) меню Office

в) строка состояния

г) линейка

д) лента

19. Можно ли вернуть в Word 2007 старое меню и панели инструментов предыдущей версии?

а) можно

б) нельзя

в) можно, только при установке системы

20. Что расположено на *Ленте* Word 2010?

а) Вкладки. Рассылки. Команды.

б) Стили. Группы. Команды.

в) Ссылки. Вкладки. Группы.

г) Группы. Вкладки. Команды.

21. Всегда присутствуют на экране следующие элементами интерфейса Word 2007:

а) вкладка Главная

б) меню Office

в) строка состояния

г) панель быстрого доступа

д) мини-панель инструментов

22. Можно ли полностью скрыть *Ленту* с экрана монитора?

а) можно

б) нельзя

в) останется только строка с названиями вкладок

г) останется только вкладка Главная

23. Команда «Копировать» копирует данные…

а) в позицию, указанную курсором

б) в буфер обмена

в) в Корзину

г) в другие приложения Windows

24. Команда «Вырезать»…

а) удаляет данные безвозвратно

б) помещает данные в Корзину

в) помещает данные в буфер обмена

г) помещает данные в папку «Мои документы»

25. Можно ли изменять расположенные на *Ленте* команды, удалять имеющиеся и добавлять новые?

а) можно

б) нельзя

в) можно только изменять расположение на Ленте существующих команд

г) можно только добавлять новые команды

26. Средствами пользовательского интерфейса невозможно создать такой объект как...

а) папка

б) приложение

в) документ

г) ярлык

27. Информация, занесенная в буфер обмена, находится...

а) на жестком диске

б) на дискете

в) в оперативной памяти

г) в ПЗУ

28. Если в левом списке приложения «Проводник» слева от папки находится знак плюс, это означает, что данная папка...

а) имеет только файлы

б) имеет хотя бы одну вложенную папку

в) не имеет вложенных объектов

г) имеет только одну вложенную папку

29. Контекстное меню вызывается нажатием...

а) кнопки «Пуск»

б) клавиши Alt

в) правой кнопки мыши

г) левой кнопки мыши

30. Буфер обмена обязательно используется при выполнении команд...

а) выделить

б) переместить

в) удалить

г) вставить

31. Информация в буфере обмена Windows сохранится, если...

а) завершить сеанс работы Windows

б) вставить информацию из буфера обмена

в) записать в буфер обмена новую информацию

32. К действиям по форматированию текста относится...

а) изменение размеров полей страницы

б) выравнивание текста

в) изменение размера шрифта текста

г) проверка правописания слов и синтаксиса в тексте

33. К действиям по редактированию текста относится...

а) расстановка знаков препинания

б) исправление орфографических ошибок

в) изменение строчных букв на прописные буквы

г) изменение размеров шрифта

34. Можно ли создать панель быстрого доступа только для текущего документа?

а) нельзя

б) можно

в) можно только для вновь создаваемого документа

г) можно только для редактируемого документа

35. Клавиша Delete используется для...

а) удаления выделенного фрагмента текста

б) соединения двух абзацев в один

в) удаления символа слева от текстового курсора

г) удаления символа справа от текстового курсора

36. При редактировании текста мини-панель инструментов появляется на экране…

а) всегда

б) когда выделяется фрагмент текста

в) при выводе на экран контекстного меню

г) при нажатии клавиши <Alt>

37. Можно ли убрать с экрана *Строку состояний*?

а) можно, если воспользоваться командами из группы Показать или скрыть вкладки Вид

б) нельзя

в) можно, если воспользоваться вкладкой Настройки окна диалога Параметры Word

г) можно, если соответствующая команда имеется на *панели быстрого доступа*

38. Настройку Строки состояния можно проводить?

а) выбрав соответствующие команды вкладки Вид

б) установив флажки в контекстном меню *Сроки состояния*

в) выбрав соответствующие команды в группе Параметры на вкладке Файл

г) настройку проводить нельзя

39. При щелчке по кнопке с количеством страниц *Строки состояния*…

а) открывается окно Статистика

б) открывается окно Найти и заменить

в) ничего не происходит

г) со *Строки состояния* исчезает кнопка с количеством страниц

40. Для копирования в Буфер обмена активного окна следует использовать клавиши…

а) Shift + PrintScreen

б) PrintScreen

в) Alt + PrintScreen

г) Ctrl + PrintScreen

41. Для копирования в Буфер обмена Рабочего экрана следует использовать клавиши…

а) Shift + PrintScreen

б) PrintScreen

в) Alt + PrintScreen

г) Ctrl + PrintScreen

42. Из буфера обмена данные переносятся командой

а) копировать

б) вставить

в) вырезать

г) сохранить

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления

2. Уровень сформированности компетенций.

3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.

8. Умение связать теорию с практикой.

9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной

(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерологии.
2. Место курса в профессиональной подготовке психолога.
3. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
4. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
5. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
6. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
7. Нарушения половой идентичности.
8. Современныепредставления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
9. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
10. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Тема № 1.2. Социальная теория пола
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
2. Гендерные различия как основа коммуникации.
3. Мужчина и женщина как субъекты общества.
4. Социальный статус мужчины и женщины.
5. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.
6. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
7. Гендерное разделение труда.
8. Гендерные роли и гендерные идеалы.
9. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера.
10. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
11. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин.
12. Критика сексизма.

13. Мужской стереотип маскулинности.
14. Женский стереотип маскулинности.
15. Мужской стереотип фемининности.
16. Женский стереотип фемининности.
17. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
18. Гомосексуальность на фоне фемининности.
http://www.iprbookshop.ru/103850.html

Тема № 2.1. Методы и технологии гендерного анализа
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Особенности гендерных исследований.
2. Причины возникновения гендерных исследований.
3. Этапы развития гендерных исследований: алармистский, этап феминистской концептуализации, постфеминистский.
4. Предмет и задачи гендерных исследований.
5. Области знания, в которых проводятся гендерные исследования. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
6. Гендерный анализ: цель, содержание.
7. Методы гендерного анализа: гендерная статистика, гендерная экспертиза.
8. Количественные и качественные методы гендерных исследования. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
9. Методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
10. Роль методических вопросов в организации и проведении гендерных исследований.
11. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х).
12. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена через эволюционную и информационную теорию.
13. Психологические исследования половых различий.
14. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа – основные вопросы психологии половых различий.
15. Результаты исследований Э. Маккоби и К. Джеклин о различиях между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере (математические, пространственно-зрительные и вербальные способности).
16. Влияние биологических и социально-психологических факторов на развитие способностей в когнитивной сфере.
17. Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение).
18. Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин.

Тема № 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире
Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин.
2. Миф о женщине - ведьме. Миф о роковой женщине. Миф о «синем чулке». Миф о суперженщине.
3. Понятие «гендерный стереотип».
4. Признаки ассертивности.
5. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
6. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.
7. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.
8. Западная традиция (У. Липпман).
9. Стереотипы и предрассудки.
10. Динамика стереотипов.
11. Гендерные стереотипы.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы гендерологии Тема 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии Тема 1.2. Социальная теория пола	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	12
РАЗДЕЛ 2. Прикладные аспекты гендерологии Тема 2.1. Методы и технологии гендерного анализа Тема 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Технология развития критического мышления и технология проблемного обучения. Технология электронного обучения. Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по	12

	проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	

Практикум

Практические задания

1. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? Приведите конкретные примеры из практики, художественной литературы, кинематографа.
2. Продумать тренинговые занятия по формированию ассертивности у молодых людей.
3. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать ассертивного ребенка: а) мальчика, б) девочку.
4. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? Приведите примеры.
5. Есть ли, на Ваш взгляд, принципиальные отличия в образе жизни, ценностных ориентациях женщин и мужчин? Надо ли их устранять?
6. В чем заключаются гендерные различия в здоровье мужчин и женщин?
7. Как Вы понимаете содержание репродуктивных прав женщин и мужчин? Ваше отношение к абортам?
8. С какими специфическими проблемами встречается женщина в профессиональной деятельности, производственном коллективе и как их разрешить?
9. Какой тип семейных отношений (традиционный, эгалитарный, смешанный) Вы бы выбрали для своей будущей семьи?
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается гендерная асимметрия в сфере домашнего труда?
11. Вспомните, какие гендерные нормы (в поведении, интересах, навыках и умениях) Вы усвоили в детском и подростковом возрасте.
12. Под чьим влиянием сформировались Ваши ценности, сделан выбор профессии, выбрана цель в жизни (матери, отца, сестры, брата, подруги, друга, бабушки, дедушки)? Оцените свой жизненный выбор с позиции гендерного подхода, насколько нейтрально от Вашей гендерной идентичности Вы его сделали?
13. Какие качества Вы бы хотели воспитать у своих будущих детей ("мужественные", "женственные", андрогинные)? Обоснуйте Вашу точку зрения.
14. Не считаете ли Вы, что традиционный мужской стиль жизни не соответствует современным социальным условиям, что это слишком большая цена за господствующее положение в обществе? Обоснуйте Вашу точку зрения.
15. Выскажите свое мнение о причинах резкого сокращения продолжительности жизни мужчин.
16. Надо ли изменять роль мужчины в семье и в каком направлении? Какими способами?
17. Назовите сферы общественной жизни, в которых мужчины имеют явные преимущества или, наоборот, ущемляются их права.
18. С какими трудноразрешимыми проблемами встречается современный российский мужчина на производстве?

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы гендерологии Тема 1.1. Методологические основы и базовые понятия гендерологии Тема 1.2. Социальная теория пола	Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие. Факторы и механизмы формирования половой идентичности. Нарушения половой идентичности. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола. Гендерные различия как основа коммуникации. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли. Социально-психологические стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Гомосексуальность на фоне маскулинности. Гомосексуальность на фоне феминности.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные аспекты гендерологии Тема 2.1. Методы и технологии гендерного анализа Тема 2.2. Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире	Особенности гендерных исследований. Причины возникновения гендерных исследований. Этапы развития гендерных исследований. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерный анализ: цель, содержание. Методы гендерного анализа: гендерная статистика, гендерная экспертиза. Количественные и качественные методы гендерных исследования. Методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др. Роль методических вопросов в организации и проведении гендерных исследований. Проблема половых различий и организации мозга. Психологические исследования половых различий. Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение). Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин. Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин. Понятие «гендерный стереотип».	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[91]

1. Личностные особенности мужчин и женщин
2. Андрогинность и гермафродизм как понятия гендерологии
3. Особенности спортивной деятельности мужчин и женщин
4. Представления о будущем супруге лиц разного пола
5. Гендерные различия в мотивации вступления в брак
6. Нарушения сексуального развития мужчин и женщин
7. Гендерные различия в сексуальном поведении
8. Гендер в разных культурах.
9. Мужская гендерная роль и входящие в нее нормы.
10. Особенности в принятии родительской роли мужчинами и женщинами.
11. Асоциальное поведение и пол.
12. Гендерные различия в аддиктивном поведении
13. Мода как специфическая форма поведения мужчин и женщин
14. Гендерные особенности общения
15. Социальные проблемы проституции
16. Ложные представления о гендере
17. Гендерные различия в социальном поведении.
18. Основные этапы феминистского движения.
19. Гендерные стереотипы в российской культуре.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[92]

Темы докладов/рефератов:

- История становления гендерологии как науки.

[91] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[92] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- Объект, предмет, задачи гендерологии.
- Методология гендерологии.
- Дифференциация полов: половой диморфизм и половой символизм.
- Проблема пола в истории русской философии.
- Проблема пола в истории западной философии.
- Классические гендерные теории.
- Современные направления гендерных исследований.
- Современные интерпретации гендерных отношений.
- Гендер как стратификационная категория.
- Теория андрогинности
- Пол как культурная метафора.
- Теория гендерной системы.
- Представления о маскулинности, феминности и андрогинии.
- Маскулинность-феминность и особенности личности.
- Маскулинность-феминность и выбор рода занятий.
- Социальное представления о предназначении мужчин и женщин.
- Гендерные стереотипы и их роль в организации общественной жизни.
- Понятие гендерной социализации.
- Стадии социализации индивида.
- Институты и агенты социализации на разных этапах жизни.
- Процесс социализации в классических теориях.
- Механизмы гендерной социализации.
- Управление процессом гендерной социализации.
- Мифы, предрассудки о социальной роли женщины.
- Женский вопрос и его эволюция.
- Феминизм как движение женщин за свои права.
- Феминизм как социально-политическая теория.
- Суфражизм как проблема феминологии.
- Различные направления в феминистском движении.
- История женского движения в России.
- Категории и принципы феминологии.
- Социальный статус женщины в обществе.
- Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.
- Государственная политика репродуктивного здоровья. Основные подходы к изучению проблемы репродуктивности.

34.4. Примерные варианты контрольной работы

Вариант № 1

1. Какие теории выдвинуты учеными для объяснения механизмов половой идентификации?
2. Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации?
3. Продумать тренинговые занятия по формированию ассертивности у молодых людей.

Вариант № 2

1. Какие нарушения половой идентичности выделяются?
2. Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации?
3. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать ассертивного ребенка: а) мальчика, б) девочку.

Вариант № 3

1. Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях?
2. Что такое половая идентификация?
3. Дать собственное определение понятия «ассертивность». Перечислить методы ее формирования

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1 . Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерологии.
2. Место курса в профессиональной подготовке психолога.
3. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
4. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
5. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
6. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
7. Нарушения половой идентичности.
8. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
9. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
10. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
11. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
12. Гендерные различия как основа коммуникации.
13. Мужчина и женщина как субъекты общества.
14. Социальный статус мужчины и женщины.
15. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.
16. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов.
17. Гендерное разделение труда.
18. Гендерные роли и гендерные идеалы.
19. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии. Теория социального конструирования гендера.
20. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
21. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин.
22. Критика сексизма.
23. Мужской стереотип маскулинности.
24. Женский стереотип маскулинности.
25. Мужской стереотип фемининности.
26. Женский стереотип фемининности.
27. Гомосексуальность на фоне маскулинности.
28. Гомосексуальность на фоне фемининности.
29. Особенности гендерных исследований.
30. Причины возникновения гендерных исследований.
31. Этапы развития гендерных исследований: алармистский, этап феминистской концептуализации, постфеминистский.
32. Предмет и задачи гендерных исследований.
33. Области знания, в которых проводятся гендерные исследования. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
34. Гендерный анализ: цель, содержание.
35. Методы гендерного анализа: гендерная статистика, гендерная экспертиза.

36. Количественные и качественные методы гендерных исследования. Методы исследования гендерных отношений – интеграция социологических методов качественного исследования, проективных психологических методов, социально-психологических стандартизированных методов. Основные методы: включенное наблюдение, глубинное интервью, нарративное интервью, свободная беседа, фокус группа, анализ личных документов.
37. Методики исследования гендерных отношений в психологии: case-study, гендерная автобиография, ассоциативная методика, рисуночные тесты, семантический дифференциал и др.
38. Роль методических вопросов в организации и проведении гендерных исследований.
39. Изучение половой идентичности в рамках сексологии (50-е годы). Феминистское направление, связанное с изучением гендерных различий в рамках психологии и социологии (70-е годы - середина 80-х). Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. Разные варианты объяснения этого феномена через эволюционную и информационную теорию.
40. Психологические исследования половых различий. Научно установленные факты психологических различий между мужчинами и женщинами, степень этих различий, их природа – основные вопросы психологии половых различий.
41. Результаты исследований Э. Маккоби и К. Джеклин о различиях между мужчинами и женщинами в когнитивной сфере (математические, пространственно-зрительные и вербальные способности).
42. Влияние биологических и социально-психологических факторов на развитие способностей в когнитивной сфере.
43. Результаты исследований о различиях мужчин и женщин в мотивационной сфере (уровень притязаний) и в чертах личности (агрессивность, конформность, эмпатия, невербальное поведение). Особенности становления профессиональной карьеры женщин и мужчин.
44. Понятие социального мифа. Миф о второстепенности женщин. Миф о психофизической интеллектуальной несостоятельности женщин.
45. Признаки ассертивности. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
46. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.
47. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России. Западная традиция (У. Липпман).
48. Стереотипы и предрассудки. Динамика стереотипов. Гендерные стереотипы.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.1. Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; конфликтологию; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся		

		организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнени
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		

	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		я контрольных работ
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		

Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессио
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.2**. **Уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями		
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с		

		различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		нально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки		

	группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении;		

		хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессиональ	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ
ПК-1 Психолого-педагогическое	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных		

сопровождение	реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	но-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в		

	группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[93]

Русские философы оценивали женское начало как:

а) доминирующее
б) дополнительное
в) равное мужскому

– **Русская "философия пола" отражает:**

а) глубинные патриархальные традиции
б) преемственность западной традиции
в) свои, только ей присущие традиции

– **Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:**

а) полностью является продуктом общества
б) в значительно большей степени является продуктом природы

Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами

– **К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся:**

а) Лаура Малви
б) Норман Белл
в) Ненси Ходороу
г) Эзра Фогель

В теории марксизма гендерные различия отражают:

а) различия биологические
б) различия классовые
в) различия психологические
г) различия поведенческие

К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить:

а) А. Коллонтай
б) Х. Хартманн
в) М. Мид
г) Л. Ирригарэй

Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:

а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом

– **Слабым местом теории психоанализа можно назвать:**

а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной

Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:

а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
в) маскулинные и феминные черты формируются матерью в процессе социализации

[93]Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» / «не зачтено»

– **Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:**

а) гендер — это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины

б) тендер — это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.

– **Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:**

а) гендер — это результат межличностных отношений, установившихся в обществе

б) гендер — это иерархизирующий фактор социальных отношений

в) гендер — это элемент культурно-символического ряда

Маскулинность и феминность понимаются как:

а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине

б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины

в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида

– **Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:**

а) И. Гоффман

б) Р. Столлер

в) А. С. Хомяков

г) К. Маркс

д) 3. Фрейд

Гендерные стереотипы характеризуются как:

а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям о "мужском' и " женском"

б) вид неравенства в социальном положении полов

в) психологические, социальные и культурные различия между полами

– **Гендерная асимметрия понимается как:**

а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

б) неравенство в выборе полового партнера

в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами д) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

– **Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:**

а) о женщине как пассивном существе

б) о женщине-ведьме

в) о "непрофессионализме" женщины

г) о суперженщине

д) о неуверенной в себе женщине

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:
1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию и педагогику семьи

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, основные понятия психологии и педагогики семьи.
2. Задачи психологии и педагогики семьи.
3. Происхождение и история семьи, определение семьи и родительства, проблематика современных направлений исследований семьи.
4. Права и обязанности супругов.
5. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
6. Предыстория семейной психологии.
7. Основные общенаучные направления в изучении семейной проблематики: эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое, научное.
8. Понятия «семья» и «брак» в психологии и смежных науках.
9. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).

Тема № 1.2. Семья как система

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность системного подхода к семье.
2. Параметры изучения семейной системы: структурные, процессуальные и исторические. Характеристика основных структурных параметров семейной системы.
3. Структура семьи. Семейные подсистемы: индивидуальная, супружеская, родительская, сиблинговая, детско-родительская.
4. Сплоченность семьи.
5. Иерархия семьи.
6. Границы семьи. Семейные коалиции.
7. Гибкость семейной системы.
8. Семейные роли.
9. Процессуальные параметры семейной системы.
10. Динамика развития семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
11. Классификации стадий жизненного цикла семьи Э. Картера и М.МакГолдрик, Е. Дюваль, В. Сатир, Г. Навайтис, В.А. Сысенко, Э.К. Васильевой, М. Эриксона и др.
12. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
13. Динамика супружеских отношений.

14. Коммуникация семейной системы.
15. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы.

Тема № 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Феномены проявления сценариев, иерархии. Постановка проблемы: члены семьи не редко оказываются «заложниками» сложившейся структуры и сценария отношений. Определение понятий.
2. Внешний (объективный) научный подход к изучению структуры, иерархии отношений.
3. Типы семейных сценариев (С. Кратохвил, Дж. Хейли, Э. Берн, Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис и др. Феномен. Постановка проблемы.
4. Семантика понятия «миф». Свойства мифов.
5. Легенды семейных отношений, психологические механизмы создания легенд.
6. Мифы семейных отношений.
7. Формирование мифа семейных отношений.
8. Методы диагностики мифов.
9. Работа мифами в семейном консультировании.
10. Структура семейных отношений как критерий их функциональности или дисфункциональности.

Тема № 2.2. Нарушения семейных отношений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Современная семья и нарушения ее функционирования.
2. Дисфункциональные семьи и супружество.
3. Семья как источник психической травмы.
4. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
5. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
6. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
7. Нарушение механизмов интеграции семьи.
8. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
9. Специфика супружеского конфликта: причины, способы реагирования супругов и выхода из них.
10. Основные положения психологии семейных кризисов.
11. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики.
12. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса.
13. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи».
14. Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль.
15. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

Тема № 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики детско-родительских отношений.
2. Семья как среда формирования и развития ребенка.
3. Типы семейного воспитания, типологии родителей.
4. Особенности материнской и отцовской ролей.
5. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства.
6. Типы родительской любви, виды привязанности.
7. Особенности проявления родительского лидерства и власти.
8. Виды поощрений и наказаний.
9. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье.

10. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.
11. Дисгармония отношений родителей и детей.

Тема № 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье

Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Основы семейного консультирования. Принципы, этапы и формы семейного консультирования. Структурная, психодинамическая, коммуникационная модели психологического консультирования семьи, социометрические техники работы с семьей.
2. Консультирование по проблемам семьи, вопросам вступления в брак, по проблеме супружеской измены, по проблемам насилия в семье, по проблеме развода, в случае усыновления и в приемных семьях.
3. Основные направления и методы семейной психотерапии.
4. Психоаналитическая, системная, игровая, стратегическая семейная психотерапия, семейная коммуникативная психотерапия, семейная психотерапия конструктов, семейная поведенческая психотерапия, супружеская психотерапия.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-

- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии и педагогики семьи Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику семьи Тема 1.2. Семья как система	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Психология супружеских отношений Тема 2.1. Структура семейных отношений, семейные сценарии. Мифы и легенды семейных отношений. Тема 2.2. Нарушения семейных отношений	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Детско-родительские отношения Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений Тема 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и	**20**

	анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	

Практикум

Примерные практические задания

1. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».

2. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что устойчивости для ее будущего? Почему?

3. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Почему? Приведите примеры.

4. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможности предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.

5. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны? Дайте оценку эффективности каждой из стратегий. Какие стратегии в семейной жизни используете вы сами?

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Детско-родительские отношения Тема 3.1. Основные характеристики детско-родительских отношений Тема 3.2. Психологическая и педагогическая помощь семье	Основные характеристики детско-родительских отношений. Семья как среда формирования и развития ребенка. Типы семейного воспитания, типологии родителей. Особенности материнской и отцовской ролей. Характер эмоциональных отношений, мотивы воспитания и родительства. Типы родительской любви, виды привязанности. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Виды поощрений и наказаний. Метод конгруэнтной коммуникации. Роли ребенка в семье. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Дисгармония отношений родителей и детей.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**2**

6.1. Темы эссе[94]

b) Нарушение эмоциональных связей в семье.

[94] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

c) Психологические факторы устойчивости брака.
d) Основные мотивы выбора спутника жизни.
e) Консультативная работа с семьей с приемным ребенком.
f) Консультативная работа с семьей, один из членов которой имеет психическое заболевание.
g) Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
h) Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
i) Психологические особенности многодетной семьи.
j) Психологические особенности семьи с приемным ребенком.
k) Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.
l) Психологические особенности семьи с больным ребенком.
m) Семейный консультант: личность и деятельность.
n) Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
o) Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
p) Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
q) Факторы и условия семейного благополучия.
r) Модели взаимоотношений супругов в семье.
s) Конструктивное семейное общение.
t) Этапы супружеских и семейных отношений.
u) Кризисные периоды развития супружеских отношений.
v) Феномен супружеской совместимости.
w) Типологии проблемных семей.
x) Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
y) Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
z) Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
aa) Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
bb) Семья как социокультурный феномен.
cc) Проблемы молодой семьи.
dd) Психологические трудности семьи на зрелой и поздней стадии брака.
ee) Психологический феномен мачехи и отчима.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[95]

Темы докладов/рефератов:

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Представления о семье в религии, философии, психологии.
4. Принципиальные различия семейных от других видов отношений между людьми.
5. Семья как необходимый элемент развития социума.
6. Женщина, брак и современное общество.
7. Шведская семья в современном обществе.
8. Гражданский брак и сожительство: достоинства и недостатки.
9. Психология одиночества.
10. Мифы и легенды семейных отношений.
11. Мифология пола человека.
12. Мифы и реальность семейной жизни.
13. Семья как система субъективных смыслов и значений.
14. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
15. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
16. Формирование супружеской пары. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
17. Проблемы молодой семьи.
18. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

[95] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. От знакомства к браку.
20. Модели выбора спутника жизни.
21. Психогигиена интимных отношений.
22. Биология пола человека: половой диморфизм. Психологические различия между полами.
23. Психология сексуальности. Психосексуальные дисгармонии в браке.
24. Проблема любви в современной психологии. Отличие любви от влюбленности, привычки, невротической зависимости.
25. Проявления любви до брака и в браке.
26. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
27. Супружеские конфликты и их профилактика.
28. Типология супружеских конфликтов.
29. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
30. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
31. Психологическая совместимость супругов.
32. Семья в советской и постсоветской России.
33. Психология повторного брака.
34. Факторы «риска» в браке.
35. Психологическая устойчивость брака.
36. Проблема построения гармоничных супружеских отношений (Как прожить жизнь и не надоесть друг другу).
37. Влияние самооценки на взаимоотношения в семье.
38. Взаимоотношения поколений в семьи.
39. Мотивы семейного воспитания.
40. Подготовка подростков к семейной жизни.
41. Проблема мачехи и отчима.
42. Роль бабушки в семейных отношениях.
43. Проблемы полового воспитания детей в семье.
44. Различия воспитания детей в зависимости от их пола (воспитание девочки и воспитание мальчика).
45. Этапы развития семейного психологического консультирования**.**
46. Традиция различных психологических школ в истории развития семейной психотерапии. Особенности их влияния на семейное консультирование.
47. В. Сатир – психотерапевт и личность.
48. «Паттерны магии» В.Сатир.
49. Теория семейных систем.
50. Понятие коммуникации. Критерии функциональной и дисфункциональной коммуникации.
51. Б. Хеллингер – психотерапевт и личность.
52. Особенности подхода Б. Хеллингера к семейной терапии.
53. Стратегическая семейная психотерапия: задачи и особенности.
54. Структура и симптом – базовые понятия семейного консультирования.
55. Модель Олсона в семейном консультировании.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерный перечень тем контрольных работ

Вариант А

1. Развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи. Жизненные циклы семьи.
4. Эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
5. Ролевая структура семьи.
6. Конфликты в семье: структура, динамика, функции, типология.

7. Параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
8. Типы эмоционального отношения родителей к детям и причины их нарушения.
9. Типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях.
10. Мотивы воспитания и родительства.
11. Типы семейного воспитания.
12. Нарушения супружеских и семейных отношений — причины, проявления, коррекция.
13. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
14. Принципы, этапы и формы семейного консультирования.
15. Возможности психологической коррекции и психотерапии семейных отношений.

Вариант Б.

1. Дайте характеристику динамики развития семьи.
2. Раскройте понятие жизненного цикла семьи.
3. Дайте характеристику мотивов воспитания и родительства.
4. Дайте характеристику понятия конфликтов в семье: структура, динамика, функции, типология.
5. Дайте характеристику ролевой структуры семьи.
6. Обозначьте параметры и интегративные показатели детско-родительских отношений.
7. Обозначьте факторы, влияющие на прочность брачного союза.
8. Обозначьте цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений.
9. Опишите роли матери и отца в воспитании ребенка.
10. Охарактеризуйте семейное самосознание и его функции.
11. Охарактеризуйте сплоченность семьи как интегративную характеристику ее функционирования.
12. Охарактеризуйте типы и воспитательное значение внутренней позиции ребенка в детско-родительских отношениях.
13. Охарактеризуйте эмоциональные отношения в семье: виды, их динамика, факторы стабилизации, значение.
14. Перечислите основные мотивы вступления в брак и создания семьи и дайте их характеристику.
15. Перечислите основные функции семьи и их характеристика.
16. Перечислите особенности межличностной коммуникации в семье.
17. Перечислите типы эмоционального отношения родителей к детям и причины их нарушения.
18. Перечислите характеристики дисгармоничных типов семей.
19. Представьте типологии семей по различным основаниям.
20. Представьте характеристику видов привязанности ребенка к родителю.
21. Проанализируйте развитие брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

7.10. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет с оценкой)

b) Функции, формы семьи.
c) Социально-психологические особенности семьи.
d) Структура и динамика семьи.
e) Типовые трудности на этапе формирования супружеской пары.
f) Теоретические концепции семьи.

g) Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный) на формирование личности ребенка.
h) Влияние стилей семейного воспитания (попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка.
i) Основные положения психологии семейных кризисов: понятие о кризисе, семейный кризис, нормативный и ненормативный семейный кризисы
j) Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.
k) Типичные ошибки родителей в воспитании детей.
l) Сущность феномена родительства.
m) Семейные ценности как компонент родительства.
n) Структура родительского отношения, типы родительских отношений.
o) Родительская ответственность, её особенности.
p) Факторы, определяющие формирование родительства.
q) Принципы и приемы позитивного воспитания
r) Приёмы и техники групповой и индивидуальной работы с родителями по формированию навыков позитивного воспитания.
s) Психологическая структура семейных взаимоотношений.
t) Кризисные ситуации в браке
u) Эмоциональные связи как основа семейного общения.
v) Специфика межличностных отношений в семье.
w) Конфликты в семье: причины возникновения, динамика развития.
x) Профилактика семейных конфликтов.
y) Семейные конфликты и невротические расстройства у детей.
z) Деформация и распад семьи. Развод.
aa) Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
bb) Влияние семьи на ранний опыт ребенка.
cc) Воздействие различных методов воспитания.
dd) Стиль взаимоотношений в семье и его влияние на развитие личности ребенка
ee) Основные виды нарушений в семейном воспитании.
ff) Основные проблемы и специфика воспитания детей в неполных и конфликтных семьях.
gg) Нарушение межличностной коммуникации в семье.
hh) Нарушение механизмов интеграции семьи.
ii) Основные методы и методики семейной психодиагностики.
jj) Основные виды психологической помощи семье.
kk) Принципы и цели совместной психотерапии семьи.
ll) Характеристика стадий совместной семейной терапии.
mm) Приемы и методы работы психолога в совместной семейной терапии.
nn) Характеристика стадий позитивной семейной терапии.
oo) Принципы и методы позитивной семейной терапии.
pp) Особенности проведения работы по коррекции взаимоотношений родителей с подростками.
qq) Основные принципы и направления работы психолога с родителями дошкольников.
rr) Работа с проблемными семьями.
ss) Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования.
tt) Роль семьи в предупреждении неуспеваемости и недисциплинированности детей
uu) Понятие о семейном кризисе
vv) Нормативный семейный кризис
ww) Понятие о ненормативном семейном кризисе
xx) Ненормативные семейные кризисы: измена, развод
yy) Ненормативные семейные кризисы: инцест, тяжелая болезнь, смерть члена семьи

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр;
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального		

	воспитания в образовательных организациях) А/07.7	выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих	**ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности		

	семей (клиентов) А/06.7	развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников,		

	образовательных организациях) А/07.7	развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в		

		ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологически	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных

	м знаниям, практике и услугам		задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей		

	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[96]

b) **Конкретная семья как группа и объект исследования**

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

c) Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:

а) потребность в безопасности и защите;

б) потребность в уважении;

– в) физические потребности;

г) потребность в принадлежности и любви;

д) потребность в самоактуализации.

d) Семья – это …

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

e) Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

а) нравственно-психологическая;

б) хозяйственно-бытовая;

в) семейно-родительская;

г) интимно-личностная;

– д) эмоционально-досуговая.

f) **С течением времени функции семьи**

а) изменяются;

б) остаются ригидными;

в) стабилизируются;

г) упрощаются.

g) В современной семье на первом месте стоит функция:

а) биологическая;

б) хозяйственная;

в) экономическая;

– г) социально-психологическая.

h) **К типу семьи по количеству брачных партеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):**

а) моногамия;

б) серийная моногамия;

в) полигамия;

– г) эндогамия.

i) **Экзогамия**

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

– в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

j) Полигиния – это:

а) многомужество;

б) многоженство;

в) неравный брак;

г) единобрачие.

k) Продолжите фразу: «Полиандрия – это…

– а) многомужество

б) многоженство

---

[96]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

в) партнерство

l) Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

а) Э. Фромм;

– б) Э. Аронсон;

в) Э. Берн;

г) В. Дружинин.

m) Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

– а) патрилокальность;

б) покорность;

– в) патрилинейность;

г) партнерство.

n) **Эгалитарная семья предполагает:**

а) полное равноправие мужа и жены;

б) совместное лидерство мужа и жены;

в) бесспорное лидерство мужчины;

г) персональное главенство женщины.

o) Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

p) Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

– в) неопатриархальная семья.

q) **К кризису традиционных семейных устоев относятся: а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**

б) интенсификацию разводов;

в) увеличение числа неполных семей;

г) широкое распространение абортов;

д) внебрачное рождение детей.

r) Какой тип семьи преобладает в современном обществе:

– а) детоцентрический;

б) межпоколенный;

в) автономный;

г) регулирующий.

s) Альтернативными браками являются:

а) неполная семья;

б) конкубинат;

в) семья-клуб; г) коммуна.

t) Патриархальная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

u) Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:

– а) культурноцентристская теория;

б) биологическая теория;

в) полоролевая теория;

г) климатическая теория.

v) Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):

а) производстве потомства;

б) идентичности индивидуума;

в) эмоциональной открытости;

г) верности.

w) Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:

а) Н. Пезешкиан;

– б) Пол Глик;

в) Л. Леви-Брюль;

г) В. Дружинин.

x) Период вступления в брак и зачатие первенца

а) стадия репродуктивного родительства;

– б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

y) Нуклеарная семья

а) структура власти в семье;

– б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

г) количество детей в семье.

z) Подлинное и полное равноправие жены и мужа

а) бикарьерная семья;

– б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

aa) К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

а) дифференциация от родительской семьи;

б) установление границ общения с друзьями и родственниками;

в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

– г) пересмотр супружеских отношений.

bb) **Длится от зачатия до рождения ребенка**

а) интерпретативная стадия;

– б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка г)

стадия взаимозависимости.

cc) На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

а) физическая привлекательность;

б) социально-демографические характеристики;

в) особенности поведения в общении;

– г) собственная самооценка.

dd) **Семья, которая обеспечивает требуемый min благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.**

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

ee) Многодетная семья

а) структура власти в семье;

б) количество поколений в семье;

в) принадлежность супругов к определенной общности;

– г) количество детей в семье.

ff) **Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены**

а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

gg) Период появления первого ребенка

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

г) стадия социализированного родительства.

hh) Период дошкольного возраста

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

ii) Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:

а) придуманная любовь;

– б) творческая деятельность;

в) альтернативный брак;

г) чувство вины.

jj) Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ): а) личностному росту партнеров;

б) братской любви;

в) влюбленности;

г) романтической любви.

kk) Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

а) определение границ семьи;

б) изменение типа родительского поведения;

в) согласование личных и семейных ценностей;

г) правила взаимодействия между супругами.

ll) Большинство семей в России это:

а) семьи с обоими родителями;

б) семьи с одним родителем и детьми;

в) бездетные семьи;

– г) ни один из ответов не является верным.

mm) **Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.**

а) верно;

б) неверно

в) не всегда

nn) Воспитание детей

а) стадия репродуктивного родительства;

б) стадия предродительства;

в) стадия прародительства;

– г) стадия социализированного родительства.

oo) **Период младшего школьного возраста**

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

pp) Наиболее распространенной моделью семьи является:

а) разветвленная;

б) неполная;

в) нуклеарная;

– г) ни один из ответов неверен.

qq) **Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:**

а) получить очень хороший уход;

б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений;

– г) верны все ответы.

rr) **Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.**

а) верно;
б) неверно
в) не всегда

ss) Основными подсистемами семьи являются:
а) прародители;
б) родители;
в) сиблинги;
– г) все ответы верны.

tt) **Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:**
а) прямой связи;
– б) обратной связи;
в) нет никакой связи.

uu) Появление первого внука
а) стадия репродуктивного родительства;
б) стадия предродительства;
– в) стадия прародительства;
г) стадия социализированного родительства.

vv) Период подросткового возраста
а) интерпретативная стадия;
б) стадия формирования образа;
в) стадия авторитета ребенка
– г) стадия взаимозависимости.

– **Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:**
а) жен;
– б) мужей;
в) молодоженов;
г) детей.

ww) Функцией предбрачного периода является:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга;
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
– г) все ответы верны.

xx) **Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:**
а) состояние здоровья;
б) степень занятости на производстве;
в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
– г) все ответы верны.

yy) **Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:**
а) эгоцентризм;
б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
– г) все ответы верны.

zz) **Нормальный кризис в жизни женщины это: а) период первой беременности;**
б) замужество;
в) карьерный рост;
г) первая любовь.

aaa) Сиблингами называют:
а) двоюродных братьев;
– б) братьев и сестер;
в) сводных детей;
г) прародителей.

bbb) Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:

а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
б) на основе причинно-следственных связей;
в) на основе чувственного опыта;
г) на основе контакта с противоположным полом.

ссс) Кто является автором метода «генограмма»:

– а) М. Боуэн;

б) З. Фрейд;
в) Г. Навайтис;
г) С. Минухин.

ddd) Выделите классиков семейного консультирования:

– а) В. Сатир;

б) Б. Скиннер;
в) К. Витакер;
г) С. Минухин;
– д) Э. Эйдимиллер.

57.Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:
а) структура семьи;
б) холоны или субсистемы семьи;
в) сценарий семьи;
– г) границы семьи;
д) территория семьи.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий;

	достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных

заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

АРТ-ТЕРАПИЯ

Тематический план дисциплины

Содержание основных разделов и тем дисциплины
Структура и содержание разделов дисциплины

Тема 1. Арт-терапия: понятие, история и современное состояние.

Влияние искусства на духовный мир личности. Определение арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапии. Достоинства арт-терапии. Цели и задачи арт-терапии. Модель арт-терапевтического взаимодействия. Модель арт-терапевтического занятия.

Тема 2. Введение в теорию арт-терапии

Понятие арт-терапевтического процесса.

Тема 3. Методология арт-терапии

Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапетических отношений и начала изобразительной деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной изобразительной деятельности клиента; завершающий этап).

Тема 4. История развития арт-терапии за рубежом и в России

Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Становление и развитие арт-терапии в России и за рубежом. Вклад Ф.Шоу,
Ч.Ломброзо, А.Тардье, М. Симона, Г.Пирцхорна, Ж.Винчона, Р.Вольмы, М.Наумбург, Э.Крамер, А.Хилла, Г.Рида, М.Милнер, Р.Пикфорда в развитие арт-терапии

Тема 5. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

Особенности факторов психотерапевтического воздействия в арт-терапии: фактор художественной экспрессии; фактор психотерапевтических отношений; фактор интерпретации и вербальной обратной связи.

Тема 6. Индивидуальная и групповая арт-терапия

Особенности индивидуальной арт-терапии. Формы групповой арт-терапии (студийная открытая группа; динамическая (аналитическая) закрытая группа; тематическая группа).

Тема 7. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии

Связь арт-педагогики и арт-терапии. Принципы психокоррекционной работы с детьми с проблемами в развитии (принцип единства коррекции и развития, единства диагностики и коррекции развития, взаимосвязи коррекции и компенсации, учёта возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития, комплексности методов психолого-педагогического воздействия, личностно-ориентированного и деятельностного подхода, оптимистического подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения). Арт-терапевтические методики в специальном дошкольном образовательном учреждении.

Тема 8. Организация работы психолога в образовательных учреждениях с применением арт-терапевтических методик

Требования к квалификации и личности психолога. Способы регистрации и оценки работы психолога

Тема 9. Применение арт-терапии в работе с детьми и подростками

Первые попытки использования изобразительных приёмов с детьми и подростками (Г.Рид, Э.Крамер). Создание и обсуждение детских рисунков (схема обсуждения). Особенности использования арт-терапии в работе с детьми, перенесшими сексуальное насилие

Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Определение арт-терапии.
2. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия.
3. Современные направления арт-терапии.
4. Цели и задачи арт-терапии.
5. Диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические возможности арттерапии.

6. Основные требования к специалистам по арт-терапии.
7. Определение арт-терапии.
8. История развития арт-терапии как технологии психокоррекционного воздействия.
9. Современные направления арт-терапии.
10. Цели и задачи арт-терапии.
11. Диагностические, психокоррекционные и психотерапевтические возможности арттерапии.
12. Основные требования к специалистам по арт-терапии
13. Основные требования к образованию специалиста по арт-терапии
14. Основные подходы к методологии арттерапии.
15. Психология визуального восприятия.
16. Психология чувств и аффектов.
17. Психология воображения.
18. Основные подходы к методологии арт-терапии.
19. Психология визуального восприятия.
20. Психология чувств и аффектов.
21. Психология воображения.
22. Основные методы арт-терапии в отечественной психологической практике
23. Динамически ориентированная (аналитическая) арт-терапия: понятие, психологические механизмы, психотерапевтические отношения, принципы и приёмы эффективной фасилитации, интерпретация в процессе арт-терапии.
24. Гештальториентированная арт-терапия: понятие, цель, приёмы и средства.
25. Арт-терапия в отечественной психологической практике (клиническая системная арттерапия): общая характеристика метода.
26. Арт-терапевтические техники в зарубежной и отечественной психологии
27. Общее представление о рисуночной терапии, показания к проведению.
28. Психологическое влияние художественных материалов.
29. Основные этапы рисуночной терапии: свободная активность перед собственно творческим процессом, процесс творческой деятельности, феноменологическое интуитивное познание, процедура обратной связи.
30. Техники рисуночной терапии
31. Общее представление о сказкотерапии.
32. Виды и функции сказок.
33. Принципы психологического анализа сказок.
34. Схема психологического анализа сказки.
35. Психокоррекционные приёмы работы со сказкой.
36. Общая характеристика метода музыкотерапии.
37. Психологические механизмы воздействия музыки на человека.
38. Музыкальное сопереживание и резонанс.
39. Музыкотерапия с детьми: принципы работы.
40. Песочная терапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.
41. Куклотерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.
42. Фототерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.
43. Драматерапия: понятие, показания к проведению, требования к материалу, техники.

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию труда

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта науки, предмета изучения.
2. Психология труда, инженерной психологии и эргономики как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия.
3. Определение психологии труда, инженерной психологии и эргономики (с точек зрения Е.А.Климова, Н.С. и Е.Ю.Пряжниковых, В. А.Толочек).
4. Объект и предмет психологии труда, инженерной психологии и эргономики – трактовка понятий разными авторами.
5. Задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
6. Использование общепсихологических методов и обогащение их специфическими приемами для изучения поведения человека в условиях трудовой деятельности.

Тема № 1.2. Развитие человека как субъекта труда

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Трудовая теория типологии культуры А.А. Богданова.
2. Роль труда в антропогенезе и на начальных этапах онтогенеза.
3. Значение труда как ведущей деятельности в системе нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения.
4. Развитие человека как субъекта труда в разные периоды жизнедеятельности.
5. Стадии развития субъекта труда в цикле профессионализации.
6. Профессиональная адаптация, дезадаптация, реадаптация; «профессиональная адаптивность» и опосредующие ее факторы. Кризисы профессионального развития личности.
7. Социально желательные и нежелательные варианты профессионального развития (профессиональная вовлеченность, «выгорание», профессиональные деформации, «трудоголизм» и пр.).
8. Профессиональная пригодность как свойство системы “субъект труда — профессия”. Субъектные факторы профпригодности.
9. Относительная и абсолютная профпригодность.
10. Психологически обоснованные способы оптимизации соответствия человека требованиям профессии (профессиональная диагностика; профессиональный отбор;

профессиональная ориентация и консультация по выбору профессии; профессиональное обучение, рационализация труда).

11. Принципы и этапы разработки методов прогнозирования профессиональной пригодности. Критерии применимости методов профессиональной психодиагностики (валидность, надежность, дифференцированность, экономичность).
12. Правовые и этические нормы прогнозирования профпригодности.
13. Правила сбора, хранения и использования персональных данных.

Тема № 2.1. Эффективность делового общения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Деловое общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели. Функции делового общения.
2. Виды мотивов, по которым человек вступает в деловое взаимодействие.
3. Виды делового общения: прямое (непосредственный контакт) и косвенное (когда между партнерами существует пространственно- временная дистанция). Формы делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые совещания; публичные выступления.
4. Коммуникативные барьеры в деловом общении: барьеры отношения, барьеры социально- культурного различий, барьеры понимания.
5. Психологические условия преодоления коммуникативных барьеров Механизмы восприятия и познания в деловом общении. Источники искажения восприятия.
6. Роль стереотипизации в восприятии и познании. Каузальная атрибуция - приписывание причин, мотивов поведения другому человеку, интерпретация его поведения.
7. Виды атрибуции. Основные механизмы, улучшающие взаимопонимание: идентификация; эмпатия; рефлексия.

Тема № 2.2. Публичные деловые выступления. Деловые переговоры

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Публичные деловые выступления. История ораторского искусства. Особенности общения лектора с аудиторией. Публичное устное выступление: подготовка выступления, основные этапы. Композиционное построение речи. Поведение в ходе выступления. Подготовка к программному выступлению. Формы подготовки устных выступлений.
2. Развитие навыков выступать экспромтом. Цитаты, используемые для оживления выступления. Выступление перед негативно настроенной аудиторией.
3. Психологическое воздействие в ходе дискуссии. Правила и принципы подготовки композиционного выступления.
4. Критерии оценки устного выступления.
5. Деловая беседа как речевое общение между собеседниками для установления деловых отношений, разрешения деловых проблем или выработки конструктивного подхода к их решению. Основная задача деловой беседы — убедить партнера принять конкретные предложения. Техники убеждений и приемы аргументации в споре.
6. Правила критики.
7. Функции деловой беседы: взаимное общение работников из одной деловой сферы; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов, поддержание деловых контактов, стимулирование деловой активности и т.д.
8. Подготовка к деловой беседе. Основные этапы подготовки к беседе. Ведение деловой беседы. Моделирование хода беседы.
9. Методы аргументации на различных этапах беседы. Техники и приемы беседы в

конкретных ситуациях. Речевой этикет как основа деловой беседы.
10. Правила приветствия в различных ситуациях. Техника эффективного слушания.
11. Подготовка и порядок ведения переговоров. Основные элементы и фазы ведения деловых переговоров. Формирование переговорного процесса. Условия и факторы эффективности деловых переговоров. Основные стратегии в переговорном процессе.
12. Тактика и поведения при переговорах. Создание благоприятного социально-психологического климата во время переговоров. Регулирование эмоциональных состояний в процессе делового общения и ведения переговоров.
13. Виды переговоров: импровизированные переговоры и переговоры, к которым готовятся заранее. Стратегии позиционных и принципиальных переговоров.
14. Критерии успеха проведения переговоров.

Тема № 3.1. Имидж и самопрезентация в деловом общении

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Создание имиджа.
2. Качества, необходимые для создания имиджа
3. Имидж и поведение.
4. Модель поведения как составляющая имиджа.
5. Этикетные и стратегические модели поведения.
6. Модели поведения в официальном и неофициальном общении. Критерии выбора модели поведения.
7. Имидж как выбор удачной модели поведения.
8. Структура имидж- составляющих: визуальное восприятие человека, интеллектуальное восприятие человека, статусное восприятие человека, социальный фон, влияние интерьера.
9. Пути самопрезентации.
10. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации.
11. Требования к тактике общения и манерам поведения в самопрезентации.
12. Самопрезентация как средство воздействия
13. Первое впечатление при деловом контакте.
14. Факторы, влияющие на первое впечатление.

Тема № 3.2. Общение в деловом конфликте

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт как специфическая форма социального взаимодействия.
2. Виды конфликтов. Конфликты в организациях как основной вид деловых конфликтов.
3. Особенности общения в конфликтной ситуации.
4. Цели общающихся в конфликте.
5. Типы поведения личности в конфликте.
6. Особенности коммуникации, интеракции и перцепции в ситуации конфликтного взаимодействия.
7. Типы индивидуальных поведенческих стратегий в конфликте: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс.
8. Основные принципы оптимизации общения в ситуации конфликта.
9. Правила избегания конфликтных ситуаций.
10. Управление конфликтным общением людей.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-

- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные аспекты психологии труда Тема 1.1. Введение в психологию труда Тема 1.2. Развитие человека как субъекта труда	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы делового общения Тема 2.1. Эффективность делового общения Тема 2.2. Публичные деловые выступления. Деловые переговоры	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы делового общения Тема 3.1. Имидж и самопрезентация в деловом общении Тема 3.2. Общение в деловом конфликте	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

– **Практико-ориентированные задания**

- На основе наблюдений за людьми определите показатели уверенного поведения. Продемонстрируйте уверенное поведение в ситуации.
- На основе применения алгоритма активного слушания в бытовых ситуациях обозначьте преимущества и наиболее эффективные приемы активного слушания. Приведите примеры.
- Подготовьте публичное выступление по любой теме на 5-7 минут. На что важно обратить внимание при подготовке публичного выступления?
- Как вы извинитесь: перед руководителем, за то, что Вы опоздали; перед деловым партнером за то, что вынуждены отменить заранее запланированную встречу с ним; перед клиентом за то, что его заказ оказался невыполненным в срок; перед коллегой за то, что не сдержали свое обещание помочь ему.
- Скорректируйте обратную связь сотруднику: «Сергей, ты слишком навязчив», «Иван, ты становишься упрямым», «Анна, ты копуша», «Владимир, ты грубиян».
- Напишите диалог «руководитель-подчиненный». Руководитель в ходе деловой беседы дает производственное задание подчиненному, а подчиненный – отказывается от его выполнения.
- Вам предстоит провести совещание в связи с возникновением непредвиденной ситуации. Какую подготовительную работу Вы должны выполнить, чтобы обеспечить эффективность совещания?

- Вам предстоит провести плановое совещание. Какую подготовительную работу Вы должны выполнить, чтобы обеспечить эффективность совещания?
- Вы заметили, что участники совещания часто стремятся к обсуждению возможность проведения в жизнь первого же предложения по проблеме, даже если оно не очень рационально. Вам же кажется, что не мешало бы поискать и другие варианты. Какие действия Вы предпримете?

31. .Бывает, что на совещаниях люди не слушают друг друга, а обсуждение проблемы превращается в обсуждение личных позиций участников совещания, и конкретные доводы того или иного из них игнорируются присутствующими. Как Вам следует вести себя в данной ситуации?
32. .Вам трудно говорить перед аудиторией. Вы не можете собраться перед выступлением на «публике», даже перед небольшой группой коллег. Какие методы подготовки к выступлению Вы будете применять? Как приобрести уверенность в себе? О чем надо помнить в процессе выступления, какие соблюдать правила?
33. .Один из работников на совещаниях персонала обычно занимает позицию противостояния. Какие способы воздействия на этого сотрудника Вы могли бы предложить?
34. .Вы – менеджер предприятия. Всем известно, что ваш генеральный директор – руководитель не из худших, но имеет привычку на совещаниях выбирать «козлом отпущения» одного из присутствующих и без особых на то причин устраивать ему «разгон». Сегодня дошла очередь и до Вас… Ваши действия?
35. .Используйте метод расчленения и аргументируйте свой отказ в следующей ситуации: «Принеси нам всем, пожалуйста, по чашечке кофе. Во-первых, нам уже пора отдохнуть; во-вторых, тебе самому хочется сделать всем приятное и, наконец, ты у нас самый молодой».
36. .Определите характер ошибок в следующих предложениях: «Они внесли огромную лепту в выполнение плана»; «Состоялся первый дебют молодой актрисы на московской сцене»; «В этом тесте выступления много дефектов»;
«Факторы доказывают, что наше производство неуклонно растет».
37. .Сформулируйте несколько комплиментов своему коллеге. Какие психологические приемы Вы использовали при составлении комплимента?
38. .Подчиненный Вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как Вам себя вести?
39. .Вслед за кратким выговором Вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов. В конце разговора Вы поняли, что критика, с которой Вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что Вы предпримите?
40. .Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?
41. .Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после Ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

42. .У Вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом Вам кажется, что Вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что Вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?
43. .Вы приняли на работу молодого специалиста, который превосходно справляется с работой. Вместе с тем, он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете сигналы о его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?
44. .Во время делового взаимодействия с Вами Ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая Ваших замечаний по поводу очередного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь это подрывает Ваш авторитет. Что Вы предпримите?
45. .Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев». Однако Вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявление об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним это обсудить, но он даже не понимает, о чем Вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что Вы предпримите?
46. .У вас важный разговор с деловым партнером. Ваш сотрудник то и дело его прерывает. Сформулируйте «Я-сообщение», уместное в данной ситуации.
47. .Клиент высказывает Вам недовольство работой Вашего подчиненного: «Ваш сотрудник, Алексей, позволил себе разговаривать со мной в грубой, непозволительной форме, резко и неуважительно. Прошу Вас разобраться в ситуации». Сформулируйте к высказыванию клиента эмпатическую реплику, перефразирование и резюмирование.

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Прикладные основы делового общения Тема 3.1. Имидж и самопрезентация в деловом общении Тема 3.2. Общение в деловом конфликте	Создание имиджа. Качества, необходимые для создания имиджа Имидж и поведение. Модель поведения как составляющая имиджа. Этикетные и стратегические модели поведения. Модели поведения в официальном и неофициальном общении. Критерии выбора модели поведения. Имидж как выбор удачной модели поведения. Структура имидж-составляющих: визуальное восприятие человека, интеллектуальное восприятие человека, статусное восприятие человека, социальный фон, влияние интерьера. Пути самопрезентации. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации. Требования к тактике общения и манерам поведения в самопрезентации.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе;	**2**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Самопрезентация как средство воздействия Первое впечатление при деловом контакте. Факторы, влияющие на первое впечатление.	- решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[97]

1. Причины затруднений в общении.
2. Факторы эффективного общения.
3. Транзактный анализ – теория общения Э.Берна.
4. Общение в конфликте.
5. Мотивация межличностного общения.
6. Невербальные проявления конфликтного поведения.
7. Характеристика основных функций общения.
8. Условия эффективного слушания в процессе общения.
9. Пути преодоления коммуникативных барьеров.
10. Невербальные проявления конфликтного поведения.
11. Критерии успешности общения
12. Источники искажения межличностного восприятия
13. Условия эффективной и неэффективной коммуникации
14. Основные стратегии общения в условиях конфликта
15. Стиль делового общения, его структура и функции.
16. Сравнительная характеристика стилей общения лидера и руководителя.
17. Внутригрупповой конфликт и его влияние на эффективность общения..
18. Проксемические особенности невербального общения.
19. Психологические способы воздействия в общении.
20. Социальная роль как фактор результативности и эффективности общения людей.
21. Механизмы взаимопонимания в процессе общения.
22. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении.
23. Направленность личности и стиль общения.
24. Имидж деловой женщины.
25. Имидж делового мужчины
26. Самоподача привлекательности в общении.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[98]

Темы докладов/рефератов:

1. История развития отечественной психологии труда, инженерной психологии и эргономики в 50-80 – е годы.
2. Характеристика так называемых трудных эмоциональных состояний.
3. Объект, предмет изучения и задачи психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
4. Феномен психического выгорания.
5. Характеристика утомления как одного из видов функциональных состояний.
6. Концепция мотивации А.А. Русалиновой.
7. Взаимосвязи психологии труда, инженерной психологии и эргономики с другими дисциплинами.
8. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов

[97] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[98] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Назначение современной психологии труда на разных этапах развития.
10. Уровни профессиональных деструкций.
11. Проблемы самоопределения психолога. Индивидуального стиль и его развитие как профессионала.
12. Проблема стресса и дистресса в труде.
13. Характеристика систем служебных обязанностей, прав и среды как составляющих трудового поста.
14. Основные структурные элементы, условия, характеристики конфликта
15. Характеристика средств труда как одной из важнейших составляющих трудового поста.
16. Понятие ПВК деятельности.
17. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности: сенсорно – перцептивная сфера.
18. Основы техники безопасности и психология труда.
19. Характеристика основных тенденций развития психологии труда в 90-е годы и по настоящее время..
20. Формирование ПВК личности.
21. Профессиональное самоопределение субъекта труда.
22. Связь удовлетворенности трудом с показателями психического здоровья.
23. Мотивация трудовой деятельности. Концепция А.Маслоу.
24. Организационная психология, профориентация и профобучение.
25. Понятие: эргономика.
26. Эргатическая система и эргатические функции.
27. Г.Селье о стрессе самореализации в профессии.
28. Трудовой пост. Заданные цели, предмет труда.
29. Роль психолога в организации оптимального режима труда и отдыха.
30. Проблема профессиональных деструкций (деформаций).
31. Основные стратегии организации профессиональной помощи.
32. Мышление в практической деятельности.
33. Приемы оптимизации мотивационного потенциала профессиональной деятельности.
34. Классификация профессий.
35. Н.В. Самоукина о профессиональном стрессе. Виды профессионального стресса и дистресса.
36. Фазы развития профессионала.
37. История развития отечественной психологии труда до 1936 г.
38. Психологическое понимание труда и профессии.
39. История развития психологии труда за рубежом.
40. Трудовой пост и его структура.
41. Основные разделы психологии труда. Понятие психологии труда в узком и широком значении.
42. Способности как факторы профессиональной деятельности.
43. Психологические основы профотбора.
44. Кризисы биографические. Основные кризисы взрослого человека
45. Сущность и структура производственного конфликта.
46. История психологии труда. Представление о труде в древности и в эпоху феодализма.
47. Методы поддержания работоспособности персонала.
48. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности. Понятие. Классификация.
49. Особенности вузовского обучения психологов.
50. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.
51. Характеристика монотонии как одного из видов функциональных состояний.
52. Факторы удовлетворенности трудом.
53. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Экспериментальные методы.
54. Построение индивидуального стиля деятельности психолога.

55. Методы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Неэкспериментальные методы.
56. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
57. Эмоциативно-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
58. Фазы развития профессионала.
59. Деятельность в ее различных проявлениях как объединяющее начало эргономики.
60. Понятие «рабочая система» и эргономические принципы ее проектирования.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Назовите виды и формы делового общения.
2. Можно ли рассматривать общение как вид деятельности?
3. Какая мотивация наиболее характерна для делового общения?
4. Какие особенности отличают деловое общение от межличностного?
5. Каково соотношение ролевых и межличностных отношений в деловом общении?
6. Какие функции реализует деловое общение?
7. Что включает в себя понятие « культура делового общения»?
8. Что предпочтительнее в деловом общении – естественность или маскировка?
9. Что нужно учесть, чтобы сделать правильный прогноз поведения партнера?
10. Назовите психологические факторы преодоления коммуникативных барьеров в деловом общении.

Вариант 2

1. Назовите механизмы и факторы, способствующие развитию эффективной деловой коммуникации.
2. Какой стиль общения способствует успешности в деловой коммуникации?
3. Раскройте особенности слушания в деловом общении.
4. Назовите основные приемы расположения к себе собеседника в деловом общении.
5. Какие комплименты уместно использовать в деловом общении?
6. Какие типичные ошибки могут возникать в процессе слушания?
7. Назовите критерии успешности в деловом общении.
8. Какие выделяют пути повышения коммуникативной компетентности в деловом общении?
9. Какую тактику общения лучше всего избрать, столкнувшись с барьером негативной
10. Какие особенности установки?речевой культуры человека могут стать причиной коммуникативных барьеров?

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 3 семестре является экзамен, который проводится в **устной** форме.

7.11. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Понятие об общении. Структура и функции общения.
2. .Виды и формы общения.
3. .Особенности коммуникативного процесса. Модели коммуникации.
4. .Речь как основа межличностной коммуникации. Убеждающая коммуникация.
5. .Манипулятивное воздействие и его особенности.
6. .Понятие делового общения, его формы.

7. .Коммуникативная сторона делового общения.
8. .Коммуникативные барьеры в деловом общении.
9. .Понятие о взаимодействии и различные подходы к его изучению. Структура взаимодействия.
10. Социальная перцепция и еѐ эффекты. Феномен первого впечатления.
11. Механизмы восприятия и познания в деловом общении.
12. Понятие коммуникативной компетентности.
13. Техники налаживания эффективной деловой коммуникации.
14. Техники активного слушания. Трудности эффективного слушания.
15. Приемы правильного слушания. Типичные ошибки деловой коммуникации.
16. Деловая беседа: понятие, функции.
17. Основные этапы деловой беседы.
18. Тактики деловой беседы на различных ее этапах.
19. Речевой этикет как основа деловой беседы
20. Спор, его виды, основные подходы к ведению спора.
21. Деловые переговоры: принципы, задачи.
22. Невербальная коммуникация в деловом общении.
23. Условия и факторы эффективности переговоров.
24. Стратегии и тактики деловых переговоров.
25. Стратегии позиционных и принципиальных переговоров.
26. Телефонные переговоры. Алгоритм ведения телефонных переговоров.
27. Трудности в межличностном общении.
28. Дефицитное общение. Дефектное общение.
29. Общение и отношения. Классификация межличностных отношений.
30. Стереотипы и их роль в восприятии и познании людьми друг друга в общении
31. Публичное выступление и его подготовка
32. Поведение в ходе публичного выступления
33. Композиционное построение выступления.
34. Понятие имиджа. Качества, приоритетные для имиджа.
35. Модель поведения как составляющая имиджа.
36. Внешний облик как составляющая имиджа.
37. Самопрезентация. Факторы, влияющие на стиль самопрезентации.
38. Первое впечатление при деловом контакте.
39. Деловой конфликт и формы его разрешения.
40. Стратегии поведения в деловых конфликтах.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-3 Командная работа и	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене;

лидерство	команде	основы социального взаимодействия	материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.1.** Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, методики профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,		

		испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию командной работы; психологию управления, организационную психологию, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

		поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.2.** Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного		

		процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными		

		возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов		

		межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в

		профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования		

		субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и		

		обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих		

		образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании		

		психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного		

		взаимодействия; навыками обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды; навыками психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды; навыками консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; учета результатов работы		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[99]

Задания тестового контроля

40. **Деловая этика представляет собой…**

А) Деловые отношения предпринимателей

Б)* Совокупность принципов поведения людей

В) Поведение людей в конфликтных ситуациях

Г) Личное поведение человека

41. **Термин «этика» ввел…**

А) Демокрит

Б) Сократ

В) Платон

Г)* Аристотель

42.**Определить, что собеседник говорит неправде, позволяет:**

А)* Мимика и жесты

Б) Характер собеседника

В) Расположение за столом переговоров

Г) Задаваемый собеседником вопрос

43. **Основным средством согласованного принятия решений в процессе общения заинтересованных сторон являются:**

А)* Деловые переговоры

Б) Деловое общение

В) Деловая беседа

Г) Условное совещание

[99]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

44. **Чем больше сторон участвуют в позиционном совещании, тем их недостатки…**

А) Требуют быстрейшего искоренения
Б) Становятся разнообразнее
В) Меньше влияют на исход переговоров
Г)* Становятся серьезнее

45. **В зависимости от полноты фиксации хода совещания выделяют протокол:**

А) Основной и дополнительный
Б) Умышленный и непреднамеренный
В) Официальный и неофициальный
Г)* Краткий и полный

46. **В деловой этике преобладание оценки деятельности подчиненных, а не их личностных качеств, признание индивидуальности партнеров по общению, открытость для критики, самокритичность – это проявление принципа…**

А) Вежливости
Б) Равенства
В) Ответственности
Г)* Справедливости

47. **Выбор стиля руководства зависит от:**

А) Напористости участников
Б) Точки зрения руководителя на проблему
В)* Ситуации и целей совещания
Г) Состава участников

48. **Информация, которую мы предоставляем другим и которая содержит нашу реакцию на их поведение, - это:**

А)* Обратная связь
Б) Восприятие поступков
В) Ощущение защиты
Г) Осознание поведения

49. **Начало беседы, информирование партнеров, аргументирование выдвигаемых положений, принятие решения, завершение беседы являются основными…**

А) Правилами проведения деловой беседы
Б) Пунктами деловой беседы
В) Практическими советами
Г)* Этапами деловой беседы

50. **Открытые вопросы – это вопросы, которые…**

А) Выясняют мотивы и позиции собеседников
Б) Выявляют позитивные и нейтральные позиции
В)* Требуют какой-то информации
Г) Дополняют сведения о собеседнике

51. **Во время публичного выступления интерес слушателей должен…**

А) Немного уменьшаться
Б)* Расти
В) Не пропадать
Г) Оставаться на одном уровне

52. **Следует знать, что активно слушать человек может в среднем…**

А) 40 минут
Б)* 15 минут
В) 30 минут
Г) 60 минут

53. **Взять в свои руки управление ходом переговоров позволяют вопросы…**

А) Провокационные
Б) Контрольные

В)* Направляющие
Г) Информационные

54. **Цель формального приема в начале переговоров…**

А) Спровоцировать собеседников
Б)* Создать атмосферу взаимопонимания
В) Высказать точку зрения своей стороны
Г) Выслушать точку зрения партнеров

55. **Чтобы определить, понимает ли вас собеседник, следует использовать вопросы…**

А)* Контрольные
Б) Информационные
В) Встречные
Г) Однополосные

56. **На каждую минуту публичного выступления приходится минут подготовки…**

А)* 20-25
Б) 10-15
В) 5-7
Г) 30-40

57. **«Вы-подход» в начале деловой беседы используется для того, чтобы…**

А) Установить границы общения
Б)* Лучше понять собеседника
В) Обозначить свое ведущее положение
Г) Определить роли в общении

58. **Ваши идеи согласуются с идеями других, учитывается мнение всех участников совещания – такое ведение совещания предполагает…**

А) Административный стиль
Б) Авторитарный стиль
В) Демократический стиль
Г)* Дипломатический стиль

59. **Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы…**

А) Избегать личных оскорблений
Б)* Избегать конфронтации
В) Незаметно воздействовать на другую сторону переговоров
Г) Мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию

60. **В конце деловых переговоров перед партнером следует поставить…**

А) Условия выполнения договоренностей
Б) Границы его компетентности
В)* Нерешенные вопросы
Г) Условия для дальнейшего сотрудничества

61. **В начале делового совещания необходимо сразу…**

А)* Согласовать правила работы
Б) Решить спорные вопросы
В) Высказать одну из точек зрения
Г) Объявить повестку дня

62. **Чтобы дискуссия была результативной, в ней должны принимать участие…**

А) Сторонники эффективного решения проблемы
Б)* Приверженцы противоположных точек зрения
В) Сотрудники с разной степенью деловой заинтересованности
Г) Компетентные специалисты

63. **Из критериев к любой переговорной стратегии относятся…**

А)* Приводить к разумному соглашению
Б)* Быть эффективными
В) Затрагивать интересы третьих лиц
Г)* Не портить отношения между сторонами

64. **Основные нравственные требования к управленческой деятельности и личности руководителя сформулированы в:**

А)* Моральных кодексах
Б) Должностных инструкциях
В) Требованиях к подбору персонала
Г) Управленческих рекомендациях

65. **Отражение фактического состояния рассматриваемого вопроса на предприятии на день и час совещания отражает:**

А) Повестка совещания
Б) Список участников совещания
В)* Протокол результатов совещания
Г) Регламент

66. **Принципиальные переговоры будут успешными, если ...**

А)* Сделать разграничение между участниками и предметом переговоров
Б) Разбираться с проблемой
В) Сконцентрировать внимание на позициях сторон
Г) Сосредоточиться на интересах сторон

67. **Учет состава аудитории, содержания и характера выступления, объективная самооценка оратора - это факторы, влияющие на ...**

А) Деловую беседу
Б) Принятие решения при переговорах
В) На ход дискуссии
Г)* Коммуникативное общение

68. **Из понятий к началу деловой беседы относятся:**

А)* Создание благоприятной атмосферы
Б)* Привлечение внимания к теме
В)* Возбуждение интереса
Г)* Установление контакта

69. **В деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов базируется на такой общечеловеческой ценности как:**

А) Равенство
Б) Честность
В)* Свобода
Г) Справедливость

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

	- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную

	литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование,

коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Психология здоровья

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

3 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию здоровья

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологии здоровья и задачи ее исследования. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
2. История развития идей о здоровье.
3. Представлению о здоровье как многомерном феномене.
4. Основные методологические основания психологического исследования психологии здоровья.
5. Различные модели и способы описания и определения психического здоровья.
6. Уровни здоровья: физическое, психическое, психологическое, социальное, профессиональное. Понятие «физическое здоровье». Факторы физического здоровья.
7. Психическое здоровье. Нарушения психического здоровья. Акцентуации личности.
8. Здоровая личность как объект исследования психологии здоровья.
9. Описания психологического здоровья в различных теориях личности.
10. Социальное здоровье. Социальная структура и здоровье.
11. Социальные изменения и здоровье общества.

Тема № 1.2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к определению здоровья: эволюционистский, нормоцентрический, социально- ориентированный, кросс-культурный, феноменологический, аксиологический, комплексный, дискурсивный, акмеологический.
2. Отношение к здоровью как один из элементов самосохранительного поведения.
3. Стресс, как нарушение в функционировании физиологических механизмов.
4. Оценка и самооценка физического здоровья.
5. Оценка и самооценка психического здоровья.
6. Структура и признаки психологического здоровья личности.
7. Критерии и оценка социального здоровья.

Тема № 2.1. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Описание факторов здоровья человека в работах Д. П. Дербенева, И. Н. Гурвича, Л. В. Куликова.

2. Влияние внешних (биологические;социально-психические: микросоциальные; прочие социальные и психологические; поведенческие) и внутренних факторов на здоровье человека. Значимость социального фактора.
3. Влияние внутренних факторов на здоровье человека (индивидные особенности, потребности, пол, возраст, интеллектуально-личностные особенности).

Тема № 2.2. Окружающая среда и здоровье ***Семинары***

Вопросы для обсуждения:

1. Солнечные факторы, влияющие на здоровье человека. Геомагнитные факторы. Геофизические возмущения и сердечно-сосудистая система.
2. Ультрафиолетовое облучение и здоровье. Видимый свет и здоровье человека.
3. Сезонные депрессии. Влияние гравитации на самочувствие людей. Погода и здоровье. Комфортность территорий.
4. Понятие физиологической и патологической метеочувствительности. Проблемы антропогенного загрязнения. Основные источники химического загрязнения среды. Загрязнение атмосферного воздуха.
5. Загрязнение воды и почвы. Загрязнение окружающей среды на промышленных предприятиях. Биологические антропогенные факторы.
6. Физические антропогенные факторы. Социальные факторы и показатели здоровья. Недостаточное питание. Избыточное, нерациональное питание. Жилищно-бытовые условия. Гигиена личная и окружающей среды.
7. Риск сердечно-сосудистых заболеваний и национальное экономическое состояние, курение, гиподинамия, потребление животных жиров и алкоголя, социально обусловленный эмоциональный стресс.
8. Вредные привычки и болезни.
9. Заболевания как социопатии.

Тема № 3.1. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности ***Семинары***

Вопросы для обсуждения:

1. Научная организация труда.
2. Человек как биосоциальное существо и труд.
3. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности.
4. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной деятельности.
5. Психическое здоровье и выход на пенсию.
6. Современные представления о старости и старении.
7. Психологические черты личности, играющие роль вформировании феномена долгожительства. Генетические, экологические, этнокультурные факторы долгожительства.
8. Особенности психического старения человека: восприятие, мышление, память, внимание, воображение, психомоторика, эмоции.
9. Психологические характеристики старения. Факторы образа жизни, влияющие на скорость процессов старения, профилактика старения.
10. Подходы к коррекции стресса методами психической саморегуляции. Аутогенная тренировка. Биологически обратная связь. Медитация. Йога.
11. Необходимость физической активности, физкультуры, закаливания, водных процедур, ароматерапии.
12. Основные элементы профилактики и коррекции стресс-реакций.

Тема № 3.2. Здоровье и образ жизни

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение человека к сохранению здоровья.
2. Взгляды В.М. Бехтерева на обеспечение развития и здоровья личности.
3. Основные принципы психологии здоровья у Н.М. Амосова.

4. Государство и охрана здоровья.
5. Экстремальные факторы среды как фактор риска.
6. Факторы риска расстройств здоровья людей в понимании современной медицины.
7. Питание как фактор риска. Избыточная масса тела. Низкая физическая активность.
8. Курение и алкоголь.
9. Возраст. Половые различия. Адаптивные индивидуальные типы.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии здоровья Тема 1.1. Введение в психологию здоровья Тема 1.2. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Факторы здоровья человека Тема 2.1. Влияние внешних и внутренних факторов на здоровье человека Тема 2.2. Окружающая среда и здоровье	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Психология профессионального здоровья Тема 3.1. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности Тема 3.2. Здоровье и образ жизни	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Кейсы

А. Проанализируйте ситуации

9. Ситуация: больной на приеме у врача с трудом вступает в контакт, проявляя подозрительность и недоверие. Впоследствии не придает серьезного значения его указаниям и рекомендациям, осложняя взаимодействие, что может привести к конфликту с медицинским персоналом. Какой описывается тип личностной реакции пациента?
10. Ситуация: после полученной травмы спортсмен вновь возвращается к усиленным

тренировкам, игнорируя указания врача на время реабилитации снизить интенсивность профессиональных нагрузок. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

11. Ситуация: пациентка одновременно лечится в разных лечебных учреждениях, после просмотра телепередачи о своей болезни находится во власти страха, по совету соседки обращается к знахарке. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?
12. Ситуация: пациент всегда вовремя приходит на консультацию к врачу, со вниманием и послушанием относится ко всем рекомендациям и назначениям. Он безгранично доверяет своему лечащему врачу и признателен ему за помощь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?
13. Ситуация: пациент с устойчивыми эмоционально-волевыми процессами относится к своему заболеванию очень спокойно, хотя точно выполняет лечебно-оздоровительные мероприятия и всегда вовремя приходит на консультации к врачу. Зачастую такой пациент не осознает свою болезнь. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?
14. Ситуация: пациент благополучно прошел курс лечения, однако он постоянно находится во власти болезненных сомнений в ожидании рецидива заболевания. Какой тип личностной реакции описывается у пациента?

Б. Определите «болезнь цивилизации».

13. Данной категории людей характерен внутриличностный конфликт между агрессивными импульсами, стремлением к достижению высоких социальных целей, высоких стандартов социальной жизни и потребностью в зависимости от значимых лиц. Эти лица обычно держатся внешне спокойно, но высказывают много жалоб и часто импульсивны, открыто гнева не выражают, при этом у них потенциально накапливаться ярость. Их поведение в целом описывается как чрезмерно адаптивное, уступчивое, ориентированное на социальный успех со стремлением сдерживания как положительных, так и отрицательных аффектов. Какое заболевание может развиться у данной личности. Гипертиреоз, сахарный диабет, язвенный колит, гипертоническая болезнь

14. В появлении данного заболевания существенное значение имеют истерические личностные черты, повышенная ипохондричность, осознаваемая тревога. Чаще всего в семьях таких больных родители стремятся к контролированию и подавлению инициативы своих детей, запрещению спонтанных эмоциональных проявлений, так как в такой семье считается неприличным проявлять свои истинные чувства. гипертоническая болезнь бронхиальная астма, ишемическая болезнь сердца (ИБС), гипертиреоз

15. Возникновению данного заболевания способствуют и неосознаваемые страхи, приводящие к постоянному стрессовому реагированию с гипергликемией, закономерной в реакциях «бегства-борьбы». Заболевание здесь может развиваться из начальной гипергликемии, поскольку реальная реализация психологического напряжения отсутствует. Психические проявления этого состояния разнообразны - расстройства сознания делириозного типа, деперсонализационные и дереализационные феномены, галлюцинаторно-параноидные эпизоды, эйфория. Нередко встречаются разнообразные расстройства восприятия: блеклость или красочность мироощущения (преобладание желтых и синих тонов), расстройства схемы тела, изменения чувства времени и др. ишемическая болезнь сердца (ИБС) гипертиреоз сахарный диабет язвенный колит

16. Люди, предрасположенные к возникновению этого вида заболевания, характеризуются торопливостью в ведении дел, нетерпением, чувством постоянной нехватки времени и высокой ответственности за порученное дело. Они обладают неуверенностью в себе, эмоциональной лабильностью, их характеризует «уход в работу», так как ни на что другое у них просто не хватает

времени. гипертоническая болезнь бронхиальная астма ишемическая болезнь сердца (ИБС) гипертиреоз

17. У данной категории людей желания зависимости очень сильны, однако отвергаются ими, они лишены покоя и ориентированы на успех. Сознательная установка у них такова: я успешен, деятелен, продуктивен и независим. Одновременно в бессознательном - в точности противоположная установка – чрезмерно сильная потребность в любви, зависимости и помощи. Потребность в заботе и ласке вызывает хронический бессознательный голод с гиперсекрецией желудочного сока, что особенно опасно для лиц, генетически предрасположенных к данному заболеванию. Какое заболевание может развиться у данной категории людей. гипертоническая болезнь бронхиальная астма язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки ишемическая болезнь сердца (ИБС)

18. Заболеванию часто предшествует сильное переживание, характерна семейная предрасположенность к болезни. Двигательное и внутреннее беспокойство, возбуждение и раздражительность являются следствием повышенной секреции гормонов щитовидной железы. В личностном плане у больных наблюдается постоянная активность, готовность перевыполнять свои задания. Они производят впечатление личностной зрелости, но она адекватна не всем ситуациям и лишь с трудом скрывает их страх и слабость. В детстве эти больные испытывали сильную привязанность и зависимость от матери, поэтому они не переносят угрозы потери любви.

19. У лиц с этим видом заболевания преобладают компульсивные личностные черты. Эти опрятны, любят порядок, пунктуальны, а свой гнев выражают весьма сдержанно. Больные чаще происходят из семей, в которых вообще мало говорят о чувствах. У больных низкая самооценка и они весьма чувствительны к собственным неудачам. Потеря отношений с ключевой фигурой бессознательно переживается больными как угроза собственному существованию. Больным явно недостает сознательного переживания агрессии и соответствующего поведения.

20. В отношении этого заболевания есть данные о том, что его развитию способствуют внутриличностные конфликты, которые компенсаторно удовлетворяются актом еды. Здесь проявляется как бы символическая психологическая формула: еда равна любви. Это ведет к стабильной гипергликемии, которая ослабляет секреторную деятельность островков Лангерганса поджелудочной железы. Одновременно, как следствие отождествления пищи с любовью, уничтожается эмоция голода. Состояние голода усиливается независимо от принятия пищи. Формируется «голодный» метаболизм, который соответствует метаболизму больного данным заболеванием.

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Психология профессионального здоровья Тема 3.1. Влияние ведущей деятельности на здоровье личности Тема 3.2. Здоровье и образ жизни	Научная организация труда. Человек как биосоциальное существо и труд. Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Надежность профессиональной	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами	**2**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	деятельности. Психическое здоровье и выход на пенсию. Современные представления о старости и старении. Психологические черты личности, играющие роль в формировании феномена долгожительства.	информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[100]

1. Взаимосвязь психологии здоровья с другими науками.
2. История развития идей о здоровье: краткая характеристика этапов.
3. Концепции устойчивых социокультурных эталонов здоровья.
4. Современные подходы к исследованию психологии здоровья.
5. Психологические факторы здоровья.
6. Идея системности в толковании понятия здоровья.
7. Внутренняя картина здоровья.
8. Внутренняя картина болезни.
9. Факторы, формирующие здоровье.
10. Понятие физического здоровья. Факторы физического здоровья.
11. Двигательная активность и здоровье.
12. Подходы и методы оценки физического здоровья.
13. Гармония как критерий психологического здоровья.
14. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
15. Психологические модели аддиктивного поведения.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[101]

Темы докладов/рефератов:

1. Пути становления психологии здоровья в России и за рубежом.
2. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний. Взаимосвязь психологии здоровья с другими смежными науками (медицина, валеология, психогигиена и др.).
3. Образ жизни и его составляющие: уровень, качество и стиль жизни.
4. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
5. Психическая саморегуляция и здоровье.
6. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
7. Определение психологии здоровья. Ее цели и задачи.
8. Направление научных исследований в области психологии здоровья.
9. Объект и предмет психологии здоровья.
10. Базовые определения здоровья.
11. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.

[100] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[101] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

12. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
16. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
17. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти.
18. Формы работы в области психологии здоровья.
19. Подходы к определению психической нормы и патологии.
20. Критерии психического здоровья.
21. Перечень качеств зрелой личности.
22. «Болезни адаптации» в детско-подростковой среде.
23. Понятие «сексуальная культура» и «сексуальное здоровье».
24. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
25. Легальные и нелегальные наркотики.
26. Определение зависимости. Виды зависимостей.
27. Личностные особенности зависимых.
28. Критерии диагностики Интернет-зависимости.
29. Первичная профилактика зависимостей.
30. Влияние особенностей зачатия, течения беременности, родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
31. Психическое здоровье студентов. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
32. Понятие «профессиональное здоровье».
33. Синдром эмоционального выгорания.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Представления о здоровой личности в зарубежной психологии.
2. Психопрофилактика зависимого поведения.
3. Формирование внутренней картины здоровья.
4. Психологические аспекты долголетия.

Вариант 2

1. Представления о здоровой личности в отечественной психологии.
2. Проблема профессионального здоровья.
3. Психологический портрет долгожителя.
4. Социально-психологические факторы здоровья.

– РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является зачет с оценкой, который проводится в **устной** форме.

7.12. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет с оценкой)

1. Пути становления психологии здоровья в России и за рубежом.
2. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний. Взаимосвязь психологии здоровья с другими смежными науками.
3. Образ жизни и его составляющие: уровень, качество и стиль жизни.
4. Факторы, оказывающие влияние на отношение к здоровью.
5. Психическая саморегуляция и здоровье.

6. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
7. Определение психологии здоровья. Ее цели и задачи.
8. Направление научных исследований в области психологии здоровья.
9. Объект и предмет психологии здоровья.
10. Базовые определения здоровья.
11. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
12. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
16. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
17. Динамика отступления человека к болезни и затем к смерти.
18. Формы работы в области психологии здоровья.
19. Подходы к определению психической нормы и патологии.
20. Критерии психического здоровья.
21. Перечень качеств зрелой личности.
22. «Болезни адаптации» в детско-подростковой среде.
23. Понятие «сексуальная культура» и «сексуальное здоровье».
24. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
25. Легальные и нелегальные наркотики.
26. Определение зависимости. Виды зависимостей.
27. Личностные особенности зависимых.
28. Критерии диагностики Интернет-зависимости.
29. Первичная профилактика зависимостей.
30. Влияние особенностей зачатия, течения беременности, родов и раннего постнатального периода на развитие человека и его здоровье.
31. Психическое здоровье студентов.
32. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
33. Понятие «профессиональное здоровье».
34. Синдром эмоционального выгорания.
35. Классификация методов развития личности.
36. Почему психология здоровья рассматривается как междисциплинарная область знаний?
37. Каковы основные цели и задачи психологии здоровья?
38. Перечислите направления научных исследований в области психологии здоровья?
39. Назовите объект и предмет психологии здоровья?
40. Дайте базовое определения здоровья?
41. Как сформировать мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья?
42. Что значит быть эмоционально благополучным человеком?
43. Что такое внутренняя картина здоровья?
44. Перечислите социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств?

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач,
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		

ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики		анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		
ПК-2 Психолого-педагог	Психологическая профилактика нарушений поведения и	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в		

ическая помощь	отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение		

УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2.** Умеет управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации		

		педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	**ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ

(в том числе здоровьесбережение)	основе принципов образования в течение всей жизни		(ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; **владеет опытом практических действий в сфере применения** здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с		

	процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной		

		адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[102]

Задания тестового контроля

76. Холистический подход психологии здоровья опирается:
    - на клиническую картину личности
    - на изучение психики человека
    - на изучение поведенческих процессов
    - на всестороннее гармоничное развитие личности
77. Способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться; умение приобретать объективные знания и воплощать их в жизнь, относится к:
    - духовному потенциалу человека
    - потенциал тела
    - потенциал разума
    - потенциал чувств
78. Этапы переживания болезни человека во времени (восстановите последовательность):
    - предмедицинская фаза
    - фаза ломки жизненного стереотипа
    - фаза адаптации к болезни
    - фаза «капитуляции»- примирения с болезнью
    - фаза формирования компенсаторных механизмов
79. Одним из постоянных симптомов неврастении является:
    - высокое артериальное давление
    - потеря зрения
    - головная боль (по принципу «стягивающего обруча»)
    - оглушенность
80. Нарушение функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых по большей части связано:
    - с нервно-психическими факторами
    - переживанием острой или хронической психологической травмы
    - специфическими особенностями эмоционального реагирования личности.
    - невротические расстройства
    - стресс
    - психоз
    - психосоматические расстройства
81. Характеристика личности, при которой снижена способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний … .
82. Для психосоматической семьи является характерными:
    - сверхвключенность родителей в жизнь и проблемы ребенка
    - открытое выражение несогласия и обсуждение конфликта
    - личность отца выступает как доминирующая
    - ригидность членов семьи
    - сверхчувствительность каждого члена к бедам других членов семьи
83. Фазы стресса следуют в таком порядке (восстановите последовательность):
    Истощение - Тревога - Резистентность
84. Совокупность защитных физиологических реакций, наступающих в организме человека или животного в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов.
    - фрустрация
    - страх
    - стресс
    - тревога
85. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

[102]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

- тревога
- отчаяние
- фрустрация
- стресс

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности

мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной

научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите

возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Конфликтология

Йога

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.
37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.

38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.
39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Пилатес

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием
различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности
обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях
физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.
34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.
37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.
39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Шейпинг

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Профессиональная направленность физического воспитания.
4. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта.
5. Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся.
6. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8. Природные и социально-экологические факторы.
9. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
10. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
11. Биологические ритмы и работоспособность.
12. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
13. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.
14. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
15. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
16. Влияние образа жизни на здоровье.
17. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
18. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.
19. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условия обучения.
20. Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, модуле, учебном году.
21. Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.
22. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика.
23. Методические принципы физического воспитания.
24. Основы обучения движениям (техническая подготовка).
25. Развитие физических качеств у обучающихся.
26. Общая физическая подготовка.
27. Специальная физическая подготовка.
28. Тестирование и оценка уровня подготовленности на занятиях физической культурой и портом.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.
30. Цели и задачи спортивной подготовки.
31. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества.
32. Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.
33. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта молодежи.

34. Формы занятий физическими упражнениями.
35. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
36. Влияние природно-климатических и демографических факторов на физическую культуры и спорт.
37. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
38. Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся.
39. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Педагогическая диагностика с практикумом

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема № 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
2. Задачи и принципы педагогической диагностики.
3. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
4. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
5. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
6. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя (учителя, преподавателя и др.), запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.
7. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
8. Этические проблемы, возникающие на различных этапах диагностического процесса.
9. Правила и алгоритмы этичного поведения диагноста.
10. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы.
11. Правила распространения и использования диагностических методик.
12. Основные принципы работы практического психолога-диагноста.
13. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым диагностическим средствам и процедурам обследования.

Тема № 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие педагогической диагностики.
2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОУ, школы, ссуза, вуза.

3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
4. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии.
5. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Организационно-педагогические требования к проведению процедур.
7. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Измерение и представление диагностических данных.
8. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.
9. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы.
10. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.

Тема № 2.1. Методы педагогической диагностики

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

11. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.
12. Тесты креативности.
13. Подходы к определению способностей и одаренности.
14. Изучение характера, особенностей эмоционально-волевой сферы личности с помощью диагностических методик.
15. Требования к проведению обследования.
16. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.
17. Особенности проведения группового обследования.
18. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
19. Диагностика общего состояние учебного процесса в школе.

Тема № 2.2. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы психолого-педагогического обследования.
2. Методики изучения детей разных возрастных групп.
3. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление заключения.
4. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.
5. Программы педагогического изучения.
6. Протоколы фиксации результатов исследования.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической диагностики	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах;	**12**

Тема 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику Тема 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики	обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы педагогической диагностики Тема 2.1. Методы педагогической диагностики Тема 2.2. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Задачи

1. В конце первой четверти к психологу обратилась мать ребенка первоклассника с запросом «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Со слов матери ребенок тихий, ласковый, «домашний». В семейном кругу всегда уделяли внимание потребностям ребенка. С началом обучения ребенка в школе всё изменилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Предложите направление психодиагностики. Подберите методики исследования.

2. К педагогу-психологу обратился родитель с просьбой определить уровень психологической готовности ребенка к школе в возрасте до семи лет и дать ему практические рекомендации по формированию психологической готовности.

Определите алгоритм действий психолога в данной ситуации. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе. Дайте конкретные и обоснованные психологические рекомендации родителю?

3. Педагог-психолог проводил плановую диагностику детей подросткового возраста для выявления суицидальных наклонностей. В результате исследования выяснилось, что три ребёнка в классе имеют риск суицидальных наклонностей. Психолог сообщил результаты классу и классному руководителю.

Что следовало сделать психологу в первую очередь и какие ошибки он допустил? (ответ аргументируйте). Перечислите особенности проведения данной диагностики и дальнейший алгоритм действий педагога-психолога.

4. Психолог проводил диагностику по изучению памяти младших школьников, используя методику «Смысловая память».

Ход проведения методики: детям зачитывают слова. (кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать,

груша – компот, лампа – вечер). Они должны постараться запомнить их попарно. Затем психолог прочитывает только первое слово каждой пары, а дети записывают второе. Пауза между парами – 2-3 секунды.

Результат: после изучения результатов психолог обнаружил, что дети плохо справились с заданием.

Что не учёл психолог при проведении диагностики?

5. Психолог предложил подростку ответить на вопросы по методике «Диагностика этики поведения».

Инструкция. Подростку предлагается пять незаконченных предложений. Он должен подумать и каждое из этих предложений дописать.

Ответы подростка:

- Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я стараюсь их поддержать.
- Если кто-то надо мной смеётся, то я не постесняюсь и выскажу все что о них думаю.
- Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я прошу их принять меня в игру.
- Когда меня постоянно перебивают, то я молчу и жду, когда можно будет продолжить.
- Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я не общаюсь с ними.

Интерпретация:

- вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.
- вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.
- вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.
- вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.
- вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проанализируйте как психолог полученные результаты исследования.

6. К психологу обратилась мама Николая (6лет). В последнее время маму Николая очень тревожит поведение сына, который перестал ее слушать, часто проявляет агрессивность. Психолог дал задание мальчику нарисовать всех членов семьи. Нарисовав рисунок, Николай показал его психологу. Психолог, рассмотрев рисунок, начинает комментировать и указывать Николаю на ошибки в его поведении и отношении с мамой. В заключении проводит с ребёнком воспитательную беседу.

В чём ошибка психолога? Объясните почему?

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической диагностики Тема 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику Тема 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики	Историческое развитие педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОУ, школы, ссуза, вуза. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно-педагогические требования к проведению процедур. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Измерение и представление диагностических данных. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы педагогической диагностики Тема 2.1. Методы педагогической диагностики Тема 2.2. Организация педагогического	Этапы психолого-педагогического обследования. Методики изучения детей разных возрастных групп. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности. Тесты креативности. Подходы к определению способностей	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	и одаренности. Изучение характера, особенностей эмоционально-волевой сферы личности с помощью диагностических методик. Требования к проведению обследования. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей. Особенности проведения группового обследования. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностика общего состояние учебного процесса в школе Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление заключения. Показатели развития и взаимодействия с окружающими. Программы педагогического изучения. Протоколы фиксации результатов исследования.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[103]

1. Диагностика детско-родительских отношений.
2. Историческое развитие педагогической диагностики.
3. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОУ, школы, ссуза, вуза.
4. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
5. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.
7. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы.
8. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[104]

Темы докладов/рефератов:

1. Поэтапность психолого-педагогической диагностики по Л.С. Выготскому.
2. Обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.

[103] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[104] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Исследование восприятия у детей.
4. Исследование мотивационной сферы детей.
5. Исследование социальной сферы детей.
6. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
7. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
8. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Методология педагогической диагностики.
10. Методы педагогической диагностики.
11. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста.
12. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
13. Принципы педагогической диагностики.

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

46.5. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет)

1. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
2. Задачи и принципы педагогической диагностики.
3. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
4. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
5. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
6. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя (учителя, преподавателя и др.), запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.
7. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
8. Этические проблемы, возникающие на различных этапах диагностического процесса.
9. Правила и алгоритмы этичного поведения диагноста.
10. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы.
11. Правила распространения и использования диагностических
12. методик.
13. Основные принципы работы практического психолога-диагноста.
14. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым диагностическим средствам и процедурам обследования.
15. Историческое развитие педагогической диагностики.
16. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОУ, школы, ссуза, вуза.
17. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
18. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии.
19. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
20. Организационно-педагогические требования к проведению процедур.
21. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.

22. Измерение и представление диагностических данных.
23. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.
24. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы.
25. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.
26. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.
27. Тесты креативности.
28. Подходы к определению способностей и одаренности.
29. Изучение характера, особенностей эмоционально-волевой сферы личности с помощью диагностических методик.
30. Требования к проведению обследования.
31. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.
32. Особенности проведения группового обследования.
33. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
34. Диагностика общего состояние учебного процесса в школе.
35. Этапы психолого-педагогического обследования.
36. Методики изучения детей разных возрастных групп.
37. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление заключения.
38. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.
39. Программы педагогического изучения.
40. Протоколы фиксации результатов исследования.

158. Анализ современного зарубежного опыта психосоциальной деятельности.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ A/01.7	**ИПК-1.1. Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; конфликтологию; международные нормы и договоры в области прав		

		ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнени
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию		

	уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		я контрольных работ
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях;		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональ	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	**ИПК-1.2**. **Уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и		

		административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	ным задачам, обоснование принятых решений	профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи		

		организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** уметь соблюдать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); уметь общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать		

		конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельно	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	**ИПК-1.3. Владеть** опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся,		

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/04.7	нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	сть, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3. Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) A/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и		

		видов оказанной психологической помощи		
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; владеть навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

z. **Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину**
а) в середине 19 века
б) на рубеже 19-20 веков
в) в середине 20 века
г) в конце 20 века
aa. **В развитии отечественной психодиагностики выделяют … периодов**
а) один
б) три
в) два
г) четыре
bb. **В России запрет на применение тестов был наложен в …**
а) 1936
б) 1925
в) 1960
г) 1953
cc. **В психодиагностике первыми стали применяться тесты**
а) тесты креативности
б) тесты интеллекта
в) тесты достижений
г) личностные тесты
dd. **К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится**
а) наблюдение
б) интервью
в) тесты
г) анализ продуктов деятельности
ee. **Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные …**
а) психофизиологические методики
б) тесты достижений
в) личностные опросники
г) проективные техники
ff. **Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ …**
а) открытые опросники
б) тесты-опросники
в) шкальные техники по типу семантического дифференциала
г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток
gg. **Личность психодиагноста меньше всего влияет на … методики.**
а) шкальные
б) проективные
в) аппаратурные
г) диалогические
hh. **Проективные техники с высоко формализованными методиками объединяет**
а) неструктурированность задачи
б) строгая регламентация
в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности
г) неоднозначность стимулов
ii. **В психологическом диагнозе выделяют …уровней**
а) пять
б) три
в) два
г) четыре
jj. **Психодиагностика преимущественно связана с областью …**

а) дифференциальной психологии
б) психологии труда
в) возрастной психологии
г) медицинской психологии

kk. **Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой …**
а) порядка
б) наименований
в) отношений
г) интервалов

ll. **Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений – это шкала …**
а) интервалов
б) отношений
в) порядка
г) наименований

mm. **Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты …**
а) интеллекта
б) личности
в) достижений
г) учебных способностей

nn. **Прием «тест – ретест» используется для оценки:**
а) дискриминативности
б) валидности
в) достоверности
г) надежности

oo. **Тесты по содержанию бывают:**
а) бланковые
б) личности
в) вербальные
г) групповые

pp. **Полностью невербальный тестом является:**
а) ШТУР
б) методика умственного развития детей Д. Векслера
в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена

qq. **Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:**
а) Р. Амтхауэр
б) Л. С. Выготский
в) Б. М. Теплов
г) А. Бине

rr. **Соответствие теста измеряемому свойству называется:**
а) надежностью
б) валидностью
в) достоверностью
г) репрезентативностью

ss. **Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:**
а) валидность
б) надежность
в) стандартизация
г) репрезентативность

tt. **Для проверки надежности измеряемого инструмента используют:**
а) тест-ретест
б) метод расщепления
в) метод известных групп
г) теппинг-тест

uu. **Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора**

называется:
а) константностью
б) надежностью измеряемого инструмента
в) стабильностью изучаемого признака
г) прогностической валидностью
vv. **Задача, решаемая психодиагностикой в трудовой сфере:**
а) оценка эффективности лечения
б) судебная экспертиза
в) определение профессиональной пригодности
г) оценка эффективности лечения
ww. **Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:**
а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена.
в) методика умственного развития детей Д. Векслера
г) ШТУР
xx. **Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик:**
а) интерпретации
б) структурирования
в) конструирования
г) дополнения
yy. **Психологический диагноз направлен на:**
а) выявление индивидуально-психологичских особенностей и их причин
б) констатацию симптомов
в) выявления клинической картины нарушений
г) анализ запроса
zz. **Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:**
а) рисунок человека
б) методика умственного развития Д. Векслера
в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
г) рисунок несуществующего животного
aaa. **По видам психических функций тесты способностей бывают:**
а) психофизические
б) сенсорные
в) лабильные
г) психофизиологические
bbb. **Тесты интеллекта используются в системе образования для:**
а) оценки достигнутых знаний учащихся
б) оценки умения работать с учебниками
в) определение пригодности к профессии
г) распределение учащихся по профильным классам
ccc. **Главный недостаток рисуночных методик это:**
а) субъективность интерпретации результатов
б) сложность интерпретации результатов
в) сложная процедура диагностики
г) длительность процесса диагностирования
ddd. **Тест "Дом – Дерево – Человек" относится к следующей группе проективных методик:**
а) структурирования
б) экспрессии
в) интерпретации
г) катарсиса
eee. **Начинающему психодиагносту сложнее всего обработать:**
а) методику исследования самоотношения (МИС)
б) методику умственного развития детей Д. Векслера
в) восьми цветовой тест М. Люшера
г) тест прогрессивные матрицы Д. Равенна

fff. **Тесты, изучающие ценностные ориентации, самооценку это:**
а) тесты интеллекта
б) профессионализированные тесты
в) тесты способностей
г) личностные тесты
ggg. **Тесты, диагностирующие успешность к конкретным видам деятельности это:**
а) тесты способностей
б) тесты интеллекта
в) тесты учебных достижений
г) тесты профессиональных достижений
hhh. **Тесты, изучающие остроту слуха и зрения, цветоразличение относятся к:**
а) сенсорным
б) психофизическим
в) техническим
г) психофизиологическим
iii. **Совокупность тестов, объединенных в одну психологическую методику, называется:**
а) группа субтестов
б) упражнение
в) тестовая батарея
г) задача
jjj. **Индивидуальным тестом интеллекта является:**
а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
в) методика умственного развития детей Д. Векслера
г) ШТУР
kkk. **Характерная черта проективных методик:**
а) оценивание ответов как верные и неверные
б) использование неопределенного стимульного материала
в) стимульный материал в виде рисунков
г) разыгрывание проективной игры
lll. **Способ стандартизации "анализа продуктов деятельности человека" это:**
а) контент-анализ
б) тест-ретест
в) метод сравнения
г) метод измерений
mmm. **Стандартизация не возможна без введения:**
а) критичности
б) тестовых норм
в) адекватности
г) валидности

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие

квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Профессиональная документация психолога с практикумом

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

5 семестр

Тема № 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы ведения документации психолога.
2. Перечень нормативной документации педагогов-психологов (международные, федеральные, региональные, муниципальные).
3. Открытые и закрытые документы.
4. Специальная документация психолога (выписка из медицинской карты ребенка (клиента), карта психического развития ребенка – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, психологические заключения, выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы; журналы учёта коррекционных занятий, бесед).

Тема № 1.2. Психологическая служба в системе образования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в образовании, цели и задачи.
2. Модель деятельности психолога.
3. Психолог в образовании: проблема построения взаимоотношений.
4. Требования к организации психологической службы.
5. Задачи психологической службы.
6. Основные принципы организации психологической службы.

Тема № 2.1. Программы в работе психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Виды программ в работе психолога.
2. Назначение программ различных видов в работе психолога.
3. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
4. Программа работы педагога-психолога с группой.
5. Программы психолога, работающего в образовательных организациях.
6. Программы психолога, работающего в социальных организациях.

Тема № 2.2. Авторские программы психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Структура авторской программы психолога.
2. Требования к авторским программам психолога.
3. Критерии эффективности авторских программ психолога.
4. Разбор примеров авторских программ психологов.

Тема № 3.1. Виды документов по направлениям работы психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Форма регистрации применяемых диагностических методик.
2. Протокол психодиагностического обследования
3. Протокол коррекционного занятия.
4. Протокол беседы.
5. Протокол психодиагностического обследования.
6. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка.
7. Психологическое заключение (вариативность форм).
8. Документы по результатам тестирования класса, группы.
9. Альбомы диагностических методик.
10. Картотеки по коррекционно-развивающей работе.
11. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
12. Журнал учета групповых форм работы.
13. Представление педагога-психолога для школьного консилиума.
14. Примерная схема психолого-педагогической характеристики.
15. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком

Тема № 3.2. Виды аналитических и статистических документов психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Рекомендации по оформлению аналитического отчета и статистической справки педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Оформление аналитического отчета.
3. Статистическая справка.
4. Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям (психокореекция, психопрофилактика, психодиагностика, психотерпаия, психогигиена и др.)
5. Обобщенный анализ консультативного приема.
6. Анализ коррекционно-развивающей работы.

Тема № 4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы планирования.
2. Комплект рабочей документации для деятельности педагога-психолога.
3. Перспективное планирование.
4. Дифференцированное планирование.
5. План работы педагога-психолога на год.
6. План работы на месяц.
7. План работы рабочую неделю.
8. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели).
9. Журналы учета видов работы.

Тема № 4.2. Организационно-методическая документация психолога

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-методическая документация психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы; дифференцированный план работы на месяц.

2. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
3. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
4. Журналы учета видов работы: диагностика; консультирование; развивающая и коррекционная работа (индивидуальная); развивающая и коррекционная работа (групповая); организационно-методическая работа.

– Раздел 5. Образовательные технологии

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Виды документации, регламентирующей деятельность педагога – психолога Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании Тема 1.2. Психологическая служба в системе образования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 2. Программы в работе психолога Тема 2.1. Программы в работе психолога Тема 2.2. Авторские программы психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**
РАЗДЕЛ 3. Виды документов и отчётов психолога Тема 3.1. Виды документов по направлениям работы психолога Тема 3.2. Виды аналитических и статистических документов психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой	**14**

	штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	
РАЗДЕЛ 4. Планирование деятельности психолога Тема 4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности Тема 4.2. Организационно-методическая документация психолога	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг	**14**

Практикум

1. Найти авторскую психологическую программу, привести ее характеристику на соответствие требованиям

Требования к авторским программам психолога

– Критерии оценки авторских программ

1. Научно-практическая новизна.
2. Научная обоснованность.
3. Актуальность и перспективность.
4. Практическая направленность.
5. Наличие межпредметных м внутрипредметных связей.
6. Представленность результатов апробации.

Перечень представляемых документов.

1. Программа.

1.1 Пояснительная записка, предусматривающая раскрытие актуальности, целей, задач курса, длительность курса, его продолжительность, возрастные категории, ожидаемые результаты.

1.2 Содержание программы по разделам с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.

1.3 Практическая часть, занимаемое ею место в курсе.

1.4 Список литературы, которую можно использовать и которую использовал автор при составлении (разработки программы).

2. Примерный тематический план.

Направления защиты программы.

1. Обоснование выбора курса.
2. Цели и содержание курса.
3. Ожидаемые результаты.
4. Место данного курса в учебном плане (доля часов, связь с другими предметами).

Задание: заполнить следующие формы документов (щаблон документов будет рассмотрен на практических заданиях)

1. Форма регистрации применяемых диагностических методик.
2. Протокол психодиагностического обследования
3. Протокол коррекционного занятия.
4. Протокол беседы.
5. Протокол психодиагностического обследования.

6. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка.
7. Психологическое заключение (вариативность форм).
8. Документы по результатам тестирования класса, группы.
9. Альбомы диагностических методик.
10. Картотеки по коррекционно-развивающей работе.
11. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
12. Журнал учета групповых форм работы.
13. Представление педагога-психолога для школьного консилиума.
14. Примерная схема психолого-педагогической характеристики.
15. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Виды документации, регламентирующей деятельность педагога – психолога Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовании Тема 1.2. Психологическая служба в системе образования	Принципы ведения документации психолога. Перечень нормативной документации педагогов-психологов (международные, федеральные, региональные, муниципальные). Открытые и закрытые документы. Специальная документация психолога. Психологическая служба в образовании, цели и задачи. Модель деятельности психолога. Психолог в образовании: проблема построения взаимоотношений. Требования к организации психологической службы. Задачи психологической службы. Основные принципы организации психологической службы.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**
РАЗДЕЛ 2. Программы в работе психолога	Виды программ в работе психолога. Назначение программ различных видов в работе психолога.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 2.1. Программы в работе психолога Тема 2.2. Авторские программы психолога	Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Программа работы педагога-психолога с группой. Программы психолога, работающего в образовательных организациях. Программы психолога, работающего в социальных организациях. Структура авторской программы психолога. Требования к авторским программам психолога. Критерии эффективности авторских программ психолога. Разбор примеров авторских программ психологов. Форма регистрации применяемых диагностических методик. Протокол психодиагностического обследования Протокол коррекционного занятия. Протокол беседы. Протокол психодиагностического обследования. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка. Психологическое заключение (вариативность форм).	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Виды документов и отчётов психолога Тема 3.1. Виды документов по направлениям работы психолога Тема 3.2. Виды аналитических и статистических документов психолога	Документы по результатам тестирования класса, группы. Альбомы диагностических методик. Картотеки по коррекционно-развивающей работе. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Журнал учета групповых форм работы. Представление педагога-психолога для школьного консилиума. Примерная схема психолого-педагогической характеристики. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком. Рекомендации по оформлению аналитического отчета и статистической справки педагога-	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**9**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	психолога образовательного учреждения. Оформление аналитического отчета. Статистическая справка. Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям (психокореекция, психопрофилактика, психодиагностика, психотерпаия, психогигиена и др.) Обобщенный анализ консультативного приема. Анализ коррекционно-развивающей работы.	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 4. Планирование деятельности психолога Тема 4.1. Технологии и подходы к планированию деятельности Тема 4.2. Организационно-методическая документация психолога	Принципы планирования. Комплект рабочей документации для деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование. Дифференцированное планирование. План работы педагога-психолога на год. План работы на месяц. План работы рабочую неделю. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели). Журналы учета видов работы. Организационно-методическая документация психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы; дифференцированный план работы на месяц. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года. Журналы учета видов работы: диагностика; консультирование; развивающая и коррекционная работа (индивидуальная); развивающая и коррекционная работа (групповая); организационно-методическая работа.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; конспектирование; аннотирование; рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - выполнение творческих и практических заданий; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**9**

6.1. Темы эссе[105]

55. Какова специфика деятельности педагога-психолога в образовательных организациях различного типа?

56. Каковы основные принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога?

57. Какая модель деятельности педагога-психолога наиболее востребована в образовательных организациях России?

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[106]

Темы докладов/рефератов:

1. Принципы ведения документации психолога.
2. Перечень нормативной документации педагогов-психологов (международные, федеральные, региональные, муниципальные).
3. Открытые и закрытые документы.
4. Специальная документация психолога.
5. Психологическая служба в образовании, цели и задачи.
6. Модель деятельности психолога.
7. Психолог в образовании: проблема построения взаимоотношений.
8. Требования к организации психологической службы.
9. Задачи психологической службы.
10. Основные принципы организации психологической службы. Виды программ в работе психолога. Назначение программ различных видов в работе психолога.
11. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
12. Программа работы педагога-психолога с группой.
13. Программы психолога, работающего в образовательных организациях.
14. Программы психолога, работающего в социальных организациях.
15. Структура авторской программы психолога.
16. Требования к авторским программам психолога.
17. Критерии эффективности авторских программ психолога. Разбор примеров авторских программ психологов.
18. Форма регистрации применяемых диагностических методик.
19. Протокол психодиагностического обследования
20. Протокол коррекционного занятия.
21. Протокол беседы.
22. Протокол психодиагностического обследования.
23. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка.
24. Психологическое заключение (вариативность форм).
25. Документы по результатам тестирования класса, группы.
26. Альбомы диагностических методик.
27. Картотеки по коррекционно-развивающей работе.
28. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
29. Журнал учета групповых форм работы.
30. Представление педагога-психолога для школьного консилиума.
31. Примерная схема психолого-педагогической характеристики.
32. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком.
33. Рекомендации по оформлению аналитического отчета и статистической справки педагога-психолога образовательного учреждения.
34. Оформление аналитического отчета. Статистическая справка.

---

[105] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[106] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

35. Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям (психокореекция, психопрофилактика, психодиагностика, психотерпаия, психогигиена и др.)
36. Обобщенный анализ консультативного приема.
37. Анализ коррекционно-развивающей работы.
38. Принципы планирования.
39. Комплект рабочей документации для деятельности педагога-психолога.
40. Перспективное планирование.
41. Дифференцированное планирование.
42. План работы педагога-психолога на год.
43. План работы на месяц. План работы рабочую неделю.
44. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели).
45. Журналы учета видов работы.
46. Организационно-методическая документация психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы; дифференцированный план работы на месяц.
47. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
48. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
49. Журналы учета видов работы: диагностика; консультирование; развивающая и коррекционная работа (индивидуальная); развивающая и коррекционная работа (групповая); организационно-методическая работа.

6.11. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. Проанализируйте специфику психологической службы в образовательных организаций различного типа и вида.
2. Особенности психологического сопровождения инновационных процессов в образовательных организациях.
3. Решение психолого-педагогической задачи:
   Описание случая.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам первого класса: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 5 семестре является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

7.9.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Принципы ведения документации психолога.
2. Перечень нормативной документации педагогов-психологов (международные, федеральные, региональные, муниципальные).
3. Открытые и закрытые документы.
4. Специальная документация психолога.

5. Виды программ в работе психолога. Назначение программ различных видов в работе психолога.
6. Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
7. Программа работы педагога-психолога с группой.
8. Программы психолога, работающего в образовательных организациях.
9. Программы психолога, работающего в социальных организациях.
10. Структура авторской программы психолога.
11. Требования к авторским программам психолога.
12. Критерии эффективности авторских программ психолога. Разбор примеров авторских программ психологов.
13. Форма регистрации применяемых диагностических методик.
14. Протокол психодиагностического обследования
15. Протокол коррекционного занятия.
16. Протокол беседы.
17. Протокол психодиагностического обследования.
18. Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка.
19. Психологическое заключение (вариативность форм).
20. Документы по результатам тестирования класса, группы.
21. Альбомы диагностических методик.
22. Картотеки по коррекционно-развивающей работе.
23. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.
24. Журнал учета групповых форм работы.
25. Представление педагога-психолога для школьного консилиума.
26. Примерная схема психолого-педагогической характеристики.
27. Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу психолога с ребенком.
28. Рекомендации по оформлению аналитического отчета и статистической справки педагога-психолога образовательного учреждения.
29. Оформление аналитического отчета. Статистическая справка.
30. Обобщенный анализ результатов деятельности по направлениям (психокореекция, психопрофилактика, психодиагностика, психотерпаия, психогигиена и др.)
31. Обобщенный анализ консультативного приема.
32. Анализ коррекционно-развивающей работы.
33. Принципы планирования.
34. Комплект рабочей документации для деятельности педагога-психолога.
35. Перспективное планирование.
36. Дифференцированное планирование.
37. План работы педагога-психолога на год.
38. План работы на месяц. План работы рабочую неделю.
39. Циклограмма работы (виды деятельности и нагрузка по дням недели).
40. Журналы учета видов работы.
41. Организационно-методическая документация психолога: хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы; дифференцированный план работы на месяц.
42. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
43. Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
44. Журналы учета видов работы.

7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете,	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.1.** Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, методики профилактики и разрешения конфликтов в трудовом коллективе		
ПК-1	А. Психолого-педагогическое	**ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы		

Психолого-педагогическое сопровождение	сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы	умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни	**ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практика психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения		

	м обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания		

		психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	**ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными		
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий);
ОПК-8 Администрирование (организация и	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая	**ИОПК-8.2.** Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот		

управление)	организационные политики и процедуры		положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями		
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в	**ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по		

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся		
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую		

	попавшим в трудную жизненную ситуацию A/03.7	просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; *хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте*; соблюдать требования профессиональной этики		
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) A/05.7	**ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; *вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере;* разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам		

УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	**ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; ***владеть*** *навыками*		

	программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	*ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)*	материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством,	**ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся		

	подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления			
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		

	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) A/05.7	**ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[107]

1. Для какой категории людей организована практическая психология в образовании?
   а) педагогам;
   б) учащимся;
   в) родителям;
   г) всем перечисленным категориям.
2. Включается ли в структуру практической психологии образования научно-методический центр практической психологии при МО РФ?
   а) да;
   б) нет.
3. Является ли республиканская психолого-медико-педагогическая консультация структурным звеном практической психологии образования?
   а) да;
   б) нет.
4. Какие функции выполняет кабинет практического психолога как структурное звено практической психологии в образовании?
   а) функцию контроля деятельности педагогов-психологов на местах;
   б) функцию пропаганды психологии;
   в) функцию оказания методической помощи иным педагогам-психологам;
   г) функцию оказания профессиональной психологической помощи участникам образовательного процесса.
5. Какой принцип говорит о необходимости выделения главного и второстепенного при организации психологической службы в каком-либо образовательном учреждении?
   а) принцип преемственности;
   б) принцип приоритетов в работе;
   в) принцип оптимистичности;
   г) принцип рациональности.
6. Кем реализуется практическая психология в образовании?
   а) педагогом-психологом;
   б) учителем-логопедом;
   в) администрацией образовательного учреждения;
   г) социальным педагогом.
7. Кому в первую очередь подчиняется педагог-психолог городского образовательного учреждения по административной линии?
   а) директору образовательного учреждения;
   б) завучу образовательного учреждения;
   в) методисту городского управления образования;
   г) методисту Минобразования республики (области, края).
8. В каких учреждениях может работать педагог-психолог?
   а) дошкольные образовательные учреждения;
   б) школа милиции;
   в) общеобразовательные учреждения;
   г) детские поликлиники.
9. Какие качества личности способствуют педагогу-психологу прояв-лять профессиональную компетентность?
   а) высокая конформность;
   б) общительность;
   в) толерантность;
   г) демонстративность.

---

[107]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

10. Как называется документ, где зафиксирован перечень трудовых функций педагога-психолога?

а) профессиональный стандарт;
б) профессиограмма;
в) этический кодекс;
г) Федеральный закон РФ «Об Образовании».

11. На какие документы необходимо ориентироваться педагогу-психологу для соблюдения прав детей и их родителей?

а) Конституция РФ;
б) Закон РФ «Об образовании»;
в) Конвенция о правах ребенка;
г) все перечисленные документы.

12. Сколько часов в неделю работает педагог-психолог?

а) 36 часов;
б) 24 часа;
в) 18 часов;
г) 21 час.

13. На какое время педагог-психолог составляет график времени рабо-ты?

а) на учебный год;
б) на полугодие;
в) на четверть;
в) на неделю.

14. С кем согласовывает режим своей работы педагог-психолог?

а) с директором учреждения;
б) с заместителем директора учреждения;
в) со специалистом управления образованием;
г) ни с кем.

15. Какая оптимальная площадь кабинета должна быть у педагога-психолога?

а) 15-20 кв.м.;
б) 20-25 кв.м.;
в) 25-30 кв.м.;
г) 30-35 кв.м.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	- правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на рубежном контроле[108]

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

[108] Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию),

рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение

конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Личные финансы

Содержание лекционного курса

Потребности и блага. Капитал и деньги. Инфляция, её причины и формы проявления. Личные доходы. Личные расходы. Постановка финансовых целей. Личный и семейный бюджет.

Содержание практических занятий

1. Деньги, их виды и функции.
2. Доходы и расходы семейного бюджета.

Тема 2. Государственные и муниципальные финансы

Содержание лекционного курса

Финансы и финансовая система. Бюджетная и налоговая системы РФ. Государственный бюджет: федеральный, региональный, местный уровни. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит государственного бюджета. Государственный кредит и государственный долг. Государственные внебюджетные фонды. Налогообложение граждан и организаций. Социальное обеспечение граждан в Российской Федерации. Пенсионная система России и пенсионное обеспечение граждан. Негосударственные пенсионные фонды и пенсионные программы для населения.

Содержание практических занятий

1. Финансовая система РФ.
2. Региональные и местные бюджеты.
3. Налог на доходы физических лиц.

Тема 3. Финансовые рынки, институты и инструменты

Содержание лекционного курса

Финансовый рынок, его структура. Банковская система РФ. Банковские вклады. Банковские кредиты. Ипотечный и потребительский кредиты. Сбережения и инвестиции граждан. Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты. Основные виды ценных бумаг: акции, облигации. Деривативы. Инвестиционные фонды. Фондовые биржи. Сущность, формы и основные виды страхования. Страховой рынок РФ.

Содержание практических занятий

1. ЦБ РФ: цели деятельности и функции.
2. Инвестиции: реальные и портфельные.
3. Рынок ценных бумаг.

Тема 4. Основы предпринимательства

Содержание лекционного курса

Собственный бизнес и работа по найму: плюсы и минусы. Создание собственного бизнеса. Разработка бизнес-идеи и содержание бизнес-плана. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства.

Содержание практических занятий

1. Бизнес-план создания собственного бизнеса.
2. Государственная поддержка бизнеса при кредитовании.
3. Налогообложение бизнеса.

Примерная тематика эссе

1. Методы психодиагностики финансового поведения личности: обзор существующих опросников и проективных методик.

2. «Денежные сценарии» родом из детства: диагностика и влияние родительских установок на финансовое поведение взрослого клиента.

3. Психодиагностика склонности к финансовым рискам: как оценить готовность клиента к инвестированию или кредитованию.

4. Взаимосвязь личностных черт (по модели «Большая пятерка») и финансовых привычек.

5. Диагностика уровня финансовой тревожности и её влияние на принятие решений.

6. Роль психолога-консультанта в работе с клиентами, имеющими проблемную задолженность.

7. Применение когнитивно-поведенческих техник (КПТ) для коррекции импульсивных покупок.

8. Этические границы компетенций психолога при консультировании по вопросам финансов: где заканчивается психология и начинается финансовый совет?

9. Психологическое сопровождение процесса банкротства физических лиц: этапы и задачи специалиста.

10. Работа с убеждениями «Деньги — это зло» и «Я не достоин богатства» в процессе психотерапии.

11. Когнитивные искажения в принятии финансовых решений: как психология объясняет иррациональный экономический выбор.

12. Психология доверия: почему образованные люди становятся жертвами финансовых пирамид и мошенничества.

13. Эмоциональный интеллект и финансовая грамотность: взаимосвязь способности управлять эмоциями и управлять бюджетом.

14. Феномен «шопоголизма» (ониомании): психологические причины, диагностика и стратегии преодоления зависимости.

15. Влияние стресса и выгорания на снижение финансовой дисциплины и грамотности.

16. Психологические особенности формирования финансовой грамотности у подростков: роль семьи и школы.

17. Финансовые конфликты в семье как предмет супружеского консультирования.

18. Психология бедности: как хронический дефицит ресурсов влияет на когнитивные функции и планирование будущего.

19. Гендерные различия в финансовом поведении: стереотипы и реальность в практике консультирования.

20. Субъективное благополучие и доход: психологический анализ парадокса «счастливы ли богатые люди?».

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение финансовой грамотности. Почему её развитие важно для профессиональной деятельности психолога-консультанта?

2. Назовите основные компоненты личного финансового плана. Как нарушение каждого из них может отражаться на психоэмоциональном состоянии клиента?

3. В чём разница между активами и пассивами с точки зрения поведенческой психологии? Приведите примеры искажённого восприятия этих понятий.

4. Что такое «финансовая подушка безопасности» и как её отсутствие влияет на уровень тревожности и когнитивную нагрузку личности?

5. Опишите основные виды кредитов. Какие психологические механизмы могут провоцировать клиента на необдуманное кредитование?

6. Какие когнитивные искажения (например, эффект якоря, гиперболическое дисконтирование) чаще всего влияют на финансовые решения? Приведите примеры из консультативной практики.

7. Как связаны самоконтроль, отложенное вознаграждение (маршмеллоу-тест) и финансовая дисциплина во взрослом возрасте?

8. Опишите роль эмоций (страх, жадность, стыд) в принятии финансовых решений. Как психолог может помочь клиенту осознать эти влияния?

9. Что такое «денежные убеждения» (money scripts)? Перечислите основные типы деструктивных убеждений и их проявления в поведении.

10. Как стресс и выгорание влияют на финансовое поведение? Объясните с позиции теории истощения эго (ego depletion).

11. Назовите известные вам психодиагностические методики для оценки финансового поведения. В чём их ограничения при работе с клиентами?

12. Как диагностировать уровень финансовой тревожности? Какие проективные методы могут быть полезны в этой задаче?

13. Какие личностные черты (по моделям Большой пятёрки, Eysenck и др.) коррелируют со склонностью к финансовым рискам?

14. Как выявить у клиента наличие импульсивного покупательского поведения (ониомании) в ходе психодиагностического интервью?

15. Что такое «финансовая социализация» и как можно диагностировать её влияние на текущее поведение взрослого клиента?

16. В каких случаях психолог-консультант должен перенаправить клиента к финансовому советнику? Сформулируйте критерии разграничения компетенций.

17. Опишите алгоритм работы с клиентом, испытывающим стыд из-за долгов. Какие техники активного слушания и поддержки будут уместны?

18. Как работать с запросом «Хочу зарабатывать больше, но боюсь изменений»? Предложите стратегию консультативной работы.

19. Какие этические риски возникают при обсуждении финансовых тем в психологическом консультировании? Как их минимизировать?

20. Как помочь клиенту сформировать реалистичный финансовый план, не нарушая принципа нейтральности и избегая директивных советов?

21. Какие особенности финансовой грамотности необходимо учитывать при работе с подростками? Как вовлечь родителей в этот процесс?

22. Как финансовые конфликты проявляются в супружеских парах? Назовите типичные сценарии и стратегии их разрешения в консультировании.

23. Опишите психологические последствия внезапного обогащения или разорения. Как психолог может сопровождать клиента в таких ситуациях?

24. Почему даже финансово образованные люди становятся жертвами мошенников? Какие психологические уязвимости этим пользуются?

25. Как связаны субъективное благополучие, материальные ценности и финансовая удовлетворённость? Обоснуйте ответ с позиции современных исследований.

Примерные тестовые задания

1. Какой из перечисленных когнитивных искажений наиболее часто объясняет склонность клиента продолжать вкладывать деньги в убыточный проект только потому, что «уже много вложено»?

А. Эффект свидетеля

Б. Ошибка невозвратных затрат (sunk cost fallacy)

В. Эффект плацебо

Г. Фундаментальная ошибка атрибуции

2. Клиент в ходе консультации спрашивает психолога: «Какой банк вы посоветуете для открытия вклада?». Какое действие психолога соответствует этическому кодексу и принципам профессиональной компетенции?

А. Дать рекомендацию на основе личного опыта, чтобы укрепить терапевтический альянс

Б. Вежливо объяснить, что выбор финансовых инструментов выходит за рамки компетенции психолога, и при необходимости порекомендовать обратиться к сертифицированному финансовому советнику

В. Отказать в продолжении консультации, так как вопрос не относится к психологической проблематике

Г. Предложить клиенту самостоятельно изучить рейтинги банков и принять решение, не обсуждая эту тему далее

3. Какая из перечисленных методик наиболее валидна для первичной оценки уровня финансовой тревожности у клиента в рамках психодиагностического этапа консультирования?

А. Шкала финансовой тревожности (Financial Anxiety Scale, FAS)

Б. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI)

В. Проективный тест «Нарисуй человека»

Г. Опросник Айзенка (EPI)

Психология беженцев, мигрантов, маргиналов

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы
Семинары
Вопросы для обсуждения:

1. Психология беженцев, мигрантов, маргиналов как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками.
2. Миграция как психологическая проблема.
3. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура.
4. Понятие миграции. Виды миграции.
5. Трудовая миграция.
6. Интеллектуальная миграция.
7. Психологическая сущность миграции.
8. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
9. Феномен маргинальности.
10. Миграция как форма социального поведения.
11. Стратегии адаптации и миграция.

12. Социально-психологические проблемы мигрантов.
13. Использование результатов теоретико-эмпирических исследования исследований психологии беженцев, мигрантов, маргиналов для решения практических задач в сферах образования и социальных взаимодействий

Тема № 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
2. Межкультурная адаптация (В.В.Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry и др.).
3. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman, и др.).
4. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
5. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
6. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
7. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
8. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
9. Противодействие социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.

Тема № 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно-психологическим статусом.
2. Разработка превентивных программ снижения риска дискриминационного поведения.

Тема № 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг атрибутивной направленности.
2. Общекультурный тренинг или тренинг самосознания.
3. Тренинги формирования межкультурной компетентности: монокультурный уровень, интеркультурной уровень, транскультурный уровень.
4. Метод «диалогического рассказывания историй» (ДРИ) Р. Гарднера.
5. Использование элементов нарративных практик.
6. Возможные модели толерантности (В.А.Лекторский, Н.М.Лебедева, Г.У.Солдатова, В.А.Тишков).
7. Тренинг этнической толерантности для школьников.
8. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.

Тема № 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Организация психологической работы с мигрантами в зарубежных странах.
2. Формы психологической работы с мигрантами в зарубежных странах.
3. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в зарубежных странах.
4. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в зарубежных странах.
5. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки.
6. Основные направления государственной миграционной политики в зарубежных странах.
7. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в зарубежных странах.
8. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в зарубежных странах.
9. Общественные миграционные объединения в зарубежных странах.

Тема № 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Организация психологической работы с мигрантами в РФ.
2. Формы психологической работы с мигрантами в РФ.
3. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в РФ.
4. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в РФ.
5. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки.
6. Основные направления государственной миграционной политики в РФ.
7. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
8. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в РФ.
9. Общественные миграционные объединения в РФ.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-

- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов Тема 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы Тема 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара;	**20**

Тема 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов Тема 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия	обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 3. Практика психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами Тема 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами Тема 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Примеры ситуационных задач

А) Лето 2013 г. Район Москвы Бирюлево. В течение нескольких дней бурно развиваются события, связанные с убийством жителя Бирюлево приезжими гражданами (мигрантами).

70. Какие социально-психологические явления характеризуют данные события?
71. К каким социально-психологическим последствиям может привести политика умалчивания данного события в стране?
72. Какие источники могут по-вашему мнению вызвать этнокультурные конфликты.

Б) В целях социокультурной адаптации детям легальных мигрантов в России необходимо будет проходить обучение в российских школах в общеобразовательных классах.

1. В связи с этим предположите, какие социально-психологические трудности могут возникнуть у местного населения?
2. Считаете ли вы необходимым давать детям мигрантов качественное образование в русских школах?
3. Как можно решить проблему социокультурной адаптации на личностном уровне, уровне семьи и государственном уровне?

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов	Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена. Межкультурная адаптация (В.В.Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry и др.). Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы Тема 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции	Стефаненко, D. Birman, и др.). Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.). Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.). Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.). Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.). Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.). Противодействие социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов Тема 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов Тема 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия	Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно- психологическим статусом. Разработка превентивных программ снижения риска дискриминационного поведения. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия. Тренинг атрибутивной направленности. Общекультурный тренинг или тренинг самосознания. Тренинги формирования межкультурной компетентности: монокультурный уровень, интеркультурной уровень, транскультурный уровень. Метод «диалогического рассказывания историй» (ДРИ) Р. Гарднера. Использование элементов нарративных	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	практик. Возможные модели толерантности (В.А.Лекторский, Н.М.Лебедева, Г.У.Солдатова, В.А.Тишков). Тренинг этнической толерантности для школьников. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.		
РАЗДЕЛ 3. Практика психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами Тема 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами Тема 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами. Организация психологической работы с мигрантами в РФ. Формы психологической работы с мигрантами в РФ. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в РФ. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в РФ. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки. Основные направления государственной миграционной политики в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в РФ. Общественные миграционные объединения в РФ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

6.1. Темы эссе[109]

Напишите эссе на тему (по выбору):

9. «С какими психологическими трудностями сталкиваются вынужденные мигранты?».
10. «Чем отличаются психологические трудности вынужденных мигрантов от психологических трудностей визитеров?».
11. «Что такое «культурный шок» и как с ним справиться при адаптации к новой культурной среде?».
12. «Возможные мои психологические трудности при адаптации к новой культурной среде, что поможет с ними справиться?».
13. «Какое влияние может оказать опыт «культурного шока» на психику человека?».

[109] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[110]

Темы докладов/рефератов:

48. Связь миграционных процессов и национальных отношений.
49. Принципы миграционной политики государства.
50. Тенденции развития общемировой миграции.
51. Положительные и отрицательные последствия миграции.
52. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
53. Понятие миграционной политики. Цели государственной миграционной политики.
54. Основные задачи и направления миграционной политики.
55. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
56. История советской эмиграция второй волны.
57. Криминальные аспекты миграции.
58. Этнические диаспоры на территории Москвы и Московской области.
59. Социокультурные проблемы детей мигрантов.
60. Влияние этнических мигрантов на межэтнические отношения в регионе.
61. Требования к личности специалиста, оказывающего психосоциальную помощь мигрантам и вынужденным переселенцам.
62. Технологии психосоциальной работы с мигрантами.
63. ФМС и ее работа с мигрантами.
64. Профессиональные риски и проблемные области специалистов, работающих с мигрантами.
65. Особенности психосоциальной работы с детьми беженцами и мигрантами.

– РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет с оценкой, которые проводится в **устной** форме.

7.13. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет с оценкой)

1. Психология беженцев, мигрантов, маргиналов как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками.
2. Миграция как психологическая проблема.
3. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура.
4. Понятие миграции. Виды миграции.
5. Трудовая миграция.
6. Интеллектуальная миграция.
7. Психологическая сущность миграции.
8. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
9. Феномен маргинальности.
10. Миграция как форма социального поведения.
11. Стратегии адаптации и миграция.
12. Социально-психологические проблемы мигрантов.

[110] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

13. Использование результатов теоретико-эмпирических исследования исследований психологии беженцев, мигрантов, маргиналов для решения практических задач в сферах образования и социальных взаимодействий.
14. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
15. Межкультурная адаптация (В.В.Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry и др.).
16. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman, и др.).
17. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
18. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
19. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
20. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
21. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
22. Противодействие социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.
23. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов.
24. Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно- психологическим статусом.
25. Разработка превентивных программ снижения риска дискриминационного поведения.
26. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия.
27. Тренинг атрибутивной направленности.
28. Общекультурный тренинг или тренинг самосознания.
29. Тренинги формирования межкультурной компетентности: монокультурный уровень, интеркультурной уровень, транскультурный уровень.
30. Метод «диалогического рассказывания историй» (ДРИ) Р. Гарднера. Использование элементов нарративных практик.
31. Возможные модели толерантности (В.А. Лекторский, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова, В.А.Тишков).
32. Тренинг этнической толерантности для школьников.
33. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.
34. Организация психологической работы с мигрантами в зарубежных странах.
35. Формы психологической работы с мигрантами в зарубежных странах. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в зарубежных странах.
36. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в зарубежных странах.
37. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки. Основные направления государственной миграционной политики в зарубежных странах. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в зарубежных странах. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в зарубежных странах. Общественные миграционные объединения в зарубежных странах.
38. Организация психологической работы с мигрантами в РФ.
39. Формы психологической работы с мигрантами в РФ.
40. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в РФ.
41. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в РФ. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки.
42. Основные направления государственной миграционной политики в РФ.
43. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

44. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в РФ.
45. Общественные миграционные объединения в РФ

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения		

		и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию A/03.7	**ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию;		

		возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия)		
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам		

	воспитания в образовательных организациях) А/07.7	образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологичес	Оказание психологической помощи социальным	**ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов,		

кие услуги	группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах;

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и		

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	**ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[111]

Задания тестового контроля

14. Миграция это:
а) этнокультурное разнообразие;
б) побег из тюрьмы;
в) территориальное перемещение людей;
г) территориальное перемещение населения, сопровождающееся изменением места жительства;.

15. Миграцию разделяют на:
а) вынужденную;
б) добровольную;
в) все ответы верны;
г) все ответы неверны;

16. Вынужденных мигрантов называют:
а) беженцами;
б) жертвой преследований;
в) «временный мигрант»;
г) вынужденным переселенцем;
д) человека, совершившего преступление;

17. К вариантам добровольной миграции:
а) академическая мобильность;
б) временная миграция;
в) долгосрочная миграция;
г) квотирование привлечения иностранной рабочей силы;
д) краткосрочная миграция;
е) миграция на постоянное место жительства;
ж) незаконная миграция;
з) трудовая миграция;
и) туристическая миграция;
к) оздоровительная миграция;

18. Маргинал – это:
а) человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, не принадлежащий ни к какой социальной группе;
б) тип физического облика;
в) место проживания;

19. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:
а) инкультурация;
б) аккультурация;
в) социализация;
г) адаптация;

20. Дж. Берри предложил термин «стресс аккультурации» вместо понятия «культурного шока», обосновав это тем, что:
а) следствием межкультурного контакта может быть только негативный опыт;
б) следствием межкультурного контакта возможен положительный опыт;

21. Сколько этапов процесса адаптации к новой социокультурной среде выделяет Г. Триандис:
а) 3;
б) 4;
в) 5;

22. Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:

---

[111]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

а) К. Оберг;
б) С. Бохнер;
в) Г. Триандис;
г) Дж. Берри;

23. Приспособление людей к жизни в новой социкульутрной среде:
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

24. Межкульутрная адаптация представляет собой:
а) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения;
б) отказ от собственной культуры в пользу чужой;
в) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней;

25. Психологическая аккультурация представляет собой … ?
а) освоение первоначального культурного контекста;
б) итог контакта с представителями другой культуры;
в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.

26. Инкультурация, согласно М.Херсковицу, означает:
а) интеграцию индивида в человеческое общество, приобретение опыта для исполнения социальных ролей;
б) освоение индивидом присущих культуре миропонимания и поведения, в результате которого формируется его сходство с членами своей культуры;
в) неверны все утверждения;

27. Считается, что «культурный шок»:
а) довольно редко встречающееся состояние у эмигрантов;
б) неотъемлемая черта любого вхождения в чужую культуру;

28. Вычлените три типа трансформации этнической идентичности:
а) размывание этнической идентичности, неопределенность этнической принадлежности;
б) отход от собственной этнической группы и поиск устойчивых социально - психологических ниш не по этническому критерию;
в) гиперболизация этнической идентичности;
г) этническая толерантность;
д) ингрупповой фаворитизм;
е) неадекватность межгруппового восприятия

29. Принцип совместимости, при котором разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:
а) сегрегацией;
б) интеграцией;
в) сепарацией;
г) маргинализацией;
д) идентификацией.

30. Последствия межэтнических взаимоотношений:
а) геноцид;
б) национализм;
в) ассимиляция;
г) сегрегация;
д) интеграция.

31. Процесс, при котором одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
а) интеграция;
б) миграция;

в) ассимиляция;
г) адаптация.

32. Крайняя форма межкультурного взаимодействия, проявляющая в уничтожении противостоящей группы:
а) ассимиляция;
б) дискриминация;
в) геноцид;
г) детерминация.

33. Группы, сохраняя свою этно-социокультурную идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).
а) интеграция;
б) миграция;
в) ассимиляция;
г) адаптация.

34. К последствиям межэтнических отношений не относится:
а) геноцид;
б) национализация;
в) ассимиляция;
г) сегрегация;
д) интеграция.

35. Геноцид как форма межэтнических взаимодействий означает:
а) этническое господство одной расовой группы над какой-либо другой с целью систематического угнетения последней;
б) стремление доминирующей этнической общности уничтожить полностью или частично какую-либо этническую, расовую или религиозную группу;
в) осторожную политику самостоятельного развития;
г) любое различие, исключение, ограничение или предпочтение одного человека – другим, основывающееся на расовых признаках или этническом происхождении;
д) непосредственный контакт этнически разнородных групп.

36. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):
а) степень сходства между культурами;
б) степень различий между культурами;
в) степень каузальной атрибуции.

37. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:
а) сегрегацией;
б) интеграцией;
в) сепарацией;
г) маргинализацией;
д) идентификацией.

38. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:
а) простота-сложность;
б) индивидуализм-коллективизм;
в) открытость-закрытость;
г) маскулинность- феминность;
д) духовность-бездуховность.

39. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:
а) этноцентризм;
б) этническое самосознание;
в) этническая идентичность;
г) этнический автостереотип;

д) межгрупповая враждебность.

40. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:
а) рефлексией;
б) сознание;
в) каузальной атрибуцией;
г) перцепцией;
д) иллюстрацией.

41. Восприятие и интерпретация поведения других людей через призму своей культуры – это:
а) этнос;
б) плюрализм;
в) мультикультурализм;
г) этноцентризм;
д) национальность.

42. Своеобразный сплав культур различных этносов, возникающий, как правило, в результате аккультурации, при котором между разнородными этническими элементами возникает своеобразное разделение сфер влияния - называется:
а) бикультурализм;
б) мультикультурализм;
в) плюрализм.

43. Дискриминация предполагает:
а) ограничение или лишение прав определенной категории людей по признаку расовой или этнической принадлежности;
б) негативные эмоции, направленные на чужую группу и предпочтение своей группы;
в) деление людей по критерию «обладание властью».

44. По мнению Л. Г. Почебут, «предубеждение» представляет собой:
а) установку, сформировавшуюся по отношению к определенной социальной или этнической общности;
б) осторожное, подозрительное отношение, недоверие, отсутствие дружелюбия, открытости по отношению к другим;
в) все утверждения верны;
г) все утверждения неверны.

45. Тип установки, характеризующийся высокой концентрацией негативных эмоций и поведением, которое носит дискриминационный характер чрезмерного восхваления достижений и качеств своего этноса, в сочетании с высокомерным отношением и неприязнью к другим этносам:
а) предрассудок;
б) предубеждение;

46. Автор теории, в рамках которой источником предубеждений выступает конкуренция между группами за ограниченные ресурсы:
а) А. Тешфел;
в) М. Шериф;
б) Т. Адорно;
г) К. Стефан;

47. У. Стефан и К. Стефан рассматривали в качестве источника предубеждений:
а) индивидуальные различия между людьми;
б) социальную идентичность, осознание индивидом своей принадлежности к группе;
в) социальное научение;
г) восприятие индивидом угрозы, опасности со стороны чужой группы;

48. Представители этнических групп, осознанно идентифицируют себя с:
а) с конкретной национальностью;
б) с отдельной территориально-государственной системой;
в) социокультурной системой.

49. Условия успешной взаимной адаптации мигрантов и принимающей стороны:
а) позитивность культурной идентичности;
б) выраженность и позитивная валентность гражданской идентичности;
в) субъективное ощущение безопасности;
г) признание культурного разнообразия;
50. Программа психологического сопровождения процесса интеграции мигрантов включает:
а) реализацию частных методологических принципов;
б) концептуальную модель исследования, предполагающей разработку стратегии, отбор видов, методов и методик исследования, а также осмысление критериев и показателей для оценки его результатов;
в) подведения результатов исследования и формулировки основных его выводов.
51. Тренинг формирования межкультурной компетентности предполагает выяснение готовности участников тренинга к принятию межкультурных различий на:
а) монокультурном уровне;
б) интеркультурном уровне;
в) адаптационном уровне;
г) транскультурном уровне.
52. Тренинг атрибутивной направленности связан:
а) с уточнением предоставлений, знаний о другой культуре, стереотипах;
б) с уточнением интерпретации поведения представителей другой культуры;
в) с формированием поведенческих навыков и умения общаться с представителями другой культуры.
53. К опросным техникам относятся:
а) приписывание качеств из набора личностных черт;
б) биполярные шкалы;
в) процентная методика Дж. Бригема; выявление «диагностического коэффициента» К. Макколи и К. Ститта;
г) контент-анализ.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Детское и семейное консультирование

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
6 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы детского и семейного консультирования						
Тема 1.1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	8	8	10			26
Тема 1.2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	8	8	10			26
РАЗДЕЛ 2. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений						
Тема 2.1. Методы семейной психодиагностики	8	8	10			26
Тема 2.2. Психокоррекция семейный отношений	8	8	10			26
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	32	32	40		4	108

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические и методологические основы детского и семейного консультирования		
1	Тема 1.1. Семейное консультирование:	Содержание понятия "семейное консультирование". Семейное консультирование как разновидность социальной и семейной психотерапии. Различие понятий "семейное консультирование" и "семейная психотерапия", отличительные

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
	цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития	признаки, границы и объем вмешательства. Цели и задачи семейного консультирования. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное - групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое, профориентационное и т.д. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье. Отличие и сходство семейного консультирования от форм психологической работы – профилактики, просвещения, коррекции и терапии. История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование. Вклад Н. Аккермана, К. Витакера, И. Бошормени-Надь и др. как представителей семейной психотерапии и психиатрии в развитие семейного консультирования как самостоятельного направления деятельности. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д. Перспективы развития социальных и психологических служб семьи. Роль и место семейного консультирования в профессиональной деятельности социального работника. Профессионально-этические принципы деятельности социального работника при оказании помощи семье.
2	Тема 1. 2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	Историческое развитие концепции семьи как социальной системы. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем. Понятия семейного гомеостаза и развития. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.
Раздел 2. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений		
3	Тема 2.1. Методы семейной психодиагностики	Изучение семьи и диагностика ее нарушений. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза. Технология ведения беседы. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема семьи; запрос; явное и скрытое

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов. Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.
4	Тема 2.2. Психокоррекция семейный отношений	Семья как объект психокоррекционного воздействия. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический).

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к праткическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

6 семестр

Тема № 1.1. Семейное консультирование: цели, задачи, отличительные признаки, перспективы развития

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

13. Содержание понятия "семейное консультирование".
14. Цели и задачи семейного консультирования.
15. Проблемы и вопросы, обсуждаемые в практике семейного консультирования: взаимоотношения с будущим супругом; взаимоотношения между супругами в сложившейся семье; взаимоотношения супругов с родителями; детско-родительские отношения в семье.
16. Основные модусы и виды семейного консультирования: очное- заочное, индивидуальное, групповое, психологическое, психолого-педагогическое, правовое, профориентационное и т.д.

Тема № 1.2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.
2. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
3. Предпосылки возникновения теории семейных систем.
4. Понятия семейного гомеостаза и развития.
5. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля.
6. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
7. Нормативные и ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

Тема № 2.1. Методы семейной психодиагностики
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Изучение семьи и диагностика ее нарушений.
2. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование.
3. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза.
4. Технология ведения беседы.
5. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
6. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

Тема № 2.2. Психокоррекция семейный отношений
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.
3. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье.
4. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эклектический).

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях
Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Теоретические и методологические основы детского и семейного консультирования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

Тема 1.1. Семейное консультирование: Цели, задачи, отличительные Признаки, перспективы развития Тема 1.2. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Методы семейной психодиагностики и психологической коррекции семейный взаимоотношений Тема 2.1. Методы семейной психодиагностики Тема 2.2. Психокоррекция семейный отношений.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

Практикум

Задание 1. Разбор ситуаций: женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 2. Разбор ситуации: на телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 3. Разбор ситуации: за психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5.1. Примерная тематика эссе[112]

1. Охарактеризуйте типичные проблемы в супружеских отношениях.

2. В чем специфика оказания психологической помощи при раздельном и

совместном консультировании супругов. В чем положительные и отрицательные моменты раздельной и совместной форм супружеского консультирования?

[112] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

3. Конкретизируйте цели и задачи коммуникативного, когнитивного, поведенческого, интегративного подходов в супружеском консультировании.

4. Назовите признаки психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости супругов.

5. С помощью каких психодиагностических методик можно определить степень психологической совместимости молодых супругов?

6. Сформулируйте для молодых супругов практические рекомендации по устранению психологической, функционально-ролевой, социокультурной несовместимости.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов [113]

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.

2. История развития служб семейного консультирования в России.

3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.

4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.

5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).

6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.

7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.

8. Консультирование по проблемам ревности и измены.

9. Консультирование одного супруга.

10.Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.

11.Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.

12.Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.

13.Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.

14.Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.

15.Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.

16.Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.

---

[113] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Основы психогенетики

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Введение в психогенетику

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения современной дифференциальной психологии и психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных, методы психогенетики и их разрешающая способность.
2. Определение области исследования - соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.
3. Различия терминов "психогенетика" и "генетика поведения".
4. Место психогенетики в системе дифференциальной психологии; место психогенетики в системе психологических знаний.
5. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. История развития психогенетики в мировой и отечественной науке.
6. Основные понятия современной генетики.
7. Генетический аппарат человека; норма реакции; фенотип как результат реализации данного генотипа в данной среде.
8. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки.
9. Менделевская и количественная генетика.
10. Основное уравнение генетики количественных признаков.
11. Популяционная изменчивость.
12. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность.
13. Генетическая уникальность каждого индивида. Концепция «генотип – среда».
14. Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций.

Тема № 1.2. Методы психогенетических исследований

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как объект генетических исследований.
2. Основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний.
3. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов.
4. Генетико-математические методы.

5. Метод приёмных родителей.
6. Цитологический метод. М
7. етод дерматоглифики и пальмоскопии.
8. Биохимический метод.
9. Метод изучения ДНК.
10. Статистические методы психогенетики.
11. Методы оценки вариативности генетических признаков в популяции.
12. Корреляционные методы анализа в психогенетике.
13. Возможности статистических методов структурного моделирования.

Тема № 2.1. Основные области и результаты психогенетических исследований

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологического фенотипа («психофена») как объекта генетического исследования.
2. Психогенетические исследования общего интеллекта, специальных способностей, отдельных психических функций (памяти, внимания). Исследование когнитивных стилей.
3. Психогенетические исследования темперамента.
4. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста.
5. Синдром трудного темперамента, детерминация его компонентов.
6. Исследования компонентов темперамента у взрослых.
7. Исследования личностных характеристик.
8. Девиантные формы поведения и генетика.
9. Психогенетические исследования моторики: естественных движений, стандартизованных двигательных проб, физиологического обеспечения движений. Связи характеристик двигательных реакций с когнитивными функциями.
10. Генетические и средовые детерминанты в изменчивости психофизиологических признаков.
11. Типы признаков: характеризующие состояние покоя (ЭЭГ, НТР и т.д.); ответы мозга на внешние воздействия и внутренние команды (вызванные потенциалы разных модальностей; системные реакции и т.д.); свойства нервной системы.

Тема № 2.2. Психогенетика индивидуального развития

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные модели индивидуального развития.
2. Проблема биологического созревания и психического развития.
3. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.
4. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития.
5. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе.
6. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза (аутизма, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, неспособности к обучению).

Тема № 3.1. Возрастные аспекты психогенетики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Роль наследственности и среды.
2. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики.
3. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
4. Стабильность психологических признаков в онтогенезе.
5. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Межвозрастные корреляции показателей интеллекта.

Тема № 3.2. Социальные аспекты психогенетики

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории эволюции.
2. Основные положения популяционной генетики.
3. Роль поведения во внутрипопуляционных процессах.
4. Психические болезни в популяционно-генетическом аспекте.
5. Эволюционно-биологические аспекты фиксированных и патологических форм поведения.
6. Генотип-средовые соотношения в процессе развития творческих способностей человека.
7. Проблема одарённых детей.
8. Роль наследственности и среды в формировании асоциального поведения (алкоголизм, криминальное поведение).

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психогенетики Тема 1.1. Введение в психогенетику Тема 1.2. Методы психогенетических исследований	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы психогенетики Тема 2.1. Основные области и результаты психогенетических исследований Тема 2.2. Психогенетика индивидуального развития	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Возрастные и социальные аспекты психогенетики Тема 3.1. Возрастные аспекты психогенетики Тема 3.2. Социальные аспекты психогенетики	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

1. У мамы и папы низкие коэффициенты интеллекта, но умственной отсталости нет (IQ около 75). Мама опасается заводить ребенка от такого папы, боясь что у ребенка будет умственная отсталость. Она обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

2. В одной семье родились близнецы, мальчик и девочка (очень похожих, в детстве их даже путали). Дети выросли, купили себе права и поехали в длительный автомобильный поход. Случайно выяснилось, что мальчик – дальтоник. С девочкой – связи нет. А вдруг – она (как близнец) тоже имеет такую же особенность зрения. Заинтересованные люди обратились за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ответ обоснуйте.

3. В результате случайной мутации возникла новая опасная болезнь Х, передающаяся по наследству. Ген, отвечающий за эту болезнь доминантный. Проявляется болезнь в детстве, усиливается в отрочестве. У большинства заболевших летальный исход наступает к 25– 35 годам. Однако болезнь никак не влияет на детородную функцию (больные люди могут иметь детей). Врачи опасаются широкого распространения «болезненных генов». Обратились за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение?

4. В семье три сына. Папа и мама хотят дочь. Они решили с этой целью завести четвертого ребенка. Но перед этим, они все-таки решили посоветоваться со знакомым психогенетиком. Правда ли что после трех мальчиков вероятность рождения девочки увеличилась в 4 раза? Этот знакомый психолог – Вы. Ваши действия.

5. В семье у родителей-правшей родились монозиготные близнецы (мальчики). Дети пошли в школу. Один ребенок правша (пишет правой рукой), однако другой ребенок ведет себя как левша (пишет левой рукой). Родители в недоумении: может ли быть такое или ребенок притворяется? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

6. Две семьи обратились за консультацией к психогенетику. В одной – папа и мама выраженные экстраверты по Айзенку. В другой – интроверты. В обеих семьях есть генетические родственники, страдающие аутизмом (прадедушка по материнской линии). Обследование показало, что экстраверты ждут мальчика, а интроверты – девочку. Экстраверты полагают, что вероятность того, что их ребенок будет «страдать аутизмом» меньше, чем ребенок интровертов. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

7. Жили два брата – монозиготных близнеца. Родители разошлись, когда братьям было по году. Выросли братья в разных городах (один в Москве, другой в Ленинграде), связи между собой не поддерживали. Милиция случайно установила, что один брат – крупный преступный авторитет. Может ли быть преступником и второй брат? Милиция обратилась за консультацией к психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ответ обоснуйте.

8. Мама обратилась к психогенетику по поводу неуспеваемости своего сына. Ребенок перешел во второй класс, но так и не научился читать и писать, хотя со сложением и вычитанием особых проблем нет. Сама мама в школе училась хорошо. Может быть, ребенку следует сменить школу? Этот психогенетик – Вы. Ваши действия? Ответ поясните

9. Молодая семья не может иметь детей (проблема в папе). Решились на искусственное оплодотворение. Родители хотят, что у ребенка был высокий интеллект. Поможет ли этому, если донор будет профессор? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

10. Молодая семья не может иметь детей (проблема в папе). Решились на искусственное оплодотворение. Родители хотят, чтобы родился сильный и

здоровый мальчик. Поможет ли этому, если донором будет чемпион страны по легкой атлетике? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

11. Молодая семья не может иметь детей (проблема в папе). Решились на искусственное оплодотворение. Родители хотят, чтобы родился одаренный ребенок с выраженными творческими способностями. Поможет ли этому, если донором будет – поэт? Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

12. На одном необитаемом острове поселилось 100 молодых пар (100 мужчин и 100 женщин), свободно скрещивающих между собой. Половина из всех поселившихся – кудрявые, остальные – прямоволосые. Известно, что ген «кудрявости» доминантный. Какими будут волосы у отдаленных потомков колонистов? Попробуйте обосновать Ваше мнение.

13. У мамы – 2 группа крови, у папы – третья. Родился сын с 4 группой крови. У папы возникли подозрения. Может ли такое быть? Папа решил в частном порядке проконсультироваться у знакомого психогенетика. Этот психогенетик – Вы. Ваши действия?

14. У мамы положительный резус– фактор крови, у папы – положительный резус-фактор крови. Родилась дочь с отрицательным резус-фактором. Может ли такое быть? Папа решил в частном порядке проконсультироваться у знакомого психогенетика. Этот психогенетик – Вы. Ваши действия?

15. У папы и у мамы очень высокие коэффициенты интеллекта (у мамы – 165, у папы –170). Они ждут ребенка. Очень надеются, что родится мальчик, и что его интеллект будет таким же высоким как у них, и даже выше (например, 180). Они обратились за консультацией к знакомому психогенетику. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

16. Юноша и девушка решили вступить в брак. У родителей девушки было 5 детей (она младшая), и все здоровы. У родителей юноши было 8 детей (он старший). Но тут в семье юноши родился девятый ребенок, у которого оказался синдром Дауна. Опасаясь за своих будущих детей, девушка хочет отказаться от брака с этим юношей, но предварительно решила посоветоваться со знакомым психогенетиком. Этот психогенетик – Вы. Ваше мнение? Ответ поясните.

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психогенетики Тема 1.1. Введение в психогенетику Тема 1.2. Методы психогенетических исследований	Человек как объект генетических исследований. Основные методы психогенетики: популяционный, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. Генетико-математические методы. Метод	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	приёмных родителей. Цитологический метод. Метод дерматоглифики и пальмоскопии. Биохимический метод. Метод изучения ДНК. Статистические методы психогенетики. Методы оценки вариативности генетических признаков в популяции. Корреляционные методы анализа в психогенетике. Возможности статистических методов структурного моделирования.	контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы психогенетики Тема 2.1. Основные области и результаты психогенетических исследований Тема 2.2. Психогенетика индивидуального развития	Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Смена механизмов реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза (аутизма, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, неспособности к обучению).	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**
РАЗДЕЛ 3. Возрастные и социальные аспекты психогенетики Тема 3.1. Возрастные аспекты психогенетики Тема 3.2. Социальные аспекты психогенетики	Роль наследственности и среды. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Межвозрастные корреляции показателей интеллекта. Основные положения теории эволюции. Основные положения	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	популяционной генетики. Роль поведения во внутрипопуляционных процессах. Психические болезни в популяционно-генетическом аспекте. Эволюционно-биологические аспекты фиксированных и патологических форм поведения. Генотип-средовые соотношения в процессе развития творческих способностей человека. Проблема одарённых детей. Роль наследственности и среды в формировании асоциального поведения (алкоголизм, криминальное поведение).	- подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[114]

1. Раскройте основные этапы развития психогенетики, перечислите персоналии.
2. Дайте определение предмета психогенетики, изложите основное содержание психогенетических исследований.
3. Проанализируйте направления решения проблемы индивидуальности в психологии.
4. Представьте три исследовательские парадигмы в проблеме «био – социо», обоснуйте их достоинства и ограничения.
5. Охарактеризуйте ДНК как материальную основу наследственности.
6. Раскройте содержание понятий «хромосомы», «гены», «мутации».
7. Охарактеризуйте виды РНК, дайте понятие транскрипции.
8. Охарактеризуйте биохимический код наследственности, раскройте механизм трансляции белка.
9. Раскройте основные закономерности наследования (Менделевская генетика).
10. Охарактеризуйте неменделевскую генетику (сцепленное наследование, наследование группы крови, хромосомные аберрации).
11. Поясните, как происходит динамика генов в популяциях, раскройте закон Харди-Вайнберга.
12. Представьте основное уравнение генетики количественных признаков, объясните его суть.
13. Раскройте механизм генотип-средового взаимодействия и охарактеризуйте его типы.
14. Охарактеризуйте психогенетическое исследование как метод изучения средовых воздействий.
15. Дайте характеристику популяционного метода в психогенетике.
16. Дайте характеристику генеалогического метода в психогенетике.
17. Дайте характеристику метода приемных детей в психогенетике.
18. Дайте характеристику метода близнецов (базовая схема) в психогенетике.
19. Охарактеризуйте разновидности метода близнецов в психогенетике.
20. Изложите основные результаты психогенетических исследований когнитивных функций.
21. Изложите основные результаты психогенетических исследований темперамента.
22. Раскройте генетические основы девиантных форм поведения.

[114] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

23. Изложите основные результаты психогенетических исследований моторики.

24.Изложите основные итоги исследований в генетической психофизиологии.

25. Раскройте генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии.

26. Изложите основные результаты психогенетических исследований психического дизонтогенеза.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[115]

Темы докладов/рефератов:

1. Психогенетика. Содержание и задачи. Связь с биологией, медициной и психологией. Методы психогенетики.
2. Хромосомная теория наследственности. Ее значение для психогенетики.
3. Генетические основы количественной изменчивости в психогенетике.
4. Генетические и средовые факторы в развитии головного мозга.
5. Генотип и среда в индивидуальном развитии. Факторы эволюционного процесса.
6. Мутации. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Мутации в генетике человека.
7. Методы психогенетических исследований.
8. Близнецы, их виды, наследование и формирование их признаков в условиях совместного и раздельного их воспитания.
9. Популяционные методы исследований. Их возможности и ограничения.
10. Генеалогические методы исследования. Их возможности и ограничения.
11. Близнецовые методы исследования. Их возможности и ограничения.
12. Метод исследования приемных детей. Их возможности и ограничения.
13. Генетически обусловленные формы психозов (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, олигофрения).
14. Генетические и средовые факторы в генезе пограничных психических расстройств (неврозы, психопатии).
15. Олигофрения. Данные по наследованию недифференцированной олигофрении по результатам близнецовых исследований.
16. Формы олигофрении, обусловленные генными мутациями. Формы, обусловленные хромосомными мутациями.
17. Значение средовых и генетических факторов в генезе алкоголизма, наркоманий и токсикомании.
18. Психогенетические исследования интеллекта.
19. Психогенетические исследования темперамента и личности. Психогенетические исследования академических способностей.
20. Психогенетические исследования психофизиологических процессов. Психогенетические исследования ЭЭГ и ВП.
21. Психогенетические исследования возрастного развития когнитивных свойств и темперамента.
22. Методы и результаты изучения психогенетики развития человека.
23. Проблемы генетики одаренности и гениальности.
24. Психогенетика и педагогика
25. Возможности организации обучения, и воспитания и психокоррекционной работы на основе психогенетических исследований.
26. Проблемы психогенетики ациального поведения.
27. Правовые аспекты генетики.
28. Наследственность и среда как основа психологического разнообразия.
29. Проблема межиндивидуальной вариативности в дифференциальной психологии и генетике.
30. Близнецы как особая группа людей.

---

[115] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Понятие нормы реакции в генетике и психогенетике.
32. Количественные основы психогенетики.
33. Наследственные и средовые причины пониженного интеллекта.
34. Сензитивные и критические периоды в развитии.
35. Лонгитюдные исследования в психогенетике.
36. Психофизиологические исследования в психогенетике.
37. Гены в семьях.
38. Наследуемость девиантного поведения.
39. Отечественные психогенетические исследования.
40. Клонирование и связанные с ним этические проблемы
41. Генетически-модифицированные продукты. За и против.
42. Методы пренатальной диагностики хромосомных аберраций
43. Стволовые клетки возможности и проблемы.
44. Генетический груз мутаций. Стресс как мутаген.
45. Индивидуальность памяти человека: генетические и психофизиологические аспекты.
46. Психогенетические исследования преступности.
47. Евгеника, ее место в генетике человека
48. Клонирование
49. Генотип-средовое взаимодействие.
50. Исследования различных форм памяти.
51. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
52.Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

Примерные практические задания, включаемые в контрольные работы

1. Одна из форм миопатии наследуется как доминантный аутосомный признак. Какова вероятность заболевания детей в семье, где оба родителя страдают этой аномалией, но один из них гомозиготен, а другой гетерозиготен?
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей.
3. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а цвет карих глаз – над голубым. Гены обеих пар находятся в разных хромосомах. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготного мужчины с женщиной, имеющей нормальное зрение и голубые глаза?
4. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с нормальной женщиной. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей.
5. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет с оценкой, которые проводится в **устной** форме.

7.14. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет с оценкой)

1. Основные понятия теории наследственности. Место психогенетики в системе

психологических знаний.

2. Независимое и сцепленное наследование. Наследственные признаки человека, сцепленные с полом.
3. Представления современной генетики о механизмах наследственности. Роль ДНК, её строение. Репликация ДНК.
4. Понятия о транскрипции и трансляции. Роль и-РНК и т-РНК. Строение хромосом, их число и виды. Структурная организация хромосом. Самовоспроизведение хромосом в митотическом цикле. Особенности мейоза.
5. Понятия о геноме, генотипе и фенотипе. Эволюция генома. Генетическая регуляция процессов онтогенеза.
6. Психогенетика, её цели и задачи. Место психогенетики в системе психологических знаний. Методы психогенетики и их разрешающая способность.
7. История психогенетики как науки. (Ф. Гальтон, К. Штерн, К. Пирсон и др.).
8. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных.
9. Результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.
10. Методы изучения генетики поведения животных. Трудности изучения генетики поведения человека. Популяционный метод изучения психогенетики, его задачи.
11. Генеалогический метод, его возможности. Принятая символика изображения генеалогическмх связей.
12. Метод изучения приёмных детей. Возможности и ограничения этого метода. Близнецовый метод. Различия между моно- и дизиготными близнецами.
13. Генетико-математические методы используемые в психогенетике. Коэффициенты наследуемости. Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое хромосомами. Поведение, контролируемое многими генами.
14. Современные молекулярно-биологические аспекты неврологии. Нейрогенетика и поведение дрозофилы. Нейрогенетика и поведение птиц.
15. Схема поведенческого акта млекопитающих, её врождённые и приобретенные компоненты. Внешние и внутренние факторы инстинктивного поведения, его структура.
16. Генетический контроль мотивационного поведения животных. Генетический контроль агрессивности и страха. Генетическая изменчивость поискового поведения.
17. Генетика способностей животных к обучению. Генетическая изменчивость подверженности стрессу, ключевые раздражители. Генетические аспекты доместикации животных. Корреляция способности к обучению с некоторыми морфо-функциональными и биохимическими особенностями нервной системы.
18. Методология изучения индивидуальных различий психики человека. Основные этапы их экспериментального изучения.
19. Представления И.П. Павлова, Л.В. Крушинского, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына об основных свойствах нервной системы. Генетическая обусловленность синдрома силы нервной системы.
20. Генетическая детерминированность показателей лабильности нервной системы. Генетические основы динамичности нервных процессов. Генетические аспекты проблемы подвижности нервных процессов.
21. Соотношение врожденного и приобретенного в развитии двигательных способностей. Наследственная обусловленность индивидуальных особенностей памяти и внимания человека. Типы телосложения человека. Связь телосложения с физиологией, патологией и поведением.
22. Генетическая детерминация морфофункциональных особенностей нервной системы. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Генетические факторы формирования вербальных функций.
23. Влияние наследственности на формирование социального поведения человека. Исследование темперамента у детей. Психогенетика темперамента взрослых людей.

24. Синдром трудного темперамента. Психогенетика эмоциональной сферы человека.
25. Психогенетические исследования движений. Показатели простых и сложных движений. Генетическая психофизиология. Оценка наследуемости типов ЭЭГ.
26. Связь показателей биоэлектрической активности мозга с некоторыми особенностями поведения человека. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии мозга.
27. Психогенетика индивидуального развития ("онтогенетика"). Особенности мозга выдающихся деятелей.
28. Возрастные аспекты генетической психофизиологии.
29. Исследования психического дизонтогенеза. (Кречмер, Шелдон).
30. Аутизм: симптомы, распространённость; роль наследственных факторов.
31. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, влияние генетических факторов.
32. Синдром расстройства обучения (дислексия, дискалькулия, дисграфия). Его мозговые механизмы. Роль генетических факторов в его возникновении. Олигофрения, её клинические формы. Генотип-средовые соотношения в процессе их возникновения.
33. Шизофрения, клинические особенности. Роль наследственности в её возникновении.
34. Эпилепсия, её основные клинические симптомы. Влияние генетических факторов на её возникновение.
35. Поведение как фактор процесса эволюции. Эволюционно-биологические и популяционно-генетические аспекты психических заболеваний человека.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/07.7	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		

УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных		

	ых программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений

	поставленных задач		заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих		

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		дневников практики
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования		

		рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[116]

Задания тестового контроля

1. Кто автор книги “Наследуемость таланта”?

А. Дарвин
Б. Добжанский
В. Гальтон
Г. Фишер.

2. Кто автор науки евгеники?

А. Морган
Б. Гальтон
В. Фишер.
Г. Мендель

3. Кто сформулировал первым законы генетики?

А. Корренс
Б. Добжанский
В. Мендель
Г. де Фриз.

4. В каком году произошло переоткрытие законов генетики?

А. начало 20 в.
Б. 1900
В.1868
Г. 1924.

5. Какие две школы в генетике конкурируют между собой?

А. дискретность-континуальность
Б. непрерывность-квантование
В. слияние-разделение
Г. изменчивость-стабильность

6. Кто «примирил» конкурирующие школы в генетике?

А. Дарвин
Б. Добжанский
В. Гальтон
Г. Фишер.

7. В каком году признан современный этап развития психогенетики?

А. начало 20 в.
Б. 1960
В. середина 20 в.
Г. 1924.

8. Когда в основном закончен проект «Геном человека»?

А. начало 20 в.
Б. 2000 г.
В. 1995
Г. 1960.

9. Какой из разделов психологии наиболее перспективен для развития психогенетики?

А. Психофизиология
Б. Нейропсихология
В. Патопсихология

10. Через какие факторы генотип влияет на функции мозга?

А. Физиологические
Б. Психофизиологические
В.Нейропсихологические

[116]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

11. Любое неразрывное в тексте и дискретное сообщение наследственной памяти называется
А. Ген
Б. Фен.
В. Генотип
Г. Геном
12. Относительно самостоятельно эволюционирующую совокупность людей определяют как
А. генетическая совокупность
Б. генофонд
В. популяционный фонд
Г. Эвольвента
13. Как называются варианты гена?
А. локус
Б. сайт
В. Аллель
Г. морф.
14. Совокупность всех аллелей, циркулирующих в популяции называют
А. популяция
Б. генофонд
В. Аллелофонд
15. Результат взаимодействия генотипа и внешней среды в индивидуальном развитии определяют как
А. генотип
Б. геном
В. Фенотип
Г. фенон.
16. Классификация признаков и способов их описания получила в генетике получила название теории моделей
А. генетических
Б. генетико-средовых
В. Фенотипических
17. Аллели, которые имеют неблагоприятные эффекты в отношении слабой жизнеспособности организма называются
А. сублетальные
Б. элиминируемые
В. субфертильные
Г. субвитальные.
18. Явление, в котором определенный ген дает преимущество несвязанному с его функцией признаку называется
А. эффект гена
Б. синтропия
В. Плейотропия
19. Какие основные методы используются в психогенетике
А. Качественные
Б. Количественные
В. Менделеевские
В. Молекулярные.
20. Мерой индивидуальных различий в психогенетике является дисперсия
А. фенотипическая
Б. генотипическая
В. популяционная.
21. Закон Харди-Вайнберга определяет равновесие частот
А. генов
Б. аллелей
В. признаков

22. Эпистазом называют явление взаимодействия генов, которые находятся в хромосомах:
А. одинаковых в одном локусе,
Б. разных,
В. одинаковых в разных локусах

23. Свободно скрещивающиеся особи составляют популяции
А. панмикстные
Б. панспермийные
В. Панлокусные

24. Внутрисемейная, индивидуальная, несистематическая средовая дисперсия обозначается
А. E_W
б. E_B

25. Общесемейная, систематическая средовая дисперсия E_B, обусловленная межсемейными средовыми различиями обозначается, как
А. E_W
б.E_B

26. Эффекты генов. которые суммируются обозначают, как
А. доминантные
Б. аддитивные
В. кумулятивные

27. Генетико-средовая корреляция (ковариация) фенотипическую дисперсию
А. увеличивает
Б. уменьшает
Вв. либо а., либо б.

28. Генетико-средовое взаимодействие (дисперсия) фенотипическую дисперсию
А. увеличивает
Б. уменьшает
В. либо а., либо б.

29. От родителя к ребенку передается ….. аддитивной генотипической компоненты
А. четверть
Б. вся
В. Половина
Г. не предается.

30. Наиболее мощным методом определения наследуемости признака является метод А. приемных детей
Б. близнецов
В. разделенных близнецов.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Психология массовых коммуникаций

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Введение в психологию массовых коммуникаций

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь психологии массовых коммуникаций с другими науками (социальная психология, социология, педагогика, медиапсихология, медиаобразование, журналистика, культурология, кросс-культурная психология, социологиямассовых коммуникаций, реклама и PR и др.). Вклад данных наук в психологию массовых коммуникаций.
2. Предметное поле психологии массовых коммуникаций. Задачи и направления медиапсихологических исследований.
3. Зарубежные и отечественные представители психологии массовых коммуникаций и их вклад в развитие данной отрасли.
4. Развитие и становление зарубежных и отечественных исследований в области медиакоммуникаций.
5. Современное состояние медиапсихологических исследований.
6. Определение социальной коммуникации, элементы коммуникативной ситуации.
7. Особенности межличностной, классической массовой и современной массовой коммуникации. Анонимность, интерактивность и социальное присутствие в массовой коммуникации.
8. Массовая коммуникация как источник воздействия: теория повестки дня, теория прайминга, теория культивации и социально-когнитивная теория.
9. Осознание влияния массовой коммуникации: эффект «третьего лица».
10. Многоступенчатое влияние массовой коммуникации.
11. Массовая коммуникация как средство удовлетворения потребностей: теория использования и удовлетворения, влияние индивидуальных особенностей на частоту и мотивацию использования современных коммуникационных технологий (социальных сетей, игр и т.д.).
12. Массовая коммуникация как форма двухстороннего общения: теории «дефицита» и «возможностей»; теории замещающей социальной активности, обработки социальной информации, воспринимаемой реальности онлайн взаимодействия, деиндивидуализации.

Тема № 1.2. Методы психологии массовых коммуникаций

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к исследованию массмедиа (общепсихологический, социально-психологический, социологический).
2. Методы исследования массовых коммуникаций.
3. Медиаметрия.
4. Рейтинг.
5. Опрос. Интервью. Беседа.
6. Тесты. Эксперимент.

7. Контент-анализ.
8. Дневниковые записи.
9. Групповые дискуссии.
10. TV-метрия.
11. Дискурс-анализ.
12. Метод фокус-групп.
13. Мета-анализ.
14. Метод семантического дифференциала.
15. Организация и программа исследований массовых коммуникаций.

Тема № 2.1. Массмедиа как психологический феномен

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. СМИ, СМК и массмедиа: дифференциация понятий.
2. Возникновение и развитие средств массовой информации и коммуникации.
3. Классификация медиа.
4. Современные виды медиа как совокупность самостоятельных видов деятельности (фотожурналистика, журналистика, радио, пресса, телевидение, книгоиздательство, интернет, фотография, кинобизнес). Каналы массмедиа.
5. История эмпирического изучения массмедиа.
6. Теории и модели массовых коммуникаций.
7. Основные характеристики массовых коммуникаций.
8. Социально-психологические функции медиа в современном обществе.
9. Медиа как агент социализации.
10. Теории социализации и эффекты воздействия СМК.
11. Роль медиа в социальном конструировании реальности.
12. Формирование стереотипов и социальных представлений в процессе массовых коммуникаций.

Тема № 2.2. Предметное поле исследований медиавоздействия: объекты, задачи и направления исследования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «медиавоздействие» и «эффекты массмедиа». Феномен медиавоздействия.
2. Современные отечественные и зарубежные подходы к пониманию медиавоздействия.
3. Сложность и многоплановость эффектов медиавоздействия.
4. Цели воздействия, скорость, степень влияния и осознания степени медиавоздействия.
5. Основные теоретические и практические направления в исследовании медиавоздействий.
6. Теоретическая и практическая значимость исследований медиавоздействия.
7. История развития исследований медиавоздействия.
8. Развитие идей о влиянии массмедиа.
9. Периодизация и типология исследований воздействия средств массовой коммуникации.
10. Теории взаимодействия средств массовых коммуникаций и аудитории (теории ограниченного, неограниченного влияния, теория социальной ответственности СМИ, постмодернистская теория «гипериндивидуалистической аудитории»).
11. Особенности основных этапов в изучении эффектов СМИ. Теоретическая и практическая значимость исследований эффектов медиавоздействия.
12. Обзор зарубежных и отечественных исследований социально-психологических эффектов массмедиа.
13. Типология эффектов.
14. Способы оценки СМИ: оценка содержания, оценка продолжительности воздействия, оценка последствий. Долгосрочные/краткосрочные. Планируемые/непланируемые.
15. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровнях: индивидуальный отклик; индивидуальная реакция; коллективная реакция; распространение инноваций; социальный контроль. Социально-психологические функции исследований аудитории массмедиа. Теории влияния СМИ на аудиторию.
16. Теории медиаэффектов. Эффект аудитории, эффект аккумуляции, эффект зрителя-наблюдателя, эффект запоздалой реакции, эффект ложного консенсуса и т.д.

17. Психологические механизмы восприятия медиа (готовность, ожидание, идентификация, эмпатия, эффект эмоционального заражения).
18. Механизмы психологической защиты (вытеснение, проекция и рационализация) и их проявления в массовой коммуникации.

Тема № 3.1. Аудитория как объект и субъект коммуникации

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Аудитория как объект и субъект коммуникации.
2. Виды аудитории (потенциальная, реальная, базовая).
3. Социально-психологические особенности различных групп аудитории: варианты медиаповедения и медикоммуникативного взаимодействия.
4. Психологическая типология медиатекстов (информационно-фактографические, оценочные, рационально-убеждающие, эмоционально-побуждающие, монологичные, полилогичные, реалистические, деловые, гедонистические и т.д.).
5. Дифференциирующие и интегрирующие медиасообщения как направленность на различные социальные группы аудитории.
6. Подходы в выборе СМИ (рациональный, нормативный, межличностный).
7. Психологические механизмы восприятия медиа (готовность, ожидание, идентификация, эмпатия, эффект эмоционального заражения).
8. Социально-психологические исследования эффективности массмедиа (удовлетворенность аудитории; изменение отношения к определенным событиям, явлениям; изменения в поведении зрителей, слушателей в пространстве определенных событий.
9. Восприятие коммуникатора аудиторией.
10. Процессы массовизации и индивидуализации потребления медиапродуктов.
11. Психология восприятия образов транслируемых массмедиа.
12. Изучение потребностей и личностных ценностей аудитории.
13. Классификация мотивов обращения личности к массмедиа.
14. Прагматическая модель выбора СМИ. Дифференциация аудитории в соответствии с образом жизни и другими социально-психологическими характеристиками.
15. Эффекты влияния массмедиа на личность (эффекты дезиндивидуализации личности, зависимость от массмедиа, конформизм и др.).
16. Социально-психологические функции исследований аудитории массмедиа.
17. Анализ эмпирических исследований восприятия коммуникаторов массмедиа.

Тема № 3.2. Массмедиа и общественное мнение как социальные институты

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Массмедиа и общество. Массмедиа как социальный институт. Массмедиа в системе социальных институтов. Массмедиа как система социальных институтов. Массмедиа как средство интеграции и стабилизации социальной системы.
2. Медиа как социальная реальность и особый вид социальной деятельности. Массмедиа как «четвертая власть».
3. Функции массмедиа в качестве социального института. Массмедиа как институциональная область и мезаканал социализации.
4. Массмедиа и манипулятивные практики в системе коммуникации. Массмедиа как фактор организации досуга.
5. Имиджевые психотехники в пространстве медиа. Роль массмедиа в трансляции имидж формирующей информации.
6. Роль массмедиа в трансляции культурных образцов.
7. Влияние детских образовательных телевизионных передач на когнитивные навыки и знания о мире.
8. Влияние развлекательных компьютерных игр на когнитивные навыки.
9. Виды и влияние серьезных компьютерных игр на когнитивные, личностные и профессиональные навыки. Виды и влияние онлайн курсов на знания.

10. Мультитаскинг как помеха для обучения.
11. Определение понятия общественного мнения как социального института. Психологический подход к анализу общественного мнения как социального института.
12. Функционирование общественного мнения как социального института и границы его управляемости. Взаимодействие общественного мнения с другими социальными институтами общества (культурными, политическими, государственными и др.).
13. Общественное мнение в социальном и государственном управлении.
14. Диагностика общественного мнения как элемент коммуникации. Взаимосвязь общественного мнения, средств массовой информации и коммуникации.

– Раздел 5. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии массовых коммуникаций Тема 1.1. Введение в психологию массовых коммуникаций Тема 1.2. Методы психологии массовых коммуникаций	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Массмедиа и медиавоздействия Тема 2.1. Массмедиа как психологический феномен Тема 2.2. Предметное поле исследований медиавоздействия: объекты, задачи и направления исследования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Психология продвижения и потребления медиапроектов, восприятие и отношение к медиапроектам Тема 3.1. Аудитория как объект и субъект коммуникации Тема 3.2. Массмедиа и общественное мнение как социальные институты	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

86. Дать характеристику структуры процесса коммуникации на примере Интернет-ресурса (электронные СМИ, блоги).

87. Привести примеры использования метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе (статьи, телевизионные сюжеты, агитационные плакаты, политические анекдоты, комиксы, демотиваторы).

88. Проследить передачу одного и того же сообщения разными каналами коммуникации, выявить особенности, определить преимущества и степень воздействия на аудиторию.

Мини-проект: *Теоретический анализ сообщений массовой коммуникации*

Цель задания – проанализировать сообщения массовой коммуникации с позиции разных теоретических подходов. Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

17. найдите сообщение массовой коммуникации, которое, с Вашей точки зрения, можно проанализировать с позиции разных теорий;
18. выберите три любые теории, объясняющие воздействие классической или современной массовой коммуникации;
19. объясните воздействие выбранного сообщения с позиции этих теоретических подходов; поясните свою точку зрения конкретными примерами;
20. оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;
21. выступите с устным сообщением перед своими коллегами.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

Мини-проект: *Планирование обучающего ресурса в массовой коммуникации*

Цель задания – придумать содержание и структуру обучающего ресурса в средствах массовой коммуникации (сайт, серьезную компьютерную игру, серию передач и т.д.). Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

9 определите целевую аудиторию ресурса;
10 выделите знания и навыки, для формирования которых предназначен ресурс;
11 разработайте содержание и структуру ресурса для формирования этих знаний и навыков;
12 придумайте дополнительные детали, которые повысят эффективность ресурса;
13 оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;
14 выступите с устным сообщением перед своими коллегами.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

Мини-проект: *Анализ влияния массовой коммуникации на социальное поведение*

Цель задания – проанализировать влияние сообщений массовой коммуникации на социальное поведение. Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

1. найдите мультфильм или художественный фильм, который, с Вашей точки зрения, может оказать влияние на агрессивные, помогающие или сексуальные представления/поведение;
2. проанализируйте это сообщение и опишите особенности, благодаря которым оно может оказывать влияние на аудиторию;
3. разработайте свой сюжет аналогичного сообщения (мультфильма или художественного фильма), который будет усиливать или ослаблять воздействие предыдущего сообщения;
4. оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;
5. выступите с устным сообщением перед своими коллегами.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

Мини-проект: *Анализ социального поведения в Интернете*

Цель задания – проанализировать акты социального – агрессивного или помогающего - поведения в Интернете. Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

45 выберите конкретную форму поведения, которую Вы будете анализировать;

46 найдите в одном источнике (например, в группе в социальной сети, на форуме сообщества и т.д.) пятнадцать сообщений, отражающих выбранную форму поведения;

47 проанализируйте содержание этих сообщений и сделайте предположения об условиях, способствующих их написанию;

48 оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;

49 выступите с устным сообщением перед своими коллегами.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

Мини-проект: *Анализ стереотипов в массовой коммуникации*

Цель задания – проанализировать групповые стереотипы, которые присутствуют в сообщениях массовой коммуникации. Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

15. выберите сообщение массовой коммуникации (новости, художественный фильм, мультфильм), которое транслирует стереотипы по отношению к какой-либо социальной группе;
16. проанализируйте содержание этих стереотипов, объясните, с помощью каких средств они передаются;
17. предложите сюжет и оформление своего сообщения для изменения этих стереотипов;
18. оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;
19. выступите с устным сообщением перед своими коллегами.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

Мини-проект: *Анализ методик для измерения зависимости от цифровых технологий*

Цель задания – проанализировать методики, которые используются для измерения зависимости от цифровых технологий. Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

21. в научных статьях найдите две методики, которые используются для измерения любого варианта цифровой зависимости;
22. сравните эти методики между собой, опишите сходства и различия;
23. сопоставьте содержание этих методик с симптомами зависимости от цифровых технологий;
24. оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;
25. выступите с устным сообщением перед своими коллегами.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологии массовых коммуникаций Тема 1.1. Введение в психологию	Развитие и становление зарубежных и отечественных исследований в области медиакоммуникаций. Современное состояние медиапсихологических исследований. Определение социальной коммуникации, элементы коммуникативной ситуации. Особенности межличностной,	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой,	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
массовых коммуникаций Тема 1.2. Методы психологии массовых коммуникаций	классической массовой и современной массовой коммуникации. Анонимность, интерактивность и социальное присутствие в массовой коммуникации. Массовая коммуникация как источник воздействия: теория повестки дня, теория прайминга, теория культивации и социально-когнитивная теория. Осознание влияния массовой коммуникации: эффект «третьего лица». Многоступенчатое влияние массовой коммуникации. Подходы к исследованию массмедиа (общепсихологический, социально-психологический, социологический). Методы исследования массовых коммуникаций. Медиаметрия. Рейтинг. Опрос. Интервью. Беседа. Тесты. Эксперимент. Контент-анализ. Дневниковые записи. Групповые дискуссии. TV-метрия. Дискурс-анализ. Метод фокус-групп. Мета-анализ. Метод семантического дифференциала. Организация и программа исследований массовых коммуникаций.	периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Массмедиа и медиавоздействия Тема 2.1. Массмедиа как психологический феномен Тема 2.2. Предметное поле исследований медиавоздействия: объекты, задачи и направления исследования	СМИ, СМК и массмедиа: дифференциация понятий. Возникновение и развитие средств массовой информации и коммуникации. Классификация медиа. Современные виды медиа как совокупность самостоятельных видов деятельности (фотожурналистика, журналистика, радио, пресса, телевидение, книгоиздательство, интернет, фотография, кинобизнес). Каналы массмедиа. История эмпирического изучения массмедиа. Теории и модели массовых коммуникаций. Основные характеристики массовых коммуникаций. Социально-психологические функции медиа в современном обществе. Медиа как агент социализации. Теории социализации и эффекты воздействия СМК. Роль медиа в социальном	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов;	**12**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	конструировании реальности. Формирование стереотипов и социальных представлений в процессе массовых коммуникаций.	- подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 3. Психология продвижения и потребления медиапроектов, восприятие и отношение к медиапроектам Тема 3.1. Аудитория как объект и субъект коммуникации Тема 3.2. Массмедиа и общественное мнение как социальные институты	Аудитория как объект и субъект коммуникации. Виды аудитории (потенциальная, реальная, базовая). Социально-психологические особенности различных групп аудитории: варианты медиаповедения и медикоммуникативного взаимодействия. Психологические механизмы восприятия медиа (готовность, ожидание, идентификация, эмпатия, эффект эмоционального заражения). Социально-психологические исследования эффективности массмедиа (удовлетворенность аудитории; изменение отношения к определенным событиям, явлениям; изменения в поведении зрителей, слушателей в пространстве определенных событий. Восприятие коммуникатора аудиторией. Процессы массовизации и индивидуализации потребления медиапродуктов. Психология восприятия образов транслируемых массмедиа. Изучение потребностей и личностных ценностей аудитории. Классификация мотивов обращения личности к массмедиа. Прагматическая модель выбора СМИ. Дифференциация аудитории в соответствии с образом жизни и другими социально-психологическими характеристиками. Эффекты влияния массмедиа на личность (эффекты дезиндивидуализации личности, зависимость от массмедиа, конформизм и др.). Социально-психологические функции исследований аудитории массмедиа. Анализ эмпирических исследований восприятия коммуникаторов массмедиа.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**12**

6.1. Темы эссе[117]

27. Влияние СМК на современное общество.
28. Основные аспекты теории коммуникации.
29. Основные направления исследования массовой коммуникации.
30. Коммуникация в современном обществе.
31. Кино как коммуникация.
32. Молчание как коммуникация.
33. Танец как коммуникация.
34. Особенности коммуникации в первобытном обществе.
35. Особенности коммуникации в странах Востока.
36. Особенности коммуникации в Древней Греции.
37. Особенности коммуникации в СССР.
38. Эффективность СМК.
39. Проблема свободы слова и прав личности в СМК.
40. Проблема насилия в СМИ.
41. Манипулятивные технологии в системе массовой коммуникации.
42. Формирование российской системы СМИ.
43. Особенности рекламы в разных типах СМИ.
44. Механизмы воздействия на массовое сознание в массовой
45. коммуникации.
46. Оценка влияния СМИ на аудиторию.
47. Характеристика аудитории массовой коммуникации.
48. Международный опыт перехода к информационному обществу.
49. Благотворительность в СМК.
50. Пропаганда как специфический информационный процесс.
51. Роль цензуры в СМК.
52. Роль СМИ в формировании стереотипов общественного сознания.
53. Психологические эффекты СМИ.
54. Социальная реклама в СМИ.
55. Реклама в современной России.
56. История развития ПР за рубежом и в России.
57. Психология ПР-взаимодействий со СМИ.
58. Формирование образа мира с помощью СМК.
59. Проблема психологической безопасности воздействия МК
60. Психологические аспекты интернет-зависимости.
61. Роль развлекательных передач в российском обществе.
62. Феномен телесериала.
63. Особенности и формы мобильной коммуникации.
64. Феномен медиазависимости.
65. Моделирование социально-одобряемого поведения с помощью СМК.
66. Механизмы воздействия на подсознание в МК.
67. Социальные стереотипы в представлениях аудитории.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[118]

Темы докладов/рефератов:

- Теории коммуникативного воздействия.
- Социально-психологические аспекты условий осуществления массовой коммуникации в потоке информации.

[117] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[118] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- Коммуникативное пространство: теория и практика формирования.
- Коммуникационные сообщества.
- Связь видео-, аудио- и нарративных рядов медиапродукта.
- Организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия: теория и практика.
- Медиа-эстетика - желаемое и действительное.
- Стереотипизация как условие осуществления массовой коммуникации.
- Анализ стереотипов восприятия социально-значимых событий в телекоммуникации.
- Реклама как феномен коммуникации.
- Социальные группы в изображении СМК.
- Женщины и мужчины в изображении СМК.
- Социально-психологическая типология целевых аудиторий СМК.
- Мораль и СМК: социально-психологические аспекты.
- Благотворительность и СМК.
- Культура и СМК.
- Культурная жизнь и СМК: социально-психологические аспекты.
- Спорт и СМК.
- Политика и СМК: социально-психологические аспекты.
- Насилие и СМК.
- Секс и СМК.
- Дети и СМК.
- Детское телевидение.
- Бизнес и СМК: социально-психологические аспекты.
- Шоу-бизнес и СМК.
- Психологические аспекты применения массовых информационных технологий.
- Убеждение и внушение в механизме обращения СМК к аудитории.
- Опыт и воображение в механизме обращения СМК к аудитории.
- Личностные предпосылки манипулятивного воздействия СМК.
- Новости как социально-психологический феномен.
- Клип-стиль: социально-психологическое содержание.
- Кино как социально-психологический феномен.
- Особенности восприятия публичного выступления в массовой коммуникации и речевые технологии.
- Интерактивные ТВ и радио.
- Психологические механизмы телеинтервью.
- «Прямая линия» как социально-психологический феномен.
- «Реальное телевидение» (Real TV) как социально-психологический феномен.
- Телетекст как канал массовой коммуникации.
- Сотовая связь как канал массовой коммуникации.
- Скандал как коммуникативное событие и акт культуры.
- Кризисные коммуникации.
- PR-кампания как коммуникативный феномен.
- Проблема доверия к рекламе. Восприятие рекламного сообщения. Психологические аспекты воздействия рекламы на личность.
- Формирование эмоциональных состояний путем косвенного суггестивного воздейст- вия (на материале рекламы).
- Методики исследования имиджа коммуникатора.
- Исследования имиджа коммуникатора: телеведущие новостных программ.
- Исследования имиджа коммуникатора: ведущие ТВ ток-шоу.
- Исследования имиджа коммуникатора: обозреватель газеты, журнала.
- Исследования имиджа коммуникатора: ди-джеи развлекательных радиостанций.
- Рейтинги ТВ каналов, радиостанций, журналов, газет, сайтов, передач.
- Психологические исследования каналов массовой коммуникации.
- Психографика аудитории.

- Самопрезентация в коммуникации: письма в редакции.
- Самопрезентация в коммуникации: пользователи Интернета.
- Методы измерения психологической эффективности массовой коммуникации.
- Личностные предпосылки манипулятивного воздействия СМК.
- Классическое обусловливание поведения аудитории.
- Инструментальное обусловливание поведения аудитории.
- Роль групповых факторов в процессе убеждения аудитории.
- Проявления психологических защитных механизмов в процессе коммуникации.
- Закономерности массового поведения и реклама.
- Внутренний мир человека и виртуальная реальность.
- Глобализация и новые аудитории СМК.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

I. Заполните пропуски

20. В массе человек регулирует свои эмоциональные состояния, уменьшает … эмоции и … положительные эмоции.
21. В основе возникновения массы лежат индивидуальные потребности в ... .
22. В массе происходит ... — эмоциональное очищение от одних эмоций посредством появле- ния других.
23. Материальная предпосылка возникновения МК – создание ....
58. В рамках человекоцентрированного подхода человек является …., а в рамках медиа-центрированного … .
59. ... *и* ... считали МК способом обеспечения духовного контроля над массами.
60. Шумы и помехи создают ... коммуникационный барьер.
61. При общении людей с разным темпераментов возникает ... барьер.
62. Стереотипы, упрощающие образ мужчины и женщины называются ... ..
63. Если человек стремится не выделяться из толпы – это называется ... конформизм.
64. Мода удовлетворяет такие потребности индивида как … .
65. Элементами распространения моды являются … .
66. Причинами возникновения предрассудков являются … .

II. Верно или неверно?

1. В массе происходит деиндивидуализация индивидов.
2. Масса первична, индивид вторичен.
3. У каждого человека периодически возникает потребность быть в массе.
4. В массе происходит понижение аффективности каждого члена.
5. Система СМИ объединяет людей в массы.
6. М. Маклаюэн считал, что телевидение создаст нового, гармоничного человека.
7. М. Маклаюэн считал, что технологии МК не обеспечивают прогресс.
8. Человечество сможет преодолеть межъязыковой барьер.
9. У заядлых телезрителей возникает мозаичность индивидуальной памяти и снижение интеллектуальной восприимчивости.
10. Стереотипы являются плодом личностно развития.
11. Стереотипы могут быстро меняться.
12. Стереотипы упрощают жизнь людей.
13. СМИ могут формировать стереотипы.
14. Феномен моды основан на подражании.
15. Референтным называется такой вид конформизма, когда человек стремится подражать группе значимых для него людей.
16. Мода создает массового индивида.
17. Для распространения слуха необходимы СМИ.
18. Слух является способом общения толпы.

19. Слух отражает общественные желания и волнения.
20. Сплетня является бесполезным феноменом.
21. Предрассудок может быть правдивым.

14. Установите соответствие

54. Г. Лебон А. Человек «бежит» в массу, устав от индивидуальной свободы
55. З. Фрейд Б. В массе индивид приобретает коллективную душу, стираются индивидуальные характеристики отдельных людей
56. Э. Фромм В. Масса, преклоняющаяся перед заурядным, играет главную роль в обществе.
57. Ф. Ницше Г. В массе приводится в действие бессознательный компонент психики, который у всех людей является одинаковым

15. Определите направление психологии (психоанализ, когнитивизм, бихевиоризм, гештальт-психология), которому соответствует представленный тезис.

1. Реакция на информационное сообщение зависит от стимула
2. Реципиент избирательно принимает информацию, подаваемую СМИ
3. СМИ являются источником научения за счет имитации наблюдаемых действий
4. Человек воспринимает информацию целостно
5. СМИ актуализирует бессознательные потребности человека
6. Характер интерпретации полученной информации зависит от установок, ценностей, направленности личности

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет с оценкой, которые проводится в **устной** форме.

7.15. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(зачет с оценкой)

1. Взаимодействие понятий «общение», «коммуникация», «информация» и «воздействие» в психологии массовой коммуникации.
2. Массовая коммуникация: определение, виды, функции, механизмы.
3. Массовая коммуникация как форма опосредованного общения.
4. Социально-психологические теории и модели массовой коммуникации.
5. Теория социального научения о роли СМК.
6. Теория культивирования о роли СМК.
7. Теория социализации о роли СМИ.
8. Теория использования и удовлетворения о роли СМК.
9. Когнитивная теория массовой коммуникации.
10. Источник сообщения в цепи массовой коммуникации: психологические характеристики.
11. Аудитория массовой коммуникации. Проблемы психографики.
12. Структура личности как база восприятия информации.
13. Потребности, мотивы и интересы аудитории.
14. Роль стереотипа в процессах массовой коммуникации.

15. Роль установки в процессах массовой коммуникации.
16. Сообщение в массовой коммуникации как элемент цепи массовой коммуникации.
17. Средства массовой коммуникации как элемент цепи массовой коммуникации.
18. Особенности печати как средства массовой коммуникации.
19. Особенности радио как средства массовой коммуникации.
20. Особенности телевидения как средства массовой коммуникации.
21. Особенности компьютерных сетей как средства массовой коммуникации.
22. Особенности мобильной связи как средства массовой коммуникации.
23. Массовые действа: определение, типология, психологические механизмы.
24. Психологическая динамика массовых действ.
25. Барьеры массовой коммуникации.
26. Внимание как фактор массовой коммуникации.
27. Восприятие как фактор массовой коммуникации.
28. Память в процессе восприятия информации.
29. Понимание сообщения как фактор функционирования массовой коммуникации.
30. Мышление в процессе восприятия информации.
31. Основные психологические эффекты массовой коммуникации: объективные и субъективные факторы.
32. Организация эмоционального восприятия информационного сообщения.
33. Классификации методов психологического воздействия СМИ.
34. Классификация методов психологического воздействия ТВ передачи.
35. Манипуляция в массовой коммуникации: признаки, условия, модели.
36. Манипулятивные приёмы воздействия в практике СМИ, рекламы и паблик рилейшенз.
37. Мифодизайн как манипулятивная технология
38. Применение НЛП в массовой коммуникации.
39. Психологическая безопасность массовой коммуникации: проблема определения, направления исследований.
40. Психологические последствия негативного воздействия СМИ.
41. Факторы психологической эффективности массовой коммуникации.
42. Модель комплексного анализа коммуникативного акта. Психологическая эффективность массовой коммуникации: методы и методики измерения.
43. Моделирование как метод психологической экспертизы массовой коммуникации.
44. Контент-анализ как метод психологической экспертизы массовой коммуникации.
45. Фокус-группа как метод психологической экспертизы массовой коммуникации.
46. Анкетирование как метод психологической экспертизы массовой коммуникации.
47. Наблюдение как метод психологической экспертизы массовой коммуникации.
48. Психосемантический метод в психологической экспертизе массовой коммуникации.
49. Интервью как метод психологической экспертизы массовой коммуникации.
50. Создание психологического портрета создателя сообщения – творческой группы (составить план исследования).
51. Исследования самовосприятия коммуникатора (составить план исследования).
52. Исследования образа коммуникатора у аудитории (составить план исследования).
53. Создание психологического портрета аудитории СМИ (составить план исследования).
54. Создание психологического портрета коммуникативного сообщения (составить план исследования).
55. Исследование коммуникативного стиля ТВ или радиопередачи (составить план исследования).

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы/ средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/07.7	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		

УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных		

	ых программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными		

	развитии и социальной адаптации B/01.7	представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		защиты дневников практики
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы A/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[119]

Задания тестового контроля

№ 1

Наиболее точным определением предмета психологии массовой коммуникации является на современном этапе (сделать выбор из перечня):

f. Массовая коммуникация.
g. Массовые коммуникации.
h. Психологические процессы масс.
i. Закономерности массововидных явлений.
j. Опосредованное общение с помощью технических средств.

№ 2

Выберите функции массовой коммуникации, определяющие ее психологическую актуальность:

6. распространение знаний о действительности, информирование;
7. социальный контроль и управление;
8. интеграция общества и его саморегуляция;
9. формирование общественного мнения;
10. социальное воспитание;
11. распространение культуры;
12. социальная активация личности;
13. самоутверждение (самопознание и самореализация);
14. социальная идентификация;
15. социальная релаксация.

№ 3

Структура личности как база восприятия и обработки информации и есть главный барьер на пути влияния массовой коммуникации:

- Да.
- Нет.
- Зависит от ситуации.

№ 4

Исключите из перечня лишние элементы цепи массовой коммуникации:

34. Источник.
35. Средства.
36. Аудитория.
37. Сообщения.
38. Текст.
39. Персональный компьютер.

№ 5

Выберите социально-психологические механизмы восприятия коммуникатора:

3 идентификация,
4 эмпатия,
5 аттракция,
6 персонификация,
7 когнитивный баланс,
8 олицетворение,
9 символизация,

[119]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

10 социальная рефлексия,
11 социальная перцепция.

№ 6

Дополните основных методов психологического воздействия в массовой коммуникации «убеждение, внушение, заражение, …».

6. NLP.
7. Стереотипизация.
8. Формирование установок.
9. Формирование потребностей.
10. Формирование мотивов.
11. Формирование ожиданий.
12. Формирование интересов.
13. Формирование коллективных представлений.
14. Формирование коллективных предрассудков.
15. Огруппление мышления.
16. Обучение.
17. Подражание.

№ 7

Исключите из списка понятия, которые не являются приемами манипулирования общественным сознанием в массовой коммуникации:

8. утаивание информации,
9. смещение акцентов,
10. искажение информации,
11. логические ловушки,
12. мода,
13. универсальные высказывания,
14. неявные указания на общепризнанные нормы,
15. иллюзии взаимопонимания,
16. реклама,
17. пропаганда.

№ 8

В терминах теории установки выберите уровни, характеризующие складывание коммуникативного влияния:

7. когнитивный уровень,
8. уровень потребностей,
9. мотивационный уровень,
10. аксиологический уровень,
11. аффективный уровень,
12. поведенческий уровень.

№ 9

Методы активизации творческого мышления журналиста включают (выбрать правильные ответы)

b) метод записной книжки,
c) метод аналогий,
d) метод ассоциаций,
e) «мозговой штурм»,
f) измененные состояния сознания.

№ 10

Психологическая эффективность массовой коммуникации, это, в первую очередь:

36. Адекватный коммуникативный стиль коммуникатора.
37. Удовлетворенность характеристиками общения.
38. Гармония социального взаимодействия.
39. Наличие обратной связи.

№11

Основоположником изучения подражания как механизма распространения моды был:

- Г. Тард
- Джо Бруммель;
- Е. Тремнер
- Р. Барт

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Психологическое сопровождение родительства

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА
для очной формы обучения

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Перинатальная психология и психология родительства (ПП и ПР) – новая область исследования и практики в психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией.
2. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.
3. Структура и содержание психологии родительства: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития.

Тема № 1.2. Основные теории в ППиПР

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Теория привязанности.
2. Этологический подход.
3. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.
4. Учение о доминанте в ПП и ПР.
5. Понятие гестационной доминты, ее составляющие.
6. Современные методы исследования ПП и ПР. «Белые пятна» и проблемы ПП и ПР.

Тема № 2.1. Пренатальное развитие. Роды и новорожденность.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
2. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.
3. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный

период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей.

4. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.
5. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
6. Роды. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение.
7. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

Тема № 2.2. Психологическая готовность к родительству

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к материнству.
2. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству.
3. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка.
4. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Бадинтер, И.С. Кон).
5. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.).
6. Филогенез заботы о потомстве.
7. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека.
8. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребностно - мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения.
9. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.).

Тема № 3.1. . Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка пары к рождению ребенка.
2. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
3. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства.
4. Психологическое сопровождение многодетной семьи.
5. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов.
6. Психологическое сопровождение современных форм семейных отношений.
7. Психологическое сопровождение мультикультурной семьи.
8. Психологическое сопровождение замещающей семьи.

Тема № 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.)
2. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке,
3. «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.

– Раздел 5. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства Тема 1.1. Перинатальная психология родительства (ПП и ПР) – новая область исследования и практики в психологии и психология Тема 1.2. Основные теории в ППиПР	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
Раздел 2. Теоретические и практические основы сознательного родительства Тема 2.1. Пренатальное развитие. Роды и новорожденность Тема 2.2. Психологическая готовность к родительству	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**
РАЗДЕЛ 3. Особенности психологического сопровождения родительства в разных типах семей Тема 3.1. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства Тема 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**20**

Практикум

Задание 1: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей.

Задание 2: Составьте генограмму своей семьи в трех поколениях.

Задание 3: Соотнесите потребности человека и функции семьи. Дайте названия семейным функциям.

- потребность в продолжении рода. Мужчине нужен наследник, который примет от него эстафету в делах, имущество. Потребность женщины испытать материнские чувства, отдать кому-то свою любовь и заботу.
- ссовместное ведение хозяйства, создание комфорта, стремление иметь свое жилье, материальные блага и ценности

- стремление быть кому-то нужным, делиться своими чувствами, настроением, радостями, горестями, поддержка и взаимопонимание
- потребность в понимании, желание смотреть на мир в одном направлении, общность взглядов, интересов, увлечений
- стремление передать свои взгляды, опыт, создать своего преемника, желание оградить своего ребенка от неприятностей, конфликтов, с окружающими людьми, законом
- потребность расслабиться, отдохнуть, восстановить свои силы после трудового дня
- удовлетворение физических потребностей, физиологическое проявление чувств, невербальное общение

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 3. Особенности психологического сопровождения родительства в разных типах семей Тема 3.1. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства Тема 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства	Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства. Психологическое сопровождение многодетной семьи. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов. Психологическое сопровождение современных форм семейных отношений. Психологическое сопровождение мультикультурной семьи. Психологическое сопровождение замещающей семьи.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**2**

6.1. Темы эссе[120]

1. Исследование девиантного родительства в психологии.
2. Онтогенез родительского отношения.
3. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.
4. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.
5. Гестационная доминанта и типы переживания беременности.
6. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика.
7. Отцовство как фактор развития личности мужчины.
8. Материнское и отцовское отношение – сходства и различия.

[120] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[121]

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие «семья». Функции и структура семьи.
2. Исторические и современные формы семейных отношений.
3. Специфика современной семьи.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Основные периоды и их характеристика (период ухаживания, фаза проживания супругов без детей, рождение детей и взаимодействие с ними, фаза стабилизации, фаза «опустевшее гнездо» и последние стадии жизненного цикла)
5. Супружеские конфликты: специфика, причины, типология, способы разрешения.
6. Понятие «семейный кризис». Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
7. Развод как ненормативный кризис семьи. Понятие, типы и причины разводов. Степень влияния на супругов и детей.
8. Родительство как социально-психологический феномен. Психология формирования родительства.
9. Психология материнства и отцовства.
10. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
11. Психологическая готовность к материнству.
12. Психологическая готовность к отцовству
13. Понятие «семейное воспитание». Воспитательные функции семьи.
14. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Е.Т. Соколова и др.).
15. Понятия «родительские установки», «родительские позиции» «стили воспитания»,«стили детско-родительских отношений», «типы семейного воспитания», «типы родительского отношения» и их соотношение.
16. Классификации родительских установок и их характеристики
17. Технологии психологического сопровождения родительства.
18. Родительство и воспитание родителей.
19. Основные концепции воспитания родителей.
20. Модели сопровождения родительства, их краткая характеристика.
21. Технологии работы педагога-психолога по сопровождению родительства.
22. Родительская школа как психотерапевтическая группа.
23. Диагностика родительства. Направления психодиагностического исследования родительства.
24. Понятие «осознанное родительство».
25. Принципы осознанного родительства.
26. Родительский потенциал как основа осознанного родительства.
27. Психологопедагогическая компетентность родителя как составляющая родительского потенциала.
28. Родительская любовь как условие осознанного родительства: сущность и структура родительской любви.
29. Технология тренинга «Осознанное родительство».
30. Психологическое сопровождение замещающей семьи.
31. Программы психологической подготовки замещающих родителей «Школа приемного родителя».
32. Психологическое сопровождение мультикультурной семьи.
33. Трудности воспитаниядетей в межнациональной семье.
34. Психологическое сопровождение неполной семьи. Направления работы психолога с неполной семьей.
35. Психологическое сопровождение современных форм семейных отношений.
36. Работа психолога с однополыми семьями: возможные трудности и пути решения.

6.3. Примерные варианты контрольной работы

[121] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

– **Примеры заданий для контрольной работы:**

7.1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.

7.2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?

7.3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.

7.4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.

7.5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

– РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 8 семестре является экзамен, который проводится в **устной** форме.

7.16. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

(экзамен)

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
13. Основные подходы к исследованию родительства
14. Этологические и психофизиологические аспекты родительского отношения.
15. Филогенез заботы о потомстве
16. Социокультурные и психологические факторы в развитии материнства и отцовства
17. Структура родительского отношения личности
18. Онтогенез родительского отношения
19. Психология материнства
20. Отцовство как социокультурный феномен
21. Теория привязанности
22. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
23. Девиантное родительство
24. Психологическая готовность к родительству

25. Психология беременности
26. Сложные проблемы современной перинатальной психологии
27. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции	Методы/ средства контроля
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) A/07.7	**ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся,		

		обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)		практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий)
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/06.7	**ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи		

		(структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	**ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ

ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/06.7	**ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		защиты дневников практики
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы,	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества
ПК-1 Психолого-педагогическое	Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление	**ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и		

сопровождение	психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных		

	социальной адаптации B/02.7	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ защиты дневников практики
ПК-3 Психологические услуги	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) A/06.7	**ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний[122]

Задания тестового контроля

Тест № 1.

18. **В широком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития**

А) от зачатия до рождения

Б) от зачатия до окончания стадий сепарации ребенка от матери

В) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения

19. **Объектом психологии родительства является**

А) система «родитель – ребенок»

Б) ребенок

В) родитель

20. **Одной из тенденций современной перинатальной психологии является**

А) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру»

Б) проникновение научно обоснованных методик в практику перинатальных психологов

В) верно А и Б

21. **Предметом психологии родительства**

А) является родительство как часть личностной сферы взрослого человека

Б) родительство как условие для развития ребенка

В) верно А и Б

Тест № 2.

1. Родительский потенциал - это ...

а) совокупность материальных возможностей родителей, необходимых для осуществления родительских функций;

б) совокупность имеющихся и скрытых личностных качеств, знаний и умений, которые при определенных условиях могут быть использованы родителями в воспитании детей;

в) совокупность педагогических способностей, знаний, умений и навыков, которые находят внешнее выражение в действиях родителей по отношению к детям.

2. Любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований

а) индифферентное отношение

б) эмоциональное отвержение

в) условное эмоциональное принятиег) амбивалентное эмоциональное отношение

3. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает

а) выражает недовольство отдельными действиями, а не ребенком б) любит ребенка за то, что он умный и красивый

в) любит его за то, что он есть

г) систематически выражать недовольство действиями ребенка

4. Сочетание позитивных и негативных чувств по отношению к ребенку

а) индифферентность

б) условное принятие

в) амбивалентность

г) эмоциональное отвержение

5. Способность родителя гибко использовать различные дисциплинарные методы, системы требований, запретов

а) динамичность

б) ригидность

в) прогностичность

г) игнорирование

---

[122]Рубежный контроль знаний проводится для студентов очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении

обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые

привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может Анотличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Андрогогика

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Место андрагогики в системе человекознания
Семинары 1-3 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки.
2. Анализ ключевых понятий андрагогики.
3. Принципы андрагогики.
4. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.
5. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др.
6. Перспективы развития андрагогики как науки.
7. Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики.
8. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования.
9. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых.

Тема № 1.2. Взрослый человек как субъект обучения
Семинары 4-6 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
2. Основные психофизические особенности развития взрослого.
3. Кризисы взрослого человека.
4. Кризисы профессионального развития взрослых.
5. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.
6. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений.
7. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.
8. Андрагогическая модель в обучении взрослых.
9. Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании.
10. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по

11. Образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых.

Тема № 2.1. Системы образования взрослых
Семинары 7-9 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Методология анализа дополнительного профессионального образования.
2. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование.
3. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования.
4. «Отсроченный» эффект постдипломного образования.
5. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования.
6. Технологии постдипломного педагогического образования.
7. Проблемно-диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых.
8. Информационные и телекоммуникационные технологии.
9. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.
10. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых.
11. Особенности технологии модульного обучения.

Тема № 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации
Семинары 10-12 (6 ч)
Вопросы для обсуждения:

1. Технологический подход в образовании: понятие образовательной технологии, классификация образовательных технологий.
2. Технологии проблемного обучения.
3. Технология имитационно-ролевого обучения.
4. Технология рефлексивного обучения.
5. Критерии выбора образовательных технологий.
6. Технология организации виртуального обучения.
7. Результативность применения педагогических технологий обучения взрослых людей: категория «результат», эффективность педагогических технологий.
8. Андрагогика и акмеология.
9. Проблема продуктивности профессиональной деятельности.
10. Специфика образования взрослых инвалидов.
11. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
12. Адаптивные системы образования взрослых.
13. Модульное обучение как технология образования взрослых.
14. Дистанционное обучение взрослых.
15. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор.
16. Пути профессионального совершенствования андрагога.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики Тема 2.1. Системы образования взрослых Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

– **Практико-ориентированные задания**

• В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:

40. образование взрослых - adulteducation;
41. перманентное образование - permanenteducation;
42. продолжающееся образование - continuingeducation;
43. образование длиною в жизнь (пожизненное образование) - lifelonglearning;
44. возобновляющееся образование - recurrenteducation;
45. дальнейшее обучение - furthereducation;
46. последипломное обучение - postgraduateeducation;
47. компенсаторное обучение - remedialeducation.
48. Попытайтесь дать свое толкование каждому понятию. Что в них общего? Чем, по вашему мнению, различаются эти понятия?

• Пользуясь материалами предложенных сайтов (все они содержат информацию как на национальном, так и на английском языке), составьте краткий обзор (список) мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом в последний месяц (квартал).

• Проанализируйте фрагмент схемы периодизации развития в онтогенезе, представленной в статье известного отечественного психолога В.И.Слободчикова "Категория возраста в психологии и педагогике развития". Изучив схему, ответьте на следующие вопросы:

а) Какие образовательные задачи, по вашему мнению, встают перед современным взрослым человеком на ступенях персонализации, индивидуализации, универсализации?

б) какие из этих задач актуальны для вас лично?

• Проанализируйте фрагмент периодизации развития личности (по Андрэ Жандру). Если опираться на данный подход, какие образовательные проблемы вы предложили бы решать на каждом из выделенных этапов, начиная с 18 и до 70 лет?

• Сформулируйте универсальные принципы андрагогической деятельности.

– **Индивидуальные практико-ориентированные задания**

1.Составьте модель образовательного процесса по заданной теме.

1. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей.

2. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?

3. Подготовьте сообщение на тему "Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире". Попытайтесь сформулировать условия, при которых это становится возможным.

Составьте для себя "Табу андрагога", начальной фразой которого будет: "Обучая взрослых людей, я никогда не буду...".

4. На основе самостоятельно прочитанной литературы подготовьте материал для дайджеста «По страницам педагогической периодики» по актуальным проблемам образования взрослых, отраженным на страницах педагогической печати (1 - 2 проблемы по выбору слушателя). Актуальные проблемы, предлагаемые для анализа:

49. современные способы трактовки основных категорий, понятий, объекта, предмета андрагогики;

50. проблемы организации учебного процесса в системе постдипломного образования;

51. проблемы целей и содержания образования взрослых;

52. проблемы совершенствования форм организации образовательного процесса в вузе;

53. проблемы совершенствования методов и технологий обучения в практике постдипломного образования;

54. проблемы контроля и оценки в системе управления образовательной деятельностью взрослых обучающихся;

55. проблемы профессиональной деятельности андрагога.

5. Ниже представлена структура семинарских занятий в диалоге (на примере изучения иностранного языка). Какие из описанных методических приемов могут быть использованы на семинарских занятиях по другим дисциплинам в системе постдипломного образования? Обоснуйте свой выбор.

Структура занятия

56. прослушивание ряда коротких реплик и их классификация в связи с двумя заданными

57. точками зрения;

58. прослушивание связной полемической реплики и множественный выбор дополнительного аргумента, отвечающего выраженной точке зрения;

59. множественный выбор фразы, обобщающей развернутую реплику;

60. вычленение основного постулата в связной полемической реплике собеседника и выражение своего согласия или несогласия с ним;

61. построение небольшой связной полемической реплики на основе заданной точки зрения с выражением собственного отношения к ней;

62. суммирование основных мыслей, представленных в полемическом тексте;

63. составление ряда микродиалогов, связанных с выражением своего мнения по поводу заданных постулатов;

64. суммирование и комментирование содержания прочитанного полемического диалога, что предполагает выражение своего отношения к сути конфликта;

65. объективное комментирование точек зрения и аргументации спорящих в предыдущем диалоге.

6. Выберите уже существующий учебник для аспирантов/аспирантов и проведите небольшую презентацию этого учебника от имени: авторов, преподавателей, аспирантов, аспирантов с учетом представленных ниже характеристик возможных недостатков учебников для взрослых обучающихся.

Возможные недостатки учебников:

66. отсутствие необходимых междисциплинарных связей в изложении учебного материала;

67. крайне слабо разработанный справочный аппарат учебной книги;

68. недостаточный учет требований андрагогики;

69. неравнозначность и недостаточность включения в содержание книг материалов

мировоззренческого, методологического характера;

70. дублирование учебного материала;

71. различное толкование одних и тех же категорий, понятий, определений, а также отсутствие унификации в использовании терминологии и обозначений;

72. различный подход издательств к конструированию учебных книг, их художественному оформлению и полиграфическому исполнению.

7. Составьте портфолио на тему: «Профессиональная деятельность андрагога»

–

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы андрагогики Тема 1.1. Место андрагогики в системе человекознания Тема 1.2. Взрослый человек как субъект обучения	Андрагогика как наука: объект, предмет, цель, задачи. Основные понятия андрагогики. Педагогический процесс обучения взрослых людей. Взрослый человек как субъект обучения. Социально-психологические, психофизиологические особенности обучения взрослых людей. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов, заключенных. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы андрагогики Тема 2.1. Системы образования взрослых	Адаптивные системы образования взрослых людей. Активные и интерактивные методы обучения взрослых. Дистанционное обучение.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
Тема 2.2. Современная андрагогическая практика: традиции и инновации	Место и андрагогические функции проектирования в современном образовании взрослых. Основные этапы развития образовательного проекта. Различные виды проектирования. Организация телекоммуникационных проектов в системе профессионального обучения и повышения квалификации. Блочно-модульное обучение. Модульные программы и их свойства. Преимущества использования модульного обучения в системе образования взрослых. Контекстное обучение. Основные модели контекстного обучения: семиотическая (знаковая), имитационная, социальная.	- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[123]

1. Объективные и субъективные факторы, обусловливающие стремление человека к образованию.
2. Определение современного человека как существа учащегося.
3. Понятие и характеристика мотивации взрослого обучающегося.
4. Основные особенности учебной деятельности в рамках педагогической модели обучения.
5. Характерные отличия взрослого человека от невзрослого.
6. Основные особенности деятельности обучающего в педагогической модели обучения.
7. Основные психологические идеи XX века, способствовавшие возникновению андрагогики.
8. Технологические функции обучающегося и обучаемого.
9. Исходные предпосылки андрагогики как науки об обучении взрослых.
10. Организация образования взрослых в России.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[124]

Темы докладов/рефератов:

1. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
2. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
3. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
4. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.

[123] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[124] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Актуальность развития непрерывного образования.
6. Специфика обучения взрослого человека.
7. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
8. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
9. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
10. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
11. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.
12. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
13. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
14. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
15. Показатели эффективности позиции андрагога.
16. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
17. Роль и место народных университетов в образовании взрослых.

–

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
3. Исторический аспект становления андрагогики как науки.
4. Методология андрагогики.
5. Место андрагогики в системе педагогических наук.
6. Андрагогика как область социальной практики.
7. Взрослость как качество жизнедеятельности.
8. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
9. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
10. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.
11. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.
12. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.
13. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека.
14. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.
15. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.
16. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.
17. Андрагогическая модель обучения.
18. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.
19. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
20. Планирование процесса обучения взрослых.
21. Создание условий реализации процесса обучения взрослых.
22. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения.
23. Эффективные методы и технологии обучения взрослых.

24. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога.
25. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.
26. Андрагог как представитель педагогической профессии.
27. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.
28. Риски в работе андрагога.
29. Особенности образования взрослых инвалидов.
30. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.
31. Особенности женского образования в системе ДПО.
32. Бизнес-школы в дополнительном образовании.
33. Значение народных университетов в образовании взрослых.
34. Семейное образование, его специфика и содержание.
35. Образовательно-просветительские возможности досуга взрослых.
36. Взрослый как читатель.
37. Образовательный туризм.
38. Феномен музейной педагогики для взрослых.
39. Профессия андрагога: сущность, содержание.
40. Многообразие позиций андрагога.
41. Психолого-педагогическая диагностика в работе андрагога..

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка Компетенции ФГОС ВО/ ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления,		

	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания,	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр;

ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций	профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		

ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку		решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в
ПК-1 Психолого-педагогическое	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками		

сопровождение		информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и		

		социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3 Психологические услуги	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических		

		услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

Что такое непрерывное образование…
а) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
б) это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
в) это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека
Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это…
а) неформальное образование
б) непрерывное образование
в) самообразование
Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это…
а) повышение квалификации
б) переподготовка
в) самообразование
Деятельность по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это…
а) психологическая помощь
б) коррекционная деятельность
в) педагогическая поддержка
Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это…
а) педагогический эксперимент
б) лонгитюдное исследование
в) педагогическое наблюдение
Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это…
а) физическое образование
б) физическое воспитание
в) валеологическое образование
Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это…
а) самокритика
б) педагогическая рефлексия
в) самооценка
Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это…
а) ментальность
б) толерантность
в) рефлексия
Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это…
а) дополнительное образование
б) непрерывное образование
в) политехническое образование
Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений,

протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это…
а) информальное образование
б) неформальное образование
в) формальное образование
Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это…
а) дистанционное образование
б) информационное образование
в) дополнительное образование
Образовательная технология – это …
а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения
б) это содержательная техника реализации учебного процесса
в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата
Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это…
а) специальная педагогика
б) андрагогика
в) валеология
Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это…
а) дополнительное образование
б) экстернат
в) дистанционное образование
Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это…
а) социальная адаптация
б) социальная дезадаптация
в) социализация
Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это…
а) специальное образование
б) дополнительное образование
в) компенсаторное образование
Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это…
а) геронтология
б) андрагогика
в) валеология
Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это…
а) бизнес-школа
б) экстернат
в) открытый университет
Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?
а) системность
б) жизненность

в) контекстность
Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?
а) активности
б) актуализации результатов обучения
в) элективности
Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослых?
а) элективности
б) системности
в) репродуктивности
Научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых:
а) психология
б) педагогика
в) андрагогика
Впервые термин «андрагогика» для названия особого раздела педагогики в книге о педагогических взглядах Платона (1833 г.) применил немецкий историк просвещения:
а) К. Капп (К. Карр)
б) Колберг
в) Маслоу
Выберите психологические особенности взрослых:
а) 26-29 лет – снижение функций памяти и мышления
б) 30-33 года – максимальный подъем всех интеллектуальных функций
в) 35-39 лет – максимальное выражение творческой активности
г) 35-46 лет – усиливается жесткость связей между функциями.
д) в 60 лет у мужчин, в 55 лет у женщин - снижение когнитивных функций в период старения
е) все варианты верны
ж) варианты А, Б, В, Г, Д - верны
з) все варианты не верны
Выберите, от чего зависит интенсивность старения интеллектуальных функций:
а) одаренность человека
б) образование
в) возраст
г) пол
д) все варианты верны
е) все варианты не верны
Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?
а) формальное образование
б) неформальное образование
в) информальное образование
г) витагенное образование
д) эмпиричное образование
В каком году А. Каппом был сформулирован термин «андрагогика»
а) 1800
б) 1833
в) 1900
г) 1905
В каком веке андрагогика обрела статус самостоятельной науки?
а) XIX

б) 40-60-е XX
в) 90-е XX
г) XXI
Предметом андрагогики является:
а) образование взрослого человека в контексте непрерывного образования
б) взрослый человек
в) проблематика взрослых людей
г) закономерности образования взрослых
Первоначально занятия проводились на кухнях частных домов:
а) в народных университетах в Европе (19 в.)
б) в воскресных школах в Англии (18 в.)
в) в Белл-Ланкастерской системе взаимного обучения (19 в.)
г) в технических классах в России
Осознанный выбор профессии с учетом своих индивидуально-психологические особенностей:
а) профессионализация
б) профессиональное мастерство
в) адаптация
г) оптация
Тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи:
а) фасилитатор
б) андрагог
в) психолог
г) педагог
Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:
а) дополнительное образование
б) средство обучения
в) форма обучени
г) метод обучения
Ф. Урбанчик, полагает, что предметом андрагогической дидактики является не только процесс обучения взрослых людей, а и:
а) принципы формирования обучения взрослого человека
б) способы отбора содержания обучения взрослых людей
в) методы отбора содержания обучения взрослого человека
г) процесс интеллектуального воздействия на взрослого человека
Содержит основные требования к результатам обучения в соответствии со стандартом профессионального образования:
а) государственный стандарт
б) типовая образовательная программа
в) типовой учебный план
г) учебно-методический комплекс
В образовании взрослых инвалидов одной из преобладающих является функция, восполняющая упущенные или нереализованные возможности, которая называется:
а) корректирующая
б) информационная
в) поддерживающая
г) компенсаторная
Сформированная в процессе обучения и самообразования система научно-практических знаний и умений, влияющих на качество решения профессиональных задач и определенные личностно-профессиональные характеристики, необходимые при обучении взрослых людей:
а) профессиональная компетентность андрагога
б) профессиональное мастерство андрагога

в) профессиональная подготовка андрагога
г) профессиональная адаптация андрагога
Предложил открыть повторительные воскресные школы, закрепляющие основы начального обучения:
а) Я.А. Коменский
б) К.Д. Ушинский
в) К. Капп
г) Н.А. Корф
Ученый, относящий к категории взрослых людей, возраст которых находится в промежутке от 21 до 65 лет:
а) Е.И. Степанова
б) Б.Г. Ананьев
в) С.И. Змеев
г) Ю.Н. Кулюткин
Возникли в России в конце 19 века, однако император Александр II повелел закрыть эти школы ввиду опасений в политизации народа:
а) народные университеты
б) воскресные школы
в) в Белл-Ланкастерские школы
г) в технические классы
Формирование профессиональной направленности и системы профессиональных знаний и компетенций, приобретение опыта теоретического и практического разрешения профессиональных проблем:
а) профессиональная подготовка
б) профессиональное мастерство
в) адаптация
г) оптация
Неосознанная привычка человека измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами; определенная зацикленность на том или ином аспекте профессиональной деятельности:
а) профессиональная подготовка
б) профессиональное мастерство
в) профессиональная деформация
г) оптация
Внешняя структура учебного процесса, связанная с числом слушателей, временем, местом и порядком осуществления обучения:
а) форма обучения
б) метод обучения
в) принцип обучения
г) содержание образования
Слои населения, для которых социальная поддержка в решении жизненных проблем может быть обеспечена средствами образования:
а) интеллигенция
б) учащиеся общеобразовательных учреждений
в) андрагоги
г) социально незащищенные группы населения
Индивидуальные свойства, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода:
а) потребности
б) способности
в) способы деятельности
г) личностные качества
Успешное выполнение иных профессиональных функций на основе вновь приобретенных знаний:
а) мобильность б) социализация в) адаптация

г) интеграция

– **Примерные тестовые задания № 2**

16. **Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление психологической науки – ….**

58. гуманистической психологии
59. гештальтпсихологии
60. бихевиоризма
61. когнитивизма

17. **Становлению андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых способствовало направление философской науки – ….**

20.экзистенциализма
21. материализма
22. структурализма
23.метафизики

18. **Предшественницей отечественной андрагогики в России стала концепция …**

26. педагогики взрослых
27. развивающего обучения
28. педагогики сотрудничества
29. проблемного обучения

19. **Основателем андрагогики, как самостоятельной науки об обучении взрослых является …**

A) М.Ш. Ноулз
B) К.Д. Ушинский
C) Ф. Пёггелер
D) Е.Н. Медынский

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить

анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет

учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться,

дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Команды как группы высокого уровня развития.
2. Признаки команд.
3. Основные закономерности командообразования.
4. Роль руководителя в формировании команд.
5. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
6. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
7. Гибкость функционально-ролевой структуры команды. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций.
8. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
9. Социально-психологические средства повышения креативности команды.

Тема № 1.2. Теоретические основания психологической службы образования

Семинары 4-7 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции психологической службы образования.
2. Определение психологической службы образования.
3. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
5. Структура службы.
6. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог.
7. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении.
8. Содержание работы психолога.
9. Психолог – равноправный член педагогического коллектива.

Тема № 2.1. Организация и содержание деятельности психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк)

Семинары 8-11 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация деятельности и состав ПМПк.
2. Цели и задачи ПМПк.
3. Задачи внепланового консилиума.
4. Документация ПМПк.
5. Психологическая готовность родителей к восприятию и усвоению передаваемой
6. информации ПМПк.
7. Фазы развития эмоциональных реакций у родителей.
8. Функции психолога в ПМПк.

Тема № 2.2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация

Семинары 12-15 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия как структурная организация.
2. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
3. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Цели и задачи ПМПК: экспертно-диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.
5. Принципы психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Комплексность изучения. Принцип стереогнозиса. Целостность изучения.
7. Принцип структурно-динамического изучения.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы работы психолога в мультидисциплинарных командах специалистов Тема 1.1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития Тема 1.2. Теоретические основания психологической службы образования	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**14**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы работы психолога в мультидисциплинарных командах специалистов Тема 2.1. Организация и содержание деятельности психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк)	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест;	**16**

Тема 2.2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация	обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	

Практикум

Задача 1. Опираясь на принципы отбора методического инструментария, составьте перечень методик, входящих в «портфель» педагога-психолога.

Задача 2. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

28. Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете…
29. Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите…
30. Вы последняя наша надежда…Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли…
31. С ней никто не может справиться…
32. Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло…
33. Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует…
34. Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит…

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

– **Задания практико-ориентированного характера**

1. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры.
2. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности)
3. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.
4. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.
5. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.
6. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы работы психолога в мультидисциплинарных командах специалистов Тема 1.1. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития Тема 1.2. Теоретические основания психологической службы образования	Сущность социального командообразования как базового элемента групповой организации. Социальное образование команд. Элементы групповой организации. Тренинг, групповой коучинг, менторинг, модерация, фасилитация: особенности применения. Нормативная модель командообразования. Этапы: комплектование (переукомплектование), знакомство (углубление знакомства), институциализация, формирование общего видения, позиционирование (перепозиционирование), планирование первого шага, исполнение, рефлексия, планирование второго шага. Классификация упражнений, направленных на командообразование. Взаимодействие команд. Эффекты, сопровождающие взаимодействие команд с различными целями. Связанность членов и их лояльность команде, динамика индивидуальных различий в реагировании. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. История и современное состояние психологической службы образования в США. История и современное состояние психологической службы образования во Франции. История и современное состояние психологической службы образования в странах Восточной Европы (Чехословакии, Венгрии, Чехии, Словакии и др.). Практическая психология образования в России.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**8**
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы работы психолога в мультидисциплинарных командах специалистов Тема 2.1. Организация и содержание деятельности психолого - медико-педагогического	Медико-психолого-педагогическая комиссия. Медико-психолого-педагогический консилиум. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ). Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ. Организация деятельности психологической службы в ПУ, колледжах, лицеях, училищах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;	**8**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
консилиума (ПМПк) Тема 2.2. Психолого-медико-педагогическая комиссии как структурная организация	Организация деятельности психологической службы в вузах. Документация на ребенка при направлении его в ПМПК. Психолого-педагогическое заключение ПМПК. Организация и процедура обследования детей в ПМПК.	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[125]

1. Основные критерии подбора кандидатов в команду.
2. Основные критерии формирования методического пакета для подбора кандидатов в команду.
3. Команда как практическое средство разрешения противоречия между функциями организационного руководства и лидерства в современных условиях.
4. Правовые, профессиональные и этические нормы деятельности командного оператора.
5. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
6. Специфика создания управленческих команд в образовательных учреждениях.
7. Основные социально-психологические и психолого- акмеологические критерии подбора кандидатов в команду.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[126]

Темы докладов/рефератов:

1. Структура психологической службы образования.
2. Цели и задачи психологической службы образования.
3. Основные направления деятельности психологической службы образования.
4. Ориентировочные нормы выполнения основных направлений деятельности педагога-психолога.
5. Концепция профессиональной деятельности педагога-психолога и договор между психологом и администрацией образовательного учреждения.
6. Этические нормы в работе психолога в образовании.
7. Требования к кабинету психологической службы.
8. Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога.
9. Документация педагога-психолога.
10. История развития психологической службы за рубежом.

– РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ

[125] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[126] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является зачет, который проводится в устной форме.

7.3.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

159. Специфика команды как группы высокого уровня развития.
160. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах.
161. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии.
162. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации.
163. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию управленческой команды в организации.
164. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.
165. Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме.
166. Структурные методы командной работы.
167. Техники стимуляции креативности в команде.
168. Концепции психологической службы образования.
169. Определение психологической службы образования. Цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования.
170. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы в ОУ. Структура службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.
171. Психолог – равноправный член педагогического коллектива. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
172. Практическая психология образования в России.
173. Организация деятельности и состав ПМПк.
174. Цели и задачи ПМПк. Задачи внепланового консилиума. Документация ПМПк. Функции психолога в ПМПк.
175. ПМПк в ЦСПСиД.
176. Документация на ребенка при направлении его в ПМПК. Психолого-педагогическое заключение ПМПК.
177. Организация и процедура обследования детей в ПМПК. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (УИТ).
178. Виды деятельности педагога-психолога в учреждении интернатного типа.
179. Особенности развития детей, воспитывающихся в УИТ.
180. Общая концепция психолого-медико-педагогической комиссии. ПМПК как единый комплекс самостоятельных разделов: клинического, психологического, логопедического, педагогического.
181. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
182. Организация и содержание деятельности психолого-медико- педагогической комиссии.
183. Цели и задачи ПМПК.: экспертно- диагностическая деятельность; организационно-методическая деятельность; информационно-просветительская деятельность.

184. Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
185. Анализ льности

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированн
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;	самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	ых ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.1. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию командной работы; психологию управления, организационную психологию, регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий	Анализ проявленных умений при решении

УК-1	подход для решения поставленных задач		(ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и		

	программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) A/01.7	**ИПК-3.2. Уметь:** подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр;

	подход для решения поставленных задач		аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ
Командная работа и лидерство УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы,		

		журналы, психологические заключения и отчеты)		решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и		

		обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия; навыками обучения специалистов межведомственной команды, психологической подготовки специалистов межведомственной команды; навыками психологической оценки эффективности деятельности специалистов межведомственной команды; навыками консультирования специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам; учета результатов работы		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

Тест № 1

- Охарактеризуйте базовые основания командной работы:

а) интегрирующая роль руководителя команды (идейный и деловой лидер);

б) четкое и безальтернативное руководство со стороны вышестоящей организации;

в) идеология "общей судьбы" (единый "путь - цель");

г) полная и безоговорочная ориентация на интересы руководителя команды;

д) идейное единство (миссия – "кровная идея", "общее видение", ценностно-ориентированное единство).

- Определите основные черты профессионального почерка команды (внутрикомандных отношений):

а) динамичный деловой стиль работы;

б) жёсткое единоначалие;

в) информационная открытость и адекватность;

г) ответственная исполнительская дисциплина (построенная на "понимании" и "приобщении");

д) исполнительность построенная на указаниях вышестоящих организаций;

- Обозначьте характеристики команды как субъекта саморазвития:

а) наличие "оппонентного круга" (своеобразный "круглый стол" для обсуждения "идей развития");

б) определяющий фактор развития (саморазвития) команды – программа, спущенная "сверху";

в) отсутствие некритической комплиментарности и поддержка деловых поступков;

г) взаимообусловленное профессиональное воспитание (профессиональная идентификация "делай как я");

д) главный стимул развития (и саморазвития) команды – материальный интерес;

е) круговое лидерство (переходящая функция, личностная самореализация через общую целевую парадигму).

- Назовите главное качество команды, определяющее её деловую и социальную устойчивость:

а) исполнительность;

б) жёсткая иерархия (соподчиненность);

в) ответственная взаимозависимость (взаимная ответственность);

г) четко выраженный и последовательно реализуемый материальный интерес.

- Перечислите профессиональных лидеров деловой команды

- Охарактеризуйте типы команд:

(можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности):

- Назовите главные качества команды как совокупного субъекта деятельности:

а) совокупная компетентность;

б) нерассуждающая исполнительность;

в) умение подчиняться;

г) активность;

д) креативность;

е) независимость друг от друга; ж) самоорганизация.

- Руководитель команды – это:

а) лицо назначенное "сверху" (вышестоящей организацией);

в) выдвигается "снизу" из состава рабочей группы (которой предстоит стать "командой");

в) самоопределяется на инициативной основе (целевое назначение, выборы, самовыдвижение и т.д.), выступает организационным и идейным (содержательным) началом процесса командообразования.

Тест № 2

18. Главная цель деятельности практической психологии образования –это
А) психологическое здоровье детей;
Б) психологическая информация;
В) психологическая консультация.

19. Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:
А) Э. Фромма;
Б) А. Маслоу;
В) З. Фрейда;
Г) К. Юнга.

20. Основные задачи психологической службы образования:
А) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
Б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
В) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
Г) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям, учителям;
Д) все варианты верны.

21. Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,
А) научного;
Б) прикладного;
В) практического;
В) организационного;
Г) все варианты верны.

22. Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:
А) психологическая культура;
Б) психологическая атака;
В) психологическая диагностика;
Г) психологическая коррекция;
Д) психологическое просвещение.

23. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа (Ю. Е. Алешина) – это:
А) психологическое консультирование;
Б) психологический консилиум;
В) психологическая адаптация;
Г) психологическая коррекция.

24. Практический психолог образования имеет подчинение
А) по административной линии;
Б) по профессиональной линии;
В) все варианты верны.

25. Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы
А) 1909 г;
Б) 1945 г.;
В)1935;
Г) 1951 г.

26. Установите соответствие:
- первичная профилактика

- вторичная профилактика
- третичная профилактика

А) психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;

Б) направлена на так называемую «группу риска»;

В) коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

27. Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.

А) психопрофилактика;

Б) психокоррекция;

В) психологическое просвещение.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания

формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не

слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Учебно – ознакомительная практика

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями с учетом этапов их формирования:

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)**	**Методы формирования и средства контроля**
Этап формирования знаний (профессионально-когнитивный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Прохождение инструктажей, консультации с психологом Профильной организации, консультации с руководителем по практической подготовке от Института; изучение нормативно-правовых и методических документов базы практики; выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике;
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках	
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ПК-1 Психолого-педагогическое	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	**ИПК-1.1. Знать:** основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
сопровождение	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования **ИПК-1.13. Знать:** методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; психологию личности и социальную психологию малых групп **ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями	анализ содержания отзыва/характеристик Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		обучающихся	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	B. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности	
ПК-3. Психологические услуги	A Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	**ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды	
Этап формирования умений (профессионально-тренировочный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ проявленных умений при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристикОтветственного лица от Профильной организации; анализ содержания
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.2**. **Уметь:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; применять приемы организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий **ИПК-1.14. Уметь:** выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей	рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		ИПК-1.17. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения населения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения клиентов социальной службы	
Этап формирования навыков и получения опыта действий			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Анализ проявленных навыков при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристикОтветственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников **ИПК-1.15. Владеть:** владеть	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	образования)»	навыками участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня **ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования	

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по результатам прохождения практики (см. таблицу ниже):

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
1	Дневник практики	Дневник не написан	Не зачтено
		В дневнике нет подписей руководителей практики от Института и Профильной организации (базы практики)	1
		В дневнике описана работа обучающегося, не соответствующая	1

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		индивидуальному заданию более чем на 70%	
		Количество отработанных часов, указанных в дневнике, меньше 70% от обязательного их количества	1
		В дневнике не указано время начала и окончания работы, нет описания, приобретенных практических умений, навыков, компетенций в течение рабочего дня, зафиксированы только формы и виды деятельности	2
		Описание выполненной работы не совпадает с данными указанными в отчете по практике более чем на 70%	2
		Дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих индивидуальному заданию, описание приобретенных практических умений, навыков поверхностное, описание выполненных работ не совпадает с отчетом по практике	3
		В дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, навыков, работа практиканта соответствует индивидуальному заданию и полностью совпадает с отчетом по практике	4
		Дневник полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
2	Отчет о прохождении практики	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками	1-2
		Отчет в целом оформлен верно, но не подписан, отсутствует круглая печать базы практики	3
		В отчете содержатся незначительные неточности в формулировках выводов	4
		Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
3	Характеристика от Профильной организации	Отрицательная характеристика	0
		Удовлетворительная характеристика	3
		Хорошая характеристика	4
		Отличная характеристика	5
4	Ответы на вопросы в ходе зачета в	Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	1-2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	процессе защиты отчета по практике	В ответах допущены существенные ошибки, обучающийся демонстрирует частичное знание нормативно-правовой базы и теоретических основ профессиональной деятельности специалистов базы практики (Профильной организации)	3
		В ответах допущены несущественные неточности, не всегда точно приведены примеры из практики, иллюстрирующие теоретические позиции	4
		Ответы на вопросы точные, логичные, аргументированные, приведены примеры, подтверждающие рассуждения обучающегося	5
5. Сформированность компетенций (способы оценивания)			
5.1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять деловую	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
5.3	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.4	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.5	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.6	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

Примеры контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики

- Охарактеризуйте нормативно-правовую базу функционирования Вашей базы практики (Профильной организации).

- Какова структура Профильной организации?

- Каковы основные направления деятельности Профильной организации?

- Приведите краткую характеристику контингента клиентов/воспитанников Вашей базы практики.

- Каковы особенности профессиональной деятельности психолога в условиях Вашей базы практики?

- Каков функционал психолога Профильной организации?

- Какие виды планов реализуются психологом в Профильной организации?

- Какова специфика межведомственного взаимодействия специалистов Профильной организации?

- Приведите пример Вашего участия в консультативной, информационно-просветительской, реабилитационной, и др. работе специалистов Профильной организации.

- Какие методы, технологии профессиональной деятельности использует (реализует) психолог Профильной организации?

- Приведите пример Вашего участия в совещаниях в условиях Профильной организации.

- Как организована в Профильной организации система повышения квалификации психологов?

- Каковы критерии (показатели и индикаторы) эффективности профессиональной деятельности психологов Профильной организации?

- Охарактеризуйте особенности документооборота психолога в Профильной организации.

- Приведите пример Вашего самостоятельного профессионального взаимодействия с клиентами/воспитанниками Профильной организации.

- Знание каких разделов изученных дисциплин Вам особенно пригодились в процессе практики?

Раздел 5. Порядок проведения аттестации по итогам практики, показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Во время аттестации (в форме свободного собеседования) обучающийся должен уметь анализировать правовые акты и проблемы, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Руководитель по практической подготовке от Института проставляет результаты зачета в зачетно-экзаменационную ведомость учебной группы и заносит в зачетную книжку обучающегося название практики в точном соответствии с учебным планом, место ее прохождения, продолжительность практики в неделях, календарные даты периода практики, дату принятия дифференцированного зачета и оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в соответствии с графиком учебного процесса по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку за практику, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ИМПЭ имени А.С. Грибоедова порядком.

Шкала оценивания

Используется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Оценка	Критерии оценки

«Отлично»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики.
«Хорошо»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; - - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; - обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориенториванные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки.

	- к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики.

Научно – исследовательская работа (получение первичных навыков научно – исследовательской работы)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями с учетом этапов их формирования:

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)**	**Методы формирования и средства контроля**
Этап формирования знаний (профессионально-когнитивный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Прохождение инструктажей, консультации с психологом Профильной организации, консультации с руководителем по практической подготовке от Института; изучение нормативно-правовых и методических документов базы практики; выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик от Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.1.** Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования **ИПК-1.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или	**ИПК-2.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних B/05.7 / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.4. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды	
Этап формирования умений (профессионально-тренировочный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ проявленных

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	умений при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2.** Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.2.** Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		исследований	материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет реализовывать правовые и этические нормы при организации психодиагностического обследования, умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	
ПК-1 Психолого-педагогическое	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	**ИПК-1.2**. Уметь: соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе психолого-	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
сопровождение	образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований **ИПК-1.14. Уметь:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в	**ИПК-2.14. Уметь:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	сфере образования)»	родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.5. Уметь:** оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
Этап формирования навыков и получения опыта действий			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Анализ проявленных навыков при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	и иностранном(ых) языке(ах)	перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристикОтветственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.3.** Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	
ОПК-2 Научное исследова	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	**ИОПК-2.3.** Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
ние и оценка	соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей **ИПК-1.15. Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
		скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня	
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении	**ИПК-2.15. Владеть:** навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой практики)	Методы формирования и средства контроля
	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.6. Владеть:** навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по результатам прохождения практики (см. таблицу ниже):

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
1	Дневник практики	Дневник не написан	Не зачтено
		В дневнике нет подписей руководителей практики от Института и Профильной организации (базы практики)	1
		В дневнике описана работа обучающегося, не соответствующая индивидуальному заданию более чем на 70%	1
		Количество отработанных часов, указанных в дневнике, меньше 70% от обязательного их количества	1
		В дневнике не указано время начала и окончания работы, нет описания, приобретенных практических умений, навыков, компетенций в течение рабочего дня, зафиксированы только формы и виды деятельности	2
		Описание выполненной работы не совпадает с данными указанными в отчете по практике более чем на 70%	2
		Дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих индивидуальному заданию, описание приобретенных практических умений, навыков поверхностное, описание выполненных работ не совпадает с отчетом по практике	3
		В дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, навыков, работа практиканта соответствует индивидуальному заданию и полностью совпадает с отчетом по практике	4
		Дневник полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
2	Отчет о прохождении практики	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками	1-2
		Отчет в целом оформлен верно, но не подписан, отсутствует круглая печать базы практики	3
		В отчете содержатся незначительные неточности в формулировках выводов	4
		Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
3	Характеристика от Профильной организации	Отрицательная характеристика	0
		Удовлетворительная характеристика	3
		Хорошая характеристика	4
		Отличная характеристика	5
4	Ответы на вопросы в ходе зачета в	Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	1-2
		В ответах допущены существенные ошибки, обучающийся демонстрирует частичное знание нормативно-правовой базы и	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	процессе защиты отчета по практике	теоретических основ профессиональной деятельности специалистов базы практики (Профильной организации)	
		В ответах допущены несущественные неточности, не всегда точно приведены примеры из практики, иллюстрирующие теоретические позиции	4
		Ответы на вопросы точные, логичные, аргументированные, приведены примеры, подтверждающие рассуждения обучающегося	5
5. Сформированность компетенций (способы оценивания)			
5.1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.3	УК-6. Способен управлять	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	5

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.4	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.5	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	научных исследований	практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.6	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	исследований и практики	разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.7	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных	Демонстрирует (в процессе защиты отчёта по практике) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	образовательных программ	разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.8	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики,	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.9	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

Примеры контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики

- Обоснуйте актуальность проблематики (тематики) Вашего исследования (НИР).
- Как соотносятся объект и предмет Вашего исследования?
- Все ли позиции гипотезы Вашего исследования были подтверждены?
- Был ли проведен анализ зарубежных источников по проблеме НИР?
- Какие методы исследования были использованы в ходе НИР?
- Какие задачи НИР были решены успешно, а какие не решены?
- Каковы методологические основы Вашего исследования?
- Как соотносятся результаты Вашей НИР с аналогичными исследованиями (по схожей проблематике)?
- В чем специфика эмпирической базы Вашего исследования?
- Как Вами соблюдалась этика проведения научного исследования?
- Какова научная новизна результатов НИР?
- Какова практическая значимость результатов НИР?
- Знание каких разделов изученных дисциплин Вам особенно пригодились в процессе практики?

Раздел 5. Порядок проведения аттестации по итогам практики, показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Во время аттестации (в форме свободного собеседования) обучающийся должен уметь анализировать правовые акты и проблемы, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Руководитель по практической подготовке от Института проставляет результаты зачета в зачетно-экзаменационную ведомость учебной группы и заносит в зачетную книжку обучающегося название практики в точном соответствии с учебным планом, место ее прохождения, продолжительность практики в неделях, календарные даты периода практики, дату принятия дифференцированного зачета и оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в соответствии с графиком учебного процесса по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку за практику, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ИМПЭ имени А.С. Грибоедова порядком.

Шкала оценивания

Используется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики.
«Хорошо»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; - - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания;

	- в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; - обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики.

Производственная практика в профильных организациях

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями с учетом этапов их формирования:

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Методы формирования и средства контроля**
Этап формирования знаний (профессионально-когнитивный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Прохождение инструктажей, консультации с психологом Профильной организации, консультации с руководителем по практической подготовке от Института; изучение нормативно-правовых и методических документов базы практики; выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта	
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия	процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристики Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно;
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля	
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	**ИУК-11.1.** Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	поведению	формирования нетерпимого отношения к ней	анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных	**ИПК-1.1. Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования **ИПК-1.4. Знать:** историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; **ИПК-1.7. Знать:** современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы **ИПК-1.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп **ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся **ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	**В**. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; **ИПК-2.7. Знать:** современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи **ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения **ИПК-2.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.4. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение **ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.10. Знать:** основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		социальной сферы; типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение **ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными **ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение **ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение **ИПК-3.22. Знать:** социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документоведение	
Этап формирования умений (профессионально-тренировочный этап)			

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения**	**Методы формирования и средства контроля**
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ проявленных умений при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике;
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, умеет применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; умеет определять зоны ответственности участников проекта	
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-5 Межкультур-ное взаимодейст-вие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	анализ содержания отзыва/характеристик и Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе
УК-6 Самоорганиз ация и саморазвити е (в том числе здоровьесбер ежение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2.** Умеет управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-9 Инклюзивна я компетентно сть	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.2.** Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.2.** Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	дифференцированного зачета
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных	**ИПК-1.2**. **Уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями **ИПК-1.5. Уметь:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления **ИПК-1.8. Уметь:** владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками **ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями **ИПК-1.14. Уметь:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся **ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций **ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности **ИПК-2.8. Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; владеть приемами повышения психолого-педагогической	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося **ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся **ИПК-2.14. Уметь:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.5. Уметь:** оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку **ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.11. Уметь:** вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		профессиональной этики **ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам **ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		программами; вести документацию и служебную переписку **ИПК-3.23. Уметь:** организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку	
Этап формирования навыков и получения опыта действий			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Анализ проявленных навыков при выполнении

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы	индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик и Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	
УК-5 Межкультур-ное взаимодейст-вие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
УК-6 Самоорганизация и саморазвити	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	**ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
е (в том числе здоровьесбережение)	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.3.** Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.3.** Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	к психологическим знаниям, практике и услугам		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.6. Владеть:** опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.15. Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-2.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения **ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся **ИПК-2.15. Владеть:** навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.6. Владеть:** навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ **ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов **ИПК-3.12. Владеть:** навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи **ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам **ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи **ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ **ИПК-3.24. Владеть:** навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ	

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по результатам прохождения практики (см. таблицу ниже):

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
1	Дневник практики	Дневник не написан	Не зачтено
		В дневнике нет подписей руководителей практики от Института и Профильной организации (базы практики)	1
		В дневнике описана работа обучающегося, не соответствующая индивидуальному заданию более чем на 70%	1
		Количество отработанных часов, указанных в дневнике, меньше 70% от обязательного их количества	1
		В дневнике не указано время начала и окончания работы, нет описания, приобретенных практических умений, навыков, компетенций в течение рабочего дня, зафиксированы только формы и виды деятельности	2
		Описание выполненной работы не совпадает с данными указанными в отчете по практике более чем на 70%	2
		Дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих индивидуальному заданию, описание приобретенных практических умений, навыков поверхностное, описание выполненных работ не совпадает с отчетом по практике	3
		В дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, навыков, работа практиканта соответствует индивидуальному заданию и полностью совпадает с отчетом по практике	4
		Дневник полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
2	Отчет о прохождении практики	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками	1-2
		Отчет в целом оформлен верно, но не подписан, отсутствует круглая печать базы практики	3
		В отчете содержатся незначительные неточности в формулировках выводов	4
		Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
3	Характеристика от Профильной организации	Отрицательная характеристика	0
		Удовлетворительная характеристика	3
		Хорошая характеристика	4
		Отличная характеристика	5
4		Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	1-2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	Ответы на вопросы в ходе зачета в процессе защиты отчета по практике	В ответах допущены существенные ошибки, обучающийся демонстрирует частичное знание нормативно-правовой базы и теоретических основ профессиональной деятельности специалистов базы практики (Профильной организации)	3
		В ответах допущены несущественные неточности, не всегда точно приведены примеры из практики, иллюстрирующие теоретические позиции	4
		Ответы на вопросы точные, логичные, аргументированные, приведены примеры, подтверждающие рассуждения обучающегося	5
5. Сформированность компетенций (способы оценивания)			
5.1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает незначительные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает существенные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений. (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.3	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.4	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает несущественные неточности (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		философском контекстах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.5	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.6	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает несущественные неточности при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
5.7	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы; (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.8	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в	5

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	заданной области исследований и практики (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	2
5.9	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать основные формы психологической помощи для	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	2
5.10	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		(анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.11	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	2
5.12	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	5

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	(анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		(анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.13	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.14	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

Примеры контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики

- Охарактеризуйте нормативно-правовую базу функционирования Вашей базы практики (Профильной организации).
- Какова структура Профильной организации?
- Каковы основные направления деятельности Профильной организации?
- Приведите краткую характеристику контингента клиентов/воспитанников Вашей базы практики.
- Каковы особенности профессиональной деятельности психолога в условиях Вашей базы практики?
- Каков функционал психолога Профильной организации?
- Какие виды планов реализуются психологом в Профильной организации?
- Какова специфика межведомственного взаимодействия специалистов Профильной организации?
- Приведите пример Вашего участия в консультативной, информационно-просветительской, реабилитационной, и др. работе специалистов Профильной организации.
- Какие методы, технологии профессиональной деятельности использует (реализует) психолог Профильной организации?
- Приведите пример Вашего участия в совещаниях в условиях Профильной организации.
- Как организована в Профильной организации система повышения квалификации психологов?
- Каковы критерии (показатели и индикаторы) эффективности профессиональной деятельности психологов Профильной организации?
- Охарактеризуйте особенности документооборота психолога в Профильной организации.
- Приведите пример Вашего самостоятельного профессионального взаимодействия с клиентами/воспитанниками Профильной организации.
- Знание каких разделов изученных дисциплин Вам особенно пригодились в процессе практики?

Раздел 5. Порядок проведения аттестации по итогам практики, показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания.

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Во время аттестации (в форме свободного собеседования) обучающийся должен уметь анализировать правовые акты и проблемы, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Руководитель по практической подготовке от Института проставляет результаты зачета в зачетно-экзаменационную ведомость учебной группы и заносит в зачетную книжку обучающегося

название практики в точном соответствии с учебным планом, место ее прохождения, продолжительность практики в неделях, календарные даты периода практики, дату принятия дифференцированного зачета и оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в соответствии с графиком учебного процесса по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку за практику, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ИМПЭ имени А.С. Грибоедова порядком.

Шкала оценивания

Используется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики.
«Хорошо»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; - - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики;

	- обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; - обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики.

Научно – исследовательская (квалификационная) практика

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате прохождения практики обучающийся должен продемонстрировать обладание следующими компетенциями с учетом этапов их формирования:

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
Этап формирования знаний (профессионально-когнитивный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Прохождение инструктажей, консультации с психологом Профильной организации, консультации с руководителем по практической подготовке от Института; изучение нормативно-правовых и методических документов базы практики; выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Знает теоретические, правовые основы разработки и реализации проектов, методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта	
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.1.** Знает теоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия	
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	**ИУК-4.1.** Знает теоретические основы деловой устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранном(-ых) языках	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	иностранном(ых) языке(ах)		приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристики Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.1.** Знает способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; знает теоретические основы анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретические основы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретические основы эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.1.** Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.1.** Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний; теоретические основы деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества	
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.1.** Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социономического («помогающего») профиля	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.1.** Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.1.** Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.1.** Знает теоретический базис осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способы и этапы процесса теоретического исследования в рамках поставленных задач; методы научного исследования и проведения экспериментальных работ в практической психологии, методы анализа и обработки экспериментальных данных при проведении самостоятельных научных исследований	
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.1.** Знает теоретические основы применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, теоретические основы оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.1.** Знает теоретические основы психодиагностики; нормативно-правовые и этические основы осуществления диагностических процедур; основные классификации современных психодиагностических средств; требования к построению и проверке психодиагностических методик (валидность, репрезентативность, надёжность, стандартизация); классические наборы, серии, батареи методик, использующихся для изучения различных сфер развития человека; виды и научные методы постановки психологического диагноза; основные требования к организации психодиагностического обследования и составлению заключения по его результатам.	
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие,	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
коррекция, реабилитация)	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики	
ОПК-7 Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ИОПК-7.1.** Знает теоретические и методические основы супервизии	
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.1.** Знает теоретические и методические основы администрирования, управления персоналом	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	**ИПК-1.1. Знать:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теорию и методы организации психологического исследования; методы статистического анализа данных психологического исследования; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования; методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; профессиональную этику; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования **ИПК-1.4. Знать:** историю и теорию проектирования образовательных систем; теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		ИПК-1.7. Знать: современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; этические нормы организации и проведения консультативной работы; содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи **ИПК-1.10. Знать:** современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами); закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы **ИПК-1.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп **ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся **ИПК-1.19. Знать:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	**В**. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности; **ИПК-2.7. Знать:** современные технологии и методы консультирования; теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи **ИПК-2.10. Знать:** современные теории, направления и практику психокоррекционной работы; теорию психологической коррекции; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы; приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции; методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся; формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения **ИПК-2.13. Знать:** теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		представления результатов психодиагностического обследования	
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.4. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп; психологию кризисных состояний; психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; документоведение **ИПК-3.7. Знать:** отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы); психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); психологию малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе); психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия) **ИПК-3.10. Знать:** основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; методы и методики общей и социальной психологии; современные направления молодежных движений; психологию зависимости, аддикций, девиантологию, проблемы социализации, нарушений социализации; методология проведения тренингов; возрастную психологию, геронтологию; психологию семьи и семейных кризисов; психология воспитания и педагогики; психологию кризисных состояний, рискологию, психологию экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; цели, задачи и функции организаций социальной сферы; типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение **ИПК-3.13. Знать:** социальную психологию, психологию малых групп, методологию индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.); организационную психологию (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.); основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров; основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.); требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере; современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		условиям оказания услуг в психологии; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными **ИПК-3.16. Знать:** основы социальной психологии, психология малых групп; законодательство Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей; проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация); особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях; возрастную психологию (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения в развитии и т.д.), педагогическую психологию; психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений); психологию горя, потери, утраты и проявления в поведении детей и взрослых пережитых травм; психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении; психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); документоведение **ИПК-3.19. Знать:** задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; социальную психологию, психологию малых групп; национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания); психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи; проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды; современные направления молодежных движений; основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		психологию кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты; документоведение **ИПК-3.22. Знать:** социальную психологию, психология малых групп, методы социальной психологии; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг; основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии; принципы, методы, технологии мониторинга социальных явлений; документоведение	
Этап формирования умений (профессионально-тренировочный этап)			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализ проявленных умений при выполнении индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.2.** Умеет разрабатывать и реализовывать проекты, умеет применять методы определения оптимальных способов достижения поставленной цели проекта; умеет определять зоны ответственности участников проекта	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристики Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.2.** Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; учитывать особенности делового общения в производственной и образовательной деятельности; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
УК-5 Межкультур-ное взаимодейст-вие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК-5.2.** Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, проводить анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	**ИУК-6.2.** Умеет управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
здоровьесбережение)	образования в течение всей жизни		
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.2.** Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**ИУК-8.2.** Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.2.** Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	
УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.2.** Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности	
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.2.** Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.2.** Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; проводить сравнительный анализ современных достижений в области профессиональной деятельности, в том числе и в междисциплинарных областях; соблюдать авторские права	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.2.** Умеет планировать и организовывать сбор необходимой информации; выбирать и применять методы сбора данных, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать надежность и валидность используемых методик, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; грамотно и адекватно ситуации оперировать основными терминами и понятиями науки психодиагностики; организовывать диагностическую работу с различными возрастными группами; подбирать валидные, надёжные психодиагностические методики, составлять их в блоки и серии в зависимости от направления исследования, возраста испытуемых; применять методы математической обработки данных психологического обследования или исследования; организовывать психодиагностическое обследование, составлять и формулировать заключение по результатам психодиагностического обследования	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-4 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.2.** Умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.	
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2.** Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	**ИОПК-6.2.** Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	услугам		
ОПК-7 Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ИОПК-7.2.** Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.2.** Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	**ИПК-1.2**. **Уметь:** использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями **ИПК-1.5. Уметь:** разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления **ИПК-1.8. Уметь:** владеть приемами работы с педагогами,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками **ИПК-1.11. Уметь:** контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями **ИПК-1.14. Уметь:** подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей; владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся **ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций **ИПК-1.20. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		каждом возрастном этапе; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций **ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности **ИПК-2.8. Уметь:** применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		сверстниками; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося **ИПК-2.11. Уметь:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся **ИПК-2.14. Уметь:** подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям; осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		направлений оказания психолого-педагогической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе; выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями); диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
ПК-3. Психологические услуги	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.5. Уметь:** оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности; разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; аргументировать свою позицию; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; проводить	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; вести документацию и служебную переписку **ИПК-3.8. Уметь:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе; использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести делопроизводство и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.11. Уметь:** вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; создавать команду и работать в команде по оказанию психологической помощи клиентам; разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.14. Уметь:** анализировать заявки и обращения органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг; проводить психологический анализ и оценку результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере; вести переговоры с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок; составлять договоры и другую документацию на оказание психологических услуг в социальной сфере; работать с информационными сетями, осуществлять поиск новой информации по профилю деятельности; применять на практике методы обучения взрослых, индивидуального и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; критически оценивать обратную связь от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере; вести документацию, служебную переписку в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере; разрабатывать новые формы и методы оказания психологической помощи клиентам **ИПК-3.17. Уметь:** общаться с разными категориями клиентов; общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов; проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители; обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители; определять психологическую безопасность для ребенка среды в замещающей семье и ее окружении; разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки клиентов; применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		психологические тренинги, деловые и ролевые игры; адаптировать и применять зарубежный опыт психологической работы с замещающими семьями в практике собственной деятельности; применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами клиентов; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики **ИПК-3.20. Уметь:** анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения; разрабатывать и согласовывать регламенты с органами и организациями социальной сферы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах; создавать наглядные материалы для психологического просвещения; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения; оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека; владеть современными технологиями работы с	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; вести документацию и служебную переписку **ИПК-3.23. Уметь:** организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; осуществлять разные виды психологического консультирования населения по вопросам психологического здоровья; разрабатывать программы и проводить общественные опросы по проблематике психологического здоровья; определять источники необходимой информации, осуществлять ее поиск и применять для совершенствования деятельности в области реализации профилактической и психокоррекционной работы с населением; вести документацию и служебную переписку	
Этап формирования навыков и получения опыта действий			
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Анализ проявленных навыков при выполнении

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.3.** Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта; навыками презентации обоснования (аргументации) идеи проекта, публичного представления результатов реализации проекта; владеет опытом практических действий в сфере планирования этапов реализации проекта, определения видов работ в сфере достижения задач проекта, владеет опытом действий в области командной проектной работы	индивидуальных заданий, выполнение индивидуальных заданий, анализ содержания дневника практики; анализ содержания отчета по практике; анализ содержания консультаций в процессе прохождения практики, анализ приложений к отчету по практике; анализ содержания отзыва/характеристик и Ответственного лица от Профильной организации; анализ содержания рецензии на отчет по практике от Руководителя по практической подготовке от Института; анализ содержания доклада и
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ИУК-4.3.** Владеет технологией построения эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах; способами передачи профессиональной информации; владеет опытом практических действий в сфере перевода профессиональных текстов с иностранного(-ых) на русский язык и обратно; опытом практических действии в области применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для профессионального взаимодействия	
УК-5 Межкультурное	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**ИУК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
взаимодействие	социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста	
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**ИУК-7.3.** Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**ИУК-8.3.** Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**ИУК-9.3.** Владеет опытом практических действий в сфере применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; навыками организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса; владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	
УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**ИУК-10.3.** Владеет опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	
УК-11 Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**ИУК-11.3.** Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
ОПК-1 Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ИОПК-1.3.** Владеет основными принципами методологии научного исследования; навыком методологического осмысления научного исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи и т.п.); навыками написания аналитического обзора по теме исследования; навыком обработки и анализа экспериментальных данных; навыками разработки программы научного психологического исследования; владеет	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		навыком вычленения проблемы исследования, выбора (формулировки) цели исследования; методами научного психологического исследования; опытом практической деятельности в области осуществления научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии	
ОПК-2 Научное исследование и оценка	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	**ИОПК-2.3.** Владеет навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; навыками обосновывать связи между психологической теорией, методами сбора данных и практическими задачами	
ОПК-3 Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИОПК-3.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации психодиагностического обследования и составления заключения по его результатам; владеет навыками постановки психологического диагноза	
ОПК-4 Психологическое	Способен использовать основные формы психологической помощи	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	
ОПК-5 Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-6 Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ОПК-7 Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	**ИОПК-7.3.** Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога	
ОПК-8 Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	**ИОПК-8.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ 01.002	**ИПК-1.3.** Владеть опытом практических действий в сфере формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; владеть опытом практических действий в сфере разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; владеть навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; навыками оформления и ведения	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.6. Владеть:** опытом практических действий в сфере осуществления психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды; навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам; консультирование администрации образовательной организации,	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; владеть навыками организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; владеть навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; владеть опытом практических действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.15. Владеть:** навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; навыками изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыками осуществления с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-1.21. Владеть:** навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; владеть опытом практических действий в сфере планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; владеть навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения; навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию); разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ПК-2. Психолого-педагогическая помощь	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления 01.002 Профессиональный	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
	стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	отчеты) **ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) **ИПК-2.9. Владеть:** навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; консультирования преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		программ, развитии и социальной адаптации; консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения **ИПК-2.12. Владеть:** навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся **ИПК-2.15. Владеть:** навыками психологической диагностики с	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть опытом практических действий в сфере скрининговых обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть опытом практических действий в сфере изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
ПК-3. Психологические услуги	А Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	**ИПК-3.6. Владеть:** навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных; навыками выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности; навыками обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; навыками подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (СМИ) по результатам мониторинга; навыками оценки эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; учета проведенных работ **ИПК-3.9. Владеть:** навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; навыками создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации; содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; навыками привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		навыками работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов **ИПК-3.12. Владеть:** навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов; навыками обобщения результатов психологического обследования, навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; навыками выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов; навыками разработки совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, навыками формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; навыками разработки программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; навыками индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; навыками проведения бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; навыками взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем; навыками подготовки материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи **ИПК-3.15. Владеть:** навыками разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам; навыками оказания индивидуальной психологической помощи клиентам; проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.); навыками проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов; навыками консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом; навыками в сфере повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам **ИПК-3.18. Владеть:** навыками психологического обследования (тестирования) кандидатов и навыками подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями; навыками составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи; навыками разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.); навыками консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей; навыками подготовки детей к устройству в	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		замещающую семью; навыками консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях; навыками учета данных об оказанной психологической помощи **ИПК-3.21. Владеть:** навыками разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; навыками доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения; навыками разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; навыками организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи; навыками подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.); навыками проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг; привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи; навыками обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования; навыками учета проведенных работ **ИПК-3.24. Владеть:** навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании; навыками разработки и реализации	

Код компетенции/ Категория компетенции	Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)	Результаты обучения	Методы формирования и средства контроля
		совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; навыками консультирования населения по проблемам психологического здоровья; навыками оценки результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; подготовки материалов о состоянии и динамике психологического здоровья населения и представление их в интернет-форумах и СМИ; навыками учета проведенных работ	

Порядок оценки уровня сформированности у обучающегося знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции по результатам прохождения практики (см. таблицу ниже):

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
1	Дневник практики	Дневник не написан	Не зачтено
		В дневнике нет подписей руководителей практики от Института и Профильной организации (базы практики)	1
		В дневнике описана работа обучающегося, не соответствующая индивидуальному заданию более чем на 70%	1
		Количество отработанных часов, указанных в дневнике, меньше 70% от обязательного их количества	1
		В дневнике не указано время начала и окончания работы, нет описания, приобретенных практических умений, навыков, компетенций в течение рабочего дня, зафиксированы только формы и виды деятельности	2
		Описание выполненной работы не совпадает с данными указанными в отчете по практике более чем на 70%	2
		Дневник написан формально: встречается описание работ, не соответствующих индивидуальному заданию, описание приобретенных практических умений, навыков поверхностное, описание выполненных работ не совпадает с отчетом по практике	3
		В дневнике имеются незначительные ошибки в описании практических умений, навыков, работа практиканта соответствует индивидуальному заданию и полностью совпадает с отчетом по практике	4
		Дневник полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
2	Отчет о прохождении практики	Отчет оформлен не в соответствии с требованиями, установленными программой практики; индивидуальное задание не выполнено более чем на 70%, аналитические выводы приведены с ошибками	1-2
		Отчет в целом оформлен верно, но не подписан, отсутствует круглая печать базы практики	3
		В отчете содержатся незначительные неточности в формулировках выводов	4
		Отчет полностью соответствует установленным программой практики требованиям	5
3	Характеристика от Профильной организации	Отрицательная характеристика	0
		Удовлетворительная характеристика	3
		Хорошая характеристика	4
		Отличная характеристика	5
4		Ответы не соответствуют сути заданных вопросов	1-2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	Ответы на вопросы в ходе зачета в процессе защиты отчета по практике	В ответах допущены существенные ошибки, обучающийся демонстрирует частичное знание нормативно-правовой базы и теоретических основ профессиональной деятельности специалистов базы практики (Профильной организации)	3
		В ответах допущены несущественные неточности, не всегда точно приведены примеры из практики, иллюстрирующие теоретические позиции	4
		Ответы на вопросы точные, логичные, аргументированные, приведены примеры, подтверждающие рассуждения обучающегося	5
5. Сформированность компетенций (способы оценивания)			
5.1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает незначительные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает существенные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
5.3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, допускает несущественные недочеты в раскрытии теории и методики командного менеджмента (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; допускает ошибки в раскрытии теории и методики командного менеджмента (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
5.4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает несущественные неточности (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов,	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2
	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	2
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает несущественные неточности при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов,	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.7	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы; (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	(анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	4

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	психодиагностики в заданной области исследований и практики	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	2
	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2
	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
		наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	
5.13	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

№	Содержание отчёта о практике	Критерии оценивания результатов практики	Баллы
5.14	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты отчета по практике) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания дневника практики и отчета по практике; анализ отзыва/характеристики от Профильной организации; анализ содержания доклада и презентации о прохождении практики, анализ наглядных материалов, методических разработок, созданных самостоятельно; анализ ответов на вопросы в ходе дифференцированного зачета)	2

Примеры контрольных заданий для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций в процессе прохождения практики

- Обоснуйте актуальность проблематики (тематики) Вашего исследования (НИР).
- Как соотносятся объект и предмет Вашего исследования?
- Все ли позиции гипотезы Вашего исследования были подтверждены?
- Был ли проведен анализ зарубежных источников по проблеме НИР?
- Какие методы исследования были использованы в ходе НИР?
- Какие задачи НИР были решены успешно, а какие не решены?
- Каковы методологические основы Вашего исследования?
- Как соотносятся результаты Вашей НИР с аналогичными исследованиями (по схожей проблематике)?
- В чем специфика эмпирической базы Вашего исследования?
- Как Вами соблюдалась этика проведения научного исследования?
- Какова научная новизна результатов НИР?
- Какова практическая значимость результатов НИР?
- Какова специфика межведомственного взаимодействия специалистов Профильной организации?
- Приведите пример Вашего участия в консультативной, информационно-просветительской, реабилитационной, и др. работе специалистов Профильной организации.
- Какие методы, технологии профессиональной деятельности использует (реализует) психолог Профильной организации?
- Приведите пример Вашего участия в совещаниях в условиях Профильной организации.
- Как организована в Профильной организации система повышения квалификации психологов?
- Каковы критерии (показатели и индикаторы) эффективности профессиональной деятельности психологов Профильной организации?
- Охарактеризуйте особенности документооборота психолога в Профильной организации.
- Приведите пример Вашего самостоятельного профессионального взаимодействия с клиентами/воспитанниками Профильной организации.
- Знание каких разделов изученных дисциплин Вам особенно пригодились в процессе практики?

Раздел 5. Порядок проведения аттестации по итогам практики, показатели и критерии оценки сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы оценивания

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачёта в сроки, установленные в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

Во время аттестации (в форме свободного собеседования) обучающийся должен уметь анализировать правовые акты и проблемы, которые изложены им в отчете и дневнике; обосновать принятые им решения, отвечать на все вопросы по существу отчета.

Руководитель по практической подготовке от Института проставляет результаты зачета в зачетно-экзаменационную ведомость учебной группы и заносит в зачетную книжку обучающегося название практики в точном соответствии с учебным планом, место ее прохождения, продолжительность практики в неделях, календарные даты периода практики, дату принятия дифференцированного зачета и оценку.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики в соответствии с графиком учебного процесса по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку за практику, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность, в соответствии с установленным в ИМПЭ имени А.С.

Грибоедова порядком.

Шкала оценивания

Используется следующая шкала оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные обучающимся в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать новые, практикоориентированные знания, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время прохождения практики; - обучающийся подготовил отчёт о самостоятельной работе во время прохождения практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики; - ошибки и неточности отсутствуют; - к отчету прилагается достаточный материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики; - обучающийся полностью выполнил программу практики.
«Хорошо»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены виды работ, выполненные им в течение всех дней практики; - обучающийся способен продемонстрировать определенные знания, полученные им при прохождении практики; - обучающийся способен с незначительными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики с некоторыми несущественными замечаниями; - в ответе отсутствуют грубые ошибки и неточности; - к отчету прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в незначительном количестве; - - обучающийся по большей части выполнил программу практики.
«Удовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение практики; - обучающийся способен с затруднениями продемонстрировать новые приобретенные знания, навыки, полученные им в ходе практики; - обучающийся способен с заметными ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики; - обучающийся защитил отчёт о прохождении практики, однако к отчёту были замечания; - в ответе имеются грубые ошибки (не более 2-х) и неточности; - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики, но в отчете отражена работа с документами; - обучающийся более чем наполовину выполнил программу практики.
«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет заполненный с грубыми нарушениями дневник, в котором отражены не все виды работ, выполненные им в течение

	практики, или не имеет заполненного дневника; - обучающийся не способен продемонстрировать новые практикоориентированные знания или навыки, полученные в ходе практики. - обучающийся способен со значительными, грубыми ошибками изложить ключевые понятия о явлениях и процессах, наблюдаемых во время практики или не способен изложить их; - обучающийся подготовил отчёт о прохождении практики в объеме ниже требуемого данной программой или не подготовил отчет; - обучающийся не защитил отчёт о прохождении практики; - в ответе имеются грубые ошибки. - к отчету не прилагается материал (комплекс приложений), собранный при прохождении практики и из отчета работа с таким материалом не усматривается; - обучающийся не выполнил программу практики.

Государственная итоговая аттестация

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ВКР

4.1 Выбор темы ВКР

Выбор темы ВКР является наиболее важным и ответственным этапом, предопределяющим успех ее защиты.

Список тем ВКР является примерным (Раздел 7). Допускается выбор темы, не включенной в примерный перечень, а также возможность изменения названия темы из предложенного списка по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой.

При выборе темы ВКР необходимо учитывать соответствие объекта исследования той организации, где обучающийся будет проходить производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Заявление обучающегося об избрании темы ВКР и назначении научного руководителя, подписанное предполагаемым научным руководителем (Приложение 1) и завизированное заведующим выпускающей кафедрой, представляется на утверждение декану.

Утверждение темы ВКР и назначение научного руководителя оформляется распорядительным актом в Институте (филиале).

4.2 Подготовка ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы включает:

— работу с научным руководителем;

— изучение литературы, теоретических и практических аспектов решения проблем в рамках темы исследования;

— аналитическую обработку фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;

— написание текста ВКР и представление его научному руководителю;

— доработка текста ВКР по замечаниям научного руководителя;

— представление завершенной и оформленной ВКР научному руководителю и получение его отзыва;

— представление ВКР с отзывом научного руководителя на предзащиту

— подготовка выступления для предзащиты ВКР с обязательной мультимедийной презентацией.

4.3 Предзащита ВКР

В состав комиссии по предзащите ВКР включаются: заведующий выпускающей кафедрой, преподаватели, осуществляющие образовательный процесс по данной ОП ВО, научный руководитель, при возможности: внешние эксперты/представители работодателей или баз практик. В процессе предзащиты автор излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты предварительной защиты и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. По результатам предзащиты комиссия дает рекомендации по тексту ВКР и представлению ее на публичной защите.

Цели проведения предзащиты: проверить соответствие ВКР предъявляемым требованиям; проверить наличие комплекта всех необходимых к защите документов; проверить готовность обучающегося к защите ВКР.

1. Документы, предоставляемые на защиту: оформленная ВКР; документ, подтверждающий проверку ВКР на плагиат; отзыв научного руководителя. зачетная книжка.

По результатам предзащиты решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР, о чем делается соответствующая запись на титульном листе ВКР (Приложение 2).

В случае замечаний, выявленных в ходе предзащиты ВКР, обучающийся должен их исправить в указанные сроки и пройти повторное обсуждение нового варианта работы у заведующего выпускающей кафедрой с приглашенными преподавателями.

4.4 Допуск к защите ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», предзащиту ВКР на выпускающей кафедре в установленные сроки.

Электронная версия ВКР размещается в электронной образовательной среде Института, в т.ч. электронном портфолио обучающегося.

Обучающийся несет ответственность за самостоятельность и качество ВКР, о чём ставит личную подпись на титульном листе. Работа проверяется в системе «Антиплагиат.вуз» в соответствии с локальными актами Института, о чем делается отметка на титульном листе работы.

Раздел 5. Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа должна отражать решение профессиональных задач психолога в социальной и образовательной сферах. Оригинальность постановки и качество решения которых является одним из основных критериев оценки качества ВКР.

К выпускной квалификационной работе как завершающему этапу обучения обучающихся предъявляются следующие требования:

— должна быть раскрыта сущность исследуемой проблемы, показана актуальность и практическая значимость ее решения с точки зрения современности;

— раскрытие темы работы должно быть конкретным, с анализом фактических данных;

— должна содержать постановку проблем в профессиональной сфере, пути их реализации и внедрения.

— должна содержать ссылки на использованные литературные источники и источники фактических данных, надлежащим образом оформленные, отражать позицию ее автора по дискуссионным вопросам;

— должна быть написана научным стилем, грамотным, с профессиональной точки зрения, производственную практику «Научно-исследовательская (квалификационная) практика» языком и правильно оформлена.

5.1. Структура и содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

— титульный лист;

— оглавление: пронумерованные названия глав и параграфов с указанием номеров страниц;

— введение;

— основная часть;

— заключение;

— список использованных источников;

— приложения (при необходимости).

Введение (2-3 страницы) содержит обоснование выбора темы ВКР и ее актуальность; формулировку цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; краткий обзор литературы по теме, позволяющий определить положение работы в общей структуре публикаций по данной теме; характеристику методологического аппарата исследования; обоснование теоретической и практической значимости результатов исследования; краткую характеристику структуры работы.

Основная часть работы состоит из глав, содержание которых должно точно соответствовать и полностью раскрывать заявленную тему работы, поставленные задачи и сформулированные вопросы исследования. Оптимальное число параграфов в каждой главе – не меньше двух. Главы основной части должны быть сопоставимыми по объему, иметь внутреннее единство и логику.

Первая глава, как правило, носит теоретический характер и включает в себя критический обзор научной литературы по теме работы, исследование теоретических концепций, с

обязательным обоснованием полученных ранее результатов и предполагаемым вкладом автора в изучение избранной проблемы.

Содержание *второй главы* включает в себя описание проведенной автором аналитической работы, включая методику и инструментарий исследования.

При наличии *третьей главы*, она обычно носит практический, прикладной характер. Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены, что должно свидетельствовать о личном вкладе обучающегося.

Допускается и до 4 глав.

Заключение отражает обобщенные результаты проведенного исследования в соответствии с поставленной целью и задачами, а также раскрывает значимость полученных результатов. Заключение должно составлять не менее двух страниц.

Список использованных источников включает в себя все источники, материалы которых использовались при написании выпускной квалификационной работы. Источники литературы приводятся в алфавитном порядке – по фамилиям авторов или заглавиям, причем сначала указываются источники на русском языке, затем – на иностранных языках.

В ***Приложения*** включаются материалы, имеющие дополнительное справочное или документально подтверждающее значение. Приложения не должны составлять более 1/3 общего объема ВКР.

5.2. Требования к оформлению ВКР

К защите принимаются работы, выполненные с помощью компьютерного набора. Рекомендуемый объем ВКР выпускника бакалавриата – от 65 до 85 страниц печатного текста.
Текст ВКР должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа формата А4 (270 х 297 мм) с соблюдением следующих характеристик:

— шрифт TimesNewRoman;
— размер – 14;
— интервал – 1,5;
— верхнее и нижнее поля – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм;
— главы начинаются с новой страницы, и их заголовки печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
— заголовки второго уровня (параграфы) печатаются жирным шрифтом Times New Roman, размер 14;
— выравнивание текста по ширине.

Логически законченные элементы текста, объединенные единой мыслью, должны выделяться в отдельные абзацы. Первая строка абзаца должна иметь отступ. Сдвиг вправо первой строки абзаца должен быть одинаковым для всего текста ВКР и равняться 1,5.

Все страницы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами по центру внизу страницы сквозной нумерацией по всему тексту, включая приложения. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер страницы не проставляется.

Главы и параграфы (кроме введения, заключения и списка литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1). При этом слова «параграф» и «пункт» не пишутся перед номером – следом за номером идет название соответствующего подраздела.

Заголовки разделов всех уровней, слова *Содержание, Введение, Заключение, Список использованных источников,* пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру страницы. Перенос слов в заголовках не допускается.

Каждая глава, оглавление, введение, заключение, список источников, каждое приложение (но не параграфы) начинаются с новой страницы.

Графики, схемы, диаграммы располагаются в работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание – по центру страницы).

Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит указание на порядковый номер рисунка, без знака *№,* например: *Рисунок 1 – Название рисунка* (нумерация сквозная в пределах всей работы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в следующем формате:

Таблица 1 – Наименование таблицы

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова "Продолжение таблицы" и указывают номер таблицы.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они представлены в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента необходимо приводить с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия с абзаца.

Формулы работе следует располагать посередине строки и обозначать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке. Одну формулу обозначают (1).

Правила оформления списка использованных источников В *Список использованных источников* должны быть обязательно включены те источники, на которые делаются ссылки в основном тексте работы. Нумерация источников в списке литературы обязательна. Список использованных источников должен включать в себя не менее 25-30 наименований. В работе обязательно должна быть использована литература последних трех лет.

Рекомендуемое оформление:

- *нормативные правовые акты*

1. Закон РФ от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности» (в ред. от __.__.____г.).
2. Приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)».

- *учебная и научная литература*

3. Лахметкина Н.И. Инвестиционная стратегия предприятия: Ученое пособие. – М.: Кнорус, 2017. ___ с. (IPRbook.ru).
4. Мочалова Л.А., Касьянова А.В., Рау Э.И. Финансовый менеджмент: учебное пособие. — М.: КноРус, 2016 ___ с. (IPRbook.ru).

- *диссертации*

8. Толстых О.А. Английский постмодернистский роман конца XX века и викторианская литература: интертекстуальный диалог (на материале романов А.С. Байетт и Д. Лоджа): Дисс.. … канд. филол. наук. – Екатеринбург, 2008. – 187 с.

- *авторефераты диссертаций*

9. Троицкая А.Н. Интертекстуальный хронотоп готического романа (на материале англоязычных произведений): Автореф. дисс. … канд. филол. наук. – СПб., 2008. – 18 с.

- *статьи в периодических изданиях*

11. Лысова Т., Козицын С. и др. Основные проблемы экономики // Ведомости. – 2016. – 17 окт. – С. 5.

- литература на иностранных языках

12. Cantner U., Meder A., terWal A.L.J. (2010) Innovator network and regional knowledge base. Technovation, vol. 30, no 2, pp. 496–507.

- интернет-ресурсы

13. http://www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс». Дата обращения_____.

14. http://bea.triumvirat.ru/russian – Бюро экономического анализа (Россия). Дата обращения_____.

15. http://www.libertarium.ru – Коллекция текстов российских ученых, переводы статей и книг известных западных экономистов. Дата обращения_____.

Оформление приложений В приложении приводятся формы документов, схемы, таблицы, а также другие вспомогательные материалы, включение которых в текст аналитической и рекомендательной частей работы нецелесообразно из-за нарушения логической стройности изложения.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, отдельной строкой без точки в конце арабскими цифрами (Пример: Приложение 1. Форма договора проката).

Правила оформления сносок. Нумерация сносок в выпускной квалификационной работе сплошная постраничная, арабскими цифрами. Знак сноски ставят без пробела надстрочно непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение.

Сноску располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой приведено поясняемое слово (фраза или данные).

Пример построчной сноски:

А.К. Черник в своей статье рассмотрел данный вопрос[127].

Если на одной странице несколько сносок на одно произведение, то пишут «Там же» или «Там же, с. 56» (пока на других страницах не появится новый источник).

5.3. Порядок брошюровки ВКР

1. В работу вшиваются (твердый переплет):
   - Титульный лист.
   - Содержание.
   - Текст работы с введением, основной частью, заключением, списком использованных источников.
   - Приложения (при наличии).
2. При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы в конце вшиваются три пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

2.1. CD-диск с иллюстративным материалом к докладу и текстом работы выпускника (pdf, word).

2.2. Отчет о проверке работы на наличие некорректных заимствований.

2.3. Отзыв научного руководителя (Приложение 3).

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения государственной итоговой аттестации

Критерии оценивания выпускника по результатам защиты выпускной квалификационной работы

№	Критерии оценивания защиты ВКР	Критериальные показатели (методы/средства контроля)	Оценка

[127]Черник А.К. Налогообложение в рыночной экономике // Финансы. 2018. № 5. С. 79.

1	**Качество выполненной ВКР** (соответствие содержания ВКР целевым установкам, степень решения задач, которые были поставлены перед разработчиком ВКР, выполнение требований нормативно-правовых документов, полнота раскрытия темы, актуальность и практическая значимость работы, своевременность и самостоятельность подготовки материалов)	Аргументировано и полно раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа носит исследовательский характер. Материал теоретической главы изложен логично, профессионального и научно-методически грамотно, присутствует глубокий анализ изученного материала (проанализированы разнообразные типы отечественных и зарубежных источников), свободное владение материалами и методами исследований. Фактологический и эмпирический материал систематизирован, проанализирован, обобщен на теоретическом уровне. Выводы обоснованы, аргументированы, соответствуют задачам и цели работы. Доказательно представлена авторская позиция (авторская точка зрения). Высокое качество изложения научным стилем материала в тексте ВКР, наличие наглядных иллюстраций, нет ошибок и неточностей. (анализ текста ВКР)	5
		Актуальность темы, научная и практическая значимость обоснованы не совсем полно, работа носит исследовательский характер. Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ изученного материала, владение основными материалами и методами исследований. Выводы соответствуют задачам и цели работы, но не вполне обоснованы. (анализ текста ВКР)	4
		Частично раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость. Теоретическая глава грамотно изложена, представлен анализ материала, владение основными материалами и методами исследований базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор. Выводы частично соответствуют задачам и цели работы. Материал слабо логически связан, присутствуют неточности и грамматические ошибки. (анализ текста ВКР)	3
		Не раскрыта актуальность темы, научная и практическая значимость, работа не носит исследовательский характер. Теоретическая глава, материалы и методы исследований изложены с недостатками, слабое владение материалом и методами исследования. Не имеет выводов, либо они носят декларативный характер. (анализ текста ВКР)	2
2	**Содержательность и научность доклада** (соответствие доклада разработанной теме, необходимая полнота отображения основных положений, выводов и	Содержание доклада соответствует разработанной теме исследования, доклад в полной мере отображает основные положения, выводы и рекомендации работы; построение доклада логично, обучающийся показывает знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит свои предложения (формулирует рекомендации) по совершенствованию предмета исследования, решению профессиональных задач в соответствии с проблемой исследования; во время доклада использует наглядность (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал. (анализ содержания доклада)	5

	рекомендаций работы, стройность, логичность построения, умелая иллюстрация доклада, умение свободно, без использования его конспекта излагать разработанный материал, поведение студента во время защиты)	Содержание доклада соответствует разработанной теме исследования, доклад отображает основные положения, выводы работы (не все выводы аргументированы); построение доклада логично, студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), допускает отдельные погрешности и неточности в материале презентации (анализ содержания доклада)	4
		Содержание доклада не в полной мере соответствует разработанной теме исследования, доклад не отображает основные положения, выводы работы; при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы (анализ содержания доклада)	3
		Содержание доклада не логично, не соответствует разработанной теме исследования; при защите студент допускает грубые ошибки в теме и данных исследования; не подготовлены наглядные пособия (анализ содержания доклада)	2
3	**Полнота ответов на поставленные вопросы** членами ГЭК (ответ должен пояснять именно то, ради чего он задан, аргументированность, доказательность, профессиональная и научная грамотность (точность) ответов, умение показать главное и сделать правильные выводы, общая компетентность по теме работы)	Аргументированность, доказательность, профессиональная и научная грамотность (точность) ответов, умение показать главное и сделать правильные выводы, умение привести примеры из практики, которые иллюстрируют приложения теории; общая компетентность по теме работы. Без затруднений, правильно и развернуто отвечает на все поставленные вопросы (анализ ответов на поставленные вопросы)	5
		Большинство ответов на поставленные вопросы верны. Обучающийся демонстрирует знание теоретических основ исследования, может затрудняться в сфере приведения примеров из практики, которые иллюстрируют приложения теории. Допускаются отдельные незначительные погрешности и неточности в ответах на вопросы. (анализ ответов на поставленные вопросы)	4
		Имеются некоторые верные ответы на поставленные вопросы. Не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Испытывает затруднения при ответах на вопросы, требуются наводящие дополнительные вопросы. (анализ ответов на поставленные вопросы)	3
		Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. (анализ ответов на поставленные вопросы)	2
4	**Выполнение требований, предъявляемых к оформлению ВКР** (выполнение требований к структуре,	Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены в полном объеме (анализ оформления ВКР)	5
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены с незначительными нарушениями (например, наличие опечаток, сбой форматирования и др.) (анализ оформления ВКР)	4

	компоновке, оформлению)	Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР выполнены с нарушениями. (анализ оформления ВКР)	3
		Требования к структуре, компоновке, оформлению ВКР не выполнены. (анализ оформления ВКР)	2
5	**Отзыв научного руководителя**	Положительный отзыв научного руководителя (анализ содержания отзыва)	5
		Отзыв научного руководителя с незначительными замечаниями (анализ содержания отзыва)	4
		В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике анализа данных (анализ содержания отзыва)	3
		В отзыве имеются серьезные замечания по сути теоретической и экспериментальной частям ВКР, на которые студент не может грамотно и аргументировано ответить (анализ содержания отзыва)	2
6	**Сформированность компетенций**		
	Компетенции	**Критериальные показатели (методы/средства контроля)**	**Оценка**
6.1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает незначительные неточности в ходе критического анализа и синтеза информации (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; допускает неточности и ошибки в ходе критического анализа и синтеза информации; не всегда верно применяет системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3

		Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает незначительные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений. (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, допускает существенные неточности в выборе оптимальных способов решения поставленных задач, в определении имеющихся ресурсов и ограничений. (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5

		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, допускает несущественные недочеты в раскрытии теории и методики командного менеджмента (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; допускает ошибки в раскрытии теории и методики командного менеджмента (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает несущественные недочеты в письменной и устной коммуникации (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает ошибки в письменной и устной коммуникации (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2

		(анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
6.5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает несущественные неточности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	3

		принципов образования в течение всей жизни, допускает существенные неточности, ошибки (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.7	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	(анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.9	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает несущественные неточности при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4

		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, допускает ошибки при раскрытии сути дефектологических понятий (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.10	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных	5

	коррупционному поведению	материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы; есть проблемные зоны в содержании ВКР (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.12	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной тематике (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3

		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.13	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (допускает неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.14	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач	5

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.15	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	4

	организации инклюзивного образования	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.16	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий	3

		профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.17	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам; допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2

6.18	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с супервизией) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.19	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции)	4

		(анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (допускает существенные неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.20	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессиональног о и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (допускает существенные	3

		неточности, ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2
6.22	ПК-2. Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (устанавливается путем ответов на дополнительные вопросы по данной позиции, если тематика ВКР не была связана с данной позицией) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, лицам, испытывающим сложности с социальной адаптацией (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных	2

		материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	
6.23	ПК-3. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Демонстрирует (в процессе защиты) отличную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	5
		Демонстрирует (в процессе защиты) хорошую способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает несущественные неточности, незначительные ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	4
		Демонстрирует (в процессе защиты) удовлетворительную способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (допускает ошибки в ходе ответов на дополнительные вопросы по данной позиции) (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	3
		Не демонстрирует (в процессе защиты) способность к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (анализ содержания ВКР и отзыва научного руководителя; анализ содержания доклада и презентации, наглядных материалов; анализ ответов на вопросы, поставленные членами ГЭК)	2

Раздел 7. Примерная тематика ВКР

1. Мотивационные аспекты деятельности профессионалов в области социономических («помогающих») профессий (на примере психологов, социальных работников, врачей).
2. Преодолевающее поведение личности в экстремальных ситуациях.
3. Психологические особенности труда руководителя (на примере труда руководителя учреждения социальной сферы или руководителя образовательной организации).
4. Специфика профессионального самоопределения первокурсников колледжа.
5. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первоклассников к школе.
6. Взаимосвязь самооценки и учебной мотивации в процессе адаптации первокурсников к колледжу (вузу).
7. Школьная тревожность и ее взаимосвязь с когнитивными и личностными особенностями учащихся (указать конкретный возраст, класс).
8. Личностные особенности студентов младших курсов - активных участников Интернет-коммуникации.

9. Личностные особенности старшеклассников - активных участников Интернет-коммуникации.
10. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ.
11. Влияние Интернет-коммуникации на особенности самосознания и самопрезентации пользователя.
12. Особенности «Я-концепции» участников Интернет-коммуникации.
13. Психологическая специфика информационного взаимодействия подростков (или юношества).
14. Особенности самопрезентации в Интернет-коммуникации.
15. Взаимосвязь идентичности и поведения в Интернете пользователей юношеского возраста.
16. Особенности когнитивных способностей у пользователей, склонных к Интернет-зависимости.
17. Взаимосвязь проявления уверенности в себе и поведения в Интернете у разных категорий пользователей.
18. Личностные особенности подростков (студентов) с разной степенью вовлеченности в Интернет-общение.
19. Психологические особенности отношения подростка к значимым другим.
20. Особенности Я-образа у лиц с высокой и низкой самооценкой.
21. Компьютерная компетентность младшего поколения в семье и ее влияние на особенности семейных взаимоотношений.
22. Субъективное благополучие личности и его связь с профессиональным развитием.
23. Копинг-стратегии в условиях профессионального стресса.
24. Стрессоустойчивость и активное преодоление повседневных событий.
25. Активность личности в контексте психологии здоровья (геронтологический аспект).
26. Этнокультурные особенности активности и ее проявления.
27. Соотношение ценностных и карьерных ориентаций студентов разных специальностей.
28. Этнопсихологические особенности поведения личности в конфликте.
29. Эмпатия как профессионально важное качество психолога.
30. Временная перспектива и ургентная зависимость личности.
31. Связь волевых свойств личности студентов-первокурсников с представлениями о лени.
32. Подходы к психокоррекции эмоциональных состояний в светской и православной психологии: сравнительный анализ.
33. Духовно-нравственная безопасность молодежи в условиях трансформации общества.
34. Формирование семейных ценностей у студенческой молодежи.
35. Социальная адаптация воспитанников и выпускников Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
36. Психологические основания современных образовательных технологий.
37. Рефлексивные процессы в становлении профессионального сознания студентов колледжа (вуза).
38. Специфика психологического манипулирования в профессиональной деятельности педагога (врача, психолога и др.).
39. Проблемы оценки и профилактики угроз психологической безопасности в молодежных средах.
40. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика.
41. Взаимосвязь стилей поведения педагогов в конфликте с социально-психологическим климатом в трудовом коллективе.
42. Особенности когнитивной сферы студентов-психологов.
43. Влияние музыкальной терапии на изменение психического состояния детей подросткового возраста.
44. Взаимосвязь синдрома выгорания с индивидуально-психологическими особенностями сотрудников социальных служб.
45. Особенности возникновения вторичной привязанности у детей, оставшихся без попечения родителей в сообществах приемных семей.

46. Влияние авторитарного стиля педагогического воздействия на учебную мотивацию первоклассников (первокурсников колледжа).
47. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
48. Влияние очередности рождения детей на детско-родительские отношения.
49. Особенности мотивационно-эмоциональной сферы современных юношей и девушек.
50. Особенности эмоционального выгорания у медицинских работников (сотрудников социальных служб; педагогических работников).
51. Социально-психологические установки молодежи и людей среднего возраста по отношению к приемным детям.
52. Представление мужчин и женщин (юношей и девушек) о гражданском браке.
53. Смысложизненные ориентации личности в подростковом (студенческом) возрасте.
54. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом (пожилом) возрасте.
55. Особенности переживания временной перспективы выпускников учреждений интернатского типа.
56. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов-психологов.
57. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи.
58. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье.
59. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры.
60. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя.
61. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности.
62. Особенности понимания лжи младшими школьниками и их родителями.
63. Этническая идентичность младших школьников-мигрантов в полиэтнической среде.
64. Гендерные различия представлений студенчества о ценностях семьи.
65. Этнокультурные различия представлений студенческой молодежи о ценностях семьи.
66. Психологические особенности жизнестойкости современной студенческой молодежи.
67. Особенности организации игровой среды в инклюзивном образовании.
68. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки.
69. Создание благоприятного социокультурного образовательного пространства средствами артпедагогики в системе инклюзивного образования.
70. Исследование влияния тревожности на успеваемость первокурсников колледжа.
71. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями.
72. Влияние средств массовой информации на образ жизни современной молодежи.
73. Психолого-педагогические особенности использования игрушек в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
74. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста.
75. Исследование гендерных особенностей девиантного поведения у школьников подросткового возраста.
76. Субкультура футбольных фанатов как фактор формирования их ценностных ориентаций.
77. Исследование причин трудности в обучении первокурсников колледжа (вуза).
78. Внутриличностная конфликтность у лиц с разным уровнем эмоционального интеллекта.
79. Уровень вовлечённости в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z.
80. Особенности социального и эмоционального интеллекта у лиц с разным уровнем субъективного ощущения одиночества
81. Социально-психологические особенности личностного развития представителей субкультуры футбольных фанатов в киберпространстве.
82. Психологические условия и методы поддержания социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
83. Диагностика и профилактика девиаций в подростковый период.

84. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
85. Психологическая диагностика личностного кризиса у безработных и его учет в социальной работе.
86. Содержание деятельности психологической службы в исправительных учреждениях.
87. Психологическая работа по преодолению дефектов развития личности в системе исправительных учреждений.
88. Организация и содержание психологической помощи в местах временного содержания детей, убежавших из дома.
89. Особенности психологического обеспечения личностного роста детей в специальных интернатах.
90. Деятельность психолога реабилитационного центра для инвалидов по развитию у них социально важных навыков.
91. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
92. Социально-психологические условия реабилитации лиц, потерявших работу (оставшихся без постоянного места жительства; получивших тяжелую травму – инвалидов).
93. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
94. Анализ и коррекция системы ценностей подростка в социально-психологическом тренинге.
95. Диагностика и преодоление методами практической психологии кризиса зрелого возраста.
96. Развитие психологической толерантности у супругов.
97. Феномен созависимости и пути его преодоления в супружеских парах.
98. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.
99. Совладание со стрессом потери при разводе.
100. Психологическая подготовка беременных к родам.
101. Изучение социально-психологических особенностей взаимоотношений и корпоративной культуры сотрудников Профильной организации.
102. Изучение психологических факторов здорового социально-психологического климата в трудовом коллективе.
103. Профессиональный психологический отбор персонала в организацию.
104. Диагностика психологической совместимости сотрудников и ее учет при комплектовании рабочих групп.
105. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников в организации.
106. Применение активных форм социально-психологического обучения для развития персонала.
107. Психологическое сопровождение карьеры персонала.
108. Социально-психологические методы формирования и развития организационной культуры.
109. Психологическое обеспечение сохранности психического здоровья личности работника.
110. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у работников социальной сферы.
111. Психологическая профилактика профессиональных деформаций личности у сотрудников образовательной организации.
112. Психологическое обеспечение переговорного процесса с деловыми (социальными) партнерами.
113. Психологическое обеспечение безопасности труда.
114. Психологический анализ профессионального стресса у работников социальной сферы.
115. Методика оценки психологического благополучия школьников.
116. Психокоррекция школьной тревожности.
117. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
118. Психологические аспекты профессионального сотрудничества психолога и педагога.

119. Психологические условия преодоления отставания в обучении школьника.
120. Психолого-педагогические методы профилактики наркомании в школе.
121. Психологические аспекты моделирования учебно-воспитательных ситуаций в образовательном процессе школы.
122. Совершенствование межличностных отношений школьников в ходе проведения социально-психологического тренинга.
123. Методика развития познавательной мотивации учащихся.
124. Развитие психических познавательных процессов учащихся в ходе обучения в школе.
125. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
126. Психологические условия внедрения инноваций в педагогический процесс вуза (школы).
127. «Упреждающая» модель психологического сопровождения одаренных детей.
128. Психологическое сопровождение молодых педагогов (преподавателей) в школе (колледже, вузе).
129. Профессиональное «выгорание» и его влияние на стиль деятельности педагогов.
130. Развитие социально-психологической адаптивности подростков и юношей в контексте подготовки их к военной службе.
131. Консультативная деятельность психолога в образовательной организации.
132. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся старших классов.
133. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса.

Профилактика профессиональной деформации психолога

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Теоретико- методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии.
2. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности.
3. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста
4. Структурная модель профессиональной компетентности психолога. Психологическая модель специалиста.
5. Профессиональное здоровье психолога.

Тема № 1.2. Профессиональная деформация личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
3. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации.
4. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций.
5. Виды профессиональных деформаций.
6. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.
7. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.
8. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
9. Виды и уровни профессиональных деструкций.
10. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.
11. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.
12. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности. Социально-психологические, индивидуально-личностные и

профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов.
13. Факторы антивыгорания.

Тема № 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)

Семинары)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).
2. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.
3. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций **(**деструкций).
4. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
5. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.
6. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.

Тема № 2.2. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
3. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
4. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.
5. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.
6. Способы профессиональной реабилитации деформации **(**деструкций) личности.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-

- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии Тема 1.1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии Тема 1.2. Профессиональная деформация личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест;	**14**

	обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	
РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога Тема 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций) Тема 2.2. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**14**

– РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии Тема 1.1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии Тема 1.2. Профессиональная деформация личности	Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста Профессиональное здоровье психолога. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов;	**10**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности. – Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов.	- подготовка к деловой игре	
РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога Тема 2.1. Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций) Тема 2.2. Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности	Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование). Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций **(**деструкций). Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**10**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
	Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д. Способы профессиональной реабилитации деформации **(**деструкций) личности.		

6.1. Темы эссе[128]

1. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности педагога-психолога.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал педагога-психолога.
3. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния педагога-психолога.
4. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога-психолога.
5. Виды профессиональных деформаций.
6. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций.
7. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.
8. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.
9. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности. Предпосылки возникновения профессиональных деструкций.
10. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов профилактики профессиональных деформаций (деструкций).
11. Профессионально важные качества в деятельности психолога, педагога и других специалистов социальных профессий.
12. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога.
13. Психологическая диагностика профессиональных деформаций (деструкций) личности педагогов и других специалистов.
14. Предпосылки возникновения выгорания психологов.
15. Факторы антивыгорания психологов.
16. Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.
17. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
18. Стресс и стрессоустойчивость личности в психолого-педагогической деятельности.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[129]

Темы докладов/рефератов:

15 Проблема профессиональных деформаций личности: причины и виды.
16 Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
17 Анализ проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности.

---

[128] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[129] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

18 Профессионально важные качества (ПВК) и структура профессиональной пригодности в психолого-педагогической деятельности.
19 Проблема профессиональной деформации в педагогической деятельности.
20 Профессиональная деформация личности педагога-психолога как пример негативного влияния профессии на личность.
21 Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
22 Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания личности.
23 Особенности выгорания учителей и модели преодолевающего поведения.
24 Профилактика выгорания педагогов (других специалистов).
25 Методы диагностики эмоционального выгорания и длительных стрессов.
26 Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности
27 Факторы, определяющие уровень и особенности функционального состояния.
28 Возможности регуляции функциональных состояний субъекта педагогической деятельности.
29 Влияние функциональных состояний на эффективность деятельности.
30 Методы снижения нервно-психического напряжения.
31 Стрессоустойчивость личности как фактор эффективной профессиональной деятельности.
32 Психологические способы оптимизации работоспособности (на примере конкретной профессии).
33 Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
34 Способы регуляции психофизиологического состояния педагога, психолога (других специалистов).
35 Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность.
36 Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональных деформаций и деструкций личности, эмоционального выгорания.

–

6.3. Примерные материалы для контрольных работ

Вопросы для КР

1. Профилактические и психокоррекционные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия длительных стрессов психолога.
2. Способы регуляции психофизиологического состояния психолога.
3. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал и креативность психолога.
4. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
   Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных профессий.

Практическое задание: раскрыть сущность моделей социально-психологических тренингов, направленных на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д. Написать план (сценарий) тренинга.

– РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 6 семестре является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

7.4.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

186. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии.
187. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности.
188. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста
189. Структурная модель профессиональной компетентности психолога. Психологическая модель специалиста.
190. Профессиональное здоровье психолога.
191. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
192. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
193. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации.
194. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.
195. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.
196. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.
197. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности.
198. Виды и уровни профессиональных деструкций.
199. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.
200. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.
201. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности.
202. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания.
203. Особенности выгорания учителей и психологов.
204. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).
205. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.
206. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций).
207. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
208. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.
209. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.
210. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
211. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
212. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
213. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.
214. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.
215. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.лиз льности.

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность самостоятельно	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированных ситуаций и
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.1.** Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного		

		процесса, работающих с различными категориями обучающихся	работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
ПК-3 Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		

	работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7			
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.2.** Умеет управлять свои временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3 Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической		

	состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**ИУК-6.3.** Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации		

ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-3 Психологические услуги	Разработка и реализация программ повышения психологической	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия		

	защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

1. Направление психологии, изучающее трудовую деятельность, называется…

а) инженерной психологией;

+б) психологией труда;

в) психологией массовых коммуникаций.

2. Кто является основоположником современной отечественной психологии труда?

+а) Е.А. Климова;

б) И.М. Сеченов;

в) Р.В. Габдреев.

3. Какие методы являются основными методами психологии труда?

а) биографический метод исследования и метод психологического моделирования;

б) методы тестирования;

+в) наблюдение и эксперимент.

4. Предмет психологии труда – это…

+а) психологические особенности деятельности человека в трудовых условиях;

б) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;

в) психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений.

5. Что является общим методом психологии труда?

а) анализ продуктов трудовой деятельности;

+б) эксперимент;

в) хронометраж.

6. В психологии труда труд – это…

+а) целесообразная, формально материальная и нематериальная, орудийная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей индивида и общества;

б) подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение каких-либо потребностей;

в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо целенаправленно воздействует на объект.

7. Что изучает психология труда?

а) социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;

+б) психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;

в) процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.

8. Какой статус психология труда как наука имеет на данный момент?

а) часть инженерной психологии;

б) отрасль возрастной и юридической психологии;

+в) самостоятельная отрасль психологии.

9. Что является объектом психологии труда?

+а) труд как специфическая активность человека, идентифицирующего себя с определенным профессиональным сообществом;

б) психологическая сущность трудовой деятельности, особенности личности работающего и его взаимодействие с производственной средой;

в) взаимодействие в системе «Человек – Машина».

10. Первые систематические исследования психологии труда стали проводить в…

+а) начале XX века в США и отдельных странах Европы;

б) середине XX века в Европе;

в) в конце XX века в США.

11. В психологии управления субъект труда рассматривается…

+а) как включенный в различные иерархические производственные структуры и взаимоотношения;
б) как самоопределяющийся в мире профессионального труда и в «пространстве» личностных смыслов самой трудовой деятельности;
в) во взаимоотношениях со сложной техникой.

12. Психология труда как область знаний…

+а) содержит психологические знания о труде как общечеловеческой ценности, прикладные исследования, особенности деятельности;
б) содержит психологические закономерности трудового процесса, особенности личности субъекта деятельности в его взаимосвязи с процессом труда;
в) содержит закономерности взаимосвязи трудовых процессов, индивидуально-психологических, личностных и социально-психологических факторов.

13. Психология труда изучает человека как…

а) способ осуществления труда;
б) основу трудового процесса;
+в) участника трудового процесса.

14. Профессиограмма деятельность юриста включает в себя следующие стороны:

а) социальную, поисковую, аналитическую, прогностическую, коммуникативную, организационную;
+б) социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную;
в) поисковую, реконструктивную, коммуникативную, морально-нравственную, деятельносно-ролевую характеристику.

15. Профессиограмма – это…

а) описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
+б) описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
в) Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

16. Какова главная особенность способностей?

+а) Они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.

17. Четыре основные стадии профессионализации человека:

а) выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
+б) поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
в) ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.

18. Регрессивная стадия профессионального развития – это…

+а) начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
б) формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
в) стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.

19. Деятельность принято разделять на…

+а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;
б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;
в) негативную и позитивную, простую и сложную.

20. Профориентация – это…
а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.
+б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.
в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
21. Первой стадией динамики работоспособности человека является…
а) стадия неустойчивой работоспособности;
б) стадия уменьшения работоспособности;
+в) стадия увеличения работоспособности.
22. И. Левитов рассматривает такие компоненты усталости как переживания:
+а) расстройство внимания, ослабление волевой регуляции;
б) ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности;
в) общая скованность движений, дефекты восприятия.
23. Внешним мотивационным фактором труда является…
+а) фактор давления;
б) собственные мотивационные факторы профессии;
в) возможности для реализации внепрофессиональных целей.

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

	- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы,

темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

– соответствовать четко поставленной цели создания;
– иметь междисциплинарный характер;
– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретногАктуальные проблемы современной практической о практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Актуальные проблемы современной практической психологиии

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Семинарские занятия

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

7 семестр

Тема № 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние общества, науки и производства. Основные подходы к проблеме всеобщего кризиса цивилизации.
2. Тупик техногенной эпохи истории.
3. Противостояние культур и конфессий. Угроза войн.
4. Проблема терроризма.
5. Социально-демографические проблемы.
6. Кризис института семьи.
7. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Гуманизм и современное общество.
8. Проблемы дегуманизации и отчуждения.
9. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности.
10. Информационно-коммуникативная природа современного общества.
11. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.

Тема № 1.2. Психологическое сопровождение развития личности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога.
2. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи.
3. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы.
4. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы.
5. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

Тема № 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития

Семинары)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности.
2. Проблема выбора профессии.
3. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства.
4. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения.

Тема № 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе практической психологической работы.
2. Проблема компетентности и квалификации психологов.
3. Принцип ответственности психолога.
4. Профессиональная этика преподавателя психологии.

– РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях**
-
- **Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
РАЗДЕЛ 1. Проблемы психологии личности в информационном обществе Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**
РАЗДЕЛ 2. Проблемы психологии труда. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в современной психологии	Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры	**12**

Практикум

Задания 1: Выделите психическую составляющую любого явления в окружающем вас мире.

28. Определите интересующую вас в ней проблему, возможные цели и задачи исследования. Определите отраслевую принадлежность вашего возможного исследования этого психического явления. Каким психологом вы становитесь, анализируя его?

29. Какие сложности у вас возникли при выполнении задания? Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило? Каким образом вы можете их развить или получить?

Задание 2: Выберите любую научную публикацию по психологии и проанализируйте особенности организации исследования и представления результатов. Работу представьте в виде презентации.

– Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
РАЗДЕЛ 1. Проблемы психологии личности в информационном обществе Тема 1.1. Человек и основные проблемы развития цивилизации на современном этапе Тема 1.2. Психологическое сопровождение развития личности	Психологическое консультирование и психотерапия сегодня: многообразие подходов и моделей и проблема профессионального самоопределения психолога. Проблема теоретического обоснования способов психологического воздействия и критериев определения эффективности психологической помощи. Психологический тренинг сегодня: возможности, опасности, проблемы. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России. Проблема терроризма. Социально-демографические проблемы. Кризис института семьи. Этические проблемы современности: генетическое модифицирование, клонирование человека, суррогатное материнство. Гуманизм и современное общество. Проблемы дегуманизации и отчуждения. Информатизация как условие возникновения новой социальной реальности. Информационно-коммуникативная природа современного общества. Проблема субъектов социального развития в информационном обществе.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; - подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	**13**
РАЗДЕЛ 2. Проблемы психологии труда. Этика в практической психологии Тема 2.1. Актуальные проблемы психологии профессионального развития Тема 2.2. Проблемы этического характера в	Проблема психологического содействия профессиональному становлению личности. Проблема выбора профессии. Сущность развивающего профессионально-образовательного пространства. Стратегии профессионального самосохранения личности: проблема формирования и применения. Профессионально этический кодекс и его соблюдение при проведении научного исследования, в ходе	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: - проработка теоретического материала учебной дисциплины; - работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;	**13**

Наименование разделов/тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Часы
современной психологии	практической психологической работы. Проблема компетентности и квалификации психологов. Принцип ответственности психолога. Профессиональная этика преподавателя психологии	- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию); - подготовка докладов, презентаций; - подготовка рефератов; - написание эссе; - решение практических задач, кейсов; - подготовка к деловой игре	

6.1. Темы эссе[130]

22. Сущность явления «эйджизм».
23. Проблема соотношения психологии и суеверий.
24. Научные подходы к анализу суеверий как психического явления.
25. Психология и религия: взаимодействие, противоречия, синтез.
26. Этические проблемы психологии.
27. Современное состояние профессионального образования в области психологии.
28. Психолого-политические проблемы современного российского общества.
29. Психодиагностические трудности на современном этапе развития психологии.
30. Современные психотерапевтические подходы к лечению болезней и улучшению здоровья.
31. Синтон-подход как направление в практической психологии.
32. Консультирование реальностью У. Глассера.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы[131]

Темы докладов/рефератов:

- Общие методологические проблемы современной психологии
- Основные гуманитарные проблемы развития цивилизации на современном этапе.
- Вызовы цивилизации и психологическая наука.
- Психологические аспекты безопасности жизнедеятельности
- Проблемы формирования толерантности личности
- Психологические аспекты профилактики экстремизма.
- Системный подход в психологии.
- Проблемы и тенденции развития эмпирических исследований на современномэтапе
- Общая характеристика и типология психологических исследований
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психологов.
- Этические основы деятельности психологов
- Основные парадигмы современной психологии: натурализм, социоморфизм, культурализм, теологизм, гносеологизм, антропологизм.

[130] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

[131] Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- Эмпирическая и априорная традиции в психологии.
- Онтологические и эпистемологические источники разнообразия психологических теорий.
- Гипотетико-дедуктивный и индуктивный подходы к созданию теорий в психологии.
- Объяснительная и описательная психология.
- Взаимодополнительность теорий в психологии.
- Проблема плюрализма, эклектизма и интеграции теорий в психологии.

–

– Раздел 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

7.5.Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

216. Соотношение теоретической и практической психологии.
217. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
218. Номотетический и идеографический подход в современной психологии и перспективы их развития.
219. Актуальные проблемы современной практической психологии.
220. Теоретические подходы в современной психологической науке и проблема определения предмета психологии.
221. Методологические проблемы современной психологии.
222. Проблемы и перспективы психодиагностики в практической психологии.
223. Современное состояние психологии духовности, веры и религии.
224. Проблема старения и эйджизма в современной психологии и российском обществе.
225. Проблемы развития способностей.
226. Актуальные проблемы психокоррекционной и психопрофилактической работы и пути их разрешения.
227. Проблема профессионального самоопределения психолога.
228. Проблемы профессионального развития личности и пути их разрешения.
229. Проблематика профессионально-образовательного пространства личности.
230. Этические проблемы современной практической психологии.
231. Современное состояние научных психологических исследований и проблема
232. обеспечения их качества.
233. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
234. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.
235. Проблемы становления и развития сообщества психологов- профессионалов в России.
236. Многообразие подходов и моделей психологического консультирования и проблема их выбора в практике психолога
237. Многообразие подходов и моделей психотерапии и проблема их выбора в практике психолога..

7.4. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их (компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ Категория компетенции	**Формулировка компетенции ФГОС ВО / ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)**	**Результаты обучения (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)**	**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы / Показатели оценивания компетенции**	**Методы и средства контроля**
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Этап формирования знаний / Уровень освоения, осознания и понимания программного материала (усвоение блока теоретических вопросов, усвоение базовых понятий, терминов и др.); логика, грамотность изложения программного материала на семинарских занятиях, зачете, умение самостоятельно обобщать и излагать программный материал; способность	Устный контроль/ опрос на семинарских занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ защиты проектов; применение теоретических знаний при анализе (разборе) конкретных практико-ориентированн
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.1.** Знает теоретические основы инклюзивного образования; теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; знает нормативно-правовую базу осуществления психологического вмешательства; знает этические нормы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.1.** Знает теоретические основы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	самостоятельно работать с литературой, источниками информации по учебной дисциплине	ых ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ использования теоретических знаний в процессе решения кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ содержания эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий), анализ выполнения контрольных работ
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.1.** Знает теоретические и методические основы психологической профилактики		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.16. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными	**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления,		

	возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.4. Знать:** способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов; признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности;		
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической	**ИПК-3.1. Знать:** регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; технологию работы в команде, организацию деятельности		

	помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	специалистов разных ведомств; методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки межведомственных команд; техники эффективной коммуникации со специалистами; конфликтологию (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.); технологию разрешения конфликтов		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.10. Знать:** юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); типологию социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); психологию беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами; документоведение		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения А/08.7	**ИПК-3.22. Знать:** юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;		
Системное и	Способен осуществлять поиск, критический	**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для		

критическое мышление УК-1	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Этап формирования умений / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	Анализ проявленных умений при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе; тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИОПК-4.2. Умеет** определить проблему, требующую психологического вмешательства; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; делать выводы о возможном прогнозе развития ребёнка с ОВЗ, давать рекомендации по дальнейшему психологическому сопровождению детей и подростков с отклонениями в развитии.		
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.2. Умеет** выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования	**ИОПК-6.2. Умеет** оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		

	интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			занятиях, зачете, анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса A/06.7	**ИПК-1.17. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.2. Уметь**: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и		

		социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.5. Уметь:** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся; вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период; эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности		
ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической	**ИПК-3.2. Уметь:** соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным		

	помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	лицам (клиентам); уметь подбирать эффективные формы и методы психологической подготовки специалистов межведомственной команды в соответствии с поставленными задачами; осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; разрабатывать программы подготовки специалистов межведомственных команд по оказанию психологической помощи организациям; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; вести документацию и служебную переписку; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере; соблюдать требования профессиональной этики		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.11. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); уметь вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам; вести документацию и служебную переписку; обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте; соблюдать требования профессиональной этики		
	Разработка и реализация программ повышения	**ИПК-3.23. Уметь:** соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения		

	психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7	психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы		
Системное и критическое мышление УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса	Этап формирования навыков и получения опыта действий / Качество выполнения аналитических заданий (ситуационные задания, профессионально-ориентированные задачи, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) Решение практических заданий и задач, владение профессиональными	Анализ проявленных навыков при решении кейсов, в ходе деловых игр; письменный контроль, анализ качества решений профессиональных задач в контрольных работах; анализ содержания профессионально-ориентированных эссе;
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	**ИОПК-4.3.** Владеет методами осуществления психологического вмешательства (методами развития, коррекции, реабилитации); владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых; владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых		

	инклюзивного образования		навыками и умениями при выполнении практических (профессионально-ориентированных) заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать профессионально-прикладной материал; умение приводить примеры из профессиональной практики специалистов	тестирование (выполнение тестовых заданий); анализ защит профессионально-ориентированных проектов; опрос на семинарских занятиях, зачете, экзамене; анализ докладов на семинарских занятиях; анализ защиты рефератов; анализ решения конкретных практико-ориентированных ситуаций и профессионально-прикладных задач, анализ выполнения контрольных работ
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИОПК-5.3.** Владеет опытом практических действий в сфере организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; владеет методами и приемами контроля, оценки качества мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Психологическая профилактика ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИОПК-6.3.** Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий		
ПК-1 Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	**ИПК-1.18. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных		

		организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; владеть навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка; навыками информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
ПК-2 Психолого-педагогическая помощь	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации B/01.7	**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации		

		образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	**ИПК-2.6. Владеть:** навыками выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками разработки предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни; владеть навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		

ПК-3 Психологические услуги	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	**ИПК-3.3. Владеть:** навыками соблюдения нормативно-правовых, этических, профессионально-деонтологических норм в процессе подготовки межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); владеть навыками выявления проблем межведомственного характера в социальной сфере, навыками подготовки предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам; навыками разработки совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия		
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	**ИПК-3.12. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам); владеть навыками первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки; запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства); навыками учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи		
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. Разработка и реализация программ профилактической и	**ИПК-3.24. Владеть:** навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании		

	психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения A/08.7			

7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного

1. Одно из требований к современным методам психотерапии – ориентированность на …
   - психолога
   - результат
   - сервис
   - клиента
   - работу с группой
2. Кататимно-имагинативная психотерапия – это …
   - символдрама
   - работа с метафорическими картами
   - арт-терапия
   - песочная терапия
3. Проективная психологическая методика, основанная на юнгианском подходе, – …
   - трансформационные терапевтические игры
   - карточная методика «эмоциональная логика»
   - театротерапия
   - метафорические карты
4. Барбара Фредериксон – современный ученый, работающий в области …
   - позитивной психологии
   - психологии исследования сверхспособностей
   - исследования эффективности краткосрочных методов
   - психотерапии нейропсихологии
5. Исследованиями счастья занимается …
   - эмоциональная логика
   - позитивная психология
   - логотерапия
   - экзистенциальный анализ
6. Неверно, что в основе … лежит юнгианский подход
   - эмоциональной логики
   - символдрамы
   - арт-терапии
   - песочной терапии
7. Автор ДМО-коучинга (Spiritual Option) – …
   - Ф. Перлз
   - Ф. Михайло́вич
   - М. Аткинсон
   - М. Эриксон
8. Неверно, что к духовно-ориентированным методам психотерапии можно отнести …
   - христианскую психотерапию
   - арт-терапию
   - когнитивно-поведенческую терапию
   - театротерапию
9. Неверно, что … является аспектом предмета «Мастерство актера», применяемым в театротерапии
   - навык психофизического раскрепощения
   - риторический навык

- навык работы с партнером
- навык многоплоскостного внимания

10. «To be – to do – to have» – это принципиальная схема …
    - коучинга
    - консалтинга
    - психологического консультирования
    - терапии
11. «To do – to have» – это принципиальная схема …
    - терапии
    - психологического консультирования
    - консалтинга
    - коучинга
12. «To be – to do» – это принципиальная схема …
    - психологического консультирования
    - тренинга
    - коучинга
    - консалтинга
13. Особенностью … является акцент не на обсуждении проблем, а на выработке эффективных моделей мышления и поведения
    - ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ)
    - символдрамы
    - экзистенциального анализа
    - клиент-центрированного подхода
14. Неверно, что к театротерапии относятся техники …
    - осуществления вербальной терапии в парах
    - управления многоплоскостным вниманием
    - расслабления и концентрации внимания
    - адаптации в пространстве и предлагаемых обстоятельствах
    - тренировки памяти, работы с воображением
15. Психотерапевтическая методика, созданная в 1980-хх годах XX в. Стивом де Шейзером и Инзу Ким, – …
    - эмоционально-образная терапия (ЭОТ)
    - ДМО-подход (подход, основанный на дифференциальной модификации опыта)
    - ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ)
    - десенсебилизация и переработка движениями глаз (ДПДГ)
16. Один из признаков кризиса теории психологии на рубеже XX–XXI вв.– противопоставление научной (академической) психологии и …
    - эзотерических учений
    - религиозных верований
    - семейного законодательства
    - психотехник (практической психологии)
17. Неверно, что пирамида публичности содержит такую составляющую, как …
    - Орфоэпия
    - организация тела

- пунктуация
- голос, звукообразование

18. Фраза «Да говори же ты, наконец, чтобы я мог тебя видеть!» принадлежит …
- Демокриту
- Аристотелю
- Платону
- Сократу

19. Бэтти Эдвардс стала основоположницей такой краткосрочной терапевтической методики, как …
- арт-терапия
- маскотерапия
- интуитивное (правополушарное) рисование
- песочная терапия

20. Кризис современной психологии выражается, в том числе, в противостоянии … и герменевтического подходов
- психоаналитического
- экзистенциального
- гуманистического
- естественно-научного

21. Ученый, который ввел в науку термин «выученная беспомощность» и стал основателем направления позитивной психологии, – …
- Мартин Селигман
- Виктор Франкл
- Носсрат Пезешкиан
- Карл Роджерс

22. Тренинги переговоров, общения, самопрезентации, техники продаж – все это примеры …
- бизнес-тренингов
- социально-психологических тренингов
- психотерапевтических тренингов
- тренингов навыков

23. Неверно, что к особенностям исторического периода рубежа XX–XXI вв., оказывающим влияние на развитие психологии, относят …
- распространение наркомании, алкоголизма
- интерес к духовным знаниям
- перенасыщенность информацией
- высокие скорости
- повышение качества жизни

24. Понятие ожидаемой ценности – ключевое понятие классической экономической теории принятия решений – стало центральным в …
- междисциплинарных экспериментах Брайна Кнутсона
- исследовании позитивного отношения к другим Барбары Фредериксон
- испытаниях сверхспособностей Дэрила Бема
- корреляционных исследованиях Эдварда Деси

25. За проведение междисциплинарных исследований психолог Даниэль Канеман получил Нобелевскую премию по …
- экономике
- литературе
- биологии
- физике

26. Терапевтический актерский тренинг и театральная мастерская – это составные части …
- театротерапии
- терапевтической трансформационной игры
- психодрамы
- расстановок

27. Эмоциональное наполнение речи реализуется за счет …
- постоянного отслеживания интонации
- постоянного анализа говоримого усиления
- давления на логические центры
- визуализации символьной информации и затем рождения отношения к ней

28. … психология в значительной степени ассимилировала опыт восточной психологической мысли
- Трансперсональная
- Дифференциальная
- Экзистенциальная
- Бихевиористическая

29. Неверно, что одним из основных запросов к современным методам психотерапии является …
- ее долгосрочность
- ее экологичность
- возможность самопомощи
- наличие духовно-ориентированной составляющей

30. Неверно, что в число уровней проживания опыта в рамках ДМО-подхода входит … уровень
- Аналитический
- событийный
- эмоционально-образный
- мыслительно-вербальный

31. Краткосрочная методика психотерапии и коучинга И. Чегловой «театр археатипов» основана на аналитической психологии К. Юнга и …
- клиент-центрированном подходе К. Роджерса
- постулатах трансформационного коучинга расстановках Б. Хеллингера
- психодраме Якоба Морено

32. Создатель телесно-ориентированной терапии – …
- Вильгельм Райх
- Александр Лоуэн
- Моше Фельденкрайз

- Ида Рольф

33. Термин «человек играющий» ввел в профессиональный обиход …
- Й. Хёйзинга
- К. Юнг
- З. Фрейд
- Р. Мэй

34. Групповая краткосрочная терапевтическая или коучинговая работа, основанная на юнгианском подходе – это …
- программа «12 шагов»
- терапевтическая трансформационная игра
- тренинг личностного роста
- группы взаимопомощи анонимных алкоголиков или анонимных наркоманов

35. Одно из требований к современной психотерапии – ее …
- среднесрочность
- долгосрочность
- краткосрочность

36. Духовно-ориентированная психотерапия – широкая область, которая включает в себя …
- терапию с использованием искусства и игры
- психодинамический подход
- коучинг
- поведенческую психотерапию

37. Составляющая пирамиды публичности, которая содержит правила расстановки пауз, логических ударений и интонационной кривой, – это …
- логика речи
- организация тела
- орфоэпия
- речевая харизма

38. Термин «онтология изолированного индивида» принадлежит …
- З. Фрейду
- Ф. Василюку
- С. Рубинштейну
- Л. Выготскому

39. От классических консалтинга и тренинга … отличается тем, что специалист не дает советов и жестких рекомендаций, а ищет решение совместно с клиентом
- коучинг
- тренинг личностного роста
- психологическое консультирование
- психотерапия

40. Автор цитаты «Игра, во всех своих формах, начиная с игры ребенка и вплоть до азартной и умственной игры взрослых, возникает из стремления к счастью» – …
- З. Фрейд
- В. Вундт
- Л. Выготский

- Ф. Перлз

41. Программа «12 шагов» появилась …
- в России
- в США
- во Франции
- в Канаде

42. Неверно, что … относится к области профессиональной психологии
- психоанализ
- тренинг
- логотерапия
- эзотерика

43. Неверно, что к современным методам психотерапии относится …
- ориентированная на решение краткосрочная терапия (ОРКТ)
- диагностика межличностных отношений (ДМО)
- терапевтические игры
- индивидуальная психология Адлера

44. Одна из отличительных особенностей современной психотерапии заключается в появлении массового запроса на психотерапию …
- здоровых
- психиатрических расстройств
- пограничных состояний
- фобий и зависимостей

45. Автор методики «эмоциональная логика» – …
- Тревор Гриффитс
- Михай Чиксентмихайи
- Сидней Бэнкс
- Мартин Сэлигман

46. Согласно современным исследованиям впечатление, производимое человеком, зависит от его голоса на …
- 55 %
- 38 %
- 7 %
- 90 %

47. Краткосрочным современным методом терапии является …
- клиент-центрированный подход
- психоаналитический подход
- ДМО-подход
- кзистенциальный подход

48. Неверно, что одно из требований к методам современной психотерапии – …
- потребность в духовно-ориентированном подходе
- возможность работать с пограничными клиентами
- краткосрочность
- возможность для самостоятельного применения

49. В процессе эксперимента с использованием ДМО-подхода измерялись … работы головного мозга

- тета-ритмы
- альфа-ритмы
- дельта-ритмы
- бета-ритмы

50. Психотерапевтическая методика, предложенная Сидни Бэнксом, носит название «…»

- диагностика межличностных отношений (ДМО)
- эмоциональная логика
- Три принципа
- эмоционально-образная терапия

51. Дифференциальная модификация опыта – это процесс, который лежит в основе краткосрочной терапии в рамках …

- ДМО-подхода
- эмоционально-образной терапии
- подхода «Три принципа»
- ориентированной на решение краткосрочной терапии (ОРКТ)

52. Корреляционные исследования … показывают, что, когда человек не стремится контролировать своего друга, партнера, коллегу, ученика и др., а позволяет тому быть самим собой, поддерживает его автономию, в этом случае отношения к другому связаны с более высокими уровнями психологического здоровья и благополучия

- Даниэля Канемана
- Барбары Фредериксон
- Брайна Кнутсона
- Эдварда Деси и коллег

53. Основной результат, обеспечивающий краткосрочность терапии и при этом глубину и долговременный терапевтический эффект в рамках ДМО-подхода, достигается за счет … опыта по определенной структуре

- перепроживания (модификации)
- проективного изображения
- анализа

54. Неверно, что к видам терапии с использованием игры следует отнести …

- театротерапию
- психодраму
- трансформационные игры
- христианскую психотерапию

55. Практический психолог – это …

- психолог с профильным образованием, профессиональная деятельность которого в большей степени связана с практической работой с клиентом, чем с научной работой
- психолог, проходящий практику, стажировку
- психолог, специализирующийся на обучении психологов
- психолог без образования, но с жизненным опытом

56. Качественные изменения личностного потенциала, успешно решающие жизненные задачи и открывающие богатую жизненную перспективу, – это …

- психотерапия
- коучинг
- личная терапия
- личностный рост

57. Запрос на психотерапию здоровых появляется вследствие …

- коммерциализации психотерапевтической сферы
- повышения качества жизни и стремления людей к счастью
- современной моды на психотерапию

7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете с оценкой (диф. зач.)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен:

	- продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.6.3. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки

Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать

правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– Раздел 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).