

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.06.2024 21:32:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f4398



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ

УТВЕРЖДЕНО:
Декан факультета лингвистики
_____ /Н. А Никитская/
«06-» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык.
Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка :
практика устной и письменной речи
(Английский язык)**

**Укрупненная группа специальностей
Укрупненная группа специальностей 45.00.00**

**Направление подготовки\специальность 45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)**

Направление\профиль\специализация: «Теория и практика перевода»

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практика устной и письменной речи (Английский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка : практика устной и письменной речи (профиль): «Теория и практика перевода» / М.Э. Данилова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 47 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	<u>Доцент, к.фил.н. М.Э. Данилова</u>
Ответственный рецензент:	<u>Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.</u>
	<i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ /к.фил.н., доцент М. Э. Данилова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практика устной и письменной речи (Английский язык)» является подготовка широко эрудированного специалиста средствами иностранного языка. Приобретение языковой и коммуникативной компетенции позволит использовать иностранный язык в профессиональной и научной деятельности.

Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой – практический курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего образования и означает расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов, содействовать налаживанию межкультурных научных связей, достойно представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах. Практические **цели курса** конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация).

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка: практика устной и письменной речи (Английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2) и достигать планируемых результатов обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2

Универсальные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИУК-4.1. Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.2. Умеет : использовать приемы анализа информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК-4.3. Владеет навыками устной и письменной коммуникации

		языке(ах)	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>

			функциональных разновидностях;
	ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык. Практический курс первого иностранного языка : практика устной и письменной речи» изучается во 2,3,4,5,6. семестрах, входит в состав базовой части блока Б1.О.04 «Дисциплины (модули)» «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 37 з.е..

Основным условием начала обучения обучающихся иностранному языку по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика является владение иностранным языком в том объеме, который предусмотрен нормативными требованиями к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку, в частности Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по иностранным языкам (Кодификатор разработан Федеральным институтом педагогических измерений при Федеральном агентстве по образованию).

В основу содержания курса положено представление о том, что в процессе обучения иностранный язык выступает не только как самостоятельная дисциплина, но и как предмет, связанный с другими профилирующим дисциплинам профессионального цикла: «Основы языкознания», «Основы теории первого иностранного языка», «Теория перевода первого иностранного языка» и др.

Тесная синхронизация и взаимосвязь между практическим курсом первого иностранного языка и профилирующими теоретическими дисциплинами и, более того, зависимость первого от последних обеспечивают преемственность и успешность освоения профессиональных дисциплин, способствует выработке навыков чтения, реферирования, аннотирования, перевода.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа			Контактная работа по курсовой работе	Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
			Лабораторные	Практические					
1 семестр									
1	228			28			180	4 зачет	28
2 семестр									
8	228			28			180	36 экзамен	28
3 семестр									
8	228			28			180	4 зачет	28
4 семестр									
6	228			28			180	36 экзамен	28
5 семестр									
3	228			28			180	4 диф. зачет	28
6 семестр									
12	228			28			180	36 экзамен	28
Всего по дисциплине									
38	1368			168			1080	120	168

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.2

на заочная форма обучения

Темы/разделы(модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак.					
Семестр 1								
Урок 1			2			4		6
Урок 2			2			4		6
Урок 3			2			4		6
Урок 4			2			6		8
Урок 5			2			6		8
Уроки 6-8			4			12		18
Уроки 9-10			4			10		12
Уроки 11-12			4			10		12
Урок 13			2			10		12
Урок 14			2			4		6
Урок 15			2			8		10
Зачет							4	4
Семестр 2								
Уроки 1-2			4			21		25

Семестр 5								
Уроки 1-3			6			20		26
Уроки 4-8			6			20		26
Уроки 9-13			8			20		26
Уроки 14-18			8			20		26
Зачет							4	4
Семестр 6								
Уроки 1-6			4			54		56
Урок 7-9			4			54		56
Уроки 10			4			54		56
Уроки 11			4			54		56
Уроки 12			4			54		58
Урок 13-15			4			53		57
Урок 16			4			53		57
Экзамен							36	36
Всего часов			168			1080	120	1368

Таблица 4.3

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Контактная работа по курсовой работе	Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль	Практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
			Лабораторные	Практические						
2 семестр										
6	268			146			96	16 диф. зачет	146	
3 семестр										
11	264			144			96	12 зачет	144	
4 семестр										

11	268			146			100	36 экзамен	146
5 семестр									
5	24			146			96	12 зачет	146
6 семестр									
4	268			149			101	36 экзамен	149
Всего по дисциплине									
37	1332			731			489	112	731

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам/темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.4

на очной форма обучения

Темы/разделы(модули)	Контактная работа				Контактная работа по кур.р.	Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа							
		Лаб.р	Прак.						
Семестр 2									
Урок 1			12			8			20
Урок 2			12			8			20
Урок 3			12			8			20
Урок 4			12			8			20
Урок 5			12			8			20
Уроки 6-8			16			10			26

Уроки 9-10			16			12		28
Уроки 11-12			18			10		28
Урок 13			12			8		20
Урок 14			12			8		20
Урок 15			12			8		20
Зачет							16	16
Семестр 3								
Уроки 1-2			12			8		20
Уроки 3-4			12			8		20
Уроки 5-6			12			8		20
Уроки 7-8			12			8		20
Уроки 9-11			12			8		20
Урок 12			12			8		20
Урок 13			12			8		20
Урок 14			12			8		20
Урок 15			12			8		20
Урок 16			12			8		20
Урок 17			12			8		20
Урок 18			12			8		20
зачет							12	12
Семестр 4								
Уроки 1-2			26			18		44
Уроки 3-4			26			18		44
Уроки 5-6			26			18		44
Уроки 7-8			26			18		44

Уроки 9			22			14		36
Уроки 10			20			14		34
экзамен							36	36
Семестр 5								
Уроки 11			28			18		46
Уроки 12			30			20		50
Уроки 13			28			18		46
Уроки 14			30			20		50
Уроки 15-18			30			20		50
зачет							12	12
Семестр 6								
Уроки 1-6			20			14		34
Урок 7-9			20			14		34
Уроки 10			20			14		34
Уроки 11			20			14		34
Уроки 12			24			14		38
Урок 13-15			24			17		34
Урок 16			21			14		35
Экзамен							36	36
Всего часов			731			489	112	1332

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1 семестр		
1	Урок 1 Вводно-коррективный курс	Составление диалогов по теме «Знакомство».
2	Урок 2 Вводно-коррективный	Составление диалогов по теме «Семья».

	курс	
3	Урок 3 Вводно-коррективный курс	. Составление диалогов с использованием лексики урока. Артикли с географическими названиями, именами собственными, временами года, названиями приемов пищи. Практика аудирования.
4	Урок 4 Вводно-коррективный курс	. Работа с текстом по теме «Meeting people for the first time», «Appearance». Прослушивание, интонирование. Правила интонирования обращений, стоящих в середине и конце предложений. Служебные слова в связной речи. Работа с лексикой по тексту. Разговорные выражения: approval, disapproval. Составление диалогов.
5	Урок 5 Вводно-коррективный курс	Составление диалогов по теме
6	Уроки 6-8 Вводно-коррективный курс	Работа над текстами введение лексики по темам «My Family», «Jobs». Практика чтения, говорения по теме. Разговорные выражения: opening remarks, parting remarks
7	Урок 9-10 Вводно-коррективный курс	Работа над текстами введение лексики по темам «My Family», «Jobs». Практика чтения, говорения по теме. Разговорные выражения: opening remarks, parting remarks.
8	Урок 11-12 Вводно-коррективный курс	Написание письма. Ролевая игра по теме «Family Matters».
9	Урок 13 Вводно-коррективный курс	Написание сочинения «My House (Flat)», «My Dream House». Монологическая речь по теме «My House (Flat)».
10	Урок 14 Вводно-коррективный курс	Составление диалогов. Выполнение коммуникативных упражнений. Практика чтения, практика аудирования по теме..
11	Урок 15 Вводно-коррективный курс	Повторение лексики. Итоговая контрольная работа.
2 семестр		
12	Уроки 1-2 Основной курс	Введение лексики по теме «Geographical Names. Countries». Монологическая речь по теме «At the Geographical Map». Диалогическая речь по теме «Geographical Names. Countries». Практика аудирования по теме «Geographical Names. Countries»..
13	Уроки 3-4 Основной курс	Тренировка лексики в упражнениях. Диалогическая речь по теме «Meals». . Выполнение тренировочных упражнений.
14	Уроки 5-6 Основной курс	Тема «Рабочий день студента» Диалогическая речь по теме «The Daily Programme».. Написание письма. Монологическая речь по теме «The Daily Programme».
15	Уроки 7-8 Основной курс	Тема «Университет». Работа над текстом «Our University». Логическое ударение.

		<p>Работа над текстом «A Telephone Call». Разговорные клише по теме «A Telephone Call». Тренировка звуков [s, z, f, v, ð, ø]</p> <p>Практика чтения «Belgorod State University»</p> <p>Диалогическая речь по теме «A Telephone Call».</p> <p>Практика аудирования по теме «A Telephone Call». Написание письма другу.</p> <p>Монологическая речь по теме «Alekseev Branch of Belgorod State University»..</p>
16	Уроки 9-11 Основной курс	<p>Тема «Времена года, погода»</p> <p>Работа над текстом «Seasons and Weather».</p> <p>Работа над текстом «Weather Talk». Тренировка звуков [e, æ, ou]</p> <p>Введение лексики по теме «Seasons and Weather». Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Разговорные выражения: weather remarks, hesitation devices.</p> <p>Составление диалогов. Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Описание картинок по теме «Seasons and Weather». Практика аудирования.</p> <p>Монологическая речь по теме «Seasons and Weather».</p>
17	Урок 12 Основной курс	<p>Тема «Каникулы»</p> <p>Прошедшее совершенное время The Past Perfect Tense. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Правила согласования времен. Будущее в прошедшем времени. The Future-in-the Past.</p> <p>Практика чтения. Тренировка звуков [i, i:]</p> <p>Работа над текстом «At the Seaside». Введение лексики по теме «Holidays». Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Диалогическая речь по теме «Holidays».</p> <p>Написание сочинения «My Best Holidays».</p> <p>Ролевая игра по теме «Holidays». Описание картинок.</p> <p>Монологическая речь по теме «My Best Holidays».</p>
18	Урок 13 Основной курс	<p>Практика чтения «A Visit to Moscow».</p> <p>Работа над текстом «Conversation». Тренировка звуков [ʌ, a:]</p> <p>Введение лексики по теме «City. Town. Country». Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Диалогическая речь по теме «City. Town. Country».</p> <p>Практика аудирования.</p> <p>Ролевая игра «My First Visit to Moscow». Описание картинок.</p> <p>Написание сочинений «My Native Town».</p> <p>Монологическая речь по теме «Moscow».</p> <p>Пассивный залог The Passive Voice.</p>
19	Урок 14 Основной курс	<p>Инфинитив The Infinitive. Употребление инфинитива в конструкции сложное дополнение the Complex Object. Сравнение употребления инфинитива и герундия the Infinitive – the Gerund. Слова, употребляющиеся с инфинитивом и герундием.</p> <p>Практика чтения «Garry Goes to a Department Store»</p> <p>Тренировка звуков [r, au, ai]. Повторение правил чтения.</p> <p>Введение лексики по теме «Shopping». Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Описание картинок по теме «Shopping». Практика аудирования.</p> <p>Ролевая игра по теме «Shopping». Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Монологическая речь по теме «Shopping».</p>
20	Урок 15	Сравнение употребления инфинитива и герундия the Infinitive –

	Основной курс	the Gerund. Слова, употребляющиеся с инфинитивом и герундием. Практика чтения «Garry Goes to a Department Store» Тренировка звуков [r, au, ai]. Повторение правил чтения. Введение лексики по теме «Shopping». Выполнение тренировочных упражнений. Описание картинок по теме «Shopping». Практика аудирования. Ролевая игра по теме «Shopping». Выполнение коммуникативных упражнений. Монологическая речь по теме «Shopping».
21	Урок 16 Основной курс	Герундий. Работанадтекстом «Jane’s First Visit to the Theatre». Работа над текстом «A Telephone Call». Разговорные фразы: invitation. Составление диалогов. Введение лексики по теме «Theatre. Cinema». Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение коммуникативных упражнений по теме «Theatre. Cinema». Написаниеписьма «My Visit to the Cinema». Монологическая речь по теме «Theatre. Cinema».
22	Урок 17 Основной курс	Времена группы Perfect Continuous. Выполнение тренировочных упражнений. Практика чтения «Home». Введение лексики по теме «People’s Appearance».Выполнение тренировочных упражнений. Диалогическая речь по теме «People’s Appearance».. Практика аудирования. Описание картинок по теме. Диалогическая речь по теме. Монологическая речь по теме «My Friend».
23	Урок 18 Основной курс	Повторение фонетического материала, правил чтения. Повторение лексики, грамматического материала. Итоговая контрольная работа. Доклад по прочитанной самостоятельно книге.
3 семестр		
24	Урок 1-2 Практика устной речи	Выбор профессии. Виды профессий. Лексика, связанная с приёмом на работу, увольнением, отпусками по уходу за ребёнком, листками временной нетрудоспособности. Трудности в выборе профессии. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
25	Урок 3-4 Практика устной речи	Здоровье. Виды болезней, симптомы. Посещение врача. Нахождение в стационаре. Обследование. Диалог с врачом. У дантиста. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
26	Урок 5-6 Практика устной речи	Еда. Разновидности пищевых продуктов и их классификация. Поход в магазин. Приготовление пищи. Поход в ресторан. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме

		занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
27	Урок 7-8 Практика устной речи	Город. Основные проблемы города. Городская и сельская жизнь – преимущества и недостатки. Городская инфраструктура. Крупнейшие мегаполисы мира. Достопримечательности Лондона и Москвы. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
28	Урок 9 Практика устной речи	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра..
29	Урок 10 Практика устной речи	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
4 семестр		
30	Урок 11 Практическая грамматика. Видо-временная система английских глаголов	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра..
31	Урок 12 Практическая грамматика. Видо-временная система английских глаголов	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
32	Урок 13 Практика устной речи	Правила согласования времен. Употребление видо-временных времен в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Случаи нарушения правил согласования времен.
33	Урок 14 Практика устной речи	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
5 семестр		
35	Урок 1-3 Практика устной речи	Система образования в Великобритании. Виды школ и высших учебных заведений. Правила приёма в них. Расписание. Учебные программы. Преподавательский состав. Подготовка учителей Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме.

		Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
36	Урок 4-8 Практика устной речи	Спорт. Виды спорта и спортивные игры. Правила. Виды соревнований. Олимпийские игры. История спорта. Допинг. Популярные в 10 странах изучаемого языка виды спорта. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
37	Урок 9-13 Практика устной речи	География. Особенности географического положения стран изучаемого языка. Ландшафт. Рельеф. Климат. Флора и фауна. Крупнейшие города. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
38	Урок 14-18 Практика устной речи	Путешествия. Виды путешествий. Преимущества и недостатки разных видов транспорта и путешествий. Цели путешествий. Способы путешествий. Транспортные средства. Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
6 семестр		
39	Урок 1-6 Практика устной речи	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.
45	Урок 13 Практика устной речи	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра..
46	Урок 14 Практика устной речи	Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра..

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА для заочной формы обучения

Практические занятия

При работе на занятиях и выполнении самостоятельной работы рекомендуется настроиться быть внимательными и сосредоточенными. Важно много читать на иностранном языке литературных произведений в оригинале, газет и журналов и т.д. Рекомендуется посетить страну изучаемого языка. Рекомендуется провести в языковой среде как минимум полгода-год для общения с носителями языка. Рекомендуется в

совершенстве освоить работу на компьютере: с программами редактирования текстов как на родном, так и иностранном языке, научиться пользоваться ресурсами Интернет.

Практика устной речи.

Все содержание мысли передается говорящим и воспринимается слушающим при помощи различных лексем и фразем, организованных посредством разнообразных грамматических конструкций в предложения-высказывания. Невозможно овладеть языком, не усвоив его грамматических особенностей, без знания определённого количества лексики и правил комбинаторики слов в потоке речи.

При работе над развитием навыков устной и письменной речи, рекомендуется особое внимание уделить следующим видам работы:

1. Тщательной работе со словарём по изучению фонетических, семантических и комбинаторных особенностей активного вокабуляра.
2. Чтению текстов заданной тематики с обязательным выписыванием и заучиванием новой лексики.
3. Составлению диалогов и монологов с использованием активного вокабуляра.
4. Просмотру и обсуждению видеофильмов, изложению их содержания в письменном виде.

В области устной речи обучающимся нужно научиться:

- Логично и последовательно излагать определённую позицию, в том числе личную.
- Делать сообщения.
- Вести беседу, в том числе деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т.д.).
- Понимать на слух собеседника/ков не только на уровне общего смысла, но и деталей.

Для этого необходимо систематически продумывать и проговаривать свои выступления. Также, большое значение имеет самоконтроль. Полезно записать свое выступление и прослушать себя. Следующие вопросы помогут вам оценить себя:

- 1) соответствует ли то, что я говорю теме выступления/беседы (тому, что я стараюсь доказать)?
- 2) Логично ли и последовательно ли изложена точка зрения?
- 3) Иллюстрируют ли мои примеры то, что я хочу доказать?
- 4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- 5) Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и т.д.)?

Необходимо помнить, что лучший экспромт – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа или ролевая игра по прочитанному дома материалу, рекомендуется подготовиться: продумать, что и как будет сказано собеседнику, какие вопросы заданы.

При подготовке к *ролевым играм*, обучающемуся необходимо учитывать, что основным механизмом «запуска» игры является «роль» – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя обучающийся, желающий принять участие в игре. Игра направлена на формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 2-3 групп и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Можно избрать председателя-ведущего; судью, который только следит за ходом игры и соблюдением игровых правил. Механизм проведения ролевой игры: 1) подготовительный этап: (тема и сценарий; цель; характеристика исходной обстановки игрового комплекса; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности; 2) проведение игры: (руководитель сообщает тему игры; дается инструктаж о ходе игры); 3) проведение игры: (фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; руководитель излагает факты,

сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени); 4) подведение итогов и разбор игры

В области чтения основное внимание уделяется совершенствованию навыка изучающего текста. Оно предполагает полное и адекватное понимание прочитанного текста, что предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, рекомендуется вдумчиво и внимательно прочесть его, отмечая незнакомые слова. Посмотрев их значения по словарю, нужно выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям после каждого текста.

Задачи в области письменной речи во многом совпадают с теми, которые были рассмотрены применительно к устной речи.

При написании параграфов сочинений, эссе и т. д., необходимо помнить, что параграф – это краткий текст, состоящий из ключевого предложения (обычно первого), в котором содержится основная мысль, и последующих предложений, которые раскрывают основную мысль. Предложения должны быть логически связаны друг с другом. Трудности, которые возникают при написании эссе, связаны с 1) определением содержания (какой тезис соответствует теме эссе, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного), 2) соблюдением структуры, принятой для данного типа эссе, поддержание «равновесия» между его частями (все параграфы должны быть примерно одинаковые по объему), 3) выбором грамматических структур и лексики, в том числе специальных оборотов, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей.

Рекомендуется обязательно планировать свою работу так, чтобы можно было проверить свой параграф, эссе через какое-то время после написания его. Это позволит посмотреть на свое произведение как будто со стороны, увидеть недочеты и ошибки, незаметные во время работы над текстом.

Тема № 1 Вводно-коррективный курс

Урок 1 Составление диалогов по теме «Знакомство».

Урок 2 Составление диалогов по теме «Семья».

Урок 3 Составление диалогов с использованием лексики урока. Артикли с географическими названиями, именами собственными, временами года, названиями приемов пищи. Практика аудирования.

Урок 4 Работа с лексикой по тексту. Разговорные выражения: approval, disapproval. Составление диалогов.

Урок 5 Составление диалогов с использованием лексики урока

Уроки 6-8 Работа с текстами и введение лексики по темам «Character», «About myself».

Разговорные выражения: agreement/disagreement. Составление диалогов. Дифтонги [iə, eə, uə].

Работа над текстами введение лексики по темам «My Family», «Jobs». Практика чтения, говорения по теме.

Разговорные выражения: opening remarks, parting remarks

Урок 9-10 Работа над текстами введение лексики по темам «My Family», «Jobs». Практика чтения, говорения по теме.

Разговорные выражения: opening remarks, parting remarks.

Урок 11-12 Сочетания гласных [aiə, auə]. Правила чтения. Повторение четырех типов слога. Стихотворение Дж.Байрона «Сумерки». Интонационное оформление слова please и словосочетания Thank you.

Написание письма. Ролевая игра по теме «Family Matters».

Урок 13 Работа над текстом по теме «Квартира», «Дом».

Введение лексики по теме «My House (Flat)». Выполнение тренировочных упражнений. Практика чтения, практика аудирования по теме «My House (Flat)».

Написание сочинения «My House (Flat)», «My Dream House». Монологическая речь по теме «My House (Flat)». Грамматика: утверждение в косвенной речи.

Урок 14 Введение лексики по теме «Days and Months. Seasons and Weather». Выполнение тренировочных упражнений.

Выполнение коммуникативных упражнений по теме.

Разговорные выражения: opening remarks, parting remarks. Составление диалогов. Выполнение коммуникативных упражнений. Выполнение тренировочных упражнений.

Урок 15 Повторение лексики.

Основная литература

Вертоградова Л.А. Guideto Better English Accent [Электронный ре-сурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Верто-градова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

Дополнительная литература

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Тема № 2 Основной курс

Уроки 1-2 Диалогическая речь по теме «Geographical Names. Countries».

Практика аудирования по теме «Geographical Names. Countries». Выполнение тренировочных упражнений.

Уроки 3-4 Тема «Eating in/out». Работа над текстами «Meals», «In the Canteen». Интонация вводных предложений. Введение лексики по теме «Meals».

Тренировка лексики в упражнениях. Диалогическая речь по теме «Meals».

Практика аудирования по теме «Meals». Описание картинок по теме. Практика чтения.

Монологическая речь по теме «Meals».

Грамматика: причастие настоящего времени. Специальные вопросы в косвенной речи. Повелительные предложения в косвенной речи. Настоящее длительное время The Present Continuous Tense. Правила прибавления окончания -ing. Выполнение тренировочных упражнений.

Уроки 5-6. Тема «Рабочий день студента» Описание картинок.

Диалогическая речь по теме «The Daily Programme». Написание письма.

Монологическая речь по теме «The Daily Programme».

Уроки 7-8 Тема «Университет». Работа над текстом «Our University». Логическое ударение.

Работа над текстом «A Telephone Call». Разговорные клише по теме «A Telephone Call».

Диалогическая речь по теме «A Telephone Call».

Практика аудирования по теме «A Telephone Call». Написание письма другу.

Монологическая речь по теме «Alekseev Branch of Belgorod State University».

Уроки 9-11 Тема «Времена года, погода» Будущее простое время The Future Indefinite Tense.

Работа над текстом «Seasons and Weather».

Работа над текстом «Weather Talk». Тренировка звуков [e, æ, ou]

Введение лексики по теме «Seasons and Weather». Выполнение тренировочных упражнений.

Разговорные выражения: weather remarks, hesitation devices. Составление диалогов.
Выполнение коммуникативных упражнений.
Описание картинок по теме «Seasons and Weather». Практика аудирования.
Монологическая речь по теме «Seasons and Weather».
Урок 12 Тема «Каникулы» Работа над текстом «At the Seaside». Введение лексики по теме «Holidays». Выполнение тренировочных упражнений.
Диалогическая речь по теме «Holidays».
Написание сочинения «My Best Holidays».
Ролевая игра по теме «Holidays». Описание картинок.
Монологическая речь по теме «My Best Holidays».
Урок 13 Работа над текстом «Conversation». Введение лексики по теме «City. Town. Country».
Выполнение тренировочных упражнений.
Диалогическая речь по теме «City. Town. Country». . Практика аудирования.
Ролевая игра «My First Visit to Moscow». Описание картинок.
Написание сочинений «My Native Town».
Монологическая речь по теме «Moscow».
Урок 14 Введение лексики по теме «Shopping». Выполнение тренировочных упражнений.
Описание картинок по теме «Shopping». Практика аудирования.
Ролевая игра по теме «Shopping». Выполнение коммуникативных упражнений.
Монологическая речь по теме «Shopping».
Урок 15 Введение лексики по теме «Shopping». Выполнение тренировочных упражнений.
Описание картинок по теме «Shopping». Практика аудирования.
Ролевая игра по теме «Shopping». Выполнение коммуникативных упражнений.
Монологическая речь по теме «Shopping».
Урок 16 Работа над текстом «Jane’s First Visit to the Theatre».
Работа над текстом «A Telephone Call». Разговорные фразы: invitation. Составление диалогов.
Введение лексики по теме «Theatre. Cinema». Выполнение тренировочных упражнений.
Выполнение коммуникативных упражнений по теме «Theatre. Cinema».
Написание письма «My Visit to the Cinema».
Монологическая речь по теме «Theatre. Cinema».
Урок 17. Выполнение тренировочных упражнений. Введение лексики по теме «People’s Appearance». Выполнение тренировочных упражнений.
Диалогическая речь по теме «People’s Appearance». . Практика аудирования.
Описание картинок по теме. Диалогическая речь по теме.
Монологическая речь по теме «My Friend».
Урок 18 .Повторение лексики.

Основная литература

Вертоградова Л.А. Guideto Better English Accent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

Дополнительная литература

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые

данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Тема Практика устной речи

Урок 1-2 Выбор профессии. Виды профессий. Лексика, связанная с приёмом на работу, увольнением, отпусками по уходу за ребёнком, листками временной нетрудоспособности. Трудности в выборе профессии.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Урок 3-4 Здоровье. Виды болезней, симптомы. Посещение врача. Нахождение в стационаре. Обследование. Диалог с врачом. У дантиста.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Урок 5-6 Еда. Разновидности пищевых продуктов и их классификация. Поход в магазин. Приготовление пищи. Поход в ресторан.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Урок 7-8 Город. Основные проблемы города. Городская и сельская жизнь – преимущества и недостатки. Городская инфраструктура. Крупнейшие мегаполисы мира. Достопримечательности Лондона и Москвы.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Основная литература

Вертоградова Л.А. Guideto Better English Accent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

Дополнительная литература

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductorycourse [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Тема Практика устной речи

Урок 1-3 Система образования в Великобритании. Виды школ и высших учебных заведений. Правила приёма в них. Расписание. Учебные программы. Преподавательский состав. Подготовка учителей

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Урок 4-8 Спорт. Виды спорта и спортивные игры. Правила. Виды соревнований. Олимпийские игры. История спорта. Допинг. Популярные в 10 странах изучаемого языка виды спорта.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Урок 9-13 География. Особенности географического положения стран изучаемого языка. Ландшафт. Рельеф. Климат. Флора и фауна. Крупнейшие города.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Урок 14-18 Путешествия. Виды путешествий. Преимущества и недостатки разных видов транспорта и путешествий. Цели путешествий. Способы путешествий. Транспортные средства.

Введение новой лексики по изучаемым темам и ее закрепление в устных упражнениях. Работа над текстами и диалогами по теме занятия. Составление диалогов и монологов по теме. Прослушивание аудиозаписи с последующим обсуждением основной идеи. Ролевая игра.

Основная литература

Вертоградова Л.А. Guideto Better English Accent [Электронный ре-сурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Верто-градова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогиче-ский институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

Дополнительная литература

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации программы обучения обучающихся по направлению 45.03.02 Лингвистика используются различные образовательные технологии, как традиционные, так и интерактивные.

Классификация образовательных (педагогических) технологий, на которых строится процесс преподавания иностранного языка:

По типу управления учебно-воспитательным процессом: классическое (традиционное) обучение; компьютерное (мультимедиа) индивидуальное; программное и программированное обучение.

По ориентации педагогического взаимодействия: технологии сотрудничества в рамках гуманизации и демократизации учебного процесса.

По преобладающим методам и способам обучения (в целях активизации и интенсификации деятельности обучающихся): коммуникативные, интерактивные;

творческие; проблемные, поисковые; игровые, продуктивные; информационные, компьютерные, мультимедийные.

По организационным формам: групповые, коллективные; классно-урочные (академические).

По преобладанию средств обучения: вербальные, аудиовизуальные, с использованием видео техники, а также на основе современных информационных и телекоммуникационных средств.

Интерактивные средства позволяют сделать процесс обучения иностранному языку интенсивным, высокомотивированным, подчиненным строгой логике, соответствующим современным высоким технологиям. В целях усиления социально-воспитательных функций процесс преподавания иностранного языка основан на коммуникативно-ситуативной методике, компаративном анализе и этнолингвокультурологическом подходе, что способствует паритету обучения и воспитания.

При изучении иностранного языка происходит не просто процесс понимания «чужой» культуры, а взаимодействие и «диалог» культур. Этому способствуют включенные в модули русскоязычные материалы, коррелирующие с иноязычными. Обучающиеся, постигая реалии «чужого» общества, не только обогащают свои фоновые знания, приобщаются к «чужой» цивилизации, но и имеют возможность сравнивать то, как это «чужое» представлено в разных культурах повседневности, в разных научных традициях. И как результат этого – межкультурная коммуникация, возникающая на занятиях по иностранному языку.

Интерактивные материалы и представленный в них языковой и методический инструментарий позволяют решать следующие задачи:

- способствовать более успешному, эффективному восприятию иноязычного материала как единого целого, как связного комплекса смыслов и значений;
- способствовать раскрытию содержания текста/текстов через особый инструментарий специально подобранных заданий.

Применение интенсивных методик и ИТ-технологий в преподавании иностранного языка приобретает большую значимость и решает проблему организации самостоятельной работы обучающихся в условиях, когда – в связи с переходом на двухуровневую систему обучения – возрастает потребность овладения методикой самообразования.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

Таблица 5.1

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Вводно-коррективный курс	Интерактивные методы, классическое обучение	30
Основной курс	Классическое обучение, компьютерное обучение, коммуникативные, игровые технологии	36
Практика устной речи	Классическое обучение, компьютерное обучение, коммуникативные, игровые технологии	36

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр.
3. Университет. Студенческая жизнь.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
4. Проблемы молодежи в западных странах и в России.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
5. Англоязычные страны.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
6. Деньги. Жизнь богатых.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
7. Мир труда. Традиционные и необычные профессии. Безработица.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
8. Театр. Драма, музыкальный спектакль, балет, пантомима. Театры в Лондоне.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр.
9. Благотворительные организации.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр.
10. Здоровый образ жизни. Курение и его последствия.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .
11. Виды искусства: живопись, литература, музыка. Знаменитые художники, писатели, музыканты.	Лексика по теме. Упражнения на закрепление лексики. Подготовка ролевых игр. .

6.1. Темы эссе¹

1. Семья. Родственные связи. Взаимоотношения в семье.
2. Распорядок дня. Различный образ жизни и график работы.
3. Университет. Студенческая жизнь.
4. Проблемы молодежи в западных странах и в России.
5. Англоязычные страны.
6. Деньги. Жизнь богатых.
7. Мир труда. Традиционные и необычные профессии. Безработица.
8. Театр. Драма, музыкальный спектакль, балет, пантомима. Театры в Лондоне.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

9. Благотворительные организации.
10. Здоровый образ жизни. Курение и его последствия.
11. Виды искусства: живопись, литература, музыка. Знаменитые художники, писатели, музыканты.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

1. Put down three forms of the following irregular verbs.

- носить (одежду)
- копать
- вести машину
- ловить
- портить, баловать
- ломать
- звонить
- иметь в виду, означать
- учить
- рисовать
- проливать
- сгибаться
- вонять
- петь

2. Complete the sentences using any appropriate past forms.

1. I could tell she _____ because her eyes were red.
2. The patient _____ in hospital for two weeks before he fully recovered.
3. He got on the motorbike and _____ away.
4. While Sally _____ dinner Steve was laying the table.
5. I was upset because I _____ the exam.
6. What _____ when you heard the noise?
7. Nobody knew where Jane _____ the front door key.
8. Tom _____ tennis for months before taking part in his first tournament.
9. She _____ and bought some vegetables.
10. Mary often _____ when _____ in Paris.

3. Translate the following words.

- художникглава
- набросокнапевать
- кистьдирижировать
- мелодияроман
- художественнаялитература

4. Translate the following sentences using the active vocabulary.

1. Когда он увидел, что у машины проколото колесо, он понял, что не попадет на работу вовремя.
-
-

2. К сожалению, он не помнил, где была похоронена его бабушка. _____

3. Хотя профессор был совершенно лысым, он никогда не носил парик.

4. Я всегда чувствую себя глупо, когда кто-то смеется надо мной. _____

5. Когда Мэри пришла, банкет был в самом разгаре. _____

6. Я обожаю фотографировать Темзу, особенно в погожий летний день.

7. Когда мистер Хопкинс собрался заплатить за сигары, он вспомнил, что оставил бумажник дома. _____

8. Том устал, он ехал со скоростью 80 миль в час весь день. _____

9. Она всегда была нервной и болезненно застенчивой, так что любое критическое замечание может привести к нервному срыву. _____

10. Ты обидел маму, тебе следует извиниться. _____

11. Я ненавижу, когда люди вмешиваются в мою личную жизнь. Представляешь, кто-то сказал, что я развелась с мужем. Теперь все соседи говорят, что Джон оставил семью.

12. Талант этого музыканта был замечен известным дирижером. В это невозможно поверить, но он предложил дать ему несколько бесплатных уроков.

13. У Джейн исключительный талант к рисованию, ее картины изумительно красивы.

14. У него уникальные способности, весь город говорит о нем. Я думаю, ему следует попытаться _____ счастья _____ в _____ столице. Оно обязательно добьется успеха. _____

5. Fill in: in, on, at.

A footballer's life starts _____ the weekend. Most people go out _____ Friday night, but I have to be in bed _____ 10 o'clock. _____ Sunday I get up _____ 8 o'clock _____ the morning and drive to the stadium _____ noon. _____ lunchtime our manager talks about the team we are playing. We play most of our games _____ winter and sometimes it can be hard to play _____ a cold Saturday afternoon, especially _____ January. It isn't much fun _____ Christmas either. Although we don't play _____ Christmas Day, we do play _____ December 26th, so I can't eat or drink too much! It would be nice to spend more time with my family _____ that day, but I can't.

6. Translate the text using the active vocabulary.

Очень любящие родители могут совершенно избаловать своего ребенка, если позволят ему делать все, что он пожелает. Избалованные дети причиняют родителям массу неприятностей. Особенно трудно с подростками. Они всегда спорят с родителями из-за одежды, развлечений, денег. Иногда их просто невозможно остановить – кажется, им нравится нарушать правила и заставлять родителей страдать. Такие дети любят быть в центре внимания, но не любят усердно работать, чтобы развить свои природные способности. Разочарованные, подростки иногда уходят из дома и их разыскивают несколько дней. Бедные родители убиты горем.

Итак, дисциплина несомненно полезна. И дети, и родители отчаянно желают быть друзьями.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Таблица 7.1

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы\ средства контроля
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
ИУК 4.1 Знает основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.2 Умеет использовать приемы анализа информации на государственном языке Российской Федерации	1. Средства коммуникации. Современные технологии. 2. Особенности больших городов. 3. Магазины и покупки. Современные тенденции: гипермаркеты, интернет магазины. 4. Путешествие за границу. Планирование тура. Оформление документов. Впечатления. 6. Гостиница.	1. Интернет как наиболее быстро развивающееся средство коммуникации. 2. Преимущества и недостатки мобильных телефонов. 3. Роль социальных сетей. 4. Преимущества и недостатки жизни в городе. 5. Покупки по Интернету. 6. Реклама тура.	Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум). Тесты (тестовые задания № 1-10) Дискуссии круглый стол Экзамен (вопросы 1-3)

<p>Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ИУК 4.3 Владеет навыками устной и письменной коммуникации государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Бронирование номера. Регистрация. Виды услуг.</p>	<p>7. Преимущества и недостатки индивидуального туризма.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			

<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>7. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.</p> <p>8. Международные различия. Стереотипы представления. Традиции в поведении, манеры.</p> <p>9. Физическая и экономическая география Великобритании</p> <p>10. Традиции, связанные с рождением, свадьбой, похоронами.</p>	<p>8. Особенности этикета в разных странах.</p> <p>9. Составление экскурсионного тура по Великобритании.</p> <p>10. Национальные рецепты.</p> <p>11. Национальные традиции России, Великобритании и других стран.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Написание формального, неформального письма, эссе, статей</p> <p>Тесты (тестовые задания №5-10)</p> <p>Экзамен (вопросы 2-3)</p>
--	--	---	--

ОПК-1Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

<p>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	<p>1.Средства коммуникации. Современные технологии.</p> <p>2.Особенности больших городов.</p> <p>3.Магазины и покупки. Современные тенденции: гипермаркеты, интернет магазины.</p> <p>4.Путешествие за границу. Планирование тура. Оформление документов. Впечатления.</p> <p>6. Гостиница. Бронирование номера. Регистрация. Виды услуг.</p>	<p>1. Интернет как наиболее быстро развивающееся средство коммуникации.</p> <p>2. Преимущества и недостатки мобильных телефонов.</p> <p>3. Роль социальных сетей.</p> <p>4. Преимущества и недостатки жизни в городе.</p> <p>5. Покупки по Интернету.</p> <p>6.Реклама тура.</p> <p>7. Преимущества и недостатки индивидуального туризма.</p>	<p>Контрольные аттестации (устный опрос / собеседование / коллоквиум).</p> <p>Тесты (тестовые задания № 1-10)</p> <p>Дискуссии круглый стол</p> <p>Экзамен (вопросы 1-3)</p>
---	---	---	--

ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

<p>ИОПК-4.1. Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет использовать модели социальных ситуаций в рамках межъязыкового и межкультурного взаимодействия</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками применения типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p>	<p>7. Традиции кулинарии и приема пищи в Англии.</p> <p>8. Международные различия. Стереотипы представления. Традиции в поведении, манеры.</p> <p>9. Физическая и экономическая география Великобритании</p> <p>10. Традиции, связанные с рождением, свадьбой, похоронами.</p>	<p>8. Особенности этикета в разных странах.</p> <p>9. Составление экскурсионного тура по Великобритании.</p> <p>10. Национальные рецепты.</p> <p>11. Национальные традиции России, Великобритании и других стран.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>Написание формального, неформального письма, эссе, статей</p> <p>Тесты (тестовые задания №5-10)</p> <p>Экзамен (вопросы2-3)</p>
---	--	---	---

7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену или зачету

7.2.1 –к зачету

1. Лексика по изученным темам.
2. Аудирование текста
3. Монолог по изученной теме.

7.2.2. – к экзамену

1. Составьте диалог по изученной теме
2. Переведите предложения на английский язык, используя изученную лексику
3. Прочтите отрывок текста, переведите его.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний²

Tick the correct answer.

1. My mum and dad often ... documentaries on TV.
a) watching b) are watching c) watch d) watches
2. ... the film on Chanel 2 last night?
a) Did you watch b) Have you watched c) Watched you d) Do you watch
3. Sara ... this film three times already.

²Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачет»/«незачет»

- a) has seen b) saw c) has looked d) looked
4. My elder sister ... next June.
a) is married b) is getting married c) marry d) married
5. I ... get my hair cut. It's too long.
a) can b) needn't c) had to d) must
6. When I was four I ... ride a bicycle.
a) didn't manage b) can't c) couldn't d) wasn't used to
7. My wallet ... in the shopping centre last week.
a) stole b) is stolen c) stolen d) was stolen
8. Modern computers ... in Taiwan.
a) are making b) have made c) are made d) have been made
9. If I had more money, I ... travel more often.
a) can b) would c) will d) will be able to
10. Where does ... president live?
a) an b) a c) - d) the

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на экзамене

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Таблица 7.4.1.2

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.

6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.2

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе

обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения. **Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Практические занятия - реализуют дидактический принцип связи теории с практикой и ориентированы на решение следующих задач: углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые; развития самостоятельности. На практических занятиях преподаватель организует детальное рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература³

Вертоградова Л.А. Guideto Better English Accent [Электронный ресурс] : учебное пособие по практической фонетике английского языка для обучающихся, обучающихся по направлению «Лингвистика» / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 137 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9275-1970-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78646.html>

³ Из ЭБС

Тбоева З.Э. Лексика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.Э. Тбоева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 96 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-98935-169-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64546.html>

Дополнительная литература⁴

Болина М.В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66629.html>

Фрэнсис Скотт Фицджеральд TheGreatGatsby = Великий Гэтсби [Электронный ресурс] : книга для чтения на английском языке / Скотт-ФицджеральдФрэнсис. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2015. — 128 с.— ЭБС «IPRsmart». — 978-5-9925-0335-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19420.html>

Рекомендуемая литература по домашнему чтению

O'Henry.Stories.
Hailey A., Castle J. Flight into Danger
*Hemingway E.*ShortStories.
Dahl R. Charley and the Chocolate Factory.
Jerome J.K. Three Men in a Boat.
Maugham W.S. Theatre.
Maugham W.S. The Painted Veil.
MansfieldK. ShortStories.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС«IPRsmart»
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

Современные профессиональные базы данных

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека BBbook.RU.

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.multitran.com>
<http://www.lingvo.ru/>
<http://www.paralink.com/context>
<http://www.translate.ru/>
<http://www.sciencedirect.com>

Комплект лицензионного программного обеспечения

⁴ Из ЭБС

MicrosoftOpenValueSubscription для решений EducationSolutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDEWindows, MicrosoftOffice и OfficeWebApps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESETNOD32 AntivirusBusinessEdition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCINDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободнораспространяемоепрограммноеобеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемоепрограммноеобеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENCINDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная учебная мебель: комплект специальной учебной мебели. Технические средства обучения, служащие для предоставления учебной информации большой аудитории: доска аудиторная, компьютер, проектор, экран
---	--

Помещение для самостоятельной работы	Комплект специальной учебной мебели. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС
--------------------------------------	---

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).