

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.02.2026 23:34:10  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e859d98ec1c5bb2f3eb89c29ab1cd7145965447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
И.о. директора  
юридического института  
\_\_\_\_\_/И.А. Блинец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
***История политических и правовых учений***

**Специальность**  
**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»**  
**(уровень специалитета)**

**Направление\профиль\специализация: «Судебная и прокурорская деятельность»**

**Формы обучения: очно-заочная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений». Специальность 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» Специализация: прокурорская деятельность/ В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 47 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного приказом от 18 августа 2020 г. № 1058 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Разработчики:

доктор юридических наук, профессор  
В.В. Оксамытный

Ответственный рецензент:

---

Курилкина Ольга Александровна, кандидат  
юридических наук, доцент, заведующий  
кафедрой отраслевых юридических дисциплин  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»

---

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели дисциплины:*

- изучение закономерностей исторического и теоретического развития знаний о государстве и праве, а также процесса формирования государственности в различные исторические периоды;
- усвоение процессов развития и преемственности политико-правовых идей, а также их влияния на современность;
- ознакомиться с историей политической и правовой мысли для более глубокого понимания права и государства как исторически изменяющихся институтов.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции;
- познакомить обучающихся с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых лет;
- уяснение основных политически и правовых учений о происхождении государства и права, их связи с обществом, личностью, с отношениями собственности, о формах государства, его задачах, методах политической деятельности, связи государства и права, об основных принципах и формах (источниках) права, о права и свободах личности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Компетентностная карта дисциплины

#### Универсальные компетенции

Код компетенции	Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Формулировка компетенции / задачи	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому

			<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
--	--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников	Формулировка компетенции / задачи	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>ОПК-1</b>	Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ИОПК-1.1 Знает: основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права;</p> <p>ИОПК-1.3. Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в состав части, обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 40.05.04 Судебная и правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ  
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки  
на очно-заочной форме обучения**

Семестр 9										
з.е.	Итог о	Лек ции	Лабора торн ые заняти я	Практич еские занятия	Сем ина ры	Курсово е проектир ование	Самостояте льная работа под руководств ом преподават еля	Самостояте льная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуто чная аттестация
3	108	8		8				88		4, зачет

**на заочной форме обучения**

Семестр 9										
з.е.	Итог о	Лек ции	Лабора торн ые заняти я	Практич еские занятия	Сем ина ры	Курсово е проектир ование	Самостояте льная работа под руководств ом преподават еля	Самостояте льная работа	Текущ ий контро ль	Контроль, промежуто чная аттестация
3	108	4		4				96		4, зачет

**Тематический план дисциплины**

**Очно-заочная форма обучения**

Темы/разделы	Лекции	Лабора торные работы	Практич еские занятия	Семинар ы	Самосто ятельная работа	Текущи й контро ль	Контроль, промежу точная аттестац ия	Всего часов
<i>8 семестр</i>								
Тема 1. Предмет, методология и периодизация политических и правовых учений	2		4		10			16
Тема 2. Политические и правовые учений Древнего Мира	2		4		10			17
Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе	2		4		10			17

Тема 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций	2		4		10			17
Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма	2		4		10			17
Тема 6. Политические и правовые учения в конце XVIII- первой половины XIX в.	2		4		10			17
Тема 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX в.	2		4		10			17
Тема 8. Политические и правовые учений в Западной Европе и США	2		4		17			17
Текущий контроль								
Зачет с оценкой							9	9
Итого	16		32		87		9	144

### Заочная форма обучения

Темы/разделы	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<i>8 семестр</i>								
Тема 1. Предмет, методология и периодизация политических и правовых учений	1		2		15			13
Тема 2. Политические и правовые учений Древнего Мира	1		2		15			13
Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе	1		2		15			13
Тема 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций	1		2		15			13
Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма					15			12
Тема 6. Политические и правовые учения в конце XVIII- первой половины XIX в.					16			12

Тема 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX в.					16			12
Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе и США					16			12
Текущий контроль								
Зачет с оценкой							9	9
Итого	4		8		123		9	144

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Предмет, методология и периодизация политических и правовых учений	История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Цели и задачи истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Основные проблемы и вопросы, рассматриваемые в истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений. Основные компоненты, составляющие структуру политических и правовых учений: теоретическая основа, понятия и категории, программные положения. Периодизация истории политических и правовых учений по классическому делению общей истории на Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время. Типология истории политических и правовых учений. Содержание истории политических и правовых учений. Взаимосвязь политических и правовых учений разных эпох. Классификация политических и правовых учений: реакционные, консервативные и прогрессивные; радикальные, умеренные, революционные и реформистские. Анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
2	Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Мира	Политические и правовые идеи Древней Индии. Ведущие направления политической и правовой идеологии Древней Индии брахманизм и буддизм. Политические и правовые учения «Артхашастры». Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Основные политические и социально-экономические предпосылки расцвета общественно-политической мысли Древнего Китая. Наиболее влиятельные политические учения Древнего Китая: Даосизм и Лао-Цзы. Конфуцианство Моизм и интересы собственников. Легисты (законники) и интересы имущественной и служилой знати. Древняя Греция. Политико-правовая мысль раннего периода (IX-VI вв. до н.э.). Пифагор и пифагорейцы. Гераклит. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V - первая половина IV в. до н. э.). Сократ и его политико-правовые идеалы. Платон и идеальное государство. Аристотель. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV - II в. до н. э.). Стоицизм. Зенон и древняя Стоя (III-II вв. до н. э.). Древний Рим. Марк Туллий Цицерон и республика. Римская (новая) стоя. Луций Анней Сенека. Политико-правовые взгляды

		Марка Аврелия. Вклад древнеримских юристов в политико-правовую идеологию. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
3	Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе	Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Политико-правовые идеи теократизма. Иоанн Солсберийский о власти светской и власти церкви. Учение Фомы Аквинского. Неортодоксальные религиозно-правовые взгляды. Движение болгарских Богомилов и их политико-правовые идеи. Политические и правовые идеи средневековых юристов. Учения Марсилия Падуанского. Политико-правовая идеология ислама в странах Арабского Востока. Основные источники ислама. Взгляды Шиитов и Суннитов на право, власть и государство. Политико-правовые идеи арабских философов. Воззрения Аль-Фараби. Концепция развития государства арабского историка Ибн-Хальдуна. Киевская Русь и Московское государство. Особенности становления политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Концепция Русской земли. Политические идеи в произведениях Илариона. Политические воззрения Владимира Мономаха. Формирование политической идеологии Московского государства. Филофей о власти и государстве. Нил Сорский и политические и правовые идеи «нестяжательства». Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политическая теория Ивана Грозного. Политические идеи Андрея Курбского.
4	Тема 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций	Западная Европа в период позднего Средневековья. Эпоха Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли. Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций. Учение Г. Гроция о праве и государстве. Учение Т. Гоббса о государстве и праве. Теория естественного права Б. Спинозы. «Славная революция» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве. Политическая и правовая мысль Московского государства.
5	Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма	Политические и правовые учения во Франции. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовая программа Вольтера. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов". Ж.-Ж. Руссо. Политико-правовые идеи в период революции 1789-1794 гг. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн. Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма. Политические и правовые учения в России в период укрепления самодержавия и крепостничества, Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.

6	Тема 6. Политические и правовые учения в конце XVIII- первой половины XIX в.	<p>Коммунистические политико-правовые учения во Франции XVIII в. Идеи государства и права в "Кодексе природы" Морелли. Либерализм. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. Политико-правовое учение Огюста Конта. Развитие социалистической мысли в работах Сен-Симона и Фурье. Реакционные политико-правовые учения Ж. де Местра и Бональда. Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о праве и государстве: мораль и рационализм, идеи и принципы правового государства. Гегель о государстве и праве. Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. "Наказ" Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства. Проект соединения самодержавия с разделением властей. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.</p> <p>Политические и правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнического строя. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина. Политическая идеология Декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П. И, Пестеля и Н. М. Муравьева. Политические идеи П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.</p>
7	Тема 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX в.	<p>Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна. Историческая школа права: воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта. Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство. Юридический позитивизм Дж. Остина. Коммунистические идеи Роберта Оуэна. Традиционализм Э. Берка. Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга. Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в социологии Г. Спенсера. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин. Социалистические политико-правовые теории. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассалья. Политико-правовая теория анархизма: обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М. А. Бакунина. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества). А. И. Герцен о государстве и праве. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г. Чернышевского, П. Л. Лаврова. П. Н. Ткачева. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Либеральные учения о государстве и праве. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. А. Эсмен, А.В, Дайси. Либеральные учения в России. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский. Юридический позитивизм Карла Бергбома и неокантианская теория права. Р. Штаммлера.</p>
8	Тема 8. Политические правовые учений Западной Европе США	<p>Неолиберализм и консерватизм. Концепции плюралистической демократии. Институционализм. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия. Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США. Нормативизм Г. Кельзена. Теории естественного права. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Школа «свободного права».</p> <p>Анализ основных закономерностей формирования,</p>

## **Занятия семинарского типа (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема № 2. Политические и правовые учений Древнего Мира**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Дайте характеристику ведущим направлениям политической и правовой идеологии Древней Индии брахманизм и буддизм.
2. Сущность и содержания деления общества на касты и варны как основы социальной дифференциации.
3. Сущность идеологии брахманизма и как дхарма, регулирует поведение человека в рамках его варны и касты?
4. Дайте краткую характеристику идеологии брахманизма.
5. Что говорит «Артхашастра» о соотношении светской и жреческой власти?
6. Охарактеризуйте своеобразие буддийских воззрений на касты и социальные требования буддизма.
7. Даосизм и Лао-Цзы.
8. Конфуцианство как наиболее влиятельная доктрина в истории политической и правовой мысли Китая.
9. Моизм и Мо-цзы: принципы во властно-распорядительных отношениях, идеальная организация власти.
10. Идеология легизма.
11. Политико-правовая мысль Пифагора и пифагорейцев. Гераклит о демократии и аристократическом правлении.
12. Сократ и его политико-правовые идеалы.
13. Платон и идеальное государство.
14. Аристотель: государство и политическая власть.
15. Стоицизм. Зенон и древняя Стоя (III-II вв. до н. э.).
16. Марк Туллий Цицерон и республика. Естественное и позитивное право. Критерий справедливости законов.
17. Римская (новая) стоя. Луций Анней Сенека.
18. Политико-правовые взгляды Марка Аврелия.
19. Вклад древнеримских юристов в политико-правовую идеологию.
20. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.

### **Тема № 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных Революций**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Западная Европа в период позднего Средневековья.
2. Эпоха Возрождения и Реформации.
3. Наука о политике Н. Макиавелли.
4. Политические и правовые идеи Мартина Лютера.
5. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
6. Учение Т. Гоббса о государстве и праве.
7. Теория естественного права Б. Спинозы.
8. «Славная революция» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве.
9. Политическая и правовая мысль Московского государства.

### **Тема № 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Политико-правовая программа Вольтера.
2. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов".
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
5. Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве.
6. Особенности политико-правового учения И. Т. Посошкова.

### **Тема № 6. Политические и правовые учения в конце XVIII- первой половины XIX**

**В.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Идеи государства и права в "Кодексе природы" Морелли.
2. Либерализм. Б. Констан
3. Политико-правовое учение Огюста Конта.
4. Развитие социалистической мысли в работах Сен-Симона и Фурье.
5. Реакционные политико-правовые учения Ж. де Местра и Бональда
6. Учение И. Канта о праве и государстве
7. Гегель о государстве и праве.
8. "Наказ" Екатерины II.
9. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова
10. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства.
11. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.
12. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского.
13. Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина.
14. Политическая идеология Декабристов.
15. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева.
16. Политические идеи П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.

### **Тема № 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна.
2. Историческая школа права: воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта.
3. Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство.
4. Юридический позитивизм Дж. Остина.
5. Коммунистические идеи Роберта Оуэна.
6. Традиционализм Э. Берка.
7. Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга.
8. Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в

социологии Г. Спенсера.

9. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс

10. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин

11. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества).

12. А. И. Герцен о государстве и праве.

13. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г. Чернышевского, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачева.

14. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. А. Эмен, А.В. Дайси.

## Тема 8. Политические и правовые учений в Западной Европе и США

### Вопросы и/или задания

1. Неолиберализм и консерватизм.

2. Концепции плюралистической демократии.

3. Институционализм.

4. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.

5. Теория демократического социализма.

6. Социологическая юриспруденция.

7. Реалистические концепции права в США.

8. Нормативизм Г. Кельзена.

9. Теории естественного права.

10. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.

11. Школа «свободного права».

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, методология и периодизация политических и правовых учений	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;
Тема 2. Политические и правовые учений Древнего Мира	- выполнение устных упражнений;
Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе	- выполнение письменных упражнений и практических работ,
Тема 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.
Тема 5. Политические и правовые	

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
учения в период кризиса феодализма Тема 6. Политические и правовые учения в конце XVIII- первой половины XIX в. Тема 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX в. Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе и США	

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Политико-правовые идеи в поэме Гомера «Илиада».
2. Общетеоретические положения как вклад римских юристов в учения о праве и государстве.
3. Общество, государство и право во взглядах Моисея. Книги – Числа и Второзаконие.
4. Взгляды древнеизраильских царей Давида и Соломона на право и государство в книгах .
5. Власть и право в книгах Нового Завета.
6. Взгляды апостола Павла на государство и право в «Посланиях».
7. Государство, право и ислам.
8. Общество, государство и право монголо-татар в произведении В. Яна.
9. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Марфа-посадница».
10. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Бремя власти».
11. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Отречение».
12. Государство и право в произведении Н. Макиавелли «Государь».
13. Политико-правовое учение Монтескье.
14. Взгляды Петра I на право и государство.
15. Политическая и правовая программа Вольтера.
16. Ж.Ж. Руссо о праве и государстве.
17. Представители якобинского движения о праве и государстве: М. Робеспьер и Ж.П. Марат.
18. Государство и право Франции в период правления Наполеона Бонапарта. И. Кант о праве и государстве.
19. Политико-правовые взгляды Гегеля.
20. Революционные преобразования общества, государства и права в работе К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта».
21. Право и государство в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».
22. Оценка права и государственности в Европе в работе Ф. Энгельса «Революция и контрреволюция в Германии».
23. Анархическая теория права и государства в произведении М.А. Бакунина «Государственность и анархия».
24. Взгляды большевизма на государство и право в работе В.И. Ленина «Государство и революция».

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

1. Понятие, предмет и методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политико-правовые идеи брахманизма.
3. Основные политико-правовые идеи буддизма.
4. Политико-правовая идеология раннего даосизма.
5. Основные политико-правовые взгляды конфуцианства.
6. Основные политико-правовые идеи моизма.
7. Легисты Древнего Китая о праве и государстве.
8. Политико-правовая мысль раннего периода Древней Греции: Гомер и Солон
9. Политико-правовые учения Пифагора и Гераклита.
10. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли: Сократ, Платон и Аристотель.
11. Политико-правовая мысль периода эллинизма Стоицизм.
12. Цицерон и Сенека о праве и государстве.
13. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
14. Взгляды на законы и государство в работах Марсилия Падуанского.
15. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
16. Ирверий и школа глоссаторов о государстве и законах.
17. Генри Брэктон и сторонники обычного права.
18. Политико-правовые направления в исламе. Суннизм и шиизм.
19. Аль-Фараби и проект идеального общества (города-государства).
20. Концепция развития государства Ибн-Хальдуна.
21. Концепция Русской земли.
22. Политические идеи Владимира Мономаха.
23. Н. Макиавелли о власти и государстве.
24. Основные политические и правовые идеи Реформации в трудах М. Лютера и Ж. Бодена.
25. Идеология раннего коммунизма: Т. Мор и Т. Кампанелла.
26. Г. Гроций о праве и происхождении государства.
27. Теории естественного права в трудах Т. Гоббса.
28. Б. Спиноза о государстве и праве.
29. Учение Дж. Локка.
30. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
31. Политическая теория Ивана Грозного.
32. Вольтер о политике и праве.
33. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо.
34. Основные политико-правовые взгляды. А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна.
35. Политические и правовые взгляды Екатерины II.
36. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.
37. Учение И. Канта о праве и государстве.
38. Гегель о государстве и праве.
39. Политико-правовые воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта.
40. Констан о свободе и государства.
41. Политико-правовое учение Огюста Конта.
42. Сен-Симон и Фурье о праве и государстве.
43. Взгляды И. Бентама на право и государство.

44. Юридический позитивизм Дж. Остина.
45. Идеи либерализма М. М. Сперанского.
46. Политическая идеология Декабристов.
47. Политико-правовое учение Р. Иеринга.
48. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
49. Марксистское учение о государстве и праве.
50. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассалья.
51. П. Прудон и М. А. Бакунин о государстве и праве.
52. Политико-правовые идеи народничества.
53. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
54. Либеральные учения Б.Н. Чичерина, С.А. Муромцева и Г.Ф. Шершеневича.
55. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна и К.Каутского.
56. Политическая теория большевизма.
57. Л. Дюги и солидаризм.
58. Теории "государства всеобщего благоденствия", плюралистической демократии, правового и социального государства.
59. Неоконсерватизм.
60. Фашизм, нацизм и неофашизм.
61. "Свободное право" Е. Эрлиха.
62. Социологическая теория права Р. Паунда.
63. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин.
64. Политические и правовые теории радикализма.
65. Основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права в истории политических и правовых учений.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

#### **Кейс 2**

Древний Рим утверждал образ государства как определенным образом интегрированной и упорядоченной территории, где царят организованность, дисциплина и иерархия. Марк Туллий Цицерон олицетворял собой практицизм римлян в определении ими целей государства, определяя последнее как «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

*Какие взгляды Цицерона на право и государство заимствованы у древних греков, а что он привнес принципиально новое в политико-правовые учения?*

#### **Кейс 3**

Сторонники социологического подхода к праву обращались к научно-эмпирическим исследованиям его сущности и развития в недрах самого общества, в реальных процессах его существования. Чтобы понять истоки развития и сущность права, необходимо обращаться к нормативному порядку в обществе. А девизом данного направления был избран следующий слоган: «Право не в книге, право в жизни».

*Каким же образом, по мнению социологов права, создается право? Кто и на каком основании закрепляет в правовых нормах нормативный порядок в обществе?*

#### **Кейс 4**

Существенным прорывом в развитии российского правопонимания послужила деятельность известного реформатора первой половины XIX века М.М.Сперанского и его коллег. Сперанский формировался под влиянием гуманистических идей европейского просвещения, а также конституционных преобразований и кодификационных работ в Европе.

Дайте характеристику реформаторским проектам Сперанского. Какие из них невозможно было осуществить и почему? Какие были реализованы? Сравните взгляды Н. Карамзина и М. Сперанского на государство и право.

### Кейс 5

Примером попыток новых подходов к политико-правовому пониманию современных процессов служит либертарно-юридическая теория, которая противопоставляется как юридическому позитивизму, так и традиционному естественно-правовому учению. Право, по В.С. Нерсесянцу, рассматривается как нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

В чем суть новизны основных постулатов либертарного правопонимания? Насколько они отличны от положений известных школ и направлений правовой мысли?

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</b>		
ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
<b>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b>		
ИОПК-1.1 Знает: основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права;	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.2. Умеет: анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права;	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-1.3. Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Понятие, предмет и методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политико-правовые идеи брахманизма.
3. Основные политико-правовые идеи буддизма.
4. Политико-правовая идеология раннего даосизма.
5. Основные политико-правовые взгляды конфуцианства.
6. Основные политико-правовые идеи моизма.
7. Легисты Древнего Китая о праве и государстве.
8. Политико-правовая мысль раннего периода Древней Греции: Гомер и Солон
9. Политико-правовые учения Пифагора и Гераклита.
10. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли: Сократ, Платон и Аристотель.
11. Политико-правовая мысль периода эллинизма Стоицизм.
12. Цицерон и Сенека о праве и государстве.
13. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
14. Взгляды на законы и государство в работах Марсилия Падуанского.
15. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
16. Ирверий и школа глоссаторов о государстве и законах.
17. Генри Брэктон и сторонники обычного права.
18. Политико-правовые направления в исламе. Суннизм и шиизм.
19. Аль-Фараби и проект идеального общества (города-государства).
20. Концепция развития государства Ибн-Хальдуна.
21. Концепция Русской земли.
22. Политические идеи Владимира Мономаха.

23. Н. Макиавелли о власти и государстве.
24. Основные политические и правовые идеи Реформации в трудах М. Лютера и Ж. Бодена.
25. Идеология раннего коммунизма: Т. Мор и Т. Кампанелла.
26. Г. Гроций о праве и происхождении государства.
27. Теории естественного права в трудах Т. Гоббса.
28. Б. Спиноза о государстве и праве.
29. Учение Дж. Локка.
30. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
31. Политическая теория Ивана Грозного.
32. Вольтер о политике и праве.
33. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо.
34. Основные политико-правовые взгляды. А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна.
35. Политические и правовые взгляды Екатерины II.
36. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.
37. Учение И. Канта о праве и государстве.
38. Гегель о государстве и праве.
39. Политико-правовые воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта.
40. Констан о свободе и государства.
41. Политико-правовое учение Огюста Конта.
42. Сен-Симон и Фурье о праве и государстве.
43. Взгляды И. Бентама на право и государство.
44. Юридический позитивизм Дж. Остина.
45. Идеи либерализма М. М. Сперанского.
46. Политическая идеология Декабристов.
47. Политико-правовое учение Р. Иеринга.
48. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
49. Марксистское учение о государстве и праве.

50. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассалья.
51. П. Прудон и М. А. Бакунин о государстве и праве.
52. Политико-правовые идеи народничества.
53. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
54. Либеральные учения Б.Н. Чичерина, С.А. Муромцева и Г.Ф. Шершеневича.
55. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна и К.Каутского.
56. Политическая теория большевизма.
57. Л. Дюги и солидаризм.
58. Теории "государства всеобщего благоденствия", плюралистической демократии, правового и социального государства.
59. Неоконсерватизм.
60. Фашизм, нацизм и неофашизм.
61. "Свободное право" Е. Эрлиха.
62. Социологическая теория права Р. Паунда.
63. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин.
64. Политические и правовые теории радикализма.
65. Основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права в истории политических и правовых учений.

### 6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	<p><b><i>Представители какого теоретического направления определяли право черезюридическую деятельность?</i></b></p> <p>а)теологического;  б)марксистского;  с)исторического; d  )социологического;  е)естественно-правового</p> <p><b><i>Теория права, которая утверждала существование неотчуждаемых и неизменныхправ человека, обусловленных самой его природой, называется:</i></b></p> <p>а)историческая  б)материалистическая  с)социологическая  d)естественно-правовая  е)психологическая</p> <p><b><i>Теория, в соответствии с которой законы производны от обычного права, котороепроистекает из недр национального духа, называется:</i></b></p> <p>а)теологической  б)исторической</p>

	с)марксистской d)психологической е)социологической
<b>ОПК-1</b>	<p><b><i>История политических и правовых учений:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)выявляет наиболее общие закономерности формирования, развития и современного функционирования государства и права</li> <li>б)рассматривает сравнительно-правовые проблемы государства и права</li> <li>с)раскрывает содержание закономерностей развития государства и права в концепциях различных мыслителей</li> <li>д)изучает возникновение и развитие политико-правовых институтов в конкретных странах, эволюцию государственного и общественного строя, форм права на различных этапах истории</li> <li>е)исследует формы правления и устройства отдельных государственно-правовых систем</li> </ul> <p><b><i>В основе какого подхода к периодизации истории политических и правовых учений лежат классовый критерий, характер экономических отношений и форм собственности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)идеологического</li> <li>б)исторического</li> <li>с)религиозного</li> <li>д)формационного</li> <li>е)цивилизационного</li> </ul> <p><b><i>В марксистском политико-правовом учении государственная власть – это:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а)способ согласования воли различных людей</li> <li>б)духовная связь одного существа с другим</li> <li>с)руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил</li> <li>д)разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе</li> </ul>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

**6.4.4. Тестирование**

### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закреплённые осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого

курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение существенных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить

внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### **Основная литература**

Сирота, Н. М. История политической мысли: учебник / Н. М. Сирота. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-4497-0794-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html> для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / Малахов В.П. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 478 с. - ISBN 978-5-238-01385-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

### **Дополнительная литература**

Рассолов М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Рассолов М.М. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - ISBN 5-238-01007-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к

сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.