

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.03.2026 19:10:04

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология с практикумом». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:

О.С. Ефимова, к.п.н., доцент

Ответственный рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат
психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Степкина
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере педагогической психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере педагогической психологии;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере педагогической психологии для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики педагогической психологии.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	ПК-2.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах Методы исследования уровня развития команд Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях ПК-2.2. Уметь: Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Выявлять приоритетные темы психологического консультирования
ПК-3	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об	ПК-3.1. Знать: Конституцию Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	оказании консультационной психологической помощи	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-3.2. Уметь: Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
ПК-10	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	ПК-10.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-10.2 Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
ПК-12	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы	ПК-12.1 Знать: Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм ПК-12.2. Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	ПК-13.1. Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-13.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	ПК-21.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы ПК-21.2. Уметь: Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
ПК-27	Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	ПК-27.1. Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования ПК-27.2. Уметь: Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» изучается в 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144	32	48		28		36 Экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
2 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической психологии						
Тема 1.1. Педагогическая психология как наука	4	8	4			16
Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования	6	8	4			18
РАЗДЕЛ 2. Психология учебного процесса						
Тема 2.1. Психология	4	8	4			16

педагогической деятельности						
Тема 2.2. Психологические основы обучения	6	8	6			20
РАЗДЕЛ 3. Психология воспитательного процесса. Анализ образовательного процесса						
Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса	6	8	4			18
Тема 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия	6	8	6			20
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	32	48	28		36	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической психологии		
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как наука	Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Основные этапы становления педагогической психологии как самостоятельной науки. Различные подходы к определению предмета, структуры педагогической психологии. Задачи педагогической психологии, ее теоретическое и практическое значение. Методы исследования в педагогической психологии. Диагностические, коррекционно-развивающие и дидактические методы. Дифференциация современной педагогической психологии: педагогическая психология дошкольного и школьного обучения, психология высшей школы, психологические аспекты послевузовского обучения.
2	Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования	Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование»: образование как система, образование как результат, образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Общепсихологическая основа формирования основных направлений обучения в современном образовании. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Различные

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической службы образовательного учреждения. Понятие психолого-педагогического консилиума.
РАЗДЕЛ 2. Психология учебного процесса		
3	Тема 2.1. Психология педагогической деятельности	Педагогическая профессия, ее специфика. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности: определение способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.), общий состав педагогических способностей (В.А. Крутецкий), структура педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности, профессионально-педагогические качества личности (А.К. Маркова, Л.М. Митина), педагогическая направленность, профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: цели, характеристика, содержание, этапы становления. Мотивация педагогической деятельности и факторы, влияющие на ее формирование. Внутренние и внешние условия труда учителя. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова), их формирование и развитие. Основные стили педагогической деятельности и их влияние на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Психологический портрет пенитенциарного педагога.
4	Тема 2.2. Психологические основы обучения	Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт и результат). Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития. Понятие, сущность и виды научения. Закономерности формирования навыка, виды навыков, формируемых в учебном процессе. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Концепция формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения. Цели и методы изучения мотивации учения школьников. Пути формирования учебной мотивации. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Психологические компоненты образовательного и профессионального обучения осужденных. Специфика организации учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах, исправительных учреждениях. Дистанционное обучение.
РАЗДЕЛ 3. Психология воспитательного процесса. Анализ образовательного процесса		
5	Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса	Понятие, виды, основные аспекты и категории воспитания. Факторы, определяющие цели воспитания. Теории формирования личности. Поведенческая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, личностно-деятельностный подход в воспитании. Понятие, роль и стратегии психологического воздействия в процессе воспитания. Психологические условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия. Методы и средства воспитания. Приемы, функции, правила организации поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. Основные способы поощрения и наказания на разных возрастных этапах. Оценка эффективности способов поощрения и наказания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Проблема самовоспитания подростков и юношей. Дети и подростки «группы риска». Основные направления работы психологов и педагогов с детьми и подростками «группы риска». Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		Психологические травмы детей в процессе воспитания. Феномены нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении и их последствия. Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.
6	Тема 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия	Психологический анализ урока (занятия, внеклассного мероприятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока, этапы (предваряющий, текущий, ретроспективный). Схемы психологического анализа урока, занятия, внеклассного мероприятия. Аспекты психологического анализа урока: психологические цели урока, соответствие содержания и структуры урока принципам и целям обучения, организация познавательной деятельности обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности деятельности и личности учителя, стиль педагогической деятельности и его влияние на познавательную деятельность обучающихся и др. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса. Определение и специфика педагогического общения. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

2 семестр

Тема № 1.1. Педагогическая психология как наука

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения.
2. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
3. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.
4. Основные этапы становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
5. Различные подходы к определению предмета, структуры педагогической психологии.
6. Задачи педагогической психологии, ее теоретическое и практическое значение.
7. Методы исследования в педагогической психологии.
8. Диагностические, коррекционно-развивающие и дидактические методы.
9. Дифференциация современной педагогической психологии: педагогическая психология дошкольного и школьного обучения, психология высшей школы, психологические аспекты послевузовского обучения.

Тема № 1.2. Психологическое обеспечение системы образования

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в общекультурном контексте.
2. Общеметодологический смысл понятия «образование»: образование как система, образование как результат, образование как процесс. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
3. Общепсихологическая основа формирования основных направлений обучения в современном образовании.
4. Стратегии традиционного и инновационного обучения.
5. Различные подходы к классификации и общая характеристика современных направлений обучения
6. Система образования России на современном этапе: приоритеты, цели принципы, тенденции, содержание, структура.
7. Понятие психологического сопровождения образовательного процесса.
8. Психологическая служба образования. Цель, задачи, структура психологической службы образования.
9. Основные направления и содержание деятельности практического психолога образования.
10. Задачи диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, психологической профилактики и просвещения в работе психологической службы образовательного учреждения.
11. Понятие психолого-педагогического консилиума.

Тема № 2.1. Психология педагогической деятельности

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия, ее специфика. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности: определение способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.), общий состав педагогических способностей (В.А. Крутецкий), структура педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности, профессионально-педагогические качества личности (А.К. Маркова, Л.М. Митина), педагогическая направленность, профессиональное самосознание.
4. Педагогическая деятельность: цели, характеристика, содержание, этапы становления.
5. Мотивация педагогической деятельности и факторы, влияющие на ее формирование.
6. Внутренние и внешние условия труда учителя.
7. Основные функции педагогической деятельности: целеполагающие и организационно-структурные. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова), их формирование и развитие.
8. Основные стили педагогической деятельности и их влияние на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
9. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя. Психологический портрет пенитенциарного педагога.

Тема № 2.2. Психологические основы обучения

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах как условие становления и развития психических новообразований личности. Специфика организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого.
2. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт и результат). Функциональная структура учения: цели, мотивы, ориентировочные, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности.
3. Способность к учению и управление организацией учебной деятельности. Организация учебной ситуации и перестройка уровня саморегуляции всех функциональных компонентов в структуре учения. Формирование смысло- и целеобразования, мотивации, самоконтроля и самооценки. Становление и развитие учебной деятельности, ее место и функции в процессе усвоения социального опыта на разных возрастных этапах психического развития.
4. Понятие, сущность и виды научения. Закономерности формирования навыка, виды навыков, формируемых в учебном процессе. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
5. Концепция формирования умственной деятельности как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
6. Общая характеристика учебной мотивации и факторы, влияющие на ее формирование. Виды мотивов учебной деятельности. Особенности социальных и познавательных мотивов. Возрастные особенности мотивации учения.
7. Цели и методы изучения мотивации учения школьников.
8. Пути формирования учебной мотивации.

9. Психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости на разных ступенях обучения. Причины трудностей в усвоении знаний, формировании умений и навыков.
10. Пути решения проблемы школьной неуспеваемости.
11. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
12. Психологические компоненты образовательного и профессионального обучения осужденных. Специфика организации учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательных школах, профессиональных колледжах, исправительных учреждениях.
13. Дистанционное обучение.

Тема № 3.1. Психологические основы воспитательного процесса

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, виды, основные аспекты и категории воспитания. Факторы, определяющие цели воспитания. Теории формирования личности. Поведенческая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, личностно-деятельностный подход в воспитании.
2. Понятие, роль и стратегии психологического воздействия в процессе воспитания.
3. Психологические условия, повышающие эффективность воспитательного воздействия.
4. Методы и средства воспитания.
5. Приемы, функции, правила организации поощрения и наказания в учебно-воспитательном процессе. Основные способы поощрения и наказания на разных возрастных этапах. Оценка эффективности способов поощрения и наказания.
6. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Проблема самовоспитания подростков и юношей. Дети и подростки «группы риска». Основные направления работы психологов и педагогов с детьми и подростками «группы риска».
7. Проблема школьной дезадаптации: причины, последствия, способы диагностики, пути решения проблемы. Психологические травмы детей в процессе воспитания. Феномены нозогении, фамильгении, дидактогении, социогении и их последствия.
8. Воспитание и перевоспитание, понятие трудновоспитуемости.
9. Индивидуальные особенности характера и поведения человека, их специфика у трудновоспитуемых детей и подростков, диагностика и возможности коррекции. Психолого-педагогическая и социально-психологическая характеристики воспитания детей группы риска. Индивидуальные и групповые методы воспитательного воздействия.

Тема № 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический анализ урока (занятия, внеклассного мероприятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа урока, этапы (предваряющий, текущий, ретроспективный).
2. Схемы психологического анализа урока, занятия, внеклассного мероприятия. Аспекты психологического анализа урока: психологические цели урока, соответствие содержания и структуры урока принципам и целям обучения, организация познавательной деятельности обучающихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенности деятельности и личности учителя, стиль педагогической деятельности и его влияние на познавательную деятельность обучающихся и др.

3. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
4. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
5. Образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества.
6. Ситуация совместной продуктивной деятельности как метод развития личности учителя и учащихся в процессе обучения. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность и поведение учащихся, на взаимодействие субъектов образовательного процесса.
7. Определение и специфика педагогического общения. Характеристика и функции затрудненного общения в педагогических ситуациях. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей как условия успешного общения. Психологические барьеры общения в системах «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-учитель», «ученик-ученик» и др.
 - а. Конфликты в педагогических ситуациях. Субъекты и причины педагогических конфликтов, методы их разрешения. Приемы и техника управления учащимися и взаимодействие с ними в учебном процессе и в условиях неформального общения.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической психологии Тема 1.1. Педагогическая психология как наука Тема 1.2. Психологическое обеспечение системы образования	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
РАЗДЕЛ 2. Психология учебного процесса Тема 2.1. Психология педагогической деятельности	подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

Тема 2.2. Психологические основы обучения	- самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;
РАЗДЕЛ 3. Психология воспитательного процесса. Анализ образовательного процесса Тема 3.1. Психологические основы воспитательного процесса Тема 3.2. Психологический анализ урока, занятия, внеклассного мероприятия	выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.

Практикум

Примерные практические задания

Разработайте план работы психолога и рекомендации учителям по работе с агрессивным подростком, склонным к антисоциальному поведению (дракам, порче общественного имущества).

1. Предложите способы психологической работы с курсантом, испытывающим страх публичного выступления.

2. Предложите способы профилактики употребления наркотиков среди подростков в условиях общеобразовательной школы.

3. Предложите способы повышения уровня учебной мотивации учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Известно, что причиной их сниженной мотивации учебной деятельности является подражание отрицательному лидеру класса и страх быть отвергнутым им и группой приближенных к нему.

4. Предложите способы работы с 8 классом, в котором по результатам диагностики выявлен неблагоприятный психологический климат, проявляется недоброжелательность учащихся друг к другу, частые конфликты, деление на микрогруппы.

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
2. Виды педагогического творчества.
3. Профессия педагога и педагогические способности.
4. Общие и специальные способности педагога.
5. Становление мировоззрения.
6. Психологическая служба в системе образования.
7. Природа процесса усвоения.
8. Структурный и функциональный анализ действий.
9. Философия школьного обучения.
10. Умение учиться.
11. Теория проблемно-деятельностного обучения.
12. Концепция программированного обучения
13. Подросток как субъект учебной деятельности.
14. Старшеклассник как субъект учебной деятельности
15. Ш.Амонашвили и его взгляд на оценку.
16. В.Ф. Костылев и его взгляд на безоценочное обучение.
17. А.С. Макаренко и его взгляд на формирование коллектива.
18. В.С. Сухомлинский и его взгляд на формирование личности ребенка в учебном процессе.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. «Трудные» дети
20. Факторы, препятствующие взрослению.
21. Нарушения социализации в детском возрасте.
22. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния
23. Группировка недостатков характеров трудных детей с асоциальным поведением
24. Эмоционально-волевая сфера личности и процесс психокоррекции
25. Психологическая коррекция познавательной сферы

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

Темы докладов/рефератов:

1. Идеи педагогической психологии в трудах древних мыслителей.
2. Педология: современный взгляд на проблему.
3. Пути развития конструктивной мотивации учебной деятельности.
4. Понятие, виды и место контроля в учебно-педагогическом процессе.
5. Точки зрения на связь обучения и развития: сравнительный анализ.
6. Основные положения теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных навыков.
7. Психологические условия оптимальной организации учебной деятельности.
8. Проблемы развивающего обучения: история и современность.
9. Психолого-педагогические средства эффективного развития интеллекта учащихся.
10. Причины школьной дезадаптации и способы ее преодоления.
11. Развитие умственных способностей в различные возрастные периоды.
12. Воспитание как формирование и изменение социальных установок.
13. Роль общения в воспитании личности.
14. Роль коллектива в воспитании личности: достоинства и недостатки.
15. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье.
16. Гендерные проблемы современного воспитания.
17. Влияние неформальных возрастных объединений детей на становление характера ребенка.
18. Средства и пути улучшения самовоспитания подростков и юношей.
19. Межличностные отношения в детских коллективах.
20. Положительное и отрицательное влияние коллектива на личность подростка.
21. Феномен профессиональной деформации педагогов.
22. Пути воспитания и развития педагогических способностей педагога.
23. Развитие профессионального самосознания будущих учителей.
24. Личностные психологические характеристики современного учителя.
25. Психолого-педагогическая компетентность в системе поощрения-наказания детей.
26. Приемы развития коммуникативной компетентности педагогов.
27. Управление общением в неформальных детских коллективах.
28. Особенности общения одаренных детей.
29. Особенности общения детей из неблагополучных семей.
30. Приемы изучения специфики общения в детских коллективах.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Примерные вопросы для контрольных работ

1. Дайте общую характеристику методов исследования в педагогической психологии.
2. Раскройте общеметодологический смысл понятия «образование» (образование как результат, система и процесс).
3. Перечислите и опишите основные тенденции и принципы современного образования.
4. Назовите и раскройте сущность концептуальных подходов к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5. Проведите сравнительный анализ стратегии традиционного и инновационного обучения.
6. Раскройте содержание и определите структуру учебной деятельности.
7. Опишите феномен мотивации учебной деятельности.
8. Раскройте основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и операций (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
9. Дайте общую характеристику действий, входящих в деятельность учения.
10. Опишите закономерности процесса усвоения знаний, умений и навыков.
11. Опишите виды, функции, правила организации контроля в учебном процессе.
12. Дайте характеристику педагогической оценки и ее влияния на учебную деятельность и поведение учащихся.
13. Охарактеризуйте самостоятельную работу как высшую форму учебной деятельности.
14. Дайте характеристику младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
15. Дайте характеристику подростка как субъекта учебной деятельности.
16. Дайте характеристику старшего школьника как субъекта учебной деятельности.
17. Дайте характеристику студента как субъекта учебной деятельности.
18. Перечислите уровни умственного развития. Назовите способы диагностики и критерии умственного развития.
19. Дайте общую характеристику педагогической деятельности (определение, структура, содержание деятельности).
20. Опишите феномен мотивации педагогической деятельности.
21. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности: задатки и способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
22. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности: личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
23. Перечислите и опишите внутренние и внешние условия труда учителя.
24. Дайте общую характеристику педагогических умений. Раскройте явление самообразования и самовоспитания как условие успеха деятельности учителя.
25. Опишите стили педагогической деятельности и их влияние на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
26. Опишите схему психологического анализ урока.
27. Опишите схему психологического анализа воспитательного мероприятия.
28. Охарактеризуйте взаимодействие субъектов образовательного процесса (образовательный процесс как взаимодействие, субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия, психологический контакт во взаимодействии).
29. Дайте общую характеристику учебно-педагогического сотрудничества (сотрудничество как современная тенденция, основные линии сотрудничества, влияние сотрудничества на учебную деятельность).
30. Опишите педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов в образовательном процессе (определение педагогического общения, специфика педагогического общения, уровневая структура общения).
31. Раскройте понятие «барьеров» в педагогическом взаимодействии, общении и педагогической деятельности (общая характеристика затрудненного общения, основные области затруднения в педагогическом взаимодействии).
32. Перечислите разновидности конфликтов в педагогических ситуациях.
33. Назовите и опишите основные методы разрешения педагогических конфликтов.
34. Проведите психологический анализ проблемы школьной неуспеваемости в начальной школе, назовите основные направления деятельности психолога в решении данной проблемы.
35. Проведите психологический анализ причин школьной неуспеваемости в средней школе (5-9 классы), назовите основные пути их устранения.
36. Проведите психологический анализ причин школьной неуспеваемости в старших классах школы, назовите основные пути их устранения.
37. Опишите психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста.

38. Дайте характеристику младших школьников «группы риска». Перечислите основные направления психолого-педагогической работы психологов и педагогов с детьми «группы риска».
39. Опишите психологические основы воспитания подростков. Проанализируйте проблему самовоспитания в подростковом возрасте.
40. Дайте характеристику подростков «группы риска». Назовите основные направления психолого-педагогической работы психолога с детьми «группы риска».
41. Раскройте понятие, задачи, структуру психологической службы образования.
42. Назовите основные направления и содержание деятельности психологической службы в системе образования (на примере школы).
43. Дайте общую характеристику школьной дезадаптации.
44. Перечислите методы изучения школьной дезадаптации.
45. Опишите феномен дидактогении и ее последствий в процессе развития личности воспитанника.
46. Охарактеризуйте ситуацию совместной продуктивной деятельности учителя с учениками как метод развития личности в процессе обучения и воспитания.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
ИУК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-5.4.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования		
ПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы		
ПК-12.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Предмет изучения и задачи педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Профессия педагога. Педагогические способности и их структура.
6. Синдром эмоционального выгорания педагога.
7. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
8. Виды стилей педагогической деятельности учителя.
9. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
10. Уровень результативности педагогической деятельности учителя.
11. Атмосфера психологической поддержки учащихся.
12. Авторитет личности и авторитет роли учителя.
13. Новая парадигма образования и профессиональное мышление педагога.
14. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.
15. Трудности молодого учителя в профессиональной деятельности.
16. Проблема профессиональной готовности учителя.
17. Понятие «профессиональное самосознание учителя».
18. Структура профессионального самосознания и личностные качества учителя.

19. Источники развития самосознания учителя.
20. Профессиональная Я-концепция учителя и структура его профессиональной самооценки.
21. Педагогическая социальная перцепция.
22. Типы центрации учителя.
23. Специфика педагогического общения.
24. Стили педагогического общения.
25. Условия плодотворного педагогического общения.
26. Основные коммуникативные приёмы педагогического общения.
27. Задачи и функции образования.
28. Образование как система. Цели образования и обучения.
29. Содержание образования и способы его структурирования.
30. Основные свойства системы образования.
31. Ценность и тенденции образования.
32. Теория учебной деятельности.
33. Понятие «учебная деятельность».
34. Основные характеристики учебной деятельности.
35. Внешняя структура учебной деятельности.
36. Учение и обучение как процессы.
37. Компоненты учебной деятельности.
38. Планово-тематическая организация учебного процесса.
39. Общая характеристика и основные показатели обучаемости.
40. Личностные факторы обучаемости.
41. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
42. Подросток как субъект учебной деятельности.
43. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
44. Необходимость оценки в процессе учебной деятельности.
45. Классификация отметок (оценок).
46. Оценка и другие виды контроля.
47. Отличия индивидуальной и нормативной систем оценивания.
48. Особенности детского коллектива.
49. Формирование и способы построения детского коллектива.
50. Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения детей.
51. Основные вопросы, изучаемые психологией воспитания.
52. Процесс воспитания и формирования личности.
53. Критерии сформировавшейся личности и потребность в самовоспитании.
54. Факторы, препятствующие развитию личности.
55. Понятие «трудные» дети, причины их появления.
56. Влияние стиля преподавания на поведение и успеваемость учащегося.
57. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и её индивидуальные особенности.
58. Виды смысловых барьеров.
59. Основные причины смысловых барьеров в процессе учения.
60. Понятие «психокоррекция».
61. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
62. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
63. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
64. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
65. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
66. Указать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

67. Раскрыть основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
68. Дать характеристику принципам осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
69. Описать порядок разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
70. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
71. Перечислить методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
72. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
73. Дать развернутую характеристику способам информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
74. Указать способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
75. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
76. Дать характеристику принципам просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.
77. Указать и охарактеризовать способы информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
78. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
79. Перечислить задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
80. Раскрыть формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
81. Охарактеризовать основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
82. Описать принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
83. Перечислить способы информирования субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

84. Указать принципы разработки и реализации образовательных программ по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
85. Продемонстрировать навыки преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
86. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
87. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
88. Перечислить принципы и методы осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
89. Перечислить способы ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
90. Дать характеристику способам оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.
91. Перечислить способы оказания помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
92. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
93. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
94. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
95. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
96. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
97. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
98. Указать современные направления молодежных движений.
99. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
100. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
101. Указать основные принципы документооборота.
102. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
103. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
104. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
105. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.

106. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
107. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
108. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
109. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
110. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
111. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
112. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
113. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
114. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
115. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
116. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
117. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
118. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
119. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.
120. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.
121. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	1. Обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет прежде всего через: ○ содержание усваиваемых знаний ○ методы обучения ○ технические средства обучения ○ организационные формы обучения 2. Воспитание, в его специфическом смысле связано прежде всего с формированием _____ в _____ личности _____ _____

	3.Усвоение личностью общественных норм поведения является задачей ... воспитания. _____ _____
ПК-2	7.Развития в личности эмоционального восприятия прекрасного - задача ... воспитания. _____ _____ 8.Тренировка двигательных навыков, привитие правил гигиены и здорового образ жизни - задачи ... воспитания. _____ _____ 9.Структура воспитательного процесса включает целевой, содержательный, ..., результативный _____ компоненты. _____ _____
ПК-3	15.Не является принципом воспитания: ○ опора на положительное; ○ гуманизация воспитания; ○ связь воспитания с жизнью, трудом; ○ единство воспитательных воздействий; ○ положительный пример; ○ личностный подход; 16.Принцип, требующий гуманного отношения к личности воспитанника, уважения его прав и свобод: ○ принцип личностного подхода; ○ гуманизации воспитания; ○ общественная направленность воспитания; ○ опора на положительное; 17.Принцип, требующий от воспитателя хорошего знания индивидуальных особенностей своих воспитанников: ○ личностный подход; ○ гуманизация воспитания; ○ общественная направленность воспитания; ○ опора на положительное; ○ единство воспитательных воздействий;
ПК-10	10.Общие исходные положения, в которых выражены основные требования к организации воспитательного процесса называются ... воспитания _____ _____ 11.Требованиями, предъявляемыми к использованию принципов воспитания являются обязательность, комплексность и _____ _____

	12.Доброжелательный, уважительный характер отношений между воспитателем и воспитуемым соответствует принципу ... в воспитании
ПК-12	17.Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: ○ лекция ○ дискуссия ○ иллюстрация ○ лабораторный 18.Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: ○ познавательная игра ○ демонстрация ○ упражнение ○ ситуационный Тест №3 1.Педагогический процесс - это: ○ система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития ○ педагогическое взаимодействие педагогов и воспитанников ○ процесс усвоения знаний, умений, навыков
ПК-13	10.Способы работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом называются ... обучения 11.Составная часть метода называется ... 12.Классификация методов обучения по критерию источника знаний включает словесные, наглядные и ... методы. 13.Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности включает объяснительно-иллюстративные, репродуктивные и ... методы.
ПК-21	1.Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является: ○ эксперимент ○ наблюдение ○ измерение ○ анкетирование 2.Сущность процесса обучения состоит не в простой передачи знаний, умений и навыков, а в умелом ... познавательной деятельности учащихся. 3.Преподавание и учение - составляющие части процесса:

	○ обучения ○ образования ○ воспитания
ПК-27	7.... функция обучения предполагает, что оно должно формировать определенные взгляды, убеждения, нравственно-эстетические качества и отношения личности. 8.Компоненты структуры процесса обучения: ○ целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты; ○ целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, эмоционально -волевой, контрольно-регулирующий и оценочно-результативный компоненты; ○ цели, средства, методы, формы, системы, педагогическая ситуация; 9.Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: ○ систематичности ○ наглядности ○ прочности ○ научности

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

	- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:

Основная

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / Самойлов В.Д.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>
2. Огольцова Е.Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности : учебное пособие / Огольцова Е.Г.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-5376-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158738.html>
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

Дополнительная

1. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>
2. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70777.html>
3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.] ;

др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета