

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и
логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Основы нейропсихологии**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы нейропсихологии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной дисциплине «Основы нейропсихологии».

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характерные проявления и особенности развития лиц с ОВЗ, требующие специального логопедического воздействия; – документацию лиц с нарушениями речи, предоставляемую организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать медико-психолого-педагогическую документацию, предоставленную организациями образования, здравоохранения, социальной защиты для определения особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми нарушениями <p>Владеет:</p> <p>способностью формулировать выводы об особенностях речевого и психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми нарушениями по результатам анализа медико-психолого-педагогической документации.</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад. Тест</p>

<p>ПК-2.2. Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей и взрослых с нарушениями речи; – методики и технологии диагностики состояния речи детей и взрослых с ОВЗ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и реализовать методики для диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; – проводить логопедическое обследование лиц с ОВЗ; – формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи лиц с ОВЗ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью аналитического рассмотрения различных диагностических методик, используемых в специальной педагогике и психологии и установления их результативности; – опытом отбора и систематизации речевого и дидактического материала для проведения логопедического обследования лиц с нарушениями речи; – методами и приемами диагностики состояния речи у детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования 	<p>Практическое задание Контрольная работа Тест Зачет</p>
<p>ОПК 8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с</p>	<p>Знает: методологию педагогических исследований и проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления</p>	<p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Контрольный срез Доклад. Тест</p>

ограниченными возможностями здоровья	педагогической деятельности	
ОПК 8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад. Тест

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Раздел 1.

Тема 1.1 Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях

1. Что означает часть «нейро» в термине нейропсихология?
2. Кем была создана нейропсихология?
3. Какое место занимает нейропсихология в ряду других наук? С какими науками она связана непосредственно?
4. Что дают нейропсихологии различные науки, и какой вклад в них вносит она сама?
5. Какие разделы нейропсихологии вы знаете?
6. Какова основная задача клинической нейропсихологии?
7. Какова основная задача экспериментальной нейропсихологии?
8. Каковы основные задачи нейрореабилитации?
9. Чем интересна нейропсихология детского возраста

Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях

1. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.

2. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
3. Основные характеристики ВПФ как функциональных систем (П.К. Анохин,
4. Л.С.Выготский).
5. Концепция А.Р.Лурия. Принципы динамичности и системности в понимании мозговых механизмов психической деятельности.
6. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
7. Систематизация (классификация) нейропсихологических факторов.
8. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
9. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга.
10. Первый функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
11. Второй функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
12. Третий функциональный блок (строение, функции, нейропсихологические факторы, основные нарушения ВПФ).
13. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
14. Системное строение ВПФ. Первичные и вторичные симптомы.

Тема 1.3 Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Перечислите основные принципы строения головного мозга.
2. Особенности регуляции психической деятельности.
3. Психические процессы и их мозговая организация.
4. Охарактеризуйте основные функции ствола, промежуточного и коры головного мозга.
5. Строение коры головного мозга.
6. Раскройте назначение медиальных, базальных, конвекситальных отделов больших полушарий.
7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие.
8. Основные комиссуры головного мозга.
9. Анатомическая и функциональная асимметрия коры мозга человека.
10. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.

Раздел 2.

Тема 2.1 Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Зрительный гнозис и его мозговая организация.
2. Зрительно-пространственный гнозис и его мозговая организация.
3. Зрительно-пространственные расстройства ВПФ.
4. Охарактеризуйте зрительные агнозии и их особенности

Тема 2.2 Мозговая организация слухового восприятия. Слуховые агнозии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация.
2. Слуховые агнозии.
3. В чем проявляются сенсорные слуховые расстройства?

Тема 2.3 Мозговая организация кожно-кинестетических чувств. Тактильные

агнозии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

4. Тактильный гнозис и его мозговая организация.
5. Охарактеризуйте тактильную агнозию.
6. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
7. Дайте характеристику кожно-кинестетических расстройств

Тема 2.4 Произвольные движения. Апраксии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Мозговая организация движений. Концепция Н.А.Бернштейна.
2. Праксис и его мозговая организация. Апраксии.
3. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы.
4. Мозговая организация (основные нейропсихологические факторы).

Раздел 3.

Тема 3.1 Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Какие существуют расстройства памяти?
2. Какие бывают виды модально-специфической амнезии?
3. Что такое нарушения кратковременной памяти, и какова локализация очага поражения, приводящего к ним?
4. Какие глубинные структуры мозга имеют наибольшее отношение к памяти?
5. Опишите расстройства памяти при глубинных поражениях мозга.
6. Память и первый функциональный блок мозга. Амнестический синдром.
5. Память и второй функциональный блок мозга. Виды модально-специфических нарушений памяти.
6. Память и третий функциональный блок мозга. Расстройства памяти как мнестической деятельности.

Тема 3.2 Нарушения внимания при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Каковы причины нарушений внимания?
2. Какие симптомы нарушения внимания наблюдается при поражении лобных долей мозга?
3. Какие симптомы нарушения внимания наблюдаются при поражении глубинных структур мозга?
4. Дайте нейропсихологическую характеристику нарушений внимания.
5. Систематизируйте методы диагностики нарушений внимания
6. Внимание и три функциональных блока мозга.
7. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.

Тема 3.3 Нарушения мышления при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Какие виды нарушения мышления вы знаете?
2. Что такое умственная отсталость?
3. Равнозначны ли термины «деменция» и «олигофрения»?
4. Какие структуры мозга играют приоритетную роль в нарушениях мышления?

5. В чем проявляются нейропсихологические признаки нарушений вербально-логического мышления?
6. Каким образом можно осуществить нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления?
7. Охарактеризуйте роли различных зон мозга в мыслительную деятельность.

Тема 3.4 Нарушения сознания при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Дайте определение сознания с точки зрения философии и с точки зрения физиологии.
2. Перечислите нейропсихологические подходы в изучении сознания.
3. Сознание и мышления.
4. Назовите симптомы нарушения сознания.
5. Назовите, нарушения при локализации поражения головного мозга.

Тема 3.5 Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

6. Какие вы знаете виды нарушения эмоций?
7. Назовите, какие зоны мозга функционируют неполноценно при гипераффективности, гипоаффективности, эйфории, эмоциональной лабильности, ригидности эмоций?
8. Какие деформации личности обуславливают нарушения эмоций?
9. Что такое девиантное поведение?
10. Что такое гипердинамика?
11. Что такое гиподинамия?
12. Каковы причины девиантного поведения?
13. Какова связь между девиантным поведением и способностью обучаться в школе?
14. Является ли преступность формой девиантного поведения?
15. Каковы основные меры профилактики и коррекции девиантного поведения?

Тема 3.6 Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Охарактеризуйте различные виды речи.
2. Какие методы диагностики возможно использовать для выявления нарушений речи при различной локализации мозговых поражений..
3. Охарактеризуйте виды афазий в зависимости от локализации зоны поражения и их диагностика.
4. В чем проявляются структурно- семантические системные нарушения речи?
5. Дайте нейропсихологическая характеристику дислалий, дисграфий, дислексий.

Примерные темы рефератов

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки к экзамену.

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Этапы становления нейропсихологии. Отечественная нейропсихология.
3. Френология как направление в науке.
4. Теория системной динамической локализации высших психических функций
5. Значение исследования И.П. Павлова о ВПФ.
6. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
7. Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.
8. Основные принципы строения мозга. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
9. Теория А. Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
11. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры.
12. Представление о третичных зонах коры.
13. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
14. Нейропсихологические синдромы, виды агнозий, аграмматизм, аграфия, виды афазий, апраксия, гемианопсия.
15. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
16. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
17. Синдром нарушения пространственных синтезов.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
19. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.
20. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
21. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении задне-лобных отделов мозга.
22. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
23. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
24. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
25. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
26. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
27. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга
28. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
29. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.

30. Нейропсихологические основы формирования эмоций.

Примерные темы докладов

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология - как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

1. Основные понятия нейропсихологии (определение, разделы, объект и предмет изучения).
2. Основные понятия нейропсихологии (задачи, цель и значение нейропсихологии).
3. Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
4. Нейропсихологические методы исследования (общая характеристика).
5. Исторический обзор развития нейропсихологии.
6. Первые нейропсихологические исследования Л.С.Выгодского, А.Р.Лурия
7. Становление и развитие нейропсихологии в России. Значение исследований Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина, Е.Н.Соколова, Н.П. Бехтеревой .

Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.

1. История развития учения о локализации ВПФ.
2. Френология как направление в науке Представители узкого локализационизма Ф. Гааль, П. Брока, К. Вернике, К. Кляйст. Антилокализационизм и его представители П. Флуранс, Ф. Гольц, К. Лешли . Работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина об учении о ВПФ
3. Значение исследования И. П. Павлова о ВПФ. Теория системной динамической локализации высших психических функций:
4. Значение исследования И.П. Павлова о ВПФ.
5. Понятия «фактор», «функция», «локализация», «симптом» и «синдром» в нейропсихологии.
6. Функциональные системы: строение, характеристика и роль в нейропсихологии.
7. Основные функциональные блоки мозга. (блок регуляции тонуса и бодрствования).
8. Основные функциональные блоки мозга (блок приема, переработки и хранения информации).

Тема 1.3. Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

1. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
2. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
3. Регуляция психической деятельности.
4. Анатомическая асимметрия головного мозга.
5. Функциональная асимметрия головного мозга.
6. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
7. Сенсорные асимметрии.
8. Функциональные асимметрии в обработке информации.
9. Проблема межполушарного взаимодействия.

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

1. Сенсорные и гностические расстройства зрительного анализатора.
2. Структурно-функциональные особенности слухового анализатора.
3. Сенсорные и гностические расстройства слухового анализатора.
4. Структурно-функциональные особенности кожно-кинестического анализатора.
5. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестического анализатора.
6. Обследование детей с М.М.Д. (методика Л.С.Цветковой.)
7. Обследование детей с легкой степенью умственной отсталостью. (методика Л.С. Цветковой).

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

1. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
2. Симптомы нарушения памяти при деменции.
3. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
4. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания.
5. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах.
6. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.
7. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга.
8. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений внимания.
9. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.
10. Определение сознания как междисциплинарная проблема в философии и физиологии.
11. Нейропсихологический анализ нарушений эмоций.
12. Эмоционально-личностная сфера как нейропсихологическая проблема..
13. Нейропсихологический анализ нарушений речи
14. Нейропсихологическое обследование детей с синдромом дефицита внимания.
15. Нейропсихологическое обследование детей с синдромом гиперактивности.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Задания к разделу 1 . Методологические аспекты нейропсихологии

Задание 1. Распишите клинические варианты гностических расстройств, возникающих при поражении зон различной модальности (второго блока мозга).

Задание 2. Какие элементарные расстройства сенсорных и (или) моторных функций могут сопровождать гностические нарушения (рассмотреть отдельно – поражение теменной коры, зрительной и височной)?

Задание 3. Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?

Задание 4. Охарактеризуйте первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Задание 5. Соотнесите блоки мозга и синдромы их поражения.

Блоки мозга	Синдромы поражения
1. I блок	А. тактильная агнозия
2. II блок	Б. афферентная моторная афазия
3. III блок	В. эфферентная моторная афазия
	Г. модально-неспецифические нарушения памяти
	Д. регуляторная апраксия
	Е. нарушения сна и бодрствования

Задание 6. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

Задание 7. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга

Задание 8. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины.

Задание 9. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.

Задание 10. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.

Задание 11. Перечислите области коры головного мозга, при поражении, которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 12. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Задание 1. Опираясь на литературные данные, внесите в таблицу функциональную характеристику каждого из пяти уровней организации движений, по Н.А. Берштейну, и охарактеризуйте двигательные нарушения, которые возникают при поражении этих уровней.

Уровень	Функции уровня	Двигательные нарушения
А		
В		
С		
Д		
Е		

Задание 2. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 3. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 4. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

Задание 5. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении левой височной области (зона T1).

Задание 6. Все ли следующие симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония

- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

Задание 7. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемианестезия
- Патологические рефлексы
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

Задание 8. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

В чем отличие слуховых гностических расстройств, от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Задание 1. Заполните таблицу нарушений ВПФ при различных поражениях головного мозга

	Первый блок		Второй блок		Третий блок	
	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие
Внимание						
Гнозис						
Память						
Мышление						
Речь						
праксис						

Задание 2. Опишите психологическое строение и мозговое обеспечение письменной (экспрессивной и импрессивной) речи.

Задание 3. Приведите примеры любых 5 сложных эмоций, которые являются производными от базальных, опишите их мозговое обеспечение.

Задание 4. Перечислите этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии

Задание 5. Дайте определение лобного синдрома

Задание 6. Перечислите симптомы нарушения мышления при поражении головного мозга.

Задание 7. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчики играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 8. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища .

Задание 9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь» (по М.Я. Басову).

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие престали писать.

Задание 10. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;

- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 11. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин (по А.А. Бодалёву).

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину (по С.Л. Рубинштейну).

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на $1/5$ меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше (по Б.Ц. Бадмаеву) [1].

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Задание 12. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

- А. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.
- В. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
- С. Грамматические связи выражены наиболее полно.
- Д. В значительной степени произвольная речь.
- Е. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
- Ф. Заранее планируемая и программируемая речь.
- Г. Грамматически бессвязная форма речи.
- Н. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

Задание 13. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

- А. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.

- В. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.
- С. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произношения. Дайте определение восприятия.
- Д. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
- Е. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
- Ф. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
- Г. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
- Н. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.

Примерные практические задания

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Тема 2.4 Произвольные движения. Апраксии.

1. Составьте таблицу «Основные показатели довербального (раннего) развития».
2. Составьте схему «Последовательность формирования интегративных функций».
3. Составьте схему «Цитоархитектонические поля в процессе развития».
4. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до двух лет»

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Тема 3.6 Речевые нарушения при локальном поражении головного мозга.

1. Подготовьте следующие таблицы:
2. Подготовьте схему «Основные этапы развития речи у детей».
3. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в детстве».
4. Подготовьте схему «Основные этапы становления речи».
5. Составьте схему «Нейропсихологические механизмы речи».

Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

Раздел 1. Методологические аспекты нейропсихологии

Тема 1.1. Нейропсихология - как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Тест 1. К основным проблемам нейропсихологии относятся:

1. реабилитация больных с локальными поражениями мозга
2. диагностика нейропсихологических симптомов и синдромов
3. межполушарная асимметрия
4. **все ответы верны**

Тест 2. ...придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий

1. Сеченов
2. Бехтерев
3. Павлов
4. **Бернштейн**

Тест 3. Методика нейропсихологического исследования была разработана:

1. **Лурия**
2. Зейгарник
3. Розенцвейгом

4. Леонтьевым

Тест 4. В основе развиваемого школой Лурия подхода в нейропсихологии лежит учение

1. **Выготского о высших психических функциях**
2. Леонтьева о деятельности
3. Анохина о функциональных системах
4. Павлова условных рефлексах

Тест 5. Нейропсихология изучает:

1. структуру нарушений психики психогенного характера
2. структуру нарушений психики при соматических заболеваниях
3. **нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга**
4. все ответы верны

Тест 6. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга – это:

1. принцип нейропсихологической квалификации дефекта
2. **принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций**
3. принцип учета личности больного
4. принцип программированного обучения

Тест 7. К нейропсихологическим факторам школьной неуспеваемости являются все ... **КРОМЕ:**

1. **педагогическая запущенность**
2. задержка созревания тех или иных зон мозга
3. минимальная мозговая дисфункция
4. недоразвитие межанализаторных связей

Тема 1.2 Системная динамическая локализация ВПФ.

Тест 8. Нарушение психической функции вследствие локального поражения мозга это:

1. **нейропсихологический симптом**
2. нейропсихологический синдром
3. нейропсихологический фактор
4. нейропсихологическое нарушение

Тест 9. Характерной особенностью локализационизма является:

1. **представление об устройстве мозга, согласно которому каждая психическая функция однозначно связан с работой ограниченного участка головного мозга**
2. идея динамической локализации высших психических функций
3. идея о равном значении различных отделов мозга в обеспечении психических функций
4. идея о межполушарной асимметрии высших психических функций

Тест 10. Структурно-функциональная модель деятельности высших психических функций Лурия включает...блока

1. 2 блока
2. **3. блока**
3. 4 блока
4. 5 блоков

Тест 11. Какие процессы обеспечивает работа второго блока мозга?

1. модально-неспецифические

2. **модально-специфические**
3. членораздельной речи
4. логического мышления

Тест 12. К мозговым центрам речи относятся следующие анатомические образования мозга КРОМЕ:

1. центр Вернике
2. центр Брока
3. зоны перисильвиевой, височной, префронтальной и задней теменной коры
4. **сильвиева борозда**

Тест 13. Нейроны вторичных и третичных полей коры больших полушарий мозга имеют следующие особенности кроме:

1. длинный аксон
2. отсутствие непосредственной связи с периферией
3. **короткий аксон**
4. хорошо развитая сеть дендритов

Тест 14. Факторы, связанные с состоянием систем кровообращения, ликворообращения, гуморальными, биохимическими процессами - это ... факторы.

1. межполушарные
2. **модально-неспецифические**
3. модально-специфические
4. общемозговые

Тема 1.3 Уровни строения головного мозга. Функциональная организация психической деятельности. Межполушарная асимметрия.

Тест 15. Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются фактором(ами):

1. модально-неспецифическими
2. **межполушарного взаимодействия**
3. общемозговым
4. модально-специфическими

Тест 16. Нейропсихологические исследования показывают, что поражение правого полушария мозга сопровождается симптомами эмоциональных расстройств:

1. яркие параксизмальные аффекты
2. устойчивая депрессия
3. **анозогнозия**
4. положительный фон настроения

Тест 17. Эмоциональные изменения в виде тревоги, подавленности настроения, страха, заторможенности, вялости свойственны для патологии ... полушария мозга.

1. **левого**
2. правого
3. для обоих полушарий
4. ни один ответ не подходит

Тест 18. Левое полушарие мозга специализируется (у правшей) на следующих функциях КРОМЕ:

1. **обработка информации, которая выражается не в словах, а в символах и образах**

2. запоминает факты, имена, даты и их написание
3. отвечает за логику и анализ
4. информация обрабатывается последовательно по этапам

Тема 2.1 Мозговая организация зрительного восприятия. Зрительные агнозии.

Тест 19. Зрительные агнозии возникают при поражении:

1. наружного коленчатого тела
2. сетчатки
3. **вторичных и третичных полей коры зрительного анализатора**
4. первичного поля коры зрительного анализатора

Тест 20 Нарушения произвольных движений и действий, которые не сопровождаются четкими элементарными двигательными расстройствами вследствие нарушений мышечной силы и тонуса и которые возникают при поражении коркового уровня двигательных функциональных систем, в нейропсихологии называются

1. гиперкинезами
2. параличами
3. **апраксиями**
4. парезами

Тест 21. В структуру нейропсихологического синдрома поражения теменно-затылочной области мозга входят все, КРОМЕ:

1. конструктивная апраксия
2. пространственная апраксия
3. оптико-пространственная агнозия
4. **снижение уровня обобщения**

Тема 3.1 Нарушения памяти при локальном поражении головного мозга.

Тест 22. Чувственно-образная форма памяти оперирует, в основном,

1. понятиями
2. **представлениями**
3. символами

Тест 23. Чувственно-образная память подразделяется на ... виды памяти.

1. зрительную, слуховую
2. вкусовую, обонятельную
3. **все вышеперечисленные**

Тема 3.5 Эмоционально-личностные нарушения при локальном поражении головного мозга.

Тест 24. Эмоции - это

1. состояние организма, возникающее под влиянием внешней или внутренней потребности, а также мысленного представления, сопровождающееся комплексом соматических и вегетативных сдвигов
2. ярко окрашенное возбуждение, возникающее под влиянием какой-либо потребности, побуждающая животное или человека отыскивать удовольствия или избегать опасности
3. субъективное переживание реальности удовлетворения потребности и достижения цели
4. **все перечисленное**

Тест 25. Какие виды эмоциональных состояний выделяются по Симонову?

1. **низшие (биологические - голод, жажда, ...) и высшие (социальные - этические, эстетические, ...)**
2. отрицательные и положительные
3. прямые и косвенные

Тест 26. Как подразделяются отрицательные эмоции (по Симонову)?

1. **стенические, астенические**
2. высшие и низшие
3. отрицательные и положительные

Тест 27. Какие основные структуры мозга участвуют в формировании эмоций?

1. все структуры головного мозга
2. кора головного мозга, гипоталамус, средний мозг, ретикулярная формация
3. **кора головного мозга и гипоталамус**

Тест 28. Эмоции ... на выполнение потребностей.

1. не влияют
2. незначительно влияют
3. **влияют**

Тест 29. Влияние эмоций на умственную деятельность сказывается

1. негативно, нарушая процесс внимания, восприятия, общения
2. в минимальной степени
3. позитивно
4. **положительных – позитивно, отрицательных – негативно**

Тест 30. Усвоение информации на фоне эмоционального возбуждения происходит

1. очень плохо, с большим количеством ошибок
2. так же, как и без эмоционального возбуждения
3. **с быстрой фиксацией и на более долгий срок**

Тест 31. Эмоции ... проявлению волевых качеств характера.

1. **не способствуют**
2. способствуют
3. препятствуют

Тест 32. Как эмоции влияют на реализацию защитных механизмов организма?

1. способствуют, являясь фактором быстрой оценки ситуации
2. **препятствуют, потому что являются фактором быстрой оценки**

Примерные темы рефератов

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки к зачету

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки

		<p>в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота	Выполнено 90 и более % заданий

	выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал,

		критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и

учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	2	5	3-5 мин.

		Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы нейропсихологии» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения, в 4-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения

дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Типовые

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- 1 Основные понятия нейропсихологии (определение, разделы, объект и предмет изучения).
- 2.Основные понятия нейропсихологии (задачи, цель и значение нейропсихологии).
- 3.Место нейропсихологии в ряду социальных и биологических наук.
- 4.Нейропсихологические методы исследования (общая характеристика).
- 5.Исторический обзор развития нейропсихологии.
- 6.Отечественная нейропсихология – нейропсихология нового типа.
- 7.Теория системной динамической локализации высших психических функций:
8. Понятия «фактор», «функция», «локализация», «симптом» и «синдром» в нейропсихологии.
10. Функциональные системы: строение, характеристика и роль в нейропсихологии.
11. Основные функциональные блоки мозга
12. Функциональные блока мозга (блок приема, переработки и хранения информации).
13. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий.
14. Принцип иерархического строения коры головного мозга.
15. Принцип убывающей специфичности строения коры головного мозга.
16. Принцип прогрессирующей латерализации функций коры головного мозга.
17. Основные функциональных блока мозга (блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности).
18. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
19. Этапы развития теории межполушарной асимметрии мозга.
20. Основные направления в изучении проблемы межполушарной асимметрии мозга.
21. Регуляция психической деятельности.
22. Анатомическая асимметрия головного мозга.
23. Функциональная асимметрия головного мозга.
24. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.
25. Сенсорные асимметрии.
26. Сенсорные и гностические расстройства зрительного анализатора.
27. Структурно-функциональные особенности слухового анализатора.
28. Сенсорные и гностические расстройства слухового анализатора.
29. Структурно-функциональные особенности кожно-кинестического анализатора.
30. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестического анализатора.

6. Обследование детей с М.М.Д. (методика Л.С.Цветковой.)
7. Обследование детей с легкой степенью умственной отсталостью.
31. (методика Л.С. Цветковой)

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

Задания к разделу 1 . Методологические аспекты нейропсихологии

Задание 1. Распишите клинические варианты гностических расстройств, возникающих при поражении зон различной модальности (второго блока мозга).

Задание 2. Какие элементарные расстройства сенсорных и (или) моторных функций могут сопровождать гностические нарушения (рассмотреть отдельно – поражение теменной коры, зрительной и височной)?

Задание 3. Сколько структурно-функциональных блоков мозга предусматривается концепцией А. Р. Лурия?

Задание 4. Охарактеризуйте первичные, вторичные, третичные поля больших полушарий.

Задание 5. Соотнесите блоки мозга и синдромы их поражения.

Блоки мозга	Синдромы поражения
1. I блок	А. тактильная агнозия
2. II блок	Б. афферентная моторная афазия
3. III блок	В. эфферентная моторная афазия
	Г .модально-неспецифические нарушения памяти
	Д. регуляторная апраксия
	Е. нарушения сна и бодрствования

Задание 6. Проведите сравнительный анализ работы первого и второго функциональных блоков мозга.

Задание 7. Опишите афферентные и эфферентные взаимосвязи структур второго функционального блока мозга

Задание 8. Зарисовать схему строения конвекситальной поверхности коры больших полушарий, обозначить основные борозды и извилины.

Задание 9. Обозначить структуры первого (на медиальной поверхности полушария), второго и третьего блоков мозга (на латеральной поверхности полушария). Перечислить структуры и функции каждого блока мозга.

Задание 10. Отметить цитоархитектонические корковые поля на латеральной поверхности полушарий по Бродману.

Задание 11. Перечислите области коры головного мозга, при поражении, которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 12. Правильно ли, что правое полушарие контролирует все из перечисленных функций, кроме:

- Зрительно-пространственный гнозис
- Логическое мышление
- Восприятие образа
- Восприятие ритма, музыкальных мелодий
- Восприятие отношений части и целого

Раздел 2. Симптомы поражения коры головного мозга.

Задание 1. Опираясь на литературные данные, внесите в таблицу функциональную характеристику каждого из пяти уровней организации движений, по Н.А. Берштейну, и

охарактеризуйте двигательные нарушения, которые возникают при поражении этих уровней.

Уровень	Функции уровня	Двигательные нарушения
А		
В		
С		
Д		
Е		

Задание 2. Перечислите области коры головного мозга, при поражении которых возникают различные нарушения гнозиса, кратко опишите соответствующие синдромы.

Задание 3. Перечислите структуры мозга, при поражении которых возникают различные модально-неспецифические нарушения памяти. Опишите соответствующие синдромы.

Задание 4. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении задне-лобной коры левого полушария.

Задание 5. Опишите нарушения ПВФ, возникающие при поражении левой височной области (зона T1).

Задание 6. Все ли следующие симптомы наблюдаются при поражении мозжечка:

- Мышечная гипотония
- Миоклония
- Интенционный тремор
- Скандированная речь неустойчивость в позе Ромберга
- Ассинергия Бабинского
- Пластическая ригидность

Задание 7. Определите симптомы, вследствие поражения диэнцефальной области мозга:

- Нарушение терморегуляции
- Гемипарезы
- Нарушение жирового обмена
- Гемианестезия
- Патологические рефлексy
- Нарушение сна и бодрствования
- Нейродермиты
- Нейроэндокринные расстройства
- Повышение артериального давления
- Гипергидроз

Задание 8. Цветовая и оптико-пространственная агнозия, нарушения зрительной памяти, зрительного внимания, пространственно-двигательная апраксия наблюдаются при синдроме поражения:

- префронтальной области коры головного мозга;
- теменной области коры головного мозга;
- затылочных и затылочно-теменных отделов коры головного мозга;
- срединных неспецифических структур головного мозга.

В чем отличие слуховых гностических расстройств, от элементарных и при какой локализации очага поражения они возникают?

Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.

Задание 1. Заполните таблицу нарушений ВПФ при различных поражениях головного мозга

	Первый блок		Второй блок		Третий блок	
	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие
Внимание						
Гнозис						
Память						
Мышление						
Речь						
праксис						

Задание 2. Опишите психологическое строение и мозговое обеспечение письменной (экспрессивной и импрессивной) речи.

Задание 3. Приведите примеры любых 5 сложных эмоций, которые являются производными от базальных, опишите их мозговое обеспечение.

Задание 4. Перечислите этапы мыслительной деятельности в нейропсихологии

Задание 5. Дайте определение лобного синдрома

Задание 6. Перечислите симптомы нарушения мышления при поражении головного мозга.

Задание 7. По каким внешним признакам следует судить о невнимании ученика на уроке?

Миша К. сидит лицом к учителю. Он спокоен, его взгляд устремлён в окно, точнее во двор. Миша ничем не нарушает дисциплину, но за ходом урока не следит. Один из учеников ошибся у доски, весь класс смеётся. Миша так же спокоен, так же пристально смотрит в окно. Учитель переводит взгляд туда же. Он видит: во дворе мальчишки играют в футбол. Они горячо спорят, что-то доказывая одному из вратарей. Миша тоже возмущён, он порывается что-то крикнуть. Учитель задаёт Мише вопрос. Миша недоумённо молчит.

Задание 8. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам

исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища .

Задание 9. Из приведённых примеров выберите те, в которых описываются проявления ощущений, и дайте обоснование своего ответа.

А. Девочка четырёх лет нашла табель-календарь. Показывая на число «3», говорит: «Зина» здесь написано». Потом в числах 13, 23 снова находит цифру «3» и повторяет: «И здесь Зина. И здесь» (по М.Я. Басову).

Б. В детском саду детям предъявляют несколько пробирок одинаковой формы с растворами разных цветов. Затем показывают раствор синего цвета и просят найти такой же.

В. В детском саду проводится игра лото. На карточках изображено десять предметов. Дети должны отыскать у себя на карточке показанное изображение какого-либо предмета.

Г. В детском саду проводится следующее занятие. Детям дают десять погремушек одинакового вида с различным звуком. Ребёнок выслушивает звук одной из погремушек и должен найти такую же по звуку.

Д. Учитель предлагает учащимся первого класса сравнить две величины: 5 и 3. Ученик отвечает: «5 не равно 3. 5 больше 3 на 2; 3 меньше 5 на 2».

Е. Учащиеся сосредоточенно выполняют контрольную работу. Неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы автомобиля. Многие преслали писать.

Задание 10. Из предложенных ниже признаков выберите только те, которые характерны для восприятия.

- а) субъективное отражение внешнего мира;
- б) отражение отдельных свойств, относимых к определённому предмету;
- в) первоначальный источник знаний об окружающем мире;
- г) результат совместной работы ряда анализаторов;
- д) целостное отражение совокупности свойств, принадлежащих предметам, явлениям окружающего мира;
- е) составной элемент, из которого складываются все предметы и явления окружающего мира;
- ж) искажённое отражение окружающего мира;
- з) отражение отдельных свойств, не относимых к какому-либо предмету;
- и) отражение законов природы и общества;
- к) отнесение конкретного предмета к определённой категории предметов.

Задание 11. Какие свойства восприятия (апперцепция, выделение предмета из фона, иллюзии, константность, целостность) проявляется в данных примерах?

А. Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем тогда, когда она будет находиться в группе женщин (по А.А. Бодалёву).

Б. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остаётся той же самой, если её исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

В. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину,

так и в ширину, т. е. уменьшится его площадь, а между тем в восприятии образ сохраняет в определённых пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину (по С.Л. Рубинштейну).

Г. Гёте отмечал, что тёмный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину. При одновременном восприятии белого круга на чёрном фоне и чёрного круга того же диаметра на белом фоне последний кажется примерно на 1/5 меньше первого. Они покажутся равными, если чёрный круг сделать соответственно больше (по Б.Ц. Бадмаеву) [1].

Д. Рекламные щиты на улицах специально делают большими красочными и яркими.

Задание 12. Ниже приводится перечень отличительных особенностей видов речи. Выберите особенности каждого вида речи (диалогический, монологический, письменный и внутренний).

- I. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика, изображение.
- J. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
- К. Грамматические связи выражены наиболее полно.
- L. В значительной степени произвольная речь.
- M. Речь, наиболее поддающаяся волевому контролю.
- N. Заранее планируемая и программируемая речь.
- O. Грамматически бессвязная форма речи.
- P. Речь, в которой широко используются неязыковые коммуникативные средства - жесты, мимика.

Задание 13. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.

- I. Фрагментарная, отрывочная, грамматически бессвязная речь.
- J. Речь, в которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить различных последовательных высказываниях.
- К. Речь, в которой выпадают или ослабляются отдельные произнДайте определение восприятия.
- L. Охарактеризуйте зоны зрительного восприятия.
- M. Нарушения зрительного восприятия по зонам локализации поражения.
- N. Определение кожно-кинестетической системы восприятия.
- O. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений.
- P. Прецентральные зоны коры и эфферентная организация движений.

32. Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

- 33. Нейропсихологический анализ нарушений движений и действий.
- 34. Нейропсихологический анализ нарушений памяти.
- 35. Нейропсихологический анализ нарушений внимания.
- 36. Нейропсихологический анализ нарушений мышления.
- 37. Нейропсихологический анализ нарушений эмоций.

38. Нейропсихологический анализ нарушений речи
39. **Раздел 3. Нарушения психических процессов при локальных поражениях мозга.**
- 40.
41. **Задание 1.** Заполните таблицу нарушений ВПФ при различных поражениях головного мозга

	Первый блок		Второй блок		Третий блок	
	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие	правое полушарие	левое полушарие
Внимание						
Гнозис						
Память						
Мышление						
Речь						
праксис						

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-8.1. ОПК—8.2 ПК-2.1 ПК-2.2	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Основы нейропсихологии»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**