

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e859d48ec1c5db2f3eb89c29ab1c07145985441



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
Логопедия**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Р О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 20с.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент

Согласовано от библиотеки _____

(подпись)

/ О. Е. Степкина/

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Дисциплина дает целостное представление о научных исследованиях, теоретических, методических воззрений опытных исследователей в логопедии. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Методика развития речи дошкольников». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Дисциплина «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» является не только теоретической, но и практической основой для понимания этиологии, патогенеза и коррекционных мероприятий различных нарушений развития у детей, а также базой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и дальнейшего прохождения производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика) и преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля- зачет.

Цель освоения дисциплины: познакомить бакалавров с актуальными проблемами специальной педагогики, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как об особом социокультурном развивающемся феномене. Рассмотреть актуальные проблемы расширения коррекционного и реабилитационного пространства через охват всех категорий детей с ОВЗ средствами медико-психолого-педагогической поддержки сопровождения детей.

Задачи:

теоретический компонент:

- сформировать целостное представление о развивающемся специальном образовании как части системы образования в России;
- изучение организации современного состояния и перспектив развития службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целом и ее структурных подразделений: службы превентивной, дошкольной, школьной логопедии;
- анализ теоретической и методической обеспеченности существующих технологий коррекционного воздействия при устранении различных видов нарушений развития у детей с ОВЗ;
- рассмотрение эффективности инновационных технологий;

познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам методологических и

теоретических основ специальной педагогики, связывать эти знания с основами невропатологии, нейропсихологии, психолингвистики, общей педагогики и другими смежными науками;

– познакомить с актуальными проблемами специальной педагогики, показать противоречия, сложившиеся в специальном образовании;

практический компонент:

– дать представления об особых (специальных) образовательных потребностях ребенка с ОВЗ и современных условиях, структуре и содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

– применения знаний в вопросах ранней диагностики нарушений развития, их профилактики, а также обеспечение подготовки детей с ОВЗ к школьному обучению.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

ОПК -7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ,	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ психолого-педагогической реабилитации	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК - 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики» составляет 2 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего)	32
в том числе:	
Лекции	16
Лабораторные работы	-

Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) том числе:	
консультация по дисциплине	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. семинары				
Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование.	8	16	4		4	8		Опрос, доклад	
Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	8	16	4		4	8		Опрос, доклад	
Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.	8	22	6		6	10		Опрос, контрольный срез - тестирование	
Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.	8	14	2		2	10		Опрос, реферат	

Зачет	8							Вопросы к зачету
ИТОГО:	8	72	16		16	36		Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Состояние и проблемы специальной педагогики. Дифференцированное и инклюзивное образование

Содержание лекционного курса.

Предмет и задачи специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками. Методологические основы специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики как науки. Личность педагога-дефектолога. Актуальные вопросы современной специальной педагогики. Нормативно-правовое обеспечение современной специальной педагогики. Этиология нарушений развития у детей. Принципы анализа нарушений развития. Классификации нарушений развития у детей. Деятельность ПМПК. Принципы и методы коррекционного воздействия. Организационно-методические условия специального и инклюзивного образования.

Содержание практических занятий

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Изучение анамнеза детей с ОВЗ.
3. Методики обследования детей с ОВЗ.
4. Деятельность ПМПК.
5. Диагностика нарушений развития с использованием нейропсихологических методов.

Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии

Содержание лекционного курса

Раннее выявление отклонений развития у детей. Состояние проблемы ранней коррекции нарушений развития в России и за рубежом. Взаимодействие специалистов службы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. Помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Обзор методик коррекционно-развивающей работы с ребенком раннего возраста, имеющим отклонения в развитии. Диагностические группы дошкольной образовательной организации как организационная форма ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Содержание практических занятий

1. Изучение онтогенеза и дизонтогенеза психического развития при различных формах расстройств.
2. Ранняя профилактика, выявление и устранение нарушений в развитии.
3. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции нарушений в развитии ребенка раннего возраста.

Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания

Содержание лекционного курса.

Система специального дошкольного и школьного образования. Специалисты службы сопровождения в образовательной организации. Адаптированные образовательные программы. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Варианты адаптированных программ. Особенности образовательного процесса при нарушениях слуха, при нарушениях зрения, при нарушениях речи, при задержке психического развития, при интеллектуальных нарушениях, при нарушениях опорно-двигательного аппарата, при тяжелых множественных нарушениях развития, у детей с расстройствами аутистического спектра. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.

2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
3. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
4. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особые образовательные потребности детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.
6. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
7. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников с ОВЗ. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

Содержание практических занятий

Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.

Формирование общетрудовых умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: реферирование основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу, выполнение заданий контрольного среза, тестирование, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Состояние и проблемы специальной	1. Принципы анализа нарушений развития. 2. Принципы и методы коррекционного	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература в разделе 7, работа с интернет	Опрос, доклад

педагогики. Дифференцированно е и инклюзивное образование.	воздействия. 3. Принципы инклюзивного образования. 4. Связь специальной педагогики с другими науками.	доклада- презентации.	источниками	
Тема 2. Проблемы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	1. Ранняя профилактика, выявление и устранение нарушений развития у детей. 2. Последовательная реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции нарушений развития.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Актуальные проблемы дошкольного и школьного специального образования и воспитания.	1. ФГОС ДО. 2. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. 3. ПАООП для обучения детей различных категорий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, контроль ный срез - тестирова ние
Тема 4. Проблемы профессионального самоопределения и профессионального образования лиц с ОВЗ.	1. Общие принципы трудоустройства лиц с ОВЗ различных категорий. 2. Трудовые профили для лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы и задания для самопроверки:

Предмет, объект, цели и задачи специальной педагогики. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами.

Методологические основы специальной педагогики, принципы и методы специальной педагогики.

Основной понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики.

Современные проблемы определения этиологии нарушений развития.

Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе дизонтогенеза.

Основные принципы анализа нарушений развития.

Анализ структуры нарушений развития. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения.

Современные классификации нарушений развития, критерии, лежащие в их основе.

Актуальные проблемы типологии нарушений развития у детей.

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе коррекционного воздействия.

Сопоставительный анализ нарушений развития у детей. Дифференциальная диагностика сходных нарушений.

Проблемы инклюзивного образования в современной России.

Проблема профилактики и ранней диагностики нарушений развития.

Современные проблемы профориентации и трудоустройства людей с ОВЗ.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

Дополнительная учебная литература

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

2. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

	<p>ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал,</p>

	нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Доклад	<p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы.</p>
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и

<p>работа</p>	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При</p>

	<p>подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению

при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета