

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 08:03:31

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о.декана

Факультета психологии

\_\_\_\_\_ /Танцюра С.Ю./

«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**

**Экономика**

**Укрупненная группа специальностей**

**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**

**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**

**«Консультационная психология и психодиагностика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Экономика». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. Т.В. Новикова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 41с.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>кандидат экономических наук, доцент, Т.В. Новикова</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 10.06.2024 №7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе освоенных экономических знаний, умений, навыков.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний и научное представление об экономических процессах и явлениях современной экономики и инструментах ее регулирования;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по экономике для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики экономики.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>ИУК-10.1.</b> Знает основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p><b>ИУК-10.2.</b> Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; умеет пользоваться основными расчетными инструментами (наличные, безналичные, электронные денежные средства), предотвращать возможное мошенничество; умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p><b>ИУК-10.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере применения основных принципов экономического анализа для принятия решений; владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p><b>ИУК-11.1.</b> Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с терроризмом, экстремизмом и коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности; знает теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p><b>ИУК-11.2.</b> Умеет формировать нетерпимое отношение к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p> <p><b>ИУК-11.3.</b> Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к терроризму, экстремизму и коррупционному поведению; владеет опытом практических действий в сфере организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение терроризма, экстремизма и коррупции в обществе</p>

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается в 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

##### на очной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	20		28				22	4	2 Зачет

##### на очно-заочной форме обучения

Семестр 2										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2	72	20		28				22	4	2 Зачет

#### Тематический план дисциплины

##### очная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>34</b>
Тема 1.1. Экономика как научная система	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	6	-	6	-	-	7	-	19

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b>	<b>10</b>	-	<b>12</b>	-	-	<b>13</b>	-	<b>34</b>
Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие	4	-	6	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Национальная экономика	6	-	6	-	-	7	-	19
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>20</b>	-	<b>24</b>	-	-	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

#### очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р				
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>2 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b>	<b>10</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>34</b>
Тема 1.1. Экономика как научная система	4	-	7	-	-	6	-	16
Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	6	-	7	-	-	5	-	19
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b>	<b>10</b>	-	<b>14</b>	-	-	<b>11</b>	-	<b>34</b>
Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие	4	-	7	-	-	6	-	16
Тема 2.2. Национальная экономика	6	-	7	-	-	5	-	19
Зачет	-	-	-	-	-	-	2	2
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>20</b>	-	<b>28</b>	-	-	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b>		
1	Тема 1.1. Экономика как научная система	Предмет экономической теории. Многообразие подходов к предмету экономической теории. Принципы теоретической и прикладной экономики. Методы познания экономической науки: общие и специфические; диалектический, метафизический, индукции и дедукции. Экономика и система экономических наук, место экономической теории в этой системе, связь с другими экономическими науками. Основные направления развития современной экономической теории: новая информационная экономика, гиперэкономика, институциональная экономика и др. Микро- и макроэкономика. Процесс производства как соединение факторов производства и создание необходимых благ. Затраты и результаты. Экономические ограничения: кривая производственных возможностей. Товарное производство. Товар

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>и его свойства. Стоимость и потребительная стоимость. Деньги: сущность, функции. Особенности современных денег. Закон стоимости. Воспроизводство индивидуальное и общественное, простое и расширенное. Фазы воспроизводства. Экономические системы. Уровни организации экономических систем. Виды экономических систем: традиционная, административная, рыночная, смешанная. Спрос и предложение. Мотивы и цели потребления. Спрос. Закон спроса. Величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Предложение. Закон предложения. Изменение величины предложения. Факторы, влияющие на предложение. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Законы рыночного ценообразования. Цены «пола» и «потолка». Изменение рыночного равновесия при изменении спроса и предложения. Последствия изменения рыночного равновесия. Эластичность. Эластичность спроса по цене и по доходам потребителей. Измерение эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Эластичность предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения. Применение теории эластичности.</p>
2	Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	<p>Сущность фирмы (предприятия). Виды предприятий по формам собственности. Разделение труда и специализация производителей. Концентрация, централизация и диверсификация производства. Классификация предприятий по уровню концентрации. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Внутренняя и внешняя среда. Теории фирмы: традиционная, управленческая, поведенческая, эволюционная. Сущность издержек производства. Явные и неявные, внешние и внутренние издержки. Альтернативность издержек. Трансакционные издержки. Валовой доход Прибыль фирмы: бухгалтерская, экономическая, нормальная. Краткосрочный и долгосрочные периоды работы предприятия. Структура издержек производства в краткосрочном периоде.: постоянные переменные, валовые, средние, предельные. Закон убывающей предельной отдачи.</p> <p>Издержки производства в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Средний, валовой и предельный доход. Принцип максимизации чистого дохода. Правило равенства предельного дохода и предельных издержек. Краткосрочное равновесие фирмы, максимизирующей прибыль или минимизирующей убытки. Предложение фирмы и отрасли в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Предложение фирмы и отрасли. Эффективность совершенно конкурентного рынка. Рынки несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Признаки чистой монополии. Монопольная власть. Причины и виды монополий. Максимизация прибыли монопольными фирмами: определение цены и объемов производства. Сущность, цели и методы ценовой дискриминации. Монополистическая конкуренция и ее признаки. Дифференциация продукта и ее виды. Равновесие фирмы при монополистической конкуренции. Последствия монополистической конкуренции. Олигополия и экономическая эффективность. Антимонопольная политика. Заработная плата как цена равновесия на рынке труда. Номинальная и реальная заработная плата. Безработица как проявление неравновесия рынка труда.</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b>		
3	Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие	<p>Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>теневой экономики России. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП). Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству. Структура производства ВНП в развитых рыночных странах и в России. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста. ВНП и национальное богатство.</p> <p>Структура национального богатства. Основные показатели системы национальных счетов: ВНП, чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход. Основные макроэкономические показатели и тенденции в России. Макроэкономическое равновесие и его виды: частное и общие. Модели экономического равновесия. Неоклассическая модель. Закон Ж.-Б.Сэя. Модель Вальраса. Дж.М.Кейнс о макроэкономическом равновесии. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства. Модель межотраслевого баланса (затраты - выпуск). Совокупный спрос и факторы, влияющие на него. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее участки. Неоклассический синтез в модели AD - AS. Совокупный спрос и совокупное предложение в России.</p> <p>Располагаемый доход, и его деление на потребление и сбережение. Средняя и предельная склонность к потреблению. Функция и график потребления. Сущность сбережения. Средняя и предельная склонность сбережения. Функция и график сбережения. Факторы, влияющие на потребление и сбережение. Превращение сбережений в инвестиции. Особенности сбережения в России. Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица. Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией. Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер. Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические.</p>
4	Тема 2.2. Национальная экономика	<p>Основы динамики национальной экономики. Сущность экономического роста и его показатели. Качество и темпы экономического роста. Факторы экономического роста: предложения, спроса, распределения. Взаимосвязь факторов. Производственная функция Кобба-Дугласа. Теории и противоречия экономического роста. Выбор эффективных направлений экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Стимулирование перехода на интенсивный тип развития. Особенности экономического роста в России. Циклическое развитие - закономерность рыночной экономики. Теории экономических циклов. Виды экономических циклов. Промышленный цикл и его фазы. Периодичность кризисов и их функции. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты и кейнсианцы) трактовки причин кризисов. Проблема выхода из кризиса. Воздействие государства на экономический цикл. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Создание и регулирование правовой и институциональной рыночной среды. Формирование экономического, предпринимательского и</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		инвестиционного климата. Роль государства в формировании рыночной инфраструктуры. Государство как собственник и как предприниматель. Проблема эффективности государственных предприятий. Финансовые отношения и финансовая система. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Причины дефицита и его погашение. Методы балансирования бюджета. Налоги в рыночной экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Тяжесть налогового бремени. Кривая Лаффера. Особенности налогообложения в России. Фискальная политика государства и ее инструменты. Мультипликатор государственных расходов, налоговый мультипликатор и мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Бюджетный дефицит и государственный долг. Виды долга: внутренний и внешний, государственный кредит и выпуск государственных ценных бумаг. Управление государственным долгом. Влияние государственного долга на развитие экономики России. Государственное регулирование экономики: цели, направления и методы. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Особенности экономической политики в России. Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления. Социальная защита населения: принципы и источники.

### Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### 2 семестр

**Тема № 1.1.** Экономика как научная система

**Семинары 1-3 (6 ч)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что изучает экономическая теория? Какие сферы человеческих отношений являются её предметом?
2. Какое значение имеет принцип редкости в экономических отношениях? Что такое альтернативный выбор?
3. Что понимается под рациональным экономическим поведением? Что представляет собой модель «человека рационального», каковы условия этой модели?
4. Что в экономической теории является предметом анализа на микроуровне и на макроуровне?
5. Что представляет собой позитивный анализ? Когда используется нормативный анализ? Приведите примеры.
6. В чем заключается и для чего используется метод научной абстракции и принцип «при прочих равных условиях»?
7. В чем заключаются основные проблемы общества: что, как и для кого производить? Как эти



- проблемы решаются в различных хозяйственных системах?
8. Раскройте понятие общественного производства. Что понимается под факторами производства?
  9. Как экономическая теория трактует результат производства? В чем разница между свободными и экономическими благами?
  10. Какова роль обмена в экономике? В чем состоит производительный характер обмена?
  11. В чем разница между личным и производственным потреблением?
  12. Что представляет собой кривая производственных возможностей страны?
  13. Что измеряют издержки упущенных возможностей, или альтернативная стоимость?
  14. Что включает в себя рыночный механизм? Каковы условия работы рыночного механизма?
  15. Что такое конкуренция на рынке? Какая ситуация называется «рынком продавца», а какая – «рынком покупателя»?
  16. Что показывает функция (модель) спроса? Что понимается под величиной спроса?
  17. Что такое ценовые факторы спроса? Как они влияют на спрос? В чем заключается эффект дохода и эффект замещения?
  18. Что понимается под неценовыми факторами спроса? Как они влияют на функцию спроса?
  19. Что представляет собой рыночное предложение? Как величина предложения зависит от цены товара?
  20. Перечислите неценовые факторы предложения. Как они воздействуют на предложение?
  21. Какое состояние рынка называется равновесным? Что понимается под равновесной ценой?
  22. Что такое эластичность? Что показывает эластичность спроса по цене? Как она измеряется?
  23. Что показывает эластичность предложения по цене? Что измеряет коэффициент эластичности предложения?
  24. Как эластичность предложения по цене зависит от фактора времени?

### **Тема № 1.2. Экономика как хозяйственная система**

#### **Семинары 4-6 (6 ч)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что понимается под издержками фирмы? Как связаны между собой конкурентное предложение и издержки фирмы?
2. В чем разница между явными и неявными издержками? Что понимается под экономическими издержками?
3. По какому принципу различаются постоянные, переменные и общие издержки фирмы?
4. Что представляют собой средние и предельные издержки? Как они соотносятся друг с другом?
5. Как определяется общий (валовой) и предельный доход фирмы?
6. Как определяется прибыль фирмы? В чем разница между бухгалтерской и экономической прибылью?
7. Чем характеризуется положение фирмы в отрасли? Как определить оптимальный объем производства?
8. При каком условии конкурентная фирмы достигает краткосрочного равновесия?
9. Как определить прибыль (или убытки) фирмы в условиях совершенной конкуренции?
10. Назовите основные условия модели рынка несовершенной конкуренции. В чем заключаются её основные несовершенства?
11. В чем сущность монополии, каковы условия её существования? На чем основана власть монополиста над ценой?
12. При каких условиях достигается равновесие фирмы-монополиста? Чем отличаются условия достижения равновесия монополиста от условий равновесия совершенного конкурента?
13. Как подсчитать прибыль монополиста с эластичным спросом по цене?
14. Что измеряет индекс Лернера?
15. Для чего нужны антимонопольные законы, что они регулируют?
16. Что понимается под ценовой дискриминацией? В каких случаях применяется ценовая дискриминация первой, второй и третьей степени?
17. Какой рынок называется олигополистическим? Что такое дуополия?

18. В чем особенность олигополистического поведения?
19. В чем сходство и в чем различие между монополией и олигополией?
20. Что представляет собой естественная (регулируемая) монополия и в чем её особенность? Какие проблемы существуют в установлении цены на продукцию естественной монополии?
21. Дайте определение монополистической конкуренции. Какие особенности монополистического конкурента делают его монополистом, а какие - жестким конкурентом?
22. Что понимается под неценовой конкуренцией? Почему и в каких сферах она применяется?
23. Всегда ли неценовая конкуренция приносит положительный результат?

## **Тема № 2.1. Макроэкономическое неравновесие**

### **Семинары 7-9 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
2. Национальная экономика как единое целое. Макроэкономические цели.
3. Структура национальной экономики. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России. Валовой национальный и валовой внутренний продукт (ВНП и ВВП).
4. Методы измерения ВНП: по расходам, по доходам, по производству.
5. Структура производства ВНП в развитых рыночных странах и в России.
6. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор. Роль ВНП и ВВП в измерении уровня общественного благосостояния и экономического роста.
7. ВНП и национальное богатство.
8. Особенности сбережения в России.
9. Сущность инвестиций и их виды. Спрос на инвестиции и их предложение. Изменяемость инвестиций. Макроэкономическое неравновесие: инфляция и безработица.
10. Сущность инфляции, ее типы (подавленная и открытая). Причины инфляции. Темы и виды инфляции (ползучая, галопирующая, гиперинфляция) Механизм самовоспроизводства открытой инфляции. Инфляционные ожидания. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции.
11. Антиинфляционная политика государства. Тактические и стратегические меры борьбы с инфляцией. Особенности инфляции в России. Действенность антиинфляционных мер.
12. Сущность и основные причины безработицы. Уровень и показатели безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Полная занятость и естественная безработица.
13. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Взаимодействие инфляции и безработицы. Кривые Филлипса. Методы борьбы с безработицей: кейнсианские, монетаристские, неоклассические.

## **Тема № 2.2. Национальная экономика**

### **Семинары 10-12 (6 ч)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем состоит сущность кредита?
2. Каковы его принципы?
3. Какие основные формы кредита Вы знаете?
4. Опишите структуру банковской системы современной России.
5. В чем заключается роль Центрального банка?
6. Пропорции товарной и денежной массы на рынке.
7. Что такое спрос на деньги? Что он в себя включает и от чего зависит?
8. Что такое предложение денег? Какими факторами он определяется?
9. С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?
10. Опишите равновесие с помощью модели IS — LM.
11. Что имеется в виду под ликвидной и инвестиционной ловушками?
12. Что понимается под пределами государственного регулирования доходов: социальная справедливость и экономическая эффективность.
13. Какова социальная ситуация в России и задачи государства.
14. Каковы приоритеты государственной социальной политики.

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>РАЗДЕЛ 1. Микроэкономика</b> Тема 1.1. Экономика как научная система Тема 1.2. Экономика как хозяйственная система	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих
<b>РАЗДЕЛ 2. Макроэкономика</b> Тема 2.1. Макроэкономическое неравновесие Тема 2.2. Национальная экономика	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих

### Практикум

#### *Задание 1. Основные проблемы экономического развития*

Проанализируйте проблему безграничных потребностей индивида и общества (виды потребностей, их иерархию, закон возвышения потребностей). Ограниченность ресурсов и относительный характер ограниченности ресурсов общества. Что означает полное и эффективное использование ограниченных ресурсов. Охарактеризуйте кривую производственных возможностей и альтернативность экономического выбора той или иной экономической системы. Рассмотрите основные экономические вопросы, стоящие перед обществом: что производить, как производить и для кого производить. Определите специфику Российской Федерации в решении данных проблем.

#### *Задание 2. Экономические системы*

Охарактеризуйте рыночные и нерыночные экономические системы, проанализировать основные элементы каждой экономической системы организация общества. Акцентируйте внимание на формах собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности, организационные формы хозяйственной деятельности, способах регулирования экономики на уровне государства. Опишите модели экономических систем, функционирующие в рамках смешанной экономики.

#### *Задание 3. Рыночное хозяйство*

Определите сущность и место рынка в системе общественного воспроизводства и охарактеризуйте те исторические условия, которые сделали рынок объективно необходимым. Проанализируйте основные атрибуты рынка (спрос, предложение, товар, цена, конкуренция, производители и потребители). Далее, рассмотрите рынок как систему отдельных взаимосвязанных рынков и дайте характеристику этим рынкам. Детально изучите и проанализируйте функции, выполняемые рынком. Сформулируйте и обоснуйте достоинства и недостатки рынка, как способа хозяйствования. Обратите внимание на особенности развития рыночных отношений в современной России.

## 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Назовите сущность, функции денег, современные денежные средства. Проанализируйте отличие золотых монет от современных денег.
2. Рассмотрите инструменты государственного регулирования внешней торговли. Приведите примеры.
3. Назовите сущность, функции и принципы кредитования. Проанализируйте применение современных принципов кредитования в экономике.
4. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
5. Назовите формы кредита. Проанализируйте эффективность применения различных форм кредитования в экономике.
6. Опишите сущность денежно-кредитной политики государства. Проанализируйте эффективность применения различных инструментов денежно-кредитной политики государства.
7. Опишите понятие и структуру финансовой системы государства. Оцените роль финансовой системы в экономике страны.
8. Структура современной кредитно-банковской системы. Проанализируйте роль ЦБ в современной экономике.

## 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>2</sup>

### *Темы докладов/рефератов*

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Методология научного познания экономики.
3. Сравнительная характеристика экономических ресурсов и факторов производства.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Общая характеристика традиционной и командной экономической системы.
6. Понятие рынка. Организация рыночной экономики.
7. Характеристика смешанной экономической системы.
8. Модели рыночной экономики.
9. Спрос как экономическая категория. Закон спроса.
10. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
11. Предложение как экономическая категория. Закон предложения.
12. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
13. Рыночное равновесие спроса и предложения. Нарушения рыночного равновесия.
14. Общее понятие эластичности. Концепции эластичности спроса
15. Ценовая эластичность предложения.
16. Суверенитет потребителя. Концепция полезности. Закон убывающей предельной полезности.
17. Анализ поведения потребителей. Кривые безразличия и бюджетная линия.
18. Критерии выделения рыночных структур
19. Классификация издержек производства.
20. Характеристика рынка совершенной конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции
22. Монополия как тип рыночной структуры. Виды монополий.
23. Поведение фирмы в условиях монополизма. Ценовая дискриминация.
24. Антимонопольное законодательство.
25. Олигополия и монополистическая конкуренция как типы рыночных структур.
26. Спрос на ресурсы как производственный спрос.
27. Особенности ценообразования на рынках факторов производства.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

28. Рынок труда. Предложение на рынке труда.
29. Особенности формирования цены рабочей силы.
30. Рынок капитала. Сущность капитала.
31. Принцип дисконтирования.
32. Рынок природных ресурсов, особенности предложения.
33. Рентные отношения на рынке земли.
34. Состояние рынка труда в современной российской экономике.
35. Макроэкономическая теория и возможности прогнозирования развития страны, связь теории с экономической политикой государства.
36. Национальная экономика как единое целое.
37. Макроэкономические цели. Структура национальной экономики.
38. Теневая экономика. Особенности теневой экономики России.
39. Циклическое развитие - закономерность рыночной экономики. Теории экономических циклов. Виды экономических циклов.
40. Промышленный цикл и его фазы.
41. Периодичность кризисов и их функции.
42. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты и кейнсианцы) трактовки причин кризисов.
43. Социальная направленность рыночной экономики. Социальная политика государства и ее основные направления.
44. Социальная защита населения: принципы и источники.
45. Сущность доходов, их формы и источники. Политика формирования доходов. Неравенство доходов и его причины.
46. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Политика выравнивания доходов и ее формы.

### **5.3. Примерная тематика контрольных работ**

*Тема КР: «Доходы населения и социальная политика»*

Вопросы КР:

1. Доходы и их классификация. Распределение доходов. Дифференциация доходов, кривая Лоренца.
2. Государственная политика доходов. Регулирование доходов: определение гарантированного минимума заработной платы, индексация доходов, поддержка малообеспеченных слоев населения.
3. Проблемы социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Социальная политика государства: теория и практика.

*Тема КР: «Трудовая теория стоимости»*

1. Охарактеризуйте товарное хозяйство, процесс разделения труда и специализации, которые способствовали его возникновению. Проанализируйте основные свойства товара.
2. Рассмотрите процесс создания трудовой теории стоимости, с точки зрения вклада ее создателей (Адама Смита, Давида Рикардо и Карла Маркса).
3. Проанализируйте основные положения трудовой теории стоимости. Сформулируйте закон стоимости и охарактеризуйте его функции и значение для товарного производства.

*Тема КР: «Инфляция»*

1. Проанализируйте сущность инфляции и способы измерения ее уровня. Выявите различия между инфляцией спроса и инфляцией издержек производства и причины их вызывающие.
2. Объясните, как влияет инфляция на реальные доходы, занятость и на динамику реального ВВП.
3. Сформулируйте основное содержание государственной антиинфляционной политики.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

## 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-10</b>		
ИУК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>УК-11</b>		
ИУК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-11.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Назовите предмет, функции и методы экономической теории. Приведите примеры реализации функций и методов экономической теории на практике.
2. Сформулируйте определение понятия «валовой внутренний продукт». Перечислите и сравните методы его расчета.
3. Охарактеризуйте натуральное и товарное производство, товар и его свойства. Составьте сравнительную характеристику натурального и товарного производства по различным критериям.
4. Какие факторы экономического роста вы знаете? Перечислите типы экономического роста, проведите их сравнительный анализ.
5. Назовите типы экономических систем. Составьте сравнительную характеристику типов экономических систем по различным критериям.
6. Назовите сущность и условия возникновения рынка, основные элементы рынка. Проанализируйте значение элементов рынка в экономике.
7. Что такое «безработица»? Перечислите виды безработицы. Составьте схему.
8. Назовите структуру и функции рынка. Составьте схему структуры рынка по различным критериям.
9. Перечислите социально-экономические последствия безработицы. Приведите примеры.
10. Назовите преимущества и недостатки рыночного механизма. Проанализируйте методы с помощью которых государство нивелирует недостатки рыночного механизма.
11. Что такое «инфляция»? Какие показатели инфляции Вы знаете? Как взаимосвязаны «инфляция» и «безработица»? Приведите примеры.
12. Дайте понятие издержек фирмы и назовите их виды. Проанализируйте структуру издержек фирмы по различным критериям.
13. Рассмотрите историю происхождения денег. Какие функции денег Вы знаете? Приведите примеры.
14. Дайте понятие монополии и опишите виды монополий. Проанализируйте монопольное ценообразование.
15. В чем заключается сущность кредита? Какие формы кредита и принципы кредитования Вы знаете? Составьте схему.

16. Опишите монополистическую конкуренцию и олигополию. Составьте сравнительную характеристику монополистической конкуренции и олигополии по различным критериям.
17. Назовите особенности рынка земли, спроса и предложения земли. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке земли.
18. Сформулируйте понятие «финансовая система государства». Рассмотрите структуру финансовой системы государства. Составьте схему.
19. Опишите сущность земельной ренты и ее формы. Проанализируйте значение форм земельных рент в экономике.
20. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
21. Опишите спрос, закон спроса, факторы спроса. Изобразите кривую спроса и ее движение под воздействием различных факторов.
22. Охарактеризуйте современные денежные средства. Приведите примеры.
23. Опишите предложение, закон предложения, факторы предложения. Изобразите кривую предложения и ее движение под воздействием различных факторов. Аргументируйте.
24. Назовите сущность и формы капитала. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке труда.
25. Перечислите основные направления бюджетно-налоговой политики государства. Приведите примеры.
26. Назовите сущность и факторы экономического роста. Составьте сравнительную характеристику факторов экономического роста.
27. Опишите циклический характер экономического роста. Изобразите и проанализируйте фазы экономического цикла на графике.
28. Рассмотрите сущность и структуру современного государственного бюджета. Приведите примеры.
29. Опишите равновесную цену и законы рыночного ценообразования. Изобразите на схеме установление равновесной цены на рынке.
30. Перечислите виды инфляции по формам проявления и темпам роста цен. Составьте схему.
31. Сформулируйте экономические последствия инфляции вы знаете? В чем сущность государственной антиинфляционной политики? Аргументируйте свой ответ.
32. Назовите сущность и виды безработицы. Проанализируйте категорию безработных в структуре населения страны.
33. Рассмотрите механизм формирования доходной и расходной части государственного бюджета. Приведите примеры.
34. Назовите сущность и виды инфляции. Опишите роль антиинфляционной политики в современной России.
35. Рассмотрите рынок несовершенной конкуренции. Составьте схему. Приведите примеры.
36. Назовите структура современной кредитно-денежной системы? Охарактеризуйте роль Банка России в кредитной системе.
37. Назовите особенности рынка труда, спроса и предложения на рынке труда. Изобразите и проанализируйте кривую спроса и предложения на рынке труда.
38. Какова сущность налоговой политики государства? перечислите инструменты налоговой политики государства. Приведите примеры.
39. Назовите сущность, функции денег, современные денежные средства. Проанализируйте отличие золотых монет от современных денег.
40. Рассмотрите инструменты государственного регулирования внешней торговли. Приведите примеры.
41. Назовите сущность, функции и принципы кредитования. Проанализируйте применение современных принципов кредитования в экономике.
42. В чем заключается сущность антимонопольной политики государства? Приведите примеры.
43. Назовите формы кредита. Проанализируйте эффективность применения различных форм кредитования в экономике.
44. Опишите сущность денежно-кредитной политики государства. Проанализируйте эффективность применения различных инструментов денежно-кредитной политики государства.
45. Опишите понятие и структуру финансовой системы государства. Оцените роль финансовой системы в экономике страны.
46. Структура современной кредитно-банковской системы. Проанализируйте роль ЦБ в современной экономике.
47. Назовите функции и операции коммерческих банков. Изобразите схему операций коммерческих банков.
48. Охарактеризуйте рынок олигополии. Приведите примеры.

49. Дайте определение прожиточного минимума, охарактеризуйте его экономический смысл.
50. Определите значение минимальной заработной платы для формирования политики доходов населения и функционирования рынка труда.
51. Перечислите основы экономических теорий, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
52. Дать развернутую характеристику порядку приема обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности.
53. Описать принципы и порядок использования основных расчетных инструментов (наличные, безналичные, электронные денежные средства), способы предотвращения возможного мошенничества.
54. Дать характеристику критериям выбора инструментов управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, описать порядок сравнения их по критериям доходности, надежности и ликвидности.
55. Перечислить основные принципы экономического анализа для принятия решений.
56. Дать характеристику методам личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
57. Указать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности.
58. Перечислить теоретические основы и способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
59. Раскрыть принципы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
60. Описать порядок планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.
61. Указать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
62. Описать порядок организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.



### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
<p align="center"><b>УК-10</b></p>	<p><b>1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> технологии и организации производства</li> <li><input type="radio"/> средств производства и научно-технического прогресса</li> <li><input type="radio"/> <b>рабочей силы и средств производства</b></li> <li><input type="radio"/> средств труда и предметов труда</li> </ul> <p><b>2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>средства производства и предметы потребления</b></li> <li><input type="radio"/> рабочую силу и средства труда</li> <li><input type="radio"/> предметы труда и средства труда</li> <li><input type="radio"/> предметы труда и продукты труда</li> </ul> <p><b>3. Средства производства включают...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> рабочую силу и предметы труда</li> <li><input type="radio"/> рабочую силу и средства труда</li> <li><input type="radio"/> <b>предметы труда и средства труда</b></li> <li><input type="radio"/> предметы труда и продукты труда</li> </ul>
<p align="center"><b>УК-11</b></p>	<p><b>4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> <b>распределением</b></li> <li><input type="radio"/> обменом</li> <li><input type="radio"/> производством</li> <li><input type="radio"/> потреблением</li> </ul> <p><b>5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> производство</li> <li><input type="radio"/> <b>потребление</b></li> <li><input type="radio"/> распределение</li> <li><input type="radio"/> обмен</li> </ul> <p><b>6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> распределением</li> <li><input type="radio"/> получением заработной платы</li> <li><input type="radio"/> учётом доходов граждан налоговыми органами</li> <li><input type="radio"/> <b>начислением заработной платы</b></li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных

	теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 7.6.2. Оценка письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценка текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценка самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	---

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет

ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**



## Литература:

### Основная

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81029.html>

### Дополнительная

1. Ашмаров, И. А. Микроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 138 с. — ISBN 978-5-4487-0509-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84088.html>

2. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspru.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

## **Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.