

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

| Формируемые компетенции | Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|--|
| <p>ОПК - 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> | <p>Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Практическое задание Доклад Тест</p> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Диагностика нарушенного развития.
2. Роль психодиагностики в выявлении нарушений в развитии.
3. Цели и задачи психодиагностики нарушений в развитии.
4. Этапы психодиагностики нарушений в развитии.
5. Принципы психодиагностики нарушенного развития.
6. Принцип комплексного изучения развития психики ребенка.
7. Системный подход к диагностике психики ребенка.
8. Динамический подход к изучению ребенка с проблемами.
9. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.
10. Принцип качественного анализа результатов психодиагностического исследования

Тема 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Раскройте понятие «дети с нарушениями развития»

2. Раскройте концепцию аномального развития Л.С.Выготского.
3. Опишите категории (типы) детей с нарушениями развития.
4. Комплексное изучение развития психики ребенка
5. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
6. Понятие психодиагностического метода.
7. Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Количественно-качественный анализ результатов диагностики.
8. Основные психодиагностические подходы: объективный, субъективный и проективный.
9. Классификации психодиагностических методов и методик.
10. Отличие психологического диагноза от медицинского.
11. Понятие функционального диагноза.
12. Уровни психологического диагноза. Виды психологического прогноза.

Тема 3. Психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на различных этапах возрастного развития (норма и патология)

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Цели и задачи медицинского обследования в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
2. Понятие «дети с нарушениями развития».
3. Направление нейропсихологического изучения детей с нарушениями развития
4. Диагностические показатели при обследовании ребенка от рождения до 1 года.
5. Диагностические показатели при обследовании ребенка в возрасте от 1 года до 7 лет.
6. Понятие «психологическая готовность к школе».
7. Основные параметры умственного развития дошкольника
8. Основные показатели состояния эмоционально-волевой сферы дошкольника
9. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

Тема 3. Психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на различных этапах возрастного развития (норма и патология)

1. Метрический подход, предполагающий количественное измерение тех или иных показателей психического развития, осуществляемый с использованием тестов.
2. Качественные параметры выполнения детьми диагностических заданий (С.Д.Забрамная, В.И.Лубовский, М.М.Семаго, Н.Я.Семаго и др).
3. Концепция «функционального диагноза (И.А.Коробейников).
4. Оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (академической и жизненной компетенции).
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ТМНР, включающими нарушения зрения и слуха (И.В.Верещага, И.В.Моисеева, А.М.Пайкова).
6. Особенности диагностического комплекса для детей раннего возраста: карточки Ю. Н. Карандашева для обследования детей от 8 месяцев до 2 лет 8 месяцев;
7. Направление диагностики психического развития младенцев (О. В. Баженова)
8. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
9. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.
10. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста,; (Стребелева Е. А. и другие)

11. Диагностика развития ребенка. Практическое руководство по тестированию (0 – 3 года, 3 – 4 года, 4 – 5 лет, 5 – 7 лет) Борисенко М. Г., Лукина Н. А.
12. Методы обследования личности в дошкольном возрасте. Показатели развития личности дошкольников.
13. Методы изучения мотивационной, эмоциональной, нравственной и волевой сферы, самосознания.
14. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД. Дополнительные методы ППД.
15. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах, взгляды А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Л.О. Бадаляна. Понятие «Функциональная система». Концепция аномального развития Л.С.Выготского.
16. Понятие «дети с нарушениями развития». Идея Г.Я.Трошина об общих закономерностях нормального и аномального развития. Общезаконности аномального развития (Т.А. Власова и В.И.Лубовский)

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

1. Специфика психологической диагностики готовности к школьному обучению.
2. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты психологической готовности к школе.
3. Методики исследования психологической готовности к школе: тест Керна-Йирасека, «домик» Гуткиной Н. И., графический диктант Эльконина Д. Б.
4. изучение сформированности «внутренней позиции школьника», методика Гинзбурга М.Р.
5. Методы обследования личности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Показатели развития личности дошкольников.
6. Методы изучения мотивационной, эмоциональной, нравственной и волевой сферы, самосознания.

Тема 5. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза

1. Психодиагностика познавательных особенностей и развития личности ребенка с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР.
2. Задачи психодиагностики умственно отсталого ребенка. Требования к отбору методик для диагностики умственно отсталого ребенка. Диагностика познавательного развития и развития личности умственно отсталого ребенка. Дифференциальная диагностика умственной отсталости. Диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
3. Задачи психодиагностического обследования детей с нарушениями слуха. Условия проведения диагностического обследования детей с нарушениями слуха. Требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушенным слухом.
4. Задачи психодиагностического обследования детей с нарушениями зрения. Условия организации и проведения диагностического обследования детей с нарушениями зрения. Требования к стимульному материалу, используемому при диагностике детей с нарушениями зрения. Параметры оценки результатов психодиагностического обследования детей с нарушениями зрения.
5. Задачи психодиагностического обследования детей с нарушениями ОДА. Условия организации и проведения диагностического обследования детей с нарушениями ОДА.
6. Исследование моторики. Особенности логопедического обследования при ДЦП. Требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с ДЦП.
7. Задачи психодиагностического обследования детей с РДА. Условия организации и проведения диагностического обследования детей с РДА. Этапы психолого-

педагогического изучения ребенка с РДА. Диагностическая карта (К. С. Лебединская, О. С. Никольская). Требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с РДА.

Тема 6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

1. Диагностика детско-родительских отношений: цели и задачи изучения семьи, принципы психолого-педагогической диагностики семьи,
2. Методы изучения детско-родительских отношений: коммуникативные, экспериментальные и проективные методики, опросники.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 2. Основные методы психолого-педагогической диагностики

1. Составление сводной таблицы: Использование методов психолого-педагогической диагностики при изучении детей с ОВЗ.

| Метод | Определение | Виды | Достоинства и недостатки | Требования и ограничения в применении при изучении детей с ОВЗ. |
|---------------------|-------------|------|--------------------------|---|
| Наблюдение | | | | |
| Беседа | | | | |
| Эксперимент | | | | |
| Контент-анализ | | | | |
| Тесты | | | | |
| Проективная техника | | | | |
| Опросники | | | | |

При изучении метода тестов особое внимание обратите на понятие «тест» и «методика». Сравните тестирование и эксперимент. Выделите достоинства и недостатки тестов. Найдите примеры на каждый вид тестов. Ответьте на вопрос о необходимости и возможности тестирования детей.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ.

1. Разработать методику обучающего эксперимента, используя такие задания, как «исключение лишнего», «невербальная классификация», «кубики Кооса», «последовательность событий», «почтовый ящик», «доски Сегена» (по выбору студента).
2. Составить список диагностических методик обследования ребенка дошкольного возраста.
Требования к оформлению списка:
 - список диагностических методик оформляется на отдельных листах, в печатном виде, шрифт 14, интервал 1,5.
 - в список включается не менее 32 методик, из них 1 тест интеллекта, по 4 методики на обследование восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, 5 методик на изучение особенностей личности ребенка, 3 – на изучение межличностных отношений и общения, 3 – на изучение детско-родительских отношений.
 - каждая методика описывается по плану: название, автор, цель, источник.
3. Подобрать и составить диагностический альбом по методике исследования у детей внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, речи. (на выбор студента);
4. Исследования личностных особенностей детей с ОВЗ. Раскрыть понятия личность, эмоция, мотивация, самосознание, чувства. Расписать специфику развития личности в детском возрасте. Затем подберите по 3-4 методики изучения в детском возрасте эмоциональной сферы, самосознания, мотивационной сферы, нравственной и волевой сфер, а также страхов, тревожности, агрессивности (по выбору студента);

Тема 6. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

1. Составить схему психологического изучения семьи ребенка (категория и возраст ребенка по выбору студента). Представить проект в форме презентации.
2. Подобрать 3 методики на изучение детско-родительских отношений. Описать их достоинства и недостатки. Представить в виде презентации
- 3.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Подготовка к школе детей с ограниченными возможностями здоровья». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Тестовые задания к теме 3. Психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на различных этапах возрастного развития (норма и патология)

1. Какие методики используются при психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста?
 - А) особенности общения детей с ровесниками и взрослыми, диагностика личностного развития, речевого развития, познавательных процессов;
 - Б) диагностика личностного развития, речевого развития;
 - В) диагностика эмоционально-волевой сферы

2. В отечественной психологии диагностика младенца включает следующие аспекты:
 - А) социальная ситуация, уровень развития ведущей деятельности, новообразования эмоционально-личностного и познавательного развития;
 - Б) социальная ситуация развития, особенности познавательной сферы
 - В) особенности взаимодействия с родными

3. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
 - А) мышление
 - Б) внимание
 - В) память
 - Г) восприятие

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

4. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является _____ , невозможность самостоятельно оценить свою работу.

Тестовые задания к теме 4. Психолого-педагогическое диагностика лиц с ОВЗ

1. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости
 - а) запоминание
 - б) сохранение
 - в) воспроизведение

2. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети
 - а) с задержкой психического развития
 - б) с недоразвитием интеллекта
 - в) с нарушениями деятельности анализаторов

3. Во время психологического психолого-педагогического какие сферы обследования проводится
 - а) психических функций

- б) мотивационно-волевой сферы
- в) эмоционально-личностной сферы
- г) все ответы верны

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих _____, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе

Тестовые задания к теме 5. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза

1. Основной целью теста является:
 - А) предварительное ознакомление с личностью испытуемого
 - Б) нахождение корреляции между определенными показателями
 - В) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого
 - Г) формирование определенных качеств испытуемого
2. Шкала лжи – это:
 - А) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих
 - Б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям
 - В) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями
 - Г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей
3. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла позволяет измерять такие параметры как:
 - А) Замкнутость – общительность
 - Б) Интеллект, эмоциональность
 - В) Подчиненность - доминантность
 - Г) Все ответы верны

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

4. Психометрия- это дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
6. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
7. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
8. Содержание психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями.

9. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
10. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.
11. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
12. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
13. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
14. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
15. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
16. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
17. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
18. Организация и проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста: основные направления, разделы.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.
2. Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни.
3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).
4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
5. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников.
6. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития.
7. Особенности развития подростков с нарушениями развития.
8. Особенности процедуры проведения психологического исследования подростков с нарушениями развития.
9. Организация и проведение логопедического обследования детей младшего школьного возраста: этапы, основные направления, разделы.
10. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
11. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
12. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
13. Дифференциальная диагностика речевых нарушений
14. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
15. Технология обследования общей и мелкой моторики. Организация и проведение обследования. Количественная и качественная оценка результатов.
16. Технология обследования артикуляционной и мимической моторики.
17. Организация и проведение обследования артикуляционной моторики.
18. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ОВЗ.
19. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ТНР
20. Применение графических методов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей ребенка.
21. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике лиц, имеющих речевую патологию.
22. Тактика и технология проведения психологического обследования ребенка. Оценка и анализ результатов психологической диагностики.
23. Технология составления заключения по результатам психологического обследования ребенка.
24. Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК
25. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве. Значение ранней диагностики нарушений развития.
26. Диагностика готовности детей с отклонениями в развитии к школьному обучению.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате

освоения дисциплины)

1. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
2. Технология обследования развития фонематических процессов (дифференциация звуков, анализ, синтез). Отбор речевого материала.
3. Технология обследования словарного запаса. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
4. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
5. Обследование семантической структуры слова.
6. Технология обследования грамматического строя речи. Особенность обследования грамматической организации речи у дошкольников и школьников.
7. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников 20. Обследование навыков словообразования.
8. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
9. Диагностика семейных взаимоотношений. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. |
| Хорошо | 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Удовлетворительно | 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|--|
| Отлично | 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. | <p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и четко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p> |
| Хорошо | | <p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена четко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | примеров и/или пояснений. |
| Удовлетворительно | | Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых задания; | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 2. Своевременность выполнения задания; | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | 3. Правильность ответов на вопросы; | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | 4. Самостоятельность тестирования; | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях) |
| | 5. и т.д. | |

Оценивание зачёта

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|----------|
|----------------|------------|----------|

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Зачтено (100-50 баллов) | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. |
| Не зачтено (49-0 баллов) | | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

| Наименование оценочного средства | Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения | Критерии оценки | Оценка | | Время, выделенное на ответ |
|----------------------------------|---|--|--------|-----|----------------------------|
| | | | min | max | |
| Доклад, сообщение с презентацией | Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут | Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы | 2 | 5 | 10-15 мин. |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----------|
| | сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы. | | | | |
| Опрос | Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки | Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью). | 2 | 5 | 3-5 мин. |
| Тест | Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО) | Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования. | 2 | 5 | 40 мин. |

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

| 4-балльная шкала | Бинарная шкала | Критерии |
|---------------------|----------------|--------------------|
| Отлично | Зачтено | Выполнено 85-100 % |
| Хорошо | | Выполнено 70-84 % |
| Удовлетворительно | | Выполнено 50-69 % |
| Неудовлетворительно | Не зачтено | Выполнено 0-49 % |

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения, в 4-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ Индикаторов | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|---|
| 1. | Зачет ПК – 2.1 ПК – 2.2 | Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области | Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p> | <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p> |
|--|--|--|---|

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|------------------|---|---|-------------------------------|
| Тема 3 1 | 1 | <p>Какие методики используются при психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста?</p> <p>А) особенности общения детей с ровесниками и взрослыми, диагностика личностного развития,</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3</p> | 3 мин |

| | | | | |
|--------|---|---|--------------------------------|-------|
| | | речевого развития, познавательных процессов: Б) диагностика личностного развития, речевого развития; В) диагностика эмоционально-волевой сферы. | | |
| 2 | 1 | В отечественной психологии диагностика младенца включает следующие аспекты: А) социальная ситуация, уровень развития ведущей деятельности, новообразования эмоционально-личностного и познавательного развития; Б) социальная ситуация развития, особенности познавательной сферы В) особенности взаимодействия с родными | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 | 3 мин |
| 3 | 1 | Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится: А) мышление Б) внимание В) память Г) восприятие | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 | 3 мин |
| 4 | 1 | Отличительной чертой мышления умственно отсталых является некритичность , невозможность самостоятельно оценить свою работу. | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 | 3 мин |
| Тема 4 | 1 | 1. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости а) запоминание б) сохранение в) воспроизведение | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 | 3 мин |
| | 1 | 2. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети а) с задержкой психического развития б) с недоразвитием интеллекта в) с нарушениями деятельности анализаторов | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 | 3 мин |
| | 1 | 3. Во время психологического психолого-педагогического какие сферы обследования проводится | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3 | 3 мин |

| | | | | |
|---------------|---|--|---|-------|
| | | <p>а) психических функций б) мотивационно-волевой сферы в) эмоционально-личностной сферы г) все ответы верны</p> | | |
| | | <p>Педагогическое изучение предусматривает получение о ребёнке сведений раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определённом возрастном этапе.</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3</p> | 3 мин |
| Тема 5. 1. | 1 | <p>1. Основной целью теста является: а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого б) нахождение корреляции между определенными показателями в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого г) формирование определенных качеств испытуемого</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3</p> | 3 мин |
| 2. | 1 | <p>2. Шкала лжи – это: а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3</p> | 3 мин |
| 3. | 1 | <p>3. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла позволяет измерять такие параметры как: А. Замкнутость – общительность Б. Интеллект, эмоциональность В. Подчиненность - доминантность Г. Все ответы верны</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3</p> | 3 мин |
| 4. | | <p>Психометрия- это дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств</p> | <p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК- 5.3</p> | 3 мин |



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**