

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:44:17

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e8304154f55547  
Образовательное частное учреждение высшего образования



1

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова

«24» сентября 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине**

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация**

**«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**

## Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине «Подготовка к сдаче и сдача

Г  
о  
с  
у  
д  
а  
р  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
г

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
общей психологии и педагогики

к  
3 протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

а  
м  
е  
н  
а

по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»)  
предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании  
«Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26  
мая 2020 г. № 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной  
сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального  
стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства  
труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 №  
Согласовано  
537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

### 1. Перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в

**результате освоения образовательной программы.**

1.1. Перечень универсальных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Универсальные компетенции выпускников, индикаторы их достижения

<b>Категория универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски. УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации. УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации). УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде. УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик

		<p>взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	<p>УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение</p>

жение)	течение всей жизни	<p>всей жизни.</p> <p>УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения</p>

		текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

1.2.Перечень общепрофессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. ОПК-1.2 Осуществляет поиск методик, адекватных целям задачам психологического исследования, ходе психологического исследования. ОПК-1.3 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК- 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организовывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.</p> <p>ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных связанных со здоровьем человека, в том числе учетом принципов персонализированной медицины.</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи.</p> <p>ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения.</p> <p>ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп</p>

		населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии. ОПК- 6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями личностными характеристиками претендента. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической psychology и psychology здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической psychology и psychology здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования. ОПК-8.2 Реализует образовательные программы по основам клинической psychology и psychology здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных

		групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК-9.1 Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2 Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Понимает требования осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности. ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения

		задач профессиональной деятельности.
--	--	--------------------------------------

1.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
<b>Тип задач профессиональной деятельности: психодиагностический</b>			
Психологическая диагностика	ПК-1. Способен осуществлять патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	ПК-1.1 Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития. ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по психокоррекции	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2023 г. № 682н
<b>Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический</b>			
Психологическое консультирование	ПК-2. Способен оказывать практическую психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов. ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» от 14 сентября 2022 № 537н

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<b>Тип задач профессиональной деятельности: экспертный</b>			
Психологическая экспертиза	ПК-3. Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы. ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы.	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» от 18 ноября 2023 г. № 682н

## **2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

<b>№№</b>	<b>Критерии оценки результатов экзамена</b>	<b>Баллы</b>
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100 баллов

### Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-49
удовлетворительно	50-69
хорошо	70-89
отлично	90-100

### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

	Ответ носит самостоятельный характер. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
Хорошо	<p>Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала.</p> <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.</p>
Удовлетворительно	<p>Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала.</p> <p>Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное.</p> <p>В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.</p> <p>Обучающийся не ориентируется в нормативно-правовых, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</p> <p>не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация по направлению 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), реализуемая в Университете проводится в форме подготовки и сдачи государственного экзамена (далее – государственный экзамен) и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее – выпускная квалификационная работа).

Экзамен проводится Государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом.

К государственному экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к Государственному экзамену оформляется распоряжением по Институту психологии.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, составленным в полном соответствии с учебными программами дисциплин и утвержденными

председателем ГЭК.

### **Примерный перечень вопросов к государственному экзамену**

#### Перечень вопросов по разделу нейропсихология:

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Межпредметные связи.
2. История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной отрасли знаний.
3. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.
4. Методы нейропсихологии: основные группы, их содержание.
5. Теория функциональных систем. Закономерности развития функциональных систем в онтогенезе.
6. Теория системной динамической локализации ВПФ.
7. Анатомо-морфологическая база ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
9. Строение и функции первого функционального блока по А.Р. Лурия.
10. Строение и функции второго функционального блока по А.Р. Лурия.
11. Строение и функции третьего функционального блока по А.Р. Лурия.
12. Понятие нейропсихологического фактора.
13. Понятие нейропсихологического симптома и синдрома.
14. Синдромный анализ в нейропсихологии.
15. Межполушарная асимметрия. Общие положения, изучение межполушарной асимметрии.
16. Сенсорные и гностические межполушарные асимметрии.
17. Методы определения латеральных признаков. Индивидуальный латеральный профиль.
18. Мозговая организация речи.
19. Афазии: классификация и характеристика.
20. Сенсорная афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
21. Акустико-мнестическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
22. Оптико-мнестическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
23. Афферентная моторная афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
24. Семантическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
25. Моторная эfferентная афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
26. Динамическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
27. Модально-специфические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модальнонеспецифический тип нарушения внимания.
29. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модальнонеспецифический тип нарушения внимания.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Факторный анализ интеллектуальных нарушений.
31. Нарушения мышления при поражениях лобных отделов мозга.
32. Нарушения мышления при поражениях височных отделов мозга.
33. Нарушения мышления при поражениях теменно-затылочных отделов мозга.
34. Основные принципы строения зрительного анализатора.
35. Гнозис и его виды, их мозговая организация.
36. Праксис и его виды, их мозговая организация.
37. Зрительные агнозии. Виды, характеристика.
38. Основные принципы строения кожно-кинетического анализатора.
39. Синдромы поражения теменной области мозга. Тактильные агнозии.
40. Общие принципы строения слухового анализатора.
41. Слуховые агнозии. Виды, характеристика.
42. Нарушения произвольной регуляции деятельности. Проблема апраксий.
43. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
44. Модально-неспецифические нарушения памяти.
45. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.

#### Перечень вопросов по разделу патопсихология:

1. Понятие патопсихологии, соотношение патопсихологии и психопатологии. Задачи

патопсихологического исследования в психиатрической клинике.

2. Понятие патопсихологического исследования, основные компоненты, задачи.
3. Эксперимент, его специфика в патопсихологическом исследовании. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Структура патопсихологического эксперимента.
6. Этапы патопсихологического исследования.
7. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Субъективный и объективный анамнез.
8. Беседа патопсихолога с больным. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.
9. Наблюдение, его специфика в патопсихологическом исследовании.
10. Применение экспериментальных методов и методик. Обработка и интерпретация данных патопсихологического исследования.
11. Заключение по данным экспериментально-психологического исследования.
12. Психология и патология ощущений.
13. Психология и патология восприятий.
14. Психология и патология памяти.
15. Психология и патология воображения.
16. Понятие сознание и самосознание. Нарушения сознания.
17. Психология и патология внимания
18. Психология мышления. Психологическая феноменология нарушений мышления.
19. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Клиническая феноменология нарушений мышления.
20. Понятие умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
21. Психология и патология характера.
22. Психология и патология личности. Критерии личностного расстройства.
23. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
24. Психология и патология речи. Нарушения речи и общения при психических заболеваниях.
25. Расстройства устной и письменной речи.
26. Психология и патология эмоций.
27. Психология и патология воли.
28. Понятие патопсихологического синдрома, психологического диагноза. Структура и виды патопсихологических синдромов.
29. Личностно-аномальный синдром. Органическое, шизотипическое расстройство личности.
30. Расстройства зрелой личности по МКБ-10.
31. Олигофренический синдром.
32. Шизофренический синдром.
33. Аффективно-эндогенный синдром. Эндогенный депрессивный синдром.
34. Аффективно-эндогенный синдром. Эндогенный маниакальный синдром.
35. Экзогенно-органический синдром.
36. Деменция, понятие, основные виды и их отличительные признаки, выявляемые при ЭПИ.
37. Эндогенно-органический синдром.
38. Психогенно-психотический синдром.
39. Психогенно-невротический синдром.
40. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.
41. Методы и методики исследования ощущений и восприятий в патопсихологии.
42. Методики: «Корректурная проба», «Кольца Ландольта», Пьерона Рузера, «Счет по Крепелину», «Отсчитывание».
43. Методика: «Отыскивание чисел на таблицах Шульте», «Таблица Шульте – Горбова» «Перепутанных линий» (методика Рисса), методика Х. Мюнстерберга.
44. Методика К. Коса. Доски Сегена. Куб Линка.
45. Методики «10 слов», Повторение цифр.

Перечень вопросов по разделу теории личности:

1. Понятие теории личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности.
2. Исследование и оценка в психологии личности: метод анамнеза, корреляционный метод.
3. Исследование и оценка в психологии личности: экспериментальный метод.
4. Исследование и оценка в психологии личности: интервью, методики самоотчета.
5. Проективные методы в исследовании личности.
6. Классический психоанализ. З.Фрейд. Основные концепции и принципы.
7. Инстинкты как движущая сила поведения в теории З.Фрейда. Эрос и тонатос.
8. З.Фрейд. Развитие личности. Стадии психосексуального развития.
9. Защитные механизмы эго в теории З.Фрейда.
10. К.Г.Юнг и аналитическая психология. Основные концепции и принципы.
11. Наиболее важные архетипы в теории К.Г.Юнга.
12. К.Г. Юнг. Психологические функции.
13. Развитие личности с точки зрения теории К.Г.Юнга.
14. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные тезисы.
15. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии.
16. Основные положения А.Адлера относительно природы человека.
17. Соционокультурная теория К.Хорни. Основные концепции и принципы.
18. Невротические потребности личности в теории К.Хорни.
19. Ориентация на людей, от людей и против людей – три основные стратегии невротической личности.
20. Психология женщины в теории К.Хорни.
21. Эго-теория личности Э.Эрикссона. Эпигенетический принцип.
22. Развитие личности. Психосоциальные стадии - младенчество – школьный возраст.
23. Развитие личности. Психосоциальные стадии – юность – поздняя зрелость.
24. Гуманистическая теория Э.Фромма. Основные концепции и принципы.
25. Социальные типы характеров в теории Э.Фромма.
26. Проблема личности в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма.
27. Теория оперантного обучения Б.Ф. Скиннера. Основные принципы
28. Респондентное и оперантное поведение в теории Б.Скиннера.
29. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы.
30. Научение через моделирование. Основные процессы обучения через наблюдение.
31. Самоподкрепление, саморегулирование, самоэффективность в теории А.Бандуры.
32. Теория социального обучения Дж.Роттера. Основные концепции и принципы.
33. Теория Дж. Роттера. Основная формула прогноза поведения.
34. Интернальный и экстернальный локус контроля.
35. Проблема личности в гуманистической психологии.
36. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу.
37. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.
38. К.Роджерс: феноменологическая теория личности. Взгляд на природу человека.
39. К. Роджерс. Я концепция и ее элементы. Развитие Я-концепции.
40. Полноценно функционирующий человек в представлении К.Роджерса.
41. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
42. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
43. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.
44. Психология отношений В.Н.Масищева и ее значение для клинической психологии: личность как система отношений.
45. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Перечень вопросов по разделу экспериментальная психология:

1. Научный метод. Его виды, основные критерии. Отличия от псевдонаучного подхода.

2. Виды психологических измерений (виды шкалирования: нольмерное, одномерное, многомерное). Их суть, особенности применения, привести примеры видов шкалирования.
3. Шкалирование нольмерное, три способа получения точки в пространстве переменной.
4. Шкалирование одномерное, четыре способа измерения на линии переменной.
5. Шкалирование многомерное, методы получения результатов в пространстве линий нескольких переменных.
6. Эксперимент. Его суть, этапы проведения.
7. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
8. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Дать определение и основные отличия.
9. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Дать определение и основные отличия.
10. Экспериментальная выборка. Виды, условия выбора, контроль.
11. Экспериментальные переменные. Дать определение и кратко их описать.
12. Способы контроля переменных.
13. Экспериментальные планы. Дать определение и кратко описать основные виды планов.
14. Планы для одной независимой переменной. Описать особенности и привести примеры.
15. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Описать особенности и привести примеры.
16. Факторные планы. Описать особенности и привести примеры.
17. Доэкспериментальные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого или группы. Описать особенности и привести примеры.
18. Квазиэкспериментальные планы и их особенности.
19. Планы ex-post-facto и их особенности.
20. Корреляционное исследование. Особенности применения, виды корреляционных отношений. Планирование корреляционного исследования.
21. Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.
22. Способы представления результатов исследований.
23. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
24. Особенности проведения социометрических исследований в психологии. Этапы его проведения, привести примеры предмета социометрического исследования.
25. Определите метод контент-анализа в психологии. Этапы его проведения, привести примеры предмета контент-анализа.
26. Определите метод репертуарных решеток в психологии. Этапы его проведения, привести примеры предмета в методе Келли.
27. Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований. Общая схема проведения исследования, описать его суть, привести примеры возможных ошибок исследователя.
28. Проведение экспериментального изучения копинг-стратегий. Общая схема проведения эксперимента, описать его суть, привести примеры возможных ошибок экспериментатора.
29. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
30. Становление экспериментального метода в истории психологии.
31. Гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
32. Соотношение теоретического и эмпирического познания.
33. Индуктивное и дедуктивное рассуждение в научном исследовании.
34. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
35. Эксперимент как способ эмпирического познания и как область научной практической деятельности.
36. Понимание экспериментального метода в широком и узком смыслах. Эксперимент и наблюдение.
37. Роль измерений в психологическом эксперименте.
38. Общее представление об экспериментальном планировании. Методика и план эксперимента.
39. Структура экспериментального плана. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
40. Активность исследователя в психологическом наблюдении и психологическом

эксперименте.

41. Эксперимент как гипотетико-дедуктивное рассуждение. Условия причинного вывода в эксперименте.
42. Конкурирующие гипотезы и их значение для причинного вывода в эксперименте.
43. Виды переменных в психологическом эксперименте.
44. Независимые и побочные переменные. Способы задания уровней независимой переменной. Проблема позиционного уравнивания.
45. Проблема индивидуальных различий в психологическом эксперименте. «Ситуационные» и «личностные» переменные.

Перечень вопросов по разделу психология зависимого поведения:

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.
2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
3. Теории аддиктивного поведения. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Факторы риска аддиктивности.
4. Виктимная предрасположенность при зависимостях.
5. Акцентуации характера как предпосылки возникновения зависимостей.
6. Психологические особенности зависимой личности.
7. Психологическая характеристика алкоголика.
8. Психологическая характеристика наркомана.
9. Психологическая характеристика подростковой анорексии.
10. Созависимость и зависимость. Медицинская и психологическая модели созависимости.

Причины созависимости.

11. Психологическая характеристика созависимого человека.
12. Дисфункциональные семьи. Роли ребенка в созависимой семье.
13. Курение как зависимость. Психологическая работа по преодолению курения.
14. Токсикомания. Причины, внешние признаки токсикомании.
15. Алкоголизм, его стадии.
16. Алкогольные психозы.
17. Биопсихосоциальные особенности женского алкоголизма.
18. Методы профилактики и лечения алкоголизма.
19. Социально-ориентированные методы лечения алкоголизма.
20. Органическое расстройство личности вследствие алкоголизации.
21. Психологические игры «Алкоголик» и «Наркоман».
22. Наркомания. Психологическая работа с наркоманами.
23. Пищевые аддикции и их классификация.
24. Психологическая характеристика лиц, страдающих пищевыми расстройствами.
25. Нехимические зависимости и их классификация.
26. Игromания.
27. Трудоголизм и ургентная аддикция.
28. Шопоголизм, или онимания.
29. Интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей.
30. Сексуальная зависимость. Понятие, причины, профилактика.
31. Любовная зависимость.
32. Спортивная аддикция.
33. Религиозная зависимость.
34. Зависимость от седативных и снотворных средств.
35. Другие нехимические аддикции: графомания, синдром Тоада, состояние перманентной войны.
36. Расстройства влечений: клептомания, трихотилломания, пиромания.
37. Характеристика «социально приемлемых» аддикций.
38. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии.
39. Психотерапия химических зависимостей.
40. Общие принципы психотерапии нехимических зависимостей.
41. Принципы лечения наркозависимостей.
42. Психотерапевтические подходы к решению проблемы любовной и сексуальной

зависимости.

43. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.

44. Профилактика химических и нехимических аддикций. Психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.

45. Программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления.

Перечень вопросов по разделу клиническая психодиагностика:

1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия. Этика психодиагностического исследования.

2. Классификации методов психоdiagностики.

3. Организация и проведение психоdiagностического исследования в клинике. Задачи психологической диагностики в клинике.

4. Структурные компоненты психологической диагностики в клинике. Этапы проведения психоdiagностического исследования.

5. Этап анализа и интерпретации результатов психоdiagностического исследования в клинике.

6. Схема психологического заключения. Понятие и структура психологического диагноза.

7. Психоdiagностическая модель личности. Комплексный подход к исследованию личностных свойств и состоянию пациента.

8. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия: проба Рейхардта, проба Липмана, проба Ашафенбурга. Нарушения восприятия.

9. Экспериментально-психологические методы исследования внимания: таблицы Шульте, тест Мюнстерберга, проба Бурдона, методика Э. Крепелина. Нарушения внимания.

10. Экспериментально-психологические методы исследования памяти: «10 слов» А.Р. Лурия, метод Пиктограмм, опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев), методика «Воспроизведение рассказов». Нарушения памяти.

11. Экспериментально-психологические методы исследования мышления: «Классификация предметов», «Исключение предметов», метод Пиктограмм, простые и сложные аналогии. Нарушения мышления.

12. Психоdiagностические методы исследования интеллекта в клинике. Классификация методов исследования интеллекта.

13. Культурно-независимый тест интеллекта Кеттела: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.

14. Прогрессивные матрицы Равена: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.

15. Методика Амтхауэра: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.

16. Тест Айзенка: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.

17. Методика Векслера: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.

18. Теория ведущих тенденций (Л. Н. Собчик).

19. Психоdiagностические методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.

20. Стандартизованные методы исследования личности в клинике. Гиссенский личностный опросник.

21. Индивидуально-типологический опросник (ИТО).

22. Тест Лири. Метод диагностики межличностных отношений (ДМО).

23. Стандартизованный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный MMPI).

Процедура проведения и обработки результатов. Интерпретация базовых шкал. Оценочные шкалы.

24. Общая характеристика проективных методов. Достоинства и недостатки. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.

25. Проективные рисуночные методики: ДДЧ, Несуществующее животное, Человек под дождём

26. Тест Люшера. Метод цветовых выборов (МЦВ).

27. Тест Сонди. Метод портретных выборов (МПВ).
28. Рисованный апперцептивный тест (PAT).
29. Вербальный фрустрационный тест (ВФТ).
30. Психодиагностические методы исследования психических состояний в клинике. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации.
31. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга.
32. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус).
33. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ).
34. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. Локус контроля и самоэффективность в отношении болезни и лечения Рассказовой-Тхостова.
35. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
36. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).
37. Феноменология клинических проявлений: дифференциация психологических проявлений индивидуальных особенностей психической деятельности от психопатологических симптомов.
38. Психология индивидуальных различий: индивидуальность (определение понятия; структура индивидуальности; морфофенотипы: астенический, нормостенический, пикнический), психическая индивидуальность.
39. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: темперамент (определение понятия; систематика: классификация Шелдона, классификация Томаса-Чесса; клиническая характеристика: эмоциональность, скорость мышления, скорость двигательных актов, общительность).
40. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: характер (понятие гармонического характера: определение понятия, адаптивность и самоактуализация; акцентуации характера; клинические особенности).
41. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: личность (определение понятия; ядро структуры личности в зарубежной психологии: схема приоритетных отношений Пезешкиана, психоаналитическая теория З. Фрейда, аналитическая теория К. Юнга, теория индивидуальности А. Адлера, бихевиоральная теория личности, теория значимых параметров Э. Фромма, теория самоактуализации А. Маслоу, экзистенциальная теория В. Франкла).
42. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: личность (определение понятия; ядро структуры личности в отечественной психологии: теория личности В. Н. Масищева, теория А. Н. Леонтьева, теория установки Д. Н. Узнадзе, теория личности К. К. Платонова).
43. Индивидуально-личностные особенности в формировании психопатологических симптомов при шизофрении: преморбидные психологические особенности, патогенетическая значимость акцентуаций характера; механизм формирования клинических симптомов; особенности шизофренического изменения личностной сферы, эмоционально-волевой сферы и когнитивной сферы.
44. Индивидуально-личностные особенности при психогенных расстройствах: преморбидные психологические особенности, механизм формирования клинических симптомов, патогенетическая значимость высшей нервной деятельности и акцентуаций характера.
45. Клиническая психодиагностика в соматической клинике: методология и методы исследования

Перечень вопросов по разделу нарушение психического развития в детском возрасте:

1. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
2. Этиология дизонтогенезов. Соотношение социального и биологического факторов в возникновении аномалий развития в детском возрасте.

3. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития, их характеристика.
  4. Дефект и компенсация. Уровни компенсации.
  5. Сравнительный анализ нарушений развития при умственной отсталости и ЗПР.
  6. Диагностика развития и понятие психологического диагноза по Выготскому.
  7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
  8. ОВЗ (ограниченные возможности здоровья): понятие, категории детей с ОВЗ.
  9. Асинхрония развития. Типы асинхроний развития.
  10. Временной фактор в возникновении симптомов дизонтогенеза.
  11. Первичные и вторичные нарушения. Механизм формирования вторичных нарушений.
  12. Клинико-психологическая структура нарушения при дефицитарном развитии.
  13. Психическое недоразвитие. Степени умственной отсталости.
  14. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости.
  15. Инклюзия, инклюзивное образование. Характеристика, специфика интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.
  16. Тьюторство. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями психического развития.
  17. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
  18. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
  19. Характеристика двигательных нарушений в детском возрасте.
  20. Психологическая характеристика гиперактивных детей (СДВГ).
  21. Поврежденное развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.
  22. Специфика асинхронии развития при расстройствах аутистического спектра.
  23. Клинико-психологическая структура дефекта при расстройствах аутистического спектра.
  24. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
  25. Принципы психологической коррекции нарушений психического развития в детском возрасте. Блоки психокоррекционного комплекса.
  26. Классификация видов психологической коррекции.
  27. Нарушения психического развития детей в рамках нейропсихологического подхода.
- Метасиндром отклонений в развитии.
28. Задачи и возможности нейропсихологической коррекции при разных типах дизонтогенеза.
  29. Характеристика типов ЗПР (классификация Лебединской К.С.).
  30. Клинико-психологическая характеристика эпилептической деменции.
  31. Особенности когнитивного развития детей с ДЦП.
  32. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
  33. Психологическая характеристика познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
  34. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
  35. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
  36. Поврежденное психическое развитие на модели органической деменции.
  37. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
  38. Группы детей с расстройствами аутистического спектра.
  39. Возрастные уровни нервно-психического реагирования (В.В. Ковалев).
  40. Дисгармоничное психическое развитие. Первичные и вторичные нарушения развития.
  41. Нейропсихологическая диагностика при органических поражениях ЦНС у детей, ее задачи и возможности.
  42. Нарушение эмоциональной регуляции в детском возрасте.
  43. Уровни эмоциональной регуляции, характеристика, возрастная динамика.
  44. Привязанность и эмоциональная регуляция. Нарушения привязанности ребенка к матери.
  45. Определение негативных, продуктивных и возрастных дизонтогенетических симптомов.

Перечень вопросов по разделу психосоматика:

1. Психосоматика: определение понятия
2. Основные теории темперамента: Гиппократ и Гален, И. П. Павлов, Я. Стреляу
3. Типологическая модель Э. Кречмера
4. Типологическая модель У. Шелдона
5. Теория профилей личности Ф. Данбар
6. Конверсионная модель З. Фрейда
7. Теория ре- и десоматизации М. Шура
8. Теория переживаний потери объекта Г. Фрейбергера и теория отказа от веры в будущее Дж. Энгеля и А. Шмайля
9. Теория двухфазного вытеснения А. Митчерлиха
10. Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств — «схема тела» по П. Шильдеру
11. Теория нарушения структуры «Я» Г. Аммана
12. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. М. Александера
13. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Х. Вайнера
14. Биопсихосоциальная модель Т. Икскюля и В. Везиака
15. Медицинская антропология В. Вайцзеккера
16. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции алекситимии, выученной беспомощности и поискового поведения
17. Теория стресса У. Кэннона и Г. Селье
18. Классическая условно-рефлекторная модель и кортиковисцеральная теория (И. П. Павлов)
19. Психоэндокринное и психоиммунное направление
20. Стресс и соматизация Виды стрессоров
21. Стадии стрессовой реакции
22. Психофизиология стресса
23. Теория ментализации П. Фонаги
24. Теория стилей привязанности Дж. Боулби
25. Концепция алекситимии
26. Теория регуляции эмоций Дж. Гросса
27. Стратегии поведения при стрессе
28. Частная Психосоматика
29. Бронхиальная астма Картина личности
30. Гипервентиляционный синдром. Картина личности
31. Психотерапия при заболеваниях органов дыхания
32. Эссенциальная гипертония Картина личности
33. Ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда Картина личности
34. Психотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях
35. Психосоматика пищевого поведения Алиментарное ожирение Картина личности
36. Психотерапия при алиментарном ожирении и нарушениях пищевого поведения
37. Психосоматика заболеваний ЖКТ Общие подходы
38. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки Картина личности
39. Синдром раздраженной кишки. Картина личности
40. Язвенный колит и болезнь Крона Картина личности
41. Хронический психогенный запор Эмоциональная Картина личности
42. Психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях
43. Сахарный диабет. Картина личности
44. Гипертриеоз Картина личности
45. Гипотриеоз Картина личности

Перечень вопросов по разделу психотерапия:

1. Психотерапия – предмет. Правовые вопросы.
2. Основные уровни психотерапии.
3. Основные модели психотерапии.
4. Основные направления психотерапии.

5. Система показаний в психотерапии.
  6. Стресс как общий адаптационный синдром. Виды и стадии стресса.
  7. Психологические защиты – определение, общие черты.
  8. Психологические защиты: вытеснение, отрицание, рационализация.
  9. Психологические защиты: смещение, сублимация, символизация.
  10. Психологические защиты: проекция, реактивное образование, ретрофлексия.
  11. Психологические защиты: интроекция, идентификация, идеализация.
  12. Психологические защиты: перенос, регрессия, соматизация.
  13. Психологические защиты: уход в болезнь, компенсация, гиперкомпенсация.
  14. Психодиагностика (З. Фрейд). Этапы развития, топографическая и структурная модели психического аппарата.
  15. Концепция неврозов по З. Фрейду. Цель психоанализа.
  16. Объекты психоаналитического исследования: свободные ассоциации, сновидения, ошибочные действия.
  17. Основные понятия психоанализа: клиническая регрессия, лечебный контакт.
  18. Основные понятия психоанализа: перенос, контрперенос.
  19. Основные понятия психоанализа: сопротивление, отреагирование.
  20. Основные понятия психоанализа: интерпретация, проработка.
  21. Гештальт-терапия (Ф. Перлз), источники метода, цели.
  22. Основные понятия гештальт-терапии: фигура и фон, зоны осознания.
  23. Основные понятия гештальт-терапии: противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.
  24. Технические процедуры гештальт-терапии.
  25. Когнитивная психотерапия (А. Бек): концепция расстройств, цели и задачи терапии.
  26. Основные понятия когнитивной психотерапии: автоматические мысли, убеждения, схемы, когнитивные искажения (ошибки).
  27. Основные понятия когнитивной психотерапии: когнитивная модель, принципы.
  28. Когнитивная модель депрессии.
  29. Когнитивная концептуализация.
  30. Принципы и механизмы терапевтического воздействия в когнитивной психотерапии.
  31. Рационально-эмотивная психотерапия (А. Эллис). Основные концепции.
  32. Иррациональные установки.
  33. Рациональные установки. Признаки эмоционально-здоровой личности.
  34. Трансактный анализ (Э. Берн): структура психики, виды анализа, цель терапии.
  35. Трансактный анализ: структурный анализ.
  36. Трансактный анализ: анализ трансакций. Основные правила.
  37. Трансактный анализ: анализ скрытых (двойных) трансакций.
  38. Трансактный анализ: анализ психологических позиций.
  39. Личностно-ориентированная психотерапия (В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский).
- Личность как система отношений. Невроз как личностное расстройство.
40. Личностно-ориентированная психотерапия: цели и задачи.
  41. Групповая личностно-ориентированная психотерапия, ее особенности. Групповая динамика, стадии развития группы.
  42. Возможные роли пациентов и терапевта в группе.
  43. Принципы (правила) работы группы.
  44. Самопрезентация в группе. «Окно Джогари».
  45. Формы групповой психотерапии.

Перечень вопросов по разделу судебно-психологическая экспертиза:

1. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Ошибки при назначении КСППЭ
5. Роль психолога при производстве КСППЭ.
6. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
7. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

9. Форма и структура заключения экспертов.
10. Состав экспертной комиссии при производстве КСППЭ
11. Методологические основы СПЭ.
12. Планирование психодиагностического исследования.
13. Экспертные оценки при производстве КСППЭ.
14. Психопатологические и психологические факторы, ограничивающие осознанную волевую регуляцию криминального поведения.
15. Методологические основы СПЭ.
16. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела.
17. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
19. Юридическое значение «ограниченной вменяемости». Основные экспертные понятия
20. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемых к осознанию и регуляции своих действий.
21. Основные требования к выбору методов и методик при проведении различного рода судебных экспертиз.
22. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
23. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии.
24. Юридическое значение понятия аффекта. Основные экспертные понятия.
25. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
26. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
27. Виды аффектов, критерии судебно-психологической экспертизы оценки различных видов аффектов.
28. Особенности судебно-психологической экспертизы аффекта у несовершеннолетних обвиняемых.
29. Понятие и виды судебно-психологической экспертизы.
30. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффект.
31. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями.
32. Понятие эксперт-психолог, его права и обязанности, границы компетентности.
33. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Юридическое значение, основные экспертные понятия.
34. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия.
35. Понятие специалист, отличие от эксперта-психолога, права и обязанности.
36. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
37. Участие психолога в допросе несовершеннолетних.
38. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно понимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.
39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая
40. индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
41. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
43. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
44. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
45. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.

При приеме Государственного экзамена ГЭК обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся, и условия для объективной оценки качества освоения обучающимися соответствующей образовательной программы:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы Государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- предоставление проштампованной бумаги для подготовки к ответу на государственном экзамене;
- размещение обучающихся в аудитории при подготовке к ответу на государственном экзамене на местах, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;
- оценка в ходе государственного экзамена собственных знаний обучающегося, для чего комиссия обязана исключить применение, а также попытки применения обучающимся, сдающим государственный экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

### **Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проходит в два этапа: подготовительный и основной.

#### **Подготовительный этап включает:**

- Формирование и утверждение состава государственной экзаменационной комиссии. Итоговая государственная аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией во главе с председателем, утверждаемым Министерством образования и науки РФ. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. В составе ГЭК предусмотрено обязательное участие работодателей.

- Составление графика групповых консультаций по вопросам итоговых экзаменов и информирование профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

- Подготовку для всех членов ГЭК пакета документов, включая перечень экзаменационных билетов и списки обучающихся со сведениями об их успеваемости.

#### **Основной этап** представляет собой проведение экзамена.

Государственный экзамен проводится в присутствии членов государственной экзаменационной комиссии. Устанавливается следующий порядок проведения ГЭК:

1) Подготовка к ответу в устной форме (Продолжительность подготовки обучающегося к ответу до 45 минут).

В ходе подготовки к ответу обучающийся имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации, в том числе электронными, а также справочными ресурсами.

В ходе выполнения заданий устной части применение обучающимся учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы, а также конспектов, шпаргалок и любых технических средств (в том числе средств передачи информации и подсказок) запрещено. В случае обнаружения у обучающегося после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания Государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого обучающегося «неудовлетворительно» либо о продолжении Государственного экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

2) В ходе проведения устной части экзамена председатель комиссии предлагает членам ГЭК задавать вопросы. Вопросы должны быть корректными, четкими и понятными обучающемуся. Отвечать необходимо по существу заданного вопроса.

По завершении сдачи Государственного экзамена всей группой обучающихся

объявляется совещание экзаменационной комиссии, в котором принимают участие только члены ГЭК. На совещании обсуждаются устные ответы каждого обучающегося и ответы на дополнительные вопросы. По итогам обсуждения выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Председатель комиссии информирует присутствующих обучающихся о результатах аттестации с соответствующими комментариями.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Подготовка и сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями зрения экзамен проводится в устной форме. На время ответа в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность ответа увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха ответ проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита государственный экзамен проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.