

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2025 10:53:31

Уникальный программный ключ: **Образовательное частное учреждение высшего образования**
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____/А.Н. Веракса/

«10» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины

Сурдопедагогика

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):

«Специальная психология»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Сурдопедагогика». Направление подготовки
37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Специальная психология» / сост. Н. И.
Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 70с.

Рабочая программа дисциплины «Сурдопедагогика» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины:

Изучение психолого-педагогических особенностей психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с нарушениями слуха, планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 64 часов - контактная работа с преподавателем, 40 часов - самостоятельная работа (таблица 2).

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование компетенции(-ий), представленных в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	
Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: Сущность, ценностные ориентиры и основные культурно-значимые идеи профессии, обеспечивающие мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; место и роль своей профессии в развитии современного образования. Уметь: Находить адекватные, эффективные и альтернативные средства оценивания, прогнозирования и обоснования результативности профессиональной деятельности. Владеть: Навыками отбора оптимальных методов и форм осознания социальной значимости своей профессии; самоанализа своих профессиональных качеств, направленных на реализацию потребности в овладении определенным видом профессиональной деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы словесной речи (устной, письменной, дактильной) и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов	Знать: Основные положения теории и методики инклюзивного образования; содержание коррекционно-образовательных программ; требования ФГОС по уровням образования. Уметь: Анализировать актуальные программы и методические рекомендации в соответствии со стандартами; планировать коррекционно-образовательный процесс; отбирать дидактический материал применительно к задачам обучения, типу учебного занятия, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Навыками выбора и использования разнообразных методов, приемов, форм и средства обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников; способами планирования и осуществления коррекционно-образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов	
ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	
ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекционно-развивающей работы, в том числе, формирования и развития словесной речи (в устной и письменной формах), развития речевой деятельности, формирования речевого слуха, слухового восприятия неречевых звучания, включая музыку, обучения произношению, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	
ПК-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие нравственному воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, их социализации и социальной адаптации, развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями слуха	
ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями слуха с планируемыми результатами обучения и воспитания, коррекции нарушений развития	
ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания сурдопедагогической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга результатов их реализации	

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История зарубежной сурдопедагогики

Сурдопедагогики в эпоху средневековья. Влияние римской католической церкви на отношение к глухим. Благоприятные факторы для опытов индивидуального обучения в эпоху Возрождения. Теоретические высказывания Д. Кардано о глухих. Заслуги П. Понсе перед сурдопедагогикой. Важнейшие положения работы Х. Бонета «О природе звуков и искусстве научить глухонемого говорить». Индивидуальное обучение глухих в странах западной Европы в 17-18 веках. Достижения развития наук. Влияние общей педагогики на развитие теории и практики на обучение глухих. Труды Д. Бульвера, методы Д. Валлиса. Голландские сурдопедагоги. Методическая система И.К. Аммана. Я.Р. Перейра, Р. Эрно, Г. Рафель - их методы; основные моменты и итоги развития сурдопедагогики в 17-18 веках. Первое училище, институты для

глухих и сурдопедагогика в странах западной Европы и США второй половины 18-20 веков. Открытие институтов (училищ) для глухих во Франции. Система «мимический метод» Д. Дидро «письмо глухих и немых». Коллективное обучение глухих построено на идеях Я.А. Каменского, Ж.Ж. Руссо, Д. Локка. Первый организатор обучения глухих Ш.М. Эпе. Открытие Самуилом Гейнике института для глухих в Германии. Обучение глухих по системе «чистый устный метод». Социальные факторы и общие тенденции развития сурдопедагогики в странах западной Европы и США в 19 веке. Сурдопедагогическая теория и практика Р.А. Сикара. «Интуитивный (материнский) метод» во Франции. Ж.Ж. Валад-Габель система «венский метод». Ф.М. Гиль (1805 - 1874). Иоганн Фаттер (1840 - 1916) институты для глухих и развитие сурдопедагогической мысли в Англии. Организация институтов для глухих и развитие сурдопедагогики в США. Конгрессы сурдопедагогов. Признание единой системы, «чистый устный метод». Училища для глухих и проблемы сурдопедагогики в конце XIX - первой половине XX века. Попытка рационализировать «чистый устный метод». Константин Малиш. (1860 - 1925). Психолого-педагогическое обоснование письменной речи в первоначальный период обучения. К. Гепферт (1851 - 1906). Школы для глухих и дифференцированное обучение глухих в Дании. Георг Форхгаммер (1861 - 1948). Рудольф Линднер (1880 - 1964) - создатель системы первоначального обучения «метод письменных образцов». Обучение глухих в Бельгии. «Бельгийский метод» А. Эрлена. Целостный метод Керна. Расширение границ сурдопедагогики в связи с достижениями в оториноларингологии. В. Урбанчич (1847 - 1921) и его методика слуховых упражнений. Ф. Бецольд и его система дополнительного обучения речи с использованием остаточного слуха. Классификация и дифференциация глухих детей. Связь глухого ребенка с семьей организация учебно-воспитательной работы и подготовка учителя для школы глухих. Благотворительные организации и печать. Международные конгрессы сурдопедагогов XX века Всемирной федерации глухих (ВФГ).

Тема 2. История сурдопедагогики в России с древних времен до наших дней Отношение к глухим в Древней Руси. Наличие разных наименований состояния глухоты. Указания на юридические права глухих в русских законах до XVIII века. Сурдопедагогика в России XVIII - первой половины XIX века. Развитие научной мысли о природе глухоты. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения глухих. Сурдопедагогические взгляды А.Н. Радищева (1749 - 1802). Первые в России училища для глухих. Развитие теории сурдопедагогики. В.И. Флери (1800 - 1856) - первый крупный теоретик сурдопедагогики в России. Г.А. Гурцев (1778 - 1858). Иван Карлович Арнольд (1805 - 1891). Развитие методик обучения и воспитания глухих детей. Спешнев (1820 - 1865). Селезнев Иван Яковлевич. Александр Федорович Остроградский (1853 - 1907). Богданов-Березовский «Положение глухих в России». Создание в 1898 г. благотворительного заведения. Создание училищ - хуторов для глухих. Деятельность таких сурдопедагогов, как А.Ф. Остроградский, П.Д. Енько, Н.М. Лаговский, И.А. Васильев, Ф.А. Рау. Первые попытки объединения сурдопедагогической и врачебной общественности. Деятельность Попечительства о глухонемых. Петербургское училище. Училище в селе Мурзинке. Казанское училище для глухих. Киевское училище для глухих. Графический метод. II съезд сурдопедагогов. III съезд учителей глухонемых в Москве. Борьба за бесплатное государственное обучение глухих. Развитие теории и практики обучения детей с недостатками слуха в 1917 - 20 гг. Выдающиеся деятели в области сурдопедагогики этого периода. Поиски организационных форм руководства государственным обучением глухих детей. Первые советские научные сурдопедагогические учреждения. Конференции и съезды по охране детства и борьбе с детской дефективностью. Деятельность выдающихся ученых-педагогов в этот период. Н.М.Лаговский (1862 - 1933); Д.В. Фельдберг (1883 - 1942); Е.Ф.Заморенко (1865 - 1942); Ф. А. Рау (1868 - 1957); И.А. Васильев (1867 - 1947); Н.К. Крупская (1869 - 1939). Разработка методологических основ сурдопедагогики в 1921-1930 годах. Отделы охраны детства, их роль в проведении социалистических принципов организации обучения и воспитания глухих. Изменение содержания учебно-воспитательной работы в специальных школах для глухих. II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН) и его значение для развития сурдопедагогики, школы и дошкольных учреждений для глухих (доклады Л.С. Выготского) становление основного типа школы для начального и повышенного образования глухих. Создание первых программ и поиски новых методов первоначального обучения глухих детей словесной речи. Учебно-методическая работа в школах для глухих детей. Конференции учителей глухих. Работы П.П. Потанина, Ф.А. Рау, Я.К. Цвейфеля, Н.М. Лаговского, Р.М. Боскис, Л.В. Выготского, И.М. Соловьева, Л.В. Занкова, Ж.И. Шиф, А.Г. Басовой, М.П. Могильницкого,

ценность их сурдопедагогического опыта. Восстановление и расширение сети специальных школ для детей с недостатками слуха в первые послевоенные годы. Направление совершенствования учебно-воспитательной работы в школе для глухих и слабослышащих детей. Формы содружества науки и практики в области сурдопедагогики, появившиеся в послевоенный период. Деятельность научно-исследовательского института АПН РСФСР. Исследования по теории сурдопедагогики и методике обучения речи детей с недостатками слуха. Вклад в историю сурдопедагогики выдающихся ученых С.А. Зыкова (1907 - 1974); А.И. Дьячкова (1900 - 1968); Ф.Ф. Рау (1910 - 1977); Р.М. Боскис (1902 - 1976).

Тема 3. Тенденции развития и пути совершенствования современной сурдопедагогики
Воспитание и обучение детей с недостатками слуха в различных странах. Задачи развития сурдопедагогики. Инновации в российской сурдопедагогике: использование компьютерной техники в специальной школе Кукушкиной О.И.; система формирования и развития слуха и общения у слабослышащих и глухих Леонгард Э.И.; Самсоновой Е.Г.; Верботональный метод обучения и реабилитации неслышащих Руленковой Л.И.; билингвистическая гимназия Г.Л. Зайцевой; оздоровительная школа - интернат для неслышащих детей со сложной структурой дефекта Соловьевой И.Я. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха; основные идеи и перспективы; биолого-медицинская и социокультурная классификация глухоты; проблема развития словесной речи глухих учащихся в мировой сурдопедагогике

Тема 1. Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом

Человек с нарушенным слухом как объект и субъект воспитания. Предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний. Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Сурдопедагогика как наука и ее роль в развитии современной школы для лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Методология и методы научно-педагогического исследования в сурдопедагогике. Основные этапы развития сурдопедагогики. Взаимосвязь сурдопедагогической науки и педагогического опыта как единая система взаимодействия педагогической теории и практики. Их взаимообогащение. Специфические принципы сурдопедагогики. Достижения сурдопедагогической мысли. Человек с нарушенным слухом как объект и субъект воспитания. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка. Психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей и подростков с недостатками слуха. Личность школьника с недостатками слуха как объект и субъект воспитания. Причины нарушений слуха. Диагностика и медицинская реабилитация. Биологические, социальные и педагогические факторы развития личности ребенка со слуховыми нарушениями. Закономерности и особенности развития детей с недостатками слуха на разных возрастных этапах (младенческий, ранний детский, преддошкольный, дошкольный, младший школьный, подростковый периоды, ранняя юность). Развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Основные положения педагогической классификации детей с недостатками слуха. Р.М. Боскис. Диагностика нарушений слуха. Медицинские классификации нарушений слуха. Значение педагогической классификации для организации их обучения и воспитания. Процесс компенсации слухового дефекта и его средства. Состояние речи глухих. Особенности речи слабослышащих. Трудности в восприятии словесного материала.

Тема 2. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха

Непрерывная система образования (ранняя помощь, дошкольное и предшкольное, школьное, профессиональное образование). Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Дополнительное образование лиц с нарушенным слухом. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Принципы построения системы учреждений для обучения лиц с дефектами слуха. Типы учреждений. Их характеристика. Дифференцированное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Учет возрастных особенностей при построении системы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей и взрослых с дефектами слуха. Характеристика учебно-воспитательных учреждений для лиц с недостатками слуха: дошкольное воспитание; неполное среднее образование; среднее общее и профессиональное образование; высшее образование; специальные профессиональные учебные заведения. Концепция обучения в отечественной школе и другие системы обучения (билингвистическая, интегративная, верботональная).

Образовательный процесс в условиях специального образовательного учреждения и в условиях интеграции. Общие сведения об организации образования лиц с нарушенным слухом за рубежом.

Тема 3. Современные тенденции развития обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Специальное образование глухих. Новое направление в сурдопедагогике - билингвистический подход. Методологическая платформа педагогической системы. Факторы, способствующие развитию этого направления сурдопедагогике. Исследования жестовых языков (В.Стоку, М.Бреннон, Г.Л.Зайцева). Билингвистический подход в мире. Московская билингвистическая гимназия. Педагогическая система обучения глухих на основе словесной речи - коммуникационная (С.А. Зыков). Практическое усвоение словесных форм общения. Принципы системы: структурно-семантический, генетический, деятельностный. Интегративная система (обучение слабослышащих и глухих в массовой школе). Интеграция на современном этапе в зарубежной и отечественной практике воспитания и обучения глухих детей. Верботональная система обучения глухих детей (П. Губерина). Новая технология работы с детьми. Использование слуховой аппаратуры нового поколения. Система работы по развитию слухового восприятия. На основе прориоцептивных, тактильно-вибрационных ощущений. Музыкальная стимуляция, аудиовизуальный курс, фонетическая ритмика. Распространение верботонального метода за рубежом и в России.

Тема 4. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих

Дидактика - теория образования и обучения лиц с недостатками слуха. Современные дидактические системы в отечественной сурдопедагогике. Предмет и задачи дидактики. Объект дидактики. Общая дидактика. Частные дидактики. Вопросы содержания, методов, организационных форм и средств реализации процесса обучения отдельным предметам. Основные понятия дидактики. Процесс обучения в школе для глухих. Формирование учебной деятельности глухих школьников. Принципы, методы и формы обучения. Содержание общего среднего образования глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих детей. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку. Развитие нарушенной слуховой, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников. Содержание образования в школе глухих. Общая характеристика содержания образования. Учебный план школы глухих. Учебные программы школы глухих. Общедидактические принципы обучения в школе глухих. Принцип научности и доступности. Связь теории и практики в процессе обучения глухих школьников. Принцип сознательности и активности. Принцип связи наглядных и словесных средств обучения. Принцип прочности знаний. Принцип последовательности и систематичности в обучении. Принцип индивидуального подхода. Принцип коррекционной направленности. Принцип единства процесса, обучения основам наук и словесной речи. Принцип интенсивного развития слухового восприятия глухих в единстве с развитием произносительной стороны устной речи. Принцип опоры на предметно-практическую деятельность. Принцип интенсификации речевого и делового общения как условие развития социально активной творческой личности. Принцип максимального использования различных видов деятельности в учебном процессе. Принцип пропедевтики и концентричности. Методы обучения основам наук в школе для глухих детей. Общая характеристика системы методов обучения в школе для глухих детей (общие специальные, специфические). Наглядные методы обучения основам наук (наблюдение, демонстрация); словесные методы обучения основам наук (рассказ, объяснение, беседа); практические методы обучения основам наук (работа с учебником и книгой; практические работы, упражнения). Специальные и специфические методы обучения основам наук. Дидактические средства обучения. Формы организации учебного процесса в школе глухих. Пути и средства совершенствования обучения глухих. Педагогическая характеристика системы обучения глухих произношению. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у глухих. Содержание общего среднего образования глухих учащихся. Сущность содержания образования. Учебные планы специальной общеобразовательной школы для глухих. Содержание основных компонентов базисного учебного плана. Учебные предметы. Учебные программы школы для глухих. Учебники школы для глухих. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования в школе для глухих. Содержание обучения в школе для слабослышащих детей. Формы организации учебного процесса в школе слабослышащих. Система специального обучения слабослышащих учащихся языку. Задачи обучения языку. Принципы построения

работы по обучению языку, содержание обучения языку. Развитие слухового восприятия слабослышащих. Дидактические принципы специального обучения слабослышащих.

Тема 5. Система трудового обучения и профессиональной ориентации глухих и слабослышащих учащихся

Трудовое обучение и воспитание глухих и слабослышащих учащихся. Содержание трудового воспитания и профессионального обучения в современной школе для глухих и слабослышащих. Система трудового обучения глухих. Этапы трудового обучения в школе глухих. Система трудового обучения слабослышащих. Профессиональная ориентация школьников с нарушениями слуха. Работа школы по профессиональной ориентации школьников. Послешкольное профессиональное образование молодежи с нарушенным слухом. Пути совершенствования профессиональной подготовки учащихся с недостатками слуха.

Тема 1. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом

Воспитание и развитие детей с недостатками слуха. Методологические основы воспитания детей с недостатками слуха. Цели, задачи и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Принципы воспитания: принцип воспитания детей на основе их активной и самостоятельной деятельности; принцип воспитания детей в коллективе; принцип единства уваженной требовательности к личности ребенка; принцип единства педагогических требований школы, семьи и общественности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

Тема 2. Методы воспитания лиц с нарушенным слухом

Информационные: беседа, рассказ педагога, разъяснение, просмотр фильма, чтение, пример, педагогическое требование. Практически-действенные: приучение и упражнение, организация общественно-полезной деятельности, воспитывающие ситуации, игра. Стимулирующие методы: поощрение и наказание.

Тема 1. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в специальной школе

Психолого-педагогические основы воспитательного процесса. Воспитательная система специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Задачи воспитательной работы в интернате. Требования к организации воспитательного процесса. Сурдопедагогика во внеурочное время. Самоподготовка. Экскурсии. Клубовая работа. Внеклассное чтение. Клубная работа. Трудовое воспитание. Дидактические, спортивные, сюжетно-ролевые игры. Межличностное и межролевое общение. Модели развивающего воспитания в процессе внеклассной работы. Воспитание художественным словом. Художественное развитие детей с недостатками слуха в творческой деятельности.

Тема 4. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций в воспитании детей с недостатками слуха.

Практическая направленность воспитания и развития незлышащих детей. Задачи и содержание семейного воспитания детей разных возрастов. Работа школы-интерната с семьями глухих и слабослышащих учащихся. Формы работы с семьей. Семья и нравственный облик ребёнка. Работа сурдопедагога с родителями незлышащих и слабослышащих детей. Родительские собрания. Научно-практические конференции. Дни открытых дверей. Работа с родительским комитетом. Беседы. Посещения семей. Консультации. Переписка. Роль общественных организаций в воспитании незлышащих детей. Социальные институты воспитания: ВОГ, фонды милосердия, фонды инвалидов, муниципальные организации, независимые фонды и организации.

Тема 2. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями

Обучение детей с нарушениями слуха, имеющих комплексные нарушения. Модель дифференцированного обучения детей с комплексными нарушениями развития. Клинико-психологическая характеристика детей, имеющих нарушения слуха и интеллекта. Содержание образования и особенности обучения детей с дефектами слуха и интеллекта. Учебные программы вспомогательных классов. Обучение детей с нарушениями слуха и задержкой психического развития.

Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях специальных школ

Индивидуализация обучения. Дифференциация обучения - активное внимание к каждому

ученику, его индивидуальности. Стили педагогики: системы воспитания в педагогике (авторитарная, либеральный стиль, демократический стиль). Соотношение стиля педагога и индивидуального подхода во время учебно-воспитательного процесса в интернате для детей с нарушениями слуха. Темп продвижения учащихся в овладении знаниями, в развитии познавательной активности, самостоятельности, интеллектуальных возможностей глухих - критерий эффективности дифференцированного подхода. Контроль и оценка результатов обучения. Формы контроля. Значимость оценки. Субъективность оценки. Понимание учеником роли оценки и контроля в личностно - ориентированном обучении. Переход контроля во взаимоконтроль и в самоконтроль. Самооценка в условиях педагогики сотрудничества, продуктивного обучения. Использование педагогических инноваций в школе глухих. Определение конечной учебной цели, создание положительной мотивации. Предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения. Выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимают специфическое преобразование предмета и построение его модели; действия контроля и оценки взаимообусловленные функциональные компоненты в структуре целостного акта развитой учебной деятельности. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интерната. Познавательный интерес. Структура познавательного интереса. Классификация познавательных интересов по времени и силе влияния; по содержанию; по уровню сформированности. Классификация мотивов. Пути формирования интересов. Дети способные и одаренные. Развитие познавательных интересов у глухих детей как психолого-педагогическая проблема. Роль познавательных интересов в развитии способностей. Пути повышения познавательных интересов в школе глухих, приводящие к развитию интеллектуальных, речевых и творческих способностей в процессе обучения предметам языкового цикла. Роль личностного подхода в повышении познавательных интересов. Специальные технические средства для неслышащих. Социальная ориентация, адаптация и профессиональная, трудовая реабилитация. Достижение социально значимых позиций лицами с недостатками слуха в России и за рубежом. Открытые перспективы социального и профессионального роста.

Содержание работ по дисциплине

Таблица 2

Содержание работы	Виды и формы работы, час					Всего, час	Код компетенции
	Контактная работа				Самостоятельная работа, в т.ч. в форме практической подготовки*		
	Лекции, в т.ч. в форме практической подготовки*	Лабораторные, в т.ч. в форме практической подготовки*	Практические, в т.ч. в форме практической подготовки*	Консультации, в т.ч. в форме практической подготовки*			
Тема 1. История зарубежной сурдопедагогики							ОПК-8
Тема 2. История сурдопедагогики в России с древних времен до наших дней							ПК-1
Тема 3. Тенденции развития и пути совершенствования современной сурдопедагогики							ОПК-8, ПК-1
Тема 1. Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом							ОПК-8, ПК-1

Тема 2. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха							ПК-1
Тема 3. Современные тенденции развития обучения и воспитания детей с нарушениями слуха							ОПК-8
Тема 4. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих							ОПК-8, ПК-1
Тема 5. Система трудового обучения и профессиональной ориентации глухих и слабослышащих учащихся							ОПК-8, ПК-1
Подготовка к зачету							ОПК-8, ПК-1
Тема 1. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом							ПК-1

Тема 2. Методы воспитания лиц с нарушенным слухом							ОПК-8
Подготовка к зачету с оценкой							ОПК-8, ПК-1
Тема 1. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в специальной школе							ОПК-8, ПК-1
Тема 2. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями							ОПК-8
Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях специальных школ							ПК-1
Подготовка к экзамену							ОПК-8, ПК-1
Итого по дисциплине						108	

* В случае проведения контактной или самостоятельной работы в форме практической подготовки, часы на практическую подготовку указываются в скобках.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины следует ознакомиться с содержанием разделов и тем по дисциплине (см. п. 2), следовать технологической карте при выполнении самостоятельной работы (табл. 3), использовать рекомендованные ресурсы (п. 4) и выполнять требования внутренних стандартов университета.

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Беляева, Ольга Леонидовна Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее : учебное пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова ; Красноярский гос. пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ, 2016. - 232 с. : табл. - Библиогр.: с. 220-230. - ISBN 978-5-85981-973-7
2. Волкова, Ксения Александровна Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / К. А. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-691-01683-7
3. Головниц, Людмила Адамовна Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальностям: "Сурдопедагогика" ("Дошкольная сурдопедагогика"); "Специальная дошкольная педагогика и психология" ("Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика") : доп. УМО вузов РФ / Л. А. Головниц. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС : КДУ, 2013. - 320 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - Словарь: с. 316-319. - ISBN 978-5-691-00620-3. - ISBN 978-5-98227-886-9

4.2 Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Людмила Витальевна Сурдопедагогика : учебник для пед. вузов : доп. УМО вузов РФ / Л. В. Андреева. - Москва : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-0858-2
2. Микшина, Елена Павловна Методика формирования и развития устной речи : практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи / Е. П. Микшина, Н. В. Горбунова, Е. Ю. Мамедова. - Санкт-Петербург : РГПУ : Союз, 2001. - 159 с. - ISBN 5-8064-0350-5. - ISBN 5-94033-042-8
3. Кисилёва, Екатерина Васильевна Коррекционная работа и практика общения [Электронный ресурс] : совершенствование словесной речи студентов с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Кисилёва ; Новосиб. гос. техн. ун-т, Ин-т социальной реабилитации. - Новосибирск : НГТУ, 2003. - 152 с. - URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/Kkr_2003/Kkr_2003.pdf (дата обращения: 02.10.2021) . - Доступна эл. версия в ЭБ МГППУ

4.3 Ресурсы открытого доступа

1. Персональный сайт преподавателей университета. URL: <http://prepod.nspu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru/>
3. Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/>

4.4 Технологическая карта самостоятельной работы студента

Таблица 3

Темы дисциплины	Перечень учебно-методического обеспечения (номер источника из п.п. 4.1-4.3)
Задания для самостоятельной работы	
Тема 1. История зарубежной сурдопедагогики	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1

Ответьте на вопросы:

- Каковы причины, служившие препятствием для обучения детей с нарушениями слуха в средневековых странах Западной Европы.
- Чем характеризуются общие итоги развития сурдопедагогики в конце XIX - начале XX века.

Сравните:

- В чем заключалась сущностьраз-работанного Ш.М.Эпе «мимическо-го метода» и методики его приме-нения.
- Что такое «устный метод»С.Гейнике. Какова методика его применения.
- В чем заключалась основнаясуть американской «комбинированной системы».

Тема 2. История сурдопедагогики в России с древних времен до наших дней	Основная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Проанализируйте, дайтеоценку международным конгрессам сурдо-педагогов, которые состоялись в XIX - XXвеках; каково было их значение для развития сурдопедаго-гики. Составьте переченьпоказателей, по которым определялась глухота у де-тей в странах Западной Европыв различные периоды. Раскройте особенностиотношения в России общества к людям, имеющим нарушение слуха в различный период.Какие методические пособия для глухих и какими авторами были созданы в России вразличный период?	
Тема 3. Тенденции развития и пути совершенствования современной сурдопедагогики	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 3
- Проанализируйте методикипервоначального периода обучения глухих, которые существовали в России в концеXIX - начале XX века. Охарактеризуйте систему обучения и воспитания глухих вРоссии в первой половине XX века. - Охарактеризуйте основныеинно-вационные технологии, применяемые в настоящее время для обучения и воспитаниядетей с нарушениями слуха. - Раскройте современные научные подходы кобразованию детей с недостатками слуха. -Каковы основные тенденции вос-питания и обучения детей с наруше-ниями слуха вРоссии, странах Ев-ропы и США. -Охарактеризуйте основные инно-вационные технологии, применяе-мые в настоящеевремя для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. - Раскройте современные научные подходы кобразованию детей с не-достатками слуха.	
Тема 1. Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2
Работа с литературой, конспектирование статей, составлениеаннотаций статей. - . Мазурова, Н. В. Первые работы по психологиислепых и глухих людей: "Письма" Д. Дидро : Историко-психологическаяверсия возникновения / Н.В.Мазурова,. // Дефектология. - 2004. - № 1. -С. 23-28. - . Малофеев, Н. Н. У истоков сурдопедагогики: тайнаПедро Понсе де Леона / Н. Н. Малофеев. // Дефектология. - 2009. - № 6. - С. 3-13 - . Паленный, В. История глухих: настоящее и будущее / Виктор Паленный. // Знак вопроса. - 2017. - № 3. - С. 81-95. (Заказ по ЭДД) - . Ростомашвили, Л. Н. Исторические аспектыспециального образования слепоглухих детей / Ростомашвили Л. Н.. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 1 (45). - С. 52-56.	
Тема 2. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 3 Ресурсы открытого доступа: 1
Составление мультимедийной презентации: «Учреждения для людей с нарушениями слуха в нашемгороде и области».	

Тема 3. Современные тенденции развития обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Подготовить ответы на вопросы: - Психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей и подростков с недостатками слуха. - Педагогическая классификация лиц с нарушенным слухом. Диагностика нарушений слуха. - Непрерывная система образования лиц с нарушением слуха. - Концепция обучения в отечественной школе и другие системы обучения.	
Тема 4. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
Подготовьте список статей по вопросам обучения лиц с нарушенным слухом.	
Тема 5. Система трудового обучения и профессиональной ориентации глухих и слабослышащих учащихся	Основная учебная литература: 2 Дополнительная учебная литература: 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 3
Подготовьте как круглому столу на тему: «Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях интерната».	
Подготовка к зачету	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2, 3 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Тема 1. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 2, 3
Деловая игра по теме «Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в интернате».	
Тема 2. Методы воспитания лиц с нарушенным слухом	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1
- Охарактеризовать возможные варианты комплексных нарушений у детей с нарушениями слуха. - Описать факторы, которые необходимо учитывать при обучении ребенка с комплексными нарушениями. - Проанализируйте программы, сравните различные методики по развитию слухового восприятия и обучению произношению - Составьте мультимедийную презентацию «Система трудового обучения в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями слуха»	
Подготовка к зачету с оценкой	Основная учебная литература: 1 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3
Тема 1. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в специальной школе	Основная учебная литература: 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
- Раскрыть на конкретных примерах реализацию комплексного подхода к воспитанию глухих слабослышащих школьников.	
Тема 2. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	Основная учебная литература: 1, 3 Дополнительная учебная литература: 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 3
- Предложить свои формы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в воспитании детей с комплексными нарушениями	

Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях специальных школ	Основная учебная литература: 1, 2 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2
- Подготовить рекомендации для родителей детей разных возрастов по воспитанию у детей интереса к чтению книг и речевому развитию. Подготовить конспекты уроков и занятий по различным разделам воспитания лиц с нарушениями слухом	
Подготовка к экзамену	Основная учебная литература: 1, 2, 3 Дополнительная учебная литература: 1, 2 Ресурсы открытого доступа: 1, 2, 3

5 РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Информационные технологии

Образовательный процесс осуществляется с применением локальных и распределенных информационных технологий (таблицы 4, 5).

Локальные информационные технологии

Таблица 4

Группа программных средств	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Аудитория	Реквизиты подтверждающего документа
Браузеры (веб-обозреватели)	Firefox	25а, 28а	https://addons.mozilla.org/ru/firefox/addon/statusbar-clock/eula/
Операционные системы	Windows 7 Professional	25а, 28а	Лицензионное соглашение №48394535 от 09.04.2011 Контракт №125 от 03.05.2011
	Mint	25а, 28а	https://www.ubuntu.com/legal
Офисные приложения	Office Standard	25а, 28а	Лицензионное соглашение № от 10.11.2018 Договор №10-18 от 15.10.2018
	Libre Office	25а, 28а	https://wiki.documentfoundation.org/TDF/Policies/Trademark_Policy
	МойОфис Образование	25а, 28а	Лицензионное соглашение №б/н от 01.08.2019 Договор №б/н от 01.08.2019

Распределенные информационные технологии

Таблица 5

Группа	Наименование
Система видеоконференцсвязи	BigBlueButton
Системы тестирования	Система онлайн-тестирования http://exam.nspu.ru/ на основе СДО Moodle
Библиотеки и образовательные ресурсы (в том числе персональные сайты преподавателей НГПУ)	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей http://prepod.nspu.ru

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы	Код компетенции	Формы проверки
Первый семестр			
1	Тема 1. История зарубежной сурдопедагогики	ОПК-8	1. Группы дидактических правил обучения глухих устной словесной речи в методической системе И. К. Аммана 2. «Мимический метод» Ш.М. Де Л'Эпе и методика его применения. 3. Методика слуховых упражнений, сущность «акустического метода».
2	Тема 2. История сурдопедагогики в России с древних времен до наших дней	ПК-1	1. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX - начале XX века.
3	Тема 3. Тенденции развития и пути совершенствования современной сурдопедагогики	ОПК-8, ПК-1	1. Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушениями слуха. 2. Использование специализированных компьютерных программ в обучении детей с нарушениями слуха.

4	Тема 1. Сурдопедагогика как наука и ее роль в современном образовании лиц с нарушенным слухом	ОПК-8, ПК-1	1. Дайте определение наук «Дефектология» и «Сурдопедагогика». Перечислите основные задачи сурдопедагогики. 2. Раскройте теоретические основы сурдопедагогики и ее связь с другими науками. 3. Расскажите об основных этапах развития сурдопедагогики и общественном положении глухих в разные исторические эпохи. 4. Назовите различные педагогические системы обучения глухих. 5. Назовите виднейших ученых сурдопедагогов России и их труды по актуальным проблемам теории обучения и воспитания детей с недостатками слуха.
5	Тема 2. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с недостатками слуха	ПК-1	1. Расскажите о влиянии потери слуха на психическое развитие ребенка. 2. Каковы особенности развития детей с недостатками слуха на разных возрастных этапах (младенческий; ранний детский; преддо-школьный; младший школьный; подростковый; ранняя юность).

6	Тема 3. Современные тенденции развития обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ОПК-8	1. Раскройте теоретические положения педагогической классификации детей с недостатками слуха разработанной Р.М. Боскис. Дайте характеристику групп детей с нарушениями слуха в педагогической классификации Р.М. Боскис. 2. Охарактеризуйте разные условия формирования речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших. 3. Обоснуйте возможность использования разных видов речи в обучении
---	--	-------	---

7	Тема 4. Дидактика школы глухих. Дидактика школы слабослышащих	ОПК-8, ПК-1	1. Раскройте принципы, на основе которых строится система образования для лиц с недостатками слуха. 2. Охарактеризуйте систему образования для детей и взрослых с нарушениями слуха в России. 3. Назовите типы специальных школ для детей с недостатками слуха. Раскройте их структуру. 4. Процесс обучения глухих учащихся. Методы обучения в школе глухих. Формы организации учебного процесса в школе глухих. Пути и средства совершенствования обучения глухих. Педагогическая характеристика системы обучения глухих школьников языку. Педагогическая характеристика системы обучения глухих. Педагогическая характеристика системы развития слухового восприятия у глухих. 5. Раскройте ведущие понятия темы: «принцип», «научность», «сознательность», «активность», «связь теории с практикой», «наглядность», «доступность», «прочность», «индивидуальный подход», «последовательность и систематичность», «коррекционная направленность», «интенсивное развитие слухового восприятия».
---	---	-------------	---

8	Тема 5. Система трудового обучения и профессиональной ориентации глухих и слабослышащих учащихся	ОПК-8, ПК-1	1. Назовите учебные заведения, где может завершить среднее образование молодежь с дефектами слуха, получившая неполное среднее образование в детской специальной школе. 2. Раскройте содержание понятий: «трудовое обучение», «профориентация», «профконсультация», профадаптация» 3. Проанализируйте программу по трудовому обучению школ глухих. В чем заключается отличие трудового обучения в школе глухих и в школе общеобразовательной?
9	Тема 1. Современные задачи, закономерности, принципы и содержание воспитания учащихся со слуховым дефектом	ПК-1	1. Объясните основные понятия темы «принципы воспитания», «коррекционная направленность воспитания». 2. Раскройте на конкретных примерах реализацию комплексного подхода к воспитанию глухих слабослышащих школьников. 3. Объясните смысл высказывания В.И.Флери: «Глухонемой, говоря откровенно, не хуже и не лучше других людей, он несет в себе одинаковые страсти, владеет одинаковыми возможностями усовершенствования»

10	Тема 2. Методы воспитания лиц с нарушенным слухом	ОПК-8	1. Объясните смысл понятий: «информационные методы», «практически - действенные методы», «стимулирующие методы» 2. Объясните, чем различается использование метода примера в массовой и специальной школе 3. Сформулируйте основные требования к формированию у учащихся с нарушением слуха умений работать с разными источниками информации 4. Назовите индивидуальные и коллективные формы работы школы-интерната с родителями.
11	Тема 1. Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками слуха в специальной школе	ОПК-8, ПК-1	1. 1. Объясните понятия: «социальные институты», «сотрудничество школы и семьи».*2. Назовите индивидуальные и коллективные формы работы школы-интерната с родителями.*3. Подготовьте рекомендации для родителей детей разных возрастов по воспитанию у детей интереса к чтению книг.*4. Предложите свои формы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в воспитании детей с недостатками слуха*

12	Тема 2. Особенности развития и обучения лиц с комплексными нарушениями	ОПК-8	1. 1. Раскройте смысл понятий: «олигофрения», «неосложненная форма олигофрении», «сложный дефект» А2. Дайте клинико-психологическую характеристику глухих олигофренов, слабослышащих олигофренов.^ Проанализируйте особенности организации учебной работы во вспомогательном классе школы глухих или слабослышащих.^
13	Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях специальных школ	ПК-1	1. • Объясните смысл высказывания Н.Г. Морозовой: «Главное условие перехода эпизодического интереса в стойкий - систематическая организация поиска в области познавательной деятельности и труда, а также неисчерпаемость поиска». ^» Расскажите о структуре познавательного интереса. ^» Какова роль познавательных интересов в развитии способности. ^» Расскажите о путях повышения познавательных интересов в школе глухих^ 2. • Смоделируйте учебную ситуацию повышения познавательных интересов.^ Смоделируйте учебную деятельность как совокупность трех функциональных компонентов^ Создайте ситуации включения в реальные виды деятельности на уроках и во внеурочное время^

6.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 8

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (Зачет)

Код компетенции: ОПК-8

1. Вопросы для собеседования

1. Влияние римской католической церкви на отношение к глухим.

2. Теоретические высказывания Д. Кардано о глухих.
3. Заслуги П. Понсе перед сурдопедагогикой.
4. Достижения развития наук. Влияние общей педагогики на развитие теории и практики на обучение глухих.
5. Основные моменты и итоги развития сурдопедагогики в XVII - XVIII веках.
6. Система «мимический метод».
7. Открытие институтов (училищ) для глухих во Франции.
8. Социальные факторы и общие тенденции развития сурдопедагогики в странах западной Европы и США в XIX веке.
9. «Интуитивный (материнский) метод».
10. Система «венский метод».
11. «Устный метод» С. Гейнике.
12. Организация институтов для глухих и развитие сурдопедагогики в США.
13. Обучение глухих в Бельгии. «Бельгийский метод» А. Эрлена.
14. В Урбанчич и его методика слуховых упражнений.
15. Международные конгрессы сурдопедагогов XX века Всемирной федерации глухих (ВФГ).
16. Отношение к глухим в Древней Руси.
17. Воспитательные дома в России и их роль в организации специального обучения глухих.
18. Первые в России училища для глухих.
19. Сурдопедагогические взгляды А.Н. Радищева.
20. Развитие теории сурдопедагогики. В.И. Флери, Г. А. Гурцов.
21. Сурдопедагогика в России (вторая половина XIX века).
22. Развитие сурдопедагогики и специальных училищ (конец XIX начало XX века).
23. Деятельность ученых-педагогов в начале XX века.
24. II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН) и его значение для развития сурдопедагогики, школы и дошкольных учреждений для глухих (доклады Л.С. Выготского).
25. Спецшколы для детей с нарушениями слуха и развитие сурдопедагогики в период 1931 - 1941 гг.
26. Вклад в историю сурдопедагогики выдающихся ученых С.А. Зыкова; А.И. Дьячкова; Ф.Ф. Рау; Р.М. Боскис.
27. Инновации в российской сурдопедагогике: использование компьютерной техники в специальной школе.
28. Система формирования и развития слуха и общения у слабослышащих и глухих Э.И. Леонгард.
29. Верботональный метод обучения и реабилитации.
30. Билингвизм
31. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы.

Код компетенции: ПК-1

1. Вопросы для собеседования
1. Влияние римской католической церкви на отношение к глухим.
2. Теоретические высказывания Д. Кардано о глухих.
3. Заслуги П. Понсе перед сурдопедагогикой.
4. Достижения развития наук. Влияние общей педагогики на развитие теории и практики на обучение глухих.
5. Основные моменты и итоги развития сурдопедагогики в XVII - XVIII веках.
6. Система «мимический метод».
7. Открытие институтов (училищ) для глухих во Франции.
8. Социальные факторы и общие тенденции развития сурдопедагогики в странах западной Европы и США в XIX веке.
9. «Интуитивный (материнский) метод».
10. Система «венский метод».
11. «Устный метод» С. Гейнике.
12. Организация институтов для глухих и развитие сурдопедагогики в США.
13. Обучение глухих в Бельгии. «Бельгийский метод» А. Эрлена.
14. В Урбанчич и его методика слуховых упражнений.
15. Международные конгрессы сурдопедагогов XX века Всемирной федерации глухих (ВФГ).
16. Отношение к глухим в Древней Руси.

17. Воспитательные дома в России и их роль в организации специального обучения глухих.
18. Первые в России училища для глухих.
19. Сурдопедагогические взгляды А.Н. Радищева.
20. Развитие теории сурдопедагогики. В.И. Флери, Г. А. Гурцов.
21. Сурдопедагогика в России (вторая половина XIX века).
22. Развитие сурдопедагогики и специальных училищ (конец XIX начало XX века).
23. Деятельность ученых-педагогов в начале XX века.
24. II съезд по социально-правовой охране несовершеннолетних (СПОН) и его значение для развития сурдопедагогики, школы и дошкольных учреждений для глухих (доклады Л.С. Выготского).
25. Спецшколы для детей с нарушениями слуха и развитие сурдопедагогики в период 1931 - 1941 гг.
26. Вклад в историю сурдопедагогики выдающихся ученых С.А. Зыкова; А.И. Дьячкова; Ф.Ф. Рау; Р.М. Боскис.
27. Инновации в российской сурдопедагогике: использование компьютерной техники в специальной школе.
28. Система формирования и развития слуха и общения у слабослышащих и глухих Э.И. Леонгард.
29. Верботональный метод обучения и реабилитации.
30. Билингвизм
31. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы.

Код компетенции: ОПК-8

1. Вопросы для собеседования
1. Предмет сурдопедагогики, цель, задачи, научные основы.
2. Понятие о структуре дефекта и его компенсации.
3. Педагогическая характеристика глухих детей.
4. Проблема социальной реабилитации неслышащих в общество (медицинские, педагогические аспекты).
5. Связь сурдопедагогики с другими науками.
6. Роль обучения в развитии.
7. Классификации нарушений слуха, рассмотрение аудиограммы.
8. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.
9. Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики.
10. Основные этапы развития отечественной сурдопедагогики.
11. Диагностика нарушений слуха.
12. Причины нарушения слуха.
13. Основные концепции воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха.
14. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
15. Билингвистический подход в обучении глухих.
16. Специфика русского жестового языка и его использование при обучении лиц с нарушениями слуха устной речи.
17. Метод материнской школы.
18. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
19. Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
20. Возможности интеграции детей со сниженным слухом в массовые школы.

Код компетенции: ПК-1

1. Вопросы для собеседования
2. Предмет сурдопедагогики, цель, задачи, научные основы.
3. Понятие о структуре дефекта и его компенсации.
4. Педагогическая характеристика глухих детей.
5. Проблема социальной реабилитации неслышащих в общество (медицинские, педагогические аспекты).
6. Связь сурдопедагогики с другими науками.
7. Роль обучения в развитии.
8. Классификации нарушений слуха, рассмотрение аудиограммы.
9. Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога.
10. Основные этапы развития зарубежной сурдопедагогики.
11. Основные этапы развития отечественной сурдопедагогики.

12. Диагностика нарушений слуха.
13. Причины нарушения слуха.
14. Основные концепции воспитания и обучения лиц с нарушениями слуха.
15. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
16. Билингвистический подход в обучении глухих.
17. Специфика русского жестового языка и его использование при обучении лиц с нарушениями слуха устной речи.
18. Метод материнской школы.
19. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
20. Верботональный метод обучения в реабилитации детей с нарушенным слухом.
21. Возможности интеграции детей со сниженным слухом в массовые школы.

Код компетенции: ОПК-8

1. Вопросы для собеседования

1. Характеристика сурдопедагогики как науки. Цель и задачи сурдопедагогики.
2. Объективные методы обследования слуховой функции.
3. Сопоставьте анализ базисных учебных планов специальных (коррекционных) школ I и II видов.
4. Понятие о структуре дефекта и его компенсации.
5. Специфика русского жестового языка и его использование при обучении лиц с нарушениями слуха устной речи.
6. Проанализировать раздел “Физическое воспитание” в типовой программе “Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста”
7. Роль личностных и профессионально значимых качеств учителя-сурдопедагога в обучении и воспитании ребёнка с недостатками слуха.
8. Проблема социальной реабилитации неслышащих в обществе (медицинские педагогические аспекты).
9. Проанализировать типовые программы по математике для I классов школ I и II вида.
10. Принципы, методы, формы обучения в школе глухих. Содержание образования в школе глухих.
11. Семья как субъект педагогического взаимодействия и особенности социокультурной среды воспитания и развития ребенка с нарушениями слуха.
12. Сделать сопоставительный анализ раздела “Развитие слухового восприятия и обучение произношению” программ ДОУ I и II вида (4-й год обучения).
13. Современные теории и тенденции обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
14. Дидактика школы глухих. Сущность процесса обучения.
15. Сделать сопоставительный анализ раздела “Развитие речи” программ ДОУ I и II вида (3-й год обучения).
16. Метод материнской школы.
17. Дидактика школы слабослышащих. Процесс обучения в школе для слабослышащих.
18. Сделать сопоставительный анализ раздела “Игра” в типовых программах для детских садов I и II видов.
19. Субъективные методы обследования слуховой функции.
20. Принципы, методы, формы обучения в школе глухих.
21. Проанализировать раздел “Труд” в типовой программе для детских садов I вида.
22. Классификации нарушений слуха.
23. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
24. Сделать сравнительный анализ программ по развитию слухового восприятия школ I и II вида (I класс).
25. Билингвистический подход в обучении глухих. Метод материнской школы.
26. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций в воспитании детей с недостатками слуха. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков.
27. Составить план проведения экскурсии с учащимися I класса школы II вида.
28. Организация интегрированного обучения.
29. Процесс обучения в школе глухих. Основные понятия процесса обучения. Функции процесса обучения.
30. Проанализировать конспект урока «Обучение устной речи» для подготовительного класса школы I вида по следующим критериям: корректность постановки цели и задач; отбор методов с учетом возраста школьников, взаимообусловленность этапов урока.

31. Исторические этапы развития отечественной сурдопедагогики.
32. Учебные планы школы глухих. Учебные предметы.
33. Проанализировать предложенные аудиограммы.
34. Связь сурдопедагогики с другими науками.
35. Социальная ориентация, адаптация, профессиональная и трудовая реабилитация людей с нарушениями слуха.
36. Проанализировать учебник школы для глухих. Формы организации обучения. Типы уроков.
37. Обучение детей с нарушениями слуха, имеющих комплексные нарушения развития.
38. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
39. Охарактеризуйте состояние речи и способы ее восприятия у глухих, слабослышащих и

Код компетенции: ПК-1

1. Вопросы для собеседования.
2. Характеристика сурдопедагогики как науки. Цель и задачи сурдопедагогики.
1. Объективные методы обследования слуховой функции.
2. Сопоставьте анализ базисных учебных планов специальных (коррекционных) школ I и II видов.
3. Понятие о структуре дефекта и его компенсации.
4. Специфика русского жестового языка и его использование при обучении лиц с нарушениями слуха устной речи.
5. Проанализировать раздел “Физическое воспитание” в типовой программе “Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста”
6. Роль личностных и профессионально значимых качеств учителя-сурдопедагога в обучении и воспитании ребёнка с недостатками слуха.
7. Проблема социальной реабилитации неслышащих в общество (медицинские педагогические аспекты).
8. Проанализировать типовые программы по математике для I классов школ I и II вида.
9. Принципы, методы, формы обучения в школе глухих. Содержание образования в школе глухих.
10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и особенности социокультурной среды воспитания и развития ребенка с нарушениями слуха.
11. Сделать сопоставительный анализ раздела “Развитие слухового восприятия и обучение произношению” программ ДОО I и II вида (4-й год обучения).
12. Современные теории и тенденции обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
13. Дидактика школы глухих. Сущность процесса обучения.
14. Сделать сопоставительный анализ раздела “Развитие речи” программ ДОО I и II вида (3-й год обучения).
15. Метод материнской школы.
16. Дидактика школы слабослышащих. Процесс обучения в школе для слабослышащих.
17. Сделать сопоставительный анализ раздела “Игра” в типовых программах для детских садов I и II видов.
18. Субъективные методы обследования слуховой функции.
19. Принципы, методы, формы обучения в школе глухих.
20. Проанализировать раздел “Труд” в типовой программе для детских садов I вида.
21. Классификации нарушений слуха.
22. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
23. Сделать сравнительный анализ программ по развитию слухового восприятия школ I и II вида (I класс).
24. Билингвистический подход в обучении глухих. Метод материнской школы.
25. Взаимодействие школы, семьи, общественных организаций в воспитании детей с недостатками слуха. Сотрудничество коррекционных образовательных учреждений и семьи в решении проблем воспитания детей и подростков.
26. Составить план проведения экскурсии с учащимися I класса школы II вида.
27. Организация интегрированного обучения.
28. Процесс обучения в школе глухих. Основные понятия процесса обучения. Функции процесса обучения.
29. Проанализировать конспект урока «Обучение устной речи» для подготовительного класса школы I вида по следующим критериям: корректность постановки цели и задач; отбор методов с учетом возраста школьников, взаимообусловленность этапов урока.
30. Исторические этапы развития отечественной сурдопедагогики.

31. Учебные планы школы глухих. Учебные предметы.
32. Проанализировать предложенные аудиограммы.
33. Связь сурдопедагогики с другими науками.
34. Социальная ориентация, адаптация, профессиональная и трудовая реабилитация людей с нарушениями слуха.
35. Проанализировать учебник школы для глухих. Формы организации обучения. Типы уроков.
36. Обучение детей с нарушениями слуха, имеющих комплексные нарушения развития.
37. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
38. Охарактеризуйте состояние речи и способы ее восприятия у глухих, слабослышащих и

Критерии выставления отметок

Отметка «отлично» / «зачтено» (высокий уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил всестороннее, систематическое знание учебного программного материала,
- самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания,
- полно и качественно представил не менее 90 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой,
- активно работал на практических, лабораторных занятиях,
- разбирается в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине,
- проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала,
- при устном ответе продемонстрировал богатство и точность использованных терминов, изложил материал последовательно и логично,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 85 - 100 % заданий.

Отметка «хорошо» / «зачтено» (средний уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины - обнаружил достаточно полное знание учебно-программного материала, - самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания,

- полно и качественно представил не менее 75 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- освоил основную литературу, рекомендованную программой,
- активно работал на практических, лабораторных занятиях,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению,
- при устном ответе не допустил в существенных неточностей,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 75 - 84 % заданий.

Отметка «удовлетворительно» / «зачтено» (пороговый уровень сформированности компетенций) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- не отличился активностью на практических и лабораторных занятиях,
- самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил некоторые погрешности при их выполнении,
- представил не менее 50 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- освоил основную литературу, рекомендованную программой,
- при устном ответе допустил некоторые погрешности, устраненные с помощью преподавателя, - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 - 74 % заданий.

Отметка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (компетенция(-ии) не сформирована(-ы)) выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины

- обнаружил пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала,
- не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания,
- представил менее 50 % заданий, перечисленных в структуре самостоятельной работы,
- допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий,
- не присутствовал (и не отработал) основные практические, лабораторные занятия,

- при устном ответе допустил существенные ошибки,
- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине,
- при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 - 59 % заданий.