Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2026 08:57:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования
специалитет

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Бюджетная система». Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности/ Р.М. Байгулов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 21с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования специалитета составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности - 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 апреля 2021 года №293, Профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. N 264н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2025 г., регистрационный N 82370); Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289)

Разработчики:	Р. М. Байгулов, профессор, д. э. н.
Ответственный рецензент:	О. А. Левичев, кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры Дистанционного зондирования и цифровой картографии, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
Ответственный рецензент:	М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности от 17.12.2025г., протокол №6

Заведующий кафедрой_____/ А.А. Пискунов, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетная система» является формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний и практических навыков в области бюджетного устройства, бюджетного процесса, мобилизации доходов бюджетов всех уровней и внебюджетных фондов, совершенствования планирования расходов бюджетов, бюджетного финансирования, управления финансами, финансового контроля и бюджетного анализа

Задачи дисциплины:

- изучение экономической сущности и содержания бюджета, особенностей бюджетной и налоговой политики, роли бюджета в условиях рыночной экономики;
- овладение системой знаний о бюджетном устройстве и бюджетном процессе в РФ, а также о бюджетных правах федеральных органов власти, органов власти субъектов федерации и муниципальных образований;
- изучение доходов и расходов звеньев бюджетной системы;
- изучение внебюджетных специальных фондов;
- овладение знаниями в области управления финансами, финансового контроля и бюджетного анализа.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений для повышения экономической эффективности организации	ПК-4.1. Знает методы обработки экономической информации, осуществления технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации ПК-4.2. Внедряет организационно-управленческие решения, которые способствуют повышению экономической эффективности организации

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Бюджетная система» изучается в 7 семестре на очной и в 8 семестре на заочной формах обучения, относится к Блоку Б.1 «Элективные дисциплины», образовательной программы по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитет), специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

7 семестр							
5	180	32	32		80		36 экзамен

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр							
5	180	4	4		136		36 экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
Тема 1. Бюджет и бюджетная система	4	4	10			18
Тема 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	4	4	10			18
Тема 3. Бюджетный процесс	4	4	10			18
Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	4	4	10			18
Тема 5. Бюджетное финансирование	4	4	10			18
Тема 6. Расходы бюджета	4	4	10			18
Тема 7. Государственный кредит	4	4	10			18
Тема 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	4	4	10			18
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	32	32	80		36	180

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
8 семестр						
Тема 1. Бюджет и бюджетная система	1	1	17			19
Тема 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные			17			17

права. Внебюджетные специальные фонды						
Тема 3. Бюджетный процесс	1	1	17			19
Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка			17			17
Тема 5. Бюджетное финансирование			17			17
Тема 6. Расходы бюджета	1	1	17			19
Тема 7. Государственный кредит			17			17
Тема 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	1	1	17			19
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	4	4	136		36	180

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов/тем	Содержание темы
1	Тема 1. Бюджет и бюджетная система	Экономическая сущность и содержание бюджета. Функции бюджета. Предпосылки повышения значения бюджета в современных условиях. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.
2	Тема 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	Значение консолидированного бюджета. Нормы бюджетного права. Источники бюджетного права. Бюджетные правоотношения.
3	Тема 3. Бюджетный процесс	Сущность бюджетного процесса. Участники бюджетного процесса. Задачи реформирования бюджетного процесса. Основные направления реформирования бюджетного процесса. Бюджеты действующих и принимаемых расходных обязательств. Основы планирования общественных финансов.
4	Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	Значение и сущность бюджетной классификации РФ. Разряды кода классификации по видам доходов. Классификация подвидов доходов. Статьи и подстатьи классификации операций сектора государственного управления.
5	Тема 5. Бюджетное финансирование	Основные блоки формирования бюджетных расходов. Экономическое содержание бюджетных расходов. Формы роста бюджетных средств. Национальные проекты.
6	Тема 6. Расходы бюджета	Финансы организаций и бюджет. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства. Расходы бюджетной системы на развитие и содержание агропромышленного комплекса. Расходы бюджета на финансирование отдельных целевых программ прикладных исследований. Финансирование жилищного хозяйства.

		Коммунальное хозяйство и бюджет.
7	Тема 7. Государственный кредит	Государственный кредит – звено финансовой системы государства. Регулирующая функция государственного кредита. Значение управления государственным кредитом.
8	Тема 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ	Сущность управления общественными финансами. Функции управления общественными финансами. Органы управления общественными финансами на федеральном уровне. Федеральное казначейство, его функции. Федеральная налоговая служба, ее функции. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции. Федеральная служба страхового надзора, ее функции. Функции и задачи территориальных финансовых и налоговых органов.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Бюджет и бюджетная система

Вопросы и/или задания

1. Распределительная функция бюджета.
2. Предпосылки повышения значения бюджета в современных условиях.
3. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.
4. Что такое бюджет и какова его роль в экономике?
5. Какие бывают виды бюджетов и чем они отличаются друг от друга
6. Какие принципы лежат в основе составления бюджета
7. Какие этапы включает процесс составления бюджета?
8. Какие инструменты используются для регулирования бюджетной политики?

Тема 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды

Вопросы и/или задания

1. Нормы бюджетного права.
2. Источники бюджетного права.
3. Бюджетные правоотношения управления
4. Какие виды бюджетов существуют в Российской Федерации и для чего они предназначены?
5. Какие принципы лежат в основе составления федерального бюджета Российской Федерации?
6. Какие этапы включает процесс составления и утверждения федерального бюджета Российской Федерации?
7. Какие инструменты используются для регулирования бюджетной политики Российской Федерации?
8. Какие проблемы могут возникать при составлении и исполнении федерального бюджета Российской Федерации?

Тема 3. Бюджетный процесс

Вопросы и/или задания

1. Основные направления реформирования бюджетного процесса.
2. Основы планирования общественных финансов.
3. Задачи реформирования бюджетного процесса.
4. Что такое бюджетный процесс и какова его роль в экономике?
5. Какие этапы включает бюджетный процесс?
6. Какие инструменты используются для составления и исполнения бюджета?
7. Какие проблемы могут возникать при составлении и исполнении бюджета?
8. Какие принципы лежат в основе бюджетного процесса?

Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка

Вопросы и/или задания

1. Разряды кода классификации по видам доходов.
2. Статьи и подстатьи классификации операций сектора государственного управления.
3. Что такое бюджетная классификация и для чего она нужна?
4. Какие виды расходов и доходов могут быть классифицированы в бюджете?
5. Какие принципы лежат в основе бюджетной классификации?
6. Какие этапы включает процесс составления бюджетной классификации?
7. Какие инструменты используются для управления пассивами и активами банка?

Тема 5. Бюджетное финансирование

Вопросы и/или задания

1. Основные блоки формирование бюджетных расходов.
2. Формы предоставления бюджетных средств.
3. Национальные проекты.
4. Что такое бюджетное финансирование и какова его роль в экономике?
5. Какие виды финансирования могут быть использованы для финансирования бюджетных расходов?
6. Какие принципы лежат в основе бюджетного финансирования?
7. Какие этапы включает процесс бюджетного финансирования?
8. Какие инструменты используются для контроля и управления бюджетным финансированием?

Тема 6. Расходы бюджета

Вопросы и/или задания

1. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства.
2. Расходы бюджета на развитие и содержание агропромышленного комплекса.
3. Финансирование жилищного хозяйства.
4. Коммунальное хозяйство и бюджет.
5. Что такое расходы бюджета и какова их роль в экономике?
6. Какие виды расходов бюджета существуют и для чего они предназначены?
7. Какие принципы лежат в основе планирования и осуществления расходов бюджета?
8. Какие этапы включает процесс планирования и осуществления расходов бюджета?
9. Какие инструменты используются для контроля и управления расходами бюджета?

Тема 7. Государственный кредит

Вопросы и/или задания

1. Регулирующая функция государственного кредита.
2. Значение управления государственным кредитом.
3. Что такое государственный кредит и какова его роль в экономике?
4. Какие виды государственного кредита существуют и для чего они предназначены?
5. Какие принципы лежат в основе государственного кредита?
6. Какие этапы включает процесс предоставления и погашения государственного кредита?
7. Какие инструменты используются для управления государственным кредитом?

Тема 8. Управление финансами. Финансовый контроль и бюджетный анализ

Вопросы и/или задания

1. Федеральное казначейство, его функции.
2. Федеральная налоговая служба, ее функции.
3. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора, ее функции.
4. Что такое управление финансами и какова его роль в экономике?
5. Какие инструменты используются для управления финансами?
6. Какие принципы лежат в основе управления финансами?

7. Какие этапы включает процесс управления финансами?
8. Какие меры могут быть приняты для оптимизации управления финансами?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы студента. Формы самостоятельной работы, обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Бюджет и бюджетная система	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;
Тема 2. Бюджеты Российской Федерации и их бюджетные права. Внебюджетные специальные фонды	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Бюджетный процесс	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ;
Тема 4. Бюджетная классификация. Управление пассивами и активами банка	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Бюджетное финансирование	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;
Тема 6. Расходы бюджета	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
Тема 7. Государственный кредит	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение выпускной квалификационной работы
Тема 8. Управление финансами.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой

Финансовый контроль и бюджетный анализ	учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

5.1. Примерная тематика эссе [1]

1. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов.
2. Реформирование бюджетной сферы в Российской Федерации.
3. Бюджетные правоотношения.
4. Формирование федерального бюджета.
5. Формирование бюджетов местного самоуправления.
6. Программно – целевые методы в бюджетном процессе.
7. Кассовое исполнение федерального бюджета.
8. Значение и сущность бюджетной классификации.
9. Классификация операций сектора государственного управления.
10. Формы предоставления бюджетных средств.
11. 2. Размещение заказов у единственного поставщика.
12. Расходы бюджетной системы на развитие агропромышленного комплекса.
13. Особенности финансового обеспечения организаций социальной сферы.
14. Планирование расходов на здравоохранение.
15. Государственный долг.
16. Значение управления государственным кредитом.
17. Внешние и внутренние государственные гарантии.
18. Методы финансового контроля.
19. Методы и инструментарий бюджетного анализа.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Выберите вариант/варианты правильного ответа.

1. Бюджет выполняет функции:
а. Перераспределение ВВП
б. Расходных обязательств

2. Расходы бюджета – это:
а. Денежные средства, направленные на финансовое обеспечение задач и функций государства
б. Налоговые расходы

3. Государственный бюджет – это:
а. Форма образования и расходования фонда денежных средств
б. Казна государства
в. Резервный фонд государства

4. Принципы функционирования бюджетной системы РФ – это:
а. Главное звено финансовой системы государства
б. Единство бюджетной системы
в. Разновидность бюджетной системы
г. Самостоятельность бюджетов разных уровней
д. Централизованное обеспечение денежными средствами
е. Сбалансированности бюджета
ж. Обязательное опубликование в открытой печати. избытке ссудного капитала
з. Адресность и целевой характер бюджетных средств

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

и. Развитие рыночной инфраструктуры

5. Направление бюджетной реформы – это:
а. Реформирование межбюджетных отношений
б. Реформирование бюджетного процесса
в. Реформирование бюджетной сети, то есть бюджетных организаций
г. Реформирование международных отношений
д. Отмена бюджетной классификации

6. Межбюджетные отношении – это:
а. Отношения между органами государственной власти РФ, субъектами РФ и органами местного самоуправления РФ
б. Отношения между другими государствами
в. Равенство бюджетных прав субъектов РФ

7. Закон централизации финансов – это:
а. Уменьшение доли территориальных финансов
б. Повышение концентрации финансовых ресурсов в государственный бюджет
в. Увеличение доли территориальных финансов
г. Снижение концентрации финансовых ресурсов в государственном бюджете

8. Бюджетное право – это:
а. Составная честь финансового права
б. Совокупность юридических норм, регулирующих бюджетное устройство страны и бюджетный процесс
в. Финансовая деятельность государства
г. Бюджетные полномочия органов власти всех уровней.

9. Полномочия Российской Федерации – это:
а. Установление общих принципов организации и функционирования бюджетной системы РФ
б. Определение основ формирования доходов, осуществления расходов из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ
в. Определение основ осуществления государственных и муниципальных заимствований и основ управления госдолгом
г. Установление порядка и условий предоставления финансовой помощи и бюджетных ссуд из федерального бюджета
д. Распределение доходов от региональных налогов и сборов
е. Определение перечня и порядка осуществления государственных внутренних заимствований субъектов федерации
ж. Предоставление финансовой помощи и бюджетных ссуд из местных бюджетов
з. Осуществление муниципальных заимствований и управление муниципальным долгом

10. Основные неналоговые доходы федерального бюджет – это:
а. Таможенные пошлины и сборы
б. Прибыль ЦБ
в. Платежи за пользование лесным доходом
г. Штрафы, пени от неуплаты коммунальных платежей
д. Доходы от использования имущества, находящегося в собственности субъекта федерации

11. Реформирование бюджетного процесса – это:
а. Реформирование бюджетной классификации и бюджетного учета
б. Организация долгосрочного финансового планирования

в. Совершенствование расширения сферы применения программно- целевых методов бюджетного планирования
г. Упорядочение процедур составления и рассмотрения бюджета
д. Упорядочение трансфертов населения
е. Упорядочение погашения и обслуживания государственного долга

12. В систему планов общественных финансов входят:
а. Сводные финансовые балансы
б. Прогнозы Федерального и территориальных бюджетов
в. Федеральный и территориальный бюджеты
г. Баланс доходов и расходов государства

13. При разработке прогноза развития бюджета используются методы:
а. Метод экспертных оценок
б. Метод составления перспективы исходя из практики предшествующих периодов
в. Применение этих двух методов
г. Метод развития муниципальных образований
д. Метод увеличения расходов за счет снижения доходов
ж. Применение метода г и д.

14. В проекте федерального бюджета определены:
а. Общий объем доходов и расходов федерального бюджета, объем дефицита или профицита
б. Направление и объемы использования средств резервного фонда и фонда народного благосостояния РФ
в. Направления и использование средств пенсионного фонда
г. Нормативы отчислений неналоговых доходов в федеральный бюджет
д. Направления и объемы использования средств фонда социального страхования
ж. Перечень и объемы финансирования федеральных целевых программ
з. Направление и объемы использования средств фонда медицинского страхования

15. Программно- целевые методы в бюджетном процессе направлены на:
а. Эффективность использование бюджетных средств
б. Результативность бюджетных расходов
в. Решение экономических задач
г. Увеличение пенсий
д. Увеличение резервного фонда государства

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-4 Способен составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений для повышения экономической эффективности организации		

ИПК-4.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-4.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2.Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Экономическая сущность и содержание бюджета
2. Функции бюджета
3. Централизация и децентрализация финансовых ресурсов
4. Основы бюджетного устройства и построения бюджетной системы РФ
5. Принципы функционирования бюджетной системы РФ
6. Реформирование бюджетной системы в РФ
7. Сущность и принципы бюджетного федерализма
8. Принципы межбюджетных отношений
9. Собственные доходы бюджетов
10. Источники формирования территориальных бюджетов
11. Модели распределения доходов
12. Совершенствование механизма распределения средств между бюджетами
13. Экономические и социальные аспекты межбюджетных отношений
14. Концепция реформирования межбюджетных отношений
15. Бюджетное право и бюджетные правоотношения
16. Полномочия РФ
17. Полномочия субъектов РФ
18. Бюджетное право органов местного самоуправления
19. Ответственность органов местного самоуправления за исполнение местного бюджета
20. Значение консолидированного бюджета
21. Основные налоговые доходы федерального бюджета
22. Основные неналоговые доходы федерального бюджета
23. Расходы федерального бюджета
24. Значение региональных бюджетов
25. Основные налоговые и неналоговые доходы бюджетов субъектов РФ
26. Экономическая сущность местных бюджетов
27. Основные налоговые доходы поселений, муниципальных районов и городских округов
28. Неналоговые доходы местных бюджетов
29. Формирование расходной части местных бюджетов
30. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов
31. Пенсионный фонд РФ
32. Фонд социального страхования
33. Фонд обязательного медицинского страхования
34. Сущность бюджетного процесса
35. Участники бюджетного процесса
36. Основные направления реформирования бюджетного процесса
37. Бюджеты действующих и принимаемых расходных обязательств
38. Основы планирования общественных финансов
39. Цель бюджетного прогнозирования
40. Сводное финансовое планирование
41. Территориальное сводное финансовое планирование
42. Составление проекта федерального бюджета
43. Составление территориальных бюджетов
44. Значение программно-целевых методов в бюджетном процессе
45. Рассмотрение и утверждение проекта бюджета

46. Принципы исполнения бюджета
47. Бухгалтерский учет и отчетность по исполнению бюджета
48. Значение и сущность бюджетной классификации
49. Классификация доходов бюджета
50. Классификация расходов бюджета бюджетной системы
51. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов
52. Классификация операций сектора государственного управления
53. Социально-экономическое назначение бюджетных расходов
54. Факторы роста бюджетных расходов. Значение национальных проектов
55. Реформирование бюджетных организаций
56. Порядок расходования бюджетных средств на основе размещения государственного и муниципального заказа
57. Финансы организаций и бюджет
58. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства
59. Расходы бюджета на развитие и содержание агропромышленного комплекса
60. Расходы бюджета на финансирование отдельных целевых программ прикладных научных исследований
61. Расходы бюджета в сфере жилищно-коммунального хозяйства
62. Финансирование коммунального хозяйства
63. Роль социальной сферы в жизнеобеспечения населения
64. Ресурсы бюджета на финансирование организаций социальной сферы
65. Особенности социального обеспечения организаций социальной сферы
66. Финансовое обеспечение социально-бытовой инфраструктуры
67. Финансирование образования
68. Финансирование учреждений культуры, искусства и средств массовой информации
69. Планирование расходов на здравоохранение
70. Модели и источники финансирования здравоохранения
71. Расходы на содержание органов власти
72. Расходы на национальную оборону и обеспечение безопасности населения
73. Государственный долг.
74. Государство как гарант и как кредитор.
75. Бюджетные кредиты.
76. Управление финансами.
77. Финансовый контроль.
78. Бюджетный анализ.

6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-4	**1.** На какой основе должны размещаться государственные и муниципальные заказы? a. Проведение конкурса b. Проведение аукционов c. На основе договоренности с министерствами и ведомствами **2.** Осуществление финансового обеспечения расширенного воспроизводства за счет инвестиций – это: a. Реальные или капиталообразующие инвестиции b. Портфельные c. Интеллектуальные d. Расходные

	е. Прямые **3.** В стране С был принят закон о повышении зарплат госслужащих на 10%. Как это отразится на бюджете страны и какие меры могут быть приняты для смягчения возможных негативных последствий?

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерии оценивания тестирования
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию

и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1.Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2.Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Чмут Г.А. Бюджетная система Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Чмут Г. А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1756-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122651.html

2. Корпоративное финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / Е.П. Томилина [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 152 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129584.html

Дополнительная литература

1. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: сборник / М. Г. Абдуллаева, Э. И. Абилова, К. О. Алипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, Российский государственный социальный универси-тет, 2017. — 562 с. – ЭБС IPRsmart— 978-5-6040635-0-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75490.html

2. Финансовая система государства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Нсакова, Е. Г. Князева, Л. И. Юзвович, Н. Н. Мокеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 84 с. — 978-5-7996-1473-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68310.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)

2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета