

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 19:00:29

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО:

Декан
Юридического факультета
_____/И.А. Близнец /
«2» сентября 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

Специальность

**40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
(уровень специалитета)**

Специализация: «Административная деятельность полиции»

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык». Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Специализация: Административная деятельность полиции/ Ю.Г. Романова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 30 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом от 28 августа 2020 г. № 1131 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчики:

Кандидат педагогических наук, доцент Ю.Г.
Романова

Ответственный
рецензент:

Председатель Бутырского районного суда г. Москвы,
профессор кафедры уголовного права Российского
государственного университета правосудия им. В.М.
Лебедева, доктор юридических наук, доцент Г.С.
Досаева

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности от 02.09.2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ / д.ю.н., профессор В.В. Оксамытный/

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях профессиональной деятельности и бытовой коммуникации.

Задачами дисциплины являются:

- обучение практическому владению языком юриспруденции и разговорной речью для делового и межличностного общения;
- обучение навыку самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;
- понимание роли иностранного языка в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволяют усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.1) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Категория (группа) компетенций	Код компетен- ции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
			Универсальные компетенции
Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1.: основы поиска источников информации на русском и иностранном языках, а также использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации; ИУК-4.2.: составлять и переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и наоборот; ИУК-4.3: навыками академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и(или) иностранном языке.

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СПЕЦИАЛИТЕТА**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (уровень специалитета).

В методическом плане дисциплина «Иностранный язык» опирается на тот уровень владения, который был получен по данной дисциплине в средней общеобразовательной школе.

Дальнейшее обучение обучающихся и полученные ими знания делают возможным усвоение специальной дисциплины «Иностранный язык» по различным правовым разделам, которые составляют курс, предусмотренный программой.

Содержание курса дает представление обучающемуся о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО и обеспечивает теоретическую и практическую направленность в системе обучения.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

На очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсово					
			Лабораторные	Практические/семинарские	й работе					
1 семестр										
2	72	2		36			32	Зачет, 2		
2 семестр										
4	144			44			98	Зачет, 2		
3 семестр										
3	108			48			58	Зачет, 2		
3	108			30			76	36 экзамен		
Всего по дисциплине										
12	432	2		136			264	42		

Тема 16. Конституция РФ		7			14		21
Тема 17. Государственная система РФ		6			14		20
Тема 18. Судебная власть РФ		6			14		20
Тема 19. Система судов РФ		6			14		20
Тема 20. Законотворчество в РФ		6			14		20
Зачет		8			8	6	6
Экзамен		36				36	36
Всего часов	2	136			264	42	432

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»		
1.	Я и моя семья	Правила чтения. Личные и притяжательные местоимения. Времена группы Indefinite. Глагол “to have” и выражение “have got”. Притяжательный падеж. Выражения, используемые при знакомстве. Тема «Семейные праздники».
2	Мой дом.	Оборот “there is /are/was/were/”. Вопросительная и отрицательная формы глагола. Степени сравнения. Тема «Устройство городской квартиры».
3	Мой рабочий день.	Порядок слов утвердительного и вопросительного предложений. Типы вопросов. Числительные. Временные предлоги. Дни недели.
4	Еда. Предпочтения в еде.	Употребление “much, many, few, little”. Наречия неопределенного времени. Выражения для обозначения времени принятия пищи и название некоторых блюд. Тема «Мой обед. Меню».
5	Спорт.	Безличные предложения. Названия времен года и видов спорта. Три формы глагола. Тема «Мой любимый вид спорта».
6	Путешествия.	Страдательный залог. Времена группы Perfect (настоящее и прошедшее). Лексика, предлоги места и направления. Географические названия стран и столиц. Тема «Страна, которая для меня наиболее интересна (монолог-описание)».
7	Роль английского языка в современном мире.	Английский язык как самый распространенный язык в мире. Логика сообщения. Интернациональные слова. Тема «Необходимость владения английским языком». Источники информации на иностранном языке. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации.
8	Моя будущая профессия - юрист.	Future Indefinite, to be going to. Модальные глаголы. Придаточные условия и времена. Тема «Юриспруденция – моя будущая карьера».

9	Деловая переписка. .	Структура делового письма (форма, обращение, адрес). Письма-запросы, подача жалобы, ответ на запрос.
Модуль «Общие понятия о праве»		
10	Что такое право?	Нормы и правила, регулирующие отношения людей в обществе; права и обязанности государства и общества, отношение государства к обществу. Получение юридически значимой информации из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.
11	Классификация права.	Общее право, публичное право, гражданское и уголовное право; международное право.
12	Законы и законность.	Закон – форма поведения в обществе, законы, предписывающие и описывающие; традиции. Законопослушность.
13	Преступление и наказание.	Преступление как часть публичного права, регулирующая отношение между государством и гражданами. Нарушение законов и виды наказаний.
14	Правоприменение.	Закон и порядок в стране. Обеспечение этих требований государством. Роль полиции: обеспечение исполнения наказания в гражданском судопроизводстве, превентивные меры. Роль судов
15	Международное право.	Свод правил, регулирующий отношения между суверенными государствами. Источники международного права. Международное публичное право, частное право и наднациональное право. Международные организации: Евросоюз, Европейский суд, ООН, Европейский суд по правам человека.
Модуль «Правовая система Российской Федерации»		
16	Конституция Российской Федерации	Принципы суверенитета и независимости государства. Федеративная структура государства. Права и свободы граждан. Тема «Конституция – защита граждан РФ».
17	Государственная система РФ.	Президент, парламент, федеральное правительство, ветви власти.
18	Судебная власть.	Независимость от других ветвей власти. Конституционное, гражданское, административное и уголовное судопроизводство. Прокуратура.
19	Система судов в РФ.	Федеральные суды: Конституционный, Верховный и Высший арбитражный суд. Суды общей юрисдикции, низшей и высшей инстанции, мировые суды, суды субъектов федерации. Принцип верховенства права. Тема «Только суды обеспечивают осуществление правосудия в РФ».
20	Законотворчество в РФ.	Федеральное собрание: Государственная Дума и Совет Федерации. Представление законов и голосование. Право «вето» президента и Совета Федерации.

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем происходит не только в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое

осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

**Интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных практических занятиях**

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии	Часы
Модуль «Общий английский. Вводно-коррективный курс. Повторение грамматики и лексики предыдущего этапа»		
Тема 1. Я и моя семья	Обсуждение проблемы: «Большая семья сегодня» («за» и «против»)).	6ч.
Тема 2. Мой дом	Ролевая игра: Продажа квартиры и желание купить новую. Опишите риэлтору и ту и другую. Ответьте на все вопросы риэлтора.	6ч.
Тема 3. Мой рабочий день.	Опишите, как строится ваш рабочий день с утра до вечера (указать время).	6ч.
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде.	Дискуссия: «Чтобы быть здоровым, необходимо придерживаться диеты».	6ч.
Тема 5. Спорт.	Парная работа. Выясните, какой вид спорта предпочитает ваш партнер и кто является его кумиром.	6ч.
Тема 6. Путешествия.	Ролевая игра. Турагент предлагает поездку бесплатно, если слушатели догадаются по описанию о какой стране идет речь.	6ч.
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Высказывание каждого в отдельности о цели изучения языка: говорение, понимание разговорной речи, умение писать, чтение.	6ч.

Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.	Монолог-сообщение о любом выдающемся юристе России.	6ч.
Тема 9. Деловая переписка.	Письменное задание: написание запроса и ответа на него.	6ч.
Модуль «Общие понятия о праве»		
Тема 10. Что такое право?	«Круглый стол»: «Право в обществе обеспечивается принудительной силой государства (полицией)».	4
Тема 11. Классификация права.	Тема для сообщения: «Классификация права отражает особенности различных правовых систем».	4
Тема 12. Закон и законность.	Сообщение: «Закон – основной источник права».	4
Тема 13. Преступление и наказание.	«Круглый стол»: «Смертную казнь следует вернуть в РФ».	4
Тема 14. Правоприменение.	Обсуждение сущности известного словосочетания «Закон и порядок». Подготовка к конференции.	4
Тема 15. Международное право.	Конференция: «Роль международных институтов и организаций сегодня».	4
Модуль «Правовая система РФ»		
Тема 16. Конституция РФ. Тема 17. Государственная система РФ.	Подготовка к ролевой игре. Ролевая игра: Если бы вы стали членом парламента или политиком, какие меры по совершенствованию управления страной вы бы предложили?	4
Тема 18. Судебная власть в РФ. Тема 19. Система судов.	Парная работа: а) Необходимость судов присяжных в судебной системе РФ б) Схема системы судов и комментарий к ней.	4
Тема 20. Законотворчество в РФ.	Составьте схему, отражающую процесс принятия закона в РФ на основе пройденного текстового материала	4

Практикум

• **Кейс 1:** Role-play «A Seminar on Civil Law: Contracts»

Divide into several groups of about 5 students. One of you will be a teacher and the others – students. The task of the teacher is to organize a seminar, to guide students and to ask additional questions and make important remarks. Students should cover all important issues of English contract law.

Points to discuss:

- ✓ essential elements of contract
- ✓ structure and clauses
- ✓ breach of contract
- ✓ remedies & damages
- ✓ third party's rights.

• **Кейс 2:** How are shareholders' interests protected during takeovers in Russian jurisdiction? Are takeovers adequately regulated, overregulated or under-regulated? Discuss in groups of three or four students.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. Это особенно важно при изучении иностранного языка. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, закрепляется лексический и грамматический материал, развиваются навыки чтения и письма. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: выполнение упражнений, самостоятельное чтение учебной, художественной и научной литературы, подготовку сообщений, презентаций, написание эссе. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Я и моя семья.	Правила чтения гласных и согласных. Закрепление грамматики. Времена группы Indefinite. Работа над лексикой к данной теме. Умение составить сообщение
Тема 2. Мой дом	Личные и притяжательные местоимения. Упражнения по закреплению оборота “there is /are/was/were” и лексики темы 2.
Тема 3. Мой рабочий день.	Закрепление лексики к теме 3. Чтение и перевод предлагаемых текстов по данной теме. Интонация английского предложения
Тема 4. Еда. Предпочтения в еде	Выполнение упражнений по закреплению грамматики – степени сравнения и лексики. Сообщение по теме «Меню моего обеда».

Тема 5. Спорт	Закрепление грамматического и лексического материала. Сообщение по теме «Мой любимый вид спорта».
Тема 6. Путешествия.	Выполнение упражнений по грамматике и лексике темы. Чтение и перевод тематических текстов учебника. Сообщение по теме «Страна, которая для меня наиболее интересна».
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Логика построения монолога на примере темы: «Необходимость владения иностранным языком». Подготовка к теме 7. Закрепление грамматики.
Тема 8. Моя будущая профессия – юрист.	Отработка грамматического материала, выполнение упражнений по грамматике и лексике.
Тема 9. Деловая переписка.	Составление мини-диалогов, предусмотренных темой. Телефонные переговоры.
Тема 10. Что такое право?	За крепление лексики. Чтение и перевод тематического текста. Ролевая игра – «круглый стол»: «Право в обществе обеспечивается государственными органами».
Тема 11. Классификация права.	Виды права.
Тема 12. Закон и законность.	Сообщение «Классификация законов». Письменный перевод части текстового материала. Закрепление лексики.
Тема 13. Преступление и наказание.	Отработка тематической лексики. Подготовка к теме 5. Грамматика: страдательный залог.
Тема 14. Правоприменение.	Закрепление лексики по темам 4, 5. Чтение тематических текстов; извлечение ключевой информации. Изучающее чтение.
Тема 15. Международное право.	Закрепление лексики. Извлечение терминов изучаемых текстов. Подготовка к мини-сообщениям о международных организациях – ООН, Евросоюз, Европейский Суд и т.д.
Тема 16. Конституция РФ.	Закрепление терминологической лексики. Изучающее чтение текстов. Выполнение упражнений по грамматике.
Тема 17. Государственная система РФ.	Лексическая отработка темы 1,2. Подготовка к контролю по темам 1,2. Диалог-интервью с иностранцем русского специалиста-политолога (парная работа).
Тема 18. Судебная власть в РФ.	Работа над лексическим минимумом к теме. Чтение и перевод изучаемых текстов. Закрепление грамматики.
Тема 19. Система судов в РФ.	Закрепление лексики. Составление схемы системы судов в РФ. Комментарий к ней.
Тема 20. Законотворчество в РФ.	Закрепление лексики. Подготовка сообщения: «Как проект закона становится законом».

6.1 Темы эссе

- Путешествия как средство культурного обогащения личности (пример – любая англоговорящая страна).
- Основные сферы деятельности в юриспруденции.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Модуль «Общий английский»	
Тема 1. Я и моя семья.	Составить рассказ о своей семье, используя соответствующую лексику и пройденные

³ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по соглашению с преподавателем.

	грамматические конструкции.
Тема 3. Мой рабочий день.	Разработать план монологического высказывания по теме. Продумать вопросы, которые можно задать одногруппникам.
Тема 5. Спорт.	Составить сообщение по теме: Здоровый образ жизни.
Тема 6.Путешествия	Изучить дополнительную литературу по англоязычным странам. Составить сообщение по теме «Страна, которая для меня наиболее интересна.»
Тема 7. Роль английского языка в современном мире.	Составить схему монологического высказывания по теме, самостоятельно подобрать примеры, используя справочные материалы.
Тема 8. Моя будущая профессия-юрист.	Самостоятельно найти примеры на все виды международной ответственности. Внести в конспект
Модуль «Общение понятие о праве»	
Тема 10.Что такое право?	Используя соответствующую лексику, составить сообщение по теме.
Тема 13. Преступление и наказание.	Подготовиться к дискуссии по теме: Смертная казнь как мера наказания»

	Модуль «Правовая система в РФ»
Тема 17. Государственная система в РФ	Составить схему «Государственная система РФ» Кратко описать компетенции органов власти.
Тема 20.Законотворчество в РФ	Составить схему законотворческого процесса в РФ, сравнить с другими странами.

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соотношении с оценочными средствами

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений	Методы \ средства контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1. Знать: основы поиска	Тема 1. Я и моя семья	Как складываются отношения в	Вопросно-ответная работа;

<p>источников информации на русском и иностранном языках, а также использовать информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации</p>	<p>Тема 3. Мой рабочий день. Тема 6. Путешествия. Тема 8. Моя будущая профессия – юрист. Тема 10. Что такое право? Тема 14. Правоприменение.</p>	<p>многодетной семье? Какими требованиями вы руководствовались бы при выборе работы? Какой маршрут путешествия по Европе вам кажется наиболее интересным? Для чего нужно право? Объясните роль полиции в поддержании правопорядка в стране?</p>	<p>мини-дискуссии; мини-сообщения. Письменный перевод как средство контроля; использование контекста для проверки грамматики, тестирование (множественный выбор); диктант</p>
<p>УК-4.2. Уметь: составлять и переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и наоборот.</p>	<p>Тема 7. Роль английского (иностранный) языка в современном мире. Тема 12. Закон и законность. Тема 13. Преступление и наказание Тема 15. Международное право Тема 9. Деловая переписка</p>	<p>Часто утверждают, что иностранный язык можно выучить только в стране-носителе языка. Ваше мнение. Является ли международный туризм средством для улучшения знания языка и культурного развития? Вы обсуждаете резонансное уголовное преступление. О тяжести наказания мнения разделились. Докажите свое мнение в дискуссии. Обсудите роль ООН в сохранении мира. Напишите письмо-напоминание о необходимости получения важной для Вас информации, укажите желательный срок получения этой информации. Источники информации на иностранном языке. Использование информационно-коммуникационных</p>	<p>Ролевые игры; дискуссии; монологическое высказывание; рассуждение; сообщение. Аудированием (задания предлагаются заранее), сообщение, ролевая игра в пределах текстовой ситуации</p>

		техноло-гии для поиска, обработки и представления информации.	
УК-4.3. Владеть: навыками академической и профессиональной дискуссии на государственном языке Российской Федерации и(или) иностранном языке.	Тема 16. Конституция РФ Тема 17. Государственное устройство РФ. Тема 15. Международное право и международные отношения.	Составьте тезисы сообщения: Государственное устройство РФ, США, Великобритании – особенности и различия. Расскажите о политических партиях в РФ, Великобритании и США. Что означает термин “территориальная целостность”? Какими документами устанавливаются международные отношения между государствами?	Задание для самостоятельной работы, мини-диалог-расспрос по обсуждаемой теме; мини-сообщения. Активное аудирование, дискуссии. Задание для самостоятельной работы; написание письма личного характера; сообщения.

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену/зачету

Содержание зачета

1. Письменный перевод со словарем текста общего характера.
2. Устное изложение темы.

1. Я и моя семья.
2. Роль английского языка в современном мире.
3. Моя будущая профессия.
4. Путешествия.
5. Что такое право?

Содержание экзамена

1. Письменный перевод со словарем текста по специальности общего характера (900–1000 печатных знаков за 45 минут).
2. Чтение без словаря текста по специальности (общего характера или судебного дела), передача его содержания и беседа с экзаменатором по проблематике предложенного материала.
3. Устное изложение темы (выбор по билетам)

1. Мой рабочий день.
2. Будущая профессия-юрист.
3. Здоровый образ жизни.
4. Путешествия.
5. Что такое право.
6. Преступления и наказания.
7. Виды права.

8. Государственная система РФ.
9. Конституция РФ.
10. Суды в Российской Федерации.
11. Законотворчество в РФ.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний⁴

TEST 1: TENSES

Choose the right variant: a, b, c or d

1. He_for some time before a servant__ and_what he_.
 - a) knocked, opened, asked, wasted
 - b) was knocking, opened, asked, was wanting
 - c) had been knocking, opened, asked, wanted
 - d) had knocked, had opened, had asked, had wanted
2. The doctor_there_nothing to worry about if the fever_above 38, 5.
 - a) said, was, would not go
 - b) tells, is, will go
 - c) says, had been, went
 - d) said, was, did not go
3. I_a wash and a brush up before starting to go to the luncheon Tom _me to, when they_me from the desk to say that he _below.
 - a) had, was invited, were ringing, had been
 - b) was having, invited, had rung, was
 - c) was having, had invited, rang, was
 - d) had been having, had invited, had rung, had been
4. While we_at_lunch, a letter_to me from my sister.
 - a) were,_, was delivered
 - b) had ,been, a, was being delivered
 - c) were, the, had been delivered
 - d) have been,_, has been delivered
5. Some day I_to Paris to revisit all the places where I_in the time of myyouth. I_then for a quarter of a century or so.
 - a) will have gone, have lived, haven't seen
 - b) am going, had lived, did not see
 - c) will go, lived, haven't seen
 - d) will be going, had lived, hadn't seen
6. Hardly_asleep_an alarm clock_.
 - a) have I gone, than, will ring
 - b) had I gone, when, rang
 - c) I had gone, that, had rung
 - d) was I going, as, was ringing
7. We_continue our research unless he __us.
 - a) can't, won't help

⁴ Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»\ «не зачтено»

- b) had I gone, when, rang
- c) I had gone, that, had rung
- d) was I going, as, was ringing

7. We_continue our research unless he __us.
 - a) can't, won't help

- b) will not be able to, does not help
c) can, will help
d) won't be able to, helps
8. We him in many moods, but none of us him to do a cruel thing.
a) see, ever know
b) see, don't ever know
c) have seen, have known
d) have seen, haven't ever known
9. He needed to feel that he _, that he here, and that his word
a) was being listened to, was commanding, was always obeyed
b) is being listened to, is commanding, is always obeyed
c) was listened to, was being commanding, was always being obeyed
d) is listened to, is being commanding, was always being obeyed
10. Look! What _beautiful view! The sun _yet, but the grey sky nearthe horizon.
a) _, was not appeared, is parted
, did not appear, parted
c) the, has not been appeared, has parted
d) a, has not appeared, is parted
11. When he saw that someone at him, he did not immediately realize who this someone _.
a) looked, is
b) was looking, was
c) has been looking, is
d) had looked, was being
12. While our coffee _, I him our sad story which impressed him _.
a) was making, told, greatly
b) was being made, said, great
c) had been made, told, great
d) was being made, told, greatly
13. It in the night, but now there sunshine.
a) has rained, was
b) had rained, had been
c) is raining, is being
d) has been raining, is
14. As he the room that morning, Ann up the letter which she .
a) was entered, was holding, had just received
b) was entering, has held, has just received
c) entered, was holding, had just received
d) had entered, held, has just received
15. I a note with the address of the hotel and the boy's name into his pocket
_he his way.
a) have put provided, will lose
b) will put, providing, will have lost
c) have put, in case, lost
d) will have put, when, have lost
16. They , but as they me there a hush.
a) were talking, saw, was

- b) are balking, have seen, had been
 c) had been talking, will see, would be
 d) have been talking, had seen, will be
17. Come on, if the sun _ before we home, we our way.
 a) has set, reach, will lose
 b) will have set, will reach, lose
 c) will have set, reach, will lose
 d) has been set, will reach, lose
18. __when he/her for first time
 a) Tell me, has met
 b) Say me, had met
 c) Say to me, net
 d) Tell me, met
19. He was tired and by the time I , he asleep.
 a) have come, has fallen
 b) came, fell
 c) came, had fallen
 d) had come, had fallen
20. The great majority of students_present at the conference,__ great number of them to listen to your lecture and each of them ready to answer your questions.
 a) are, A, want, is
 b) are, The, want, is
 c) is, A, want, are
 d) is, The, wants, has, bee

TEST 2: MODAL VERBS

Choose the right variant: a, b, c or d

1. "They_an excellent vacancy last week. You_an opportunity of getting it," he reproached me.
 a) had, mustn't miss
 b) have had, might not have missed it
 c) had, shouldn't have missed
 d) were having, couldn't miss
2. He had to earn_living at_an early age,_?
 a) __, such, hadn't he
 b) his, such, didn't he
 c) himself, so, hadn't he
 d) to, so, didn't he
3. We_a camera because we never_a chance to use it.
 a) might not have taken, had
 b) should not have taken, have had
 c) needn't have taken, had
 d) mustn't have taken, had had
4. The line is busy; somebody_on the telephone now.
 a) should be speaking
 b) should have been speaking

- c) must be speaking
d) can't be speaking
5. You this! See how she is.
a) ought not to say, distressing
b) ought not to have said, distressed
c) won't be able to say, distressing
d) cannot have said, distressed
6. He says that nothing _, because it is too _. But I don't believe a single word _; they _us.
a) should do, lately, of him, mustn't have failed
b) can't be done, late, of his, oughtn't fail
c) mustn't be done, lately, of him, shouldn't have failed
d) can be done, late, of his, can't have failed
7. I managed to come here at half past six. But I _. They _.
a) needn't have hurried, had already left
b) needn't hurry, have already left
c) mustn't have hurried, had already left
d) shouldn't hurry, have already left
8. If she doesn't take care of _, she have a nervous breakdown and _ to hospital.
a) hers, may, should go
b) her, can, need to go
c) herself, may, may have to go
d) herself, must, must go
9. He his wallet himself, it _.
a) might lose, couldn't be stolen
b) may have lost, can't have been stolen
c) could have lost, must not have been stolen
d) ought to lose, shouldn't be stolen
10. You a message at least! We for two hours.
a) should send, waited
b) must have sent, were waiting
c) could send, have been waiting
d) might have sent, had been waiting
11. The only trouble is that I my exams in spring and them now.
a) couldn't, have taken, must have
b) couldn't take, must have
c) mustn't have taken, must have had
d) can't take, must have bad
12. The plane at 5 a.m. and in this hurry-scurry she the tickets on the table.
a) had to take off, can leave
b) was to take off, must have left
c) was to take off, needn't leave
d) must have taken off, shouldn't leave
13. Why he take the scandal on himself? It is not _.
a) must, fairly
b) may, fair
c) should, fair

- d) could, fairly
14. You_to him. His information is_.
- shouldn't listen, misled
 - needn't have listened, misleading
 - can't have listened, misled
 - mustn't have listened, misleading
15. It is not worth_to_bed of he__ at five.
- to go,_, have to get up
 - going, the, must have got up
 - to have gone, the, is to get up
 - going,_, doesn't have to get up
16. They have made me_that I_selfish about it.
- think, may have been
 - to think, must be
 - thinking, might have been
 - thought, should have been
17. It_late when I_home; there were no people in the street.
- must have been, was going back
 - must be, am going
 - can't have been, was going
 - could not have been, went
18. You_worry, you_always rely on me in this matter.
- must not, need
 - need not, may
 - can; need not
 - should, must
19. You_this device. It_dangerous.
- couldn't have touched, maybe
 - must not touch, may be
 - shouldn't have touched, ought to be
 - needn't touch, must have been
20. I_my job. I_you before.
- needn't have put off, should ask
 - shouldn't have put off, need to ask
 - needn't have put off, should have asked
 - shouldn't put off, should ask

TEST 3: VERBALS

Choose the right variant: a, b, c or d

1. He seemed_all about influenza and said__ was nothing __about.
- to know, it, to worry
 - to be knowing, there, worrying
 - to know, there, to worry
 - to have known, it, to have been worried
2. She put down her book_me_; and__ me_took her workbasketand sat into one of the old-fashioned armchair.

- a) to see, coming in, have welcomed, as usually
b) having seen, to come in, welcoming, usually
c) on seeing, come in, having welcomed, as usual
d) after seeing, having come in, to welcome, in a usual way alone.
3. I don't object_there, but I don't want_.
a) to your living, you living
b) you to live, your living
c) your living, you to live
d) to your living, you to live
4. I remember_that hill in twilight. An age seemed_since the day that brought me first to London.
a) descending, to have elapsed
b) to have descended, to have elapsed
c) to descend, to elapse
d) being descended, to be elapsed
5. He stood invisible at the top of the stairs_Irene_the letters_by the _post.
a) to watch, to sort, bringing, latest
b) watching, sorting, brought, last
c) having watched, sorting, having brought, lat
d) being watched, having sorted, to have been
6. On his way home Andrew could not help_what_charming fellow Ivory had turned out.
a) to reflect, a to lje
b) being reflected, the, have been
c) reflecting, the, be
d) reflecting, a, to be
7. I wouldn't like_because I am afraid_.
a) drive fast, crashing
b) to drive fast, of crashing
c) driving fastly, to crash
d) to be driven faster, to be crashed
8. _paper is said_by__Chinese.
a) — to have been invented, the
b) the, to have been invented,
c) —, to have invented, —
d) the, to be invented, the
9. There is no point to — him. He is_last man in the world_by any such circumstances.
a) to speak, the, to trouble
b) to speak,_, being troubled
c) speaking, a, be troubled
d) in speaking, the, to be troubled
10. It's high time you_like that. He is fond__ fun of everybody.
a) get used to him to behave, to make
b) used to his behaving, about making
c) got used to his behaving, of making
d) used to behave, to make

11. He felt something from him and demanded truth. He wasn't worth lie.
a) them to hide, to tell, the, telling, the
b) them hiding, they will tell, a, to tell, a
c) they were hiding, being to kLtJie tellng,a
d) they hide, telling, a, telling, the
12. — words about the author himself, the lecturer went on — of his works.
a) after saying, a few, to speak
b) saying, few, to speak
c) having said, few, speaking
d) to have said, a few, speaking
13. She was looking forward to the leading part that she was greatly
at not even it.
a) giving, playing, disappointing, being offered
b) to be given, to play, disappointed, to be offend
c) being given, to play, disappointed, being offered
d) give, playing, disappointed, offering
14. Did you remember the parcel I gave you? –Yes, I remember .
—it a week ago.
a) to post, posting
b) to post, to post
c) posting, to post
d) posting, posting
15. You go and check everything by yourself unless you it.
a) would better, want him to do it
b) had rather, don't want his doing
c) had better, want him to do it
d) would rather, don't want him to do
16. The accused men _ near the bank during the robbery. It's no use _ the case without direct _.
a) deny being somewhere, Investigating, evidence
b) denies to be anywhere, to Investigate, evidences
c) deny being anywhere, investigating, evidence
d) denies to be somewhere, to investigate, evidences
17. You your children their own way in the
a) are to let to go
b) have letting, going
c) have to let go
d) are to let, gone
18. I suggest as soon as possible. I before sunset.
a) us to stan, would rather to come
b) our starting, had rather come
c) us starting, would prefer to come
e) our starting, would rather come
19. He's always egretted school so young. He has not got enough qualifica- tions and education. Unfortunately he often receives letters with "Dear sir, we regret you that your application was turned down."
a) leaving, beginning, to inform

- b) to leave, to begin, to inform
- c) leaving, beginning, informing
- d) to leave, to begin, informing

19. I am afraid __ to him. What if he really has the power to stop __ there, and means them against me?

- a) to speak, me go, to turn
- b) of speaking, my going, turning
- c) to speak, my going, to turn
- d) speaking, me going, to turn

TEST 4: SUBJUNCTIVE MOOD

Choose the right variant: a, b, c or d

1. __ beforehand, we __ the catastrophe.
 - a) did we know, would prevent
 - b) would we know, had prevented
 - c) had we known, would have prevented
 - d) should we know, had prevented
2. I don't know how __ him. I wish I __ his name.
 - a) address, did not know
 - b) to address, knew
 - c) addressing, would know
 - d) to address, should know
3. I look forward to __ a rest. I __ as if my head __ splitting.
 - a) having, feel, were
 - b) having, feel myself, were
 - c) have, had felt, were
 - d) have, am feeling, is
4. He couldn't remember his mother __ . But would everything __ __ if mother hadn't died?
 - a) dying, be, dirrerently
 - b) to die, have been, as different
 - c) dying, have been, different
 - d) die, has been, so different
5. "Oh, Mary," she said. "I wish you __ with us, for we had __ fun".
 - a) had been, such a
 - b) were, so __
 - c) would be, so a
 - d) had been, such __
6. I remember his colour __ away in a moment and he seemed __ as if he __ .
 - a) go, breathing, had been running
 - b) to go, to breathe, ran
 - c) going, to breathe, had been running
 - d) have gone, to be breathing, was running
7. The vase is beautiful. You __ to match __ you __ .
 - a) wouldn't find, another, unless, had tried
 - b) wouldn't have found, the other, if, would have tried

c) shouldn't find, the other, unless, tried

d) wouldn't find, another, if, tried

8. If you __ the medicine the doctor prescribed you, you __ now.

a) had taken, would feel, much better

b) took, would feel, much more well

c) would take, would feel yourself, much more better

d) had taken, would have felt, much more good

9. I remember it so__as if it_only yesterday.

a) clear, happened

b) clearly, had happened

c) clear, would have happened

d) clearly, would happen

10. If you_the article I recommended you, you_how_such questions.

a) had read, had known, to answer

b) read, would know, to answer

c) would have read, would know, answer

d) had read, would know, to answer

11. I must be off now. If it_not so_, I_a little longer.

a) were, lately, would stay

b) were, late, would stay

c) had been, late, would have stayed

d) wouldn't be, lately, stayed

12. __I_the story from his own lips I_that he was capable of_action.

a) if, had heard, would never believe, such

b) unless, had heard, would have never believed, such an

c) in case, have heard, would never believe, so an

d) provided, had heard, would have never believed, such

13. In order to make our demands effective and to get the authorities_themwe suggested that there_no return to work today.

a) to fulfil, be

b) fulfil, should be

c) fulfil, would be

d) fulfilling, were

14. I am going to have my kitchen_. It is necessary that every crack __cov- ered; also between_floor and _door.

a) to repair, will be, the. __

b) to be repaired, is,_the

c) repaired, should be, the, the

d) being repaired, be_, __

15. John demanded that Andrew_to the house with him to_tea.

a) would return, __

b) returned, the

c) return, __

d) should return, the

16. She wished he_what he_to say, and let_.

- a) would say, has, her to go
- b) said, had, she go
- c) had said, would have, she going
- d) said, had, her go

17. He thought how hard the wind the wind_and how the cold sharp rain _
_in his face at that moment, if he_at home.

- a) was blowing, would be beating, were not sitting, comfortably
- b) is blowing, will be beating, is not sitting, comfortably
- c) blew, beat, was not sitting, comfortably
- d) had blown, had beaten, were not sitting, comfortable

18. I_to your place with pleasure_nothing_me.

- a) will come, unless, prevented
- b) will come, if, prevented
- c) would come, unless, prevented
- d) would have come, providing, would prevented

19. When they_lunch he suggested that they_a stroll to_Lux-em- bourg museum.

- a) have finished, the, should have, the
- b) finished,_, had, _
- c) would have finished, a, would have, _
- d) had finished,_, have, the

20. You never did anything_to_, If you_you_more support now.

- a) well, someone, did, would have
- b) good, anyone, did, would have had
- c) well, anyone, had done, would have had
- d) good, anyone, had done, would have

7.4 Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1

Вопросов и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний на зачете учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
------------	--

Шкала оценивания на экзамен

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.2 Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления (реферата, доклада, эссе и т.д.)
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

7.4.3. Тестирование

**Критерии оценивания
тестирования**

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не засчитано	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, привыкнувших домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза), главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские|практические занятия - Лекционная и внеаудиторная работа обучающихся получает свое практическое завершение на семинаре. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать

современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого студента в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники международного права, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и ссылками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной международной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться,

дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ проектов международных документов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем международных отношений (анализ внешнеполитической ситуации, деятельности международной организации, анализ международной практики ит. п.);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например формулирование целей миссии, и т. п.).

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁵

Барилова Е.Э. Особенности перевода текстов различных функциональных стилей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Э. Барилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 56 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-4486-0159-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73338.html>

Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — 978-5-4487-0379-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>

Мурашова Л.П. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» / Л.П. Мурашова, В.С. Колодезная. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 81 с. — ЭБС IPRsmart. — 978-5-93926-290-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62642.html>

Дополнительная литература⁶

Попов Е.Б. Перевод в сфере договорного права. Английский язык для юристов [Электронный ресурс] : элективный курс / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2016. — 162 с. — ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40210.html>

Банман П.П. Военная терминология и военный перевод [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.П. Банман, А.А. Леглер. — Электрон. тексто-вые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 186 с. — ЭБС IPRsmart. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63234.html>

Английский для юристов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева, Г. Н. Аксенова, Е. В. Бараник [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 с. — 978-5-238-02636-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81612.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ruelibrary.ru/defaultx.asp>

АСЕАН: www.asean.org.id

Всемирный банк: <http://www.worldbank.org/>

Всемирная организация здравоохранения:

<http://www.who.ch>/Всемирная торговая организация:

www.wto.org

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ):

<http://www.unicef.org> Европейский парламент:

<http://www.europarl.eu.int> Европейский Союз:

<http://europa.eu.int>

Информационный центр «Большой Восьмерки», университет

Торонто:<http://www.g7.utoronto.ca/>

Лицензионное программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023).

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 (срок действия до 13.10.2025).

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22C (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение.

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022) (срок действия до 10.07.2023).

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 №ПРКТ-18281 (бессрочно).

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 №009/061115/003 (бессрочно).

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 №Д-54792 (бессрочно).

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно).

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22C (срок действия до 31.08.2024 г.).

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 (срок действия до 27.01.2024).

Сформирована компьютерная локальная сеть.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, лингафонный кабинет
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института, лингафонный кабинет