Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 17:50:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ЖУРНАЛИСТИКИ И, ТЕЛЕВИДЕНИЯ И МЕДИАКОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института журналистики и,
телевидения и медиакоммуникаций
_____ Ю.В. Шуйская
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
Основы научного творчества

Направление подготовки
42.03.02 Журналистика
(уровень бакалавриат)

Направление\профиль:
«Теле – и интернет-журналистика»

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы научного творчества». Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Теле – и интернет-журналистика» / К.Ф. Герейханова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: К.Ф. Герейханова

Заведующий кафедрой: _____ / Ю. В. Шуйская

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы научного творчества» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы научного творчества». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Герейханова К.Ф.
Кафедра	Истории журналистики и литературы
Наименование дисциплины	Основы научного творчества
Факультет / институт	Международный институт журналистики, телевидения и медиакоммуникаций
Направление подготовки / специальность	42.03.02 Журналистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	30
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	От 30 до 60
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач **ИУК-1.2.** Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними **ИУК-1.3.** Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Введение в курс «Основы научного творчества»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	*1. Прочитайте текст и установите соответствие:* Цели дисциплины включают формирование интереса к научному творчеству. Соотнесите каждую цель с ее характеристикой. Цель: А. Формировать интерес к научному творчеству. Б. Научить работать с научной литературой. В. Способствовать овладению навыками участия в дискуссиях. Г. Дать теоретические знания в организации исследований. Характеристика: 1) На основе методик в филологии с аргументированными выводами. 2) Привить навыки анализа и обобщения информации для курсовых работ. 3) Устные, письменные и виртуальные представления исследований. 4) В сфере журналистики. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=2, В=3, Г=4. *2. Прочитайте текст и установите последовательность:* Задачи дисциплины включают овладение навыками. Расположите задачи в логической последовательности. 1) Формировать интерес к научному творчеству. 2) Научить работать с литературой. 3) Овладеть навыками дискуссий. 4) Государственное руководство НИР в России. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1-4-2-3. *3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:* Основная цель дисциплины «Основы научного творчества» — дать знания в… 1) организации исследований в журналистике. 2) программировании. 3) маркетинге. 4) дизайне.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. Обоснование: Цель – теоретические знания и навыки в научных исследованиях в журналистике.
Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	*1. Прочитайте текст и установите соответствие:* Организация научно-исследовательской работы в России включает различные формы и уровни подготовки кадров. Соотнесите каждую форму с её характеристикой. Форма: А. Организация научных исследований в высших учебных заведениях. Б. Ученые степени и ученые звания. В. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Г. Докторантура. Характеристика: 1) Форма послевузовского профессионального образования, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени доктора наук. 2) Система квалификационных статусов, присваиваемых за научные достижения и педагогическую деятельность. 3) Включает магистратуру, аспирантуру, соискательство и другие формы обучения. 4) Научные исследования, интегрированные в образовательный процесс вуза, включая НИРС. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=2, В=3, Г=1. *2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:* Форма подготовки научных кадров, при которой соискатель работает над диссертацией без отрыва от основной профессиональной деятельности, называется: 1) соискательство; 2) докторантура; 3) аспирантура; 4) магистратура.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. Обоснование. Соискательство — это форма подготовки, при которой лицо прикрепляется к вузу или НИИ для самостоятельной работы над диссертацией без зачисления в штат. *3. Задание открытого типа с развернутым ответом:* Опишите систему организации научно-исследовательской работы в вузах России. Укажите роль аспирантуры и докторантуры в формировании научных кадров. Приведите пример, как студент-журналист может использовать НИР в рамках обучения. Ответ должен содержать не менее 150 слов КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Раздел 4.5 общего положения РПД.
Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	*1. Прочитайте текст и установите соответствие:* Основные понятия научного исследования включают структурные элементы. Соотнесите понятие с его определением. Понятие: А. Объект исследования. Б. Предмет исследования. В. Цели исследования. Г. Научно-исследовательская работа обучающихся. Определение: 1) Конкретный аспект объекта, подлежащий изучению в рамках исследования. 2) Формы научной деятельности студентов, включая курсовые, ВКР, доклады, статьи. 3) Общие намерения, которые ставит перед собой исследователь. 4) Фрагмент реальности, на который направлено научное познание. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=1, В=3, Г=2. *2. Прочитайте текст и установите последовательность:* Этапы формулирования научной проблемы в исследовании. 1) Определение объекта. 2) Выделение предмета.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3) Постановка целей. 4) Формулировка задач. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. *3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ:* Научно-исследовательская работа обучающихся (НИРС) включает в себя. 1) только написание курсовых работ; 2) курсовые работы, ВКР, научные статьи, доклады на конференциях; 3) только рефераты и эссе; 4) только участие в олимпиадах. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2.
Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Структурные элементы теории включают. 1) наблюдения и эксперименты; 2) законы, принципы, аксиомы; 3) гипотезы и предположения; 4) факты и описания. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. 2. *Прочитайте текст, выберите все правильные*: К филологическим наукам относятся: 1) лингвистика. 2) литературоведение. 3) журналистика. 4) физика. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3. 3. *Установите соответствие*:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Понятие: А. Теоретическое познание. Б. Эмпирическое исследование. В. Проблема. Г. Теория. Характеристика: 1) Система обобщённых знаний, объясняющая явления. 2) Факты, обобщения, законы. 3) Вопрос, требующий решения. 4) Структурные компоненты (гипотеза, закон). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=2, В=3, Г=1.
Понятие метода научного познания	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Основной философский метод — 1) диалектический. 2) формально-логический. 3) статистический. 4) эмпирический. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. 2. *Прочитайте текст и установите последовательность*: Общенаучные методы логического познания применяются в последовательности. Расположите их в порядке от частного к общему: 1) Анализ. 2) Синтез. 3) Индукция. 4) Дедукция. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. 3. *Прочитайте текст и установите соответствие*: Понятия метода научного познания включают различные уровни и приёмы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Соотнесите понятие с его определением. Понятие: А. Метод. Б. Методика. В. Методология. Г. Уровни методологии. Определение: 1) Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики. 2) Совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности. 3) Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. 4) Философский, общенаучный, конкретно-научный, дисциплинарный. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=2, В=1, Г=4.
Методология научных исследований в области филологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и установите соответствие*: Методы филологических исследований имеют специфические характеристики. Соотнесите метод с его основной чертой. Метод: А. Структуралистский. Б. Сравнительно-исторический. В. Культурно-исторический. Г. Интертекстуальный. Черта: 1) Изучение связей между текстами через цитаты, аллюзии и реминисценции. 2) Анализ эволюции языка и литературы в историческом развитии. 3) Выявление внутренних структур и оппозиций в тексте. 4) Учёт культурного и исторического контекста создания произведения. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=2, В=4, Г=1.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			2. *Прочитайте текст и установите последовательность*: Применение методов в филологии часто следует хронологическому развитию. 1) Структуралистский. 2) Сравнительно-исторический. 3) Культурно-исторический. 4) Интертекстуальный. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1,2, 3, 4. 3. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Метод, ориентированный на анализ взаимосвязей между текстами: 1) интертекстуальный; 2) биографический; 3) формальный; 4) социологический. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1.
Использования методов гуманитарных наук в филологии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Метод, анализирующий влияние общества на текст: 1) формальный. 2) биографический. 3) социологический. 4) лингвистический. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3. 2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ*: К методам гуманитарных наук, используемым в филологии, относятся: 1) ритуально-мифологический; 2) психоаналитический; 3) социологический;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) экономический; 5) герменевтический. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 5. 3. *Установите соответствие*: Метод: А. Ритуально-мифологический. Б. Психоаналитический. В. Социологический. Г. Документальный. Черта: 1) Анализ архетипов и мифов в тексте. 2) Изучение бессознательных мотивов. 3) Учёт социального контекста. 4) Работа с первоисточниками. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=2, В=3, Г=4.
Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Критерий актуальности темы научно-исследовательской работы подразумевает: 1) фокус исключительно на исторических фактах. 2) использование только архивных источников. 3) обязательное включение математических моделей. 4) соответствие современным проблемам журналистики и общества. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4. 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Планирование подготовительного этапа включает: 1) немедленную публикацию промежуточных результатов. 2) составление календарного графика работ. 3) исключение консультаций с научным руководителем.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) игнорирование библиографического поиска. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. 3. *Установите соответствие*: Элемент: А. Сбор информации. Б. Планирование. В. Выбор темы. Г. Этапы НИР. Характеристика: 1) Определение актуальности и новизны. 2) Поиск источников. 3) Составление графика. 4) Подготовительный, основной, заключительный. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=2, В=1, Г=4.
Написание и оформление научных работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и установите последовательность*: Оформление научной работы следует строгому порядку действий. Расположите этапы в правильной последовательности: 1) Нумерация страниц. 2) Установка шрифта и интервала. 3) Оформление титульного листа. 4) Составление списка литературы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 2, 1, 4. 2. *Выберите правильный ответ*: Согласно ГОСТ, стандартный шрифт для текста научной работы… 1) Times New Roman, кегль 14. 2) Arial, кегль 12. 3) Calibri, кегль 11.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) Courier New, кегль 10. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. 3. *Прочитайте текст и установите соответствие*: Основные разделы научной работы имеют конкретное содержание. Соотнесите раздел с его ключевой функцией. Раздел: А. Введение. Б. Основная часть. В. Заключение. Г. Список литературы. Функция: 1) Формулировка выводов, рекомендаций и перспектив исследований. 2) Обоснование актуальности, цели, задач, объекта и предмета. 3) Изложение использованных источников в установленном порядке. 4) Анализ материала, аргументация гипотезы, результаты. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=4, В=1, Г=3.
Особенности подготовки и защиты работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1. *Прочитайте текст и установите соответствие*: Особенности подготовки и защиты студенческих научных работ включают ряд обязательных действий и характеристик. Соотнесите этап с его описанием. Этап: А. Ответы на вопросы комиссии. Б. Подготовка презентации. В. Защита работы. Г. Подготовка доклада. Описание: 1) Краткое устное изложение основных результатов и выводов. 2) Подбор визуальных материалов, отражающих структуру исследования. 3) Оформление слайдов с соблюдением норм академического стиля и этики

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			публичного выступления. 4) Демонстрация владения материалом и умение аргументировать выводы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=2, В=3, Г=1 2. *Прочитайте текст и выберите правильный ответ*: Во время защиты выпускной квалификационной работы студент обязан: 1) зачитывать текст ВКР полностью. 2) кратко изложить цели, задачи, методы и результаты исследования. 3) ограничиться выводами без демонстрации материалов. 4) использовать только письменный вариант работы без устного доклада. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. 3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ*: Выберите верные высказывания о правилах успешной подготовки и защиты научной работы: 1) Защита должна включать презентацию с ключевыми результатами исследования. 2) Допускается чтение доклада по бумаге без визуального сопровождения. 3) В докладе важно подчеркнуть личный вклад автора в исследование. 4) Вопросы комиссии можно игнорировать, если доклад уже завершён. 5) Следует соблюдать регламент и академический стиль выступления. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 5.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Задания к практическому занятию**
Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций.	*Формулировка и анализ проблемы:* 1. Выберите и сформулируйте проблему (например: «Распространение дезинформации в конвергентной журналистике»). 2. Обозначьте, почему она является проблемой, а не задачей (проблема — противоречие между желаемым и реальным, требует исследования; задача — конкретный шаг). 3. Обоснуйте актуальность (статистика фейковых новостей, влияние на общество). 4. Проведите анализ: Выявите причины, последствия, связи (системный подход: проблема как система с подсистемами — социальная, технологическая). 5. Задание: Составьте mind-map проблемы.
Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	*Формулировка темы исследования:* 1. Выберите и сформулируйте тему (например: "Влияние ИИ на этику в конвергентной журналистике"). 2. Обоснуйте актуальность (ссылки на развитие AI в СМИ, этические дилеммы). 3. Сформулируйте цель (разработать рекомендации по этике) и задачи (анализ случаев, опрос журналистов, предложения).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	поставленных задач.	составляющие и связи между ними. ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций.	4. Определите объект (конвергентная журналистика) и предмет (этические аспекты ИИ). 5. Постройте иерархию: цель – задачи – объект/предмет.
Написание и оформление научных работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников	*Библиографическое описание:* 1. Выберите источник (книга, статья, сайт; пример: монография по журналистике). 2. Составьте библиографическое описание по ГОСТ (автор, название, место, издательство, год, страницы; для статьи — журнал, DOI). 3. Обоснуйте выбор (актуальность, надежность). 4. Проведите критический анализ источника (сильные/слабые стороны, место в системе знаний). 5.Задание на практику: Оформите 3 описания (книга, статья, электронный ресурс) и составьте список литературы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций.	

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Введение в курс «Основы научного творчества»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Раскройте цели и задачи дисциплины «Основы научного творчества» и объясните их значение для профессионального становления журналиста. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Цели – формирование интереса к научному поиску, развитие критического мышления, умение анализировать информацию. Задачи – освоение методов работы с научными источниками, участие в научных дискуссиях, развитие исследовательских умений в журналистике. 2. Проанализируйте понятие научное творчество в сопоставлении с публицистическим творчеством. Какие черты роднят их, а какие различают? КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Общее – поиск нового, опора на факты, логическая структура. Различие – в цели и способе представления: наука стремится к истине, публицистика – к убеждению и эмоциональному воздействию. 3. Подготовьте эссе «Роль исследовательского подхода в профессии журналиста». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Ожидается раскрытие значимости аналитического мышления, фактической проверки, критического анализа источников, системности в работе журналиста.
Организация научно-исследовательской	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	1. Опишите систему подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Основные формы: аспирантура, докторантура, соискательство; функции ВАК; роль НИРС и научных школ. 2. Составьте схему «Организация научных исследований в вузах». КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Включает научные общества студентов, НИР преподавателей, лаборатории, кафедры, взаимодействие с НИИ. 3. Подготовьте краткий доклад о роли аспирантуры и докторантуры в формировании научных кадров. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Аспирантура – подготовка кандидатов наук; докторантура – развитие научных школ; обе формы обеспечивают преемственность научных поколений.
Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками	1. Раскройте понятия объект, предмет, цель и задачи исследования. Приведите пример из журналистики. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Объект – журналистика как социальная деятельность; предмет – коммуникативные технологии СМИ; цель – выявить закономерности; задачи – анализ, сопоставление, обобщение. 2. Опишите формы НИРС и их роль в обучении. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Курсовая работа, ВКР, участие в конференциях, статьи, рецензирование; способствует развитию аналитического и исследовательского мышления.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	3. Составьте этапный план выполнения студенческого исследования. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1) выбор темы; 2) постановка цели; 3) определение методов; 4) сбор и анализ данных; 5) оформление результатов.
Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом	1. Сравните особенности гуманитарных и естественных наук. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Гуманитарные – изучают человека и культуру, основаны на интерпретации; естественные – изучают законы природы, базируются на эксперименте. 2. Составьте таблицу классификации филологических наук с указанием их предмета и метода. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Определите основной принцип иерархии. Четко разделяйте предмет и метод для каждой науки. Используйте системообразующие критерии для группировки: • Уровень языка. • Временной срез. • Объект исследования. • Связь с другими областями знания. 3. Приведите пример междисциплинарного исследования в журналистике. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Комбинация лингвистического и социологического подходов при анализе медиатекстов; значение для теории коммуникации.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	
Понятие метода научного познания	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Объясните философские основы диалектического метода. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Полный и исчерпывающий ответ с указанием философских и филологических предпосылок. 2. Примените методы анализа и синтеза к журналистскому тексту (по выбору). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Анализ – выделение частей текста; синтез – их объединение для понимания общего смысла. 3. Сравните общенаучные и частнонаучные методы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Общенаучные – анализ, индукция, моделирование; частнонаучные – контент-анализ, дискурс-анализ, биографический метод.
Методология научных исследований в области филологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	1. Опишите структуралистский и культурно-исторический методы (приведите пример). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Структуралистский – анализ отношений внутри текста; культурно-исторический – связь текста с эпохой и контекстом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	применять системный подход для решения поставленных задач.	задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	2. Проанализируйте медиатекст с точки зрения интертекстуальности. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Определить цитаты, аллюзии, реминисценции, их роль в смысле текста. 3. Составьте сравнительную таблицу филологических методов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Сравнение по признакам: объект, метод, цель, пример применения.
Использования методов гуманитарных наук в филологии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и	1. Раскройте значение психологического, социологического и мифологического методов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Психологический, социологический и мифологический методы – это подходы к анализу литературного произведения, которые фокусируются на разных его аспектах: на внутреннем мире создателей и персонажей, на связи литературы с обществом и на вечных, архетипических основах. 2. Опишите проведение анкетирования или интервью как метода исследования аудитории СМИ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Этапы: формулировка вопросов, выбор респондентов, анализ ответов, выводы.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	3. Выполните мини-исследование мифологических мотивов в медиатексте. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Переход от описания к интерпретации: • Выбор и обоснование объекта исследования (медиатекст из фильма, сериала, видеоигры, комикса, рекламного ролика). • Определение теоретического аппарата. • Проведение анализа: идентификация мотивов, интерпретация функций. • Формулировка выводов.
Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа	1. Опишите алгоритм выбора темы и формулировки проблемы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Учет актуальности, новизны, личного интереса, наличия источников. 2. Составьте пример рабочего плана исследования. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Введение, теория, эмпирическая часть, анализ, выводы. 3. Подберите 5 источников по теме и оформите их по ГОСТ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Поиск и отбор источников по релевантности, научной ценности, авторитетности автора и издания, актуальность. Оформите по ГОСТ, соблюдая алфавитный порядок, сквозную нумерацию и орфографию.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		проблемных ситуаций	
Написание и оформление научных работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Раскройте структуру научной работы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Структура научной работы представляет собой целостную, иерархически организованную систему, релевантную внутренней логике научного исследования, где каждый структурный элемент функционально детерминирован общей целью и последовательно реализует движение от формулировки научной проблемы через анализ и получение результатов к синтезу выводов, обеспечивая тем самым целостность, верифицируемость и воспроизводимость исследования. 2. Опишите особенности научного стиля речи. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Доминантой научного стиля выступает концептуальная точность, реализуемая через систему частных черт: стандартизированность синтаксических конструкций, преобладание монологической речи, однозначность терминологии и нейтрально-обобщённый характер изложения. 3. Напишите фрагмент введения для курсовой работы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Должно содержать актуальность, объект, предмет, цель и задачи.
Особенности подготовки и защиты работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как	1. Опишите этапы подготовки к защите курсовой или ВКР. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Подготовка к защите курсовой или выпускной квалификационной работы представляет собой структурированный процесс, включающий три взаимосвязанных этапа: дозащитный (аналитико-подготовительный), этап непосредственной реализации защиты и постзащитный (рефлексивно-оценочный). Данный процесс направлен на

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	для решения поставленных задач.	систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	комплексное представление исследовательской компетенции автора через аргументированную демонстрацию результатов исследования, их визуализацию и конструктивную полемику в ходе ответов на вопросы аттестационной комиссии. 2. Составьте сценарий публичного выступления (до 3 минут). КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Структура – вступление, основная часть, вывод, ответы на вопросы. 3. Разработайте рекомендации по визуальному сопровождению защиты. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Использование диаграмм, таблиц, цитат, иллюстраций, лаконичный дизайн.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Введение в курс «Основы научного творчества»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Провести сравнительный анализ целей и задач дисциплины «Основы научного творчества» с другими гуманитарными курсами (составить таблицу сравнения на основе 2–3 источников). 2. Написать реферат (3–5 страниц) по теме: «Управление в сфере науки» с подборкой нормативных материалов и критической оценкой источников. 3. Задание по решению практических задач: Разработать системную схему анализа проблемной ситуации «Выбор темы для научной работы студента-журналиста»; выявить компоненты (цели, задачи, источники) и связи между ними.
Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	1. Подготовить доклад по теме: «Организация научных исследований в высших учебных заведениях» (с анализом примеров из российских вузов и составлением схемы организационной структуры). 2. Изучить литературу и провести сравнительный анализ ученых степеней и званий в России и за рубежом (заполнить

России	системный подход для решения поставленных задач.	применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	таблицу с 5–7 примерами). 3. Проанализировать структуру аспирантуры в вузах как систему: выявить входы (требования к поступлению), процессы (обучение) и выходы (защита); предложить улучшения в виде плана.
Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Подготовить доклад по теме: «Объект, предмет и материал научного исследования» (с примерами из филологии и составлением схемы). 2. Провести анализ форм научно-исследовательской работы обучающихся (заполнить таблицу с сравнением учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы на основе 3 источников). 3. Разработать план НИР для студента-журналиста: определить объект (медиа), предмет (конвергентная журналистика), цели и задачи; представить в табличной форме.
Понятие науки. Классификация наук.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного	1. Провести сравнительный анализ классификации наук и филологических наук. 2. Написать эссе (2–4 страницы) по теме: «Проблема,

Классификация филологических наук	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	гипотеза и теория как компоненты теоретического познания» с обобщением из литературы. 3. Подобрать 7 источников по классификации филологических наук (классики вроде Бахтина, современные статьи); составить список с аннотациями и критикой.
Понятие метода научного познания	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Установите соответствие: Соотнесите понятия методов научного познания с их характеристиками. Понятие: А. Диалектический метод Б. Анализ В. Синтез Г. Индукция Характеристика: 1) Разложение целого на части для изучения. 2) Соединение частей в целое. 3) Вывод от общего к частному. 4) Метод познания через противоречия и развитие. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=1, В=2, Г=3. 2. Установите последовательность: Расположите этапы применения системного подхода в методе научного познания. 1) Выявление связей между элементами

			2) Анализ системы как целого 3) Разделение на подсистемы 4) Синтез результатов КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2, 3, 1, 4. 3. Выберите несколько ответов: Какие из перечисленных относятся к методам эмпирического уровня? 1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Абстрагирование 4) Сравнение 5) Гипотеза КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4.
Методология научных исследований в области филологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Составьте схему применения сравнительно-исторического метода к эволюции журналистских жанров (с примерами из русских и зарубежных СМИ). 2. Установите соответствие: Соотнесите филологические методы с их характеристиками. Метод: А. Структуралистский Б. Сравнительно-исторический В. Культурно-исторический Г. Интертекстуальный Характеристика: 1) Анализ связей между текстами через цитаты и аллюзии. 2) Изучение эволюции языка и литературы во времени. 3) Фокус на внутренних структурах и семантике текста. 4) Учет культурного контекста и биографии автора. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=2, В=4, Г=1.

			3. Выберите правильный ответ: Какой метод в филологии основан на сравнении типологических черт произведений разных культур? 1) Биографический 2) Сравнительно-типологический 3) Ритуально-мифологический 4) Психоаналитический КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2.
Использования методов гуманитарных наук в филологии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Подберите примеры применения социологического метода в исследовании аудитории СМИ. Ознакомьтесь с сущностью социологического метода: наблюдение, опрос, анкетирование, интервью, анализ документов и статистики. Выберите конкретную медиа-тему или СМИ. Проанализируйте 2–3 существующих исследования, и составьте описание примера применения метода: • цель исследования, • объект и предмет, • используемые методы, • основные выводы. 2. Определите роль психоаналитического метода при анализе художественного текста. Изучите кратко теоретические основы психоаналитического метода. Выберите художественное произведение (литературное или медиатекст, например, репортаж, документальный фильм, эссе). Определите, какие архетипические образы или психологические конфликты можно выделить в тексте. Проанализируйте, как эти элементы влияют на восприятие аудитории и интерпретацию смысла, и сделайте вывод о том, почему психоаналитический подход полезен журналисту при работе с культурными и художественными материалами. 3. Составьте таблицу сравнения ритуально-мифологического

			и культурно-исторического методов. Проанализируйте критерии для сравнения: • объект анализа, • цель исследования, • тип интерпретации, • основные понятия, • примеры применения в филологии или журналистике.
Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Составьте план своего будущего курсового или исследовательского проекта. Определите примерную тему исследования (например, связанную с журналистикой, медиаанализом, коммуникацией и т.д.). Сформулируйте: • цель исследования (что вы хотите получить в итоге), • задачи (3–5 шагов, ведущих к достижению цели); • объект и предмет исследования; • гипотезу (если возможно); • методы исследования. 2. Проведите поиск источников для «списка литературы» по выбранной теме и оформите его по ГОСТ: • Определите ключевые слова своей темы. • Выберите не менее пяти источников (два учебных, два научных, один из материалов конференции) • Составьте библиографическое описание по ГОСТ. • Форма представления: список из 5–10 наименований. 3. Написать эссе (2–4 страницы) по теме: «Подготовительный этап научно-исследовательской работы» с обобщением.

Написание и оформление научных работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Выберите тему курсовой работы. Ознакомьтесь с требованиями ГОСТ к структуре учебно-научных работ. Составьте структуру работы в виде иерархического списка или схемы: • титульный лист, • оглавление, • введение, • 2–3 главы с подразделами (краткое описание), • заключение, • список литературы, • приложения (если есть). Кратко укажите, что раскрывается в каждой части: цели, методы, основные положения, результаты. 2. Проанализируйте примеры введений и заключений в курсовых работах, выделите типовые ошибки. Возьмите 2 - 3 курсовые работы. Выпишите тексты введения и заключения каждой работы. Проведите анализ по критериям: • наличие цели и задач исследования; • корректность формулировки объекта и предмета; • обоснование актуальности и новизны; • соответствие выводов поставленным задачам; • логика перехода от введения к основным разделам. Выделите типичные ошибки (например: дублирование целей и задач, декларативность выводов, несоответствие результатов теме), и составьте сводную таблицу: элемент, пример ошибки, правильный вариант.

			3. Подготовьте краткие правила оформления научных текстов в соответствии с ГОСТ. Ознакомьтесь с текстом стандарта ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Подготовьте памятку (или таблицу), включающую основные параметры оформления: • поля, шрифт, интервал; • требования к заголовкам и нумерации разделов; • правила оформления таблиц, рисунков, ссылок; • правила цитирования и оформления списка литературы.
Особенности подготовки и защиты работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций	1. Подготовьте презентацию в PowerPoint, Canva или Google Slides (до 10 слайдов) по теме своего исследования, соблюдая логическую структуру: • Титульный слайд (ФИО, тема, кафедра, руководитель), • Цель, объект, предмет, задачи, • Актуальность и новизна, • Теоретическая основа (2–3 ключевых источника), • Методы исследования, • Основные результаты и примеры, • Выводы и практическая значимость, • Список литературы / благодарности. Соблюдайте принципы академического дизайна: минимум текста, визуальные акценты, читаемость шрифта. Презентация должна сопровождаться краткими устными комментариями (1–2 минуты на раздел). 2. Подготовьте устное выступление (до 5 минут) для защиты

			курсовой работы. Используйте классическую структуру защиты: • Приветствие и представление темы, • Обоснование актуальности, • Формулировка цели, задач, объекта, предмета, • Краткое описание методов исследования, • Основные результаты и примеры, • Заключение: выводы, практическая значимость. Проработайте темп выступления с акцентом на ключевые понятия и терминологию. 3. Просимулируйте защиту: подготовить речь и ответы на 3 возможных вопроса, проанализировав систему и структуру аргументации. Дайте развернутые, но короткий вариант ответа на вопрос, а затем проведите самоанализ выступления: • Оцените структуру речи (вступление, аргументы, выводы), • Проанализируйте качество аргументации: логика, доказательства, убедительность, • Определите сильные и слабые стороны (темп, уверенность, стиль общения), • Опишите, какие изменения внесли бы для улучшения.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

	- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация

	выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

1. Каковы функции науки в современном обществе?
2. Дайте определение *закона, концепции, аксиомы* как структурных компонентов теории познания.
3. Назовите виды научных исследований, их основные жанры.
4. Каковы этапы подготовки научных и научно-педагогических работников. Назовите ученые степени и ученые звания.
5. Назовите теоретические (общенаучные) методы исследования
6. Назовите методы, ориентированные на изучения отношений *автор – текст.*
7. Назовите методы, ориентированные на изучения отношений *текст – литературный контекст*.
8. Назовите методы, ориентированные на изучения отношений *автор – текст – читатель*.
9. Каковы формы и методы работы с научной литературой.
10. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанной преподавателем научной организации.
11. Используя материалы http://elibrary.ru, проведите сравнительный анализ публикационной активности двух вузов.
12. Постройте рейтинг вузов Москвы по числу зарубежных публикаций.

13. Постройте рейтинг вузов Москвы по числу публикаций в зарубежных журналах и российских из перечня ВАК.
14. Постройте рейтинг вузов Москвы по числу авторов, имеющих публикации в журналах, входящих в Web of Science или Scopus.
15. Используя материалы http://elibrary.ru, определите индекс Хирша указанного преподавателем автора.
16. Используя материалы http://elibrary.ru, найдите список статей, ссылающихся на работы указанного преподавателем автора.
17. Используя материалы http://elibrary.ru, определите процент самоцитирований указанного преподавателем автора.
18. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей диссертации.
19. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».
20. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста автореферата диссертации, используя программу «Антиплагиат».
21. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста диссертации, используя программу «Антиплагиат».
22. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте диссертации, используя программу «Антиплагиат».

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они

	изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Введение в курс «Основы научного творчества»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1, 2, 3.	1. Соотнесите цель дисциплины и характеристику: А. Формировать интерес; Б. Работать с литературой; В. Овладеть дискуссией; Г. Дать знания о НИР. 1) В журналистике; 2) В курсовых; 3) В устной форме; 4) В филологии. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=2, В=3, Г=1. 2. Расположите задачи дисциплины в логической последовательности: 1) Мотивация. 2) Анализ. 3) Применение. 4) Коммуникация.	1. Соотнесите задачи дисциплины: А. Изучение методик; Б. Работа с литературой; В. Анализ информации; Г. Развитие умений. 1) Формулировка выводов; 2) Анализ источников; 3) Применение методов; 4) Поиск гипотез. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=2, В=1, Г=4. 2. Расположите цели курса по уровню сложности: 1) Системное мышление; 2) Критический анализ; 3) Освоение терминов;

					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. 3. Основная цель дисциплины — дать знания о: 1) Организации НИР в журналистике; 2) Рекламе; 3) Дизайне; 4) Программировании. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1.	4) Творческое применение. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 2, 1, 4. 3. Цель дисциплины — сформировать: 1) Редакторские компетенции; 2) Художественное мышление; 3) Финансовые навыки; 4) Исследовательские умения. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4.
2	Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	1, 2, 5.	1. Соотнесите форму подготовки научных кадров и её характеристику: А. Магистратура. Б. Аспирантура В. Докторантура Г. Соискательство. 1) Форма послевузовского образования, предусматривающая подготовку и защиту кандидатской диссертации. 2) Самостоятельная научная работа без обучения в аспирантуре. 3) Второй уровень высшего образования после бакалавриата. 4) Подготовка докторской диссертации, высший уровень научной квалификации. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=4, Г=2. 2. Расположите этапы НИР: 1) Сбор данных; 2) План; 3) Тема; 4) Защита.	1. Соотнесите тип научного учреждения и его основную функцию: А. Вуз. Б. Научно-исследовательский институт (НИИ). В. Академия наук. Г. Лаборатория. 1) Осуществляет прикладные исследования. 2) Проводит теоретические разработки и фундаментальные исследования. 3) Обеспечивает подготовку специалистов и проведение учебных исследований. 4) Выполняет эксперименты в рамках отдельных проектов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=2, Г=4. 2. Расположите этапы организации научного исследования в логической последовательности: 1) Определение проблемы и формулировка темы;

					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 2, 1, 4. 3. Опишите особенности НИР в вузах и роль студента. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Особенность научно-исследовательской работы (НИР) в вузе заключается в её двойственной природе, выступая, с одной стороны, как педагогический инструмент для формирования у студента универсальных компетенций и основ исследовательской культуры, а с другой - как вклад в решение актуальных задач в рамках научных школ университета, где студент занимает позицию начинающего исследователя под руководством научного руководителя.	2) Обобщение результатов и формулировка выводов; 3) Сбор и анализ теоретического материала; 4) Постановка цели и задач. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 4, 3, 2. 3. Объясните функции аспирантуры в подготовке кадров. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Аспирантура выполняет дуальную функцию в системе подготовки кадров высшей квалификации, интегрируя углублённую научно-исследовательскую деятельность по созданию нового знания с целенаправленной педагогической практикой, тем самым обеспечивая воспроизводство научно-педагогического потенциала и развитие актуальных направлений науки.
3	Наука и научное исследование. Научно-исследовательская работа обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения	1, 3, 5.	1. Соотнесите понятие и его определение: А. Объект исследования. Б. Предмет исследования. В. Цель исследования. Г. НИРС (научно-исследовательская работа студентов). 1) Конкретный аспект объекта, на который направлено исследование; 2) Форма организации студенческой научной деятельности; 3) Желаемый результат, к которому стремится исследователь;	1. Соотнесите форму НИРС и характеристику: А. Реферат. Б. Доклад. В. Курсовая. Г. Статья. 1) Свод данных; 2) Публичная защита; 3) Публикация; 4) Исследование. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=2, В=4, Г=3.

			поставленных задач		4) Явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию и подлежащий изучению. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=1, В=3, Г=2. 2. Какая из форм деятельности студентов наиболее полно отражает суть научно-исследовательской работы (НИР)? 1) Подготовка и защита курсовой или выпускной квалификационной работы; 2) Выполнение лабораторных заданий по учебным дисциплинам; 3) Участие в культурно-массовых мероприятиях; 4) Изучение лекционного материала. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. 3. Опишите значение НИРС в подготовке журналиста. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является системообразующим элементом в подготовке журналиста, поскольку она формирует у будущего специалиста комплекс профессионально-важных компетенций, выходящих за рамки освоения сугубо базовых навыков, и закладывает основы его экспертной и аналитической состоятельности.	2. Какова основная цель участия студентов в научно-исследовательской работе (НИРС)? 1) Получить дополнительные академические баллы за активность; 2) Развить навыки самостоятельного поиска, анализа и обобщения информации; 3) Изучить все дисциплины учебного плана; 4) Повысить посещаемость занятий. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. 3. Объясните, почему участие в конференциях важно для студента. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Участие в конференциях формирует профессиональные качества будущего журналиста, поскольку оно обеспечивает интеграцию в научное сообщество, апробацию результатов исследования, развитие критического мышления и коммуникативных навыков, что в совокупности способствует его личностному и карьерному росту.

4	Понятие науки. Классификация наук. Классификация филологических наук	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	3, 4, 5.	1. Структура теории включает: 1) Законы; 2) Принципы; 3) Гипотезы; 4) Всё перечисленное. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4. 2. К филологическим наукам относятся: 1) Лингвистика; 2) Литературоведение; 3)Журналистика; 4) Философия; 5) История языка. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 5. 3. Опишите принципы классификации наук. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: По предмету, методу, цели.	1. Элементы эмпирического исследования – 1) наблюдение; 2) измерение; 3) эксперимент; 4) все ответы верны. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4. 2. К теоретическим дисциплинам относятся: 1) Эстетика; 2) Этика; 3) Логика; 4) География; 5) Социология. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3. 3. Объясните значение гуманитарных наук. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Значение гуманитарных наук заключается в их способности формировать и интерпретировать смысловое поле человеческого существования, обеспечивая рефлексивное осмысление культурных кодов, исторического опыта и этических оснований общества, что создает необходимые условия для его устойчивого развития и критического самопознания.
5	Понятие метода научного познания	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический	1, 2, 5.	1. Расположите методы логического познания: 1) Анализ; 2) Индукция;	1. Расположите этапы проведения научного эксперимента в правильной последовательности:

		анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		3) Синтез; 4) Дедукция. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 3, 2, 4. 2. Соотнесите понятие и определение А. Метод. Б. Методика. В. Методология. Г. Уровни методологии. 1) Совокупность приёмов и способов выполнения отдельных действий в исследовании; 2) Учение о системе методов, принципов и форм научного познания; 3) Способ исследования, инструмент познания объекта; 4) Философский, общенаучный, частнонаучный, конкретно-научный. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=2, Г=4. 3. Объясните роль диалектического метода в журналистике. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Анализ противоречий.	1) Формулировка гипотезы исследования; 2) Интерпретация полученных данных и формулировка выводов; 3) Проведение опытов и сбор данных; 4) Обработка и анализ результатов; 5) Планирование методики и условий эксперимента. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 5, 3, 4, 2. 2. Соотнесите философские методы и их характеристики А. Диалектический Б. Метафизический В. Феноменологический Г. Герменевтический 1) Рассматривает явления в развитии, противоречиях и взаимосвязи; 2) Исследует явления как неизменные и обособленные; 3) Описывает явления с точки зрения субъективного восприятия; 4) Направлен на понимание и интерпретацию смыслов текстов и действий. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=2, В=3, Г=4. 3. Опишите, как метод аналогии используется при исследовании СМИ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Сравнение текстов и явлений по структуре.

6	Методология научных исследований в области филологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1, 3 ,5.	1. Какой из перечисленных методов наиболее часто используется в филологических исследованиях для анализа языка и текста? 1) Статистический; 2) Социологический. 3) Экспериментальный физический; 4) Психолингвистический; КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 4. 2. Соотнесите метод филологического исследования и его характеристику: А. Структуралистский. Б. Сравнительно-исторический. В. Культурно-исторический. Г. Интертекстуальный. 1) Изучает эволюцию языка и литературных форм во времени; 2) Рассматривает текст в контексте культуры и эпохи; 3) Анализирует внутреннюю систему и структуру текста; 4) Исследует связи, цитаты и переклички между произведениями. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=2, Г=4. 3. Опишите особенности сравнительно-исторического метода в филологии. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Сравнительно-исторический метод в филологии представляет собой систему	1. Какой метод применяют для анализа художественного текста? 1) Интертекстуальный; 2) Экспериментальный; 3) Экономический; 4) Феноменологический. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. 2. Соотнесите метод и объект анализа, к которому он применяется: А. Биографический. Б. Мифопоэтический. В. Сравнительно-типологический. Г. Интертекстуальный. 1) Образная система и символика произведений; 2) Сопоставление текстов разных культур и эпох; 3) Влияние личности автора на содержание текста; 4) Цитаты, аллюзии, реминисценции между текстами. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=2, Г=4. 3. Объясните роль структуралистского подхода в исследовании текста. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Структуралистский подход играет ключевую роль в исследовании текста, осуществляя переход от историко-

					исследовательских приемов, направленных на изучение генетических связей между языками и литературами через установление закономерных соответствий на всех уровнях их структуры с целью реконструкции их исторического развития и протососостояния.	генетического анализа к имманентному изучению текста как целостной, замкнутой знаковой системы, функционирующей по собственным внутренним законам.
7	Использования методов гуманитарных наук в филологии.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1, 2, 5.	1. Расположите этапы социологического исследования: 1) Определение цели; 2) Разработка инструментария; 3) Интерпретация; 4) Сбор данных. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 4, 3. 2. Соотнесите гуманитарную науку и характерный для неё метод исследования: А. Психология. Б. Социология. В. Культурология. Г. История. 1) Анкетирование и статистический анализ данных; 2) Изучение исторических источников и документов; 3) Интервью, наблюдение, анализ мотивов поведения; 4) Сравнительно-исторический и семиотический анализ культурных феноменов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=1, В=4, Г=2.	1. Расположите этапы контент-анализа: 1) Подсчёт единиц; 2) Выводы; 3) Формулировка категории; 4) Отбор материалов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 4, 1, 2. 2. Соотнесите метод гуманитарных исследований и тип данных, с которыми он работает: А. Контент-анализ. Б. Интервью. В. Анкетирование. Г. Наблюдение. 1) Стандартизированные ответы респондентов; 2) Индивидуальные высказывания и оценки участников; 3) Прямое восприятие поведения и ситуации; 4) Тексты и сообщения массовой коммуникации. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=4, Б=2, В=1, Г=3.

					3. Опишите применение социологического метода в исследовании аудитории СМИ. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Применение социологического метода в исследовании аудитории СМИ направлено на получение объективных, количественных и качественных данных о составе, поведении, интересах и мотивах потребителей медиапродукции, что позволяет перейти от интуитивных представлений к научно обоснованному управлению содержанием и распространением медиа.	3. Объясните, как психологический метод помогает понять восприятие текста. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Психологический метод реконструирует имплицитные механизмы восприятия текста, анализируя процессы эмоционального реагирования, когнитивного схватывания смысла, проективной идентификации с персонажами и актуализации архетипических структур в сознании реципиента.
8	Подготовительный этап научно-исследовательской работы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	1, 2, 5.	1. Соотнесите этап подготовки исследования и его цель: А. Выбор темы. Б. Определение объекта. В. Формулировка гипотезы. Г. Составление плана. 1) Определить предмет и границы изучаемого явления; 2) Выделить наиболее актуальную и реализуемую область исследования; 3) Предположить возможный результат и направление поиска; 4) Организовать ход исследования, определить этапы и сроки. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=1, В=3, Г=4. 2. Расположите этапы поиска информации: 1) Ключевые слова; 2) Поиск в базах; 3) Отбор источников; 4) Анализ.	1. Соотнесите тип источника и его основное назначение: А. Монография. Б. Научная статья. В. Учебник. Г. Диссертация. 1) Системное изложение учебного материала; 2) Комплексное исследование одной проблемы; 3) Самостоятельная квалификационная работа, содержащая научные результаты; 4) Публикация отдельных результатов исследования в научном журнале. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=2, Б=4, В=1, Г=3. 2. Расположите действия при составлении плана: 1) Формулировка выводов; 2) Определение пунктов;

					КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. 3. Опишите правила оформления библиографии. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Оформление библиографического описания регламентируется системой межгосударственных стандартов (ГОСТ), которая предъявляет единые требования к структуре, составу элементов и порядку их следования с целью унификации и однозначной идентификации документа в рамках научной коммуникации.	3) Выделение разделов. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3, 2, 1. 3. Объясните значение корректных ссылок в научном тексте. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Корректное оформление ссылок в научном тексте выполняет полисубъектную функцию, обеспечивая легитимность исследования через верифицируемость и разграничение авторского вклада, формируя диалогическую основу научной коммуникации и выступая критерием академической добросовестности исследователя.
9	Написание и оформление научных работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. критической оценки надежности источников информации; владеет опытом	1, 3, 5.	1. Соотнесите раздел курсовой работы и его характеристику: А. Заключение Б. Список литературы В. Введение Г. Основная часть 1) Подводит итоги и формулирует выводы; 2) Содержит анализ и результаты исследования; 3) Формулирует цели, задачи и актуальность темы; 4) Перечисляет использованные источники. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=1, Б=4, В=3, Г=2. 2. Основная функция введения:	1. Соотнесите элемент оформления и соответствующее правило: А. Таблица Б. Иллюстрация В. Цитата Г. Сноска 1) Оформляется в кавычках с указанием источника; 2) Приводится внизу страницы или после текста; 3) Должна иметь заголовок и номер; 4) Должна сопровождаться подписью и ссылкой в тексте. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А=3, Б=4, В=1, Г=2. 2. Что содержит заключение:

			практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций		1) Изложить результаты; 2) Определить цель; 3) Привести литературу. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. 3. Опишите требования к языку научного стиля. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Обеспечить объективную, точную и однозначную передачу логически организованного знания, что реализуется через систему императивов на лексическом, морфологическом, синтаксическом и текстовом уровнях.	1) Цель и задачи; 2) Основные выводы; 3) Методы исследования. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 2. 3. Объясните особенности композиции научного текста. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Композиция научного текста представляет собой функционально и логически организованную систему, характеризующуюся жёсткой стандартизацией, иерархичностью и последовательностью структурных элементов (введение - основная часть - заключение), где каждый компонент выполняет строго определённую роль в реализации исследовательского замысла: от постановки проблемы через её анализ к синтезу и формулированию выводов.
10	Особенности подготовки и защиты работ обучающихся.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	2, 3, 5.	1. Расположите этапы подготовки доклада: 1) Выбор темы; 2) План; 3) Тезисы; 4) Репетиция. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. 2. Что не рекомендуется при защите: 1) Чтение текста; 2) Контакт с комиссией; 3) Логичное изложение.	1. Расположите действия при защите ВКР: 1) Приветствие; 2) Сообщение цели; 3) Основные выводы; 4) Ответы на вопросы. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1, 2, 3, 4. 2. Что способствует успешной защите выпускной квалификационной работы: 1) Отсутствие визуального сопровождения;

			критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций		КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 1. 3. Опишите типичные ошибки при защите и пути их предотвращения. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Успешность защиты курсовой/ВКР заключается в способности соискателя не только представить содержательные результаты исследования, но и минимизировать типичные коммуникативно-методологические ошибки, что достигается за счет осознанного структурирования презентации, глубокой рефлексии над ограничениями работы и целенаправленной подготовки к профессиональной дискуссии.	2) Поверхностное знание темы; 3) Уверенность и чёткая структура выступления; 4) Избыточное время доклада. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: 3. 3. Объясните, как подготовка презентации помогает успешной защите. КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: Подготовка презентации служит системообразующим элементом успешной защиты, поскольку обеспечивает структурно-логическую организацию содержания исследования, его визуальную репрезентацию и формирует стратегию аргументативно выверенного публичного предъявления ключевых результатов.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий