

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 00:35:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
международного

инженерного института

_____ А. А. Панарин

«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

Обучение служением

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль):

«Электротехнологические системы и установки»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Обучение служением». Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, Направленность (профиль): «Электротехнологические системы и установки» / Р. В. Комисарук – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 41с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 февраля 2018 года № 144, Профессиональный стандарт «Специалист по эксплуатации трансформаторных подстанций и распределительных пунктов и управлению режимами работы муниципальных электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № 329н.

Разработчики:

Р. В. Комисарук, старший преподаватель

Ответственный рецензент:

А. А. Кузнецов, профессор, доктор технических наук,
заведующий кафедрой «Теоретическая
электротехника» ФГБОУ ВО «Омский
государственный университет путей сообщения»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры электроэнергетики и электротехники 17.12.2025г. протокол №6

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

/А. А. Панарин

Согласовано от библиотеки _____

(подпись)

/О. Е. Степкина

1. Аннотация к дисциплине

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнёрами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т. д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнёрами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата).

Изучается на 2 курсе в 3 семестре для очной и заочной форм обучения, форма контроля - зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» реализуется для развития гражданской ответственности путём реализации социально ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе. Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

Реализация модуля предполагает последовательное решение следующих **задач**:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнёрской организации, на базе которой

он был реализован. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3- Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;

определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

ПК-4- Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-5- Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

ПК-6- Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) на основе профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки:

– «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 года N 1165н;

– «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередач», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 года N 1178н;

– «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 года N 1177н;

Код Компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	<p>УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории</p>	

	основе принципов образования в течение всей жизни	<p>профессионального и личностного роста.</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	
ПК-3	Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<p>ИПК-3.1 Знать виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.</p> <p>ИПК-3.2. Уметь формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы проекта и составлять план-график.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть полученными знаниями для разработки проектной документации</p>	
ПК-4	Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИПК-4.1. Знать принципы и подходы к управлению проектами и четко представляет основы управления деятельностью.</p> <p>ИПК-4.2. Уметь проводить исследования для достижения цели, решать задачи; анализировать; управлять ресурсами.</p> <p>ИПК-4.3. Владеть выработкой и принятием проектных решений</p>	
ПК-5	Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<p>ИПК-5.1. Знать основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в различных сферах; принципы тайм-менеджмента.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме);</p>	

		<p>выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть навыками планирования проекта и его реализации, в т. ч. в условиях возникновения рисков проектов</p>	
ПК-6	Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<p>ИПК-6.1. Знать техники вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>ИПК-6.2. Уметь правильно расставлять акценты во время представления проекта; Доносить информацию до слушателей, подготовить правильно речь и презентацию проекта.</p> <p>ИПК-6.3. Владеть навыками публичного выступления перед большой аудиторией; проводить презентацию проекта</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Обучение слушанием» составляет 3 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	4
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
лабораторные работы		
контроль	4	4
Внеаудиторная работа (всего):	72	100
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	100
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2	4			8
Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	2	2	4			8
Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта			2			2
Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта			2			2
Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.			2			2
Тема 6. Изучение контекста			2			2

Тема 7. Идентификация проблемы			2			2
Тема 8. Сбор данных и анализ			2			2
Тема 9. Взаимодействие с заинтересованным и сторонами			2			2
Тема 10. Уточнение проблемы			2			2
Тема 11. Создание гипотезы			2			2
Тема 12. Планирование эксперимента			2			2
Тема 13. Реализация и оценка	2	2	4			8
Тема 14. Анализ и заключение	2	2	4			8
Тема 15. Определение общих целей			2			2
Тема 16. Выработка описания проекта			2			
Тема 17. Определение задач и плана работы			2			2
Тема 18. Оценка необходимых ресурсов			2			2
Тема 19. Защита паспорта проекта			2			2
Тема 20. Прототипирование	2	2	4			8
Тема 21. Разработка и реализация	2	2	4			8
Тема 22. Тестирование и улучшение			2			2
Тема 23. Оценка			2			2
Тема 24. Анализ			2			2

выполненных целей						
Тема 25. Оценка достигнутых результатов			2			2
Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта			2			2
Тема 27. Оценка собственного вклада	2	2	4			8
Тема 28. Обратная связь и рекомендации	2	2	4			8
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	16	16	72		4	108

на заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр						
Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними			4			4
Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	2		4			6
Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка			4			4

социального проекта						
Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта			4			4
Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.			4			4
Тема 6. Изучение контекста			4			4
Тема 7. Идентификация проблемы		2	4			6
Тема 8. Сбор данных и анализ			4			4
Тема 9. Взаимодействие с заинтересованными сторонами			4			4
Тема 10. Уточнение проблемы			4			4
Тема 11. Создание гипотезы			4			4
Тема 12. Планирование эксперимента			4			4
Тема 13. Реализация и оценка			4			4
Тема 14. Анализ и заключение			4			4
Тема 15. Определение общих целей			4			4
Тема 16. Выработка			4			4

описания проекта						
Тема 17. Определение задач и плана работы			2			2
Тема 18. Оценка необходимых ресурсов			2			2
Тема 19. Защита паспорта проекта			2			2
Тема 20. Прототипировани е			2			2
Тема 21. Разработка и реализация			2			2
Тема 22. Тестирование и улучшение			2			2
Тема 23. Оценка			4			4
Тема 24. Анализ выполненных целей			4			4
Тема 25. Оценка достигнутых результатов			4			4
Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта			4			4
Тема 27. Оценка собственного вклада			4			4
Тема 28. Обратная связь и рекомендации			4			4
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	2	2	100		4	108

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание дисциплины
Тема 1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	<p>Понятие некоммерческой организации (НКО): определение, признаки, виды.</p> <p>Историческое развитие НКО в России и за рубежом.</p> <p>Функции НКО в социальной сфере: поддержка уязвимых групп, реализация социальных проектов, защита прав граждан.</p> <p>Понятие «социально ориентированные НКО» (СОНКО): правовое закрепление, критерии отнесения.</p>
Тема 2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	<p>Актуальность социального проектирования в современном обществе.</p> <p>Роль социальных проектов в решении общественных проблем.</p> <p>Связь социального проектирования с устойчивым развитием и социальной ответственностью.</p>
Тема 3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	<p>Формирование понимания процесса выявления социальных проблем и последовательности разработки эффективного социального проекта.</p> <p>В условиях быстро меняющейся социальной среды необходимы системный подход и инструменты для решения насущных проблем сообщества.</p>
Тема 4. Ресурсное обеспечение социального проекта	<p>Привлечение, планирование и эффективное использование различных видов ресурсов, необходимых для реализации социального проекта.</p>
Тема 5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	<p>Понятие социального проекта: определение, цели, особенности.</p> <p>Отличие социального проекта от коммерческого и государственного.</p> <p>Роль социальных проектов в решении актуальных проблем общества.</p> <p>Основные принципы социального проектирования: гуманизм, устойчивость, вовлеченность, результативность.</p>
Тема 6. Изучение контекста	<p>Определение контекста: социальные, экономические, политические, культурные, правовые и экологические условия.</p> <p>Влияние контекста на цели, стратегии и результаты проекта.</p>
Тема 7. Идентификация проблемы	<p>Определение социальной проблемы: отличие от частных затруднений.</p> <p>Критерии актуальности и значимости проблемы (масштаб, острота, устойчивость, общественный резонанс).</p>
Тема 8. Сбор данных и анализ	<p>Обоснование необходимости сбора данных на этапе реализации проекта или исследования.</p> <p>Различие между качественными и количественными данными.</p> <p>Связь сбора данных с поставленной проблемой и целями проекта/анализа.</p>
Тема 9. Взаимодействие с заинтересованными	<p>Влияние заинтересованных сторон на успех проекта.</p> <p>Риски игнорирования интересов стейкхолдеров.</p> <p>Учет их ожиданий и потребностей на всех этапах проекта.</p>

сторонами	
Тема 10. Уточнение проблемы	Переход от расплывчатого описания к конкретной формулировке. Обеспечение фокуса проекта и возможности измерения его результатов.
Тема 11. Создание гипотезы	Понятие гипотезы, цель создания гипотезы, Этапы формирования гипотезы, этапы формирования гипотез, типы гипотез.
Тема 12. Планирование эксперимента	Отличие эксперимента от других методов исследования. Роль эксперимента в проверке гипотез и установлении причинно-следственных связей. Независимые и зависимые переменные. Контрольные и экспериментальные группы.
Тема 13. Реализация и оценка	Понимание процессов реализации планов и методов их оценки. Связь между планированием, реализацией и оценкой. Значение обратной связи для корректировки стратегий и тактик.
Тема 14. Анализ и заключение	Обобщение собранных данных. Интерпретация результатов в контексте исходной проблемы и гипотез. Формулирование обоснованных выводов. Подготовка рекомендаций для заинтересованных сторон.
Тема 15. Определение общих целей	Актуальность темы: почему важно определять общие цели в коллективе, организации или проекте. Различие между индивидуальными и общими целями. Роль общих целей в мотивации, координации и достижении результатов.
Тема 16. Выработка описания проекта	Значение описания проекта в жизненном цикле проекта. Роль документа как основы для принятия решений и коммуникации со стейкхолдерами. Отличие описания проекта от других управленческих документов (например, плана управления проектом).
Тема 17. Определение задач и плана работы	Научиться грамотно формулировать задачи и разрабатывать реалистичный план работы. Значение четкого определения задач и планирования: Повышение эффективности работы. Минимизация рисков и ошибок. Упрощение контроля и оценки результатов.
Тема 18. Оценка необходимых ресурсов	Систематическое определение и анализ всех видов ресурсов, требуемых для успешной реализации проекта.
Тема 19. Защита паспорта проекта	Определение общих целей проекта. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. Обоснование влияния проекта на экономическую безопасность государства, региона.
Тема 20. Прототипирование	Определение прототипа Цели и задачи прототипирования

Тема 21. Разработка и реализация	Значение этапов разработки и реализации в жизненном цикле проекта/продукта. Ключевые принципы, методологии и практики разработки и последующей реализации идей, решений или продуктов.
Тема 22. Тестирование и улучшение	Проверка работоспособности решения в реальных или смоделированных условиях. Выявление недостатков, ошибок, несоответствий требованиям или ожиданиям пользователей.
Тема 23. Оценка	Критерии оценки Самооценка
Тема 24. Анализ выполненных целей	Определение понятия «цель» в контексте обучения и служения. Почему важно устанавливать и анализировать цели: связь между видением, миссией и практической деятельностью.
Тема 25. Оценка достигнутых результатов	Обоснование необходимости оценки: Понимание эффективности программы. Методы оценки
Тема 26. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта	Определение «Рефлексия», ее методы.
Тема 27. Оценка собственного вклада	Понятие оценки вклада, методы оценки.
Тема 28. Обратная связь и рекомендации	Анализ достижения целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада Обратная связь и рекомендации.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. «Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними»

Вопросы и/или задания

1. Что такое социально ориентированные некоммерческие организации?
2. Какие существуют формы поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций?
3. Как осуществляется взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с социально ориентированными некоммерческими организациями?

4. Каковы особенности взаимодействия социально ориентированных некоммерческих организаций с органами государственной власти и местного самоуправления?

Тема 2. «Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования»

Вопросы и/или задания

1. Что такое социальный проект?
2. В чём заключаются особенности социально ориентированного проектирования?
3. Какие этапы включает в себя разработка социального проекта?
4. Какие требования предъявляются к результатам социального проекта?

Тема 3. «Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта»

Вопросы и/или задания

1. Какие методы используются для выявления актуальных социальных проблем?
2. Какие этапы включает в себя процесс разработки социального проекта?
3. Какие критерии следует учитывать при выборе социальной проблемы для разработки проекта?
4. Какие методы могут использоваться для сбора информации о социальной проблеме?
5. Какие существуют подходы к определению целей и задач социального проекта?

Тема 4. «Ресурсное обеспечение социального проекта»

Вопросы и/или задания

1. Какие ресурсы необходимы для реализации социального проекта?
2. Какие финансовые ресурсы могут быть использованы для социального проекта?
3. Какие человеческие ресурсы могут быть привлечены для реализации социального проекта?
4. Какие материальные ресурсы могут быть использованы для социального проекта?

Тема 5. «Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты»

Вопросы и/или задания

1. Какие методы планирования социального проекта вы знаете?
2. Какие инструменты проектной деятельности применяются при реализации социального проекта?
3. Какие ожидаемые результаты должны быть достигнуты в ходе реализации социального проекта?
4. Какие показатели эффективности социального проекта вы можете назвать?

Тема 6. «Изучение контекста»

Вопросы и/или задания

1. Этические принципы и нормы поведения государственных служащих.
2. Политическая нейтральность государственной службы.
3. Правила публичного комментирования чиновником государственной политики.
4. Совершенствование профессиональной этики служащих как мировая тенденция.
5. Опыт западных стран по отношению к проблемам этического регулирования государственных служащих (США, Канада, Великобритания).
6. Реформирование государственной службы Российской Федерации как способ регулирования управленческих аномалий.

Тема 7. «Идентификация проблемы»

Вопросы и/или задания

1. Как определить проблему?
2. Какие методы идентификации проблемы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для идентификации проблемы?
4. Какие примеры проблем вы можете привести?

Тема 8. «Сбор данных и анализ»

Вопросы и/или задания

1. Какие методы сбора данных вы знаете?
2. Какие источники данных вы можете использовать?
3. Какие виды анализа данных вы знаете?
4. Какие инструменты для анализа данных вы можете использовать?
5. Какие шаги нужно предпринять для проведения анализа данных?

Тема 9. «Взаимодействие с заинтересованными сторонами»

Вопросы и/или задания

1. Кто такие заинтересованные стороны?
2. Какие методы взаимодействия с заинтересованными сторонами вы знаете?
3. Какие цели преследует взаимодействие с заинтересованными сторонами?
4. Какие шаги нужно предпринять для эффективного взаимодействия с заинтересованными сторонами?

Тема 10. «Уточнение проблемы»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно уточнять проблему?
2. Какие методы уточнения проблемы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для уточнения проблемы?
4. Какие примеры уточнения проблемы вы можете привести?

Тема 11. «Создание гипотезы»

Вопросы и/или задания

1. Что такое гипотеза?
2. Почему важно создавать гипотезу?
3. Какие методы создания гипотезы вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для создания гипотезы?
5. Какие примеры создания гипотезы вы можете привести?

Тема 12. «Планирование эксперимента»

Вопросы и/или задания

1. Что такое планирование эксперимента?
2. Какие этапы включает в себя планирование эксперимента?
3. Какие методы планирования эксперимента вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для планирования эксперимента?

Тема 13. «Реализация и оценка»

Вопросы и/или задания

1. Что такое реализация и оценка?

2. Какие этапы включает в себя реализация и оценка?
3. Какие методы реализации и оценки вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для реализации и оценки?

Тема 14. «Анализ и заключение»

Вопросы и/или задания

1. Что такое анализ и заключение?
2. Какие этапы включает в себя анализ и заключение?
3. Какие методы анализа и заключения вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для анализа и заключения?

Тема 15. «Определение общих целей»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно определять общие цели?
2. Какие методы определения общих целей вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для определения общих целей?
4. Какие примеры определения общих целей вы можете привести?

Тема 16. «Выработка описания проекта»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно разрабатывать описание проекта?
2. Какие элементы должно включать в себя описание проекта?
3. Какие методы выработки описания проекта вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для выработки описания проекта?

Тема 17. «Определение задач и плана работы»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно определять задачи и план работы?
2. Какие методы определения задач и плана работы вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для определения задач и плана работы?
4. Какие примеры определения задач и плана работы вы можете привести?

Тема 18. «Оценка необходимых ресурсов»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно оценивать необходимые ресурсы?
2. Какие методы оценки необходимых ресурсов вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для оценки необходимых ресурсов?
4. Какие примеры оценки необходимых ресурсов вы можете привести?

Тема 19. «Защита паспорта проекта»

Вопросы и/или задания

1. Что такое паспорт проекта?
2. Почему важно защищать паспорт проекта?
3. Какие методы защиты паспорта проекта вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для защиты паспорта проекта?

Тема 20. «Прототипирование»

Вопросы и/или задания

1. Что такое прототипирование?

2. Почему важно проводить прототипирование?
3. Какие методы прототипирования вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения прототипирования?

Тема 21. «Разработка и реализация»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно разрабатывать и реализовывать проекты?
2. Какие методы разработки и реализации проектов вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для разработки и реализации проекта?
4. Какие примеры разработки и реализации проектов вы можете привести?

Тема 22. «Тестирование и улучшение»

Вопросы и/или задания

1. Что такое тестирование и улучшение?
2. Почему важно тестировать и улучшать проекты?
3. Какие методы тестирования и улучшения проектов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для тестирования и улучшения проекта?

Тема 23. «Оценка»

Вопросы и/или задания

1. Что такое оценка?
2. Почему важно проводить оценку проектов?
3. Какие методы оценки проектов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения оценки проекта?

Тема 24. «Анализ выполненных целей»

Вопросы и/или задания

1. Какие методы анализа выполненных целей вы знаете?
2. Какие шаги нужно предпринять для анализа выполненных целей?
3. Какие примеры анализа выполненных целей вы можете привести?

Тема 25. «Оценка достигнутых результатов»

Вопросы и/или задания

1. Что такое оценка достигнутых результатов?
2. Почему важно оценивать достигнутые результаты?
3. Какие методы оценки достигнутых результатов вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для оценки достигнутых результатов?

Тема 26. «Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта»

Вопросы и/или задания

1. Что такое рефлексия и уроки, извлечённые из проекта?
2. Почему важно проводить рефлексию и извлекать уроки из проекта?
3. Какие методы рефлексии и извлечения уроков из проекта вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для проведения рефлексии и извлечения уроков из проекта?

Тема 27. «Оценка собственного вклада»

Вопросы и/или задания

1. Почему важно оценивать собственный вклад?
2. Какие методы оценки собственного вклада вы знаете?
3. Какие шаги нужно предпринять для оценки собственного вклада?
4. Какие примеры оценки собственного вклада вы можете привести?

Тема 28. «Обратная связь и рекомендации»

Вопросы и/или задания

1. Что такое обратная связь и рекомендации?
2. Почему важно получать обратную связь и рекомендации?
3. Какие методы получения обратной связи и рекомендаций вы знаете?
4. Какие шаги нужно предпринять для получения обратной связи и рекомендаций?

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с проведением семинарских/практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д.

При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1 Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 2 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 3 Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 4 Ресурсное обеспечение социального проекта	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

	- работа с интернет источниками
Тема 5 Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 6 Изучение контекста	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 7 Идентификация проблемы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 8 Сбор данных и анализ	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 9 Взаимодействие с заинтересованными сторонами	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 10 Уточнение проблемы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 11 Создание гипотезы	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 12 Планирование эксперимента	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 13 Реализация и оценка	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 14 Анализ и заключение	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками

Тема 15 Определение общих целей	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 16 Выработка описания проекта	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 17 Определение задач и плана работы	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 18 Оценка необходимых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 19 Защита паспорта проекта	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 20 Прототипирование	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 21 Разработка и реализация	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 22 Тестирование и улучшение	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 23 Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 24 Анализ выполненных целей	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 25 Оценка достигнутых результатов	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 26 Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

	- работа с интернет источниками
Тема 27 Оценка собственного вклада	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками
Тема 28 Обратная связь и рекомендации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа с интернет источниками

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Роль служения в развитии лидерских качеств.
2. Влияние волонтерства на личностный рост.
3. Служение как способ решения социальных проблем.
4. Этические аспекты служения в обществе.
5. Как обучение служением формирует командный дух?
6. Взаимосвязь служения и духовного роста.
7. Примеры успешных программ обучения служением в мире.
8. Опыт зарубежных стран в области обучения служением.
9. Служение как инструмент для повышения социальной ответственности молодежи.
10. Как служение может изменить восприятие общества о благополучии?
11. Значение обучения служением в контексте профессиональной подготовки.
12. Как социальные проекты влияют на навыки межличностного общения?
13. Влияние службы на развитие критического мышления у молодежи.
14. Служение как форма активного гражданства.
15. Примеры успешных инициатив обучения служением в России.
16. Как обучение служением помогает в построении карьеры?
17. Роль медиаграмотности в современных проектах обучения служением.
18. Сравнение моделей обучения служением в разных культурах.
19. Как искусство и культура способствуют обучению служением?
20. Перспективы и вызовы в области обучения служением в XXI веке.
21. Служение как акт благодарности и отдачи обществу.
22. Влияние технологии на обучение служением.
23. Роль наставничества в обучении служением.
24. Как обучение служением может трансформировать сообщество?
25. Этика и мораль в контексте служебного обучения.
26. Служение как способ преодоления социальных барьеров.
27. Опыт людей с инвалидностью в контексте служения.
28. Личные истории изменений через служение.
29. Обучение служением: важность рефлексии и самопознания.
30. Будущее обучения служением в условиях глобальных изменений.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1 Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей.

Тема 2 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом.

Тема 3 Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта

Исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга.

Тема 4 Ресурсное обеспечение социального проекта

Включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы - гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы - команда проекта, волонтеры, партнёры; материальные ресурсы - оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы.

Тема 5 Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Тема 6 Изучение контекста

Изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов.

Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

Тема 7 Идентификация проблемы

Исследование и действия на решении конкретной проблемы.

Тема 8 Сбор данных и анализ

Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Тема 9 Взаимодействие с заинтересованными сторонами

Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема.

Тема 10 Уточнение проблемы

Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Тема 11 Создание гипотезы

На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы

Тема 12 Планирование эксперимента

Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике.

Тема 13 Реализация и оценка

Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты

Тема 14 Анализ и заключение

Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.

Тема 15 Определение общих целей

Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Тема 16 Выработка описания проекта

Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы, и инструменты будут использованы.

Тема 17 Определение задач и плана работы Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Тема 18 Оценка необходимых ресурсов

Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

Тема 19 Защита паспорта проекта Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам.

Тема 20 Прототипирование

На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта, или решения.

Тема 21 Разработка и реализация

На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта.

Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта.

Тема 22 Тестирование и улучшение

Созданный продукт или решение подвергаются тестированию.

Тема 23 Оценка

После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон.

Тема 24 Анализ выполненных целей

Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

Тема 25 Оценка достигнутых результатов

Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.

Тема 26 Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта

Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

Тема 27 Оценка собственного вклада

Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

Тема 28 Обратная связь и рекомендации

Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5

		усвоения пройденного материала	знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

3	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
4	Реферат	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал;</p>	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

		<p>выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
5	Решение ситуационных задач	Практическое занятие	<p>5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.</p> <p>4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>

			<p>ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических действий.</p> <p>2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, конфликту; неправильное выполнение практических действий.</p>	
6	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>
7	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного</p>	<p>«зачтено» - обучающийся дал правильный ответ на вопрос, представил в письменном виде полностью выполненное задание, ответил на вопросы по содержанию выполненной работы.</p> <p>«не зачтено»- ответ на вопрос отсутствует, задание не</p>	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6</p>

	изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки	выполнено или не представлены в письменном виде материалы по его выполнению.	
--	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности

		непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	
1.	Тестирование (на зачете) УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	Зачтено: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; Незачтено: «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности.
2. История возникновения обучения служением.
3. Сущность и особенности обучения служением.
4. Цели и задачи обучения служением.
5. Методы обучения служением.
6. Виды обучения служением.
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением.
8. Социальная работа как форма обучения служением.
9. Волонтерство как форма обучения служением.
10. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением.
11. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением.
12. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы.
13. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях.
14. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях.
15. Перспективы развития обучения служением в России.
16. Обучение служением в образовательной практике Русской православной церкви.
17. Обучение служением в образовательной практике Римско-католической церкви.

18. Обучение служением в образовательной практике Евангелическо-лютеранской церкви.
19. Обучение служением в образовательной практике Армянской апостольской церкви.
20. Международные образовательные организации, реализующие обучение служением.
21. Образовательные организации России, реализующие обучение служением.
22. Проблемы реализации обучения служением в России.
23. Возможности реализации обучения служением в России.
24. Пути совершенствования обучения служением в России.
25. Развитие обучения служением в контексте социального партнёрства.

6.3.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово «Волонтерство» образовано от латинского <i>Voluntarius</i>, что оно означает? <ol style="list-style-type: none"> a) Благодушный b) Добровольный c) Готовый действовать d) Вольнодумный 2. Как оплачивается труд волонтера? <ol style="list-style-type: none"> a) Работают бесплатно и получают бесценный опыт и много новых знакомств b) Ежемесячная выплата заработной платы c) Разовые выплаты d) Сдельно-премиальная оплата труда
УК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите известные вам формы обучения служением. 2. Подберите правильный ответ. Служение – это ... <ol style="list-style-type: none"> a) Работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого- или чего-нибудь; b) Прислуживание в богатом доме или на светском рауте; c) Вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя d) труд, направленный на удовлетворение потребностей потребителя

<p>УК-3</p>	<p>1. Кто является основателем концепции обучения служением? а) Джон Дьюи; б) Мартин Лютер Кинг; в) Лев Толстой; г) Махатма Ганди; 2. Когда возникло обучение служением? а) в XIX веке; б) в XX веке; в) в XXI веке; г) все вышеперечисленное.</p>
<p>УК-5</p>	<p>1. Предложите решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей. 2. Какие организации занимаются обучением служением в России? а) Русская православная церковь; б) Российский государственный гуманитарный университет; в) Фонд Андрея Первозванного; г) все вышеперечисленные.</p>
<p>УК-6</p>	<p>1. Какие преимущества обучения служением для студентов? а) получение практического опыта; б) развитие социальных навыков; в) возможность самореализации; г) все вышеперечисленное. 2. Разработайте стратегии и плана действий для привлечение ресурсов.</p>

<p>ПК-3</p>	<p>1. Волонтер в дословном переводе означает: а) человек, который работает безвозмездно б) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов; с) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью; д) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу. 2. На каком этапе реализации общественного проекта происходит его тестирование и улучшение? 3. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (проект «Обучение служением»)</p> <table border="1" data-bbox="534 593 1428 965"> <tr> <td data-bbox="534 593 1029 667">Анализ ситуации и постановка проблемы</td> <td data-bbox="1029 593 1428 667"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 667 1029 741">Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка</td> <td data-bbox="1029 667 1428 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 741 1029 815">Реализация общественного проекта</td> <td data-bbox="1029 741 1428 815"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 815 1029 889">Подведение итогов и рефлексия деятельности</td> <td data-bbox="1029 815 1428 889"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 889 1029 965">Разработка и защита паспорта проекта</td> <td data-bbox="1029 889 1428 965"></td> </tr> </table>	Анализ ситуации и постановка проблемы		Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		Реализация общественного проекта		Подведение итогов и рефлексия деятельности		Разработка и защита паспорта проекта	
Анализ ситуации и постановка проблемы											
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка											
Реализация общественного проекта											
Подведение итогов и рефлексия деятельности											
Разработка и защита паспорта проекта											
<p>ПК-4</p>	<p>1. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять: а) только индивидуально; б) только в группе (командой); в) индивидуально и в группе (командой) г) нет верного ответа 2. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта: а) Microsoft <i>PowerPoint</i>. б) Microsoft <i>Excel</i> в) Kaspersky Free г) нет верного ответа 3. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)</p>										

<p>ПК-5</p>	<p>1. Задачи проекта — это:</p> <p>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;</p> <p>б. Цели проекта;</p> <p>в. Результат проекта</p> <p>г. Путь создания проектной папки.</p> <p>2. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности...</p> <p>а. Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта)</p> <p>б. информационного проекта</p> <p>в. исследовательского проекта</p> <p>г. нет верного ответа</p> <p>3. Соотнесите типы проектов с участниками</p> <table border="1" data-bbox="534 667 1428 1070"> <thead> <tr> <th data-bbox="534 667 970 705">Тип проекта</th> <th data-bbox="970 667 1428 705">Участники проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="534 705 970 779">1. Инвестиционный проект</td> <td data-bbox="970 705 1428 779">А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 779 970 891">2. Общественный проект / проект «Обучение служением»</td> <td data-bbox="970 779 1428 891">Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 891 970 1003">3. Бизнес-проект</td> <td data-bbox="970 891 1428 1003">В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1003 970 1070">3. Телекоммуникационный проект</td> <td data-bbox="970 1003 1428 1070">Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель</td> </tr> </tbody> </table>	Тип проекта	Участники проекта	1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)	2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство	3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций	3. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель
Тип проекта	Участники проекта										
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)										
2. Общественный проект / проект «Обучение служением»	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство										
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций										
3. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация исполнитель										
<p>ПК-6</p>	<p>1. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением) – это</p> <p>а) это технология образования, обучения и воспитания;</p> <p>б) это служба по контракту в ВС РФ;</p> <p>в) это деятельность государственных и муниципальных служащих</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>2. Что такое интеллектуальное волонтерство?</p> <p>а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков</p> <p>б) это меценатство;</p> <p>в) это помощь малоимущим гражданам</p> <p>г) нет верного ответа</p> <p>3. Рекомендуется проект, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:</p>										

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами психолингвистики для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конфликтология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Шамрина, И. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / И. В. Шамрина, В. С. Маркова, А. Е. Кисова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-076-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130967.html>

2. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>

3. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина [и др.]. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-2373-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96548.html>

4. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие / Баранова Н.М. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-209-08608-6 (ч.1), 978-5-209-08607-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104230.html>

5. Левчук С.В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / Левчук С.В. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>

6. Баранова Н.М. Организация проектной деятельности в современных экономических условиях. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие / Баранова Н.М. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-209-08609-3 (ч.2), 978-5-209-08607-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104231.html>

Дополнительная литература²

1. Ицаков, Е. Д. Учебно-методическое пособие по организации проектной деятельности для преподавателей, студентов и кураторов проектов / Е. Д. Ицаков. — Москва: Дело, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-85006-302-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119169.html>

2. Пахомова Ю.В. Введение в проектную деятельность: практикум / Пахомова Ю.В., Наролина Т.С. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «IC: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

² Из ЭБС

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (11 столов, 22 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета