

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2026 17:27:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf16079186e4f512f5eb89e29d1f17d39951d3



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора международного института
иностранных языков и межкультурных
коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (КИТАЙСКИЙ
ЯЗЫК)

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

Профиль:
«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка китайский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль): «Теория и практика перевода» / П. М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 35 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

П. М. Садовникова, старший преподаватель

Ответственный рецензент:

А. П. Василенко, доктор филологических наук,
профессор кафедры английского языка и
переводоведения факультета иностранных языков
института русской и романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. акад. И.Г. Петровского»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения № 3 от «19» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Стёпкина /

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (китайский язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных специалистов-переводчиков, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками.

Курс предназначен для обучающихся, не изучавших французский язык в средней школе.

Цель дисциплины – овладение навыками и умениями стилистически корректной письменной и устной (монологической и диалогической) речи в рамках социокультурных традиций французского языка, а также аудированием. Система упражнений направлена также на развитие навыка аналитического чтения и перевода как с французского на русский язык, так и с русского на французский. Материалы курса подобраны таким образом, что они дают слушателям достаточное представление об исторических областях Франции и франкоязычных стран, их географических, исторических, этнических и культурных особенностях.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (китайский язык)» изучается на очной, заочной и очно-заочной форме обучения во 2,3,4,5,6,7 и 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
3 семестр							
6	216		96		84		36 экзамен
4 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
5 семестр							
8	288		128		124		36 экзамен
6 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
7 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
8 семестр							
4	144		64		44		36 экзамен
Итого по дисциплине							
36	1296		576		468		252

на заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
3 семестр							
6	216		20		160		36 экзамен
4 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
5 семестр							
8	288		24		228		36 экзамен
6 семестр							

4	144		12		96		36 экзамен
7 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
8 семестр							
4	144		12		96		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		112		932		252

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
3 семестр							
6	216		28		152		36 экзамен
4 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
5 семестр							
8	288		36		216		36 экзамен
6 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
7 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
8 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		164		808		252

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

Семестр 2								
Тема 1. Приветствие			21		14			35
Тема 2. Выражение благодарности			21		14			35
Тема 3. Знакомство			22		16			38
Экзамен							36	36
Итого за 2 семестр			64		44		36	144
Семестр 3								
Тема 4. Учебное заведение			32		28			60
Тема 5. Вопросы о возрасте людей			32		28			60
Тема 6. Изучение китайского языка			32		28			60
Экзамен							36	36
Итого за 3 семестр			96		84		36	216
Семестр 4								
Тема 7. Даты, дни недели, время года			16		11			27
Тема 8. Повседневные дела			16		11			27
Тема 9. Мой дом и работа			16		11			27
Тема 10. Окружающее пространство			16		11			27
Экзамен							36	36
Итого за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Разговор о погоде			42		41			83
Тема 12. Покупки			42		41			83
Тема 13. Поездка на транспорте			44		42			86
Экзамен							36	36
Итого за 5 семестр			128		124		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Хобби и интересы			32		22			54
Тема 15. Внешность человека			32		22			54
Экзамен							36	36
Итого за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 16. Природа и окружающая среда			32		22			54

Тема 17. Поведение и эмоции человека			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 18. Путешествия			21		14			35
Тема 19. Выражение отрицания и несогласия			21		14			35
Тема 20. Выражение желаний и намерений			22		16			38
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			64		44		36	144

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Приветствие			4		32			36
Тема 2. Выражение благодарности			4		32			36
Тема 3. Знакомство			4		32			36
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			12		96		36	144
Семестр 3								
Тема 4. Учебное заведение			6		53			59
Тема 5. Вопросы о возрасте людей			6		53			59
Тема 6. Изучение китайского языка			8		54			62
Экзамен								
Итог за 3 семестр			20		160			216
Семестр 4								
Тема 7. Даты, дни недели, время года			16		11			27
Тема 8. Повседневные дела			16		11			27

Тема 9. Мой дом и работа			16		11			27
Тема 10. Окружающее пространство			16		11			27
Экзамен							36	36
Итого за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Разговор о погоде			8		96			104
Тема 12. Покупки			8		96			104
Тема 13. Поездка на транспорте			8		96			104
Экзамен							36	36
Итого за 5 семестр			24		288		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Хобби и интересы			32		22			54
Тема 15. Внешность человека			32		22			54
Экзамен							36	36
Итого за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 16. Природа и окружающая среда			32		22			54
Тема 17. Поведение и эмоции человека			32		22			54
Экзамен							36	36
Итого за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 18. Путешествия			4		32			36
Тема 19. Выражение отрицания и несогласия			4		32			36
Тема 20. Выражение желаний и намерений			4		32			36
Экзамен							36	36
Итого за 8 семестр			12		96		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

							стац ия	
Семестр 2								
Тема 1. Приветствие			7		29			36
Тема 2. Выражение благодарности			6		30			36
Тема 3. Знакомство			7		29			36
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			20		88		36	144
Семестр 3								
Тема 4. Учебное заведение			9		51			60
Тема 5. Вопросы о возрасте людей			10		50			60
Тема 6. Изучение китайского языка			9		51			60
Экзамен							36	36
Итог за 3 семестр			28		152		36	216
Семестр 4								
Тема 7. Даты, дни недели, время года			5		22			27
Тема 8. Повседневные дела			5		22			27
Тема 9. Мой дом и работа			5		22			27
Тема 10. Окружающее пространство			5		22			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			20		88		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Разговор о погоде			12		92			104
Тема 12. Покупки			12		92			104
Тема 13. Поездка на транспорте			12		92			104
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			36		216		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Хобби и интересы			10		44			54
Тема 15. Внешность человека			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			20		88		36	144
Семестр 7								

Тема 16. Природа и окружающая среда			10		44			54
Тема 17. Поведение и эмоции человека			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			20		88		36	144
Семестр 8								
Тема 18. Путешествия			7		29			36
Тема 19. Выражение отрицания и несогласия			7		30			36
Тема 20. Выражение желаний и намерений			7		29			36
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			20		88		36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Приветствие	Выражения, используемые на занятиях Фонетика: Звуки, тоны, правила изменения тонов. Иероглифика: Основные правила написания иероглифов
2	Тема 2. Выражение благодарности	Фонетика: Нейтральный тон. Правила маркировки тонов. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы
3	Тема 3. Знакомство	Фонетика: Произношение инициалей j, q, x, z, c, s. Произношение финалей i, u, ü. Грамматика и лексика: Вопросительное слово 什么 для специальных вопросов. Глагол связка 是. Вопросительная частица 吗 Иероглифика: Черты. Простые иероглифы (продолжение)
4	Тема 4. Учебное заведение	Фонетика: Произношение инициалей zh, ch, sh, r. Произношение согласных n и ng. Правила изменения тона для 一. Правила пиньин для у и w. Грамматика и лексика: Вопросительные слова 哪 и 谁. Частицы 呢 и 的 Иероглифика: Черты. Простые иероглифы (продолжение)
5	Тема 5. Вопросы о возрасте людей	Фонетика: Ретрофлексные финали. Произношение финалей, начинающихся с i, u, ü. Глухие и звонкие инициали. Грамматика и лексика: Цифры и числа (от 1 до 100), Счётные слова. Возраст. Суффикс 们. Модальная частица 了. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы (продолжение) Межкультурная коммуникация: Как задавать вопросы о возрасте людей в Китае
6	Тема 6. Изучение китайского языка	Фонетика: Тональная коллокация Грамматика и лексика: Модальный глагол способности 会. Вопросительное слово 怎么. Наречие 很. Предикативное прилагательное Иероглифика: Черты. Простые и сложные иероглифы
7	Тема 7. Даты, дни недели, время года	Фонетика: Тональная коллокация (продолжение) Грамматика и лексика: Предложения со сказуемым, выраженным числительным. Предложения цели. Вопрос через повтор

		сказуемого Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов
8	Тема 8. Повседневные дела	Фонетика: Тональная коллокация (продолжение) Грамматика и лексика: Модальный глагол желания 想. Счетные слова 个 и 口. Вопрос о большом количестве 多少. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: Денежная единица КНР
9	Тема 9. Мой дом и работа	Фонетика: Тональная коллокация (продолжение) Грамматика и лексика: Местоимения 那 и 哪. Противительная частица 呢. Глагол и предлог 在. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
10	Тема 10. Окружающее пространство	Фонетика: Произношение слогов с нейтральным тоном и удвоенных слогов. Грамматика и лексика: Модальный глагол 能. Глагол 请. Союз 和. Предложения наличия с глаголом 有. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: Китайские имена и фамилии
11	Тема 11. Разговор о погоде	Фонетика: Тональная коллокация (продолжение). Начальные слога с первым тоном. Грамматика и лексика: Вопросительное слово 怎么样. Наречие 太. Модальный глагол 会 в будущем времени. Качественное сказуемое (Существительное + Прилагательное). Сочетание подлежащего с качественным сказуемым. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
12	Тема 12. Покупки	Фонетика: Тональная коллокация (продолжение). Начальные слога с третьим тоном. Грамматика и лексика: Существительное 后. Служебное слово 了. Модальная частица 啊. Наречие 都. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: Традиция подарков в КНР Фразеологическое выражение 车到山前必有路
13	Тема 13. Поездка на транспорте	Фонетика: Тональная коллокация (продолжение). Начальные слога с четвертым тоном. Грамматика и лексика: Обозначение даты. Транспортные средства. Конструкция для обозначения времени, места или способа действия 是的... Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: Средства межличностной коммуникации в КНР
14	Тема 14. Хобби и интересы	Грамматика и лексика: Обозначение длительности событий. Конструкции, обозначающие заинтересованность 对...有兴趣/对...感兴趣. Обозначение единиц времени. Удвоение односложных прилагательных. Удвоение двусложных глаголов. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Отрицание во фразах с дополнением длительности. Разница между 后来 и 以后. Дополнения оценки действия, выраженное фразой с глагольным сказуемым. Конструкция 如果...就. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 一步走错步步错

15	Тема 15. Внешность человека	Грамматика и лексика: Наречия 又 и 再. Наречие 就 и вопросительные местоимения. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 站得高看得远
16	Тема 16. Природа и окружающая среда	Грамматика и лексика: Конструкции сравнения 越...越, А 跟 В 一样. Конструкция 只有...,才...Образование пассивной формы глагола с предлогом 被. Иероглифика: Фоносемантические иероглифы Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 三人行, 必有我师
17	Тема 17. Поведение и эмоции человека	Грамматика и лексика: Конструкции, выражающее одновременное наличие свойств (又+прилагательное 1....又+прилагательное 2) и одновременные действия (Глагол 1+着 (Объект1)+ Глагол2 (Объект 2)). Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 五十步笑百步
18	Тема 18. Путешествия	Фонетика: Интонация в восклицательном предложении Грамматика и лексика: Конструкция из парных союзов 虽然 但是 Служебное слово продолженного действия 过. Дополнение кратности действия с использованием счетного слова 次. Китайский счет от 10000. Предлог 向. Обстоятельство образа действия, выраженное прилагательным. Конструкция 不但 而且 Конструкция 只要..., 就... Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 钱不是万能的
19	Тема 19. Выражение отрицания и несогласия	Фонетика: Интонация специального вопроса при использовании вопросительного местоимения Грамматика и лексика: Запрещающие конструкции 不要了... и 别了... . Предлог 对 (продолжение). Результативная морфема 好. Наречие 正 в продолженном времени. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: чайная церемония в Китае
20	Тема 20. Выражение желаний и намерений	Фонетика: Логическое ударение в предложении Грамматика и лексика: Вопросительное слово 怎么. Удвоение существительных и счетных слов в значении «каждый». Глагол 来. Конструкция 因为 所以 Сравнение употребления наречий 才 и 就. Употребление результативных морфем 在, 到 и 给 в предложениях с предлогом 把. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение) Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 习惯成自然

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Практическая грамматика.

При работе над развитием грамматических навыков, рекомендуются следующие виды работы:

1. Тщательное изучение грамматических правил.
2. Регулярное выполнение предложенных преподавателем устных и письменных заданий.

Тема 1. Приветствие

1. Выражения, используемые на занятиях
2. Фонетика: Звуки, тоны, правила изменения тонов.
3. Иероглифика: Основные правила написания иероглифов

Тема 2. Выражение благодарности

1. Фонетика: Нейтральный тон.
2. Правила маркировки тонов.
3. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы

Тема 3. Знакомство

1. Фонетика: Произношение инициалей j,q,x, z,c,s.
2. Произношение финалей i, u,ü.
3. Вопросительное слово 什么 для специальных вопросов.
4. Глагол связка 是.
5. Вопросительная частица 吗
6. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы (продолжение)

Тема 4. Учебное заведение

1. Произношение инициалей zh, ch, sh, r.
2. Произношение согласных n и ng. Правила изменения тона для 一.
3. Правила пиньин для u и w.
4. Вопросительные слова 哪 и 谁.
5. Частицы 呢 и 的
6. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы (продолжение)

Тема 5. Вопросы о возрасте людей

1. Ретрофлексные финали.
2. Произношение финалей, начинающихся с i, u,ü.
3. Глухие и звонкие инициали. Грамматика и лексика:
4. Цифры и числа (от 1 до 100),
5. Счётные слова.
6. Возраст.
7. Суффикс 们.
8. Модальная частица 了.
9. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы (продолжение)
10. Межкультурная коммуникация: Как задавать вопросы о возрасте людей в Китае

Тема 6. Изучение китайского языка

1. Тональная коллокация

2. Модальный глагол способности 会.
3. Вопросительное слово 怎么. Наречие 很. Предикативное прилагательное
4. Иероглифика: Черты. Простые и сложные иероглифы

Тема 7. Даты, дни недели, время года

1. Тональная коллокация (продолжение)
2. Предложения со сказуемым, выраженным числительным.
3. Предложения цели. Вопрос через повтор сказуемого
4. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов

Тема 8. Повседневные дела

1. Тональная коллокация (продолжение)
2. Модальный глагол желания 想.
3. Счетные слова 个 и 口.
4. Вопрос о большом количестве 多少.
5. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
Межкультурная коммуникация: Денежная единица КНР

Тема 9. Мой дом и работа

1. Тональная коллокация (продолжение)
2. Местоимения 那 и 哪. Противительная частица 呢.
3. Глагол и предлог 在.
4. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)

Тема 10. Окружающее пространство

1. Произношение слогов с нейтральным тоном и удвоенных слогов.
2. Модальный глагол 能.
3. Глагол 请.
4. Союз 和.
5. Предложения наличия с глаголом 有.
6. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
Межкультурная коммуникация: Китайские имена и фамилии

Тема 11. Разговор о погоде

1. Тональная коллокация (продолжение).
2. Начальные слога с первым тоном
3. Вопросительное слово 怎么样. Наречие 太.
4. Модальный глагол 会 в будущем времени.
5. Качественное сказуемое (Существительное + Прилагательное).
6. Сочетание подлежащего с качественным сказуемым.
7. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)

Тема 12. Покупки

1. Тональная коллокация (продолжение).
2. Начальные слога с третьим тоном.
3. Существительное 后. Служебное слово 了.
4. Модальная частица 啊. Наречие 都.
5. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
6. Межкультурная коммуникация: Традиция подарков в КНР Фразеологическое выражение 车到山前必有路

Тема 13. Поездка на транспорте

1. Тональная коллокация (продолжение).
2. Начальные слога с четвертым тоном
3. Обозначение даты.
4. Транспортные средства.
5. Конструкция для обозначения времени, места или способа действия 是的... .
6. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов
7. Межкультурная коммуникация: Средства межличностной коммуникации в КНР

Тема 14. Хобби и интересы

1. Обозначение длительности событий.
2. Конструкции, обозначающие заинтересованность 对...有兴趣/对...感兴趣.
3. Обозначение единиц времени.
4. Удвоение односложных прилагательных. Удвоение двусложных глаголов.
5. Вопросительные местоимения с обобщающим значением.
6. Отрицание во фразах с дополнением длительности.
7. Разница между 后来 и 以后.
8. Дополнения оценки действия, выраженное фразой с глагольным сказуемым.
9. Конструкция 如果...就.
10. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 一步走错步步错

Тема 15. Внешность человека

1. Наречия 又 и 再. Наречие 就 и вопросительные местоимения.
2. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 站得高看得远

Тема 16. Природа и окружающая среда

1. Конструкции сравнения 越...越, A 跟 B 一样.
2. Конструкция 只有...,才...
3. Образование пассивной формы глагола с предлогом 被.
4. Иероглифика: Фоносемантические иероглифы
5. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 三人行, 必有我师

Тема 17. Поведение и эмоции человека

1. Конструкции, выражающее одновременное наличие свойств (又+прилагательное 1.....又+прилагательное 2) и одновременные действия (Глагол 1+着 (Объект1)+ Глагол2 (Объект 2)).
2. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 五十步笑百步

Тема 18. Путешествия

1. Интонация в восклицательном предложении
2. Конструкция из парных союзов 虽然 但是
3. Служебное слово продолженного действия 过.
4. Дополнение кратности действия с использованием счетного слова 次.
5. Китайский счет от 10000.
6. Предлог 向.
7. обстоятельство образа действия, выраженное прилагательным.
8. Конструкция 不但 而且
9. Конструкция 只要...,就...
10. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
11. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 钱不是万能的

Тема 19. Выражение отрицания и несогласия

1. Интонация специального вопроса при использовании вопросительного местоимения
2. Запрещающие конструкции 不要了... и 别了...
3. Предлог 对 (продолжение).
4. Результативная морфема 好. Наречие 正 в продолженном времени.
5. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
6. Межкультурная коммуникация: чайная церемония в Китае

Тема 20. Выражение желаний и намерений

1. Логическое ударение в предложении
2. Вопросительное слово 怎么.
3. Удвоение существительных и счетных слов в значении «каждый».
4. Глагол 来. Конструкция 因为 所以 ...
5. Сравнение употребления наречий 才 и 就.
6. Употребление результативных морфем 在, 到 и 给 в предложениях с предлогом 把.
7. Иероглифика: Черты. Простые иероглифы. Структура иероглифов (продолжение)
8. Межкультурная коммуникация: Фразеологическое выражение 习惯成

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Приветствие	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 2. Выражение благодарности	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 3. Знакомство	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 4. Учебное заведение	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 5. Вопросы о возрасте людей	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 6. Изучение китайского языка	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 7. Даты, дни недели, время года	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 8. Повседневные дела	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 9. Мой дом и работа	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 10. Окружающее пространство	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 11. Разговор о погоде	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 12. Покупки	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 13. Поездка на транспорте	<ul style="list-style-type: none"> усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 14. Хобби и интересы	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 15. Внешность человека	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 16. Природа и окружающая среда	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 17. Поведение и эмоции человека	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 18. Путешествия	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий</p>
Тема 19. Выражение отрицания и несогласия	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 20. Выражение желаний и намерений	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Описание семьи
2. Описание внешности и характера человека
3. Времена года, состояние погоды.
4. Рабочий день, свободное время, хобби, увлечения
5. Описание дома
6. Еда
7. Одежда
8. Здоровый образ жизни, спорт

5.2. Самостоятельная работа

Наименование разделов\ тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Приветствие	а) Отработка предписанных фонетических упражнений, заучивание наизусть заданных стихотворений и сегментов текста для закрепления правильной интонации и мелодики предложения. б) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. в) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. г) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении.
Тема 2. Выражение благодарности	а) Отработка предписанных фонетических упражнений, заучивание наизусть заданных стихотворений и сегментов текста для закрепления правильной интонации и мелодики предложения. б) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. в) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. г) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении.
Тема 3. Знакомство	а) Отработка предписанных фонетических упражнений, заучивание наизусть заданных стихотворений и сегментов текста для закрепления правильной интонации и мелодики предложения. б) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. в) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Наименование разделов\ тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	г) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении.
Тема 4. Учебное заведение	а) Отработка предписанных фонетических упражнений, заучивание наизусть заданных стихотворений и сегментов текста для закрепления правильной интонации и мелодики предложения. б) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. в) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. г) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.
Тема 5. Вопросы о возрасте людей	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 6. Изучение китайского языка	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 7. Даты, дни недели, время года	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 8. Повседневные дела	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 9. Мой дом и работа	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.

Наименование разделов\ тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	<p>в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.</p> <p>г) Написание сочинения на заданную тему.</p> <p>д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.</p>
Тема 10. Окружающее пространство	<p>а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме.</p> <p>б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.</p> <p>в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.</p> <p>г) Написание сочинения на заданную тему.</p> <p>д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.</p>
Тема 11. Разговор о погоде	<p>а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме.</p> <p>б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.</p> <p>в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.</p> <p>г) Написание сочинения на заданную тему.</p> <p>д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.</p>
Тема 12. Покупки	<p>а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме.</p> <p>б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.</p> <p>в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.</p> <p>г) Написание сочинения на заданную тему.</p> <p>д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.</p>
Тема 13. Поездка на транспорте	<p>а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме.</p> <p>б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.</p> <p>в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.</p> <p>г) Написание сочинения на заданную тему.</p> <p>д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.</p>
Тема 14. Хобби и интересы	<p>а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме.</p> <p>б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.</p> <p>в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх.</p> <p>г) Написание сочинения на заданную тему.</p>

Наименование разделов\ тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 15. Внешность человека	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 16. Природа и окружающая среда	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 17. Поведение и эмоции человека	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 18. Путешествия	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 19. Выражение отрицания и несогласия	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему. в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.
Тема 20. Выражение желаний и намерений	а) Подборка дополнительной лексики по заданной теме. б) Подготовка презентаций, написание эссе на заданную тему.

Наименование разделов\ тем	Вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение
	в) Поиск дополнительной информации на заданную тему. Подготовка к участию в обсуждении, дискуссиях, ролевых играх. г) Написание сочинения на заданную тему. д) Анализ литературных произведений, входящих в курс домашнего чтения. Поиск дополнительной информации об авторе произведения и об описываемых событиях.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. 这本杂志昨天.....借走了。
a) 把 b) 被 c) 把 d) 被
2. 我.....这件事儿忘了
a) 把 b) 被 c) 把 d) 被
3. 请你.....门开开
a) 把 b) 被 c) 把 d) 被
4. 他的纸.....风刮走了
a) 把 b) 被 c) 把 d) 被
5. 丁老师.....人请去讲中国文学了
a) 把 b) 被 c) 把 d) 被
6. 帕兰卡.....信给了我
a) 把 b) 被 c) 把 d) 被

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	<p>1. Как на русский язык переводится слово «书法»: a) Здоровье; b) Кисть; c) Каллиграфия; d) Шариковая ручка.</p> <p>2. Как на китайский язык переводится слово «немного»: a) 不过; b) 些; c) 每; d) 对.</p> <p>3. Как на русский язык переводится предложение «你们有书法课吗?»: a) У вас есть уроки каллиграфии? b) У тебя есть уроки каллиграфии? Как на китайский язык переводится предложение «Мне очень нравится китайская каллиграфия»: c) У тебя есть уроки? d) У тебя есть книги на французском языке? a) 我很想学习汉语书法. b) 汉语书法很难,可</p>

	<p>是很有意思.</p> <p>c) 我很喜欢中国书法.</p> <p>d) 我们很喜欢中国书法</p> <p>Как переводится на китайский язык предложение «Отпуск подходит к концу»:</p> <p>a) 假期你打算去哪儿?</p> <p>b) 假期快要结束了。</p> <p>c) 今年假期我想去旅行.</p> <p>d) 今天我想去北京旅行.</p> <p>Как переводится на китайский язык слово «аэропорт»:</p> <p>a) 火车站;</p> <p>b) 机场;</p> <p>c) 地铁站;</p> <p>d) 汽车站</p>
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения;

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%

Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Основная литература**

Абдрахимов, Л. Г. Китайский язык. Практический курс коммерческого перевода / Л. Г. Абдрахимов, В. Ф. Щичко. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-7873-1800-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101140.html> (дата обращения: 13.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Алексахин, А. Н. Вводный курс практической фонетики китайского языка путунхуа для русскоязычных студентов (доступно и просто о сложном, но нужном). Фонема – Звук речи – Слог – Слово / А. Н. Алексахин. — 4-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-7873-1711-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125913.html> (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гурулева, Т. Л. Практический курс речевого общения на китайском языке: учебник / Т. Л. Гурулева, Кунь Цюй. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-7873-1680-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96443.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Прудникова М.Э. Практическая фонетика китайского языка: учебно-методическое пособие / Прудникова М.Э. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150384.html> (дата обращения: 01.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» / М. М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96394.html> (дата обращения: 02.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Габур, А. А. Курс китайского языка: фонетический тренажер / А. А. Габур, В. А. Муравьева; под редакцией Е. Н. Колпачковой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1509-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142967.html> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Габур, А. А. Курс китайского языка. Практикум по аудированию. Начальный уровень / А. А. Габур. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1576-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134063.html> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору)

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

