

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.03.2026 19:32:54  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e06498ed5112f5eb02391bfc17f13295447



**Образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**Физическая культура и спорт**

**Укрупненная группа специальностей**  
**37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология**  
**(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):**  
**«Консультативная психология и психодиагностика»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. В. Х. Хусаинов – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 23 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:

В. Х. Хусаинов, заслуженный тренер

Ответственный рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат  
психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт  
в области психологии социальной работы

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / О.С.Ефимова к.псих.н., доцент

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний и опыта в сфере физической культуры и спорта.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории и методикам физической культуры и спорта;
- сформировать умения и навыки применять знания по физической культуре и спорту для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики физической культуры и спорта.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>ИУК-7.1.</b> Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма <b>ИУК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

#### на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6 семестр							
3	72	16			52		4 Зачет

### Тематический план дисциплины

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
6 семестр						
<b>Модуль «Теоретические основы БЖД»</b>						
<b>РАЗДЕЛ 1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</b>						
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке психолога	4		13			17
Тема 1.2. Меры безопасности на занятиях физической культурой	4		13			17
<b>РАЗДЕЛ 2. Специальная физическая подготовка</b>						
Тема 2.1. Прикладная гимнастика	4		13			17
Тема 2.2. Легкая атлетика	4		13			17
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	16		52		4	72

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке психолога	<p>Физическая культура личности. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическая культура личности, как основа качества жизни. Организм человека как единая саморегулирующая биологическая система.</p> <p>Понятие «здоровье», его содержание, критерии, функциональное проявление в различных сферах жизни. Здоровый образ жизни, содержательная характеристика его составляющих. Факторы, влияющие на здоровье. Физическое воспитание и самосовершенствование – условия здорового образа жизни.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
2	Тема 1.2. Меры безопасности на занятиях физической культурой	Правила поведения на занятиях, пользования инвентарем. Учёт погодных и др. условий во время занятий. Профилактика травматизма.
<b>РАЗДЕЛ 2. Специальная физическая подготовка</b>		
3	Тема 2.1. Прикладная гимнастика	Общеразвивающие упражнения. Упражнения избирательной направленности на развитие силовых, скоростно-силовых и координационных способностей. Комплексные силовые упражнения.
4	Тема 2.2. Легкая атлетика	Бег на дистанцию: 100м, 1 и 3 км, челночный бег 10x10м. Специальные беговые упражнения. Кросс на дистанцию от 6 км с различной интенсивностью.

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке психолога</b> <b>Тема 1.2. Меры безопасности на занятиях физической культурой</b>	самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p><b>Тема 2.1. Прикладная гимнастика</b>  <b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b> Тема 2.1. Психологические особенности народов России, методы межэтнического взаимодействия  Тема 2.2. Психологические особенности народов ближнего зарубежья и зарубежных стран, методы межэтнического взаимодействия</p>	<p>самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками;  - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни;</p>

## 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов <sup>1</sup>

1. Основные понятия физической культуры.
2. Социальные ценности физической культуры. Основные показатели физической культуры человека.
3. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
4. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
5. Понятие о двигательном умении и двигательном навыке.
6. Некоторые отрицательные реакции организма на занятиях по физической культуре и спорту.
7. Физическая культура в здоровом образе жизни (виды, признаки и факторы здоровья; оздоровительная физическая культура).
8. Психофизиологическая характеристика умственного труда и средства его оптимизации.
9. Методические принципы и методы и физического воспитания.
10. Средства и методы развития силы, выносливости человека.
11. Средства и методы развития быстроты, ловкости, гибкости человека.
12. Общая и специальная физическая подготовка (цели, структура подготовленности спортсмена).
13. Развитие спортивной формы (понятие, периодизация тренировочного процесса, интенсивность тренировочной нагрузки).
14. Мотивация, формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Методика обучения плаванию, передвижению на лыжах.
16. Индивидуальный контроль за состоянием организма и физической подготовленностью (способы оценки тренированности ССС, дневник самоконтроля, тестирование).
17. 17. Причины спортивного травматизма.
18. 18. Характеристика соревновательной деятельности (типы спорта, спортивная классификация, порядок подготовки соревнования, основные разделы составления «Положения»).
19. Индивидуальный подход к выбору вида физкультурно-спортивной деятельности.
20. Средства комплексного формирования психофизических качеств и прикладных навыков специалиста.
21. Подготовка спортивной документации и способы проведения соревнований.
22. Последовательность подготовки и содержание туристического похода.
23. Организация туристических слетов и соревнований.
24. Основные положения методики закаливания,
25. Способы определения степени утомления занимающихся на физкультурных занятиях.

<sup>1</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

Приемы регулирования нагрузки.

27. Способы сохранения и улучшения зрения (физические упражнения, точечный массаж, соляризация, пальминг и др.)
28. Строевые упражнения, построения, перестроения в ходе учебно-тренировочного занятия.
29. Правила судейства вида спорта (по выбору).
30. Причины, методы определения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие).
31. Основы методики массажа и самомассажа.
32. Коррекция отдельных недостатков физического развития и телосложения.
33. Объяснить значение, составить и записать комплекс утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы (по выбору).
34. Составить «Положение о соревновании» по избранному виду спорта.
35. Формы и содержание организованных физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха (группы здоровья, ОФП, секции).
36. Указать закономерности функционирования здорового организма.
37. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма.
38. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни.
39. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
40. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.
41. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
42. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности.
43. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
44. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
45. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности.
46. Указать обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
47. Перечислить виды опасных ситуаций.
48. Дать развернутую характеристику способов преодоления опасных ситуаций.
49. Перечислить основные приемы первой медицинской помощи.
50. Описать основы медицинских знаний.
51. Дать подробный анализ теоретических основ деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
52. Раскрыть принципы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.
53. Указать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
54. Перечислить принципы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
55. Перечислить принципы предотвращения возникновения опасных ситуаций.

#### Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.

3. Организм человека как единая биологическая система.
4. Физиологические характеристики различных видов спорта.
5. Основы здорового образа жизни студента.
6. Средства физической культуры в повышении работоспособности.
7. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Спортивный травматизм (причины и профилактика).
9. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.
10. Методические принципы физического воспитания.
11. Восстановительные мероприятия в процессе занятий спортом.
12. Общая физическая и спортивная подготовка (техническая, тактическая и психическая).
13. Профессионально-прикладная физическая подготовка у студентов инженерных и экономических специальностей.
14. Производственная физическая культура (цели, задачи, методы, средства).
15. Прикладные виды спорта и жизненно необходимые навыки.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Организация и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.
18. Физическая нагрузка. Формы повышения нагрузки.
19. Формы занятий физическими упражнениями (урочные, индивидуальные, групповые и т.д.)
20. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и переутомления.
21. Массаж и самомассаж в спортивной деятельности.
22. Студенческий туризм (основы, содержание, организация)
23. Формирование осанки и методы регулирования массы тела.
24. Формирование личности в процессе физического воспитания (нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, самовоспитание).
25. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
26. Гигиенические требования при проведении физкультурных занятий.
27. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
28. Социально-биологические основы физической культуры.
29. Физическая культура в профилактике и лечении профессиональных заболеваний.
30. Современные оздоровительные системы физических упражнений.

### 5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ИУК-7.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИУК-7.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
----------	---	---

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

56. Основные понятия физической культуры.
57. Социальные ценности физической культуры. Основные показатели физической культуры человека.
58. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
59. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
60. Понятие о двигательном умении и двигательном навыке.
61. Некоторые отрицательные реакции организма на занятиях по физической культуре и спорту.
62. Физическая культура в здоровом образе жизни (виды, признаки и факторы здоровья; оздоровительная физическая культура).
63. Психофизиологическая характеристика умственного труда и средства его оптимизации.
64. Методические принципы и методы и физического воспитания.
65. Средства и методы развития силы, выносливости человека.
66. Средства и методы развития быстроты, ловкости, гибкости человека.
67. Общая и специальная физическая подготовка (цели, структура подготовленности спортсмена).
68. Развитие спортивной формы (понятие, периодизация тренировочного процесса, интенсивность тренировочной нагрузки).
69. Мотивация, формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
70. Методика обучения плаванию, передвижению на лыжах.
71. Индивидуальный контроль за состоянием организма и физической подготовленностью (способы оценки тренированности ССС, дневник самоконтроля, тестирование).
73. 17. Причины спортивного травматизма.
74. 18. Характеристика соревновательной деятельности (типы спорта, спортивная классификация, порядок подготовки соревнования, основные разделы составления «Положения»).
75. Индивидуальный подход к выбору вида физкультурно-спортивной деятельности.
76. Средства комплексного формирования психофизических качеств и прикладных навыков специалиста.
77. Подготовка спортивной документации и способы проведения соревнований.
78. Последовательность подготовки и содержание туристического похода.
79. Организация туристических слетов и соревнований.
80. Основные положения методики закаливания,
81. Способы определения степени утомления занимающихся на физкультурных занятиях. Приемы регулирования нагрузки.
82. Способы сохранения и улучшения зрения (физические упражнения, точечный массаж, соляризация, пальминг и др.)
83. Строевые упражнения, построения, перестроения в ходе учебно-тренировочного занятия.
84. Правила судейства вида спорта (по выбору).
85. Причины, методы определения и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие).
86. Основы методики массажа и самомассажа.
87. Коррекция отдельных недостатков физического развития и телосложения.
88. Объяснить значение, составить и записать комплекс утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы (по выбору).
89. Составить «Положение о соревновании» по избранному виду спорта.

90. Формы и содержание организованных физкультурно-спортивных занятий для активного отдыха (группы здоровья, ОФП, секции).
91. Указать закономерности функционирования здорового организма.
92. Раскрыть принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма.
93. Перечислить способы пропаганды здорового образа жизни.
94. Раскрыть сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
95. Указать принципы поддержания должного уровня физической подготовленности; распределения нагрузки; выработки индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма.
96. Охарактеризовать принципы планирования рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.
97. Обосновать методы поддержки должного уровня физической подготовленности.
98. Перечислить навыки обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
99. Охарактеризовать практические действия в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
100. Привести пример действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности.
101. Указать обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
102. Перечислить виды опасных ситуаций.
103. Дать развернутую характеристику способов преодоления опасных ситуаций.
104. Перечислить основные приемы первой медицинской помощи.
105. Описать основы медицинских знаний.
106. Дать подробный анализ теоретических основ деятельности по сохранению природной среды, обеспечению устойчивого развития общества.
107. Раскрыть принципы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.
108. Указать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
109. Перечислить принципы предотвращения возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
110. Перечислить принципы предотвращения возникновения опасных ситуаций.

#### Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

31. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
32. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека.
33. Организм человека как единая биологическая система.
34. Физиологические характеристики различных видов спорта.
35. Основы здорового образа жизни студента.
36. Средства физической культуры в повышении работоспособности.
37. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания.
38. Спортивный травматизм (причины и профилактика).
39. Основные качества, характеризующие физическое развитие человека.
40. Методические принципы физического воспитания.
41. Восстановительные мероприятия в процессе занятий спортом.
42. Общая физическая и спортивная подготовка (техническая, тактическая и психическая).
43. Профессионально-прикладная физическая подготовка у студентов инженерных и экономических специальностей.

44. Производственная физическая культура (цели, задачи, методы, средства).
45. Прикладные виды спорта и жизненно необходимые навыки.
46. Средства и методы физического воспитания.
47. Организация и проведения физкультурно- спортивных мероприятий.
48. Физическая нагрузка. Формы повышения нагрузки.
49. Формы занятий физическими упражнениями (урочные, индивидуальные, групповые и т.д.)
50. Методика самооценки работоспособности, усталости, утомления и переутомления.
51. Массаж и самомассаж в спортивной деятельности.
52. Студенческий туризм (основы, содержание, организация)
53. Формирование осанки и методы регулирования массы тела.
54. Формирование личности в процессе физического воспитания (нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, самовоспитание).
55. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
56. Гигиенические требования при проведении физкультурных занятий.
57. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
58. Социально- биологические основы физической культуры.
59. Физическая культура в профилактике и лечении профессиональных заболеваний.
60. Современные оздоровительные системы физических упражнений.

### 6.3.Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-7	<p>1. По определению ВОЗ здоровье – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) состояние функционального, духовного и социального благополучия;</li> <li>б) состояние полного физического, психического и социального благополучия;</li> <li>в) отсутствия болезней;</li> <li>г) отказ от вредных привычек.</li> </ol> <p>2. Рациональное питание – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) питание, сбалансированное в количественном и качественном отношении в зависимости от рода деятельности;</li> <li>б) питание, относительно сбалансированное по содержанию питательных веществ в зависимости от пола и возраста;</li> <li>в) питание, сбалансированное в энергетическом отношении и по содержанию питательных веществ в зависимости от пола, возраста и рода деятельности;</li> <li>г) питание, в котором исключено повышенное содержание жиров, сахара и соли.</li> </ol> <p>3. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) тестовые испытания</li> <li>б) контрольные тесты</li> <li>в) функциональные пробы</li> <li>г) опытные проверки</li> </ol>
УК-8	4. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

	<p>а) двигательный режим;  б) рациональное питание;  в) личная и общественная гигиена;  г) закаливание организма.</p> <p>5. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:  а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;  б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;  в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;  г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений</p> <p>6. Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: 1) деятельность учреждений здравоохранения; 2) наследственности;  3) состояние окружающей среды; 4) условия и образ жизни.  а) 1, 2, 3, 4;  б) 2, 4, 1, 3;  в) 4, 3, 2, 1;  г) 3, 1, 4, 2.</p>
--	---

#### 6.4. Оценочные шкалы

##### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

##### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

##### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	--

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%

## 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется

в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

– иметь междисциплинарный характер;  
– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;  
– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

### **Литература:**

#### **Основная**

1. Зайцева И.П. Физическая культура и спорт : учебник / Зайцева И.П.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 455 с. — ISBN 978-5-4497-2110-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129197.html> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Зайцева И.П. Физическая культура и спорт : учебник для СПО / Зайцева И.П.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 427 с. — ISBN 978-5-4488-1631-4, 978-5-4497-2129-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129198.html> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Физическая культура и спорт : учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / В.А. Никишкин [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-7264-2861-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110339.html> (дата обращения: 16.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная**

1. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>
2. Помигуева, Е. А. Философия человека и общества : учебное пособие / Е. А. Помигуева, Е. В. Папченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета,

2017. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-2651-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>

3. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В. А. Ахтямова, Е. А. Бугарчева, А. Р. Вознесенская [и др.] ; под редакцией В. И. Курашов, Г. Э. Шалагина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/63533.html>

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета