

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2026 00:03:20  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf70639d98e4c5bb2f5eb89c29abfd7543995447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**Юридический институт**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института  
\_\_\_\_\_/И.А. Блинец /  
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Международное уголовное право**

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция**

**Направленность/профиль: «Уголовно-правовая защита  
экономики и предпринимательства в России»**

**Формы обучения: очная, заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «**Особенности квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях**». Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): «Уголовно-правовая защита экономики и предпринимательства в России» / Е.С. Смольянинов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681.

Разработчики: кандидат юридических наук, доцент, Е.С. Смольянинов.  
Ответственный рецензент: Курилкина Ольга Александровна, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой отраслевых юридических дисциплин ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин 19.12.2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /д.ю.н., профессор В.Ю. Панченко/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – дать обучающимся знание теоретических и практических основ международного уголовного права.

**Основные задачи** дисциплины:

- анализ становления и развития международного уголовного права, деятельности его субъектов, их вклада в развитие международного уголовного права, его институтов;
- знакомство с принципами квалификации международных уголовных преступлений и преступлений международного характера;
- знакомство с деятельностью международных трибуналов, международного суда, организаций в сфере борьбы с международной преступностью, выдачи преступников, других институтов международного уголовного права.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	<b>ИПК 2.1.</b> Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>ИПК 2.2.</b> Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>ИПК 2.3</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-4	Способен обеспечивать законность рассмотрения дел судами и законность принимаемых судебных решений	<b>ИПК-4.1.</b> Знает способы обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений <b>ИПК-4.2.</b> Умеет обеспечивать законность рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений <b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Международное уголовное право» относится к дисциплинам по выбору 4 (ДВ.4) профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения**

Семестр 3										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6	216	20		24				136		36 экзамен

**на заочной форме обучения**

Семестр 5										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
6	216	8		12				160		36 экзамен

**Тематический план дисциплины  
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>3 семестр</b>								
<b>Модуль 1 «Общая часть»</b>								
Тема 1. Понятие и сущность международного	1		2		5			8

уголовного права								
Тема 2. Действие международного уголовного права	1		2		5			8
Тема 3. Основания наступления ответственности в международном уголовном праве			4		6			10
<b>Модуль 2 «Особенная часть»</b>								
Тема 4. Международные преступления по общему международному праву	1		2		5			8
Тема 5. Конвенционные преступления: понятие и виды конвенционных преступлений	1		2		5			8
Тема 6. Преступления, являющиеся проявлением международного терроризма	1		2		5			8
Тема 7. Преступления против прав и свобод	1		2		5			8

личности								
Тема 8. Преступления, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность			4		6			10
Тема 9. Преступления экономического характера.			4		6			10
Тема 10. Преступления против общественной безопасности			2		4			6
<b>Модуль 3 «Вопросы международного уголовного правосудия»</b>								
Тема 11. Международный уголовный суд	1		2		5			8
Тема 12. Сотрудничество государств по уголовным делам. Экстрадиция	1		2		5			8
Тема 13. Международные стандарты в области уголовного правосудия			2		6			8

и пенитенци арной системы								
Экзамен							36	36
Итого за 3 семестр	8		32		68		36	216

### Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лек ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Самостоя- тельная ра- бота	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная аттестация	Все го ча- сов
3 семестр								
<b>Модуль 1 «Общая часть»</b>								
Тема 1. Понятие и сущность междунаро- дного уголовного права	1		1		6			8
Тема 2. Действие междунаро- дного уголовного права			2		6			8
Тема 3. Основания наступления ответственно- сти в международ- ном уголовном праве			1		7			8
<b>Модуль 2 «Особенная часть»</b>								
Тема 4. Междунаро- дные преступлен- ия по общему междунаро- дному праву	1		1		6			8
Тема 5.	1		1		6			8

Конвенционные преступления: понятие и виды конвенционных преступлений								
Тема 6. Преступления, являющиеся проявлением международного терроризма			2		6			8
Тема 7. Преступления против прав и свобод личности			1		7			8
Тема 8. Преступления, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность			1		7			8
Тема 9. Преступления экономического характера.			1		7			8
Тема 10. Преступления против общественной безопасности			1		9			10
<b>Модуль 3 «Вопросы международного</b>								

<b>уголовного правосудия»</b>								
Тема 11. Международный уголовный суд	1		1		6			8
Тема 12. Сотрудничество государств по уголовным делам. Экстрадиция			1		7			8
Тема 13. Международные стандарты в области уголовного правосудия и пенитенциарной системы			2		8			10
Зачет							36	36
Итого за 3 семестр	4		16		88		36	216

### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
<b>Модуль 1 «Общая часть»</b>		
1	Тема 1. Понятие и суть международного уголовного права	<p>Становление и развитие международного уголовного права как института и отрасли. Основные концепции международного уголовного права относительно сущности (соотношение международного и национального компонентов в международном уголовном праве). Определение международного уголовного права. Проблема установления субъектного состава международного уголовного права.</p> <p>Источники международного уголовного права. Международные договор и обычай. Уставы (статуты) международных судебных органов как особый вид договоров. Роль решений международных органов и организаций (например, Совета Безопасности ООН). Значение международных стандартов. Принципы международного уголовного права, их виды (основные, общие, специфические).</p>

2	Тема 2. Действие международного уголовного права	Действие международного уголовного права во времени и в пространстве. Территориальная и экстерриториальная юрисдикция государств. Принципы экстерриториальной юрисдикции (персональность, универсальность, обеспечение защиты и безопасности). Действие международного уголовного права по кругу ответственных лиц. Иммуниет в отношении уголовной юрисдикции (дипломатический, консульский, персонала международных организаций и специальных миссий). Юрисдикция в отношении высших должностных лиц государства, глав государства. Соотношение уголовных юрисдикций национальных и международных судебных органов.
3	Тема 3. Основания наступления ответственности в международном уголовном праве	Юридические, фактические и процессуальные основания наступления ответственности в международном уголовном праве. Понятие и виды международных преступлений: преступления по общему международному праву (против мира, военные, против человечности) и конвенционные преступления (посягающие на свободу человека, общественную безопасность, нравственность и здоровье населения, экономические преступления и проявления терроризма). Их сущность и правовое закрепление. Отличие международного преступления от международного уголовного преступления (по характеристике субъектов, ответственности и др.). Понятие ответственности в международном уголовном праве. Обстоятельства, исключющие и смягчающие вину; сроки исковой давности.
<b>Модуль 2 «Особенная часть»</b>		
4	Тема 4. Международные преступления по общему международному праву	Преступления против мира. Устав Нюрнбергского международного трибунала о преступлениях против мира. Агрессия. Военные преступления. Устав Нюрнбергского международного военного трибунала о военных преступлениях. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним. Уточнение понятия военных преступлений в статуте Международного уголовного суда. Преступления против человечности в уставе Нюрнбергского международного трибунала, в уставах трибуналов для Югославии и Руанды, в статуте Международного уголовного суда. Геноцид. Апартеид. Неприменимость сроков давности. Кодификация норм о преступлениях против мира и безопасности человечества.
5	Тема 5. Конвенционные преступления: понятие и виды конвенционных преступлений	Понятие и виды конвенционных преступлений. Соотношение понятий «конвенционные преступления», «международные преступления», «международные уголовные преступления» и «международные преступления уголовного характера». Дифференциация понятий, принципов и юрисдикций. Виды конвенционных преступлений
6	Тема 6. Преступления, являющиеся проявлением международного терроризма	Захват воздушных судов и другие незаконные действия, направленные против безопасности гражданской авиации, захват заложников, преступления против лиц, пользующихся международной защитой, незаконный захват и использование ядерного материала; пиратство и другие незаконные акты, направленные против безопасности морского судоходства. Шанхайская конвенция.

7	Тема 7. Преступления против прав и свобод личности	Преступления, посягающие на свободу человека. Рабство и работорговля. Торговля женщинами и детьми. Эксплуатация проституции третьими лицами.
8	Тема 8. Преступления, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность	Незаконное производство и оборот наркотических средств и психотропных веществ. Посягательство на культурные ценности народов. Распространение порнографии.
9	Тема 9. Преступления экономического характера	Подделка денежных знаков. Легализация преступных доходов. Преступления, совершаемые в исключительной экономической зоне. Преступления, совершаемые на континентальном шельфе. Коррупция.
10	Тема 10. Преступления против общественной безопасности	Загрязнение окружающей среды. Экоцид. Хулиганское поведение во время спортивных мероприятий. Столкновение морских судов и неоказание помощи на море. Разрыв или повреждение морского кабеля.
<b>Модуль 3 «Вопросы международного уголовного правосудия»</b>		
11	Тема 11. Международные уголовные суды	Нюрнбергский международный военный трибунал. История создания. Правовые основания, юрисдикция, общие принципы. Состав, порядок формирования и деятельности. Права и обязанности трибунала. Процессуальные гарантии подсудимым и судебная процедура. Слушание дела и приговор. Международные уголовные трибуналы для бывшей Югославии и для Руанды. Чрезвычайный характер их учреждения (на основании гл. VII Устава ООН). Особенности их юрисдикции (персональный, территориальный, временный и параллельный характер). Универсальность национальных юрисдикций в отношении преступлений, совершенных на территории бывшей Югославии. Проблемы реализации принципа приоритета международной юрисдикции. История создания международного уголовного суда. Его организационная структура и учреждение. Общие положения статута суда. Юрисдикция. Применимое право и общие принципы права. Расследование и уголовное преследование. Судебное разбирательство и доказательства. Обжалование и пересмотр решений суда. Исполнение наказаний. Заключительная часть статута суда. Международное сотрудничество.
12	Тема 12. Сотрудничество государств по уголовным делам. Экстрадиция	Разграничение понятий «сотрудничество» и «правовая помощь» государств по уголовным делам. Способы обеспечения сотрудничества: организационные (на межправительственном, межведомственном и неправительственном уровнях), правовые (универсальные, региональные, двусторонние договоры), экономические и др. Формы международного сотрудничества: обмен опытом, литературой, подготовка кадров, поставка криминалистической техники, совместное проведение научно-исследовательских программ и т. д.). Виды правовой помощи по уголовным делам (исполнение поручений, запросов, обмен оперативными и иными данными, содействие в конвоировании и этапировании, экстрадиции и

		<p>др.). Правовая помощь по уголовным делам в двусторонних и региональных договорах о правовой помощи, а также в многосторонних конвенциях по борьбе с отдельными видами преступлений.</p> <p>История становления экстрадиции – института выдачи в международном уголовном праве. Правовые основы выдачи в англосаксонской и континентальной правовых системах. Двойная криминальность, специализация и невыдача своих граждан – принципы экстрадиции в Европе. Неотвратимость наказания и обусловленность наличием международного договора – англосаксонские принципы экстрадиции. Критерии законности выдачи. Основания для отказа в выдаче. Решение о выдаче и органы, компетентные принять такое решение. Международно-правовое регулирование выдачи. Типовое соглашение о передаче заключенных-иностранцев и рекомендации в отношении обращения с заключенными-иностранцами 1985 г. Различия в правовых вопросах выдачи преступников для международного военного трибунала и международного уголовного суда. Выдача и убежище. Правовое регулирование экстрадиции в Российской Федерации. Международная практика экстрадиции; основные проблемы.</p>
13	<p>Тема 13. Международные стандарты в области уголовного правосудия и пенитенциарной системы</p>	<p>Понятие и значение международных стандартов в области международного уголовного правосудия и пенитенциарной системы.</p> <p>Международно-правовые акты о стандартах в области уголовного правосудия и исполнения уголовных наказаний: конвенции (Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Конвенция против пыток к другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видов обращения и наказания 1984 г., Конвенция о защите прав человека и основных свобод и др.), декларации (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью 1985 г. и т. д.) и иные документы (Руководство по основным направлениям предупреждения преступлений 1990 г., Минимальные стандартные правила обращения с заключенными 1977 г., Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме 1988 г., Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка 1985 г., Токийские правила (Стандартные минимальные правила ООН в отношении лиц, не связанных с тюремным заключением 1990 г.), Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.), Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 г., Типовое соглашение о передаче заключенных-иностранцев и рекомендации в отношении обращения с заключенными-иностранцами 1985 г. и др.).</p>

## **Занятия семинарского типа**

### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Модуль 1 «Общая часть»**

##### **Тема 1. Понятие и сущность международного уголовного права**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Становление и развитие международного уголовного права как института и отрасли.
2. Основные концепции международного уголовного права относительно сущности (соотношение международного и национального компонентов в международном уголовном праве).
3. Источники международного уголовного права.
4. Уставы (статуты) международных судебных органов как особый вид договоров.
5. Роль решений международных органов и организаций (например, совета безопасности ООН).

##### **Тема 2. Действие международного уголовного права**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Действие международного уголовного права во времени и в пространстве. территориальная и экстерриториальная юрисдикция государств.
2. Принципы экстерриториальной юрисдикции (персональность, универсальность, обеспечение защиты и безопасности).
3. Действие международного уголовного права по кругу ответственных лиц. иммунитет в отношении уголовной юрисдикции (дипломатический, консульский, персонала международных организаций и специальных миссий). юрисдикция в отношении высших должностных лиц государства, глав государства.
4. Соотношение уголовных юрисдикций национальных и международных судебных органов.

##### **Тема 3. Основания наступления ответственности в международном уголовном праве**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Юридические, фактические и процессуальные основания наступления ответственности в международном уголовном праве. Их сущность и правовое закрепление.
2. Понятие ответственности в международном уголовном праве.
3. Обстоятельства, исключающие и смягчающие вину; сроки исковой давности.

#### **Модуль 2 «Особенная часть»**

##### **Тема 4. Международные преступления по общему международному праву**

###### ***Вопросы и/или задания***

1. Преступления против мира. Устав Нюрнбергского международного трибунала о преступлениях против мира.
2. Агрессия. Военные преступления. Устав Нюрнбергского международного военного трибунала о военных преступлениях.
3. Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. и Дополнительные протоколы к ним. Уточнение понятия военных преступлений в статуте Международного уголовного суда.
4. Преступления против человечности в уставе Нюрнбергского международного трибунала, в уставах трибуналов для Югославии и Руанды, в статуте Международного уголовного суда.
5. Кодификация норм о преступлениях против мира и безопасности человечества.

#### **Тема 5. Конвенционные преступления: понятие и виды конвенционных преступлений**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Соотношение понятий «конвенционные преступления», «международные преступления», «международные уголовные преступления» и «международные преступления уголовного характера».
2. Дифференциация понятий, принципов и юрисдикций.
3. Виды конвенционных преступлений

#### **Тема 6. Преступления, являющиеся проявлением международного терроризма**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Захват воздушных судов и другие незаконные действия, направленные против безопасности гражданской авиации, захват заложников
2. Преступления против лиц, пользующихся международной защитой
3. Незаконный захват и использование ядерного материала
4. Пиратство и другие незаконные акты, направленные против безопасности морского судоходства. Шанхайская конвенция.

#### **Тема 7. Преступления против прав и свобод личности**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Преступления, посягающие на свободу человека.
2. Рабство и работорговля.
3. Торговля женщинами и детьми.
4. Эксплуатация проституции третьими лицами.

#### **Тема 8. Преступления, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность.**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Незаконное производство и оборот наркотических средств и психотропных веществ.
2. Посягательство на культурные ценности народов.
3. Распространение порнографии.

#### **Тема 9. Преступления экономического характера**

##### ***Вопросы и/или задания***

1. Подделка денежных знаков.
2. Легализация преступных доходов.
3. Преступления, совершаемые в исключительной экономической зоне.
4. Преступления, совершаемые на континентальном шельфе.
5. Коррупция.

#### **Тема 10. Преступления против общественной безопасности.**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Загрязнение окружающей среды. Экоцид.
2. Хулиганское поведение во время спортивных мероприятий.
3. Столкновение морских судов и неоказание помощи на море.
4. Разрыв или повреждение морского кабеля.

## **Модуль 3 «Вопросы международного уголовного правосудия»**

### **Тема 11. Международные уголовные суды.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Нюрнбергский международный военный трибунал. История создания. Правовые основания, юрисдикция, общие принципы.
2. Международные уголовные трибуналы для бывшей Югославии и для Руанды. Чрезвычайный характер их учреждения (на основании гл. VII Устава ООН).
3. Универсальность национальных юрисдикций в отношении преступлений, совершенных на территории бывшей Югославии. Проблемы реализации принципа приоритета международной юрисдикции.
4. История создания Международного уголовного суда. Его организационная структура и учреждение.

### **Тема 12. Сотрудничество государств по уголовным делам.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Экстрадиция
2. Разграничение понятий «сотрудничество» и «правовая помощь» государств по уголовным делам.
3. Неотвратимость наказания и обусловленность наличием международного договора – англосаксонские принципы экстрадиции.
4. Международная практика экстрадиции; основные проблемы.

### **Тема 13. Международные стандарты в области уголовного правосудия и пенитенциарной системы.**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступления и злоупотребления властью 1985 г. и т. д.) и иные документы
2. Руководящие принципы в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка 1985 г., Токийские правила (Стандартные минимальные правила ООН в отношении лиц, не связанных с тюремным заключением 1990 г.),
3. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.),
4. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 г., Типовое соглашение о передаче заключенных-иностранцев и рекомендации в отношении обращения с заключенными-иностранцами 1985 г. и др.).

## **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа

включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<p><b>Модуль 1 «Общая часть»</b>            Тема 1. Понятие и сущность международного уголовного права            Тема 2. Действие международного уголовного права            Тема 3. Основания наступления ответственности в международном уголовном праве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа</li> </ul>
<p><b>Модуль 2 «Особенная часть»</b>            Тема 4. Международные преступления по общему международному праву            Тема 5. Конвенционные преступления: понятие и виды конвенционных преступлений            Тема 6. Преступления, являющиеся проявлением международного терроризма            Тема 7. Преступления против прав и свобод личности            Тема 8. Преступления, посягающие на здоровье населения и общественную нравственность            Тема 9. Преступления экономического характера.            Тема 10. Преступления против общественной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа</li> </ul>
<p><b>Модуль 3 «Вопросы международного уголовного правосудия»</b>            Тема 11. Международный уголовный суд            Тема 12. Сотрудничество государств по уголовным делам. Экстрадиция            Тема 13. Международные стандарты в области уголовного правосудия и пенитенциарной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> <li>- выполнение лабораторных работ;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</li> <li>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</li> <li>- курсовая работа</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Компаративизм в праве. Предмет сравнительного правоведения. Основные объекты исследования сравнительного правоведения: правовые системы, отрасли права, институты права, отдельные нормы права, законодательство, правоприменительная практика, а также правовые теории.
2. Понятие и структура правовой системы. Влияние духовной культуры общества, философии, политики, науки и других факторов на возникновение и развитие правовых систем.
3. Закономерности развития современных правовых систем. Стремление государств к сближению (имплементация), единству в законодательстве и правоприменительной деятельности.
4. Понятие Романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права.
5. Понятие англо-саксонской правовой семьи как семьи, основанной на общем праве.
6. Семья религиозного права. Мусульманское уголовное право, его основные черты и источники права.
7. Социалистическая система права, главные черты.
8. Семья общинного права.
9. Семья обычного права.
10. Гибридные семьи права.
11. Просветительно-гуманистическое направление в уголовном праве: его общая характеристика и значение.
12. «Классическое» направление в уголовном праве: его характеристика и значение.
13. Антрополого-социологическое направление в уголовном праве: общая характеристика. «Антропологическая» школа (или позитивизм) в уголовном праве.
14. «Социологическая» школа уголовного права. Уголовно-правовые взгляды А. Принса и Ф. Листа. Значение для законодательства.
15. Финальное учение о действии в уголовном праве Германии: общая характеристика и значение для уголовного права. Дополнительное уголовное право ФРГ.
16. Общая характеристика источников уголовного права зарубежных государств. Дуализм источников уголовного права США и ФРГ, связанный с федеративной природой данных государств.
17. Уголовный закон как ведущий источник уголовного права Франции, ФРГ, Испании и других государств. Статутное право Англии и США, его место среди других источников уголовного права.
18. Общая характеристика УК Китая 1997 года. Действие специальных уголовных законов, а также уголовно-правовых норм, содержащихся в дополнительных законах.
19. Роль судебного толкования в Англии и США. Значение решений, принимаемых Кассационным судом Франции. Судебное толкование в Германии.
20. Определение преступного деяния в уголовном праве зарубежных государств.
21. Признаки преступного деяния. Отсутствие единой системы признаков в уголовном праве рассматриваемых государств (Англии и США).

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

22. Материальный, законодательный, психологический признаки преступного деяния, а также признак противоправности в уголовном праве Франции.
23. Классификации преступных деяний, их многообразие. Виды классификаций: по объекту, по тяжести (степени опасности), по содержанию (природе) посягательств, по форме вины, по их отношению к нормам морали и другие. Значение классификаций для судебной практики.
24. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности, в семье общего права (Англия, США).
25. Определение психологического критерия невменяемости в англо-саксонском праве.
26. Понятие невменяемости в уголовном праве Франции и ФРГ.
27. Юридические лица как субъекты уголовной ответственности. основания уголовной ответственности юридических лиц.  
Уголовная ответственность юридических лиц в Англии, США, Франции, Нидерландах

## **5.2 Примерный перечень тем докладов/рефератов**

1. Понятие невменяемости в уголовном праве Франции и ФРГ.
2. Юридические лица как субъекты уголовной ответственности. основания уголовной ответственности юридических лиц.
3. Уголовная ответственность юридических лиц в Англии, США, Франции, Нидерландах и других странах.
4. Вина как признак преступного деяния в уголовном праве зарубежных государств.
5. Понятие вины в уголовном праве ФРГ. Отсутствие определения вины в УК ФРГ.
6. Понятие вины в уголовном праве КНР, республики Казахстан, республики Беларусь, республики Корея.
7. Формы вины по 18статуту федерального уголовного закона США: с целью, с осознанием, неосторожно и небрежно. Их содержание. Проблемы разграничения. Закрепление иерархии форм вины в уголовных законах штатов США.
8. Умышленная вина, неумышленная вина и презюмируемая вина в уголовном праве Франции.
9. Умысел и неосторожность как формы вины в уголовном праве Германии. Их содержание. Виды умысла. Виды неосторожности.
10. Понятие «явного действия» в англо-саксонском уголовном праве. Подстрекательство, сговор и покушение как самостоятельные формы предварительной деятельности, не причинившей реального ущерба.
11. Ответственность за организацию злоумышленников, заговор и неудавшееся подстрекательство в уголовном праве Франции.
12. Добровольный отказ от преступления в уголовном праве зарубежных государств. Понятие и правовые последствия.
13. Современная трактовка соучастия в англо-саксонском уголовном праве.
14. Виды соучастников в англо-саксонском праве: исполнители собственно участники.
15. Институт соучастия во Франции, ФРГ и Японии. История развития. Значение акцессорной теории в формировании данного института.
16. Соучастие в неосторожном преступлении по уголовному закону Англии, США, УК Франции, Японии, КНР, республики Корея.
17. Ответственность одних лиц за действия других. Понятие акцессорной ответственности.
18. Понятие обстоятельств, исключающих уголовную ответственность (преступность деяния) в уголовном праве зарубежных государств.
19. Система защит, связанных с оправдывающими обстоятельствами, в федеральном уголовном законе США, штатов.
20. Система обстоятельств, исключающих уголовную ответственность, в уголовном праве Франции.

21. Система обстоятельств, исключающих противоправность или виновность деяния, в уголовном праве ФРГ.
22. Определение наказания и его целей в англо-саксонском праве.
23. Определение наказания и его целей в уголовном праве Франции.
24. Определение наказания и его целей в уголовном праве ФРГ.
25. Система наказаний. Основные и дополнительные наказания. Лишение свободы и штраф как основные виды наказания в современных западных странах.
26. Смертная казнь в КНР.
27. Смертная казнь в США.
28. Лишение свободы. Виды лишения свободы: пожизненное и на срок в КНР.
29. Система и виды наказаний для юридических лиц в США и Франции.
30. Понятие мер безопасности в уголовном праве зарубежных государств. Отличие мер безопасности от наказания.
31. Институт probation в уголовном законе США, отграничение от уголовного осуждения по УК РФ.
32. Институт probation в уголовном праве Франции: история и современная трактовка.
33. Условно-досрочное освобождение от наказания по действующему УК ФРГ, Японии, республики Корея.
34. Отсутствие общепринятого обозначения Особенной части в доктрине уголовного права и уголовном законодательстве Японии.
35. Система Особенной части уголовного права США. Систематизация преступных деяний, принятая федеральным уголовным законом.
36. Система Особенной части уголовного права Франции.
37. Система Особенной части уголовного права ФРГ.
38. Система Особенной части уголовного права КНР.
39. Преступления против жизни. Понятие и наказуемость простого и тяжкого видов убийства США и ФРГ.
40. Преступления против собственности. Понятие берглэри в англо-саксонском праве.
41. Ответственность за взяточничество и должностные преступления в КНР, республике Корея, США.
42. Ответственность за преступления против государственных интересов. Понятие политического преступления в уголовном праве зарубежных государств (Франция).

### **5.3 Примерная тематика контрольных работ**

#### ***1. Наемничество***

##### **ДЕЛО О НАЕМНИКАХ В АНГОЛЕ**

В июне 1976 г. в Луанде – столице Анголы – состоялся суд над 13 английскими и американскими наемниками. Они обвинялись в том, что дали согласие за деньги участвовать в вооруженной борьбе против ангольского народа и с оружием в руках пытались помешать освобождению Анголы.

Пренебрегая элементарными законами и обычаями войны, наемники хладнокровно расстреливали гражданское население, разрушали города и собственность граждан. Как было доказано на суде, проявляя особую жесткость и садизм, наемники не щадили даже своих соотечественников, которые отказались воевать, их они также хладнокровно расстреливали.

Процесс над наемниками в Луанде стал знаменитым, потому что впервые в мировой истории наемники предстали перед судом.

Ангола с XV в. была колонией Португалии и на протяжении веков испытала на себя все тяготы колониализма. Несмотря на то, что с самого начала колонизации сопротивление патристических сил за освобождение своей земли никогда не прекращалось, особый размах оно приобрело лишь после Второй мировой войны с подписанием Устава ООН. Установление нового политического климата в мире создало благоприятные условия для активизации этой борьбы. В 1956 г. для объединения разрозненных движений сопротивления в Анголе была создана единая организация – Народное движение за освобождение Анголы МПЛА во главе

с А. Нето. Позже появились другие движения: Национальный фронт за освобождение Анголы ФНЛА во главе с Х. Роберто, и Национальный союз за полную независимость Анголы УНИТА, созданный бывшим секретарем по внешним делам ФНЛА Ж. Савимби, разорвавшим с ним отношения в 1966 г.

В 1974 г. в Португалии после свержения фашизма к власти пришли новые силы, которые под давлением накала освободительной борьбы вынуждены были отказаться от колониальной политики в Анголе. 11 ноября 1975 г. была провозглашена независимость Анголы.

Недовольные провозглашением Анголой независимого курса, ЦРУ и спецслужбы других стран Запада запланировали низвержение законного правительства Анголы. Для реализации этого плана была задумана прямая военная интервенция со стороны регулярных войск Заира с севера и регулярных войск ЮАР с юга Анголы. Кроме того, в операции была задействована большая группа наемников, исчислявшихся сотнями, которые за деньги вербовались в самих западных странах.

Процесс в Луанде вызвал большой интерес в мире, и прежде всего потому, что в это время еще не существовала конвенция, которая ставила бы преступление наемничества вне закона. Основываясь на этом, западные страны и адвокаты Англии и США, специально прибывшие для защиты наемников на суде, попытались дискредитировать процесс в Луанде, ссылаясь на то, что международные либо национальные законы, которые провозглашали бы наемничество преступлением и устанавливали за это соответствующее наказание, отсутствуют. Следовательно, нужно было руководствоваться в данном деле положениями Гаагских и Женевских конвенций, касающихся статуса добровольцев и военнопленных, и немедленно освободить наемников.

Дело рассматривалось Народным революционным судом, специально созданным на основе национального закона Анголы, принятого 1 мая 1976 г. (уже после захвата наемников в плен) в связи с необходимостью рассмотрения подобных военных преступлений и преступлений против безопасности страны. Это означало, что материальным нормам данного закона придавалась обратная сила. Этот аспект также стал одним из поводов для нападок на процесс в Луанде. В частности, утверждалось, что данный процесс является отрицанием правосудия, поскольку нарушает фундаментальные процессуальные принципы, согласно которым «нет преступления без закона и нет наказания без закона» и любое преступление и наказание за него должны быть предусмотрены в законе до совершения преступления.

Однако все доводы были убедительно отвергнуты государственным обвинителем на суде как не имеющие под собой никаких оснований. В отсутствие специальной конвенции наемничество давно было поставлено вне закона обычными нормами международного права и национальными законами многих стран (Англии, США, Бельгии, Франции и др.), которыми служба в иностранной армии без ведома правительства своей страны рассматривается как уголовное преступление.

Кроме того, имелись и соответствующие резолюции ООН, которые рассматривали наемничество как преступление и в которых государства призывались их строго карать.

Следовательно, преступление наемничества на момент его совершения подсудимыми уже было запрещено как обычными нормами, так и законами отдельных стран. Поэтому закрепление этой нормы в национальном законе Анголы имело формальный характер и не противоречило международному праву. В частности, Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. устанавливает, что «ничто... не препятствует преданию суду и наказанию любого лица за деяние или упущение, которые в момент совершения являлись уголовным преступлением согласно общим принципам права, признанным международным сообществом» (п. 2 ст. 15). Кроме того, суд в Луанде создавался по образцу судов в Нюрнберге и Токио, Уставы которых также предусматривали наказание за совершение международных преступлений *post factum*.

Более того, в целях обеспечения справедливости правосудия на процессе в Луанде присутствовала специальная международная комиссия в составе представителей 35 стран мира. Комиссия провела собственное расследование преступлений наемников и на основе результатов своего расследования, резолюций ООН по данному вопросу, а также приговора суда в

Луанде разработала собственный проект конвенции о предотвращении и запрещении наемничества.

Аргумент защиты о том, что наемников следует считать добровольцами, а значит, комбатантами, также был убедительно опровергнут судом, так как в то время как доброволец – это человек, который отдаст свою жизнь за дело близкого ему народа, наемник – это лицо, для кого единственным стимулом его деятельности являются деньги. Обвинитель показал на суде в качестве документального свидетельства официальный текст контракта с наемниками, в котором указывалось, какая компенсация предоставляется в случае о ранения, гибели, ампутации рук, ног и т. д., что подтверждалось и самими подсудимыми. Подсудимые и свидетели также подтвердили, что предусматривались премии и за проявление особой жестокости, и за убийство в зависимости от ранга солдата или офицера ангольской армии. Доказательством безнравственной цели участия наемников в военных действиях стал также их ответ, что они могли бы выступить на стороне ангольского правительства, если бы оно предложило больше, чем заплатили им спецслужбы западных стран.

Защитники подсудимых пытались смягчить наказание, стараясь доказать, что вина лежит не на наемниках, а на обществе, которое порождает проблемы безработицы, нужды, нравственной распущенности и т. п. Однако и этот довод был отвергнут обвинением, так как даже безработные и нуждающиеся не должны за пределами собственного государства убивать гражданское население другой страны.

Процесс убедительно доказал виновность наемников в совершении не только преступления наемничества, но и других военных преступлений и преступлений против человечности.

Наказание было суровым и справедливым. По приговору народного революционного суда четыре наемника были приговорены к смертной казни, три – к 30 годам лишения свободы, три – к 24 годам, остальные – к 16 годам тюремного заключения. Смертный приговор был приведен в исполнение 10 июля 1976 г.<sup>1</sup>

Проведенный процесс имел большое политико-юридическое значение. Процесс в Луанде создал важный прецедент в международном праве: наемничество, недвусмысленно характеризующееся и как преступление. Ангола впервые осуществила привлечение наемников к уголовной ответственности и их суровое наказание.

Расследование конкретного дела позволило уточнить элементы понятия «наемник» и включить ст. 47 (о наемниках) в Дополнительный протокол I к Женевским конвенциям 1977 г. И в конце концов проведение процесса способствовало также принятию Генеральной Ассамблеей ООН 11 декабря 1989 г. Конвенции по борьбе с вербовкой, использованием, финансированием и обучением наемников<sup>1</sup>.

В этих документах подтверждено толкование, данное на процессе в Луанде понятию «наемник», в котором выделяются следующие элементы: а) специальная вербовка иностранцев для действий в чужой войне; б) главная цель – получение личного материального вознаграждения, значительно превышающего вознаграждение комбатантов стороны, за которую он воюет; в) направление в чужую страну не на основе договора для выполнения официальных обязанностей от своего государства; г) назначение деятельности, для которой вербуются наемники, – свержение законного правительства страны, подрыв ее территориальной целостности или противодействие осуществлению права народа этой страны на самоопределение.

В этих актах также установлено правило, согласно которому государство, на территории которого совершаются (или будут осуществлены) действия наемников, имеет право привлекать их к уголовной ответственности. Установлена универсальная юрисдикция в отношении преступления наемничества в соответствии с принципом “aut dedere aut judicare”.

*Используя данный прецедент, дайте юридически аргументированную международно-правовую оценку деяниям, совершенным в последнее время на территории иностранного государства (актуальные ситуации берутся из СМИ на момент изучения темы).*

## **2. Международное уголовное право**

Для целей осуществления правосудия спецслужбами США был похищен с территории г. Москвы бывший чиновник (и гражданин) Азербайджана, находившийся в бегах и объявленный в розыск Азербайджаном и США в рамках уголовных дел, ведущихся параллельно в этих странах.

*Дайте оценку ситуации с точки зрения международного права и с позиции всех трех государств. Какова международная практика?*

### **3. Конвенционные преступления**

В ходе экономической деятельности Иванову, который руководит коммерческой организацией, поступило предложение через посредника получить неправомерное преимущество в пользу его родственника, с тем, чтобы Иванов совершил – в нарушение своих обязанностей – определенное действие.

*Можно ли по какой-либо конвенции квалифицировать данное деяние?*

*Как квалифицируется данное деяние?*

#### **1. Иммунитет высших должностных лиц государства»**

США в 1980 г. приняли закон о практике иностранной коррупции. Согласно закону граждане США совершают преступление, давая взятки любым иностранным лицам ради деловой сделки. Американская администрация настаивала на принятии аналогичных мер и другими членами Организации экономического сотрудничества и развития, которая объединяет промышленно развитые страны. Представители США ссылались на то, что закон 1980 г. ставит американские компании в невыгодное положение. Только Швеция и Норвегия как члены ОЭСР поддержали идею принятия международно-правового акта о криминализации актов коррупции, совершаемых за рубежом. Большинство европейских стран, включая Францию, Англию и ФРГ, а также Япония заявили, что они не могут позволить себе этого.

\* \* \*

После свержения в Эфиопии режима, существовавшего до 1991 г., многие высшие должностные лица этого режима были арестованы. Их обвинили в геноциде против собственного народа, в массовых преступлениях против человечности. В 1997 году суд вынес обвинительный приговор, в том числе и в отношении бывшего главы государства полковника Менгиста. Для нас в данном случае представляет интерес то, что Менгиста находился в это время в изгнании, в другом государстве и был осужден в его отсутствие.

*Обладает ли иммунитетом от уголовного преследования бывший глава иностранного государства, находящийся на территории другого государства, за преступления, совершенные им в своей стране во время пребывания в должности?*

Р. Лафонтен возглавил неудавшийся переворот на Гаити против президента Аристиды, был осужден и в 1991 г. убит в тюрьме. В результате следующего переворота Аристиды свергли, и он бежал в США. Вдова Лафонтена возбудила в американском суде дело против Аристиды, обвиняя его в том, что он отдал приказ об убийстве ее мужа.

Свое мнение по делу изложил госдепартамент США: «Соединенные Штаты заинтересованы и озабочены делом президента Аристиды, поскольку дело касается иммунитета от судебной юрисдикции главы дружественного государства. В то время США продолжали признавать Аристиду главой государства. Заинтересованность Соединенных Штатов вытекает из определения исполнительной ветвью власти Соединенных Штатов, осуществляющей внешнюю политику и поддерживающей международные отношения, того, что разрешение продолжать это дело против президента Аристиды было бы несовместимо с интересами внешней политики Соединенных Штатов».

Опираясь на это мнение, судья прекратил дело. Он обосновал свое решение тем, что Аристид обладает иммунитетом как глава государства, несмотря на то, что проживает в изгнании свыше двух лет. Суд связан продолжающимся признанием Аристиды исполнительной властью США в качестве президента Гаити. Непризнание военного правительства Гаити препятствует лишению Аристиды иммунитета этим правительством.

\* \* \*

В 1992 году в берлинском ресторане были застрелены три лидера иранских курдов и их переводчик. Обнаруженные прокуратурой ФРГ факты дали ей основание выдать ордер на арест иранского министра.

Посол Ирана в ФРГ расценил эти действия как нарушение международного права и заявил, что иранское правительство намерено возбудить дело в отношении выдавшего ордер германского прокурора. По мнению посла, действия прокуратуры являются не юридическим, а политическим шагом, поскольку «они хорошо знают, что никогда не смогут привлечь его к суду в Германии». Однако это не совсем так. Иранский министр может быть арестован, как только попадает в сферу уголовной юрисдикции ФРГ. Более того, ФРГ имеет договоры о правовой помощи по уголовным делам со многими государствами и на их основе вправе потребовать выдачи иранского министра в случае его приезда в соответствующую страну не в официальном качестве, тем более что речь идет о таком преступлении, как терроризм. Значительно затруднено получение согласия на приезд и в официальном качестве столь одиозной фигуры.

\* \* \*

Бывший чилийский диктатор Пиночет был задержан в Англии во время неофициального визита по просьбе Испании, потребовавшей его выдачи. Он обвинялся в гибели испанских граждан. Лондонский Высокий суд в октябре 1998 г. вынес решение: «Как бывший глава государства, Пиночет обладает иммунитетом, защищающим от судебного преследования за действия, совершенные в процессе осуществления своих функций». Однако суд палаты лордов отменил это решение. За этим последовал длительный процесс разного рода решений, на который немалое влияние оказало давление со стороны правительства Чили. Целый ряд государств запросили о выдаче им Пиночета и тем самым признали, что иммунитетом он не обладает и подлежит выдаче.

*Анализируя приведенные дела, дайте характеристику института иммунитета высших должностных лиц в международном уголовном праве*

В апреле 1998 г. был предан суду бывший президент ЮАР П. Бота по обвинению в отдаче приказа о массовых убийствах. В мае того же года Высокий суд Южной Африки признал незаконной амнистию в отношении группы руководителей бывшей правящей партии, включая бывшего вице-президента, которые обвинялись в массовом нарушении прав человека в условиях режима апартеида.

После свержения режима полковника Менгисту 46 бывших должностных лиц его правительства в июле 1996 г. предстали перед судом Эфиопии по обвинению в преступлениях против народа.

При привлечении к уголовной ответственности должностных лиц возникает вопрос: не препятствует ли этому иммунитет, которым они могут обладать по национальному или международному праву? Что касается международных уголовных судов, то ответ однозначен – не препятствует. В Статуте Международного уголовного суда говорится: «Иммуниеты или специальные процессуальные правила, которые могут быть связаны с официальным положением лица как по национальному, так и по международному праву, не препятствуют Суду осуществлять свою юрисдикцию в отношении такого лица» (ч. 2 ст. 27).

*В каких случаях иммунитет высших должностных лиц будет иметь значение?*

## **5. Разграничение составов**

В июне 1985 г. два агента французской службы безопасности взорвали судно «Рейнбоу вориор» в порту Новой Зеландии. Судно принадлежало движению «Гринпис», протестовавшему против ядерных испытаний, проводившихся Францией в Тихом океане. Агенты были осуждены судом Новой Зеландии за террористический акт. Французское правительство заявило о своей готовности нести материальную ответственность за действия своих агентов и компенсировать причиненный ущерб.

*Проведите разграничение составов преступлений и понятий: «пиратство», «террористический акт», «агрессия», «ответственность государства за действия своих должностных и иных официальных лиц».*

**РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице.

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности</b>		
<b>ИПК 2.1.</b> Знает способы применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.2.</b> Умеет применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК 2.3</b> Владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-4 способен давать оценку проектов нормативных и локальных актов на предмет выявления положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции при правовой экспертизе</b>		
<b>ИПК-4.1.</b> Знает способы обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.2.</b> Умеет обеспечивать законность рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ИПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления обеспечения законности рассмотрения уголовных и гражданских дел судами и законность принимаемых судебных решений	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

Для контроля усвоения дисциплины «Особенности квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях» в соответствии с утвержденным учебным планом проводится промежуточная аттестация в форме зачета. Для заочной формы обучения предусматривается проведение рубежного контроля.<sup>2</sup>

## 6.2. Типовые вопросы и задания

1. Ответственность за международные преступления.
2. Виды международных преступлений.
3. Виды международных правонарушений. Соотношение категорий международного преступления и международного правонарушения.
4. Международные уголовные преступления, их признаки, виды, отличие от международных преступлений.
5. Правовые основания и условия экстрадиции.
6. Международные военные трибуналы: компетенция, порядок формирования, уставы.
7. Сотрудничество государств в борьбе с международно-уголовными преступлениями на воздушном транспорте.
8. Экоцид.
9. Преступления против человечности.
10. Понятие международного уголовного права. Его становление и развитие.
11. Принципы международного уголовного права.
12. Источники международного уголовного права.
13. Доктрина о комплексном характере международного уголовного права.
14. Сравнительный анализ международного уголовного права и уголовного права России.
15. Правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с преступностью.
16. Понятие и классификация международных преступлений. Устав международного военного трибунала 1945 г.
17. Правовая природа Уставов Международного трибунала по Югославии 1993г. и Международного военного трибунала по Руанде 1994г.
18. Международный уголовный суд. История создания и правовой статус.
19. Юрисдикция Международного уголовного суда.
20. Принцип «дополняемости» в работе Международного уголовного суда.
21. Виды и формы борьбы с международным терроризмом.
22. Сотрудничество государств в борьбе с финансированием терроризма.
23. Сотрудничество государств в борьбе с ядерным терроризмом.
24. Международно-правовые основы борьбы с захватом заложников.
25. Наемничество в международном уголовном праве. Понятие, признаки.
26. Преступления против безопасности гражданской авиации. Краткая характеристика международно-правовых актов.
27. Хищение ядерного материала как преступление международного характера.
28. Международно-правовые основы борьбы с подделкой денежных знаков (фальшивомонетничеством).
29. Преступления в сфере компьютерных технологий (киберпреступления). Международно-правовой аспект сотрудничества.
30. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
31. Международно-правовая защита культурных ценностей.
32. Легализация преступных доходов. Международно-правовые основы сотрудничества государств в борьбе с легализацией преступных доходов.
33. Рабство, работорговля. Институты и обычаи, сходные с рабством. Краткая характеристика конвенций.
34. Конвенция против пыток 1984г. Состав преступления, контрольный механизм.
35. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. Краткая характеристика конвенций.

---

<sup>2</sup> Оценивается зачтено/не зачтено.

36. Торговля женщинами и детьми как преступное посягательство на личные права человека. Краткая характеристика конвенций.
37. Квалификация пиратства по Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Уголовно-процессуальные проблемы привлечения пиратов к уголовной ответственности.
38. Столкновение морских судов и неоказание помощи на море.
39. Роль ООН в борьбе с международной преступностью.
40. Роль специализированных учреждений ООН (ИМО, ВОЗ, ЮНЕСКО и др.) в борьбе с преступлениями международного характера.
41. ИНТЕРПОЛ. История создания, правовые основы деятельности, компетенция.
42. Деятельность НЦБ Интерпола в России.
43. Правовая помощь и правовые отношения государств по уголовным делам.
44. Российская Федерация и правовая помощь по уголовным делам.
45. Экстрадиция. Становление института, условия выдачи преступников.
46. Сотрудничество РФ по вопросам правовой помощи по уголовным делам.
47. Сотрудничество стран СНГ по вопросам правовой помощи по уголовным делам.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-2	<p><b>1. Международное уголовное право – это:</b></p> <p>А) отрасль российского права  Б) подотрасль российского права  В) отрасль международного права  Г) самостоятельная система права</p> <p><b>2. Источниками международного уголовного права являются</b></p> <p>А) международные договоры и обычаи  Б) нормативно-правовые акты  В) нормативный договор и правовой акт  Г) иное</p> <p><b>3. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности 1990 относит к преступлениям, связанным с отмыванием средств, следующие деяния:</b></p> <p>А) конверсию или передачу имущества, если известно, что это имущество является доходом, полученным преступным путем, с целью скрыть незаконное происхождение такого имущества или помочь любому лицу, замешанному в совершении основного преступления, избежать правовых последствий своих деяний;</p> <p>Б) утаивание или сокрытие действительной природы, происхождения, местонахождения, размещения, движения имущества или прав на него, если известно, что это имущество представляет собой доход, полученный преступным путем;</p> <p>В) приобретение, владение или использование имущества, если в момент его получения было известно, что оно является доходом, добытым преступным путем;</p> <p>Г) участие, соучастие, покушение, помощь, подстрекательство, содействие или консультирование в связи с совершением такого преступления;</p> <p>Д) все перечисленное;</p> <p>Е) все, кроме А</p> <p>1.</p>

ПК-4	<p><b>4. Субъектами международного уголовного права являются:</b></p> <p>А) государства  Б) субъекты международного права  В) иностранцы  Г) физические лица независимо от гражданства</p> <p><b>5. Отмывание доходов от преступлений по Конвенции ООН против коррупции 2003 включает в себя:</b></p> <p>А) - конверсию или перевод имущества, если известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений, в целях сокрытия или утаивания преступного источника этого имущества или в целях оказания помощи любому лицу, участвующему в совершении основного правонарушения, с тем чтобы оно могло уклониться от ответственности за свои деяния;</p> <p>- сокрытие или утаивание подлинного характера, источника, местонахождения, способа распоряжения, перемещения, прав на имущество или его принадлежность, если известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений;</p> <p>Б) при условии соблюдения основных принципов своей правовой системы:</p> <p>- приобретение, владение или использование имущества, если в момент его получения известно, что такое имущество представляет собой доходы от преступлений;</p> <p>- участие, причастность или вступление в сговор с целью совершения любого из преступлений, признанных таковыми в соответствии с настоящей статьей, покушение на его совершение, а также пособничество, подстрекательство, содействие или дача советов при его совершении.</p> <p>В) А и Б</p> <p><b>6. Интерпол – это:</b></p> <p>А) надгосударственный полицейский орган  Б) междгосударственный полицейский орган  В) организация международного сотрудничества в сфере борьбы с преступлениями</p> <p><b>7. Международным преступлением может называться:</b></p> <p>А) преступление, совершенное иностранцем  Б) преступление, содержащееся в конвенции  В) ни А, ни Б</p> <p>2.</p>
------	---

## 6.4 Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
--	---

### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излага-</li> </ul>

	емого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной де-

тельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания),

системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (*Case study*) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, вы-

полнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

Багмет, А. М. Международное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 439 с. — 978-5-238-03069-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72423.html>

Гондаренко А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму [Электронный ресурс] : практикум / А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 112 с. ЭБС IPRsmart. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69403.html>

### ***Дополнительная литература***

Киясаханов Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Х.Ш. Киясаханов, И.В. Гончаров. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 523 с. ЭБС IPRsmart. — 978-5-238-02427-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66283.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору)

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)  
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)  
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

**Кабинет для самостоятельной работы обучающихся:**

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.