

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e94b192a051b2651b8907916c07f117085447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Социология

Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» » по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Становление социологии как науки происходит а) во второй половине XX века б) во второй половине XIX века – первой четверти XX века в) в Античности (VI- IV вв. до н.э.) г) В Новое время: XVII- XVIII вв.	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития. УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной	Базовый 1-3 минуты

	<p>2. Социология, в отличие от социальной философии, дает знание о конкретном обществе с целью его изменения в позитивную сторону – таков подход...</p> <p>а) Т. Парсонса б) К. Маркса в) О. Конта г) М. Вебера</p>	<p>ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>	
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>3. Выделял четыре типа поведения людей: целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное социолог...</p> <p>а) М. Вебер б) О. Конт в) К. Маркс г) Г. Спенсер</p>	<p>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>4. Состояние общества, характеризующееся распадом социальных связей, дезинтеграцией, французский социолог Э. Дюркгейм назвал</p> <p>а) девиацией б) аномией в) дезорганизацией г) дезориентацией</p>	<p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>5. В социологии под «обществом» понимается...</p> <p>а) определенная группа людей, объединившихся для</p>	<p>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>общения и совместного выполнения какой-либо деятельности</p> <p>б) конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны</p> <p>в) сложно организованная система взаимодействия людей, имеющая свою структуру и институты</p>	<p>ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p> <p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p>	
	<p>6. Понятие «общественно-экономическая формация» в общественные науки ввел...</p> <p>а) К. Маркс</p> <p>б) Ф. Энгельс</p> <p>в) М.Вебер</p> <p>г) О. Конт</p>	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 2. Социальная неоднородность общества социальное взаимодействие.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>7. Согласно теории символического интеракционизма (Дж.Хоманс, П. Блау)</p> <p>а) социальное взаимодействие представляет собой обмен ценностями, среди которых на первом месте нематериальные ценности (любовь, дружба, уважение, статус)</p> <p>б) социальное взаимодействие представляет собой обмен ценностями, среди которых на первом месте материальные ценности</p> <p>в) социальное взаимодействие представляет</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.</p> <p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>собой взаимодействие социальных статусов г) социальное взаимодействие – любое взаимодействие между людьми</p>		
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Вид лидера, для которого характерны учет мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется: а) бюрократическим; б) авторитарным; в) демократическим; г) номинальным</p>	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности. УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Вид лидера, для которого характерны учет мнения других людей, уважение их, общения с ними как с равными, называется: Варианты ответов: а) бюрократическим; б) авторитарным; в) демократическим; г) номинальным</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>10. Согласно теории конфликта Р. Дарендорфа, социальные конфликты должны оцениваться следующим образом:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) социальные конфликты - естественное состояние общества; задача общества - не избавиться от конфликтов, а сгладить проявление их отрицательных сторон, и это осуществимо с помощью консенсуса и конвергенции</p> <p>б) социальные конфликты-главное зло в обществе; задача социологии – выявить и ликвидировать причины конфликтов</p> <p>в) социальные конфликты стимулируют развитие общества, поэтому не следует искать пути избавления от них: бесконфликтное общество статично</p>	<p>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
<p>Тема 3. Основы методики организации и проведения социологического исследования.</p>	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>11. Что такое методы исследования?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>а) Средства оптимизации исследования.</p> <p>б) Определение состава проблем.</p> <p>в) Способы проведения исследования.</p> <p>г) Исследовательские способности менеджера.</p>	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Включенным называется такой тип наблюдения, при котором...</p> <p>Варианты ответов: а) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем; б) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности; в) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая»</p>	<p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ 13. Контент-анализ, это</p> <p>Варианты ответов: а) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса; б) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные; в) один из способов анализа результатов социального эксперимента; г) чтение текста с последующим подсчетом символов. их в качестве участников; д) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.</p>	<p>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p>	<p>УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>14. Почему социальные исследования актуальны для психологии? Варианты ответов: а) Повышается образовательный уровень психологов. б) Обостряется конкуренция. в) Расширяет возможность анализа. г) Повышается сложность решаемых проблем.</p>	<p>деятельности и требований рынка труда. УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p>	
--	---	--	--

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1 Предмет и объект социологии.
- 2 Структура и функции социологии.
- 3 Место социологии в системе социального и гуманитарного знания
- 4 Социальное знание в Античности .
- 5 Социальное знание в Новое время.
- 6 Социальная философия Возрождения.
- 7 Позитивная социология О.Конта.
- 8 Органицизм в социологии: Г. Спенсер.
- 9 Классический этап социологи: Г. Зиммель
- 10 «Понимающая социология» М. Вебера.
- 11 Социально-философская теория К. Маркса.
- 12 Теория конфликта Р.Дарендорфа.
- 13 Символический интеракционизм в социологии. (Дж.Мид, Дж.Хоманс)
- 14 Структурный функционализм Т. Парсонса.
- 15 Интегративная социологическая теория Ю. Хабермаса.
- 16 Социальная мысль в России.
- 17 Интегральная социология П. Сорокина.
- 18 Социологическое исследование, его виды.
- 19 Программа социологического исследования.
- 20 Методы социологического исследования.
- 21 Обработка и анализ социологической информации
- 22 Теоретическая подготовка социологического исследования.
- 23 Методы анализа документов.
- 24 Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.
- 25 Интервью как метод сбора первичной информации
- 26 Экспериментальный метод в социологии.
- 27 Особенности метода наблюдения в социологии.
- 28 Метод экспертной оценки в социологии.
- 29 Методы отбора единиц социологического анализа.
- 30 Способы анализа и интерпретации социологических данных.
- 31 Этические принципы исследовательской работы
- 32 Прикладная социология: направления исследований.
- 33 Общество как социетальная система.
- 34 Социальная структура общества

- 35 Социальная стратификация: понятие и виды
- 36 Социальная мобильность, ее виды и роль в жизни общества.
- 37 Социализация личности.
- 38 Социальный институт. Институционализация.
- 39 Социальная деятельность и социальное действие.
- 40 Организация как социальный институт. Виды организаций.
- 41 Особенности организационного поведения.
- 42 Социальная группа: понятие, классификация.
- 43 Социальная общность: понятие и виды
- 44 Особенности системного анализа общества
- 45 Социогенез. Факторы социогенеза.
- 46 Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества
- 47 Типы обществ: различные концепции
- 48 Традиционное общество и его черты
- 49 Индустриальное общество и его черты
- 50 Постиндустриальное общество и его черты
- 51 Социальное действие.
- 52 Концепция социального действия Т. Парсонса
- 53 Концепция социального действия М.Вебера
- 54 Социальное взаимодействие
- 55 Социальный процесс
- 56 Соотношение биологического и социального в человеке.
- 57 Человек, индивид, личность: соотношение понятий
- 58 Личность в обществе: социальные функции, статусы и роли.
- 59 Социальный статус: понятие и виды
- 60 Социальная роль: понятие и виды
- 61 Особенности ролевого поведения
- 62 Социализация личности: понятие и этапы
- 63 Семья как социальный институт
- 64 Семья как социальная группа
- 65 Исторические виды семьи
- 66 Кризис семьи в современном западном обществе и его причины
- 67 Особенности гендерных взаимодействий в различных обществах
- 68 Причины, особенности и типология социальных конфликтов. Методы урегулирования социальных конфликтов.
- 69 Социальный аспект взаимодействия человека и природы.
- 70 Социология города и села. Специфика городского и сельского труда, быта и образа жизни.
- 71 Социология управления: основные понятие и теории.
- 72 Социология культуры. Виды и формы культуры.
- 73 Организация как структурный элемент общества
- 74 Виды организаций
- 75 Особенности организационного поведения.
- 76 Социология управления: основные понятие и теории.
- 77 Структура организации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий.</p> <p>Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития,</p>

		<p>раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических</p>

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
----------------------------	--	--

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---------------------	--	--

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Социология»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	В
3.	Г
4.	Б
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	В
9.	А
10.	В
11.	Б
12.	Б
13.	Г
14.	В