

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2026 22:21:09
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ,
ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
международного института
инновационной экономики,
лидерства и менеджмента
_____ А.А. Панарин
«17» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и
взаимодействие с социально ориентированными НКО**

Направление подготовки/специальности:

**38.04.02 Менеджмент
(уровень магистратуры)**

Направленность/профиль

«Менеджмент современной организации»

форма обучения:

очная, заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО». По специальности 38.04.02 Менеджмент, направленность/профиль: «Менеджмент современной организации» / Р.В. Комисарук – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 49 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: _____ / Р.В. Комисарук / ст. преподаватель

Заведующий кафедрой _____ / Л.И. Гончарова, доцент, к.э.н.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет оценкой/Экзамен	с	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену
---	--------------------------------	---	---	---

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Р.В. Комисарук
Кафедра	Инновационного менеджмента и предпринимательства
Наименование дисциплины	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
Факультет / институт	Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмент
Направление подготовки / специальность	38.04.02 Менеджмент
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	от 1 до 5
Общее время тестирования (мин)	160 (по 30 минут на 1 тест)
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	64
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------	--------------------------	-----------------------------------

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме																				
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия. Задание 1. Соотнесите понятие и его характеристику:</p>																				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Волонтерская организация</td> <td>А</td> <td>Гражданин, добровольно и безвозмездно участвующий в общественно полезных инициативах</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Доброволец (волонтер)</td> <td>Б</td> <td>Структура, объединяющая волонтеров и реализующая социальные проекты</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Организатор добровольческой деятельности</td> <td>В</td> <td>Лицо/структура, координирующее работу волонтеров и организующее условия их деятельности</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Социально значимый результат волонтерства</td> <td>Г</td> <td>Положительные изменения в обществе или жизни конкретных групп населения</td> </tr> </tbody> </table>				Понятие		Характеристика		1	Волонтерская организация	А	Гражданин, добровольно и безвозмездно участвующий в общественно полезных инициативах	2	Доброволец (волонтер)	Б	Структура, объединяющая волонтеров и реализующая социальные проекты	3	Организатор добровольческой деятельности	В	Лицо/структура, координирующее работу волонтеров и организующее условия их деятельности	4
Понятие		Характеристика																					
1	Волонтерская организация	А	Гражданин, добровольно и безвозмездно участвующий в общественно полезных инициативах																				
2	Доброволец (волонтер)	Б	Структура, объединяющая волонтеров и реализующая социальные проекты																				
3	Организатор добровольческой деятельности	В	Лицо/структура, координирующее работу волонтеров и организующее условия их деятельности																				
4	Социально значимый результат волонтерства	Г	Положительные изменения в обществе или жизни конкретных групп населения																				
<p>Ключ: 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г</p>																							
<p>Задание 2. Установите соответствие между термином и определением:</p>																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Доброволец</td> <td>А</td> <td>Физическое лицо, осуществляющее безвозмездную помощь</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Волонтерская организация</td> <td>Б</td> <td>Структура, координирующая проекты и волонтеров</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Организатор</td> <td>В</td> <td>Лицо, отвечающее за планирование,</td> </tr> </tbody> </table>				Термин		Определение		1	Доброволец	А	Физическое лицо, осуществляющее безвозмездную помощь	2	Волонтерская организация	Б	Структура, координирующая проекты и волонтеров	3	Организатор	В	Лицо, отвечающее за планирование,				
Термин		Определение																					
1	Доброволец	А	Физическое лицо, осуществляющее безвозмездную помощь																				
2	Волонтерская организация	Б	Структура, координирующая проекты и волонтеров																				
3	Организатор	В	Лицо, отвечающее за планирование,																				

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме			
		культурным традициям.		добровольческой деятельности		распределение задач и обучение
			4	Социальное добровольчество	Г	Деятельность, направленная на помощь социально уязвимым группам
			Ключ: 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г			
			Задание 3. Установите соответствие между термином и определением:			
			Термин		Определение	
			1	Экологическое волонтерство	А	Участие в помощи больницам, медучреждениям
			2	Событийное волонтерство	Б	Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий
			3	Патриотическое волонтерство	В	Защита природы и экологические проекты
			4	Медицинское волонтерство	Г	Проекты, направленные на сохранение культурной и исторической памяти
			Ключ: 1–В; 2–Б; 3–Г; 4–А			
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности. Задание 1. Расположите этапы вовлечения граждан в добровольческую деятельность в правильной последовательности: А) Проведение обучения Б) Информирование о возможностях волонтерства В) Отбор кандидатов Г) Включение добровольцев в проект Правильная последовательность:			

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме																
	<p>цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<table border="1" data-bbox="981 220 1731 256"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p>Задание 2. Расставьте этапы формирования профессиональных качеств волонтера:</p> <p>А) Практическое участие в проекте Б) Самооценка собственных навыков В) Развитие коммуникативных навыков Г) Освоение правил взаимодействия с различными социальными группами</p> <table border="1" data-bbox="981 555 1469 592"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ключ: Б → Г → В → А</p> <p>Задание 3. Расположите этапы вовлечения гражданина в волонтерскую деятельность:</p> <p>А) Первичное знакомство с проектом Б) Регистрация и подача заявки В) Обучение волонтера Г) Участие в мероприятиях Д) Подведение итогов и обратная связь</p> <table border="1" data-bbox="981 970 1491 1007"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ключ: А → Б → В → Г → Д</p>				Б	В	А	Г									
Б	В	А	Г																
<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.</i></p> <p>Задание 1. Что является ключевым элементом государственной политики в сфере развития добровольчества (волонтерства)? Объясните</p> <p>а) Контроль за количеством волонтеров</p>																

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>б) Создание условий для участия граждан в социально значимых проектах в) Обязательное участие населения в общественной деятельности г) Приоритет финансирования только крупных НКО</p> <p>Правильный ответ: б) Пояснение: государственная политика направлена на поддержку добровольчества, создание условий для участия граждан, а не на принуждение или ограничение по масштабам организаций.</p> <p>Задание 2. Какое правило поведения является ключевым при взаимодействии волонтёра с представителями различных культурных и этнических групп? Объясните</p> <p>а) Строгое следование личным предпочтениям б) Уважение и принятие культурных особенностей в) Минимальное общение для избегания конфликтов г) Игнорирование культурных различий</p> <p>Правильный ответ: б) Пояснение: уважение к культурному разнообразию снижает риск конфликтов и повышает эффективность взаимодействия.</p> <p>Задание 3. Выберите ответ и объясните: Главный принцип работы волонтёра при решении вопросов местного значения:</p> <p>а) Стремление к личной выгоде б) Поддержка социальной сплочённости в) Минимальное участие в коммуникации г) Бесконтрольная инициатива</p> <p>Правильный ответ: б) Пояснение: волонтёрская деятельность направлена на развитие локального сообщества и укрепление социальных связей.</p>
Тема 2. Многообразие форм	УК-3. Способен организовывать	ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой	<p><i>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</i></p> <p>Задание 1. Соотнесите форму добровольческой деятельности и её характеристику:</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме			
добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>ь и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	Форма добровольческой деятельности		Характеристика добровольческой деятельности	
			1	Социальное волонтерство	А	Участие в мероприятиях: форумы, фестивали, спортивные события, акции
			2	Экологическое волонтерство	Б	Помощь пожилым, детям, людям с инвалидностью, семьям в трудной ситуации
			3	Событийное волонтерство	В	Участие в проектах по сохранению природы: уборка территорий, посадка деревьев
			4	Патриотическое волонтерство	Г	Сохранение исторической памяти, работа в поисковых отрядах, патриотические акции
			Ключ: 1–Б; 2–В; 3–А; 4–Г			
			Задание 2. Соотнесите вид волонтерства и описание:			
			Вид волонтерства		Описание вида волонтерства	
			1	Экологическое	А	Помощь на мероприятиях
			2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях
			3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения
			Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А			
			Задание 3. Соотнесите вид деятельности и пример:			
			Вид деятельности		Пример вида деятельности	
			1	Медицинское волонтерство	А	Помощь на выставках и фестивалях

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме							
			2	Культурное волонтерство	Б	Поддержка медперсонала в больницах				
			3	Спортивное волонтерство	В	Организация забегов и спортивных мероприятий				
Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В										
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому</p>	<p>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.</p> <p>Задание 1. Расположите этапы разработки волонтерского проекта в правильной логике:</p> <p>А) Определение целей и задач Б) Формирование команды В) Разработка плана мероприятий Г) Оценка результатов реализации проекта</p> <p>Правильная последовательность:</p> <table border="1" data-bbox="981 794 1731 834"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.</p> <p>Задание 1. Какой способ мотивации наиболее эффективен для долгосрочных волонтеров? Почему?</p> <p>а) Материальная поддержка б) Признание и обратная связь в) Жесткий контроль г) Одноразовые бонусы</p> <p>Ключ: б) Пояснение: долгосрочных волонтеров мотивирует чувство значимости и признание их вклада; материальные и разовые стимулы дают слабый эффект.</p>				А	Б	В	Г
А	Б	В	Г							

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	этическом и философском контекстах	наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Задание 2. Что необходимо учитывать при обучении новых волонтеров? Объясните свой выбор</p> <p>а) Требовать максимальную загрузку б) Уровень их опыта и индивидуальных навыков в) Исключать обсуждение проблем г) Обучать только теории Ключ: б)</p> <p>Пояснение: обучение эффективно только при учёте подготовки, опыта и особенностей волонтера; остальные варианты ухудшают адаптацию.</p>
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в</p>	<p>Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.</p> <p>Задание 1. Какие из перечисленных технологий относятся к механизмам волонтерского менеджмента? Выберите все правильные варианты и объясните.</p> <p>а) Разработка мотивационных программ для волонтеров б) Организация корпоративных праздников в) Планирование графиков участия добровольцев г) Психологическая поддержка волонтеров д) Проведение финансового аудита НКО</p> <p>Правильные ответы: а, в, г</p> <p>Пояснение: Мотивация, планирование участия и психологическая поддержка являются ключевыми элементами волонтерского менеджмента. Корпоративные праздники и финансовый аудит не относятся непосредственно к организации волонтерской деятельности.</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме								
	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Задание 2. Выберите инструменты работы со СМИ для продвижения волонтерского проекта. Поясните свой выбор</p> <p>а) Пресс-релизы б) Посты в соцсетях в) Финансовые отчеты г) Интервью д) Локальные события Ключ: а, б, г, д Пояснение: эти инструменты дают инфоповоды, охват и публичность; финансовые отчеты не являются инструментом PR.</p> <p>Задание 3. Выберите меры по снижению эмоционального выгорания волонтеров. Поясните свой выбор</p> <p>а) Перерывы в работе б) Психологическая поддержка в) Игнорирование стресса г) Ротация задач д) Увеличение нагрузки Ключ: а, б, г Пояснение: перерывы, поддержка и смена задач уменьшают нагрузку; игнорирование стресса и увеличение нагрузки усиливают выгорание.</p>								
Тема 3. Организация работы с волонтерами	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Соотнесите элементы работы с волонтерами и их описание:</p> <table border="1" data-bbox="981 1142 2056 1331"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="981 1142 1431 1217">Элементы работы с волонтерами</th> <th colspan="2" data-bbox="1435 1142 2056 1217">Описание элементов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="981 1220 1043 1331">1</td> <td data-bbox="1048 1220 1431 1331">Рекрутинг</td> <td data-bbox="1435 1220 1498 1331">А</td> <td data-bbox="1503 1220 2056 1331">Формирование устойчивой внутренней мотивации через признание, поддержку, развитие</td> </tr> </tbody> </table>	Элементы работы с волонтерами		Описание элементов		1	Рекрутинг	А	Формирование устойчивой внутренней мотивации через признание, поддержку, развитие
Элементы работы с волонтерами		Описание элементов									
1	Рекрутинг	А	Формирование устойчивой внутренней мотивации через признание, поддержку, развитие								

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме															
	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<table border="1" data-bbox="981 220 2056 483"> <tr> <td data-bbox="981 220 1043 292">2</td> <td data-bbox="1048 220 1431 292">Мотивация волонтеров</td> <td data-bbox="1435 220 1487 292">Б</td> <td data-bbox="1491 220 2056 292">Отбор подходящих кандидатов, привлечение новых участников</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 295 1043 367">3</td> <td data-bbox="1048 295 1431 367">Обучение и подготовка</td> <td data-bbox="1435 295 1487 367">В</td> <td data-bbox="1491 295 2056 367">Тренинги, инструктажи, освоение необходимых компетенций</td> </tr> <tr> <td data-bbox="981 370 1043 483">4</td> <td data-bbox="1048 370 1431 483">Профилактика эмоционального выгорания</td> <td data-bbox="1435 370 1487 483">Г</td> <td data-bbox="1491 370 2056 483">Поддержка здорового графика участия, сопровождение психолога, мониторинг состояния</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1–Б; 2–А; 3–В; 4–Г</p>				2	Мотивация волонтеров	Б	Отбор подходящих кандидатов, привлечение новых участников	3	Обучение и подготовка	В	Тренинги, инструктажи, освоение необходимых компетенций	4	Профилактика эмоционального выгорания	Г	Поддержка здорового графика участия, сопровождение психолога, мониторинг состояния
2	Мотивация волонтеров	Б	Отбор подходящих кандидатов, привлечение новых участников															
3	Обучение и подготовка	В	Тренинги, инструктажи, освоение необходимых компетенций															
4	Профилактика эмоционального выгорания	Г	Поддержка здорового графика участия, сопровождение психолога, мониторинг состояния															
Тема 3. Организация работы с волонтерами	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.</p> <p>Задание 1. Расположите этапы рекрутинга волонтеров в правильной последовательности:</p> <p>А) Проведение собеседований Б) Привлечение и размещение объявлений В) Отбор кандидатов Г) Обучение новых волонтеров</p> <table border="1" data-bbox="981 1125 1491 1166"> <tr> <td data-bbox="981 1125 1106 1166">Б</td> <td data-bbox="1111 1125 1236 1166">В</td> <td data-bbox="1240 1125 1366 1166">А</td> <td data-bbox="1370 1125 1491 1166">Г</td> </tr> </table> <p>Ключ: Б → В → А → Г</p> <p>Задание 2. Расположите этапы организации обучения волонтеров в правильном порядке:</p> <p>А) Определение потребностей</p>				Б	В	А	Г								
Б	В	А	Г															

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме				
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>Б) Подготовка материалов В) Проведение обучения Г) Оценка результатов</p> <table border="1" data-bbox="981 328 1464 368"> <tr> <td data-bbox="981 328 1099 368">А</td> <td data-bbox="1104 328 1223 368">Б</td> <td data-bbox="1227 328 1346 368">В</td> <td data-bbox="1350 328 1464 368">Г</td> </tr> </table> <p>Ключ: А → Б → В → Г</p>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г				
Тема 3. Организация работы с волонтерами	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.</p> <p>Задание 1. Какие из перечисленных инструментов относятся к способам профилактики эмоционального выгорания волонтеров? Выберите все верные варианты.</p> <p>а) Регулярные встречи для обмена опытом б) Увеличение нагрузки для повышения эффективности в) Гибкое распределение задач г) Психологическая поддержка и супервизии д) Игнорирование жалоб, чтобы волонтеры становились «крепче»</p> <p>Правильные ответы: а, в, г Пояснение: Обмен опытом, гибкость в нагрузке и психологическая поддержка — признанные</p>				

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>методы профилактики выгорания. Увеличение нагрузки и игнорирование проблем — усугубляют эмоциональное состояние добровольцев.</p> <p>Задание 2. Выберите инструменты работы со СМИ для продвижения волонтерского проекта. Поясните свой выбор</p> <p>а) Пресс-релизы б) Посты в соцсетях в) Финансовые отчеты г) Интервью д) Локальные события Ключ: а, б, г, д Пояснение: эти инструменты дают инфоповоды, охват и публичность; финансовые отчеты не являются инструментом PR.</p> <p>Задание 3. Выберите меры по снижению эмоционального выгорания волонтеров. Поясните свой выбор</p> <p>а) Перерывы в работе б) Психологическая поддержка в) Игнорирование стресса г) Ротация задач д) Увеличение нагрузки Ключ: а, б, г Пояснение: перерывы, поддержка и смена задач уменьшают нагрузку; игнорирование стресса и увеличение нагрузки усиливают выгорание.</p>
<p>Тема 3. Организация работы с волонтерами</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Задание 1. Опишите алгоритм действий координатора при работе с волонтером, у которого снижена мотивация. Ключ (краткий): определить причины → провести индивидуальную беседу → предложить поддержку/смену задач → установить новые цели → провести последующий контроль.</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме								
	<p>стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>К-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Задание 2. Опишите, как организатор волонтерской деятельности должен реагировать на признаки эмоционального выгорания в команде.</p> <p>Ключ (краткий): выявление признаков → обсуждение ситуации с волонтером → предоставление отдыха или ротации задач → подключение психологической поддержки → мониторинг состояния.</p>								
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО,	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды,	ИУК-3.1 . Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	<p>Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.</p> <p>Задание 1. Соотнесите форму взаимодействия и её характеристику:</p> <table border="1" data-bbox="981 1267 2033 1342"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="981 1267 1391 1305">Форма взаимодействия</th> <th colspan="2" data-bbox="1395 1267 2033 1305">Характеристика формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="981 1308 1061 1342">1</td> <td data-bbox="1066 1308 1391 1342">Социальное</td> <td data-bbox="1395 1308 1476 1342">А</td> <td data-bbox="1480 1308 2033 1342">Совместная деятельность нескольких</td> </tr> </tbody> </table>	Форма взаимодействия		Характеристика формы взаимодействия		1	Социальное	А	Совместная деятельность нескольких
Форма взаимодействия		Характеристика формы взаимодействия									
1	Социальное	А	Совместная деятельность нескольких								

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме			
инициативным и группами, органами власти и иными организациями	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>		партнёрство		органов власти и организаций для решения социальных задач
			2	Государственная поддержка СО НКО	Б	Направление волонтеров на помощь в реализации социальных инициатив и проектов
			3	Волонтерское сопровождение проектов НКО	В	Предоставление грантов, субсидий, имущественной поддержки, консультаций
			4	Межведомственное взаимодействие	Г	Сотрудничество, основанное на взаимной ответственности и достижении общих целей
			Ключ: 1–Г; 2–В; 3–Б; 4–А			
Задание 2. Установите соответствие между формой взаимодействия и её описанием:						
Форма взаимодействия			Описание формы взаимодействия			
1	Партнерские соглашения	А	Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам			
2	Грантовая поддержка	Б	Совместная реализация мероприятий на основе официального документа			
3	Информационное сотрудничество	В	Обмен данными, публикациями, освещение деятельности			
Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В						
Установите соответствие между участником взаимодействия и его функцией:						
Участники взаимодействия			Функции			

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме			
			1	Органы власти	А	Реализация социальных проектов на местах
			2	НКО	Б	Формирование нормативно-правовых условий
			3	Инициативные группы	В	Самоорганизация, решение локальных проблем
			Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В			
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными и группами, органами власти и иными организациями	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>	<p>Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.</p> <p>Задание 1. Что является ключевым условием успешного взаимодействия НКО с органами власти? Объясните</p> <p>а) Жёсткое подчинение НКО требованиям администрации б) Прозрачность и открытость деятельности в) Исключение отчётности г) Минимизация контактов</p> <p>Ключ: б)</p> <p>Пояснение: открытость формирует доверие и снижает риски недопонимания между сторонами</p> <p>Задание 2. Что помогает предотвратить конфликт между НКО и органом власти при реализации проекта? Объясните</p> <p>а) Игнорирование разногласий б) Чёткое распределение ролей и ответственности в) Увеличение нагрузки на команду г) Устные договорённости без документов</p>			

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	философском контекстах	социальных групп.	Ключ: б) Пояснение: формализованные роли уменьшают риск нарушения договорённостей.
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.</p> <p>Задание 1. Опишите алгоритм действий организатора волонтерской программы при взаимодействии с органами власти для согласования крупного мероприятия. Ключ (краткий): подготовка пакета документов → подача заявки → согласование площадки/безопасности → регулярная коммуникация → получение разрешений → отчет.</p> <p>Задание 2. Опишите порядок действий при возникновении риска срыва совместного проекта с НКО (например, нехватка ресурсов, конфликт сторон). Ключ (краткий): выявление причины → экстренное совещание → перераспределение ресурсов/обновление плана → коммуникация с партнёрами → документирование решений → контроль выполнения.</p>

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	1) Ситуация «новый волонтерский центр». В университете открывается волонтерский центр. Необходимо разработать 5 правил поведения волонтеров при работе с представителями разных конфессиональных, этнических и социальных групп (в том числе в условиях конфликтного мнения, но без проявлений ненависти). Ключ: правила должны включать: уважительное обращение, запрет на дискриминационные высказывания, отказ от навязывания своих взглядов, соблюдение нейтрального тона, обязательность следования законам и уставу организации. Не менее 5 конкретных формулировок. 2) Мини-кейс «волонтер и провокация». Волонтер участвует в городском мероприятии. К нему подходит человек и громко высказывает ксенофобные и экстремистские заявления, провоцируя спор. Сформулируйте алгоритм действий волонтера из 5–6 шагов (что говорить / чего не делать / кому сообщить). Ключ: возможные шаги: 1) не вступать в спор и не поддерживать высказывания; 2) сохранять спокойный нейтральный тон; 3) предложить собеседнику обратиться к организаторам/в официальный порядок обсуждения; 4) при явных признаках нарушения закона — сообщить ответственному координатору/службе безопасности; 5) зафиксировать инцидент (кратко описать координатору); 6) не распространять видео/фото провокации в личных соцсетях. 3) Составление личного плана развития через волонтерство. Составьте личный план,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	контекстах	социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p>как участие в волонтерских акциях (не менее 3 видов активностей) может способствовать вашему профессиональному росту и формированию ответственной гражданской позиции (в т.ч. нетерпимости к экстремизму и коррупции). Для каждой активности укажите: цель, получаемый навык, вклад в общественную безопасность/правопорядок.</p> <p>Ключ: не менее 3 активностей, для каждой указаны: конкретная форма (например, помощь на городских мероприятиях, участие в просветительских акциях, наставничество школьников), навык (коммуникация, командная работа, правовая грамотность), связь с профилактикой асоциального поведения (повышение информированности, демонстрация позитивных моделей поведения, укрепление доверия к социальным институтам).</p>
Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с</p>	<p>1) Классификация форм волонтерства на практике. Даны 4 примера: а) помощь в приюте для животных; б) участие в патриотической акции памяти; в) помощь в организации спортивных соревнований; г) онлайн-консультирование пожилых по цифровой грамотности. Необходимо: 1) отнести каждый пример к виду добровольчества (социальное, культурное, спортивное, цифровое и т.п.); 2) указать, какие социально значимые задачи решает каждая форма.</p> <p>Ключ: возможный вариант: а) социальное/экологическое волонтерство — защита животных, развитие гуманного отношения; б) патриотическое/культурно-историческое — сохранение памяти, укрепление гражданской идентичности; в) спортивное/организационное — популяризация ЗОЖ, организация досуга; г) цифровое/социальное — повышение доступности услуг, снижение цифрового неравенства.</p> <p>2) Проект «марафон добрых дел». Разработайте структуру небольшого</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>волонтёрского проекта на 1 месяц для вашего курса (группы): не менее 3 разных форм активности (например, экологическая, социальная, образовательная). Для каждой формы укажите цель, целевую группу, ожидаемый результат и риски (в т.ч. риски конфликтов, недопонимания, дискриминации).</p> <p>Ключ: структура: название проекта, перечень 3+ активностей с: целью (что меняется), целевой группой (кто получает помощь), результатом (количественным/качественным), рисками (отсутствие участников, негативная реакция части жителей, недопонимание культурных особенностей) и кратким указанием способов профилактики рисков (инструктаж, согласование с администрацией, корректная коммуникация).</p> <p>3) Сопоставление целей и форм добровольчества. Необходимо: подобрать к трём целям — 1) снижение социальной изоляции пожилых людей; 2) экологическое просвещение молодёжи; 3) профилактика агрессии и буллинга у подростков — по две подходящие формы волонтёрской деятельности (из разных сфер: онлайн и офлайн).</p> <p>Ключ: примеры: 1) визиты волонтёров к пожилым, «телефон доверия» / онлайн-общение; 2) эко-уроки в школах, организация субботников и эко-квизов; 3) тренинги по ненасильственной коммуникации, волонтёрские игры/клубы по интересам, где развиваются командные навыки и взаимоуважение. Важно, чтобы студент обосновал, почему выбранная форма помогает решать именно эту цель.</p>
Тема 3. Организация работы с волонтерами	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	1) Разработка алгоритма рекрутинга волонтёров. Составьте пошаговый план набора волонтёров для городского социального проекта (например, помощь людям с инвалидностью) с учётом: а) объявление и критерии отбора; б) собеседование; в) инструктаж по этике и безопасности; г) назначение координатора; д) обратная связь после первой акции.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Ключ: в плане должны быть обозначены: прозрачные критерии (готовность соблюдать этические нормы, отсутствие экстремистских взглядов и агрессивного поведения), этап собеседования (оценка мотивации), обязательный вводный тренинг (этика, антидискриминация, взаимодействие с уязвимыми группами), закрепление за координатором, сбор отзывов и анализ проблем.</p> <p>2) Сценарий профилактики эмоционального выгорания. Представьте, что вы — координатор волонтерской группы из 15 человек, работающей с тяжёлыми жизненными ситуациями (больницы, хосписы). Составьте план профилактики выгорания: не менее 5 мер (организационных и психологических). Ключ: примеры мер: ротация задач; ограничение времени эмоционально тяжёлых дежурств; супервизии/групповые обсуждения; возможность отказа от участия без осуждения; поощрение отдыха; проведение обучающих встреч по саморегуляции; чёткие границы ответственности (волонтер не «спасатель»).</p> <p>3) Разграничение ответственности. Дан пример ситуации: волонтер самостоятельно пообещал подопечному материальную помощь от имени организации, не согласовав это с координатором. Необходимо: 1) определить, какие границы ответственности нарушены; 2) предложить меры по предупреждению подобных ситуаций в будущем (регламент, обучение, коммуникация). Ключ: нарушено: превышение полномочий волонтера, подрыв доверия к организации, риск конфликтов и претензий. Меры: прописанные регламенты (что волонтер может/не может обещать), информирование подопечных о порядке помощи, инструктаж, регулярные встречи с обсуждением спорных кейсов, обязательное согласование любых обещаний ресурсов через координатора.</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
<p>Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативным и группами, органами власти и иными организациями</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>	<p>1) Карта стейкхолдеров. Для проекта «Городская акция по поддержке людей в трудной жизненной ситуации» составьте карту заинтересованных сторон (стейкхолдеров): укажите не менее 5 участников (НКО, администрация, волонтерские группы, бизнес, СМИ и др.), их интересы, возможные риски во взаимодействии (в т.ч. конфликт интересов, коррупционные риски, «имитация деятельности»).</p> <p>Ключ: в карте должны быть: 1) перечислены ключевые акторы; 2) кратко обозначен их интерес (репутация, выполнение госзадания, социальный эффект, PR и т.д.); 3) указаны риски (формальное участие, давление по распределению ресурсов, отсутствие прозрачности, дублирование функций) и понимание, что системный анализ участников помогает заранее увидеть проблемы.</p> <p>2) Анализ причины провала взаимодействия. Описана ситуация: НКО заключила соглашение с местной администрацией о проведении совместной акции, но мероприятие сорвалось: не было согласовано место, не пришли представители школы-партнёра, СМИ не были приглашены. Необходимо: 1) перечислить не менее 3 причин провала; 2) предложить по одной мере профилактики для каждой причины.</p> <p>Ключ: возможные причины: отсутствие общего плана и ответственных; слабая коммуникация между НКО, школой и администрацией; отсутствие единого информационного поля (нет медиаплана). Меры: разработка и утверждение совместного плана с указанием сроков и ответственных; регулярные координационные встречи; назначение одного контактного лица; подготовка медиаплана и чек-листа приглашённых.</p> <p>3) Проект соглашения о взаимодействии. Составьте структуру (план) простого соглашения о сотрудничестве между вузовским волонтерским центром и социально ориентированной НКО (не менее 6 пунктов): цели, формы взаимодействия, распределение ответственности, порядок обмена</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
		развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	информацией, принципы недопустимости коррупции и дискриминации, порядок разрешения конфликтов. Ключ: в структуре должны быть: 1) преамбула и цели (совместная реализация социальных проектов); 2) формы взаимодействия (совместные мероприятия, привлечение волонтеров, информационная поддержка); 3) обязанности партнеров; 4) блок о соблюдении законодательства, запрете коррупционных, дискриминационных и экстремистских практик; 5) порядок обмена информацией и отчетности; 6) порядок разрешения споров (переговоры, при необходимости — по закону/через вышестоящие органы). Важно, чтобы студент показал понимание, как через формальные договоренности обеспечивается законность и предсказуемость взаимодействия.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
<p>Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</p> <p>Тема 2. Многообразие форм добровольческой деятельности</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>1) Университет проводит большую городскую волонтерскую акцию, куда приглашаются представители разных культурных, религиозных и социальных групп. Составьте инструкцию для волонтеров (5–7 пунктов) о правилах взаимодействия с участниками, чтобы исключить: проявления дискриминации, провокации, неэтичное поведение, возможные нарушения закона. Ключ / пример ответа: В инструкции должны быть обозначены: уважительный нейтральный стиль общения; запрет на высказывания, связанные с религией, этносом, политикой; запрет обсуждать экстремистские темы, идеологии; отказ от участия в провокациях, сохранение спокойствия; обязательное информирование координатора при конфликтах; соблюдение законодательства и внутренних правил мероприятия; недопустимость обещаний от имени организаторов без полномочий.</p> <p>2) Разработайте мини-проект волонтерской активности продолжительностью 10 дней для школы или колледжа. Укажите: 1. цель проекта, 2. две формы волонтерства, 3. целевую группу, 4. потенциальные риски (в т.ч. конфликтные), 5. меры профилактики нарушений правопорядка.</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p>Ключ / пример ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: помощь пожилым людям/экопросвещение/поддержка детей — любое конкретное направление. • Формы: визиты, онлайн-консультации, мастер-классы, сбор вещей — любые две. • Целевая группа: жители района, школьники, пожилые, НКО. • Риски: недопонимание участников, несогласование площадки, конфликты между волонтерами. • Меры: инструктаж, назначение координатора, проверка списков участников, чёткие правила поведения, информационная безопасность.
<p>Тема 3. Организация работы с волонтерами</p> <p>Тема 4. Взаимодействие с НКО, органами власти и иными организациями</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и</p>	<p>1) Создайте план рекрутинга и обучения волонтеров для проекта «Помощь детям в трудной жизненной ситуации».</p> <p>План должен включать:</p> <p>этап набора, этап первичной оценки кандидатов, обучающий модуль (3–4 пункта), меры по снижению риска выгорания, меры по профилактике экстремистских/агрессивных проявлений в группе.</p> <p>Ключ / пример ответа:</p> <p>План должен содержать:</p> <p>набор через соцсети/вуз, прозрачные требования; собеседование: мотивация, проверка адекватности поведения; обучающий модуль: коммуникация с детьми, этика, недопустимость агрессии, правила безопасности; профилактика выгорания: ротация задач, регулярные обсуждения, поддержка координатора; антиэкстремистский блок: запрет политической агитации, запрет обсуждения радикальных тем, немедленное информирование координатора о нарушениях.</p> <p>2) Разработайте карту рисков взаимодействия между волонтерской</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>организацией и муниципальной администрацией при совместном проведении городского фестиваля.</p> <p>Укажите не менее 5 рисков (в т.ч. коррупционных и коммуникационных) и меры их предотвращения.</p> <p>Ключ / пример ответа:</p> <p>Риски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостовверное распределение бюджета; 2. Отсутствие согласования площадок; 3. Конфликт интересов между ведомствами; 4. Нарушение требований безопасности; 5. Некорректная работа со СМИ; 6. Недостаток волонтёров или их неподготовленность. <p>Профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прозрачная система отчётности; • единый согласованный план; • назначение ответственных лиц; • проверка безопасности площадок; • медиаплан; • обязательный инструктаж волонтёров. <p>3) Составьте структуру (план) регламента взаимодействия между волонтёрским центром университета и городской НКО.</p> <p>Структура должна включать не менее 7 разделов.</p> <p>Ключ / пример ответа:</p> <p>Регламент должен содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цели сотрудничества; 2. формы взаимодействия (совместные проекты, обмен ресурсами); 3. распределение ответственности; 4. порядок коммуникации (контактные лица, сроки ответов); 5. меры по предотвращению конфликтов и коррупционных практик; 6. кодекс поведения волонтёров; 7. правила безопасности и информационной защиты;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			8. порядок разрешения спорных ситуаций; 9. порядок внесения изменений в регламент.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<p>1) Написать аналитический обзор (5–7 страниц) на тему: «Влияние волонтерства на формирование личностных качеств молодёжи: отечественные и зарубежные исследования». Использовать не менее 8 источников (включая ФЗ о добровольчестве).</p> <p>2) Составить сравнительную таблицу: «Государственная политика в сфере добровольчества: Россия vs. любая выбранная страна (например, Германия, Южная Корея, Канада)». В таблицу включить: цели политики, формы поддержки, инфраструктуру, меры стимулирования.</p> <p>3) Подготовить схему-конспект «Правила этичного поведения волонтера при взаимодействии с представителями различных социальных, религиозных и этнокультурных групп». Включить минимум 10 правил.</p>
Тема 2. Многообразие форм добровольческой деятельности	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	1) Разработать паспорт волонтерского проекта (2–3 страницы) по выбранному направлению: экологическое, социальное, образовательное, событийное волонтерство. Структура: цель, задачи, формы работы, ресурсы, целевая группа, риски и меры их снижения.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>поставленной цели</p> <p>ИУК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>2) Составить карту механизмов волонтерской деятельности, включающую: формы работы, технологии, способы привлечения и удержания волонтеров, каналы коммуникации. Сделать в виде инфографики или схемы.</p> <p>3) Подготовить презентацию (10 слайдов) «Исторические циклы развития волонтерства и их отражение в современных видах добровольческой деятельности». Использовать минимум 5 реальных примеров волонтерских практик.</p>
Тема 3. Организация работы с волонтерами	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное</p>	<p>1) Разработать систему мотивации волонтеров для условной организации (например, «Молодёжный ресурсный центр города N»).</p> <p>Система должна включать материальные, нематериальные стимулы, цифровые механики и профилактику выгорания.</p> <p>2) Создать проект инструкции для координаторов волонтеров (объём 2–3 страницы). Включить: принципы взаимодействия, распределение ответственности, стандарты коммуникации, алгоритм решения конфликтов.</p> <p>3) Разработать модель диагностики кандидатов в волонтеры, включающую минимум 3 инструмента:</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<ul style="list-style-type: none"> – экспресс-анкета, – мини-тест на мотивацию, – поведенческое интервью (описать вопросы).
Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,</p>	<p>1) Разработать матрицу партнёрства между волонтерским центром и 3 типами партнёров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – НКО, – орган власти, – инициативная группа. <p>В матрицу включить цели взаимодействия, формы сотрудничества, риски и механизмы их управления.</p> <p>2) Составить регламент взаимодействия (1–2 страницы) для проведения совместного социального проекта с НКО: распределение задач, порядок коммуникации, критерии эффективности.</p> <p>3) Подготовить кейсовый разбор (1–2 страницы): «Причины провала одного реального (или смоделированного) волонтерского проекта и предложения по предотвращению ошибок».</p> <p>Обязательные элементы: анализ ошибок, управленческие решения, меры по снижению рисков.</p>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	историческом, этическом и философском контекстах	общественного и личностного характера	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы

хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две незначительные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

Вопросы к зачету в 1 семестре:

1. Кратко раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования некоммерческих организаций»
2. Кратко раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации)
3. Кратко раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I- II группы? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением?

18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров.

19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России.

20. Кратко охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России.

21. Кратко раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»

22. Кратко раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»

23. Кратко раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»

24. Кратко раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

Критерии оценивания зачета:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание																																				
					Вариант 1	Вариант 2																																			
1	Тема 1. Волонтерство как ресурс личного роста и общественного развития	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	1	Установите соответствие между термином и определением:	Установите соответствие между термином и определением:																																			
					<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Доброволец</td> <td>А</td> <td>Физическое лицо, осуществляющее безвозмездную помощь</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Волонтерская организация</td> <td>Б</td> <td>Структура, координирующая проекты и волонтеров</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Организатор добровольческой деятельности</td> <td>В</td> <td>Лицо, отвечающее за планирование, распределение задач и обучение</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Социальное добровольчество</td> <td>Г</td> <td>Деятельность, направленная на помощь социально уязвимым группам</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: 1–А; 2–Б; 3–В; 4–Г</p>	Термин		Определение		1	Доброволец	А	Физическое лицо, осуществляющее безвозмездную помощь	2	Волонтерская организация	Б	Структура, координирующая проекты и волонтеров	3	Организатор добровольческой деятельности	В	Лицо, отвечающее за планирование, распределение задач и обучение	4	Социальное добровольчество	Г	Деятельность, направленная на помощь социально уязвимым группам	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Термин</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Экологическое волонтерство</td> <td>А</td> <td>Участие в помощи больницам, медучреждениям</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Событийное волонтерство</td> <td>Б</td> <td>Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Патриотическое волонтерство</td> <td>В</td> <td>Защита природы и экологические проекты</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Медицинское волонтерство</td> <td>Г</td> <td>Проекты, направленные на сохранение культурной и исторической памяти</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: 1–В; 2–Б; 3–Г; 4–А</p>	Термин		Определение		1	Экологическое волонтерство	А	Участие в помощи больницам, медучреждениям	2	Событийное волонтерство	Б	Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий	3	Патриотическое волонтерство	В
Термин		Определение																																							
1	Доброволец	А	Физическое лицо, осуществляющее безвозмездную помощь																																						
2	Волонтерская организация	Б	Структура, координирующая проекты и волонтеров																																						
3	Организатор добровольческой деятельности	В	Лицо, отвечающее за планирование, распределение задач и обучение																																						
4	Социальное добровольчество	Г	Деятельность, направленная на помощь социально уязвимым группам																																						
Термин		Определение																																							
1	Экологическое волонтерство	А	Участие в помощи больницам, медучреждениям																																						
2	Событийное волонтерство	Б	Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий																																						
3	Патриотическое волонтерство	В	Защита природы и экологические проекты																																						
4	Медицинское волонтерство	Г	Проекты, направленные на сохранение культурной и исторической памяти																																						
2	Тема 1. Волонтерство	УК-3. Способен организовывать и	ИУК-3.2. Умеет организовывать и	2	Расположите этапы вовлечения гражданина в волонтерскую деятельность:	Расставьте этапы формирования профессиональных качеств волонтера:																																			

	как ресурс личностного роста и общественного развития	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		А) Первичное знакомство с проектом Б) Регистрация и подача заявки В) Обучение волонтера Г) Участие в мероприятиях Д) Подведение итогов и обратная связь <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table> Ключ: А → Б → В → Г → Д	А	Б	В	Г	Д	А) Практическое участие в проекте Б) Самооценка собственных навыков В) Развитие коммуникативных навыков Г) Освоение правил взаимодействия с различными социальными группами <table border="1"><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table> Ключ: Б → Г → В → А	Б	Г	В	А
А	Б	В	Г	Д											
Б	Г	В	А												
3	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	3	Какое правило поведения является ключевым при взаимодействии волонтера с представителями различных культурных и этнических групп? Объясните а) Строгое следование личным предпочтениям б) Уважение и принятие культурных особенностей в) Минимальное общение для избегания конфликтов г) Игнорирование культурных различий Правильный ответ: б) Пояснение: уважение к культурному разнообразию снижает риск конфликтов и повышает эффективность взаимодействия.	Выберите ответ и объясните: Главный принцип работы волонтера при решении вопросов местного значения: а) Стремление к личной выгоде б) Поддержка социальной сплочённости в) Минимальное участие в коммуникации г) Бесконтрольная инициатива Правильный ответ: б) Пояснение: волонтерская деятельность направлена на развитие локального сообщества и укрепление социальных связей.									

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.																																			
4	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и</p>	1	<p>Соотнесите вид волонтерства и описание:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид волонтерства</th> <th colspan="2">Описание вида волонтерства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Экологическое</td> <td>А</td> <td>Помощь на мероприятиях</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Социальное</td> <td>Б</td> <td>Защита природы и участие в экологических акциях</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эвент-волонтерство</td> <td>В</td> <td>Поддержка уязвимых групп населения</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: 1–Б, 2–В, 3–А</p>	Вид волонтерства		Описание вида волонтерства		1	Экологическое	А	Помощь на мероприятиях	2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях	3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения	<p>Соотнесите вид деятельности и пример:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид деятельности</th> <th colspan="2">Пример вида деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Медицинское волонтерство</td> <td>А</td> <td>Помощь на выставках и фестивалях</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Культурное волонтерство</td> <td>Б</td> <td>Поддержка медперсонала в больницах</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Спортивное волонтерство</td> <td>В</td> <td>Организация забегов и спортивных мероприятий</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В</p>	Вид деятельности		Пример вида деятельности		1	Медицинское волонтерство	А	Помощь на выставках и фестивалях	2	Культурное волонтерство	Б	Поддержка медперсонала в больницах	3	Спортивное волонтерство	В	Организация забегов и спортивных мероприятий
Вид волонтерства		Описание вида волонтерства																																				
1	Экологическое	А	Помощь на мероприятиях																																			
2	Социальное	Б	Защита природы и участие в экологических акциях																																			
3	Эвент-волонтерство	В	Поддержка уязвимых групп населения																																			
Вид деятельности		Пример вида деятельности																																				
1	Медицинское волонтерство	А	Помощь на выставках и фестивалях																																			
2	Культурное волонтерство	Б	Поддержка медперсонала в больницах																																			
3	Спортивное волонтерство	В	Организация забегов и спортивных мероприятий																																			

			культурным традициям.			
5	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит</p>	3	<p>Какой способ мотивации наиболее эффективен для долгосрочных волонтеров? Почему?</p> <p>а) Материальная поддержка б) Признание и обратная связь в) Жёсткий контроль г) Одноразовые бонусы</p> <p>Ключ: б) Пояснение: долгосрочных волонтеров мотивирует чувство значимости и признание их вклада; материальные и разовые стимулы дают слабый эффект.</p>	<p>Что необходимо учитывать при обучении новых волонтеров? Объясните свой выбор</p> <p>а) Требовать максимальную загрузку б) Уровень их опыта и индивидуальных навыков в) Исключать обсуждение проблем г) Обучать только теории</p> <p>Ключ: б) Пояснение: обучение эффективно только при учёте подготовки, опыта и особенностей волонтера; остальные варианты ухудшают адаптацию.</p>

			и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
6	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</p>	4	<p>Выберите инструменты работы со СМИ для продвижения волонтерского проекта. Поясните свой выбор</p> <p>а) Пресс-релизы б) Посты в соцсетях в) Финансовые отчёты г) Интервью д) Локальные события</p> <p>Ключ: а, б, г, д Пояснение: эти инструменты дают инфоповоды, охват и публичность; финансовые отчёты не являются инструментом PR.</p>	<p>Выберите меры по снижению эмоционального выгорания волонтеров. Поясните свой выбор</p> <p>а) Перерывы в работе б) Психологическая поддержка в) Игнорирование стресса г) Ротация задач д) Увеличение нагрузки</p> <p>Ключ: а, б, г Пояснение: перерывы, поддержка и смена задач уменьшают нагрузку; игнорирование стресса и увеличение нагрузки усиливают выгорание.</p>

			<p>контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>											
7	Тема 3. Организация работы с волонтерами	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	2	<p>Расположите этапы рекрутинга волонтеров в правильной последовательности:</p> <p>А) Проведение собеседований Б) Привлечение и размещение объявлений В) Отбор кандидатов Г) Обучение новых волонтеров</p> <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p>Ключ: Б → В → А → Г</p>	Б	В	А	Г	<p>Расположите этапы организации обучения волонтеров в правильном порядке:</p> <p>А) Определение потребностей Б) Подготовка материалов В) Проведение обучения Г) Оценка результатов</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> </table> <p>Ключ: А → Б → В → Г</p>	А	Б	В	Г
Б	В	А	Г											
А	Б	В	Г											

		<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>			
8	Тема 3. Организация работы с волонтерам	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	3	<p>Что помогает повысить мотивацию волонтеров в долгосрочных проектах? Почему?</p> <p>а) Увеличение нагрузки б) Публичное признание и благодарности в) Жёсткие регламенты г) Отсутствие обратной связи</p> <p>Ключ: б)</p>	<p>Что является наиболее эффективным способом предотвращения эмоционального выгорания? Почему?</p> <p>а) Игнорирование жалоб б) Поддерживающая среда и регулярные перерывы в) Увеличение задач г) Формальные отчёты</p>

		<p>цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>		<p>Пояснение: признание укрепляет вовлечённость, повышает удовлетворённость и удерживает волонтёров.</p>	<p>Ключ: б) Пояснение: поддержка и отдых снижают стресс; увеличение нагрузки и игнорирование ухудшают состояние.</p>
9	Тема 3. Организация работы с волонтерами	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческо</p>	4	<p>Какие из перечисленных инструментов относятся к способам профилактики эмоционального выгорания волонтеров? Выберите все верные варианты.</p> <p>а) Регулярные встречи для обмена опытом б) Увеличение нагрузки для повышения эффективности в) Гибкое распределение задач г) Психологическая поддержка и супервизии д) Игнорирование жалоб, чтобы волонтеры становились «крепче» Правильные ответы: а, в, г Пояснение: Обмен опытом, гибкость в нагрузке и психологическая поддержка — признанные методы профилактики выгорания. Увеличение нагрузки и игнорирование проблем — усугубляют эмоциональное состояние добровольцев.</p>	<p>Выберите инструменты работы со СМИ для продвижения волонтерского проекта. Поясните свой выбор</p> <p>а) Пресс-релизы б) Посты в соцсетях в) Финансовые отчеты г) Интервью д) Локальные события</p> <p>Ключ: а, б, г, д Пояснение: эти инструменты дают инфоповоды, охват и публичность; финансовые отчеты не являются инструментом PR.</p>

			го, общественного и личного характера			
10	Тема 3. Организация работы с волонтерам	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>К-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1. Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>	5	<p>Опишите алгоритм действий координатора при работе с волонтером, у которого снижена мотивация.</p> <p>Ключ (краткий): определить причины → провести индивидуальную беседу → предложить поддержку/смену задач → установить новые цели → провести последующий контроль.</p>	<p>Опишите, как организатор волонтерской деятельности должен реагировать на признаки эмоционального выгорания в команде.</p> <p>Ключ (краткий): выявление признаков → обсуждение ситуации с волонтером → предоставление отдыха или ротации задач → подключение психологической поддержки → мониторинг состояния.</p>

			ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера																																			
11	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативным и группами, органами власти и иными организациями	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.1 . Знает, как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным</p>	1	<p>Установите соответствие между формой взаимодействия и её описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма взаимодействия</th> <th colspan="2">Описание формы взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Партнёрские соглашения</td> <td>А</td> <td>Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Грантовая поддержка</td> <td>Б</td> <td>Совместная реализация мероприятий на основе официального документа</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Информационное сотрудничество</td> <td>В</td> <td>Обмен данными, публикациями, освещение деятельности</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В</p>	Форма взаимодействия		Описание формы взаимодействия		1	Партнёрские соглашения	А	Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам	2	Грантовая поддержка	Б	Совместная реализация мероприятий на основе официального документа	3	Информационное сотрудничество	В	Обмен данными, публикациями, освещение деятельности	<p>Установите соответствие между участником взаимодействия и его функцией:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Участники взаимодействия</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Органы власти</td> <td>А</td> <td>Реализация социальных проектов на местах</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>НКО</td> <td>Б</td> <td>Формирование нормативно-правовых условий</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Инициативные группы</td> <td>В</td> <td>Самоорганизация, решение локальных проблем</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ключ: 1–Б, 2–А, 3–В</p>	Участники взаимодействия		Функции		1	Органы власти	А	Реализация социальных проектов на местах	2	НКО	Б	Формирование нормативно-правовых условий	3	Инициативные группы	В	Самоорганизация, решение локальных проблем
Форма взаимодействия		Описание формы взаимодействия																																				
1	Партнёрские соглашения	А	Предоставление материальной или финансовой поддержки проектам																																			
2	Грантовая поддержка	Б	Совместная реализация мероприятий на основе официального документа																																			
3	Информационное сотрудничество	В	Обмен данными, публикациями, освещение деятельности																																			
Участники взаимодействия		Функции																																				
1	Органы власти	А	Реализация социальных проектов на местах																																			
2	НКО	Б	Формирование нормативно-правовых условий																																			
3	Инициативные группы	В	Самоорганизация, решение локальных проблем																																			

			традициям.			
12	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативным и группами, органами власти и иными организациями	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	3	<p>Что является ключевым условием успешного взаимодействия НКО с органами власти? Объясните</p> <p>а) Жёсткое подчинение НКО требованиям администрации б) Прозрачность и открытость деятельности в) Исключение отчётности г) Минимизация контактов</p> <p>Ключ: б) Пояснение: открытость формирует доверие и снижает риски недопонимания между сторонами.</p>	<p>Что помогает предотвратить конфликт между НКО и органом власти при реализации проекта? Объясните</p> <p>а) Игнорирование разногласий б) Чёткое распределение ролей и ответственности в) Увеличение нагрузки на команду г) Устные договорённости без документов</p> <p>Ключ: б) Пояснение: формализованные роли уменьшают риск нарушения договорённостей.</p>
13	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативным	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	<p>ИУК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</p>	5	<p>Опишите алгоритм действий организатора волонтерской программы при взаимодействии с органами власти для согласования крупного мероприятия.</p> <p>Ключ (краткий): подготовка пакета</p>	<p>Опишите порядок действий при возникновении риска срыва совместного проекта с НКО (например, нехватка ресурсов, конфликт сторон).</p> <p>Ключ (краткий): выявление причины → экстренное совещание → перераспределение</p>

	<p>и группами, органами власти и иными организациями</p>	<p>достижения поставленной цели</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>		<p>документов → подача заявки → согласование площадки/безопасности → регулярная коммуникация → получение разрешений → отчёт.</p>	<p>ресурсов/обновление плана → коммуникация с партнёрами → документирование решений → контроль выполнения.</p>
--	--	--	---	--	--	--