Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:25:08
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская психология

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Детская психология». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Детская психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Детская психология» относится к обязательной части общепрофессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «Детская психология» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02.	- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к

		обучению в школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**	**Объем часов (заочная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	88	88
в том числе:		
лекции, уроки	22	4
практические занятия	30	4
курсовая работа (проект)	-	-
консультации	2	2
Самостоятельная работа	28	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы
1	2	3	4
Модуль 1. Общие вопросы детской психологии. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		**40**	**40**
Тема 1.1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	**Содержание учебного материала** Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателя. Подготовка реферата по теме: «Эволюция представлений о детстве в истории западноевропейской и русской культуры» «Взаимосвязь теоретических задач детской психологии с запросами практики (образование, медицина, социальная работа)» «Изменение хронологических границ детства в разные исторические эпохи» «Влияние индустриализации и цифровизации на трансформацию феномена детства»	6	8
Тема 1.2. Основные закономерности психического развития	**Содержание учебного материала** Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	2	2
	Практические занятия Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к	6	8

	параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Дискуссия о ведущей роли наследственности или среды в детской психологии (нативизм vs. эмпиризм)» «Понятия «задатки» и «способности»: как биологические предпосылки становятся социально обусловленными качествами» «Сравнительный анализ детей с разным темпом психического развития: акселераты и ретарданты»		
Тема 1.3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала** Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, -игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка.	2	-
	Практические занятия Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Эволюция сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста (младшие, средние, старшие дошкольники)» «Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте: этапы и закономерности» «Предпосылки игровой деятельности в младенчестве (действия с погремушками, «исследовательские» игры)»	6	8

Тема 1.4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала** Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность.	2	-
	Практические занятия Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и	4	-
	продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста. Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Конструирование по образцу, по условиям и по замыслу: эволюция типов конструктивной деятельности» «Использование строительного материала и конструкторов в развитии конструктивной деятельности детей» «Конструктивная деятельность как средство подготовки к учебной деятельности (развитие планирования и самоконтроля)»	6	8
Модуль 2. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте		**48**	**48**
Тема 2.1. Сенсорное развитие	**Содержание учебного материала** Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.	1	-
	Практические занятия Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Нарушения усвоения сенсорных эталонов при задержке психического развития у дошкольников». «Формирование пространственных и временных представлений у дошкольников: общее и различное». «Роль игры и продуктивных видов деятельности в развитии сенсорики, пространственной и временной ориентировки дошкольников».	2	5
Тема 2.2. Развитие речи	**Содержание учебного материала** Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	-
	Практические занятия Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Сравнительная характеристика развития разных сторон речи в раннем и дошкольном возрасте» «Нарушения разных сторон речи в раннем и дошкольном возрасте: общая характеристика (алалия, дизартрия, ОНР)» «Эволюция коммуникативной функции речи: от ситуативного общения к контекстной речи»	2	5
Тема 2.3. Развитие мышления	**Содержание учебного материала** Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие.	2	-

	Практические занятия Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Феномен «феноменального каузального мышления» у дошкольников (по Ж. Пиаже: реализм, артифициализм, анимизм)». «Предпосылки развития логического мышления в дошкольном возрасте» «Логическое мышление как показатель умственного развития дошкольника»	-	5
Тема 2.4. Развитие внимания, памяти и воображения	**Содержание учебного материала** Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Развитие воображения.	2	-

	Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.		
	Практические занятия Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Сравнительная характеристика развития непроизвольного и произвольного внимания в раннем и дошкольном возрасте». «Сравнительная продуктивность непроизвольного и произвольного запоминания в разных видах деятельности».	-	5

Тема 2.5. Условия развития личности	**Содержание учебного материала** Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	-
	Практические занятия Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Психологические различия мальчиков и девочек в дошкольном возрасте» «Влияние гендерных стереотипов родителей на воспитание мальчиков и девочек»	-	5
Тема 2.6. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном	**Содержание учебного материала** Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста.	2	-
	Практические занятия Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-	5

возрасте	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Нравственные мотивы поведения (справедливость, помощь, сочувствие) у старших дошкольников» «Психолого-педагогические условия эффективного формирования системы мотивов у дошкольников» «Этапы развития самосознания в дошкольном возрасте: от осознания себя к «Я-системе»		

Тема 2.7. Нравственное развитие	**Содержание учебного материала** Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости.	2	-
	Практические занятия Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Роль поощрения и наказания в нравственном развитии ребенка: возможности и ограничения». «Система условий, обеспечивающих нравственное развитие личности дошкольника» «Причины и механизмы формирования отрицательных черт личности у детей»	-	5
Тема 2.8. Эмоциональноволевое развитие	**Содержание учебного материала** Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование.	2	-
	Практические занятия Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая	-	5

	проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка реферата по теме: «Развитие эмпатии и эмоциональной децентрации у дошкольников» «Психолого-педагогические условия развития высших чувств у дошкольников».		
Тема 2.9. Индивидуальнотипологические особенности	**Содержание учебного материала** Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста.	1	-
	Практические занятия Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуальнотипологических особенностей воспитанников.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	5
Тема 2.10. Психологическая готовность к обучению в школе	**Содержание учебного материала** Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.	1	-
	Практические занятия Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	3

Консультации	**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	**6**
Всего:	**88**	**88**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board. Помещение для самостоятельной и воспитательной работы:

столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

1. Дошкольное образование. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590081

2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584656

3. Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587448

Дополнительная учебная литература

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480

2.Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583057

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. https://овз.рф/ - Общедоступный портал полезной информации для специалистов и родителей с особыми образовательными потребностями
2. https://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
3. http://flogiston.ru/library – Новости, обзоры библиотека, форум по психологии
4. http://www.portal-psychology.ru/ - Информационный портал «Академическая психология – практике»
5. https://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: обучающийся демонстрирует знания детской психологии как науки об особенностях психического развития ребенка; основных закономерностей психического развития; развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевой игры как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развития познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развития личности в раннем и дошкольном возрасте; психологической готовности к обучению в школе	Устный опрос. по темам Тестирование дисциплины. Практические Проверка самос работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Характеристики демонстрируемых умений: обучающийся применяет в практической деятельности умение анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач	Проверка выполнения практических заданий. Проверка выполнения самостоятельной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет, объект, задачи.
2. Основные категории дошкольной педагогики (воспитание, обучение, развитие, соц иализация и др.).
3. Закономерности и принципы дошкольного образования.
4. Роль дошкольного образования в развитии личности ребёнка.
5. Историческое развитие системы дошкольного образования в России.
6. Современные тенденции развития дошкольного образования в РФ и за рубежом.
7. Концепция дошкольного воспитания: основные положения.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольн ого образования.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образован ия (ФГОС ДО): структура и основные требования.
10. СанПиН для дошкольных образовательных организаций: основные требования к у словиям и организации работы.
11. Образовательная программа дошкольного образования: структура и содержание.
12. Образовательные области по ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие.
13. Познавательное развитие дошкольников: содержание и методы реализации.
14. Речевое развитие детей дошкольного возраста: задачи и средства.
15. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: направления и формы работ ы.
16. Физическое развитие детей: задачи, содержание, формы организации.
17. Сенсорное развитие как основа познавательного развития детей.
18. Режим дня в дошкольной образовательной организации: требования и планирован ие.
19. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОО.
20. Принципы построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.
21. Планирование образовательной деятельности в ДОО: виды и формы планирования. 22. Формы организации обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронта льная.
23. Особенности организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.
24. Методы обучения дошкольников: классификация и характеристика.
25. Методы воспитания дошкольников: классификация и особенности применения.
26. Игровые технологии в дошкольном образовании.
27. Проектный метод в работе с дошкольниками.
28. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовани и: возможности и ограничения.
29. Здоровьесберегающие технологии в ДОО.
30. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
31. Классификация детских игр.

32. Организация сюжетно-ролевых игр дошкольников.
33. Дидактические игры: виды, задачи, методика проведения.
34. Подвижные игры в физическом развитии дошкольников.
35. Взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников: формы и мет оды.
36. Педагогическое консультирование родителей: задачи и технологии.
37. Преемственность дошкольного и начального общего образования: сущность и пут и реализации.
38. Показатели готовности ребёнка к обучению в школе.
39. Направления подготовки детей к школе в условиях ДОО.
40. Комплексные программы дошкольного образования: характеристика (на примере о дной программы).
41. Парциальные программы дошкольного образования: назначение и примеры.
42. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса в детско м саду.
43. Инклюзивное образование в ДОО: принципы и организация.
44. Гендерный подход в воспитании дошкольников.
45. Поликультурное образование дошкольников: содержание и формы работы.
46. Профилактика отклонений в развитии детей в условиях ДОО.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной организации.
48. Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.
49. Этические нормы и требования к личности воспитателя.
50. Самообразование и профессиональное развитие воспитателя ДОО.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Раскройте сущность понятий «воспитание», «обучение» и «развитие» в контексте до школьного образования.
2. В чём специфика дошкольного образования как первого уровня системы образовани я РФ?
3. Охарактеризуйте основные закономерности воспитания детей дошкольного возраст а.
4. Назовите и раскройте принципы дошкольного образования согласно ФГОС ДО.
5. Какова роль игры в целостном педагогическом процессе ДОО?
6. Какие ключевые положения закреплены в Конвенции ООН о правах ребёнка в отно шении дошкольного детства?
7. Перечислите основные требования ФГОС ДО к результатам освоения программы.
8. Каковы требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы?
9. Раскройте структуру образовательной программы дошкольного образования.
10. Какие виды дошкольных образовательных организаций существуют в РФ?
11. Охарактеризуйте содержание образовательной области «Социально-коммуникатив ное развитие».
11. Раскройте содержание образовательной области «Познавательное развитие».
12. Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие»?
13. В чём заключается содержание художественно-эстетического развития дошкольни ков?
14. Охарактеризуйте направления физического развития детей в ДОО.

16. Как организовать режим дня для разных возрастных групп в ДОО?
17. Раскройте требования к организации питания в дошкольной образовательной орга низации.
18. Как организовать прогулки с детьми разных возрастных групп?
19. Каковы особенности организации сна в дошкольном учреждении?
20. Как составить расписание непосредственно образовательной деятельности в ДОО?
21. Что такое развивающая предметно-пространственная среда (РППС)?
22. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты РППС.
23. Какие требования ФГОС ДО предъявляются к РППС?
24. Как организовать РППС в группе раннего возраста?
25. Как трансформировать РППС под разные виды детской деятельности?
26. Охарактеризуйте технологию развивающего обучения в работе с дошкольниками.
27. Как реализовать проектную деятельность в дошкольном образовании?
28. В чём особенности применения ИКТ в работе с дошкольниками?
29. Какие здоровьесберегающие технологии можно использовать в ДОО?
30. Раскройте суть технологии «Клубный час» в дошкольном образовании.
31. Как организовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация) в ДОО?
32. Как развивать конструктивную деятельность у дошкольников?
33. В чём особенности организации трудовой деятельности дошкольников?
34. Как формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста?
35. Как организовать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников?
36. Что такое педагогическая диагностика в ДОО?
37. Какие методы педагогической диагностики применяются в дошкольном образован ии?
38. Как использовать результаты диагностики для индивидуализации образовательног о процесса?
39. Что такое мониторинг качества дошкольного образования?
40. Какие показатели используются для оценки качества дошкольного образования?
41. Какие формы взаимодействия с родителями наиболее эффективны в ДОО?
42. Как организовать родительское собрание в дошкольном учреждении?
43. Как проводить индивидуальные консультации для родителей?
44. В чём суть технологии «Родительский клуб» в дошкольном образовании?
45. Как вовлечь родителей в образовательный процесс ДОО?
46. Какие профессиональные компетенции должен иметь воспитатель ДОО?
47. Каковы этические нормы профессиональной деятельности воспитателя?
48. Как организовать самообразование воспитателя дошкольного учреждения?
49. В чём заключаются функции старшего воспитателя (методиста) ДОО?
50. Как организовать наставничество для молодых педагогов в дошкольном учрежден ии?

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Первый уровень системы образования в РФ, обеспечивающий воспитание, развитие и обучение детей от 3 до 7 лет, называется _____. +: дошкольное образование	ОК 01.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Нормативный документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию на всей территории РФ, называется _____ ___. +: ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)	ОК 01.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Основной вид деятельности ребёнка в дошкольном возрасте, способствующий развитию воображения, социальных навыков и речи, — это _____. +: игра	ОК 01.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Пространство в группе детского сада, оснащённое материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей, называется _____. +: развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	ОК 01.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Процесс усвоения ребёнком социальных норм, ценностей и моделей поведения, необходимых для жизни в обществе, называется _____. +: социализация	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Вид игры, в которой дети берут на себя роли взрослых и воспроизводят их действия и отношения, называется _____. +: сюжетно-ролевая игра	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Система мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка, называется _____. +: здоровьесберегающие технологии	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Форма организации обучения, при которой дети выполняют задания в индивидуальном темпе и по своему выбору, называется _____. +: индивидуальная форма обучения	ОК 02.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Метод исследования, предполагающий целенаправленное и организованное восприятие и регистрацию поведения детей, называется _____. +: наблюдение	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Процесс выявления индивидуальных особенностей развития ребёнка, его сильных и слабых сторон называется _____. +: педагогическая диагностика	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Вид деятельности дошкольников, направленный на создание материальных продуктов (рисунков, поделок, аппликаций), называется _____ . +: продуктивная деятельность	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Система мероприятий, обеспечивающих плавный переход ребёнка из детского сада в школу, называется _____. +: преемственность дошкольного и начального общего образования	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Способ организации деятельности детей, при котором они работают над общей задачей в малых группах, называется _____. +: групповая форма организации обучения	ОК 02.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в ДОО, называется _____. +: образовательная программа дошкольного образования	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Вид деятельности, направленный на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, называется _____. +: познавательно-исследовательская деятельность	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Принцип дошкольного образования, предполагающий учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, называется принципом _____. +: индивидуализации	ОК 01.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Форма взаимодействия с родителями, предполагающая обсуждение актуальных вопросов воспитания и развития детей, называется _____. +: родительское собрание	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Система действий педагога, направленная на решение образовательных задач через игру, называется _____. +: игровая технология	ОК 02.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Вид деятельности, формирующий у детей навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовые умения и уважение к труду, называется _____. +: трудовая деятельность	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Комплексный подход к организации образовательного процесса, включающий постановку целей, выбор содержания, методов и форм работы, называется _____. +: педагогическое проектирование	ОК 02.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие возрастные периоды традиционно выделяют в детской психологии? -: период юности +: период младенчества +: дошкольный возраст +: младший школьный возраст -: период старости	ОК 01.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам детской психологии? +: наблюдение +: эксперимент -: теоретический анализ +: беседа -: математическое моделирование	ОК 01.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие факторы оказывают влияние на психическое развитие ребёнка? +: наследственность +: среда	ОК 02.

+: воспитание и обучение -: исключительно генетическая предрасположенность +: активность самого ребёнка	
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие виды деятельности являются ведущими на разных этапах детства? +: непосредственно-эмоциональное общение — в младенчестве +: предметная деятельность — в раннем возрасте -: трудовая деятельность — в дошкольном возрасте +: игровая деятельность — в дошкольном возрасте +: учебная деятельность — в младшем школьном возрасте	ОК 02.

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие компоненты входят в структуру самосознания ребёнка? +: образ физического «Я» +: самооценка -: исключительно когнитивные способности +: половая идентификация +: осознание своих эмоций и желаний	ОК 02.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие особенности характерны для мышления дошкольника? +: эгоцентризм +: преобладание наглядно-образного мышления -: абстрактно-логическое мышление как ведущий тип +: нечувствительность к противоречиям +: связь мышления с практической деятельностью	ОК 02.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие функции выполняет игра в развитии дошкольника? +: развитие воображения и творчества +: освоение социальных ролей и норм -: исключительно физическая тренировка +: развитие общения и взаимодействия со сверстниками +: формирование произвольного поведения	ОК 02.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие признаки характеризуют кризис трёх лет? +: негативизм +: упрямство -: повышенная общительность +: строптивость +: своеволие	ОК 01.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие познавательные процессы активно развиваются в дошкольном возрасте? +: восприятие +: память -: формально-логическое мышление +: внимание +: воображение	ОК 01.
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Какие условия способствуют успешной адаптации ребёнка к школе? +: сформированность познавательной мотивации +: развитие произвольности поведения -: полное отсутствие тревожности +: коммуникативные навыки	ОК 02.
+: достаточный уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления)	

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;

- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓

подготовка рефератов; ✓

подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного

представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;

- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом

необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-
100 баллов – отлично, 75-100
– зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-применением заочной формам обучения образовательных** в форме проведения осуществляется в форме устных итогового тестирования по дисциплине.

для Промежуточная аттестация **заочной и обучающихся с** осуществляется **дистанционных** письменных и/или **технологий** зачетов и экзаменов. выполнения

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях.

Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).