Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2026 18:04:52
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Специальность

38.02.07 Банковское дело

Квалификация выпускника
Специалист банковского дела

Форма обучения: очная

на базе среднего общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «История России». Специальность 38.02.07 Банковское дело/ – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом № 856 от 14.11.2023 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело».

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	О.М. Кирилюк, заместитель начальника УМУ, начальник Учебного отдела, доцент кафедры менеджмент, маркетинг и коммерция ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «История России» является обязательной частью социальногуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 38.02.07 Банковское дело.

2.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- определять причину того или иного явления; - отличать причину от предпосылки; - выделять как общие черты, так и специфику; - анализировать то или иное явление; - выбирать и использовать методы научного исследования; - формулировать собственную научную концепцию; - видеть взаимосвязь между причиной и следствием; - использовать полученные знания деятельности	- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику; - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; - знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; - хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**	**Объем часов (заочная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	68	68
в том числе:		
лекции, уроки	48	6
практические занятия	18	4
курсовая работа (проект)	-	-
консультации	-	-
Самостоятельная работа	-	56
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2

3.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы
1	**2**	**3**	**4**
Модуль 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности		**36**	**36**
Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	**Содержание учебного материала** История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства.	4	2
	Практические занятия Военные победы Древнерусского государства, их значение для создания единого централизованного государства.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян.	-	6
Тема 1.2. Московское централизованное государство	**Содержание учебного материала** Социально-политические изменения в русский землях в ХШ-XV вв., причины возвышение Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.	6	2
	Практические занятия Смутное время, крестьянские восстания, иностранная интервенция в России, народные ополчения, появление новой династии, начало формирования абсолютистского государства.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Московское централизованное государство.	-	6

Тема 1.3. Российская империя	**Содержание учебного материала** Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности. Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I,	6	-
	Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.		
	Практические занятия Реформы России 60-70-х годах XIX века и их влияние на развитие страны и Вооруженных Сил; контрреформы Александра III; основные направления внешней политики в начале XX в.; социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Революция 1905-1907 годов; социальная трансформация общества; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революции 1917 года и их итоги.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Российская империя.	-	6
Тема 1.4. Советское государство	**Содержание учебного материала** Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика, направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии. Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники	6	-

	победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.		
	Практические занятия Особенности развития СССР в 80-хх годах; перестройка как политика, направленная на обновление социалистического общества; политика гласности; курс на демократизацию общества; распад СССР и его последствия; образование СНГ.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Советское государство.	-	6
Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития	**Содержание учебного материала** Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества.	4	-
	Практические занятия Особенности развития РФ в 1993-2013 гг.; роль и место России в современном мире.	2	-

	Внешняя политика России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Российская Федерация на современном этапе развития.	-	6
Модуль 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.		**32**	**32**
Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)	**Содержание учебного материала** Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира. Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности. Российские регионы и их характеристика; регионы СНГ.	4	2

	Практические занятия Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации НАТО, страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности; взаимоотношения РФ и НАТО; партнёрство РФ и ЕС; Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.).	-	4
Тема 2.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	**Содержание учебного материала** Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	4	-
	Практические занятия Особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.	-	4
Тема 2.3. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении	**Содержание учебного материала** Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.	6	-
	Практические занятия	2	-
информационной безопасности государства	Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства, функции и основные задачи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.	-	6
Тема 2.4. Культура и наука и их роль в современном мире	**Содержание учебного материала** Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и	4	-

	культура.		
	Практические занятия Основные направления и функции современной науки; наука как ведущий фактор развития общественного производства на рубеже XX-XXI века; реформа образования в России; информационное общество и его основные черты.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Культура и наука и их роль в современном мире.	-	6
Тема 2.5. Религия и церковь в современной общественной жизни	**Содержание учебного материала** Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале; XXI века.	4	-
	Практические занятия Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся Религия и церковь в современной общественной жизни.	-	6
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		**2**	**2**
Всего:		**68**	**68**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература

1. Лавренов, С. Я. История России XX — начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 266 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21828-2. — URL: https://urait.ru/bcode/582248

2. Лавренов, С. Я. История России до XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21830-5. — URL: https://urait.ru/bcode/582250 3. Лавренов, С. Я. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21832-9. — URL: https://urait.ru/bcode/582252

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-

5-534-19455-5. — URL: https://urait.ru/bcode/584081

Дополнительная учебная литература

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — URL: https://urait.ru/bcode/583553
2. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — URL: https://urait.ru/bcode/589223
3. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — URL: https://urait.ru/bcode/587926
4. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — URL: https://urait.ru/bcode/587647
5. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — URL: https://urait.ru/bcode/587032

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. http://rgaspi.org/ - Российский государственный архив социально-политической истории
2. https://historyrussia.org/ - Федеральный историко-документальный просветительский портал «Российское историческое общество»
3. https://statehistory.ru/ - История России
4. https://warheroes.ru/ - Портал «Герои страны»
5. http://www.historia.ru/ - Мир истории. Российский электронный журнал
6. https://znanierussia.ru/ - Российское общество «Знание»
7. https://histrf.ru/ - История.РФ. Главный исторический портал страны

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
2. Российская газета - Неделя: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал / гл. ред. А.А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», М, 2026

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику; - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; - знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; - хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: демонстрирует знания по основным этапам исторического развития человеческого общества и основным их чертам, периодов в истории России и их специфику; основных исторических подходов и концепции к изучаемой дисциплине; знаковых исторических событий и их влияние на исторический процесс; хронологического ряда по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Устный опрос. Тестирование по темам дисциплины. Практические занятия.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- определять причину того или иного явления; - отличать причину от предпосылки; - выделять как общие черты, так и специфику; - анализировать то или иное явление; - выбирать и использовать методы научного исследования; - формулировать собственную научную концепцию; - видеть взаимосвязь между причиной и следствием; - использовать полученные знания	Характеристики демонстрируемых умений: демонстрирует умение определять причину того или иного явления; отличать причину от предпосылки; выделять как общие черты, так и специфику; анализировать то или иное явление; выбирать и использовать методы научного исследования; формулировать собственную научную концепцию; видеть взаимосвязь между причиной и следствием; использовать полученные знания деятельности	Проверка выполнения практических заданий.

деятельности		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.). Версии происхождения названия «Русь».
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.).
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.
7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголотатарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649 г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства».
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.

32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П.И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.) 34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в., её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917 гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917 г. Кризис назрел.
45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920 гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. Гражданская война и приход большевиков к власти в Оренбуржье.
49. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
51. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов. 52. Вторжение войск фашисткой германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
53. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
54. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
55. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
56. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
57. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
58. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
59. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
60. Коррупция в России.
61. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
62. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчёты. Проблемы общественнополитического и социально-экономического развития России в 1990-е годы.
63. Новое политическое мышление во внешней политике СССР.

64. Общественно-политическое развитие 1991 – 1995 гг. 65. Современная Россия. Общественно-политическое развитие страны 1995 – 2008 гг.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
2. Многообразие концепций общественного развития. формационный и цивилизационный подходы к изучению общества.
3. «Норманизм» и «Антинорманизм» вчера и сегодня.
4. Первобытное общество и его место в человеческой истории.
5. Цивилизации древнего востока и их особенности.
6. Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры.
7. Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных славян.
8. Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства.
9. Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
10. Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия.
11. Великие географические открытия и их значение.
12. Реформация в Европе. Появление протестантизма.
13. Эпоха возрождения. Гуманизм и гуманисты.
14. Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение.
15. Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные Последствия. Особенности промышленного переворота в России.
16. Первая мировая война: причины, этапы, итоги.
17. Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
18. Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология).
19. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
20. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
21. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.
22. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные.

Последствия

23. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
24. Великая отечественная война: причины, этапы, итоги, значение.
25. Роль XX века в мировой истории.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Традиционной датой основания Древнерусского государства считается _____ год — время призвания варяжского князя Рюрика на правление в Новгород. +: 862	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Объединение Новгорода и Киева князем Олегом в _____ году заложило основу единой древнерусской державы. +:882	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Принятие христианства князем _____ в 988 году стало важным этапом в укреплении государственности и культурного развития Руси. +: Владимиром Святославичем +: Владимиром I	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Первый письменный свод законов Древней Руси назывался «_____ _____». +:«Русская Правда»	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Период феодальной раздробленности и монголо-татарского нашествия пришёлся на _____ века. +: XIII–XV	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ключевую роль в объединении русских земель вокруг Москвы сыграло _____ княжество +: Московское	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Победа Дмитрия Донского в _____ битве (1380) стала символом возрождения русской государственности. +: Куликовской	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) При Иване III Великом был принят титул «_____ _____ всея Руси» и заложены основы централизованного государства. +: «Государь»	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В 1497 году был принят _____, который стал важным шагом в формировании общерусского законодательства. +: Судебник	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В XVI веке Иван IV Грозный принял титул _____ и провёл ряд реформ, укрепивших самодержавную власть +: царя	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Период Смуты пришёлся на начало _____ века и завершился избранием на царство Михаила Романова. +: XVII	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Начало династии _____ в 1613 году ознаменовало восстановление российской государственности после Смуты +: Романовых	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Петровские реформы начала XVIII века превратили Россию в _____ империю. +: Российскую	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Пётр I учредил _____ как высший орган государственной власти (1711) и ввёл систему коллегий вместо приказов. +: Сенат	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В XVIII веке при Екатерине II произошло присоединение _____ и укрепление позиций России в Европе. +: Крыма	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Отмена крепостного права в _____ году Александром II стала важным шагом модернизации российского общества. +: 1861	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Революция 1917 года привела к свержению монархии и установлению _____ власти +: советской	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) В 1922 году был образован _____, объединивший ряд советских республик. +: СССР +: Союз Советских Социалистических Республик	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Распад _____ в 1991 году привёл к образованию Российской Федерации как независимого государства. +: СССР	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Принятие _____ РФ в 1993 году заложило основы современной российской государственности, утвердив принципы федерализма и разделения властей. +: Конституции	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Какое событие произошло раньше остальных? -: Разгром Хазарского каганата Святославом -: Крещение Ольги в Константинополе +: Поход Олега на Царьград -: Гибель князя Игоря во время полюдья	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

«А се — грамоты, что дали князья Новгороду». Как в исторической науке называется договор, ограничивающий власть князя в пользу бояр и веча, упомянутый в данной цитате?	ОК 01. ОК 02. ОК 04.

-: Русская Правда +: Ряд -: Ярлык -: Кормление	ОК 05. ОК 06.
Кто из перечисленных ордынских деятелей проводил политику, которая позволила Москве возвыситься над Тверью в первой половине XIV века? -: Мамай (темник) -: Хан Узбек -: Чол-хан (Щелкан) +: Баскак Чол-хан	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Какое из перечисленных понятий относится к системе землевладения, существовавшей в Новгородской республике и отличавшей её от остальной Руси? -: Вотчина -: Поместье +: Боярское землевладение (при доминировании боярской общины, а не княжеского домена) -: Артель	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Иван Грозный разделил страну на «земщину» и «опричнину» с какой основной целью? -: Улучшить управляемость огромной территорией +: Уничтожить остатки удельной системы и экономическую базу боярской оппозиции -: Подготовиться к Ливонской войне -: Наказать население за неурожай	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Кто был первым самозванцем, взошедшим на русский престол в Смутное время? +: Лжедмитрий I -: Лжедмитрий II -: Григорий Отрепьев -: Тушинский вор	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

В царствование Алексея Михайловича произошло событие, которое историк В.О. Ключевский назвал «страшной исторической нелепостью», имея ввиду раскол общества. Что стало его причиной? -: Соляной бунт +: Церковные реформы патриарха Никона -: Отмена местничества -: Воссоединение с Украиной	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Северная война закончилась подписанием Ништадтского мира. Какое из условий мира было важнейшим для экономического развития России? -: Получение балтийского побережья (Ингрии, Карелии и др.) +: Право беспошлинной торговли в Ревеле и Риге для русских купцов -: Выплата Швеции компенсации (1,5 млн. рублей) -: Возвращение Швеции Финляндии	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Кто из фаворитов императриц XVIII века был фактическим	ОК 01.
правителем России при малолетнем Иване VI, но был свергнут гвардейцами в пользу Елизаветы Петровны? -: Александр Меншиков -: Иван Долгорукий +: Эрнст Бирон -: Григорий Потемкин	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Какое событие заставило Екатерину II отказаться от плана «Наказа» Уложенной комиссии и идей Просвещения во внутренней политике? -: Чумной бунт в Москве +: Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева -: Разделы Речи Посполитой -: Война с Турцией	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;

- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓
- подготовка рефератов; ✓
- подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;

- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых

вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для

самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100 баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и обучающихся с применением** осуществляется в форме письменных и/или устных зачетов и экзаменов.

Промежуточная аттестация **для заочной формам обучения с применением дистанционных образовательных технологий** в форме проведения выполнения итогового тестирования по дисциплине.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).