

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:45

Образовательное частное учреждение высшего образования  
Уникальный программный ключ  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**  
**Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**

**Укрупненная группа направлений**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):**  
**«Логопедия»**

**Квалификация (степень)**  
**Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Москва**  
**2025**

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 20с.

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123(Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

---

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

/ Ефимова О.С., к.п.н., доцент

(подпись)

Согласовано от библиотеки

/ О. Е. Степкина/

(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о методических основах обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности усвоения математических знаний и формирования умений и навыков воспитанников с речевыми нарушениями, методиках, способах и приёмах обучения детей с нарушениями речи математике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре форма контроля - зачет.

**Цель изучения дисциплины** - формирование профессиональных компетенций, определяющих уровень владения обучающимися теоретических и практических знаний в области преподавания математики и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- изучение методических основ преподавания математики в школе для детей с ОВЗ;
- изучение причин и трудностей овладения математическими знаниями и умениями детей с тяжелыми нарушениями речи;

*познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих исследователей по вопросам специальной методики преподавания математики для детей с речевой патологией;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний у студентов в области диагностических исследований познавательных процессов старших дошкольников и младших школьников;

*практический компонент:*

- ознакомление с методами, способами и приемами формирования вычислительных и измерительно-графических навыков детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование логопедической работы по профилактике и коррекции дискалькулии у младших школьников.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.2.

Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2.

Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2.

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

ПК-1. Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-1.3.

Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП<br><i><b>Содержание компетенций</b></i>                                    | Код и наименование индикатора достижения   | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-2           | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | ОПК-2.2.<br>Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в | Контактная работа:<br>Лекции<br>Практические занятия                                   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)   | <i>Самостоятельная работа</i>  |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                    | ОПК-3.2.<br>Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.   | ОПК-6.2.<br>Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.  | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |
| ПК-1  | Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | ПК-1.3<br>Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. | <i>Контактная работа:</i><br>Лекции<br>Практические занятия<br><i>Самостоятельная работа</i> |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 зачетные единицы.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

|  |             |
|--|-------------|
| Объем дисциплины                                       | Всего часов |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 72          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 32          |
| Аудиторная работа:<br>в том числе (всего)              | 32          |
| Лекции   | 16          |
| Лабораторные работы                                    | -           |
| Семинары, практические занятия                         | 16          |
| Внеаудиторная работа (всего):<br>в том числе:          |             |
| консультация по дисциплине                             |             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 36          |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)                   | 4           |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| Разделы и темы дисциплины  | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                                |                        |                    | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |                                       |  |
|--|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|--|
|  |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                      |                                | Самостоятельная работа | Контрольная работа |   |                                       |  |
|  |         |  | Лекции                    | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары |                        |                    |   |                                       |  |
| <b>Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по</b> | 6       | 10   | 2                         |                      | 2                              | 6                      |                    |   | Опрос, контрольный срез, тест, доклад |  |

|   |          |           |           |  |           |           |          |   |
|---|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|---|
| адаптированным образовательным программам.  |          |           |           |  |           |           |          |   |
| <b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.                                  | 6        | 10        | 2         |  | 2         | 6         |          | Опрос, тест                               |
| <b>Тема 3.</b> Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.                                  | 6        | 16        | 4         |  | 4         | 8         |          | Опрос, тест, контрольный срез             |
| <b>Тема 4.</b> Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.                 | 6        | 16        | 4         |  | 4         | 8         |          | Опрос, тест, контрольный срез             |
| <b>Тема 5.</b> Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. | 6        | 16        | 4         |  | 4         | 8         |          | Опрос, тест, практические задания, доклад |
| Зачет   | 6        |           |           |  |           |           | 4        | Вопросы к зачету                          |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>6</b> | <b>72</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>Зачет</b>                              |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Тема 1. Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам.**

###### *Содержание лекционного курса*

Методика преподавания математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся по адаптированным образовательным программам, как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Связь методики преподавания математики в коррекционной школе со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в познавательном развитии и осуществлении речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжелыми

нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

#### *Содержание практических занятий*

1. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.
2. Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.
3. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Тема 2. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.**

#### *Содержание лекционного курса*

Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность, планирование и контроль. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика акалькуляции и дискалькуляции детского возраста; виды; причины; проявления акалькулии и дискалькулии. Коррекция психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения математике. Особенности взаимодействия учителя с учащимися, страдающими тяжёлыми нарушениями речи в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью в процессе обучения математике при реализации адаптированной образовательной программы.

#### *Содержание практических занятий*

1. Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе.
2. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии.

### **Тема 3. Методы и средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### *Содержание лекционного курса*

Классификация методов обучения математике. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией. Организация наблюдений за математическими фактами. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевение деятельности.

Методы формирования математических понятий. Способы формирования вычислительных и измерительно-графических навыков, умений решать задачи.

Индуктивный и дедуктивный способы ознакомления с учебным материалом. Психологическое обоснование адекватности использования различных методик обучения в зависимости от уровня познавательного развития учащихся, структуры нарушений речевой деятельности, особенностей двигательной сферы. Роль практических действий и наглядности моделирования на различных этапах развития познавательного процесса. Специфика применения словесных методов в учебном процессе.

Средства обучения математике в дошкольных образовательных организациях и школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль учебника и учебных материалов в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика работы по учебнику математики учащихся – дисграфиков, дислексиков. Тетрадь по математике. Методика использования средств наглядности на уроках математики в младших классах. Технические средства обучения на уроках математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Использование средств наглядности на различных этапах учебного процесса. Пособия для самостоятельной работы.

Развитие речи на уроках математики, ее коррекция. Место логопедической работы на уроках математики детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Содержание практических занятий*

1. Особенности использования методов обучения математике детей с речевой патологией.
2. Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов.
3. Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 4. Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### *Содержание лекционного курса*

Учебная программа по математике для детей с ограниченными возможностями здоровья. Разделы начального курса обучения математике в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Принцип концентричности расположения учебной информации. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения, урок математики по адаптированной образовательной программе. Основные требования к уроку математики, система уроков математики. Виды уроков математики. Структура урока математики. Современные требования к уроку. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки учащихся. Оценка знаний учащихся по математике. Виды текущей проверки знаний.

Использование дидактического материала на уроках математики для детей с речевой патологией. Разнообразие форм организации учебной работы по математике (экскурсии, измерительные работы на местности, самостоятельные, индивидуальные и групповые занятия учащихся в классе).

Домашняя самостоятельная работа. Формирование у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией. Дидактические игры и упражнения. Значение внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Разнообразие форм и видов внеклассной работы.

### *Содержание практических занятий*

1. Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков.
3. Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания. Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией.
4. Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Тема 5. Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.**

#### *Содержание лекционного курса*

Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины, обуславливающие необходимость большого подготовительного периода в обучении математике детей с тяжёлыми нарушениями речи. Организация занятий в подготовительный период. Изучение уровня подготовленности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи к обучению математике. Система подготовительного периода обучения математике. Коррекция и развитие высших психических функций и моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья в период пропедевтического периода, предупреждение «зеркальности», формирование навыков учебной деятельности, работа по развитию и коррекции речи. Развитие первоначальных понятий о числе, счёте и арифметических действиях. Специфика формирования приёмов устных вычислений.

Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Смысл действий сложения и вычитания. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка, дидактические и речевые игры при изучении темы.

Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением, методика развития временных представлений, методика обучения элементам геометрии.

Устный счет на уроках математики, его место и организация, дидактический материал. Методика обучению решению арифметических задач; необходимые умения и навыки, особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи, понятие об арифметической задаче, их классификация, система обучения решению простых арифметических задач, причины и пути преодоления трудностей, составные задачи, этапы работы над задачей, их особенность в речевой школе, работа по развитию и коррекции речи учащихся с тяжёлыми нарушениями речи в процессе работы над задачей.

#### *Содержание практических занятий*

1. Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Количественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.
3. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка.
4. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением.
5. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

### **обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысливания с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

| Наименование темы  | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы  | Учебно-методическое обеспечение                       | Форма контроля  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Тема 1.</b><br>Методические основы преподавания математики детям, обучающимся по адаптированным образовательным программам. | Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам.<br>Познавательное развитие и осуществление речевого и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики.<br>Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.                                 | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка доклада-презентации | Литература в разделе 7, работа с интернет-источниками | Ответ при опросе, выполнение контрольного среза, выполнения заданий теста, доклад |
| <b>Тема 2.</b> Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста.                             | Познавательное развитие детей в онтогенезе. Развитие математического мышления в онтогенезе. Абстрактно-логическое мышление, пространственное восприятие и анализ у детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Особенности познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Причины и трудности овладения математическими знаниями детьми с тяжёлыми нарушениями речи.<br>Виды, причины, проявления акалькулии и дискалькулии. | Работа в библиотеке, включая ЭБС.                                   | Литература в разделе 7, работа с интернет-источниками | Ответ при опросе, выполнение заданий теста  |
| <b>Тема 3.</b> Методы и  | Особенности  | Работа в  | Литература  | Ответ при   |

|   |   |                                   |   |   |
|---|---|-----------------------------------|---|---|
|   | <p>средства обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>использования методов обучения математике детей с речевой патологией.</p> <p>Практические действия и наглядность моделирования на различных этапах развития познавательных процессов.</p> <p>Учебник и учебные материалы в обучении, специфика работы на уроках математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Логопедической работы на уроках математики с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | библиотеке, включая ЭБС.          | в разделе 7, работа с интернет-источниками            | опросе, выполнение заданий теста, выполнение заданий контрольного среза           |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p>Организация учебной деятельности и содержание обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> | <p>Учебная программа и разделы начального курса обучения математике в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Урок математики по адаптированной образовательной программе, требования к уроку, система уроков.</p> <p>Работа по формированию у учащихся умения самостоятельно выполнять математические задания.</p> <p>Роль занимательных математических заданий в школе для детей с речевой патологией.</p> <p>Значение, особенности и формы внеклассных занятий по математике для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.</p> | Работа в библиотеке, включая ЭБС. | Литература в разделе 7, работа с интернет-источниками | Ответ при опросе, выполнение заданий теста, выполнение заданий контрольного среза |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>Тема 5.</b><br/>Использование специальной (коррекционной) методики обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Пропедевтический период обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья. Качественные натуральные числа. Счет. Цифра. Отрезок натурального ряда. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел. Методика изучения темы: «Десятки», работа по развитию речи в связи с изучением нумерации первого десятка. Методика изучения темы «Два десятка», особенности речевой работы при изучении темы. Методика ознакомления учащихся с величинами и их измерением. Обучение решению арифметических задач. Особенности понимания и решения задач детьми с тяжёлыми нарушениями речи.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p> | <p>Литература в разделе 7, работа с интернет-источниками</p> | <p>Ответ при опросе, выполнение практических заданий, выполнение заданий теста, доклад</p> |
|--|--|---|--|--|

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:** **Основная литература:**

1. Дохоян А.М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Дохоян А.М., Маслова И.А. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> (дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html> (дата обращения: 16.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература:**

1. Демиденко О.П. Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ : учебное пособие (курс лекций) / Демиденко О.П., Панасенкова М.М.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99409.html>

(дата обращения: 19.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145438.html> (дата обращения: 14.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволяют обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>  |
|-------------------------|--|
| Лекция                  | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать основную и дополнительную литературу, которую рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p> |
| Практические занятия    | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам</p>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала, обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>   |
| Контрольная работа   | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам курса и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимися заочной формы, в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и, в целом, раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>                                 |
| Практические задания | <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>   |
| Доклад               | <p>Обучающийся вправе избрать для доклада любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно, при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы доклада, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы доклада составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Доклад - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы (тема</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме доклада.</p> <p>Рекомендуемый объем доклада – 2-4 страницы.</p>  |
| Тест                   | <p>Тест - это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>   |
| Опрос                  | <p>Опрос — это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестиированию, контрольной работе, зачету); выполнение практических заданий, решение тестов. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p> |
| Контрольный срез    | <p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>  |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | самостоятельного изучения.<br>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|---|

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

|   |  |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).<br>Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета  |

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **Интернет-ресурсы**

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

#### **современные профессиональные базы данных**

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

## *информационно-справочные и поисковые системы*

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раза в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.