

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 10:54:03
Уникальный программный ключ: 637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины **Анатомия и физиология ЦНС**

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)

Направленность (профиль):
«Специальная психология»

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Специальная психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 43 с.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и физиология ЦНС» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.</u> <u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук,</u> <u>профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в</u> <u>области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____/_____/к.п.н. Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/_____/О.Е. Степкина

(подпись)

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере анатомии и физиологии ЦНС.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере анатомии и физиологии ЦНС;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере анатомии и физиологии ЦНС для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере анатомии и физиологии ЦНС.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения
ПК-11.	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Владеть: Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками анализа результатов психологического обследования Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
ПК-12.	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы	Знать: Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

		Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Владеть: Навыками анализа результатов психологического обследования Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов
ПК-23	Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс	Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса Владеть: Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология ЦНС» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1 семестр								
3	108	32	-	32	-	-	36	8 Экзамен
Всего по дисциплине								
3	108	32	-	32	-	-	36	8 Экзамен

очно-заочной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготов ку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа		Контактн ая работа по курсовой работе			
			Лаборатор ные	Практические/ семинарские				
1 семестр								
3	108	16	-	28	-	-	28	36 Экзамен
Всего по дисциплине								
3	108	16	-	28	-	-	28	36 Экзамен

Тематический план дисциплины

очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани	8		8		8			24
Тема 1.1.	4		4		4			12

Общая характеристика нервной системы								
Тема 1.2. Характеристика нервной ткани	4		4		4			12
РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС	8		8		9			17
Тема 2.1. Онтогенез ЦНС	4		4		4			12
Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга	4		4		5			13
РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга	8		8		10			26
Тема 3.1. Характеристика спинного мозга	4		4		4			12
Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг	4		4		6			14
РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы	8		8		9			25
Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга	4		4		5			13
Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы	4		4		4			12
Текущий контроль								
Экзамен								8
Итого за 1 семестр	32		32		36		8	108

очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
----------------	--------	----------------------	----------------------	----------	------------------------	------------------	------------------------------------	-------------

Экзамен							
Итого за 1 семестр	16		28		28		108

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани		
1	Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы	Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни. Основные системы органов организма человека. Характеристика основных типов тканей. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы. Типы нервной системы. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).
2	Тема 1.2. Характеристика нервной ткани	Понятие нейрона, его структура. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе. Аксон. Немиелизованные и миелизованные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. Понятие и виды нервных окончаний. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям. Эволюционное усложнение нейронов. Нейроглия, ее свойства. Классификация нейроглии. Макроглия. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты). Строение и функции микроглии.
РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС		
3	Тема 2.1. Онтогенез ЦНС	Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гастрюла, образование зародышевых листков). Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных. Типы нервной системы у животных. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.
4	Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга	Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение. Межоболочечные пространства. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга. Артериальное кровоснабжение мозга, Виллизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер. Особенности венозного кровотока.
РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга		
5	Тема 3.1. Характеристика спинного мозга	Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви. Сплетения спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации.
6	Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг	Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. Внешнее и внутреннее строение на макро- и микроскопическом уровнях. Ромбовидная ямка, ее характеристика. Средний и промежуточный мозг. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы		
7	Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга	Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса. Базальные ядра больших полушарий. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела. Понятие и функциональное значение лимбической системы. Структурная организация белого вещества головного мозга. Ассоциативные, коммиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.
8	Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы	Понятие соматической и вегетативной нервной системы. Вегетативные рефлекторные дуги. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы. Медиаторы. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

1 семестр

Тема № 1.1. Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Организменный, тканевый и клеточный уровень организации жизни.
2. Основные системы органов организма человека.
3. Характеристика основных типов тканей.
4. Нервная ткань. Общая характеристика нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Подразделение нервной системы соответственно развитию, строению и функции на центральную и периферическую, на соматическую и вегетативную (автономную).

Тема № 1.2. Характеристика нервной ткани

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие нейрона, его структура.
2. Специфические черты структуры нейрона, обусловленные его функцией.
3. Дендриты. Понятие о дендритной зоне и перикарионе.
4. Аксон. Немиелизированные и миелизированные волокна. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
5. Понятие и виды нервных окончаний.
6. Строение синапса. Межнейронные и нервно-мышечные синапсы. Классификация медиаторов.

7. Рецепторы. Виды нейронов по количеству отростков и функциональным особенностям.
8. Эволюционное усложнение нейронов.
9. Нейроглия, ее свойства.
10. Классификация нейроглии. Макроглия.
11. Особенности структуры и функции разных видов макроглии (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты).
12. Строение и функции микроглии.

Тема № 2.1. Онтогенез ЦНС

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование нервной ткани в процессе онтогенеза.
2. Ранние этапы развития зародыша человека (оплодотворение, бластуляция, ранняя гастрюла, образование зародышевых листков).
3. Формирование нервной трубки, ганглиозной пластинки, плакод и их производных
4. Типы нервной системы у животных.
5. Источники развития и производные нервной трубки позвоночных.
6. Начальные этапы развития головного мозга: стадия трех мозговых пузырей, образование изгибов зачатка головного мозга, стадия пяти мозговых пузырей.

Тема № 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Топография ЦНС, оболочки мозга (твердая, паутинная, мягкая) их функциональное значение.
2. Межоболочечные пространства.
3. Понятие ликвора и ликворологические пути головного и спинного мозга.
4. Артериальное кровоснабжение мозга, Виллизиев круг, его образование, гематоэнцефалический барьер.
5. Особенности венозного кровотока.

Тема № 3.1. Характеристика спинного мозга

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Спинной мозг. Форма, топография, основные отделы спинного мозга.
2. Сегментация спинного мозга. Внутреннее строение: серое, белое вещество, центральный канал, восходящие, нисходящие и собственные пучки.
3. Спинномозговые нервы, их образование, группировка по отделам, ветви.
4. Сплетения спинномозговых нервов.
5. Шейное, плечевое, поясничное, крестцовое сплетение – образование, основные нервы и области иннервации.

Тема № 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Продолговатый мозг. Положение, функции. Внешнее и внутреннее строение.
2. Задний мозг. Внешнее и внутреннее строение на макро- и микроскопическом уровнях.
3. Ромбовидная ямка, ее характеристика.
4. Средний и промежуточный мозг.
5. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
6. Третий мозговой желудочек; связь промежуточного мозга с системой желез внутренней секреции.

Тема № 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга

Семинары 22-25 (8ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Большие полушария. Топография. Борозды и извилины. Цито- и миелоархитектоника коры. Локализация функций коры.
2. Древняя, старая и новая кора, функциональная асимметрия неокортекса.
3. Базальные ядра больших полушарий.
4. Топография миндалевидного, хвостатого ядер и полосатого тела.
5. Понятие и функциональное значение лимбической системы.
6. Структурная организация белого вещества головного мозга.
7. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути головного и спинного мозга, их характеристика и функциональное значение.

8. Черепномозговые нервы, их характеристика, их ветви, области иннервации, развитие.

Тема № 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы

Семинары 26-28 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соматической и вегетативной нервной системы.
2. Вегетативные рефлекторные дуги.
3. Симпатическая парасимпатическая и метасимпатическая нервные, системы регуляции деятельности организма.
4. Нейрохимические особенности строения нейронов автономной нервной системы.
5. Медиаторы.
6. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Виды занятий для самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нервной системы, нервной ткани Тема 1.1. Общая характеристика нервной системы Тема 1.2. Характеристика нервной ткани	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
РАЗДЕЛ 2. Онтогенез и топография ЦНС Тема 2.1. Онтогенез ЦНС Тема 2.2. Топография ЦНС, оболочки мозга	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием; -- выполнение выпускной квалификационной работы.

РАЗДЕЛ 3. Спинной мозг. Стволовая часть мозга Тема 3.1. Характеристика спинного мозга Тема 3.2. Характеристика стволовой части мозга. Средний и промежуточный мозг	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.
РАЗДЕЛ 4. Большие полушария. Соматическая и вегетативная нервные системы Тема 4.1. Характеристика больших полушарий головного мозга Тема 4.2. Анатомия вегетативной нервной системы	- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; - самостоятельное выполнение программ, направленных на реализацию здорового образа жизни, улучшение показателей функционального состояния организма, развитие и совершенствование физических качеств, овладение двигательными навыками; - выполнение комплексов упражнений для развития основных физических качеств, обеспечивающих ведение здорового образа жизни; - выполнение курсовой работы; - выполнение выпускной квалификационной работы.

Практикум

Практические задания

Задание 1. Самостоятельно составить схемы анатомических объектов и сделать описание Тематика схем анатомических объектов (для воспроизведения и описания)

Все схемы должны содержать необходимые названия и обозначения.

Рис.1. Внешнее строение нейрона;

Рис. 2. Типы нейронов по количеству отростков (униполярный, биполярный, псевдоуниполярный, мультиполярный);

Рис. 3 Типы нейронов по особенностям формы сомы (пирамидная, двойная пирамидная, клетка-зерно, веретенообразная, корзинчатая);

Рис.4 Строение химического синапса;

Рис 5. Рефлекторные дуги – простая и сложная;

Рис.6. Строение нерва;

Рис. 7. Глиальные клетки ЦНС;

Рис.8. Сегмент спинного мозга;

Рис. 9. Головной мозг: левое полушарие;

Рис.10. Головной мозг: сагиттальный разрез;

Рис.11. Ствол мозга.

Рис.12. Схема дорсальной поверхности продолговатого мозга;

Рис. 13. Мост поперечный разрез;

Рис. 14. Мозжечок (вид спереди, срединный разрез, сзади);

Рис. 15. Поперечный разрез среднего мозга;

Рис. 16. Промежуточный мозг (срединный разрез);

Рис. 17. Желудочки мозга;

Рис. 18. Доли конечного мозга;

Рис.19. Цитоархитектоника новой коры большого мозга;

Рис.20. Лимбическая система.

Задание 2.

Выполнение сравнительной таблицы по следующим темам курса:

1) спинной мозг, строение и основные пути;

- 2) продолговатый мозг, строение и основные проводящие пути;
 - 3) задний мозг
 - а) строение моста, основные проводящие пути;
 - б) строение мозжечка, основные проводящие пути;
 - 4) средний мозг, строение и основные проводящие пути;
 - 5) промежуточный мозг, строение и основные проводящие пути.
- Таблица заполняется в рукописной форме.

№	Название отдела ЦНС	Филогенетические аспекты строения	Онтогенетические аспекты строения	Внешнее строение и топография	Внутреннее строение	Основные проводящие пути
1.	Спинной мозг					
2.	Продолговатый мозг					
3.	Задний мозг					
	Мост					
	Мозжечок					
4.	Средний мозг					
5.	Промежуточный мозг					

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Предмет, задачи, методы анатомии ЦНС, ее связь с другими науками.
2. Филогенез нервной системы.
3. Онтогенез нервной системы человека.
4. Значение нервной системы человека, общий план строения.
5. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее отделов.
6. Понятие о нейроне. Нервные волокна, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторные дуги.
7. Спинной мозг: его развитие, сегментарность, топография, внутреннее строение, локализация проводящих путей в белом веществе, кровоснабжение.
8. Развитие головного мозга, мозговые пузыри и их производные.
9. Передний мозг, его развитие, отделы и функции. Конечный мозг.
10. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга.
11. Нейроглия, классификация и строение глиальных клеток, их значение.
12. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
13. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
14. Строение коры большого мозга. Локализация функций в коре полушарий большого мозга.
15. Боковые желудочки мозга, их стенки. Сосудистые сплетения. Пути оттока спинномозговой жидкости.
16. Обонятельный мозг, его центральный и периферический отделы.
17. Оболочки спинного мозга, особенности строения, значение.
18. Оболочки головного мозга, особенности строения, значение.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Кровоснабжение мозга. Артерии и вены мозга.
20. Древняя, старая и новая кора больших полушарий. Лимбическая и островковая доли.
21. Структура слоев коры больших полушарий, цитоархитектонические поля.
22. Понятие о локализации функций, первичные, вторичные сенсорные зоны.
23. Понятие о локализации функций, двигательные и ассоциативные зоны.
24. Проводящие пути больших полушарий, классификация путей.
25. Промежуточный мозг: его отделы, строение, третий желудочек.
26. Средний мозг, его части, их внутреннее строение. Топография проводящих путей в среднем мозге.
27. Мозжечок, его строение: ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав.
28. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение, ядра, топография ядер черепно-мозговых нервов.
29. Проводящие пути экстероцептивных видов чувствительности (болевой, температурной, осязания и давления).
30. Проводящие пути проприорецептивной чувствительности.
31. Двигательные проводящие (пирамидные и экстрапирамидные) пути.
32. Черепно-мозговые нервы.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов ²

1. Дайте общий обзор нервной системы человека, ее значение. Классификация и значение отделов.
2. Охарактеризуйте свойства и приведите классификацию нервной ткани.
3. Опишите филогенез нервной системы.
4. Раскройте этапы развития нервной системы человека в онтогенезе.
5. Охарактеризуйте строение нейрона.
6. Охарактеризуйте виды нейронов.
7. Опишите виды нейроглии, их функциональное значение.
8. Опишите виды нервных окончаний, их функции.
9. Раскройте строение и виды синапсов.
10. Раскройте строение и виды нервных волокон. Дайте понятие серого и белого вещества.
11. Охарактеризуйте артериальное кровоснабжение центральной нервной системы.
12. Охарактеризуйте венозный кровоток от центральной нервной системы.
13. Приведите понятие о гематоэнцефалическом и гематоликворологическом барьере.
14. Охарактеризуйте ликворологические пути головного и спинного мозга.
15. Опишите оболочки головного и спинного мозга, подбололочные пространства.
16. Дайте понятие рефлекторной дуги. Охарактеризуйте виды рефлекторных дуг.
17. Охарактеризуйте внешнее и внутреннее строение спинного мозга и серого вещества.
18. Представьте строение белого вещества спинного мозга.
19. Охарактеризуйте образование и ветвление спинномозговых нервов, межреберных нервов.
20. Охарактеризуйте шейное и плечевое сплетение, их основные ветви и области иннервации.
21. Охарактеризуйте поясничное и крестцовое сплетение, их основные нервы, области иннерваций.
22. Дайте общую характеристику головного мозга, его отделов и эмбриогенеза.
23. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: I-IV пара.
24. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: V-VIII пара.
25. Охарактеризуйте черепно-мозговые нервы: IX-XII пара.
26. Охарактеризуйте продолговатый мозг, его строение и функциональное значение.
27. Охарактеризуйте мост, его строение и функциональное значение.
28. Охарактеризуйте средний мозг, его строение, функциональное значение отделов.
29. Охарактеризуйте промежуточный мозг, его строение и функциональное значение.
30. Охарактеризуйте мозжечок, его строение и функциональное значение.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

31. Охарактеризуйте топография больших полушарий.
32. Охарактеризуйте базальные ганглии, их топография, проекции, значение.
33. Охарактеризуйте белое вещество больших полушарий, виды волокон.
34. Охарактеризуйте строение коры больших полушарий (архитектоника коры).
35. Охарактеризуйте локализацию функций в коре головного мозга.
36. Опишите функциональную асимметрию больших полушарий.
37. Охарактеризуйте нисходящие проводящие пути в ЦНС.
38. Охарактеризуйте восходящие проводящие пути в ЦНС.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Тема контрольной работы

Ссылка на источник

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-11. Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12. Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы		
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23. Способен оказывать консультационную психологическую помощь гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс		
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-23	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Значение нервной системы. Общий план строения нервной системы. Развитие нервной системы в эволюции.
2. Основные этапы формирования нервной системы в эмбриогенезе. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация клеточных элементов.
3. Развитие нервной системы у человека (нервной трубки, мозговых пузырей, формирование коры больших полушарий).
4. Формирование спинного и головного мозга в эмбриогенезе. Развитие периферической нервной системы.
5. Развитие нервной системы в постэмбриональный период. Возрастные изменения спинного и головного мозга в детском и подростковом возрасте.
6. Общий план строения и функции нейрона.
7. Микроскопическое строение нервной клетки.
8. Многообразие видов нейронов в нервной системе. Возрастные изменения нейрона.
9. Виды и строение нервных волокон.
10. Виды и особенности строения нервных окончаний.
11. Рефлекс. Классификация рефлексов. Путь рефлекса, рефлекторная дуга и ее элементы.
12. Строение и значение нейроглии. Клетки макро- и микроглии.
13. Строение и виды синапсов.
14. Оболочки спинного мозга и особенности его кровоснабжения.
15. Общий план строения спинного мозга. Оболочки спинного мозга.
16. Строение сегмента спинного мозга. Корешки спинного мозга, их состав и функции. Спинномозговые ганглии.
17. Нейронная организация спинного мозга. Ядра серого вещества спинного мозга.
18. Общий план строения белого вещества спинного мозга. Виды нервных волокон белого вещества спинного мозга.
19. Проводящие пути белого вещества спинного мозга. Топография и функции.
20. Образование спинномозговых нервов.
21. Общий план строения и сагиттальный разрез головного мозга.
22. Основание головного мозга.
23. Общий план строения продолговатого мозга
24. Строение продолговатого мозга на поперечном разрезе.
25. Общий план строения и нейронная организация варолиева моста.
26. Общий план строения и нейронная организация среднего мозга.
27. Черепно-мозговые нервы, их ядра, состав и функции.
28. Общий план строения мозжечка.
29. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка.
30. Организация белого вещества полушарий мозжечка.
31. Общий план строения промежуточного мозга.
32. Общий план строения и нейронная организация таламуса.
33. Внешнее и внутреннее строение гипоталамуса.
34. Продолговатый мозг, общий план строения. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи продолговатого мозга.
35. Общий план строения варолиева моста. Нейронная организация серого и белого вещества. Проводящие пути и связи варолиева моста.
36. Средний мозг, общий план строения. Нейронная организация среднего мозга, основные структуры. Проводящие пути и связи среднего мозга.
37. Черепно-мозговые нервы и их ядра. Функции черепно-мозговых нервов.
38. Мозжечок, внешнее строение. Червь, полушария и ножки мозжечка. Дольки полушарий мозжечка. Древний, старый и новый мозжечок.
39. Нейронная организация коры мозжечка. Ядра мозжечка. Проводящие пути и связи мозжечка.
40. Промежуточный мозг, общий план строения. Морфофункциональная организация гипоталамуса.
41. Таламус, общий план строения. Нейронная организация таламуса, ядра таламуса.
42. Общий план строения конечного мозга.

43. Основные структуры коры больших полушарий на верхнелатеральной поверхности.
Работа 3. Основные структуры коры больших полушарий на медиальной поверхности.
44. Основные структуры коры больших полушарий на нижней поверхности.
45. Нейронная организация коры больших полушарий.
46. Основные структуры подкорковых ядер.
47. Локализация базальных ганглиев на фронтальном разрезе больших полушарий.
48. Локализация базальных ганглиев на горизонтальном разрезе больших полушарий.
49. Организация белого вещества больших полушарий.
50. Цито- и миелоархитектоника мозга.
51. Ассоциативные и комиссуральные пути ЦНС.
52. Строение и значение продолговатого мозга, характеристика его серого и белого вещества. Основные ядра.
53. IV желудочек мозга? Ромбовидная ямка. Ядра ромбовидной ямки.
54. III желудочек мозга, его значение?
55. Базальные ганглии, их строение и значение.
56. Виды зон в коре: первичные, вторичные и ассоциативные.
57. Строение лимбической системы мозга. Современные представления о роли лимба и его отдельных структур.
58. Каково строение боковых желудочков мозга и их значение.
59. Оболочки головного мозга и его кровоснабжение.
60. Значение и общий план строения вегетативной нервной системы, отделы, особенности симпатической рефлекторной дуги.
61. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
62. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
63. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
64. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
65. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
66. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
67. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
68. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
69. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
70. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
71. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
72. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
73. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
74. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
75. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
76. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

77. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
78. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
79. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
80. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
81. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
82. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
83. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
84. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
85. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
86. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
87. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
88. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
89. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
90. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
91. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
92. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
93. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
94. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
95. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
96. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
97. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
98. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
99. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.

100. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
101. Перечислить основные задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы.
102. Раскрыть суть социальной психологии, психологии малых групп.
103. Дать характеристику национальным и региональным особенностям быта и семейного воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания).
104. Раскрыть суть психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
105. Перечислить проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды.
106. Указать современные направления молодежных движений.
107. Перечислить основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
108. Раскрыть суть психологии кризисных состояний, психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты.
109. Указать основные принципы документооборота.
110. Раскрыть принципы проведения анализа обращений и запросов населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения.
111. Описать принципы и порядок разработки и согласования регламентов с органами и организациями социальной сферы.
112. Дать характеристику возможностям использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.
113. Указать правила подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг.
114. Перечислить все формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы.
115. Охарактеризовать правила изложения любым слоям населения информации о психологических услугах.
116. Описать принципы и порядок создания наглядных материалов для психологического просвещения.
117. Указать способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в проведении психологического просвещения.
118. Перечислить критерии оценки результативности психологического просвещения без нарушения этических норм и прав человека.
119. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.
120. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
121. Раскрыть принципы разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
122. Перечислить способы доведения до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения.
123. Указать принципы и правила разработки рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
124. Указать принципы и правила организации волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи.
125. Описать правила подготовки для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т.д.).
126. Раскрыть принципы и правила проведения групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг.
127. Указать способы привлечения к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи.

128. Перечислить принципы и правила обобщения и оценки результатов работы по психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования.

129. Раскрыть порядок учета проведенных работ.

6.3.Примерные тестовые задания

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-11	1. Что является рецептором? а) окончание аксона, б) окончание дендрита. 2. Какие нейроны преобладают в нервной системе человека? а) униполярные, б) биполярные, в) псевдоуниполярные, г) мультиполярные. 3. Дендрит нейрона передает нервный импульс к ... а) нервному центру, б) соме нейрона, в) рабочему органу, г) аксону.
ПК-12	4. Какие рецепторы относятся к дистантным? а) фото-, б) хемо-, в) баро-, г) слуховые рецепторы. 5. Миелиновая оболочка ... а) защищает нейрон от механических повреждений, б) способствует изолированному проведению нервного импульса, в) увеличивает скорость проведения нервного импульса по волокну, г) обеспечивает контакт между нейронами. 6. Рецептор осуществляет ... а) восприятие раздражения, б) проводит нервный импульс, в) генерирует нервный импульс, г) трансформирует энергию раздражителя в энергию нервного импульса.
ПК-23	5. Задние корешки спинного мозга являются ... а) чувствительными, б) двигательными, в) смешанными. 6. Что находится в передних корешках спинного мозга? а) аксоны вставочных нейронов, б) аксоны чувствительных нейронов, в) аксоны двигательных нейронов, г) тела мотонейронов. 7. Сколько сегментов в спинном мозге человека? а) 29, б) 30, в) 31, г) 32.

--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого

	вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-

ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Литература:
Основная

1.Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80997.html>

Дополнительная

1.Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99407.html>

2.Мозолевская, Н. В. Анатомия и физиология нервной системы: биологические основы поведения : учебное пособие / Н. В. Мозолевская. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-7014-0930-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95195.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Интернет-ресурсы

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

Информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Современные профессиональные базы данных

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

Программное обеспечение отечественного производства:

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.