

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2025 10:54:03
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины
Медико-биологические основы дефектологии**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Специальная психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «специальная психология» / сост. Н. И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 70с.

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат

Ответственный рецензент:

психологических наук, доктор педагогических наук,
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в
области психологии социальной работы

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - по направлению подготовки 37.03.01 Психология, квалификация (степень) бакалавр), направленность (профиль) образовательной программы «Специальная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста через формирование целостного представления о современных подходах в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью на основе изучения медико-биологических основ дефектологии, знание которых необходимо специалисту в области психологии и педагогики инклюзивного образования как приоритетного направления государственной политики РФ в области образования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Познакомить с базовыми понятиями и принципами дефектологии как науки на основе изучения причин возникновения биологических, социальных и клинических проявлений при различных патологиях развития.
2. Изучить современные клинические подходы к выделению различных категорий лиц с ОВЗ и инвалидностью, вовлекаемых в инклюзивный образовательный процесс.
3. Сориентировать студентов в пространстве современных задач и проблем дефектологии как науки в реализации инклюзивного и интегрированного подходов в образовании.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-биологические основы дефектологии»:

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 способность демонстрировать знание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	ОР-1 ₁ задачи профессиональной деятельности в области образования лиц с ОВЗ ОР-1 ₂ медико-биологические основы различных нарушений в развитии	ОР-1 ₃ формулировать медико-биологические основы различных нарушений в развитии лиц с ОВЗ	ОР-1 ₄ навыком анализа биологических основ различных нарушений в развитии в учебных ситуациях
ПК-4 - готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ОР-2 ₁ необходимость взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении	ОР-2 ₃ формулировать цели и задачи организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты	ОР-2 ₅ навыком применения знаний изучаемой дисциплины в планировании организации взаимодействия работников сфер

при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	актуальных коррекционно-педагогических задач ОР- 2 ₂ задачи организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	при решении актуальных коррекционно-педагогических задач ОР-2 ₄ применять основные понятия дефектологии во взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в учебных ситуациях
ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации - социально-средовых условий жизнедеятельности	ОР- 3 ₁ знает медико-биологические основы организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ	ОР- 3 ₂ формулировать цели и задачи организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ на основе знания медикобиологических основ нарушений в развитии	ОР- 3 ₃ анализа результатов медицинской диагностики в целях организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ в учебных ситуациях
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ОР- 4 ₁ - основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность	ОР-4 ₂ формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность	ОР-4 ₃ - анализа проблем педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в учебных ситуациях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина « Медико-биологические основы дефектологии» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - по направлению подготовки 37.03.03 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Специальная психология», (Б1.В.07

Медико-биологические основы дефектологии).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные магистрантами при освоении дисциплины базовой части программы «Методология и методы научного исследования». «Актуальные вопросы специальной психологии и специальной психологии».

Результаты изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Педагогические системы в воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовании, Психолого-педагогическая диагностика нарушения в развитии, Формирование психологически комфортной и безопасной инклюзивной образовательной среды, Психологическое консультирование в инклюзивном образовании, а также ряда дисциплин по выбору, направленных на углубление знаний, умений и навыков магистрантов по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в инклюзивном образовании:

Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями интеллекта, с системными нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, Проектирование и экспертиза адаптированных образовательных программ для работы в инклюзивном образовании с детьми дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиантного поведения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании, Психологическое сопровождение участников инклюзивного процесса в образовании, а также научно-исследовательской работы, преддипломной практики, подготовки и сдачи государственного экзамена.

Изучение дисциплины последовательно вводит студента в круг фундаментальных проблем дефектологии и истории становления системы ее базовых понятий, понимания взаимосвязи лечебно-профилактической и коррекционно-педагогической работы с техническими средствами коррекции и компенсации нарушений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных средств	Форма итоговой аттестации
	всего		лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль		
	Зач. ед.	Трудоемк. часы						
3	4	144	32	68	40	4	экзамен	
итого	4	144	32	68	40	4	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

3 семестр			
Раздел I. Теоретические основы медико-биологических проблем дефектологии.			
Тема 1. Основные понятия и положения медико-биологических основ дефектологии.			
Раздел II. Практические основы медико-биологических аспектов дефектологии.			
Тема 2. Медико-биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов			
Тема 3. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды.			
ИТОГО:	32	68	40

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Теоретические основы медико-биологических проблем дефектологии.

Тема 1. Основные понятия и положения медико-биологических основ дефектологии.

История формирования клинического подхода в дефектологии. Достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний Основные понятия и положения современной дефектологии. Законы биологического наследования. Человек как объект генетического исследования. Социальные аспекты генетической инженерии. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей. Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи. Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений. Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза. Значение возрастного фактора в резидуальной патологии и его учет в коррекционно-педагогической работе.

Интерактивная форма:

1. Групповое обсуждение рисков организации образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Использование диспута «Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений».
3. Групповое обсуждение представленных магистрантами рефератов.

Раздел II. Практические основы медико-биологических аспектов дефектологии.

Тема 1. Медико-биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов.

Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Патология нервной

системы. Болезни с наследственной предрасположенностью. Медико-генетическое консультирование в России. Мутации как причина наследственных болезней. Классификация наследственных болезней. Классификация хромосомных болезней. Генетически обусловленные функциональные расстройства речи. Роль генетических факторов в проявлении расстройств речи. Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте. Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Расстройства аутистического спектра. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения. Международная классификация болезней 10 пересмотра. Основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития, прогнозирование образовательных маршрутов. Взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных диагностических задач.

Интерактивная форма:

1 .Деловая игра на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».

Тема 2. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды.

Инклюзивный и интегрированный подходы в образовании. Сущность и специфика организации коррекционно-развивающей работы. Значение коррекционно-развивающей работы Технологии, методы и приемы обучения и воспитания лиц с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы. Успешная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью средствами инклюзивного и интегрированного подходов в образовании. Взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

Интерактивная форма:

2 .Проектная дискуссия по теме «Специфика организации развивающей образовательной среды в практике инклюзивного образования».

3 .Реферат: групповое обсуждение вариантов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ в инклюзивном образовании (учет медико-биологических основ его развития).

6 .Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения.

1 .Какими возрастными особенностями характеризуются фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция? В какой степени эта информация важна для педагога?

2 .Какие принципы реализации психологического сопровождения образовательной деятельности должны быть соблюдены в образовательной организации?

3 .Каким образом в процессе урока педагог может обеспечить учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся? Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

4 .Каким образом Вами обеспечивается развитие личности обучающихся в процессе урока? Что определяется ФГОС общего образования как личностные образовательные результаты?

5 .Какие виды зависимостей могут возникнуть у детей и подростков? Какие факторы способствуют возникновению у них аддиктивного поведения? Может ли педагог влиять на эти факторы в условиях образовательной деятельности, снижать силу их влияния и каким образом?

6 .Какие меры по предупреждению социально зависимых нарушений соматического, психического и репродуктивного здоровья могут быть успешно реализованы в образовательной организации? При каких психологических условиях эти меры эффективны?

7 .Какие методы и формы профилактической работы с детьми и подростками используются в Вашей образовательной организации?

Тестовые задания для самостоятельной работы:

(для письменного выполнения)

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека: а) субъект;

б) **личность**;

в) индивидуальность;

г) индивид.

2. В какой из концепций злоупотребление психоактивными веществами является следствием нарушения межличностных взаимоотношений:

- а) моралистической;
 - б) **микросоциальной;**
 - в) психиатрической;
 - г) макросоциальной.
3. Ведущим видом деятельности подростка является:
- а) учебно-профессиональная деятельность;
 - б) эмоциональное общение со взрослыми;
 - в) учебная деятельность;
 - г) **общение со сверстниками.**
4. К микросоциальным факторам употребления психоактивных веществ относятся:
- а) **влияние молодежных групп;**
 - б) традиции общества, связанные с употреблением алкоголя и ПАВ;
 - в) интеллектуальная недостаточность;
 - г) доступность алкогольных напитков и психоактивных веществ.
5. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?
- а) **подросткового возраста;**
 - б) юношеского возраста;
 - в) дошкольного возраста;
 - г) младшего школьного возраста.
6. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:
- а) **индивидуальность;**
 - б) субъект;
 - в) личность;
 - г) индивид.
7. Слабая нервная система характеризуется:
- а) низкой тревожностью;
 - б) высокой контактностью с людьми;
 - в) **устойчивостью к монотонной работе;**
 - г) высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.
8. К группе личностных защитных факторов от употребления психоактивных веществ относятся:
- а) **успешная социализация, предполагающая создание благоприятных условий для проявления уникальности ребенка в обществе;**
 - б) принятие себя в социальной роли ученика;
 - в) конструктивное взаимодействие и отношения со сверстниками и педагогами;
 - г) гармоничные семейные отношения.
9. При работе с инертными учениками надо обратить внимание на следующие моменты:
- а) **не следует проводить опрос в начале урока;**
 - б) желательно, чтобы ответ был в письменной форме;
 - в) формировать уверенность в себе, в своих силах;
 - г) чаще менять виды работы на уроке.
10. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:
- а) способности к самоконтролю;
 - б) **сознательной дисциплины;**
 - в) последовательности действий;
 - г) послушания.
11. Развитое самосознание предполагает:
- а) критичность;
 - б) **сформированность адекватной самооценки и самоконтроля;**
 - в) конформизм;
 - г) толерантность.
12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и

выражающееся в его отношении к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:

а) характер;

б) мотивация;

в) темперамент;

г) направленность.

Примерный перечень тем рефератов.

1. Основные понятия и положения современной дефектологии.
- 1.3 законы биологического наследования.
- 1.4 человек как объект генетического исследования.
- 4 .Социальные аспекты генетической инженерии.
- 5 .Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
- 6 .Сенситивные периоды развития ребенка.
7. Основы сенсорной физиологии детей.
- 8 .Интегративные механизмы работы мозга.
- 9 .Структурно-функциональные основы обучения и памяти.
- 10 .Структурно-функциональные основы обучения.
- 11 .Физиологические механизмы речи.
- 12 . Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений.
- 13 .Анализ причин возникновения (биологических, социальных) и клинических проявлений дизонтогенеза.
- 14 .Значение возрастного фактора в резидуальной патологии.
15. Клинико-психолого-педагогическая помощь в коррекционной работе.
16. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте.
17. Основные симптомы психических расстройств.
18. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.
- 19 .Патология нервной системы.
- 20 .Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии.
- 21 .Болезни с наследственной предрасположенностью.
- 22 .Медико-генетическое консультирование в России.
- 23 .Мутации как причина наследственных болезней.
- 24 .Классификация наследственных болезней.
- 25 .Классификация хромосомных болезней.
- 26 .Генетически обусловленные функциональные расстройства речи.
- 27 .Роль генетических факторов в проявлении расстройств речи.
- 28 .Наследственные формы глухоты и тугоухости в детском возрасте.
- 29 .Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения.
- 30 Международная классификация болезней 10 пересмотра.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Дуброва Т.И. Организационно-педагогический аспект инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебно-методическое пособие [Текст] / Т.И. Дуброва. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2018. 58 с.
2. Парфенова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 168с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Организация и проведение аттестации магистра. ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций - динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации - проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена следующими работами: медиа презентациями, оценкой выступлений и докладов на практических занятиях. Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости магистранта.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Темой индивидуального задания является тема для публичного выступления в соответствии с темой занятия.

Контрольная работа - текст реферата, на основе которого строится выступление на семинаре или практическом занятии.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 способность демонстрировать знание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Теоретический (знать) общие и специфические особенности закономерности развития, познавательной, учебной деятельности и общения различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями, цели, задачи и принципы их обучения и развития, диагностической и коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях</p>	<p>ОР-1₁ задачи профессиональной деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p> <p>ОР-1₂ медико-биологические основы различных нарушений в развитии</p>		<p>ОР-1₄ навыком анализа биологических основ различных нарушений в развитии в учебных ситуациях</p>
	<p>Модельный (уметь) учитывать закономерности и особенности деятельности и общения обучающихся с ОВЗ с условиями образовательного процесса в целях его оптимизации</p>		<p>ОР-1₃ формулировать медикобиологические основы различных нарушений в развитии лиц с ОВЗ</p>	
	<p>Практический (владеть) навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин</p>			<p>ОР-1₄ навыком анализа биологических основ различных нарушений в развитии в</p>

	<p>магистерской программы при решении профессиональных задач в области своей профессиональной деятельности, критического осмысления основных проблем своей предметной области</p>			учебных ситуациях
<p>ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>Теоретический (знать) задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач</p>	<p>ОР-2₁ необходимость взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>ОР- 2₂ задачи организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>		
	<p>Модельный (уметь) определять направления, задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических</p>		<p>ОР-2₃ формулировать цели и задачи организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p>ОР-2₄</p>	

	задач		применять основные понятия дефектологии во взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	
	Практический (владеть) методами организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач			ОР-25 навыком применения знаний изучаемой дисциплины в планировании организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач в учебных ситуациях
ПК-7 готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации -	Теоретический (знать) закономерности и особенности психического развития различных категорий детей с отклонениями в развитии; основные принципы организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социальнoсредовых условий	ОР- 31 знает медико-биологические основы организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социальнoсредовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ		

социально-средовых условий жизнедеятельности и	жизнедеятельности и; методы, приемы и этические нормы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) лиц с ОВЗ.			
	Модельный (уметь) определять цели и задачи индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, основные направления оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности и		ОР- 3 ₂ формулировать цели и задачи организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ на основе знания медико-биологических основ нарушений в развитии	
	Практический (владеть) навыками проведения консультаций лиц с ОВЗ, их родителей.			ОР- 3 ₃ анализа результатов медицинской диагностики в целях организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ в учебных ситуациях

<p>ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ</p>	<p>Теоретический (знать) закономерности и особенности психического развития различных категорий детей с отклонениями в развитии; основные принципы организации и реализации индивидуальных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социальнoсредовых условий жизнедеятельности; методы, приемы и этические нормы консультирования</p>	<p>ОР- 4₁ - основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность</p>			
	<p>Модельный (уметь) определять цели и задачи индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, реабилитационных психолого-педагогических программ, основные направления оптимизации социальнoсредовых условий жизнедеятельности</p>		<p>ОР-4₂ формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность</p>		
	<p>Практический (владеть)</p>				<p>ОР-4₃ - анализа</p>

	навыками проведения консультаций педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность.			проблем педагогов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в учебных ситуациях
--	--	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	Разделы (темы) дисциплины	Средства оценивания, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОП)															
			1 _i	1 ₂	1 ₃	1 ₄	2 ₁	2 ₂	2 ₃	2 ₄	2 ₅	3 _i	3 ₂	3 ₃	4 _i	4 ₂	4 ₃	
			ОПК-2				ПК-4					ПК-7			ПК-8			
1	Основные понятия и положения медико-биологических основ дефектологии.	ОС-1 Групповое обсуждение (диспут, дискуссия)	+	+	+		+	+					+			+		
2	Тема 2. Медико биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов	ОС-2 Деловая игра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	
3	Тема 3. Медико-биологические основы проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды.	ОС-3 Контрольная работа - реферат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-4	экзамен в форме устного собеседования															

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады на групповом обсуждении в ходе практического занятия, деловой игре, проектной дискуссии или диспуте, защита реферата, выполнения теста самостоятельной работы по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания
Текущая аттестация
ОС-1. Групповое обсуждение (диспут, дискуссия)

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией	теоретический	5
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание принципов инклюзивного образования и трудностей его реализации	теоретический	10
Последовательность и логичность изложения проблемы	теоретический	5
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний	модельный	5
Всего:		25 баллов

ОС-2 . Деловая игра.
Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Содержание высказывания на основе корректного использования научного аппарата дисциплины	теоретический	10
Композиционное построение выступления	теоретический	5
Последовательность и научная обоснованность собственной точки зрения	теоретический	5
Самостоятельная оценка ситуации на основе научных знаний и анализа практического опыта	практический	5
Всего:		25 баллов

ОС-3. Контрольная работа - реферат. Критерии оценки рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Четкая формулировка цели и задач, наличие плана	Теоретический (знать)	20
Самостоятельность структурирования письменной работы, систематичность и		30

правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий		
Наличие и четкость формулирования выводов, адекватность проведенного анализа поставленной проблемы,	Модельный (уметь)	40
Адекватность примеров, практическая обоснованность предложенного решения	Практический	20
Своевременное выполнение реферата		10
Всего	120 баллов	

Промежуточная аттестация

Экзамен ставится на основе ответов магистранта на экзаменационные вопросы. На экзамене магистранту предлагается ответить на два вопроса, каждый из которых оценивается по следующим критериям.

ОС-4 Экзамен

Критерии экзаменационной оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	0-15
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций	Теоретический (знать)	16-30
Обучающийся умеет анализировать проблемы специальной психологии и специальной педагогики в условиях современного этапа развития образования лиц с ОВЗ	Модельный (уметь)	30-50
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса, умеет анализировать проблемы специальной психологии и специальной педагогики, владеет навыком устной научной речи, предлагает адекватные решения практических заданий	Практический (владеть)	51-60
ВСЕГО		60x2=120

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дефектология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет и объект

- дефектологии.
2. Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез». Теоретические и прикладные задачи дефектологии. Основные направления (разделы) дефектологии.
 3. Межпредметные связи дефектологии. Связь с психологическими, педагогическими, биологическими и медицинскими науками.
 4. Категориальный аппарат дефектологии. Проблема терминологии в науке. Теоретическое и практическое значение дефектологии.
 5. Актуальные проблемы теории и практики дефектологии.
 6. Проблема разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии.
 7. Медико-биологические основы нарушений в развитии.
 8. Вклад Л.С. Выготского в разработку научных основ дефектологии.
 9. Основные положения учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта, о соотношении обучения и развития. Значение идей Л.С. Выготского для развития современной теории и практики обучения и воспитания детей с ОВЗ,
 10. Методологические позиции и принципы дефектологии. Понятия «метод», «методология».
 11. Принципы дефектологии как науки: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип структурно-динамического анализа результатов изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения.
 12. Локализация высших психических функций. Теория динамической локализации психических функций.
 13. Теория функциональной системы П.К.Анохина.
 14. Характеристика трех функциональных блоков мозга по А.Р. Лурия и их роль в психической деятельности человека.
 15. Понятие «дизонтогенеза». Этиология нарушений.
 16. Психологические параметры дизонтогенеза. Биологические факторы дизонтогенеза.
 17. Основные виды психического дизонтогенеза. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С.Выготский, Г.Е.Сухарева, В.В.Ковалев, Л.Каннер и др.)
 18. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
 19. Типология отклоняющегося развития М.М.Семаго.
 20. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма» - «аномалия». Основные подходы в решении проблемы «норма» - «аномалия».
 21. Современная дефектология (Лубовский В.И., Шиф Ж.И., Певзнер М.С., др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей.
 22. Социокультурная депривация как фактор педагогической запущенности, ведущий к задержке в психическом развитии ребенка.
 23. Медико-биологические основы нарушения интеллекта.
 24. Медико-биологические основы сенсорных нарушений.
 25. Медико-биологические основы расстройств аутистического спектра.
 26. Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата.
 27. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритетное направление в совершенствовании современной системы образования детей с ОВЗ.
 28. Медико-социально-педагогический патронаж. Основные направления деятельности системы МСП-патронажа.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа - тест	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса в режиме самостоятельной работы.	Тестовые задания
2.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы, сформулированы практические рекомендации.	Темы рефератов
3.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
3 семестр**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1	Посещение лекций	2 x 2=4
2	Посещение практических занятий	1x6=6
3	Работа на практическом занятии: всего	25x6=150 баллов
4	Контрольная работа (реферат)	120 баллов
5	Экзамен	120 баллов
ИТОГО	4 зачетные единицы	400 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 2=4 баллов	6x1=6 баллов	6x25 =150 баллов	120 баллов	120 баллов

	Суммарный макс. балл	4 балла max	10 баллов max	160 баллов max	280 баллов max	400 баллов max
--	----------------------	-------------	---------------	----------------	----------------	----------------

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра По итогам изучения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии», трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и изучается в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует итоговой оценке согласно следующей таблице:

оценка	Баллы (43Е)
отлично	Более 361 балла
хорошо	281-360 баллов
удовлетворительно	201-280 баллов
неудовлетворительно	Менее 201 балла

7.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 205, [2] с.
2. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
3. Московкина А.Г Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookmfo=557836>
4. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Инфра- М, 2016 .- 335 с. [Электронный ресурс. Режим доступа. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>]
5. Ткаченко В.С., Основы социальной медицины [Текст] : учебное пособие / В. С. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2015. - 470, [1] с. :

Дополнительная литература

1. Валкина О.Н., Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; Моск. гос. пед. ун-т в г. Ульяновске . - Москва : МПГУ : Прометей, 2011. - 79 с. :
2. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с/ URL <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=550676>
3. Голиков Н.А. Ребенок - инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. -428с. (библиотека УлГПУ)
4. Лурия А.Р., Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. - 380, [1] с.
5. Обухова Л.Ф., Возрастная психология [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - Москва : Юрайт, 2016. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: [Текст]: словарь: учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. - Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 136, [2] с.
7. Уманская, Т.М. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики [Текст] : учебное пособие для вузов / под ред. В. И. Селивёрстова. - Москва : Владос, 2015. - 296 с

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Карта доступности студентов к электронным фондам

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Медико-биологические основы дефектологии	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ	Свободный доступ
2.	Медико-биологические основы дефектологии	http://edu-open.ru/	«Образование без границ»-информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию	Свободный доступ
3.	Медико-биологические основы дефектологии	http://www.rnclusive-edu.ru/	Сайт ИМПЭ	Свободный доступ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции - одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии - участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время обоснованными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждения доклада.
3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых - запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.
4. На семинарских занятиях в магистратуре обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа в магистратуре строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию рефератов, эссе и контрольных работ. Методические указания магистрантам формулируются в виде заданий, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на поиск научной информации в библиотеке университета и электронных источниках информации. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Планы практических занятий.

Практическое занятие №1.

Тема. Основные понятия и положения медико-биологических основ дефектологии.

- 1 .Групповое обсуждение рисков организации образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 2 .Использование диспута «Современные подходы инклюзивного образования к изучению клинических нарушений».
- 3 .Групповое обсуждение представленных магистрантами рефератов.

Практическое занятие №2.

Тема. Медико-биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов

- 1 .Деловая игра на тему «Прогнозирование образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения».

Практическое занятие №3.

Тема. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды.

- 2 .Проектная дискуссия по теме «Специфика организации развивающей образовательной среды в практике инклюзивного образования».
- 3 .Реферат: групповое обсуждение вариантов коррекционно-развивающей работы в инклюзивном классе.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями. В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.