Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:15:00
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

История и культура стран второго иностранного языка (китайский язык)

по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:

«Теория и практика перевода»

форма обучения: **очная, заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «История и культура стран второго иностранного языка (китайский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль: «Теория и практика перевода» / П.М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: П.М. Садовникова

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История и культура стран второго иностранного языка (китайский язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История и культура стран второго иностранного языка (китаский язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Садовникова П.М.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	История и культура стран второго иностранного языка (китайский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	6-12
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	12
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Введение в курс. Географическое положение и ранние культуры Китая</td><td rowspan="2">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="2">ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Соотнесите географический объект Китая с его описанием.

<table><tr><th>Объект</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Река Хуанхэ</td><td>А. Крупная пустыня на севере Китая</td></tr><tr><td>2. Река Янцзы</td><td>Б. Плодородная равнина на востоке страны</td></tr><tr><td>3. Гималаи</td><td>В. «Жёлтая река», колыбель китайской цивилизации</td></tr><tr><td>4. Пустыня Гоби</td><td>Г. Горная система на юго-западе Китая</td></tr><tr><td>5. Великая Китайская равнина</td><td>Д. Самая длинная река Китая, течёт на восток</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите ранние культуры Китая в хронологическом порядке (от древнейшей к более поздней).

1. Династия Чжоу
2. Неолитические культуры (Яншао)
3. Культура бронзового века (Луншань)
4. Культура Шан

Ответ: 2 → 3 → 4 → 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какая река считается «колыбелью» китайской цивилизации?

А) Хуанхэ
Б) Амур
В) Янцзы
Г) Меконг

Ответ: А</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Древний Китай: государственность и этико-философские учения</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Соотнесите философское учение с его основным принципом.

<table><tr><th>Учение</th><th>Принцип</th></tr><tr><td>1. Конфуцианство</td><td>А. Сострадание, перерождение, путь к просветлению</td></tr><tr><td>2. Даосизм</td><td>Б. Всеобщая любовь, польза для народа</td></tr><tr><td>3. Легизм</td><td>В. Порядок, уважение к старшим, образование</td></tr><tr><td>4. Моизм</td><td>Г. Строгие законы, сильная власть, наказание</td></tr><tr><td>5. Буддизм</td><td>Д. Гармония с природой, простота, «недеяние»</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите древние китайские династии в хронологическом порядке.

1. Династия Цинь
2. Династия Хань
3. Династия Шан
4. Династия Чжоу

Ответ: 3 → 4 → 1 → 2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Кто основал конфуцианство?

А) Будда
Б) Хань Фэй
В) Лао-цзы
Г) Конфуций

Ответ: Г</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Китай в эпоху Средневековья: история и особенности китайского буддизма</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Соотнесите буддийский термин с его значением.

<table><tr><th>Термин</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. Нирвана</td><td>А. Буддийская башня-храм</td></tr><tr><td>2. Карма</td><td>Б. Священный буддийский текст</td></tr><tr><td>3. Бодхисаттва</td><td>В. Состояние освобождения от страданий</td></tr><tr><td>4. Сутра</td><td>Г. Закон причин и следствий</td></tr><tr><td>5. Пагода</td><td>Д. Тот, кто стремится к просветлению ради помощи другим</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите этапы распространения буддизма в Китае.

1. Перевод буддийских текстов на китайский
2. Расцвет буддийского искусства
3. Проникновение буддизма из Индии
4. Создание китайских буддийских школ

Ответ: 3 → 1 → 4 → 2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Откуда буддизм пришёл в Китай?

А) Из Кореи
Б) Из Персии
В) Из Индии
Г) Из Японии

Ответ: В</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Изобразительное искусство и литература Древнего и Средневекового Китая</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Соотнесите вид искусства с его характерной чертой.

<table><tr><th>Вид искусства</th><th>Черта</th></tr><tr><td>1. Китайская живопись</td><td>А. Обработка камня, символ благородства и вечности</td></tr><tr><td>2. Каллиграфия</td><td>Б. Тонкая ручная работа, символические узоры</td></tr><tr><td>3. Керамика</td><td>В. Использование туши, акварели, пустоты в композиции</td></tr><tr><td>4. Шёлковая вышивка</td><td>Г. Фарфор, сине-белая роспись, техника глазури</td></tr><tr><td>5. Резьба по нефриту</td><td>Д. Искусство красивого письма, выражение характера</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-А</td></tr>
</table>

			Задание 2. Расположите жанры китайской литературы в порядке их появления. 1. Философские трактаты (например, «Луньюй») 2. Народные сказания и мифы 3. Роман (например, «Сон в красном тереме») 4. Поэзия эпохи Тан Ответ: 2 → 1 → 4 → 3
			Задание 3. Что такое «каллиграфия» в китайской культуре? А) Стиль архитектуры Б) Техника изготовления бумаги В) Искусство рисования цветов Г) Искусство красивого письма иероглифов Ответ: Г

<table>
<tr>
<td>Тема 5. Китай Нового времени: история, архитектура и культура эпохи Цин</td>
<td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите памятник архитектуры эпохи Цин с его назначением.
<table>
<tr><th>Памятник</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>1. Запретный город (расширен при Цин)</td><td>А. Частные сады с павильонами и прудами</td></tr>
<tr><td>2. Летний дворец</td><td>Б. Оборонительное сооружение, сохранённое при Цин</td></tr>
<tr><td>3. Храм Неба</td><td>В. Императорская резиденция в Пекине</td></tr>
<tr><td>4. Сады Сучжоу</td><td>Г. Место проведения императорских ритуалов</td></tr>
<tr><td>5. Крепостные стены Сианя</td><td>Д. Место отдыха императорской семьи</td></tr>
</table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б

Задание 2. Расположите события эпохи Цин в хронологическом порядке.

1. Восстание тайпинов
2. Падение династии Цин
3. Основание династии Цин
4. Опиумные войны с Европой

Ответ: 3 → 4 → 1 → 2
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Кто основал династию Цин?

А) Тибетцы
Б) Монголы
В) Ханьцы
Г) Маньчжуры

Ответ: Г</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 6. Китай на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX века</td><td rowspan="2">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="2">ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1. Соотнесите историческое событие с его датой.

<table><tr><th>Событие</th><th>Дата</th></tr><tr><td>1. Синьхайская революция</td><td>А. 1949 год</td></tr><tr><td>2. Образование Китайской Республики</td><td>Б. 1937 год</td></tr><tr><td>3. Движение 4 мая</td><td>В. 1912 год</td></tr><tr><td>4. Начало Японо-китайской войны</td><td>Г. 1911 год</td></tr><tr><td>5. Образование КНР</td><td>Д. 1919 год</td></tr></table>
Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите политические режимы Китая первой половины XX века в хронологическом порядке.

1. Японская оккупация части Китая
2. Гражданская война между Гоминьданом и КПК
3. Империя Цин
4. Китайская Республика (Гоминьдан)

Ответ: 3 → 4 → 1 → 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Что такое «Синьхайская революция»?

А) Культурное движение
Б) Экономическая реформа
В) Революция 1911 года, свергнувшая последнюю имперскую династию
Г) Реформа образования

Ответ: В</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 7. История и культура КНР в 1949–1990-е гг.</td>
<td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите период в истории КНР с его характеристикой.

<table>
<tr><th>Период</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. 1950-е годы</td><td>А. Период политических кампаний и репрессий</td></tr>
<tr><td>2. «Большой скачок»</td><td>Б. Ускоренный экономический рост, интеграция в мир</td></tr>
<tr><td>3. Культурная революция</td><td>В. Восстановление страны, коллективизация</td></tr>
<tr><td>4. Реформы Дэн Сяопина</td><td>Г. Попытка быстрого промышленного развития</td></tr>
<tr><td>5. 1990-е годы</td><td>Д. Открытость, экономические изменения</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б</td>
</tr>
</table>

			Задание 2. Расположите события в истории КНР в хронологическом порядке. 1. Вступление Китая в ВТО 2. Культурная революция 3. Начало реформ и открытости 4. Образование КНР Ответ: 4 → 2 → 3 → 1
			Задание 3. Кто начал политику реформ и открытости в Китае? А) Ху Цзиньтао Б) Цзян Цзэминь В) Мао Цзэдун Г) Дэн Сяопин Ответ: Г

<table>
<tr>
<td>Тема 8. Современный Китай на мировой арене и культурные процессы XXI века</td>
<td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите современное явление в Китае с его описанием.
<table>
<tr><th>Явление</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Инициатива «Пояс и путь»</td><td>А. Вэйбо, Вичат — платформы для общения и бизнеса</td></tr>
<tr><td>2. Китайские технологические компании</td><td>Б. Сочетание традиционных элементов и современных трендов</td></tr>
<tr><td>3. Китайское кино</td><td>В. Глобальный проект развития инфраструктуры и торговли</td></tr>
<tr><td>4. Китайская мода</td><td>Г. Фильмы, популярные в Азии и мире (например, режиссёр Чжан Имоу)</td></tr>
<tr><td>5. Китайские социальные сети</td><td>Д. Алибаба, Тенсент, Хуавей — лидеры в цифровой сфере</td></tr>
</table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-Г, 4-Б, 5-А

Задание 2. Расположите события международного участия Китая в хронологическом порядке.

1. Саммит G20 в Китае
2. Вступление Китая в ВТО
3. Запуск инициативы «Пояс и путь»
4. Олимпиада в Пекине

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3
</td>
</tr>
</table>

			Задание 3. В каком году Пекин принимал летние Олимпийские игры? А) 2020 Б) 2008 В) 2012 Г) 2000 Ответ: Б

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Общие сведения о Германии.</td><td rowspan="2">УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="2">ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>Задание 1. Соотнесите федеральную землю Германии с её географической характеристикой.

<table>
<tr><th>Земля</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Bayern</td><td>А. Расположена на севере, выход к Балтийскому морю</td></tr>
<tr><td>2. Schleswig-Holstein</td><td>Б. Находится на юге, граничит с Альпами</td></tr>
<tr><td>3. Nordrhein-Westfalen</td><td>В. Самый густонаселённый регион, промышленный центр</td></tr>
<tr><td>4. Sachsen</td><td>Г. Восточная земля, известна культурным наследием</td></tr>
<tr><td>5. Hessen</td><td>Д. Центральное положение, финансовый центр Франкфурт</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите города Германии с севера на юг.

1. München
2. Hamburg
3. Berlin
4. Frankfurt am Main

Ответ: 2 → 3 → 4 → 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Какой язык является государственным в Германии?

А) Английский
Б) Французский
В) Немецкий
Г) Испанский

Ответ: В</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Тема 2. Основные штрихи немецкой истории.</td>
<td rowspan="2">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td rowspan="2">ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите историческую личность с её ролью в истории Германии.

<table>
<tr><th>Личность</th><th>Роль</th></tr>
<tr><td>1. Мартин Лютер</td><td>А. Инициатор Реформации</td></tr>
<tr><td>2. Отто фон Бисмарк</td><td>Б. Объединитель Германии в 1871 г.</td></tr>
<tr><td>3. Вилли Брандт</td><td>В. Канцлер, проводивший политику разрядки</td></tr>
<tr><td>4. Ангела Меркель</td><td>Г. Первая женщина-канцлер ФРГ</td></tr>
<tr><td>5. Карл Великий</td><td>Д. Создатель Франкской империи</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 2. Расположите события немецкой истории в хронологическом порядке.

1. Падение Берлинской стены
2. Реформация Мартина Лютера
3. Объединение Германии Бисмарком
4. Образование ФРГ и ГДР

Ответ: 4 → 2 → 1 → 3</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. В каком году произошло воссоединение ФРГ и ГДР?

А) 1991
Б) 1987
В) 1990
Г) 1989

Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 3. Государственное устройство ФРГ.</td><td rowspan="2">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="2">ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Задание 1. Соотнесите принцип государственного устройства ФРГ с его содержанием.

<table><tr><th>Принцип</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Федерализм</td><td>А. Разделение полномочий между центром и землями</td></tr><tr><td>2. Демократия</td><td>Б. Власть исходит от народа, свободные выборы</td></tr><tr><td>3. Правовое государство</td><td>В. Подчинение всех органов закону</td></tr><tr><td>4. Социальное государство</td><td>Г. Гарантия социальной защиты граждан</td></tr><tr><td>5. Республиканская форма</td><td>Д. Выборность главы государства, отсутствие монархии</td></tr></table>
Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите уровни власти в ФРГ от высшего к местному.

1. Kommune (муниципалитет)
2. Bund (федерация)
3. Land (земля)

Ответ: 3 → 1 → 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Кто является главой государства в ФРГ?

А) Федеральный канцлер
Б) Председатель Бундестага
В) Федеральный президент
Г) Председатель Бундесрата

Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 4. Культурная жизнь в Германии.</td><td rowspan="2">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="2">ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>Задание 1. Соотнесите объект культурного наследия с городом.

<table><tr><th>Объект</th><th>Город</th></tr><tr><td>1. Бранденбургские ворота</td><td>А. Берлин</td></tr><tr><td>2. Кёльнский собор</td><td>Б. Кёльн</td></tr><tr><td>3. Замок Нойшванштайн</td><td>В. Бавария (Швангау)</td></tr><tr><td>4. Цвингер</td><td>Г. Дрезден</td></tr><tr><td>5. Рейхстаг</td><td>Д. Берлин</td></tr></table>
Ответ: 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-Б, 5-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите культурные эпохи Германии в хронологическом порядке.

1. Романтизм
2. Возрождение
3. Барокко
4. Просвещение

Ответ: 3 → 4 → 1 → 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какой немецкий писатель получил Нобелевскую премию по литературе в 1929 году?

А) Иоганн Вольфганг Гёте
Б) Фридрих Шиллер
В) Томас Манн
Г) Герман Гессе

Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 5. Образование и наука в ФРГ.</td><td rowspan="2">УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td rowspan="2">ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>Задание 1. Соотнесите тип учебного заведения с уровнем образования.

<table><tr><th>Заведение</th><th>Уровень</th></tr><tr><td>1. Grundschule</td><td>А. Начальное образование</td></tr><tr><td>2. Gymnasium</td><td>Б. Среднее образование с доступом в вуз</td></tr><tr><td>3. Universität</td><td>В. Высшее академическое образование</td></tr><tr><td>4. Berufsschule</td><td>Г. Профессиональное образование</td></tr><tr><td>5. Kindergarten</td><td>Д. Дошкольное воспитание</td></tr></table>
Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-Б, 5-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите этапы поступления в немецкий вуз.

1. Подача документов через uni-assist
2. Получение аттестата (Abitur)
3. Начало обучения (Vorlesungszeit)
4. Выбор специальности и вуза

Ответ: 2 → 4 → 3 → 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Что такое Abitur в немецкой системе образования?

А) Диплом бакалавра
Б) Сертификат о знании языка
В) Документ о профессиональной переподготовке
Г) Школьный аттестат, дающий право на поступление в вуз

Ответ: Г</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Тема 6. Немецкие народные обычаи.</td>
<td rowspan="2">УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td rowspan="2">ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите обычай с праздником, к которому он относится.

<table>
<tr><th>Обычай</th><th>Праздник</th></tr>
<tr><td>1. Adventskranz</td><td>А. Рождество</td></tr>
<tr><td>2. Osterfeuer</td><td>Б. Пасха</td></tr>
<tr><td>3. Maibaum stellen</td><td>В. Первое мая</td></tr>
<tr><td>4. Laternenumzug</td><td>Г. День святого Мартина</td></tr>
<tr><td>5. Silvesterfeuerwerk</td><td>Д. Новый год</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 2. Расположите этапы празднования Рождества в Германии.

1. Heiligabend (Сочельник, 24 декабря)
2. Erster Advent (первое воскресенье Адвента)
3. Bescherung (вручение подарков)
4. Nikolaustag (6 декабря)

Ответ: 4 → 2 → 1 → 3</td>
</tr>
</table>

			Задание 3. Что такое «Nikolaustag» в немецкой традиции? А) День независимости Б) Праздник урожая В) День памяти предков Г) Праздник в честь святого Николая, когда дети получают подарки в ботинки Ответ: Г

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 2. Основные штрихи немецкой истории.</td>
<td>УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите историческое событие с датой.
<table>
<tr><th>Событие</th><th>Дата</th></tr>
<tr><td>1. Объединение Германии под руководством Бисмарка</td><td>А. 1990</td></tr>
<tr><td>2. Падение Берлинской стены</td><td>Б. 1871</td></tr>
<tr><td>3. Начало Второй мировой войны</td><td>В. 1939</td></tr>
<tr><td>4. Воссоединение ФРГ и ГДР</td><td>Г. 1989</td></tr>
<tr><td>5. Реформация Мартина Лютера</td><td>Д. 1517</td></tr>
</table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б

Задание 2. Расположите исторические периоды Германии в хронологическом порядке.

1. Веймарская республика</td>
<td>Задание 1. Соотнесите дату с историческим событием.
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Событие</th></tr>
<tr><td>1. 1517</td><td>А. Объединение Германии</td></tr>
<tr><td>2. 1871</td><td>Б. Падение Берлинской стены</td></tr>
<tr><td>3. 1949</td><td>В. Начало Реформации</td></tr>
<tr><td>4. 1989</td><td>Г. Образование ФРГ и ГДР</td></tr>
<tr><td>5. 1990</td><td>Д. Воссоединение Германии</td></tr>
</table>
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Задание 2. Расположите события от самого раннего к самому позднему. Варианты перемешаны.

1. Объединение Германии (1990)
2. Реформация Лютера
3. Разделение Германии на ФРГ и ГДР</td>
</tr>
</table>

Тема	Код и формулировк	Индикаторы достижения	Типовой вариант контрольной работы	
			2. Священная Римская империя 3. Германская империя (1871–1918) 4. Разделение на ФРГ и ГДР Ответ: 3 → 4 → 1 → 2 *Задание 3. Кто сыграл ключевую роль в объединении Германии в 1871 году?* А) Карл Великий Б) Фридрих Великий В) Вилли Брандт Г) Отто фон Бисмарк Ответ: Г *Задание 4. Выберите ДВА последствия падения Берлинской стены в 1989 году.* А) Начало холодной войны Б) Распад Европейского союза В) Ускорение процесса объединения Германии Г) Конец социалистического режима в ГДР Ответ: В и Г *Задание 5. Объясните значение Вестфальского мира 1648 года для немецкой истории.*	4. Вторая мировая война Ответ: 2 → 4 → 3 → 1 *Задание 3 Какой город стал первой столицей объединённой Германии в 1871 году?* А) Мюнхен Б) Берлин В) Франкфурт Г) Гамбург Ответ: Б *Задание 4. Выберите ДВА простых факта о немецкой истории.* А) Германия никогда не участвовала в войнах Б) В истории Германии было время разделения на две страны В) Мартин Лютер начал важные религиозные изменения в Европе Г) Германия всегда была одной страной без изменений границ Ответ: Б и В *Задание 5. Назовите одно важное историческое событие в истории*

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировк</th><th>Индикаторы достижения</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: Вестфальский мир завершил Тридцатилетнюю войну, закрепил политическую раздробленность Германии, усилил суверенитет княжеств и ослабил власть императора, что определило развитие немецких земель на два столетия.</td><td>Германии и кратко объясните, почему оно важно для современных немцев.

Ответ: Падение Берлинской стены в 1989 году важно, потому что оно символизирует конец разделения страны, воссоединение семей и начало новой демократической эпохи. Для современных немцев это день свободы и единства.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Немецкие народные обычаи.</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>Задание 1. Соотнесите праздник с его традициями.

<table><tr><th>Праздник</th><th>Традиция</th></tr><tr><td>1. Weihnachten</td><td>А. Адвент-календарь, рождественская ярмарка</td></tr><tr><td>2. Ostern</td><td>Б. Пасхальные яйца, костры</td></tr><tr><td>3. Karneval/Fasching</td><td>В. Костюмированные шествия, маскарады</td></tr><tr><td>4. Oktoberfest</td><td>Г. Пивной фестиваль в Мюнхене</td></tr><tr><td>5. Nikolaustag</td><td>Д. Дети оставляют ботинки для подарков</td></tr></table>
Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-А, 5-В</td><td>Задание 1. Соотнесите традиционное немецкое блюдо с регионом его происхождения.

<table><tr><th>Блюдо</th><th>Регион</th></tr><tr><td>1. Вайсвурст</td><td>А. Бавария</td></tr><tr><td>2. Лабскаус</td><td>Б. Северная Германия (Гамбург)</td></tr><tr><td>3. Шпетцле</td><td>В. Швабия (Баден-Вюртемберг)</td></tr><tr><td>4. Химмель унд Эрд</td><td>Г. Рейнская область</td></tr><tr><td>5. Курри-Вурст</td><td>Д. Берлин</td></tr></table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировк	Индикаторы достижения	Типовой вариант контрольной работы	
			Задание 2. Расположите этапы празднования Рождества в Германии. 1. Bescherung (вручение подарков) 2. Erster Advent (первое воскресенье Адвента) 3. Heiligabend (Сочельник, 24 декабря) 4. Nikolaustag (6 декабря) Ответ: 3 → 1 → 4 → 2 *Задание 3. Что такое «Tracht» в немецкой культуре?* А) Спортивная форма Б) Одежда для карнавала В) Современная деловая одежда Г) Традиционный народный костюм Ответ: Г *Задание 4. Выберите ДВА элемента немецкой рождественской традиции.* А) Osterhase (пасхальный заяц) Б) Maibaum (майское дерево) В) Adventskranz (адвентский венок) Г) Weihnachtsmarkt (рождественская ярмарка) Ответ: В и Г	*Задание 2. Расположите этапы традиционной немецкой свадьбы в правильном порядке.* 1. Свадебный банкет (Hochzeitsfeier 2. Гражданская регистрация (Standesamt) 3. Покупка колец и подготовка 4. Церковное венчание (по желанию) Ответ: 3 → 2 → 4 → 1 *Задание 3. Что такое «Schultüte» в немецкой традиции?* А) Подарок на выпускной из университета Б) Конусообразный пакет со сладостями для первоклассника в первый учебный день В) Традиционный рождественский десерт Г) Сувенир для туристов Ответ: Б *Задание 4. Выберите ДВА значения традиционных ремёсел в современной Германии.* А) Сохранение культурной

Тема	Код и формулировк	Индикаторы достижения	Типовой вариант контрольной работы	
			Задание 5. Опишите традиции празднования Пасхи (Ostern) в Германии. Ответ: Украшение дома пасхальными яйцами и зайцами, поиск яиц детьми в саду, пасхальные костры в некоторых регионах, семейный обед с традиционными блюдами (ягнёнок, кулич), посещение церкви. Символика обновления и весны.	идентичности регионов Б) Полная замена промышленного производства В) Развитие туристической привлекательности Г) Обязательное изучение в школах Ответ: А и В *Задание 5. Объясните, как знание немецких народных обычаев может помочь в построении доверительных отношений с немецкими партнёрами.* Ответ: Знание обычаев (например, важность пунктуальности, традиций дарения, праздничных ритуалов) демонстрирует уважение к культуре и помогает избежать неловких ситуаций. Это создаёт атмосферу взаимного доверия и облегчает деловое и личное общение.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по

	заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы

<table>
<tr>
<td>Тема 1. Общие сведения о Германии.</td>
<td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>Задание 1. Соотнесите название немецкого города с его кратким описанием.

<table>
<tr><th>Город</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Берлин</td><td>А. Город музыки, родина Бетховена</td></tr>
<tr><td>2. Мюнхен</td><td>Б. Столица Германии, крупный культурный центр</td></tr>
<tr><td>3. Гамбург</td><td>В. Главный морской порт Германии</td></tr>
<tr><td>4. Бонн</td><td>Г. Бывшая столица ФРГ, город Бетховена</td></tr>
<tr><td>5. Бремен</td><td>Д. Старинный город-порт на севере</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д

Задние 2. Расположите страны-соседи Германии в порядке «по часовой стрелке» с севера.

1. Франция
2. Дания
3 Польша
4. Нидерланды

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3

Задание 3. Какой символ изображён на государственном флаге Германии?

А) Крест
Б) Звезда
В) Три горизонтальные полосы
Г) Герб в центре

Ответ: В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>Тема 4. Культурная жизнь в Германии.</td>
<td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td>
<td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите имя известного немца с областью его деятельности.

<table>
<tr><th>Имя</th><th>Область</th></tr>
<tr><td>1. Иоганн Вольфганг Гёте</td><td>А. Музыка</td></tr>
<tr><td>2. Людвиг ван Бетховен</td><td>Б. Литература</td></tr>
<tr><td>3. Альберт Эйнштейн</td><td>В. Наука</td></tr>
<tr><td>4. Иммануил Кант</td><td>Г. Философия</td></tr>
<tr><td>5. Иоганн Себастьян Бах</td><td>Д. Музыка</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задние 2. Расположите культурные события Германии в порядке «от старого к новому».

1. Современное немецкое кино
2. Творчество Гёте и Шиллера
3. Музыка Баха и Бетховена
4. Немецкое Возрождение

Ответ: 4 → 3 → 2 → 1

Задание 3. Какой немецкий город известен своими рождественскими ярмарками?

А) Берлин
Б) Нюрнберг
В) Франкфурт
Г) Штутгарт

Ответ: Б
</td>
</tr>
</table>

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Сколько федеральных земель входит в состав Германии?
2. Назовите столицу Германии.
3. Какой язык является государственным в Германии?
4. Назовите три крупнейших города Германии.
5. С какими странами граничит Германия? (назовите две)
6. Какие цвета на государственном флаге Германии?
7. Назовите две крупные реки Германии.
8. Кто начал Реформацию в Германии в 1517 году?
9. В каком году произошло объединение Германии под руководством Бисмарка?
10. На какие две части была разделена Германия после 1945 года?
11. В каком году пала Берлинская стена?
12. В каком году произошло воссоединение Германии?
13. Что такое Вестфальский мир 1648 года?
14. Назовите одного известного немецкого правителя.
15. Как называется парламент Германии?
16. Кто возглавляет правительство Германии?
17. Кто является главой государства в ФРГ?
18. Сколько палат в немецком парламенте?
19. Что такое Бундесрат?
20. Как называется конституция Германии?
21. Назовите две основные политические партии Германии.
22. Назовите одного известного немецкого писателя.
23. Назовите одного известного немецкого композитора.
24. Какой город считается культурной столицей Германии?
25. Назовите один известный немецкий музей.
26. Что такое Октоберфест?

27. Назовите один немецкий культурный фестиваль.
28. Сколько объектов ЮНЕСКО находится в Германии? (примерно)
29. Сколько лет длится обучение в начальной школе в Германии?
30. Что такое гимназия в немецкой системе образования?
31. Что такое дуальная система образования?
32. Назовите один известный немецкий университет.
33. Платное или бесплатное обучение в государственных вузах Германии?
34. Что такое Abitur?
35. Какой праздник отмечается в Германии 3 октября?
36. Что такое Adventskranz?
37. Что такое Schultüte?
38. Назовите один традиционный немецкий праздник.
39. Что такое Tracht?
40. Назовите одно традиционное немецкое блюдо.

5.2. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите столицу и три крупных города Германии.
2. Из скольких федеральных земель состоит Германия?
3. Какой государственный язык в Германии?
4. Какие цвета на флаге Германии и что они означают? (общее представление)
5. Назовите две реки, протекающие через Германию.
6. С какими странами граничит Германия?
7. Что такое «земля» в административном делении Германии?
8. Кто такой Мартин Лютер и чем он известен?
9. Когда и как произошло объединение Германии в 1871 году?
10. Почему Германия была разделена после Второй мировой войны?
11. Что символизировала Берлинская стена?
12. Когда и как произошло воссоединение Германии?
13. Что такое Реформация и почему она важна?
14. Назовите одного известного немецкого исторического деятеля и его заслугу.
15. Как устроена власть в Германии? (кратко: парламент, правительство, президент)
16. Кто такой федеральный канцлер и что он делает?
17. Чем занимается Бундестаг?

18. Что такое федерализм в Германии?
19. Как принимаются законы в Германии? (простая схема)
20. Какие основные политические партии есть в Германии?
21. Почему в Германии важны выборы?
22. Назовите двух известных немецких писателей и их произведения.
23. Назовите двух известных немецких композиторов.
24. Какие музеи Германии известны во всём мире?
25. Что такое Октоберфест и где он проходит?
26. Назовите один немецкий кинофестиваль.
27. Почему Берлин считается культурным центром?
28. Как Германия поддерживает культуру и искусство?
29. Как устроена школьная система в Германии? (кратко)
30. Что такое гимназия и для чего она нужна?
31. Объясните простыми словами, что такое дуальная система образования.
32. Почему немецкие университеты популярны среди иностранных студентов?
33. Что нужно, чтобы поступить в немецкий вуз?
34. Назовите две известные научные организации Германии.
35. Какие главные праздники отмечают в Германии?
36. Что такое Adventskranz и когда его используют?
37. Расскажите о традиции Schultüte.
38. Что такое немецкая рождественская ярмарка?
39. Назовите одно традиционное немецкое блюдо и когда его едят.
40. Почему важно знать немецкие традиции при общении с немцами?

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Общие сведения о Германии.</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите название немецкой земли с её известным городом.
<table><tr><th>Земля</th><th>Город</th></tr><tr><td>1. Бавария</td><td>А. Дюссельдорф</td></tr><tr><td>2. Северный Рейн-Вестфалия</td><td>Б. Штутгарт</td></tr><tr><td>3. Баден-Вюртемберг</td><td>В. Мюнхен</td></tr><tr><td>4. Саксония</td><td>Г. Лейпциг</td></tr><tr><td>5. Гессен</td><td>Г. Лейпциг</td></tr></table>Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д</td><td>Задание 1. Соотнесите географический объект Германии с его типом.
<table><tr><th>Объект</th><th>Тип</th></tr><tr><td>1. Цугшпитце</td><td>А. Самая высокая гора Германии</td></tr><tr><td>2. Боденское озеро</td><td>Б. Крупное озеро на границе с Австрией и Швейцарией</td></tr><tr><td>3. Шварцвальд</td><td>В. Горный лесной массив на юго-западе</td></tr><tr><td>4. Северное море</td><td>Г. Море на севере Германии</td></tr><tr><td>5. Рюген</td><td>Д. Крупнейший немецкий остров в</td></tr></table></td></tr>
</table>

						Балтийском море Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д
2	Тема 2. Основные штрихи немецкой истории.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	2	*Задание 2. Расположите немецких исторических деятелей в хронологическом порядке.* 1. Отто фон Бисмарк 2. Мартин Лютер 3. Ангела Меркель 4. Карл Великий Ответ: 4 → 2 → 1 → 3	*Задание 2. Расположите исторические периоды Германии от древности к современности.* 1. Объединение Германии (1990) 2. Германские племена 3. Германская империя (1871–1918) 4. Священная Римская империя Ответ: 2 → 4 → 3 → 1
3	Тема 3. Государственное	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное	**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает	3	*Задание 3. Сколько лет длится один срок работы Бундестага?*	*Задание 3. Что такое «конструктивный вотум недоверия»?*

	устройство ФРГ.	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		А) 3 года Б) 4 года В) 5 года Г) 6 лет Ответ: Б	А) Право президента распустить парламент Б) Возможность парламента сменить канцлера только при избрании нового В) Право граждан на референдум Г) Процедура импичмента президента Ответ: Б
4	Тема 4. Культурная жизнь в Германии.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	4	*Задание 4. Выберите ДВА признака современной немецкой культуры.* А) Поддержка многообразия культурных форм Б) Запрет на иностранное искусство В) Открытость к международному сотрудничеству Г) Изоляция от мировых культурных процессов Ответ: А и В	*Задание 4. Выберите ДВА признака современной немецкой литературы.* А) Внимание к социальным темам Б) Полный отказ от исторических сюжетов В) Открытость к эксперименту и новым формам Г) Запрет на перевод иностранных книг Ответ: А и В
5	Тема 5. Образование и наука в ФРГ.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	5	*Задание 5. Почему важно уважать разные подходы к образованию в других странах? Как это помогает в международном сотрудничестве?*	*Задание 5. Почему важно уважать разные подходы к науке в других странах? Как это помогает в совместных исследованиях?*

		социально-историческом, этическом и философском контекстах	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		Ответ: Уважение к разным образовательным системам помогает находить общие решения и обмениваться опытом. Например, немецкая дуальная система и российская академическая традиция могут дополнять друг друга в совместных проектах.	Ответ: Уважение к разным научным традициям помогает объединять лучшие методы и идеи. Например, совместные немецко-российские проекты в области экологии или медицины используют сильные стороны обеих научных школ.
6	Тема 6. Немецкие народные обычаи.	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте	3	*Задание 6. Что такое «Kaffee und Kuchen» в немецкой традиции?* А) Утренний кофе на бегу Б) Послеобеденный кофе с пирожными или тортом В) Кофе после ужина Г) Кофе во время рабочего перерыва Ответ: Б	*Задание 6. Что такое «Osterhase» в немецкой традиции?* А) Новогодний символ Б) Пасхальный заяц, который приносит яйца детям В) Рождественский персонаж Г) Символ дня рождения Ответ: Б

			мировой истории и культурных традиций мира.			

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий