Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:54:55
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Иностранный язык (второй)

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Иностранный язык (второй)». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык (второй)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Иностранный язык (второй)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Mein Lebenslauf.
2. Meine Familie. Verwandte.
3. Mein Arbeitstag.
4. Fachschule, Studium, Fachrichtungen.
5. Berufsausbildung in Deutschland.
6. Wollen wir über Kunst sprechen.
7. Gehen Sie gern in Museen? Warum (nicht)?
8. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach seiner Einstellung zur Filmkunst?
9. Welches Buch, das Sie vor kurzem gelesen haben, können Sie mir empfehlen?
10. Ist Graffiti auch Kunst? Was halten Sie davon?
11. Wollen wir über Wohnmöglichkeiten sprechen.
12. Haben Sie ein Lieblingszimmer in Ihrer Wohnung?
13. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach seinem Traumhaus?
14. Ich will in meinem Haus eine gemütliche Atmosphäre schaffen. Welche Tipps können Sie mir geben?
15. Welche Vorteile hat Ihrer Meinung nach ein Einfamilienhaus?
16. Wollen wir über Hervorragende Menschen sprechen.
17. Kennen Sie einige berühmte deutsche und österreichische Komponisten? Welche?
18. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach den bekanntesten Sportlern Deutschlands?
19. In einem Aufsatz muss Ihr Bruder über einen bekannten Deutschen schreiben. Wer sollte das sein? Geben Sie ihm Tipps!
20. Straßen und Plätze werden oft nach den bekannten Persönlichkeiten benannt. Nach wem würden Sie eine Straße in Ihrem Heimatort benennen und warum?
21. Wollen wir über Nationalcharakter sprechen.
22. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach den Besonderheiten des deutschen Nationalcharakters?
23. Ihr Freund fährt zum Studium nach Deutschland. Geben Sie Ihm Tipps, wie er sich benehmen sollte!
24. Russland und Deutschland im Vergleich zueinander.
25. Wollen wir über die Bildung sprechen.
26. Ist für Sie das Schulleben interessant?
27. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach den Traditionen in seiner Schule?
28. Was können Sie ihrem Freund raten, der besser lernen möchte?
29. Ist es wichtig, in der Schule gut zu lernen? Was halten Sie davon?
30. Wollen wir über Massenmedien sprechen.
31. Benutzen Sie den Computer oft?
32. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach seiner Tätigkeit im Internet?
33. Haben Sie Fernsehsendungen, die Sie am liebsten sehen? Welche davon können Sie mir empfehlen?
34. Viele Jugendliche verbringen viel Zeit am Computer. Was halten Sie davon?
35. Wollen wir über Internationale Zusammenarbeit sprechen.

31. Ihr Freund hat an einem Schüleraustausch teilgenommen. Was möchten Sie von ihm darüber erfahren?
32. Ihr Freund bereitet ein Referat über die internationalen Organisationen. Welche Tipps können Sie ihm geben?
33. Wollen wir über Jugendorganisationen sprechen.
34. Ihr Freund ist vor kurzem Mitglied einer Jugendorganisation geworden. Welche Fragen stellen Sie an ihn?
35. Ihr Freund möchte beim Umweltschutz mitmachen. Was kann er tun? Geben Sie ihm Tipps!

Warum möchten junge Leute Volontäre sein?

36. Wollen wir über die Berufswahl sprechen.
37. Haben Ihre Eltern bei der Berufswahl geholfen?
38. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach seiner Berufswahl?
39. Was können Sie einem Jugendlichen raten, der sich noch für keinen Beruf entschieden hat?
40. Was ist Ihnen wichtiger: dass der Beruf Geld bringt oder dass er Spaß macht?
41. Wollen wir über Wohnmöglichkeiten sprechen.
42. Haben Sie ein Lieblingszimmer in Ihrer Wohnung?
43. Wie fragen Sie Ihren deutschen Freund nach seinem Traumhaus?
44. Ich will in meinem Haus eine gemütliche Atmosphäre schaffen. Welche Tipps können Sie mir geben?
45. Welche Vorteile hat Ihrer Meinung nach ein Einfamilienhaus?
46. Wollen wir über das soziokulturelle Porträt des Landes sprechen.
47. Ist Russland in anderen Ländern bekannt? Wodurch?
48. Ich habe vor kurzem ein altes Schloss besichtigt. Welche Fragen würden Sie an mich stellen?
49. Ihr deutscher Freund kommt bald nach Russland. Geben Sie ihm Tipps, was er unbedingt besuchen sollte!
50. Der Rat der Europäischen Union verleiht jedes Jahr einer europäischen Stadt den Titel «Kulturstadt Europas». Welche russische Stadt würden Sie empfehlen? Warum?

3.2 Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Развитие навыков коммуникации на немецком языке в условиях межкультурной коммуникации.
2. История и развитие немецкого языка.
3. Особенности перевода с русского на немецкий язык и наоборот.
4. Лексические и грамматические особенности немецкого языка.
5. Роль немецкого языка в современном мире.
6. Анализ литературы Германии XIX века.
7. Сравнительный анализ немецкого и русского языков.
8. Социолингвистические аспекты немецкого языка.
9. История развития немецкой философии.
10. Изучение исторического аспекта немецкого языка.
11. Структура немецкого образования и его связь с языковым образованием.
12. Анализ немецкой классической литературы.
13. Влияние немецкой культуры на мировую историю.
14. Лингвистический анализ немецких фольклорных текстов.
15. Роль перевода в культурном обмене между Россией и Германией.
16. Изучение влияния немецкого языка на развитие других языков.
17. Модернизация методов преподавания немецкого языка.

18. Культурологический аспект изучения немецкого языка.
19. Практическое использование немецкого языка в сфере международного бизнеса.
20. Интерпретация и анализ немецкой классической музыки.
21. Сравнительный анализ диалектов немецкого языка.
22. Изучение влияния немецкого языка на развитие литературы других стран.
23. Анализ особенностей немецкой грамматики.
24. Изучение немецкого языка через лингвокультурологический подход.
25. Влияние немецкого языка на развитие научной лексики.
26. Социокультурные аспекты изучения немецкого языка.
27. История немецкой литературы XX века.
28. Анализ немецкой фольклорной традиции.

3.3 Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ich (sein) 19 Jahre alt. +:bin
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ich bin Max Weber. Und wie (heißen) du? +: heißt +: heisst
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Woher (kommen) du, Erika? +: kommst
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ich (sprechen) etwas Deutsch. +: spreche
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Er (lesen) ein Buch. +: liest
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Wir (kommen) nach Hause. +: kommen
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Die Kinder (laufen) im Park. +: laufen
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) (trinken) du gern Kaffee? +: trinkst
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ich (essen) gern Eis. +: esse
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ich (anrufen) meine Eltern.

+: rufe an
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Markus freut sich, er (dürfen) Computer spielen. +: darf
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Ich bin krank. Ich (müssen) zu Hause bleiben. +: muss
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Du (sollen) kein Eis essen. +: sollst
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) (können) du schwimmen? +: kannst
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Das Kind (können) gut lesen. +: kann
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

Ich (wollen) am Mittwoch ins Kino gehen. +: will
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Julia (müssen) ihrer Mutter beim Einkaufen helfen. +: muss
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Wann trinkst du den Tee? - Ich ___ ihn schon____ (trinken) . +: habe getrunken
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Hast du das Paket (bringen)? +: gebracht
Guten Tag, Frau Müller! Wie _____Ihnen heute. +: geht es -: es geht -: geht -: gehen
Hier _man nicht rauchen. +: darf -: könnt -: will -: muss
_____? Ich bin Pilot. +: Was sind Sie von Beruf -: Woher kommt er -: Wie heißt er -: Wo wohnst du

Entschuldigung, wie viel _____ ist es, bitte? +: Uhr -: Zeit -: später -: lang
- Der Film beginnt um 11.30 Uhr. - Also, um _____. +: halb zwölf -: halb elf -: viertel nach elf -: viertel nach zwölf
Wir _____ Saft. +: trinken -: essen -: fahren -: singen
Du kennst den Professor, aber _____ kennt _____ nicht. +: er, dich -: sie, dich -:du, ihn -: er, ihn
Ich finde _____ Kugelschreiber nicht. +:meinen -: mein -: meine
-: meinem
Wir haben _____ Wohnung. +: eine -: ein -: einen -: einem

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий