

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.02.2026 20:56:04
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И
МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора международного
института иностранных языков и
межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика
(уровень магистратуры)**

**Направленность\профиль:
«Международная коммуникация в сфере бизнеса и права»**

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «История и методология науки». Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права» / Д.В. Парамонова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 31 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 992 (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 августа 2020 г. Регистрационный N 59491) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода» от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики: Кандидат филологических наук, Д.В. Парамонова

Ответственный рецензент: доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» Василенко А.П.

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «17» декабря 2025г., протокол №3.

Заведующий кафедрой _____ / доцент, к.ф.н. Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Задачи:

- формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований;
- обучение знаниям основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основы историко-культурного развития человека и человечества.
		ИУК-1.2. Умеет проводить логический анализ мировоззренческих, экологических, социально и личностно значимых проблем.
		ИУК-1.3 Владеет навыками идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения - методами прогнозирования опасных в экологическом отношении ситуаций и социальных конфликтов.

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология науки» изучается в 1 и 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура), направленность (профиль): «Международная коммуникация в сфере бизнеса и права».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

Тема 1. История изобретени й и научной деятельност и	10		20		88			119
Тема 2. Философия науки и методологи я исследовате льской деятельност и	10		22		88			119
Тема 3. Логика научных исследован ий и прогнозиро вание открытий в информаци онную эпоху	12		22		88			122
Экзамен							36	36
Всего часов	32		64		264		36	432

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лек ции	Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	Семина ры	Самостоя тельная работа	Теку щий контр оль	Контроль, промежут очная аттестаци я	Все го час ов
Тема 1. История изобретени й и научной деятельност и	8		8		104			120
Тема 2. Философия науки и	8		8		104			120

методологи я исследовате льской деятельност и								
Тема 3. Логика научных исследован ий и прогнозиро вание открытий в информаци онную эпоху	8		8		104			120
Экзамен							36	36
Всего часов	24		24		312		36	432

Наименование разделов и тем	Содержание темы
Тема 1. История изобретений и научной деятельности	Методологические основы истории науки и техники. Наука и протонаука в цивилизациях древности. Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв. Наука, техника, общество индустриальной эры История научно-технических достижений в XX в. Эпоха инноваций.
Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности	Философия науки, её предмет и функции. Структура, динамика и этапы становления научного знания. Теория научных революций. Принципы парадигмальных смещений. Глобальные проблемы современности. Наука и сценарии будущего. Философия языка в научном познании. Типы научной рациональности и идеалы научности
Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху	Алгоритмизация научного поиска. Информационный менеджмент научного процесса. Основы научно-исследовательского проектирования

Занятия семинарского типа

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. История изобретений и научной деятельности

Методологические основы истории науки и техники.

Наука и протонаука в цивилизациях древности.

Мировые открытия и технические достижения в XVII - первой половине XVIII вв.

Наука, техника, общество индустриальной эры

История научно-технических достижений в XX в.

Эпоха инноваций.

Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности

Философия науки, её предмет и функции.

Структура, динамика и этапы становления научного знания.

Теория научных революций.

Принципы парадигмальных смещений.

Глобальные проблемы современности.

Наука и сценарии будущего.

Философия языка в научном познании.

Типы научной рациональности и идеалы научности

Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху

Алгоритмизация научного поиска.

Информационный менеджмент научного процесса.

Основы научно-исследовательского проектирования

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. История изобретений и научной деятельности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	- выполнение творческих работ.
Тема 2. Философия науки и методология исследовательской деятельности	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ.
Тема 3. Логика научных исследований и прогнозирование открытий в информационную эпоху	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ.

5.1. Примерная тематика эссе ¹

1. Роль изобретений для научного прогресса
2. Проблема компетенции лингвиста в отраслевой научно-исследовательской деятельности
3. Научные инновации и инструментарий
4. Зачем нужна История и методология науки
5. Сближение техники с наукой. Зарождение технических наук.
6. Прикладной характер теоретических знаний Л. де Винчи.
7. Создание основ механики. Учение Н. Коперника о гелиоцентрической системе мира.
8. Основные кинематические понятия Г. Галилея.
9. Открытие И. Кеплером законов движения планет.
10. Установление И. Ньютоном зависимости законов движения планет от общих законов движения материи.
11. Сущность общественного прогресса и его критерии
12. Различные подходы к проблеме взаимодействия цивилизаций Восток-Запад.
13. Роль России в становлении нового глобального миропорядка.
14. Оптимистические и пессимистические сценарии будущего.
15. Единство и целостность человечества, его будущее
16. Философские проблемы информационных технологий и киберпространства
17. Киберкультура и сетевая философия.
18. Неомистицизм в киберпространстве.
19. Механизмы управления информационными процессами.
20. Философия трансгуманизма, техно

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Вопросы для самоконтроля

Вопрос 1. Главная цель науки:

Вопрос 2. Всегда ли истинное знание является научным?

Вопрос 3. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку?

Вопрос 4. Всегда ли научное знание является истинным?

Вопрос 5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

Вопрос 6. Является ли стремление к обоснованности доказательности знания критерием

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

научности?

Вопрос 7. Является ли научное – знание intersubъективным?

Вопрос 8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

Вопрос 9. Этапы и особенности промышленной революции в странах Европы.

Вопрос 10. Первые рабочие машины в текстильном производстве.

Вопрос 11. Переход от гидро- к теплоэнергетике.

Вопрос 12. Развитие машиностроения и металлообработки.

Вопрос 13. Развитие техники связи.

Вопрос 14. Новые способы освещения.

Вопрос 15. Развитие полиграфии, бумажного производства и совершенствование письменных

принадлежностей.

Вопрос 16. Изобретение фотографии.

Вопрос 17. Развитие военной техники и воздухоплавания.

Вопрос 18. Развитие естествознания. Становление исторического метода исследований.

Вопрос 19. Изучение связи между природными явлениями.

Вопрос 20. Создание научной основы познания материального единства мира.

Работа с глоссарием:

а) сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

б) наукоцентризм, метод, гносеология, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, гипотетико-дедуктивный метод, сенсуализм, эмпиризм, скептицизм, общественный договор, теория естественного права, Просвещение, свобода, прогресс, деизм.

в) живая и неживая природа, борьба за выживание, эмерджентная эволюция, биосфера, ноосфера, эволюция, коэволюция, автотрофность, антропогенный фактор, экосфера, конвергенция, дивергенция, активная эволюция, мальтузианство и неомальтузианство, синергия, синархия, географический детерминизм, геополитика, социальная экология, экологический кризис.

Темы для самоконтроля:

1. Четыре волны позитивизма.
2. Футурология и прогностические функции научного знания.
3. Понятие методологии и ее уровней
4. Методы и формы познавая эмпирического уровня.
5. Методы построения и оправдания теоретического знания: гипотетико-дедуктивный, конструктивно-генетический, исторический и логический методы. Гипотеза и теория как формы знания.
6. Основания и предпосылки научного познания

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет истории и философии науки. Специфика философского и научного исследования феномена науки. Различные аспекты понимания науки: наука как знание; наука как профессиональное сообщество; наука как социальный институт.
2. Место науки в системе культуры. Сциентизм и антисциентизм как основные мировоззренческие подходы к анализу науки.
3. Наука как особый тип знания. Критерии научности знания. Отличие науки от паранауки, лженауки и антинауки.
4. Значение историко-научных исследований для науки и культуры. Виды истории науки: биографическая, дисциплинарная, парадигмальная и историографическая истории науки. Основные принципы парадигмального подхода к истории науки.
5. Методологические проблемы историко-научных исследований. Проблема объективности историко-научных исследований. Соотношение эмпирической и теоретической истории науки. Роль крупных ученых в создании объективной и всесторонней истории науки.
6. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
7. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
8. Специфика традиционной восточной науки. Фактонакопительный, рецептурный и личностный характер восточного знания. Достижение вавилонской, египетской, индийской и китайской научных представлений.
9. Феномен древнегреческой науки. Космоцентризм античной философской и научной мысли. Идеал доказательного знания и создание первых научных теорий. Основные достижения античной научной мысли в области экономических наук.
10. Средневековая наука. Геоцентризм, символизм и телеологизм средневековой научной мысли. Слово, число и свет как основные предметы научного исследования. Достижения византийской, арабской и западноевропейской научной мысли в области экономических наук.

наук.

11. Становление классической европейской науки в 15-17 вв. Возрожденческий гуманизм и критика схоластики. Достижения науки эпохи Возрождения в области экономических наук.

12. Формирование традиций эмпиризма и рационализма (пантеоретизма) в понимании источников научного знания. Достижения науки Нового времени в области экономических наук.

13. Основные черты классической европейской науки: физикализм, элементаризм, редукционизм, лапласовский детерминизм. Кумулятивистский взгляд на развитие науки. Представление о пространстве и времени, силе и материи в ньютоновской классической механике.

14. Своеобразие европейской науки 19-го века. Развитие эволюционных представлений. Возникновение дисциплинарной организации науки. Основные научные открытия 19-го века в области экономических наук.

15. Научная революция на рубеже 19-20-го веков. Становление неклассической европейской науки. Квантовая механика и теория относительности. Отказ от лапласовского детерминизма, элементаризма и объективизма. Роль наблюдателя в познании.

16. Постнеклассическая наука. Основные факторы и этапы ее становления со второй половины XX века. Научно-техническая революция и информатизация общества как условия становления постнеклассической науки.

17. Синтетические тенденции в современной постнеклассической науке. Интеграция естественных, социальных и гуманитарных наук, древнего и современного знания. Становление общенаучных направлений (семиотика, системный подход, синергетика, информатика).

18. Антропокосмический поворот в современной науке и культуре. Принцип глобального эволюционизма. Человек как интегральный предмет исследований в постнеклассической науке.

19. Предмет философии науки. Виды научного знания: науки логикоматематического цикла, естественные, общественные и гуманитарные науки.

20. Общие представления о структуре научного знания. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.

21. Способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

22. Вопрос и научная проблема. Типология научных проблем и механизмы их решения. Научная проблема и научная задача.

23. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы. Данные наблюдения - факты - эмпирические обобщения.

24. Природа научного факта. Прямые и косвенные факты. Дилемма эмпиризма и пантеоретизма в понимании роли факта в научном познании.

25. Понятие теории. Идеализированные абстрактные объекты теории и создание теоретических моделей. Общие и частные теоретические модели.

26. Структура научных теорий. Исходные допущения, принципы и понятия теории. Научные законы. Логика и математический аппарат теории. Эмпирический базис теории.

27. Виды научных теорий. Функции теории в научном познании.

28. Философские основания науки. Научная картины мира. Состав картины мира. Общенаучная и специальные научные картины мира.

29. Понятие метода. Метод и методика. Основные вехи развития европейской методологической мысли.

30. Типология научных методов. Общелогические, эмпирические, теоретические и общенаучные методы.

31. Общелогические методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция, рассуждение по аналогии. Аналогия и метод моделирования.
32. Эмпирические методы познания. Наблюдение и измерение. Требования к наблюдению и измерению. Прямые и косвенные наблюдения и измерения.
33. Эксперимент как важнейший эмпирический метод исследования. Функции эксперимента в научном познании. Процедуры верификации и фальсификации научных теорий. Виды эксперимента.
34. Теоретические методы исследования. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный метод. Требования к научной гипотезе. Доказательства и опровержения научных гипотез.
35. Общенаучные методы познания: системный, синергетический, семиотический и информационный подходы.
36. Творчество, антитворчество и псевдотворчество. Природа научного творчества. Этапы научного творчества.
37. Методы изучения научного творчества. Диалектика личностных и внеличностных факторов, влияющих на процесс научного открытия. Концепция «личностного знания» М. Полани.
38. Позитивистский образ науки: эмпиризм - верификационизм - интернализм - кумулятивизм. Несостоятельность позитивистского разведения «логики открытия» и «логики обоснования»
39. Основные положения философии науки К. Поппера: «критический рационализм» - фальсификационизм - теория 3-х миров и принцип автономии научного знания.
40. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Критика концепций К.Поппера и Т. Куна. Понятия «ядра» научной программы, позитивной и негативной эвристики.
41. Концепция развития науки Т.Куна. Понятие парадигмы и научной революции. Проблема соизмеримости и совместимости парадигм в концепции Т. Куна.
42. Методологический «анархизм» П.Фейерабенда. Цель научной деятельности по Фейерабенду. Критика науки и оправдание вненаучного знания.
43. Социология науки Р. Мертона. Понятие этоса науки. Черты научного этоса.
44. Экстернализм и интернализм, Диалектика внешних и внутренних факторов в развитии науки.
45. Проблема научных революций и преемственности в развитии знания. Формы сохранения преемственности знаний в науке и в культуре.
46. Дифференциация и интеграция научного знания. Соотношение этих процессов на разных этапах истории науки.
47. Феномен смены исторического лидерства в развитии науки. Дискуссии о научном лидере 21-го века. Феномен «научных взрывов» по В.И. Вернадскому и их роль в развитии науки.
48. Научное сообщество. Цели научного сообщества. Черты научного этоса.
49. Этические проблемы современной экономики. Наука и бизнес в современном мире. Нравственная ответственность ученого за результаты своей деятельности.
50. Основные проблемы современной экономики агропромышленного комплекса.
51. Своеобразие отечественной философской и научной мысли. Идеал цельного знания. Интеллектуальная открытость и гражданственность русской науки. М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев и В.И. Вернадский как выразители духа русской науки.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
-------------	---------------------------

УК – 1

Когда возникла современная наука?

- а) В конце XIX века;
- б) Примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
- в) В период позднего средневековья XII-XIV вв.;
- г) В XVI-XVII веках;

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание

- а) Паранаучное
- б) Квазинаучное
- в) Обыденное
- г) Научное

Каждый новый шаг в развитии человечества требовал от наших предков

- а) Все больших знаний и умений
- б) Способность приспосабливаться
- в) Умение использовать орудия труда
- г) Способность передавать полученные знания своим потомкам

История науки– это

- а) Совокупность последовательных усилий поколений ученых создающих рационально-истинную картину мира
- б) Совокупность технических устройств и артефактов, созданных человечеством
- в) Летопись открытий и изобретений
- г) Летопись исследований

Анаксимен за первооснову всех вещей принимал

- а) Воздух
- б) Огонь
- в) Число
- г) Воду

Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- а) Пифагорейской
- б) Элейской
- в) Милетской
- г) Эпикурейской

Философ, считавший логику главным орудием познания:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Демокрит
- г) Пифагор

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) богословию
- б) науке
- в) психологии
- г) этике

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви:

- а) гуманизм
- б) природоцентризм

в) теоцентризм

г) идеализм

Определите духовную детерминанту науки в средние века:

а) искусство;

б) мораль;

в) политика;

г) религия;

Язык науки является важнейшим средством научного познания.

На каком языке, по утверждению Г.Галилея, написана книга

Природы:

а) математики

б) откровения

в) философии

г) физики

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание

а) паранаучное

б) квазинаучное

в) обыденное

г) научное

Известный философ Р.Декарт был убежден, что есть два пути

открытия нового знания в науке. «Эти два пути, - писал он, -

являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен

допускать их больше - все другие надо отвергать как

подозрительные и ведущие к заблуждению». Какие это два пути,

по Декарту:

а) наблюдение и индукция

б) интуиция и дедукция

в) наблюдение и дедукция

г) интуиция и индукция

Технические науки зародились в ходе

а) промышленной (производственной) революции

б) научной революции

в) научно-технической революции

г) технической революции

Основную функцию по формированию новой научной картины

мира и переходу от механистической к квантово-

механистической выполнила

а) физика

б) математика

в) астрономия

г) химия

Коренные изменения технологического способа производства является сутью

а) промышленной (производственной) революции

б) научной революции

в) научно-технической революции

г) технической революции

В результате...революции создаются принципиально новые технические средства

а) Промышленной революции

б) Научной революции

в) Технической революции
г) Научно-технической революции

В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

а) абсолютная истина;
б) эмпирически достоверное знание;
в) математически обоснованное знание;
г) заблуждение;

Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний сформулировал

а) Л. Витгенштейн;
б) И. Лакатос;
в) К. Поппер;
г) Б. Рассел.

Антиисторический, недиалектический тип мышления, при котором анализ и оценка теоретических и практических проблем и положений производится без учета конкретной реальности, условий места и времени, называется

а) софистика;
б) релятивизм;
в) эклектика;
г) догматизм.

Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:

а) методика;
б) метод;
в) методология;
г) механизм.

Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;
б) исследовать природу;
в) найти рациональные доказательства веры;
г) сформировать христианскую философию в противовес языческой.

Признаки, характерные для гуманитарных наук:

а) субъективность;
б) однозначность и строгость языка;
в) эмпирическая проверяемость;
г) математичность

Открытие научной рациональности произошло в:

а) культуре Древней Греции;
б) культуре Древнего Рима;
в) средневековой Европе;
г) эпоху Просвещения.

Для какого этапа развития науки характерно включение ценностей в содержание научного знания:

а) классического;
б) неклассического;
в) постнеклассического;
г) протонаучного этапа;

На самых ранних этапах человеческой истории на процесс познания наибольшее влияние оказала такая форма

	<p>мировоззрения, как</p> <ul style="list-style-type: none">а) научное;б) религиозное;в) мифологическое;г) философское; <p>Что является главной целью науки:</p> <ul style="list-style-type: none">а) получение знаний о реальностиб) развитие техникив) совершенствование нравственностиг) развитие цивилизации. <p>Сциентизм – это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) убеждение в могуществе научного познания и технического прогресса, в их способности разрешить все проблемы человечества,б) убеждение в том в ограниченности научного познания,в) убеждение в том, что научный и технический прогресс ведут человечество в тупик,г) убеждение в неизбежности экологической катастрофы. <p>Определите духовную детерминанту науки в средние века:</p> <ul style="list-style-type: none">а) искусство;б) мораль;в) политика;г) религия; <p>Первобытная культура включала в себя</p> <ul style="list-style-type: none">а) научные знанияб) эмпирические знанияв) обыденные знанияг) конкретные знания <p>Язык науки является важнейшим средством научного познания.</p> <p>На каком языке, по утверждению Г.Галилея, написана книга Природы:</p> <ul style="list-style-type: none">а) математикиб) откровенияв) философииг) физики <p>Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает знание</p> <ul style="list-style-type: none">а) паранаучноеб) квазинаучноев) обыденноег) научное <p>Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:</p> <ul style="list-style-type: none">а) фундаментальныеб) теории конкретных явленийв) специальныег) общенаучные <p>Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому ... знанию.</p> <ul style="list-style-type: none">а) паранаучному;б) научному;
--	--

в) квазинаучному;

г) донаучному.

Знание, соединенное с верой в него, есть...

а) паранаука;

б) рассуждение;

в) убеждение;

г) мнение.

Вся совокупность достоверных сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...

а) знание;

б) познание;

в) представление;

г) концепция.

В конце XX в. складывается новая историческая форма науки

а) классическая

б) постмодернистская

в) неклассическая

г) новейшая

Характерной чертой античной науки является

а) созерцательность, самодостаточность, логическая доказательность,

системность, демократизм, открытость к критике

б) светский характер, натурализм,

в) доказательность, практичность, объектность

г) теологизм, схоластика, догматизм

Особенностями европейской средневековой науки являются

а) созерцательность, самодостаточность,

б) логическая доказательность, системность, демократизм, открытость к критике

в) теологизм, схоластика, догматизм

г) натурализм, доказательность, практичность, объектность

В XVIII веке формируется

а) неклассическая наука

б) классическая наука

в) постклассическая наука

г) технические науки

Значение понятия «наблюдение»:

а) фиксации информации

б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью

получить информацию о нем

в) количественное сравнение величин одного и того же качества

г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого

процесса с целью

получить дополнительные знания

Значение понятия «описание»:

а) фиксации информации

б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью

получить информацию о нем

в) количественное сравнение величин одного и того же качества

	<p>г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания</p> <p>Значение понятия «измерение»:</p> <p>а) фиксации информации</p> <p>б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем</p> <p>в) количественное сравнение величин одного и того же качества</p> <p>г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания</p> <p>Значение понятия «эксперимент»:</p> <p>а) фиксации информации</p> <p>б) преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о нем</p> <p>в) количественное сравнение величин одного и того же качества</p> <p>г) вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить дополнительные знания</p> <p>Революционный переворот в естествознании на рубеже XIX XX вв.начался с</p> <p>а) физики</p> <p>б) химии</p> <p>в) биологии</p> <p>г) математики</p> <p>Компьютерная революция происходит</p> <p>а) в середине XX века</p> <p>б) на современном этапе</p> <p>в) в последней трети XX века</p> <p>г) в первой трети XX в</p> <p>Телекоммуникационная революция происходит</p> <p>а) в середине XX века</p> <p>б) на современном этапе</p> <p>в) в последней трети XX века</p> <p>г) в начале XX века</p> <p>Биотехнологическая революция происходит</p> <p>а) в середине XX века</p> <p>б) на современном этапе</p> <p>в) в последней трети XX века</p> <p>г) в начале XX века</p> <p>Лидерами постнеклассической (постмодернистской) науки становятся</p> <p>а) биология, экология, глобалистика</p> <p>б) физика, математика, химия</p> <p>в) история, археология, этнография</p> <p>г) философия, логика, политология</p> <p>Человеческая деятельность, обособленная в процессе разделения труда и направленная на получение новых знаний – это</p> <p>а) наука</p> <p>б) философия</p>
--	---

	<p>в) история г) культурология Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства</p> <p>а) Умозаключение б) Суждение в) Понятие г) Силлогизм Знание, соединенное с верой в него, есть...</p> <p>а) Паранаука; б) Рассуждение; в) Убеждение; г) Мнение. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета</p> <p>а) Суждение б) Понятие в) Восприятие г) Ощущение Форма эмпирического познания</p> <p>а) Суждение б) Гипотеза в) Факт г) Проблема Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов</p> <p>а) Гипотетический мультиплет б) Теоретический закон в) Эмпирическое обобщение г) Рациональный синтез Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании</p> <p>а) Умозаключение б) Гипотеза в) Верификация г) Интерпретация Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности</p> <p>а) Апория б) Эмпирический базис в) Парадигма г) Теория К важнейшим функциям научной теории можно отнести</p> <p>а) Коммуникативную б) Эмоциональную в) Побудительную г) Систематизирующую Научная гипотеза относится к</p>
--	---

а) Концептуальным средствам познания
б) Техническим средствам познания
в) Трансцендентным средствам познания
г) Физиологическим средствам познания

Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок

а) Индукция
б) Синтез
в) Абстрагирование
г) Дедукция

Истина – это:

а) то, что является общепринятым;
б) то, что приносит конкретную пользу;
в) результат соглашения между учеными;
г) объективное содержание наших знаний.

Тезис: «Знание – сила», выражает основную идею философии:

а) Аристотеля,
б) Бэкона,
в) Декарта,
г) Спинозы.

Основным источником истинных (то есть, объективных, достоверных и точных) знаний о природе Р.Декарт считал:

а) ощущения,
б) наблюдения,
в) разум,
г) опыт.

Философское учение, отрицающее возможность адекватного познания объективной истины – это:

а) идеализм,
б) герменевтика,
в) агностицизм,
г) алогизм.

«Человек – всего лишь тростник, слабейшее из созданий природы, но он тростник мыслящий». Величие и достоинство человека, в отличие от всего остального, – в его мысли, в способности ощутить собственные границы, осознать свою слабость, ничтожество и трагический удел. Эти мысли принадлежат:

а) Френсису Бэкону;
б) Рене Декарту;
в) Мишелю Монтеню;
г) Блезу Паскалю.

Признаки, характерные для гуманитарных наук:

д) субъективность;
е) однозначность и строгость языка;
ж) эмпирическая проверяемость;
з) математичность

Когда возникла современная наука?

д) в конце XIX века;
е) примерно в V веке до н.э. в Древней Греции;
ж) в период позднего средневековья XII-XIV вв.;

	<p>з) в XVI-XVII веках; Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях</p> <p>а) Дедукция б) Индукция в) Синтез г) Абстрагирование</p> <p>Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы</p> <p>а) Анализ б) Абстрагирование в) Синтез г) Индукция</p> <p>Процедура мысленного расчленения целого на части</p> <p>а) Дедукция б) Индукция в) Анализ г) Синтез</p> <p>Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое</p> <p>а) Синтез б) Абстрагирование в) Аналогия г) Индукция</p> <p>Метод, не применяющийся в научно-техническом познании</p> <p>а) Комбинационно-синтезирующий б) Герменевтический в) Эксперимент г) Анализ</p> <p>Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в</p> <p>а) Гуманитарных науках б) Естественных науках в) Технических науках г) Математических науках</p> <p>Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для</p> <p>а) Понимания б) Объяснения в) Верификации г) Описания</p> <p>Метод эмпирической индукции разработал:</p> <p>а) Р. Декарт; б) Г. Гегель; в) Ф. Бэкон; г) Г. Лейбниц.</p> <p>Метод рациональной дедукции разработал:</p> <p>а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Г. Гегель; г) Г. Лейбниц.</p> <p>Принцип верификации как главный критерий научной</p>
--	--

	<p>обоснованности высказываний сформулировал:</p> <p>а) Л. Витгенштейн; б) И. Лакатос; в) К. Поппер; г) Б. Рассел.</p> <p>Познавательный процесс, который определяет количественное отношение измеряемой величины к другой, служащей эталоном, стандартом, называется:</p> <p>а) Моделирование; б) Сравнение; в) Измерение; г) Идеализация.</p> <p>Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать:</p> <p>а) Б. Рассел; б) Р. Карнап; в) К. Поппер; г) И. Лакатос.</p> <p>Небольшой по объему источник, содержащий популяризированный текст в адаптированном для понимания неспециалиста виде, называется:</p> <p>а) Книга; б) Брошюра; в) Монография; г) Словарь.</p>
--	--

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по

традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;

- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение

конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Кущенко С.В. Вопросы теории и методологии исторической науки: учебное пособие / Кущенко С.В. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4707-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126485.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Сандыга, О. И. История и методология науки: учебное пособие / О. И. Сандыга, Л. В. Кониная, Я. А. Балашова-Сукач. — Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2022. — 156 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151546.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Соломатин, В. А. История науки: учебное пособие / В. А. Соломатин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 350 с. — ISBN 5-9292-0115-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140934.html> (дата обращения: 02.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Финько А.В. История и методология науки: учебное пособие / Финько А.В., Мильская Е.А., Наумова О.Н. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-7422-7027-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116129.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Харламов, Ю. А. Методология науки. Теоретический минимум: учебное пособие / Ю. А. Харламов, П. А. Петров, А. А. Орлов. — Алчевск: Донбасский государственный технический институт, 2024. — 278 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151551.html> (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Петрова Н.Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Петрова Н.Ф. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135704.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Пономарёв И.Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Пономарёв И.Ф., Полякова Э.И. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1430-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133002.html> (дата обращения: 12.11.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета