Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2026 08:47:05
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки/специальности:
**38.03.01Экономика**

профилю/специализации:
**Экономика организаций**

форма обучения:
**очная, очно-заочная, заочная**

**Москва**

Фонд оценочных средств по практике «Учебная практика: ознакомительная практика». Направление подготовки/специальность 38.03.01 Экономика, направленность (профиль/специализация): Экономика организаций / Т. В. Новикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Т. В. Новикова

Заведующий кафедрой: _____/Т. В. Новикова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по практике «Учебная практика: ознакомительная практика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе практики (РПП) «Учебная практика: ознакомительная практика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПП.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Зачет с оценкой | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Тестовые задания для подготовки к зачету с оценкой |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Т. В. Новикова |
| Кафедра | Финансов, экономики и организации производства |
| Наименование дисциплины | Учебная практика: ознакомительная практика |
| Факультет / институт | Международный институт инновационной экономики, лидерства и менеджмента |
| Направление подготовки / специальность | 38.03.01 Экономика |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 18 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 мин |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | 18 |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *Да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИУК-1.1. Знает,** как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>**ИУК-1.3. Владеет** практическими навыками |

| | | |
|---|---|---|
| | | поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | **ИУК-2.1. Знает** круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**ИУК-2.2. Умеет** определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**ИУК-2.3. Владеет** навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК-3.1. Знает** особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>**ИУК-3.2. Умеет** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде<br>**ИУК-3.3. Владеет** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде |
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | **ИУК-4.1. Знает** правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)<br>**ИУК-4.2. Умеет** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)<br>**ИУК-4.3. Владеет** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) |
| **ОПК-1** | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | **ИОПК-1.1. Знает** (на промежуточном уровне) современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.<br>**ИОПК-1.2. Умеет** применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач<br>**ИОПК-1.3. Владеет** навыками применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-2** | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **ИОПК-2.1. Знает** методы и сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач<br>**ИОПК-2.2. Умеет** осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.<br>**ИОПК-2.3. Владеет** навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач |

## 4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ / ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для промежуточного контроля/ диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом

| **Код и формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Тест по теме** | **Уровень освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИУК-1.1. Знает,** как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Задание 1. Процесс разработки макроэкономического прогноза**<br>***Инструкция:*** Расположите этапы макроэкономического планирования и прогнозирования в логической последовательности, от начального к конечному.<br>A. Верификация модели и оценка точности прогноза.<br>B. Сбор и предварительный анализ статистических данных.<br>C. Принятие управленческих решений на основе результатов прогноза.<br>D. Формулировка целей прогнозирования и выбор горизонта прогноза.<br>E. Выбор или разработка прогнозной модели и метода прогнозирования.<br>F. Непосредственное проведение расчетов и формирование прогнозных значений.<br>**Правильная последовательность:**<br>1. **D** (Сначала определяем цели и сроки)<br>2. **B** (Затем собираем данные для анализа)<br>3. **E** (Выбираем инструмент для работы с данными)<br>4. **F** (Проводим расчеты с помощью выбранного инструмента) | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | 5. **A** (Проверяем, насколько надежны наши расчеты)<br>6. **C** (Используем проверенный прогноз для действий) | |
| | **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | **Задание 2. Целевая программа как инструмент государственного планирования – это:**<br>а) План ежегодного распределения бюджетных средств<br>б) Комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на решение ключевой проблемы<br>в) Прогноз основных макроэкономических показателей<br>г) Установление контрольных цифр для государственных предприятий<br>**Ответ:** б) Комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на решение ключевой проблемы | Базовый (1-3 минуты) |
| | **ИУК-1.3. Владеет** практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач | **Задание 3. Инструментом анализа сценарных условий макроэкономического прогноза является:**<br>а) Проверка грамматики в тексте документа.<br>б) Сравнение заложенных цен на нефть с консенсус-прогнозами международных организаций.<br>в) Оценка демографических тенденций в долгосрочной перспективе.<br>г) Анализ соответствия прогнозных показателей целям национальных проектов.<br>**Ответ: б, г**<br>б) – это анализ внешних условий.<br>г) – это анализ внутренней согласованности и целевых ориентиров. | Повышенный (3-5 минут) |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели | **ИУК-2.1. Знает** круг поставленных экономических задач в рамках поставленной | **Задание 4.** Установите соответствие между основными видами запасов и их характеристиками.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</td><td>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</td><td>
<table>
<tr><th>Вид запаса</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>A) Текущие запасы</td><td>1. Уровень запаса, который показывает момент в который следует сделать очередной заказ</td></tr>
<tr><td>B) Страховые запасы</td><td>2. Запасы, необходимые для бесперебойного функционирования предприятия в случае непредвиденных обстоятельств (отклонений в сроках или объеме поставки, резких изменений интенсивности расходования запаса и др.)</td></tr>
<tr><td>C) Пороговый запас</td><td>3. Запасы, предназначенные для компенсации возможных сбоев в поставках или увеличения спроса</td></tr>
<tr><td>D) Максимально желательный запас</td><td>4. Максимальный объем запаса, который может быть при установленных параметрах заказов и поставок, определяет целесообразную величину складских площадей</td></tr>
</table>
<br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Правильные ответы:
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | **ИУК-2.2. Умеет** определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | **Задание 5.** Предприятие производит продукцию, для изготовления которой требуется 5 кг сырья на каждое изделие. Планируется выпустить 100 изделий. Сколько килограммов сырья потребуется предприятию?<br>A) 505 кг<br>B) 500 кг<br>C) 510 кг<br>D) 20 кг<br>**Правильный ответ: B**<br><br>Решение:<br>Потребность в сырье определяется путем умножения количества выпускаемых изделий на норму расхода сырья на одно изделие:<br>Потребность=количество изделий×норма расхода сырья<br>Потребность=100×5=500 кг | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | **ИУК-2.3. Владеет** навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | **Задание 6.** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Какую роль играет географическое положение склада при проектировании цепочки поставок?<br>A. Оно обеспечивает гибкость при изменении тарифов на электроэнергию<br>B. Географическое положение определяет стратегию диверсификации продуктовой линейки<br>C. Место размещения оказывает влияние на сокращение транспортных расходов и повышение производительности<br>D. Местоположение склада упрощает процедуру согласования контрактов с поставщиками<br><br>**Правильный вариант ответа: C**<br><br>**Обоснование выбора ответа:** Географическое расположение склада существенно влияет на организацию всей цепочки поставок, позволяя уменьшить транспортные расходы и повысить общий уровень эффективности логистической системы.<br>Именно этот аспект отражает важность выбора оптимального места для размещения склада. Таким образом, правильный ответ — вариант C («Место размещения оказывает влияние на сокращение транспортных расходов и повышение производительности»). | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>ИУК-3.1. Знает особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</td><td>Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Не только российский, но и весь мировой опыт показывает, что бизнес проходит несколько стадий позиционирования в обществе. Таких стадий как минимум три.<br>1) Стадия накопления капитала, «войны всех против всех», в которой побеждают «сильные личности.<br>2) Стадия самооправдания бизнеса перед обществом: в глазах государства, граждан.<br>3) Стадия «социального партнерства», когда бизнес переходит к развитию конструктивных социальных связей со всеми компонентами социальной среды.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table><br>Правильный ответ:<br><table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде</td><td>Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Сопоставьте контактную группу и ее имидживые ожидания от бизнеса.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">контактная группа</th><th colspan="2">ее имидживые ожидания от бизнеса</th></tr><tr><td>А</td><td>потребители</td><td>1</td><td>Удовлетворение своих потребностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>население</td><td>2</td><td>Участие в защите окружающей среды, благоустройстве</td></tr><tr><td>В</td><td>инвесторы</td><td>3</td><td>Привлекательность бизнеса, компетентный менеджмент</td></tr></table><br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<br><table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Правильный ответ:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде</td><td>Задание 9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Каковы характеристики благотворительности:<br>1) непрофильная для бизнеса деятельность;<br>2) чаще всего политически мотивирована;<br>3) связана с извлечением пассивного дохода;<br>4) безвозмездна;<br>5) бескорыстна и направлена на общее благо;<br>6) профильная для бизнеса деятельность.<br><u>Ответ:</u><br>4) безвозмездна;<br>5) бескорыстна и направлена на общее благо;<br><u>Обоснование выбора ответа:</u><br>Благотворительность - это добровольная и безвозмездная помощь.<br>Цель благотворительной деятельности — оказание помощи социально уязвимым слоям населения и другим лицам без цели получения выгоды. Она направлена на достижение общественно полезных целей.<br>Почему другие варианты неверны:<br>1) непрофильная для бизнеса деятельность: хотя благотворительность может быть непрофильной, существуют также корпоративные благотворительные фонды и стратегии, которые являются частью бизнес-стратегии компании.<br>2) чаще всего политически мотивирована: в соответствии с российским</td><td>Повышенный (3-5 минут)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | законодательством, благотворительные организации не могут заниматься деятельностью по поддержке политических партий или предвыборных кампаний.<br>3) связана с извлечением пассивного дохода: благотворительная деятельность не преследует цель получения прибыли или дохода.<br>4) профильная для бизнеса деятельность: благотворительность не является основной, профильной деятельностью для бизнеса, так как её цель не извлечение прибыли. | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | **ИУК-4.1. Знает** правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | **Задание 10.** Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Документационное обеспечение управления – это:<br>1) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документируемых процессов на предприятии;<br>2) правильно оформленные документы, отражающие весь спектр управленческой деятельности организации;<br>3) организация документооборота в учреждении;<br>4) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций.<br>**Обоснование ответа:** согласно ГОСТ Р 7.0.8-2025 **(**«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения») документационное обеспечение управления; ДОУ: Деятельность (управленческая функция) по нормативному регулированию, методическому и организационному обеспечению делопроизводства, в т.ч. по формированию документального фонда организации. | Повышенный (3-5 минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)</td><td>Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.<br>В процессе формирования документов в дела производятся следующие действия:<br>А) оформление обложки дела;<br>Б) составление заверительной надписи на документы дела;<br>В) определение сроков хранения документов дела;<br>Г) нумерация листов в деле;<br>Д) составление внутренней описи на документы дела.<br>Правильный ответ: в), г), б), д), а).</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)</td><td>Задание 12. Установите соответствие структурной схемы органов управления архивным делом в РФ и сферы управления архивным делом в РФ<br>В левом столбце перечислены органы управления архивным делом. Распределите их по соответствующим ячейкам.
<table>
<tr><th>Органы управления архивным делом</th><th>Функции на соответствующем уровне</th></tr>
<tr><td>1. Органы местного самоуправления муниципального района,<br>муниципального округа,<br>городского округа и<br>внутригородского района</td><td>а) Управление на федеральном уровне уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в сфере архивного дела и делопроизводства</td></tr>
<tr><td>2. Организации и граждане</td><td>б) Управление, комплектование, учет, хранение и использование архивных документов в субъектах Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>3. Федеральное архивное агентство (Росархив)</td><td>в) Управление, комплектование, учет, хранение и использование архивных</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>документов, не относящихся к государственной или муниципальной собственности</td></tr>
<tr><td>4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере архивного дела</td><td>г) Управление, комплектование, учет, хранение и использование архивных документов в муниципальных образованиях</td></tr>
</table>
Правильный ответ: 1. – г), 2. – в), 3. – а), 4. – б).</td><td></td></tr>
<tr><td>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.</td><td>ИОПК-1.1. Знает (на промежуточном уровне) современные экономические концепции и модели экономической теории при решении прикладных задач.</td><td>Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие между отдельными направлениями школ маржинализма и их авторами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:
<table>
<tr><th>Направления школ маржинализма</th><th>Авторы</th></tr>
<tr><td>1. Австрийская</td><td>а) Л. Вальрас</td></tr>
<tr><td>2. Кембриджская</td><td>б) Д. Рикардо</td></tr>
<tr><td>3. Американская</td><td>в) К. Менгер</td></tr>
<tr><td>4.Математическая, или лозаннская</td><td>г) Дж. Кларк</td></tr>
<tr><td></td><td>д) А. Маршалл</td></tr>
<tr><td></td><td>е) М. Фридмен</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>в</td><td>д</td><td>г</td><td>а</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</td><td>Задание 14. Согласно основополагающим принципам классической школы, стоимость товара определяется на основе:<br>а) индивидуальных затрат труда<br>б) себестоимости<br>в) общественно-необходимых затрат труда<br>г) соотношения спроса и предложения<br>Ответ: в)<br>Обоснование выбора ответа: Частный труд производителя, согласно учению классиков, должен быть признан необходимой частью общественного труда (товар должен быть куплен), только тогда стоимость будет реализована, то есть стоимость – это не просто труд, а труд, нужный обществу, поэтому представители классической школы говорили об общественно-необходимом труде</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками применения знаний (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач</td><td>15. Чему равна величина денежного мультипликатора, если норма обязательных резервов составляет 20%?<br>а) 2,00<br>б) 5,00<br>в) 4,00<br>г) 3,00<br>Ответ: б)<br>Ключ:<br>$M_м = 1/rr$ , где<br>$M_м$ – денежный (банковский) мультипликатор;<br>rr – норма обязательных резервов банков (в долях единиц)<br>$M_м = 1/0,2$<br>$M_м = 5,00$</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
<tr><td>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</td><td>ИОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</td><td>Задание 16. Установите соответствие между методом статистического анализа и его целью применения в экономических исследованиях:<table><tr><td>А) Корреляционный анализ</td><td>1. Оценка взаимосвязи между двумя количественными переменными</td></tr><tr><td>Б) Регрессионный анализ</td><td>2. Прогнозирование зависимой переменной на основе факторов</td></tr><tr><td>В) Дисперсионный анализ (ANOVA)</td><td>3. Сравнение средних значений в нескольких группах</td></tr><tr><td>Г) Кластерный анализ</td><td>4. Группировка объектов по схожести признаков</td></tr></table>Правильный ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический</td><td>Задание 17. При анализе эффективности новых продавцов в розничной сети экономист собрал данные о дневной выручке за 30 дней для двух групп: новички (группа А) и опытные сотрудники (группа Б). Какой метод статистики наиболее уместен для проверки гипотезы: «Опытные продавцы в среднем генерируют больше</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. | выручки»?<br>А) Расчёт моды<br>Б) Построение круговой диаграммы<br>В) t-тест для независимых выборок<br>Г) Расчёт коэффициента вариации<br>**Правильный ответ: В**<br>Обоснование:<br>t-тест позволяет статистически проверить, значимо ли различаются средние значения двух независимых групп. Это прямое применение метода для решения конкретной экономической задачи. | |
| | **ИОПК-2.3. Владеет** навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач | **Задание 18.** На основе следующих данных по месячной прибыли организации (в тыс. руб.):<br>Янв — 210, Фев — 190, Мар — 230, Апр — 250, Май — 270<br>— рассчитайте:<br>а) среднее значение,<br>б) стандартное отклонение,<br>в) коэффициент вариации.<br>Дайте экономическую интерпретацию полученных результатов и сделайте вывод о стабильности прибыли.<br><br>**Ожидаемый ответ (частично):**<br>Среднее = (210 + 190 + 230 + 250 + 270) / 5 = 230 тыс. руб.<br>Стандартное отклонение ≈ 29.0 тыс. руб.<br>Коэффициент вариации = (29 / 230) × 100% ≈ 12.6% → низкая вариативность, прибыль стабильна. | Высокий (5-10 минут) |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |