Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.10.2026 17:08:08
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института информационных технологий и бизнес-информатики
_____ Т.В. Новикова
«17» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

направление подготовки

38.03.05
БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА
(уровень бакалавриат)

направления/профиль:
«Цифровая трансформация бизнеса»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы российской государственности». Направление подготовки/специальность 38.03.05 Бизнес-информатика, направленность (профиль): «Цифровая трансформация бизнеса»/ Е. П. Гришина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Е. П. Гришина

Заведующий кафедрой  /Т.В. Новикова, к. э. н., доцент

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы российской государственности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы российской государственности». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы

6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Гришина Е.П.
Кафедра	Бизнес-информатика технологий управления
Наименование дисциплины	Основы российской государственности
Факультет / институт	Международный институт информационных технологий и бизнес-информатики
Направление подготовки / специальность	38.03.05 Бизнес-информатика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	10-20
Общее время тестирования (мин)	90 мин
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	20
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*Да*

3.2. Модели контролируемых компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Тест по теме**
Тема 1. Что такое Россия	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. Объясните, как понимание культурного феномена «соборность» помогает современному россиянину находить информацию для саморазвития и эффективного взаимодействия в коллективе. Приведите один конкретный пример из жизни (учеба, работа, волонтерство). Ключ к заданию: Понимание культурного феномена «соборность» — идеи свободного духовного единства людей на основе общих ценностей и общей цели — позволяет современному человеку более осознанно подходить к поиску информации и построению социальных связей. Для саморазвития: Знание о соборности помогает человеку понять, что его личное развитие в российском культурном контексте часто неотделимо от его роли в группе. Это мотивирует искать информацию не только для индивидуального роста (например, прохождение онлайн-курса), но и для того, чтобы стать более ценным участником коллектива. Человек начинает целенаправленно изучать информацию о командной работе, психологии межличностных отношений и способах конструктивного диалога, понимая, что его личный успех во многом зависит от гармонии в группе. Для взаимодействия в коллективе: Понимание этого принципа дает ключ к разрешению

			конфликтов. Человек, знакомый с идеей соборности, будет искать не способ доказать свою правоту в споре, а информацию и аргументы, которые помогут найти общее решение, устраивающее всех. Он будет стремиться к консенсусу, а не к победе в дискуссии. Конкретный пример: В рамках работы над сложным проектом в команде возникли разногласия по поводу технической реализации. Два разработчика отстаивали свои, взаимоисключающие подходы. Вместо того чтобы спорить, руководитель команды, понимая принцип соборности, организовал общее обсуждение. Он предложил каждому не просто защищать свою идею, а найти в ней сильные стороны, полезные для общего дела. В результате команда не выбрала один из вариантов, а синтезировала из двух идей совершенно новое, более эффективное решение. Понимание того, что «вместе мы можем создать то, что не под силу одному», помогло найти информацию (в виде сильных сторон каждого подхода) и использовать её для достижения общей цели. 2. В многонациональном коллективе коллега-мусульманин уходит на молитву в одно и то же время каждый день, что на 15 минут прерывает общую работу. Это вызывает скрытое недовольство у других сотрудников. Какую информацию о культурных особенностях вам необходимо найти, чтобы понять поведение коллеги? Предложите один конструктивный шаг, который поможет наладить взаимодействие и устранить напряжение в коллективе. Ключ к заданию: Необходимая информация: Чтобы понять поведение коллеги, необходимо найти информацию о пяти ежедневных молитвах (намазах) в исламе. Ключевые моменты, которые нужно уяснить: Обязательность: Молитва является одним из пяти столпов ислама и обязательна для каждого мусульманина. Строгое время: Каждая из пяти молитв имеет строго определённый временной промежуток, в течение которого она должна быть совершена. Пропуск времени без уважительной причины считается грехом. Ритуальная чистота: перед молитвой необходимо совершить омовение (вуду), что также требует времени. Понимание этих фактов снимает вопрос о «желании коллеги отдохнуть» и показывает, что это — его важная религиозная обязанность, от которой он не может отказаться. Конструктивный шаг: Наиболее эффективным шагом будет инициатива по гибкому планированию рабочего графика

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>команды.
Как это работает: необходимо вынести этот вопрос на общее обсуждение с коллегами и руководством. Можно предложить официально закрепить в рабочем расписании 15-минутный перерыв, который совпадал бы со временем молитвы. Таким образом, отсутствие одного сотрудника перестанет восприниматься как прерывание работы всей команды, так как работа будет поставлена на паузу для всех.
Результат: Этот шаг демонстрирует уважение к культурным и религиозным особенностям коллеги и превращает потенциальный конфликт в возможность улучшить условия труда для всех. Напряжение снимается, так как причина отсутствия становится понятной и официально признанной, а рабочий процесс становится более предсказуемым и организованным.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Российское государство-цивилизация</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>1.Установите правильную хронологическую последовательность ключевых событий, связанных с объединением русских земель и становлением централизованного государства, что является основой исторического наследия России.
1.Стояние на реке Угре (свержение ордынского ига).
2.Куликовская битва.
3.Правление Ивана III Великого.
4.Правление Ивана IV Грозного (первый русский царь).
Ключ к заданию:
3 → 2 → 1 → 4
2. Расположите в хронологическом порядке этапы формирования уникального культурного пространства России, которое отражает её цивилизационную самобытность.
1.«Серебряный век» русской культуры.
2.Создание Московского университета (МГУ).
3.Крещение Руси князем Владимиром.
4.Петровские реформы и секуляризация культуры.
Ключ к заданию:
3 → 2 → 4 → 1</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценност</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому</td><td>1. Установите соответствие между понятием, отражающим российскую цивилизационную модель, и его определением.
<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Государство-цивилизация</td><td>А</td><td>Принцип, согласно которому</td></tr></table></td></tr>
</table>

и российской цивилизации	этическом и философском контекстах	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.				государство выступает гарантом суверенитета, безопасности и справедливости, играя ключевую роль в экономике и социальной сфере.
			2	Патернализм	Б	Исторически сложившаяся модель, при которой страна представляет собой не просто национальное государство, а самодостаточный мир, объединяющий множество народов и культур вокруг общего ядра.
			3	Русский мир	В	Глобальное культурно-цивилизационное сообщество, объединённое русским языком, культурой и общей

						исторической памятью, а также приверженность ю общим духовно-нравственным ценностям.

Ответ:

1	2	3

Ключ к заданию:

1	2	3
Б	А	В

2.Установите соответствие между ценностью российской цивилизации и её проявлением в социальной практике или историческом опыте.

Ценность		Проявление	
1	Справедливость	А	Готовность к самопожертвовани ию ради Родины, ярко проявившаяся в годы Великой Отечественной войны и других исторических испытаниях.
2	Служение Отечеству	Б	Традиция коллективной помощи и совместного труда для

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>решения общей задачи (например, строительство дома для погорельцев).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Солидарность (соборность)</td><td>В</td><td>Стремление к социальному равенству, правде и честному устройству общества, которое является одной из ключевых идей в русском общественном сознании.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ к заданию:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>В</td><td>А</td><td>Б</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. Политическое устройство России</td>
<td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</td>
<td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и</td>
<td>1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. Каким из перечисленных способов гражданин может наиболее полно реализовать своё право на участие в управлении делами государства?
А) Активно выражать свою гражданскую позицию в социальных сетях и на интернет-форумах.
Б) Участвовать в выборах Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.
В) Принимать участие в деятельности общественных организаций и профессиональных союзов.</td>
</tr>
</table>

	философском контекстах	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Г) Направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственной власти. Ключ к заданию: Б) Объяснение: Хотя все перечисленные варианты являются законными формами участия граждан в политической жизни, именно выборы высших органов законодательной (Государственная Дума) и исполнительной (Президент) власти являются высшим непосредственным выражением власти народа. Это ключевой механизм, через который граждане делегируют свои полномочия представителям и формируют курс развития страны. Участие в выборах — это не просто право, а основной инструмент прямого влияния на формирование государственной политики. Остальные варианты (А, В, Г) являются важными, но вторичными по отношению к избирательному праву формами гражданского участия. 2. В государстве Z существует политическая система, при которой власть сконцентрирована в руках одного лица или узкой группы лиц, а права и свободы граждан, включая свободу слова и собраний, существенно ограничены. Оппозиция не допускается, а выборы носят формальный характер. Какая форма политического режима, согласно классификации, принятой в теории государства и права, характерна для государства Z? А) Демократия. Б) Авторитаризм. В) Теократия. Г) Федерация. Ключ к заданию: Б) Объяснение: Описанные в задании признаки — концентрация власти, подавление оппозиции, ограничение прав и свобод граждан, формальный характер выборов — являются классическими характеристиками авторитарного политического режима. В отличие от демократии (А), где власть подконтрольна народу и существует политический плюрализм, авторитаризм предполагает монополию на власть одной силы. Теократия (В) — это форма правления, где политическая власть принадлежит духовенству, что не указано в условии. Федерация (Г) — это форма территориально-государственного устройства, а не политический режим. Таким образом, единственно верным определением для описанной системы является авторитаризм.
Тема 5. Вызовы будуще го и развити	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и	1. В условиях глобализации и стремительных технологических изменений перед российским обществом стоят новые вызовы. Какие из перечисленных стратегий, по вашему мнению, являются наиболее эффективными для сохранения Россией своей цивилизационной самобытности и укрепления суверенитета в будущем? А) Полная культурная изоляция от внешнего мира для защиты традиционных ценностей.

е страны	социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Б) Развитие собственной суверенной технологической базы в ключевых отраслях (информационные технологии, искусственный интеллект, биотехнологии). В) Создание и продвижение на мировой арене собственного культурного продукта (кино, музыка, литература, цифровое искусство), основанного на российских ценностях. Г) Отказ от изучения и использования зарубежного опыта, так как он противоречит российскому пути развития. Ключ к заданию: Б, В. Объяснение: Б (Технологический суверенитет) — это основа независимости и безопасности в современном мире. В (Продвижение своей культуры) — это способ укрепить свой имидж и ценности на глобальной арене («мягкая сила»). А и Г (Изоляция) — неэффективны, так как ведут к стагнации и ослаблению страны, а не к развитию. 2. Для успешного ответа на глобальные вызовы России необходимо эффективно использовать свой главный ресурс. Какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для консолидации российского общества и его мобилизации на решение задач развития в XXI веке? А) Формирование единого стандарта культуры для всех народов России с целью унификации. Б) Сохранение и укрепление многонационального и многоконфессионального характера страны как источника силы и уникального опыта межкультурного диалога. В) Обеспечение высокого уровня социальной справедливости и равенства возможностей для всех граждан, независимо от их происхождения. Г) Приоритет интересов титульной нации как основы для построения единой гражданской нации. Ключ к заданию: Б, В. Объяснение: Б (Многонациональность) — это уникальное историческое преимущество и источник силы России, который нужно сохранять. В (Социальная справедливость) — это основа доверия к власти и единства общества. А и Г (Унификация и приоритет одной нации) — ведут к расколу общества и противоречат принципу уважения к культурным различиям.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Тема 1. Что такое Россия	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. Выберите две различные социальные группы из числа народов России (например, поморы Русского Севера и адыги Северного Кавказа). Проведите сравнительный анализ их традиций гостеприимства. Опишите, какие конкретные элементы этих традиций различаются и каковы их общие цивилизационные основы. Объясните, как знание этих особенностей помогает человеку выстраивать эффективное взаимодействие при контакте с представителями данных культур. Примерный эталон ответа Сравнение традиций гостеприимства у поморов и адыгов показывает, как природно-географические условия формируют уникальные культурные коды, сохраняя при этом общую основу. Различия: Истоки традиции. Для поморов, жителей сурового Севера, гостеприимство было жизненно важной необходимостью. В условиях долгих зим и опасных морских промыслов помощь путнику была неписаным законом выживания. Гостем считался любой, кто переступил порог дома. Традиция носила общинный, прагматичный характер. Ритуализация и статус. У адыгов гостеприимство — это священный закон («хабзэ»), тесно связанный с понятием чести. Оно строго регламентировано. Существует особый институт «куначества» — побратимства, которое связывает

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			людей на всю жизнь и передаётся по наследству. Приём гостя, особенно знатного или издалека, поднимал статус хозяина в обществе. Проявление. Поморское гостеприимство выражается в щедром угощении тем, что есть в доме, и предоставлении крова. Адыгское гостеприимство включает в себя сложный ритуал встречи, особое место для гостя в доме («почетный угол») и готовность защитить его даже ценой собственной жизни. Общие цивилизационные основы: Несмотря на различия, обе традиции основаны на ключевых ценностях российской цивилизации: Уважение к человеку: гость воспринимается как высший авторитет в доме, ему оказывается максимальное почтение. Коллективная ответственность: традиция поддерживается всем обществом, а её нарушение является тягчайшим проступком. Негласный договор о ненападении: дом хозяина — это территория мира для гостя. Практическое применение для взаимодействия: Знание этих особенностей позволяет избежать фатальных ошибок. Понимая, что для адыга отказ от приглашения может быть воспринят как оскорбление чести, человек примет приглашение, чтобы проявить уважение. Зная, что для помора важно искреннее, простое общение, он будет вести себя естественно, не нарушая местных обычаев излишней формальностью. Это создаёт фундамент доверия и взаимопонимания. 2. Вы являетесь сотрудником нового культурно-просветительского центра, открывшегося в крупном городе. Перед вами поставлена задача разработать и провести первое интерактивное мероприятие, посвящённое теме «Что такое Россия?». Цель мероприятия — показать гостям (школьникам, студентам, туристам) многообразие культур страны как её главную силу. Опишите концепцию вашего мероприятия. Какие три конкретных шага вы предпримете для поиска информации о культурных традициях различных народов России? Как именно найденная информация будет интегрирована в формат мероприятия для достижения его цели? Примерный эталон ответа

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Концепция мероприятия: «Этно-квест „Живая карта России“». Вместо лекции участники делятся на команды и проходят несколько интерактивных станций, каждая из которых посвящена культуре одного из народов России. Три шага для поиска информации: Партнёрство с национально-культурными объединениями. Первым шагом станет поиск контактов с местными диаспорами и этническими общественными организациями. Я бы обратился к ним не за сухими фактами, а за помощью в создании аутентичного опыта. Это позволит получить информацию «из первых рук», узнать живые истории, легенды и современные практики, которые не найти в учебниках. Изучение нематериального наследия ЮНЕСКО. Я бы изучил список объектов нематериального культурного наследия народов России (например, якутский героический эпос Олонхо, семейские говоры Забайкалья, культура семейских старообрядцев). Это гарантирует, что мы представим наиболее значимые и признанные на мировом уровне традиции. Сбор материалов через этнографический туризм. Изучение отчётов и блогов путешественников, посетивших различные регионы России (Якутию, Алтай, Дагестан, Русский Север). Важно искать не просто описания достопримечательностей, а рассказы об участии в местных праздниках, общении с жителями, дегустации блюд. Это поможет воссоздать атмосферу. Интеграция информации в мероприятие: Найденная информация ляжет в основу каждой станции квеста: От партнёров из диаспор мы получим мастер-класс по национальному танцу или элементу костюма. Информация об объектах ЮНЕСКО станет основой для интеллектуальной викторины или аудиовизуальной инсталляции (например, прослушивание отрывка из Олонхо). Опыт путешественников поможет создать тактильную зону: можно будет потрогать образцы тканей, попробовать сыграть на национальном инструменте, решить головоломку, связанную с бытом народа. Такой подход превратит пассивное получение знаний в активное вовлечение,

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>позволяя участникам на собственном опыте почувствовать богатство и разнообразие культур, составляющих единую российскую цивилизацию.</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Российское государство-цивилизация</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>1. Установите соответствие между ключевым принципом российской цивилизации и его содержанием.
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический период</th><th colspan="2">Ключевой итог / особенность</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эпоха Древней Руси (IX–XII вв.)</td><td>А</td><td>Формирование концепции «Москва — Третий Рим» и особой духовной миссии русского государства.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Период Московского царства (XV–XVII вв.)</td><td>Б</td><td>Создание идеологии централизованного самодержавного государства и сословной монархии.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Советский период (1917–1991 гг.)</td><td>В</td><td>Принятие православия как цивилизационного выбора, определившего культурный код на века вперёд.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Построение первого в мире социалистического государства на основе коммунистической идеологии.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table>
2. Установите соответствие между понятием, описывающим российскую цивилизационную модель, и его конкретным проявлением в государственном устройстве или культуре.
<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Проявление</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>Надэтнический характер государственности</td><td>А</td><td>Государствообразующая роль русского языка и культуры при сохранении и развитии культур всех народов страны.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сильная центральная власть</td><td>Б</td><td>Традиция коллективных обращений граждан к главе государства (например, во время «Прямой линии») для решения проблем.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Общинность (коллективизм)</td><td>В</td><td>Исторически сложившаяся ведущая роль государства в мобилизации ресурсов для ответа на внешние вызовы и развития страны.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>Приоритет частной инициативы над государственными интересами в экономике.</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</td><td>1. Установите правильную последовательность этапов сознательного выбора гражданином своей гражданской позиции по важному общественному вопросу.
1.Аргументированное обсуждение проблемы с другими людьми, анализ различных точек зрения.
2.Принятие личного решения и формирование собственной гражданской позиции.
3.Получение информации из разных источников (СМИ, научные статьи, официальные документы).
4.Публичное выражение своей позиции (например, участие в дискуссии, голосование, обращение в органы власти).
Ключ к заданию: 3 → 1 → 2 → 4
2. Расположите в хронологическом порядке исторические события, которые сформировали одну из ключевых ценностей российской цивилизации —</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			«служение Отечеству». 1.Массовое партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). 2.Создание народного ополчения Кузьмой Мининым и Дмитрием Пожарским для освобождения Москвы (1612 г.). 3.Подвиг ратников на Куликовом поле под предводительством Дмитрия Донского (1380 г.). Ключ к заданию: 3 → 2 → 1
Тема 4. Политическое устройство России	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	1. Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает специфику федеративного устройства Российской Федерации, обусловленную её культурными и историческими традициями? Выберите один правильный ответ: А) В основе деления страны лежат исключительно экономические критерии (уровень ВВП региона). Б) Субъекты федерации имеют равные права в законодательной сфере независимо от их размера и численности населения. В) Федеративное устройство имеет асимметричный характер, при котором статус субъектов различается (республики, края, области, города федерального значения и др.), что является отражением многонационального состава и исторического развития страны. Г) Все субъекты федерации обладают правом на свободный выход из состава государства (сецессию), закреплённым в Конституции РФ. Ответ: В Пояснение: Выбран вариант В, так как он верно описывает асимметрию — наличие разных типов субъектов с различным правовым статусом. Эта особенность напрямую связана с историей: Россия формировалась путём добровольного или принудительного присоединения территорий с разным этническим составом и уровнем автономии. Статус республики (как национально-государственного образования) отличается от статуса области (территориально-административного). Это позволяет

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			учитывать этнокультурные особенности народов России. Варианты А, Б и Г неверны: деление не только экономическое; права в Совете Федерации распределяются неравномерно; право на сецессию противоречит принципу целостности государства. 2. Какой конституционный принцип организации государственной власти в России наилучшим образом обеспечивает взаимодействие между различными социальными группами и способствует сохранению политической стабильности в условиях культурного разнообразия? Выберите один правильный ответ: А) Принцип идеологического многообразия (плюрализм), запрещающий установление единой государственной идеологии. Б) Принцип разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную. В) Принцип светского характера государства, согласно которому никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Г) Принцип единства системы публичной власти, обеспечивающий согласованное действие органов местного самоуправления и государственных органов. Ответ: А Пояснение: • Выбран вариант **А**. Этот принцип является ключевым для социального взаимодействия, так как он гарантирует свободу мысли и возможность представителям разных культур и субкультур выражать свои взгляды без страха преследования со стороны государства. • Запрет на государственную идеологию (статья 13 Конституции РФ) предотвращает монополию одной группы на истину и защищает интересы меньшинств. • Это создаёт основу для политического плюрализма, где различные социальные группы могут легально представлять свои интересы через партии и общественные движения, находя компромиссы в рамках закона. • Остальные варианты важны, но менее универсальны для данной цели: разделение властей (Б) — это механизм контроля, а не прямого взаимодействия;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			светское государство (В) решает вопрос религии, но не всей сферы идей; единство власти (Г) направлено на эффективность управления, а не на учёт интересов всех групп.
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	1. Перед Россией стоит стратегическая задача по преодолению технологического отставания в ключевых отраслях экономики. Какая гражданская позиция является наиболее конструктивной и ответственной для молодого специалиста (инженера, IT-специалиста), желающего внести личный вклад в решение этого вызова? Выберите один правильный ответ: А) Сосредоточиться исключительно на личном карьерном росте и финансовом благополучии, так как это является главной ценностью в современном мире. Б) Эмигрировать в страну с более высоким уровнем жизни и оплаты труда, поскольку индивидуальные интересы приоритетнее государственных задач. В) Активно участвовать в реализации национальных проектов и технологических программ, применяя свои компетенции для создания отечественных разработок и продуктов. Г) Занимать выжидательную позицию, ожидая, что государство само создаст все необходимые условия и технологии без участия конкретных специалистов. Ответ: В Пояснение: • Выбран вариант **В**, так как он отражает активную гражданскую позицию и понимание того, что успех страны складывается из усилий каждого её гражданина. • Эта позиция демонстрирует сознательный выбор ценностных ориентиров, где личный профессиональный рост неразрывно связан с решением общественных проблем. Применение своих навыков для создания отечественных технологий — это прямой вклад в укрепление суверенитета и экономической мощи России. • Варианты А, Б и Г демонстрируют иные подходы: А — крайний индивидуализм, игнорирующий общественные потребности; Б — отказ от своей роли в развитии родной страны в пользу личной выгоды; Г — инфантильная и пассивная позиция, перекладывающая ответственность на государство. 2. Развитие искусственного интеллекта (ИИ) порождает сложный этический вызов: необходимость сохранения уникальности человеческой личности и традиционных ценностей в условиях цифровизации. Какой подход к регулированию ИИ со стороны государства и общества наилучшим образом

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			решает эту мировоззренческую проблему? Выберите один правильный ответ: А) Полное запрещение разработки и использования технологий искусственного интеллекта во всех сферах жизнедеятельности человека. Б) Развитие ИИ при одновременном формировании этических норм и правовых рамок, которые ставят человека, его права и достоинство в центр любых технологических процессов («человекоцентричный подход»). В) Предоставление технологиям ИИ полной автономности в принятии решений, чтобы исключить человеческий фактор, ошибки и предвзятость. Г) Использование ИИ исключительно в развлекательных целях, полностью исключив его применение в образовании, медицине, управлении и других социально значимых областях. Ответ: Б Пояснение: • Выбран вариант **Б**. Это единственный сбалансированный подход, который отвечает на главный этический вызов цифровизации. • Он предполагает не отказ от прогресса, а его направляемое развитие. Создание этических кодексов для разработчиков и законодательных актов гарантирует, что ИИ остаётся инструментом в руках человека, а не становится самоцелью или угрозой. • Этот подход защищает традиционные ценности, ставя во главу угла человеческое достоинство, свободу воли и право на частную жизнь. • Варианты А и Г ведут к стагнации и добровольному проигрышу в глобальной конкуренции. Вариант В представляет собой экзистенциальный риск, обесценивающий человеческую личность и передающий контроль над обществом алгоритмам.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

1.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Тема 2. Российское государство-цивилизация	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Вы — руководитель проекта, в команду которого входят специалисты из разных регионов России: из Москвы, Республики Дагестан и Республики Саха (Якутия). В ходе онлайн-совещания вы замечаете, что ваши коллеги из регионов часто соглашаются с вашим мнением в общем чате, но затем не выполняют задачи в срок или выполняют их не так, как ожидалось. Вы подозреваете, что это связано с культурными различиями в коммуникации. Какую информацию о культурных особенностях коммуникации в Дагестане и Якутии вам необходимо найти, чтобы понять причину этой проблемы? На основе найденной информации предложите два конкретных изменения в вашем стиле управления, которые помогут наладить эффективное взаимодействие в команде и обеспечить выполнение задач. Ключ к заданию: 1.Какую информацию о культурных особенностях коммуникации необходимо найти?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
		опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Для понимания ситуации необходимо изучить следующие культурные нормы: Для коллег из Дагестана (и многих культур Кавказа): следует найти информацию о концепции «сохранения лица» и непрямой коммуникации. В этих культурах прямое выражение несогласия или отказ, особенно вышестоящему руководителю, считаются невежливыми. Чтобы не обидеть и не проявить неуважение, люди часто используют уклончивые, вежливые формулировки (например, «постараемся», «это будет сложно», «иншаллах»), которые со стороны могут быть неверно истолкованы как согласие. Для коллег из Якутии (и многих коренных народов): важно изучить отношение к времени и приоритетность социальных связей. В культурах, исторически тесно связанных с природными циклами, отношение ко времени может быть более гибким («полихронное»), чем в мегаполисе с его строгим графиком. При этом личные отношения, гармония в коллективе и доверие могут цениться выше, чем строгое соблюдение дедлайнов. 2. Какие два изменения в стиле управления следует предпринять? Изменить формат получения обратной связи. Вместо открытых вопросов в общем чате («Все согласны?») необходимо использовать уточняющие и проективные вопросы в личном общении или в небольших группах. Например: «Какие сложности вы предвидите при выполнении этой задачи?», «Что нам может помешать уложиться в срок?», «Расскажите, как вы планируете подойти к этой задаче?». Это позволит получить более честный ответ и выявить проблемы на раннем этапе. Сместить фокус с контроля сроков на совместное планирование и ценность отношений. При постановке задачи следует уделять больше времени обсуждению не только «что» и «когда» нужно сделать, но и «зачем» это важно для общей цели команды. Подчеркивая вклад каждого сотрудника и важность поддержания хороших рабочих отношений, руководитель мотивирует команду через сопричастность к общему делу, что более эффективно для культур с коллективистскими ценностями, чем давление через дедлайны. 2. Концепция России как «государства-цивилизации» предполагает, что её единство основано на синтезе различных культурных традиций. Объясните, как историческое взаимодействие славянских, тюркских и финно-угорских народов на территории Урала и Поволжья (например, в рамках Волжской Булгарии или Казанского ханства) стало историческим наследием, которое проявляется в современной повседневной жизни жителей Татарстана. Приведите два конкретных примера. Ключ к заданию: Как историческое взаимодействие народов проявляется в современной жизни Татарстана?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Исторический синтез славянских, тюркских и финно-угорских народов на территории Поволжья создал уникальное наследие, которое является неотъемлемой частью повседневной жизни Татарстана. 1. Языковая среда и топонимика. Прямым следствием многовекового взаимодействия является устойчивое русско-татарское двуязычие. Значительная часть населения региона свободно владеет обоими государственными языками республики. Это проявляется повсеместно: от двуязычных вывесок на улицах до свободного переключения с одного языка на другой в разговоре. Кроме того, географические названия (топонимика) наглядно демонстрируют этот синтез: славянские названия рек и городов (Кама, Волга, Чистополь) соседствуют с тюркскими (Ик, Зай, Актаныш). 2. Гастрономическая культура. Кухня Татарстана — это яркий пример культурного слияния. Знаменитый эчпочмак имеет тюркское происхождение. Однако традиция его употребления — предварительное заливание внутрь мясного бульона или чая через специальное отверстие — является результатом адаптации и слияния кулинарных практик. Сама же культура чаепития, ставшая визитной карточкой региона, была во многом сформирована благодаря влиянию тюркских традиций и стала центральным элементом социального взаимодействия.
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Вариант 1. Задание 1. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных факторов является ключевым вызовом для национальной безопасности России в XXI веке? А) Снижение интереса к классической литературе Б) Усиление глобальной конкуренции за ресурсы и технологическое лидерство В) Переход большинства стран на летнее время Г) Развитие внутреннего туризма Ответ: Б Задание 2 Прочитайте отрывок и выполните задание: «Для ответа на современные вызовы Россия реализует стратегию технологического суверенитета. Это подразумевает не изоляцию от мира, а создание собственных критически важных технологий — от микроэлектроники до программного обеспечения, — чтобы снизить зависимость от внешних поставщиков и обеспечить устойчивое развитие экономики и обороноспособности». Какому глобальному вызову отвечает реализация данной стратегии? Дайте краткий ответ одним словом или словосочетанием.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
Ответ: Технологическая зависимость (или санкционное давление).
Задание 3.
Установите соответствие между вызовом современности и приоритетным направлением государственной политики России, направленным на его решение.
<table>
<tr><th colspan="2">Вызов / Проблема</th><th colspan="2">Направление политики</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Демографический спад и старение населения</td><td>1</td><td>Цифровизация промышленности и внедрение ИИ</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Угроза кибертерроризма и информационная война</td><td>2</td><td>Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Необходимость перехода к новому технологическому укладу</td><td>3</td><td>Национальные проекты «Демография» и «Здравоохранение»</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Геополитическая нестабильность на евразийском пространстве</td><td>4</td><td>Принятие Доктрины информационной безопасности</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr>
</table>
Задание 4.
Объясните, почему достижение технологического суверенитета является важным условием для сохранения государственного суверенитета России в целом. Приведите один конкретный пример отрасли, где это особенно актуально.
Ответ: Технологический суверенитет означает способность страны самостоятельно разрабатывать и производить ключевые технологии. Без него государство становится уязвимым для внешнего давления (санкций), что может парализовать экономику, оборонно-
</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			промышленный комплекс и критическую инфраструктуру. Например, в сфере IT отсутствие собственного программного обеспечения и оборудования делает государственные системы управления, банки и связь зависимыми от иностранных производителей, которые могут отключить их удаленно. Задание 5. Дайте определение понятию «суверенная демократия». В чем заключается суть этого принципа развития государства? Ответ: Суверенная демократия — это политическая модель, предполагающая, что демократические процедуры внутри страны (выборы, разделение властей) сочетаются с независимостью во внешней политике и защитой национального суверенитета. Суть принципа заключается в том, что форма правления определяется внутренними историческими традициями и волей народа, а не навязывается извне, при этом страна активно отстаивает свои национальные интересы на мировой арене. Вариант 2. Задание 1.Выберите один правильный ответ. Что является одной из главных целей национальных проектов России в области демографии? А) Увеличение средней продолжительности жизни и рост рождаемости Б) Сокращение числа высших учебных заведений В) Стимулирование массовой эмиграции квалифицированных специалистов Г) Отмена обязательной военной службы Ответ: А Задание 2 Прочитайте отрывок и выполните задание: «Россия обладает уникальным геополитическим положением и богатейшими природными ресурсами. Однако ее территория характеризуется неравномерным заселением и суровыми климатическими условиями на значительной части. Эффективное освоение Сибири, Дальнего Востока и Арктической зоны является стратегической задачей для обеспечения долгосрочного экономического роста». Назовите два ключевых вызова, связанных с развитием указанных территорий, о которых идет речь в тексте. Ответ: неравномерное заселение территории; суровые климатические условия.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			Задание 3. Выберите все верные утверждения о роли государства в преодолении вызовов будущего. 1. Государство выступает главным координатором усилий общества, бизнеса и науки для достижения стратегических целей. 2. Роль государства сводится исключительно к сбору налогов и контролю над силовыми структурами. 3. Государство формирует правовую базу и создает условия для инновационного развития и социальной защиты граждан. 4. В условиях глобальных вызовов государство должно полностью устраниться от регулирования экономики. Ответ:1,3 Задание 4. Одним из вызовов будущего называют изменение климата. Как этот процесс создает как риски, так и новые возможности для развития России? Назовите по одному примеру риска и возможности. Ответ: • **Риск:** Таяние вечной мерзлоты в Арктике и Сибири, что угрожает разрушением существующей инфраструктуры (городов, трубопроводов, дорог). • **Возможность:** Потепление климата и таяние льдов открывают более короткие торговые пути *(например, Северный морской путь)*, что дает России уникальный шанс стать ключевым транзитным узлом между Европой и Азией. Задание 5. Верно ли следующее утверждение? «Национальные цели развития России носят декларативный характер и не подкреплены реальными планами действий». Обоснуйте свой ответ, приведя аргумент в пользу правильности или ошибочности данного суждения. Ответ: Утверждение неверно. Национальные цели развития являются основой стратегического планирования в стране. Они закреплены в Указах Президента РФ и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			конкретизированы через систему национальных проектов. Каждый проект имеет четкие цели, сроки реализации, объемы финансирования и назначенных ответственных исполнителей. Таким образом, они представляют собой не просто декларации, а детально проработанные планы действий, направленные на улучшение качества жизни граждан и развитие страны.

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

1.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Что такое Россия	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	Проанализируйте, как географические факторы (огромная территория, выход к трём океанам, климатическое разнообразие, богатство природных ресурсов) повлияли на три ключевых аспекта развития России: 1. Экономический: формирование хозяйственной специализации регионов, транспортные проблемы и пути их решения. 2. Социальный: неравномерность заселения территории, влияние климата на образ жизни и быт людей. 3. Политический: необходимость сильной централизованной власти для управления обширными землями и обеспечения безопасности протяжённых границ. Подготовьте краткий письменный доклад (5-7 предложений), обобщив свои выводы о том, почему география является одним из фундаментальных факторов, определяющих сущность России.
Тема 2. Российское государство-цивилизация	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Используя доступные источники, сравните два подхода к пониманию государственности: западноевропейскую модель *«государства-нации»* (*nation-state*) и российскую концепцию *«государства-цивилизации»*. В виде таблицы или в форме тезисов выделите ключевые различия между ними по следующим критериям: • Основа единства народа (этническая/языковая vs духовно-культурная). • Отношение к культурному многообразию внутри страны (ассимиляция vs сохранение идентичностей). • Роль государства в формировании общества. Сделайте вывод о том, какой из подходов, на ваш взгляд, более адекватен историческому опыту России и её современному состоянию.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Задание: «Ценности в действии: анализ исторического примера» Выберите одно из произведений русской классической литературы (например, роман Л.Н. Толстого *«Война и мир»*, Ф.М. Достоевского *«Преступление и наказание»* или рассказ А.И. Солженицына *«Матрёнин двор»*). Проанализируйте поступки главного героя через призму традиционных российских ценностей, таких как *справедливость, соборность (коллективизм), нестяжательство, служение Отечеству*. Напишите короткое эссе (10-12 предложений), в котором на конкретных примерах из текста покажите, как эти ценности определяют внутренний мир героя и его жизненный выбор.
Тема 4. Политическое устройство России	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное	**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	На основе анализа Конституции Российской Федерации (главы 4–7) изучите полномочия трёх ветвей власти: законодательной (Федеральное Собрание), исполнительной (Правительство) и судебной (Конституционный Суд, Верховный Суд). Составьте схему или таблицу, иллюстрирующую систему *«сдержек и противовесов»*. В ней должны быть отражены механизмы, с помощью которых одна ветвь власти может влиять на другую и

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	контролировать её (например, право Президента отклонить закон, принятый парламентом; право парламента вынести вотум недоверия правительству). Объясните, как эта система работает на практике для предотвращения узурпации власти одной из её ветвей.
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В условиях глобализации и интенсивных миграционных процессов внутри страны возрастает вероятность межкультурных напряжений и конфликтов. Для обеспечения стабильного развития России необходимо выстраивать эффективное взаимодействие между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Сформулируйте принципы политики государства и модель поведения гражданина, направленные на гармонизацию межнациональных отношений. В своём ответе: • Объясните, почему простое «запретительное» регулирование (например, запрет на проявление культурной самобытности) является деструктивным путём. • Приведите конкретные примеры из истории или современной жизни России, иллюстрирующие как успешный опыт культурного диалога, так и негативные последствия игнорирования культурных особенностей других народов. • Обоснуйте, как знание традиций и ценностей различных социальных групп способствует не только общественному согласию, но и личному саморазвитию человека.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

1.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Критерии оценивания курсовой работ

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении

	таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

1.1. Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену:

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Формирование и развитие юриспруденции
2. Становление российского правоведения
3. Современная теория государства и права: общая характеристика
4. Теория государства и права как методологическая наука

5. Юридический язык: понятие, специфика, характерные черты
6. Юридические категории, понятия и термины, их научные определения
7. Классификация юридических понятий и терминов
8. Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве
9. Догосударственное общество: власть и нормативные предписания
10. Основные учения о формировании государства
11. Основные учения о происхождении права
12. Общие закономерности возникновения государства и права
13. Тип государства и права: понятие и сущность
14. Традиционные классификации типов государства и права
15. Современные типологии государства и права
16. Права человека и права гражданина.
17. Институт гражданства
18. Правовой статус личности: понятие, структура и виды
19. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина
20. Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации
21. Исторические трактовки и современное понимание государства
22. Учения о сущности и назначении государства: общая характеристика
23. Определение и признаки государства
24. Государственная власть в системе властных институтов общества
25. Механизм государства: понятие и структура
26. Принцип разделения властей: идея и практика.
27. Система сдержек и противовесов в государстве
28. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве
29. Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительных органов в государстве
30. Судебная власть, ее независимый и третейский характер. Система судебных органов государства
31. Понятие, содержание и классификация функций государства

32. Основные внутренние и внешние функции современного государства, их соотношение
33. Формы и методы реализации государственных функций
34. Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание
35. Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления
36. Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарные, региональные и федеративные государства. Автономии
37. Форма соединения государств и ее современные интерпретации
38. Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации
39. Становление новой российской государственности
40. Особенности формы государства в современной России

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. **Формирование и развитие юриспруденции:** Процесс становления науки о праве от древних времен (Древний Рим) до современности, изучающий сущность права, его формы и механизмы правового регулирования.
2. **Становление российского правоведения:** Исторический процесс формирования национальной юридической науки в России, начиная с *Русской Правды* и развития правовой мысли в имперский период.
3. **Современная теория государства и права: общая характеристика:** Базовая юридическая наука, изучающая наиболее общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права.
4. **Теория государства и права как методологическая наука:** Система принципов, категорий и методов познания, которые используются всеми отраслевыми юридическими науками для изучения своих предметов.
5. **Юридический язык: понятие, специфика, характерные черты:** Официально-деловой стиль речи, отличающийся точностью, императивностью, использованием специальной терминологии и стандартизированных конструкций (*клише*).
6. **Юридические категории, понятия и термины, их научные определения:** Элементы юридического языка; категории — предельно широкие понятия (*правоотношение, норма права*), термины — точные словесные обозначения понятий (*иск, преюдиция*).
7. **Классификация юридических понятий и терминов:** Их деление по разным основаниям, например, на регулятивные и охранительные, материальные и процессуальные.

8. **Эволюционное развитие юридических понятий и их закрепление в праве:** Изменение содержания правовых понятий со временем под влиянием общественных отношений и их фиксация в нормативно-правовых актах.
9. **Догосударственное общество: власть и нормативные предписания:** Социальное устройство первобытного общества, где власть основывалась на авторитете старейшин и обычаях (мононормах), а не на силе государственного аппарата.
10. **Основные учения о формировании государства:** Теории, объясняющие причины происхождения государства (теологическая, договорная, теория насилия, марксистская и др.).
11. **Основные учения о происхождении права:** Подходы к пониманию источников права (например, теория естественного права, историческая школа права).
12. **Общие закономерности возникновения государства и права:** Неизбежность появления публичной власти и общеобязательных правил поведения при переходе от присваивающей экономики к производящей и социальному расслоению.
13. **Тип государства и права: понятие и сущность:** Совокупность существенных признаков, общих черт, присущих группе государств и правовых систем, взятых в определенный исторический период.
14. **Традиционные классификации типов государства и права:** Формационный подход (рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое государство), основанный на общественно-экономических формациях.
15. **Современные типологии государства и права:** Цивилизационный подход, классификация по политическому режиму или уровню развития демократии и прав человека.
16. **Права человека и права гражданина.** Права человека принадлежат каждому от рождения (естественные), а права гражданина связаны с принадлежностью к конкретному государству (политические).
17. **Институт гражданства:** Устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
18. **Правовой статус личности: понятие, структура и виды:** Юридически закрепленное положение человека в обществе, включающее права, свободы и обязанности.
19. **Внутригосударственная защита прав человека и гражданина:** Механизмы защиты, действующие внутри страны, включая судебную защиту, деятельность уполномоченных по правам человека и административные процедуры.
20. **Международная защита прав человека: понятие и механизмы реализации:** Защита, осуществляемая международными организациями (ООН, Совет Европы) через контрольные органы и судебные инстанции (ЕСПЧ).
21. **Исторические трактовки и современное понимание государства:** Развитие взглядов на государство от понимания его как божественного установления до современного светского института, являющегося формой организации политической власти.
22. **Учения о сущности и назначении государства: общая характеристика:** Понимание государства либо как инструмента классового господства, либо как механизма достижения общего блага и компромисса между различными группами.
23. **Определение и признаки государства:** Политико-территориальная суверенная организация публичной власти, обладающая специальным аппаратом управления и принуждения и взимающая налоги.
24. **Государственная власть в системе властных институтов общества:** Вид социальной власти, имеющей политический характер, опирающаяся на специальный аппарат и распространяющаяся на все население территории.

25. **Механизм государства: понятие и структура:** Система государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственная власть (законодательные, исполнительные, судебные органы, армия, полиция).

26. **Принцип разделения властей: идея и практика.** Основополагающий принцип, согласно которому государственная власть делится на три независимые ветви (законодательную, исполнительную, судебную) для предотвращения злоупотреблений.

27. **Система сдержек и противовесов в государстве:** Практический механизм реализации принципа разделения властей, позволяющий ветвям власти контролировать друг друга и ограничивать чрезмерное усиление одной из них.

28. **Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве** Власть, осуществляющая законотворчество. Ее осуществляют представительные органы (парламент, Федеральное Собрание), избираемые народом.

29. **Исполнительная власть, ее вторичный и подзаконный характер. Система исполнительных органов в государстве** Власть, занимающаяся непосредственным управлением делами государства и исполнением законов. Возглавляется правительством, министерствами, ведомствами.

30. **Судебная власть, ее независимый и третейский характер. Система судебных органов государства** Власть, осуществляющая правосудие путем разрешения конфликтов на основе закона. Состоит из судов различных уровней.

31. **Понятие, содержание и классификация функций государства:** Основные направления деятельности государства, в которых выражается его сущность и социальное назначение. Классифицируются на внутренние и внешние.

32. **Основные внутренние и внешние функции современного государства, их соотношение:** Внутренние (экономическая, социальная, охрана правопорядка) и внешние (оборона, международное сотрудничество). В современном мире их границы размываются.

33. **Формы и методы реализации государственных функций:** Формы — это порядок деятельности (правовые и организационные); методы — способы воздействия (убеждение, поощрение, принуждение).

34. **Форма (устройство) государства: понятие, исторические трактовки и современное содержание:** Совокупность характеристик, определяющих способ организации и устройства государственной власти.

35. **Форма правления в государстве. Виды монархической и республиканской форм правления** Способ организации высших органов власти. Монархия (единовластие) и республика (выборность власти).

36. **Форма государственного (территориального) устройства: понятие и виды. Унитарные, региональные и федеративные государства. Автономии** Способ территориальной организации государства. Унитарное (единое), федеративное (союзное) и конфедерация.

37. **Форма соединения государств и ее современные интерпретации:** Конфедерация — союз суверенных государств. Современные интерпретации включают наднациональные объединения (например, Европейский союз).

38. **Форма государственно-политического режима: понятие, исторические аспекты и критерии классификации** Совокупность методов и способов осуществления государственной власти. Демократический, авторитарный, тоталитарный.

39. **Становление новой российской государственности:** Переходный период в истории России с начала 1990-х годов, связанный с распадом СССР, принятием Декларации о суверенитете и Конституции РФ 1993 года.

40. **Особенности формы государства в современной России:** Согласно Конституции, Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления и смешанным полупрезидентским режимом.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

Тема занятия	**Код компетенции**	**Индикатор**	**Тип задания**	**Задания**		**Уровень освоения компетенции**
				Вариант 1	**Вариант 2**	
Тема 1. Что такое Россия	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	5	Объясните, как понимание культурного феномена «соборность» помогает современному россиянину находить информацию для саморазвития и эффективного взаимодействия в коллективе. Приведите один конкретный пример из жизни (учеба, работа, волонтерство). Ключ к заданию: Понимание культурного феномена «соборность» — идеи свободного духовного единства людей на основе общих ценностей и общей цели — позволяет современному человеку более осознанно подходить к поиску информации и построению социальных связей. Для саморазвития: Знание о соборности	В многонациональном коллективе коллега-мусульманин уходит на молитву в одно и то же время каждый день, что на 15 минут прерывает общую работу. Это вызывает скрытое недовольство у других сотрудников. Какую информацию о культурных особенностях вам необходимо найти, чтобы понять поведение коллеги? Предложите один конструктивный шаг, который поможет наладить взаимодействие и устранить напряжение в коллективе. Ключ к заданию: Необходимая информация: Чтобы понять поведение коллеги, необходимо найти информацию о пяти	**Высокий (5-10 минут)**

				помогает человеку понять, что его личное развитие в российском культурном контексте часто неотделимо от его роли в группе. Это мотивирует искать информацию не только для индивидуального роста (например, прохождение онлайн-курса), но и для того, чтобы стать более ценным участником коллектива. Человек начинает целенаправленно изучать информацию о командной работе, психологии межличностных отношений и способах конструктивного диалога, понимая, что его личный успех во многом зависит от гармонии в группе. Для взаимодействия в коллективе: Понимание этого принципа дает ключ к разрешению конфликтов. Человек, знакомый с идеей соборности, будет искать не способ доказать свою правоту в споре, а информацию и аргументы, которые помогут найти общее решение, устраивающее всех. Он будет стремиться к консенсусу, а не к победе в дискуссии. Конкретный пример: В рамках работы над сложным проектом в команде возникли разногласия по поводу технической реализации. Два разработчика отстаивали свои, взаимоисключающие подходы. Вместо того чтобы спорить, руководитель команды, понимая принцип соборности, организовал общее обсуждение. Он предложил каждому не просто защищать свою идею, а найти в ней сильные стороны, полезные для общего	ежедневных молитвах (намазах) в исламе. Ключевые моменты, которые нужно уяснить: Обязательность: Молитва является одним из пяти столпов ислама и обязательна для каждого мусульманина. Строгое время: Каждая из пяти молитв имеет строго определённый временной промежуток, в течение которого она должна быть совершена. Пропуск времени без уважительной причины считается грехом. Ритуальная чистота: перед молитвой необходимо совершить омовение (вуду), что также требует времени. Понимание этих фактов снимает вопрос о «желании коллеги отдохнуть» и показывает, что это — его важная религиозная обязанность, от которой он не может отказаться. Конструктивный шаг: Наиболее эффективным шагом будет инициатива по гибкому планированию рабочего графика команды. Как это работает: необходимо вынести этот вопрос на общее обсуждение с коллегами и руководством. Можно предложить официально закрепить в рабочем расписании 15-минутный перерыв, который совпадал бы со временем молитвы. Таким образом, отсутствие одного сотрудника перестанет восприниматься как прерывание работы всей команды, так как работа будет поставлена на паузу для всех.	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>дела. В результате команда не выбрала один из вариантов, а синтезировала из двух идей совершенно новое, более эффективное решение. Понимание того, что «вместе мы можем создать то, что не под силу одному», помогло найти информацию (в виде сильных сторон каждого подхода) и использовать её для достижения общей цели.</td><td>Результат: Этот шаг демонстрирует уважение к культурным и религиозным особенностям коллеги и превращает потенциальный конфликт в возможность улучшить условия труда для всех. Напряжение снимается, так как причина отсутствия становится понятной и официально признанной, а рабочий процесс становится более предсказуемым и организованным.</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2. Российское государство-цивилизация</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>2</td><td>Установите правильную хронологическую последовательность ключевых событий, связанных с объединением русских земель и становлением централизованного государства, что является основой исторического наследия России.
1.Стояние на реке Угре (свержение ордынского ига).
2.Куликовская битва.
3.Правление Ивана III Великого.
4.Правление Ивана IV Грозного (первый русский царь).
Ключ к заданию:
3 → 2 → 1 → 4</td><td>Расположите в хронологическом порядке этапы формирования уникального культурного пространства России, которое отражает её цивилизационную самобытность.
1.«Серебряный век» русской культуры.
2.Создание Московского университета (МГУ).
3.Крещение Руси князем Владимиром.
4.Петровские реформы и секуляризация культуры.
Ключ к заданию:
3 → 2 → 4 → 1</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Российское мировоззрение и ценности</td><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных</td><td>1</td><td>Установите соответствие между понятием, отражающим российскую цивилизационную модель, и его определением.<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Государство-цивилизация</td><td>А</td><td>Принцип, согласно которому государство</td></tr></table></td><td>1. Установите соответствие между понятием, отражающим российскую цивилизационную модель, и его определением.<table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Государство-цивилизация</td><td>А</td><td>Принцип, согласно которому государство</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

российской цивилизации	этическом и философском контекстах	групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.					выступает гарантом суверенитета, безопасности и справедливости, играя ключевую роль в экономике и социальной сфере.					выступает гарантом суверенитета, безопасности и справедливости, играя ключевую роль в экономике и социальной сфере.	
				2	Патернализм	Б	Исторически сложившаяся модель, при которой страна представляет собой не просто национальное государство, а самодостаточный мир, объединяющий множество народов и культур вокруг общего ядра.	2	Патернализм	Б	Исторически сложившаяся модель, при которой страна представляет собой не просто национальное государство, а самодостаточный мир, объединяющий множество народов и культур вокруг общего ядра.	
				3	Русский мир	В	Глобальное культурно-цивилизационное сообщество, объединённое русским языком, культурой и общей исторической памятью, а	3	Русский мир	В	Глобальное культурно-цивилизационное сообщество,	

			также приверженностью общим духовно-нравственным ценностям.

Ответ:

1	2	3

Ключ к заданию:

1	2	3
Б	А	В

			объединённое русским языком, культурой и общей исторической памятью, а также приверженностью общим духовно-нравственным ценностям.

Ответ:

1	2	3

Ключ к заданию:

1	2	3
Б	А	В

2.Установите соответствие между ценностью российской цивилизации и её проявлением в социальной практике или историческом опыте.

Ценность		Проявление	
1	Справедливость	А	Готовность к самопожертвованию ради Родины, ярко проявившаяся в годы Великой Отечественной войны и

					В А Б	
Тема 4. Политическое устройство России	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	3	1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ. Каким из перечисленных способов гражданин может наиболее полно реализовать своё право на участие в управлении делами государства? А) Активно выражать свою гражданскую позицию в социальных сетях и на интернет-форумах. Б) Участвовать в выборах Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. В) Принимать участие в деятельности общественных организаций и профессиональных союзов. Г) Направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы государственной власти. Ключ к заданию: Б) Объяснение: Хотя все перечисленные варианты являются законными формами участия граждан в политической жизни, именно выборы высших органов законодательной (Государственная Дума) и исполнительной (Президент) власти являются высшим непосредственным выражением власти народа. Это ключевой механизм, через который граждане делегируют свои полномочия представителям и формируют курс развития страны. Участие в выборах — это не просто право, а основной	В государстве Z существует политическая система, при которой власть сконцентрирована в руках одного лица или узкой группы лиц, а права и свободы граждан, включая свободу слова и собраний, существенно ограничены. Оппозиция не допускается, а выборы носят формальный характер. Какая форма политического режима, согласно классификации, принятой в теории государства и права, характерна для государства Z? А) Демократия. Б) Авторитаризм. В) Теократия. Г) Федерация. Ключ к заданию: Б) Объяснение: Описанные в задании признаки — концентрация власти, подавление оппозиции, ограничение прав и свобод граждан, формальный характер выборов — являются классическими характеристиками авторитарного политического режима. В отличие от демократии (А), где власть подконтрольна народу и существует политический плюрализм, авторитаризм предполагает монополию на власть одной силы. Теократия (В) — это форма правления, где политическая власть принадлежит духовенству, что не указано в условии. Федерация (Г) — это форма территориально-государственного устройства, а не политический режим.	**Базовый (1-3 минуты)**

				инструмент прямого влияния на формирование государственной политики. Остальные варианты (А, В, Г) являются важными, но вторичными по отношению к избирательному праву формами гражданского участия.	Таким образом, единственно верным определением для описанной системы является авторитаризм.	
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	4	В условиях глобализации и стремительных технологических изменений перед российским обществом стоят новые вызовы. Какие из перечисленных стратегий, по вашему мнению, являются наиболее эффективными для сохранения Россией своей цивилизационной самобытности и укрепления суверенитета в будущем? А) Полная культурная изоляция от внешнего мира для защиты традиционных ценностей. Б) Развитие собственной суверенной технологической базы в ключевых отраслях (информационные технологии, искусственный интеллект, биотехнологии). В) Создание и продвижение на мировой арене собственного культурного продукта (кино, музыка, литература, цифровое искусство), основанного на российских ценностях. Г) Отказ от изучения и использования зарубежного опыта, так как он противоречит российскому пути развития. Ключ к заданию: Б, В. Объяснение: Б (Технологический суверенитет) — это основа независимости и безопасности в	Для успешного ответа на глобальные вызовы России необходимо эффективно использовать свой главный ресурс. Какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для консолидации российского общества и его мобилизации на решение задач развития в XXI веке? А) Формирование единого стандарта культуры для всех народов России с целью унификации. Б) Сохранение и укрепление многонационального и многоконфессионального характера страны как источника силы и уникального опыта межкультурного диалога. В) Обеспечение высокого уровня социальной справедливости и равенства возможностей для всех граждан, независимо от их происхождения. Г) Приоритет интересов титульной нации как основы для построения единой гражданской нации. Ключ к заданию: Б, В. Объяснение: Б (Многонациональность) — это уникальное историческое преимущество и источник силы России, который нужно сохранять.	**Повышенный (3-5 минут)**

				современном мире. В (Продвижение своей культуры) — это способ укрепить свой имидж и ценности на глобальной арене («мягкая сила»). А и Г (Изоляция) — неэффективны, так как ведут к стагнации и ослаблению страны, а не к развитию.	В (Социальная справедливость) — это основа доверия к власти и единства общества. А и Г (Унификация и приоритет одной нации) — ведут к расколу общества и противоречат принципу уважения к культурным различиям.	

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий