

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.06.2024 10:54:08  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e800798e81c5bb2f5eb89c20abfcd7f47985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан факультета лингвистики  
\_\_\_\_\_ /Н. А. Никитская/  
«06» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины**

**История и география стран первого иностранного языка**

**Укрупненная группа специальностей 45.00.00**

**Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение**  
(уровень специалитета)

**Специализация:**  
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История и география стран первого иностранного языка». Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / М. Э. Данилова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 50 с

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

К.ф.н., доцент М.Э. Данилова

Ответственный рецензент:

---

Доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского», Василенко А.П.

---

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры перевода, переводоведения и межкультурных коммуникаций 06.06.2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.фил.н., доцент М. Э. Данилова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование ознакомить обучающихся с наиболее важными событиями в истории двух стран, а также дать представление об их географии. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет наиболее полно представить рассматриваемые темы, а также наилучшим образом систематизировать знания обучающихся.

*Задачи* изучения дисциплины:

- познакомить слушателей с существенными характеристиками различных этапов истории изучаемых стран в контексте мировой истории;
- привлечь языковую компетенцию слушателей для осмысления проблем, затрагиваемых в курсе;
- систематизировать знания слушателей об особенностях спорных и дискуссионных проблем истории Великобритании и США;
- побудить слушателей к творческому применению полученных знаний в своей профессиональной деятельности;
- создать у слушателей импульс для научных исследований в этой области.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИУК-1.1. Знает</b> основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода <b>ИУК-1.2. Умеет</b> использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода <b>ИУК-1.3. Владеет</b> навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач
ПК-13	Способен осуществлять проверку качества перевода и его соответствия переводческому заданию	<b>ИПК-13.1 Знать:</b> Системы управления качеством перевода <b>ИПК-13.2 Уметь:</b> Применять методы, процедуры и программные средства контроля качества перевода специальных текстов и локализации программного обеспечения <b>ИПК-13.3 Владеть:</b> Навыками осуществления проверки качества проведенного перевода

## РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и география стран первого иностранного языка» изучается в 9 семестре, относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

## РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ

(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы  
на очной форме обучения**

Семестр 9										
з.е	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нар ы	Курсо- вое проект- иро- вание	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- давате- ля	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- трол ь	Контроль, промежу- точная ат- тестация
2	72			34				36		2 зачет

**Тематический план дисциплины**

**Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лек ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Се- мина- ры	Самостоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Кон- троль, проме- жуточная аттеста- ция	Вс его час- ов
9 семестр								
<b>Раздел 1</b>								
Тема 1. Географи- ческие и природно- климатиче- ские усло- вия Вели- кобрита- нии.			6		6			<b>12</b>
Тема 2. Британия до I века до н. э. Рим- ская Брита- ния. Англо- саксонский период. Ан- глия в XI– XVII веках.			6		6			<b>12</b>

Тема 3. Великобритания в XVIII–начале XXI века.			6		6			<b>12</b>
<b>Раздел 2</b>								
Тема 1. Географические и природно-климатические условия США.			6		6			<b>12</b>
Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке.			5		6			<b>11</b>
Тема 3. США в XX – начале XXI века.			5		6			<b>11</b>
Текущий контроль								
Зачет								<b>2</b>
Итого за 1 семестр			<b>34</b>		<b>36</b>			<b>72</b>

### Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела\темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Раздел 1</b>	
Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритании.	Общая характеристика географического положения и основных частей Великобритании. Физическая география Великобритании. Площадь и рельеф. Геологическая карта Великобритании. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. Влияние географического и природно-климатического факторов на историю Великобритании
Тема 2. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосак-	III тысячелетие до н.э. – первые поселенцы британских островов (носители мегалитической культуры). Стоун-

<p>сонский период. Англия в XI–XVII веках.</p>	<p>хендж. Первая волна кельтских завоевателей с верховьев Рейна – около 700 года до н. э.  Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Основные черты романизации и ее итоги.  Заселение британских островов германскими племенами. Возвышение Уэссекса (829).  Начало датского завоевания. Правление Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Эдуард Исповедник.  Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение.  Генрих II Плантагенет и «Анжуйская империя». Складывание единой английской народности и языка.  Симон де Монфор и образование английского парламента в 1265 году. Становление сословной монархии.  Столетняя война с Францией. Война Роз.  Правление Тюдоров. Генрих VIII. Реформация в Англии. Начало колониальной экспансии.  Правление династии Стюартов. Славная революция.</p>
<p>Тема 3. Великобритания в XVIII–начале XXI века.</p>	<p>Вильгельм Оранский. «Билль о правах». Становление парламентской монархии.  Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Установление Ганноверской династии.  Складывание колониальной империи. Начало промышленной революции.  Наполеоновские войны. Викторианская эпоха – период наивысшего могущества Великобритании. Внешняя политика. Принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика.  Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны. Итоги войны. Великобритания в межвоенный период. Великобритания в годы Второй мировой войны. Итоги войны, очередное ослабление международной позиции, волна национально-освободительного движения в колониях. Современная Великобритания.</p>
<p><b>Модуль 2</b></p>	
<p>Тема 1. Географические и природно-климатические условия США.</p>	<p>Общая характеристика географического положения и основных частей США. Физическая география США. - Площадь и рельеф. Геологическая карта США. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. - Влияние географического и природно-климатического факторов на историю США.</p>
<p>Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке.</p>	<p>Открытие Америки. Первые колонисты. Возникновение и этапы развития североамериканских колоний. Взаимоотношения с аборигенами. Формирование государства Соединенные Штаты Америки.  Взаимоотношения с метрополией. Зарождение и этапы антиколониального движения. Американские лидеры антиколониального движения: С. Адамс, Т. Джефферсон, Т. Пейн и др. Принятие Декларации независимости 4 июля 1776 года.  Война за независимость. Причины, ход, итоги. Статьи Конфедерации 1781 года. Филадельфийский конвент 1787 года и выработка проекта Конституции США.</p>

	<p>Формирование американской государственности. Расширение территории будущих Соединенных Штатов за счет соседних государств и чужих колоний. Формирование основ внешней политики. Причины внешнеполитического изоляционизма.</p> <p>Начало промышленного переворота. Освоение западных земель, его особенности и социальные следствия. Политические изменения второй четверти XIX века. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Фронтир и его идеология.</p> <p>Обострение противоречий Севера и Юга на протяжении 19 века. Гражданская война 1861–1865 годов. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Итоги Гражданской войны.</p> <p>Реконструкция 1865–1877 годов, 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах.</p> <p>Внешняя политика в XIX веке. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 года: идеология и политическая практика. Покупка Аляски.</p>
<p>Тема 3. США в XX – начале XXI века.</p>	<p>Время разительных перемен в жизни Америки, период индустриализации и перехода к крупному массовому производству. Начало интенсивного процесса концентрации и централизации производства и капитала. Освоение Запада. Развитие сельского хозяйства. Особенности развития Юга. Вступление Соединенных Штатов в эпоху корпоративного капитализма. «Прогрессивная эра». Возникновение либерального реформизма. «Новый национализм» Теодора Рузвельта. Эволюция либерально-реформистской политики в первые годы администрации Вудро Вильсона.</p> <p>Внешняя политика. Завершение формирования идеологии империалистического экспансионизма в конце XIX века. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей». Политика «большой дубинки».</p> <p>США в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны для США. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Соперничество с Великобританией и Францией за мировое лидерство.</p> <p>США в межвоенный период. 1920-е годы: экономическая и социальная характеристика эпохи процветания. Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 года: причины и следствия.</p> <p>Ф.Д. Рузвельт. Новый курс. Внешняя политика США в 1930-е годы. Экспансия в Латинской Америке. Политика «добраго соседа». Признание СССР, советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий.</p> <p>США в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США. Начало «холодной войны».</p>

	<p>Внешняя политика США в период «холодной войны». Создание блока НАТО.</p> <p>США на современном этапе. Республиканское правительство Д. Эйзенхауэра 1950-х годов и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х годов. Негритянский вопрос. Мартин Лютер Кинг. Рональд Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего и Б. Обамы. США в начале XXI века.</p> <p>Внешняя политика второй половины XX века. Гонка вооружений и ее последствия для США и СССР. Периоды «мирного сосуществования» и «разрядки» во взаимоотношениях США и СССР. Программа «звездных войн». Окончание «холодной войны», ее итоги.</p> <p>Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 года в США и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Анти-террористическая операция в Ираке. Отношения России и США на современном этапе.</p>
--	---

### **ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА (Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.



## **ЗАНЯТИЕ 1. Географические и природно-климатические условия Великобритании.**

Общая характеристика географического положения и основных частей Великобритании. Физическая география Великобритании. Площадь и рельеф. Геологическая карта Великобритании. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. Влияние географического и природно-климатического факторов на историю Великобритании.

## **ЗАНЯТИЕ 2. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках**

III тысячелетие до н.э. – первые поселенцы британских островов (носители мегалитической культуры). Стоунхендж. Первая волна кельтских завоевателей с верховьев Рейна – около 700 года до н. э.

Два нашествия Цезаря и начало захвата Британии. Основные черты романизации и ее итоги.

Заселение британских островов германскими племенами. Возвышение Уэссекса (829).

Начало датского завоевания. Правление Альфреда Великого. «Правда короля Альфреда». Эдуард Исповедник.

Нормандское завоевание Англии (1066). Его итоги и значение.

Генрих II Плантагенет и «Анжуйская империя». Складывание единой английской народности и языка.

Симон де Монфор и образование английского парламента в 1265 году. Становление сословной монархии.

Столетняя война с Францией. Война Роз.

Правление Тюдоров. Генрих VIII. Реформация в Англии. Начало колониальной экспансии.

Правление династии Стюартов. Славная революция.

## **ЗАНЯТИЕ 3. Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века**

Вильгельм Оранский. «Билль о правах». Становление парламентской монархии.

Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Установление Ганноверской династии. Складывание колониальной империи. Начало промышленной революции.

Наполеоновские войны. Викторианская эпоха – период наивысшего могущества Великобритании. Внешняя политика. Принципы «европейского равновесия» и «блестящей изоляции». Колониальная политика.

Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны. Итоги войны.

Великобритания в межвоенный период. Великобритания в годы Второй мировой войны.

Итоги войны, очередное ослабление международной позиции, волна национально-освободительного движения в колониях. Современная Великобритания.

## **ЗАНЯТИЕ 4. Географические и природно-климатические условия США**

Общая характеристика географического положения и основных частей США. Физическая география США. - Площадь и рельеф. Геологическая карта США. Горы и реки. Природные ресурсы. Климат. - Влияние географического и природно-климатического факторов на историю США.

## **ЗАНЯТИЕ 5. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке**

Открытие Америки. Первые колонисты. Возникновение и этапы развития североамериканских колоний. Взаимоотношения с аборигенами. Формирование государства Соединенные Штаты Америки.

Взаимоотношения с метрополией. Зарождение и этапы антиколониального движения. Американские лидеры антиколониального движения: С. Адамс, Т. Джефферсон, Т. Пейн и др. Принятие Декларации независимости 4 июля 1776 года. Война за независимость. Причины, ход, итоги. Статьи Конфедерации 1781 года. Филадельфийский конвент 1787 года и выработка проекта Конституции США. Формирование американской государственности. Расширение территории будущих Соединенных Штатов за счет соседних государств и чужих колоний. Формирование основ внешней политики. Причины внешнеполитического изоляционизма. Начало промышленного переворота. Освоение западных земель, его особенности и социальные следствия. Политические изменения второй четверти XIX века. Индейская политика. Позиция в негритянском вопросе. Фронтир и его идеология. Обострение противоречий Севера и Юга на протяжении 19 века. Гражданская война 1861–1865 годов. Линкольн как исторический деятель, его место в американской истории. Итоги Гражданской войны. Реконструкция 1865–1877 годов, 13-я, 14-я и 15-я поправки к Конституции США, их значение. Социально-экономические и политические изменения в южных штатах. Внешняя политика в XIX веке. Зарождение идеологии экспансионизма. Доктрина «предопределения судьбы». Доктрина Монро 1823 года: идеология и политическая практика. Покупка Аляски.

#### **ЗАНЯТИЕ 6. Тема 3. США в XX – начале XXI века**

Время разительных перемен в жизни Америки, период индустриализации и перехода к крупному массовому производству. Начало интенсивного процесса концентрации и централизации производства и капитала. Освоение Запада. Развитие сельского хозяйства. Особенности развития Юга. Вступление Соединенных Штатов в эпоху корпоративного капитализма. «Прогрессивная эра». Возникновение либерального реформизма. «Новый национализм» Теодора Рузвельта. Эволюция либерально-реформистской политики в первые годы администрации Вудро Вильсона.

Внешняя политика. Завершение формирования идеологии империалистического экспансионизма в конце XIX века. Доктрина «открытых дверей» и «равных возможностей». Политика «большой дубинки».

США в Первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны для США. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Соперничество с Великобританией и Францией за мировое лидерство.

США в межвоенный период. 1920-е годы: экономическая и социальная характеристика эпохи процветания. Президент Г. Гувер, торжество философии и политики «грубого индивидуализма». Экономический крах 1929 года: причины и следствия.

Ф.Д. Рузвельт. Новый курс. Внешняя политика США в 1930-е годы. Экспансия в Латинской Америке. Политика «добраго соседа». Признание СССР, советско-американские отношения. Политика «нейтралитета» в отношении европейских противоречий.

США в годы Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны для США. Начало «холодной войны». Внешняя политика США в период «холодной войны». Создание блока НАТО.

США на современном этапе. Республиканское правительство Д. Эйзенхауэра 1950-х годов и оформление консервативной модели социально-экономического регулирования. Социально-экономическая стратегия и практика демократических правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона 1960-х годов. Негритянский вопрос. Мартин Лютер Кинг. Рональд Рейган и неоконсервативная модель социально-экономического регулирования 1980-х. Особенности государственной экономической и социальной политики в периоды президентств У. Клинтона, Д. Буша-младшего и Б. Обамы. США в начале XXI века.

Внешняя политика второй половины XX века. Гонка вооружений и ее последствия для США и СССР. Периоды «мирного сосуществования» и «разрядки» во взаимоотношениях США и СССР. Программа «звездных войн». Окончание «холодной войны», ее итоги.

Внешняя политика США после окончания «холодной войны». Стремление к мировому лидерству. Террористические акты 11 сентября 2001 года в США и провозглашение Соединенными Штатами борьбы с мировым терроризмом в качестве главной стратегической цели. Антитеррористическая операция в Ираке. Отношения России и США на современном этапе.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

#### **Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов/тем</b>	<b>Виды занятий для самостоятельной работы</b>
<p>Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритании.</p> <p>Тема 2. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках.</p> <p>Тема 3. Великобритания в XVIII– начале XXI века.</p> <p>Тема 1. Географические и природно-климатические условия США.</p> <p>Тема 2. Освоение и колонизация. Война за независимость. Формирование американской государственности. США в XIX веке.</p> <p>Тема 3. США в XX – начале XXI века.</p>	<p>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</p> <p>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</p> <p>- подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий.</p>

#### **5.1 ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Мегалитические памятники на территории Британских островов.
2. Британские кельты.
3. Образование англосаксонских королевств.
4. Христианизация Британских островов.
5. Культурный подъем в правление Альфреда Великого.
6. Становление феодальных отношений в правление Вильгельма Завоевателя.
7. Архиепископ Кентерберийский Томас Беккет.
8. Складывание единой английской народности и языка.
9. Образование английского парламента.
10. Творчество Джеффри Чосера.
11. Становление англиканской церкви.
12. Пуританизм. Возникновение, основные постулаты.

13. Английский гуманизм.
14. Английское Просвещение.
15. Складывание Британской империи.
16. Всемирная выставка 1851г.
17. Ирландский вопрос на рубеже XIX и XX веков.
18. Вступление Великобритании в ЕЭС.
19. Деятельность Уинстона Черчилля.
20. Основные направления культуры Великобритании в XX веке.

### **США**

21. Колонизация Северной Америки европейцами.
22. Отцы-основатели США.
23. Особенности американской конституции.
24. Формирование американской государственности.
25. Возникновение политических партий.
26. Фронт и его идеология.
27. Основные причины гражданской войны.
28. Индейская политика на протяжении XIX столетия.
29. Аболиционистское движение.
30. Крупнейшие сражения Гражданской войны.
31. Авраам Линкольн как исторический деятель.
32. Специфика послевоенного развития Юга. Зарождение расизма и сегрегации.
33. Основные внешнеполитические доктрины XIX века.
34. Русская Америка.
35. Изобретения последней трети XIX века.
36. Развитие капитализма.
37. Итоги Первой мировой войны для США.
38. Великая депрессия.
39. Деятельность Мартина Лютера Кинга.
40. Основные направления внешней политики США на рубеже XXиXXI веков.

#### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

<b>ПК-13 Способен осуществлять проверку качества перевода и его соответствия переводческому заданию</b>		
ИПК- 13.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК – 13.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК -13.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## **6.2 Типовые вопросы и задания**

### **Перечень вопросов**

1. Когда была основана ваша страна?
2. Кто был первым правителем вашей страны?
3. Какие исторические события оказали наибольшее влияние на развитие вашей страны?
4. Какие национальности проживают на территории вашей страны?
5. Какой язык является официальным в вашей стране?
6. Какие природные ресурсы есть в вашей стране?
7. Какие реки и озера находятся на территории вашей страны?
8. Какие горы и вулканы есть в вашей стране?
9. Какая климатическая зона преобладает в вашей стране?
10. Какие животные и растения распространены в вашей стране?
11. Какие города являются самыми крупными в вашей стране?
12. Какой транспорт развит в вашей стране?
13. Какие культурные достопримечательности есть в вашей стране?
14. Какие традиционные блюда есть в вашей стране?
15. Какие праздники отмечаются в вашей стране?
16. Какие спортивные мероприятия проводятся в вашей стране?
17. Какие известные люди родились в вашей стране?
18. Какие достижения в науке и технике были сделаны в вашей стране?
19. Какие проблемы экологии существуют в вашей стране?
20. Какие перспективы развития вашей страны вы видите в будущем?

## **6.3. Примерные тестовые задания**

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

<b>Компетенции</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>
<b>УК-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите правильное утверждение о реках России:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Волга - самая длинная река в Европе.</li> <li>b. Лена - самая длинная река в мире, текущая в Северном полушарии.</li> <li>c. Обь - самая широкая река в России.</li> <li>d. Енисей - единственная река, которая пересекает всю Россию с юга на север.</li> <li>e. Все вышеперечисленные утверждения неверны.</li> </ol> </li> <li>2. Выберите правильное утверждение о городах России:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Москва - самый большой город в Европе по численности населения.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>b. Санкт-Петербург - второй по величине город в России.  c. Новосибирск - третий по величине город в России.  d. Екатеринбург - четвертый по величине город в России.  e. Все вышеперечисленные утверждения верны.</p> <p>3. Тема 2 модуля 1. Самостоятельно проработать и законспектировать указанный фрагмент книги для последующего обсуждения: История Великобритании / Под ред. Кеннета О. Моргана. – М.: Весь мир, 2008.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>1. Выберите правильное утверждение о природных ресурсах России:  a. Россия обладает крупнейшими запасами природного газа в мире.  b. Россия занимает одно из первых мест в мире по запасам нефти.  c. Россия имеет значительные запасы золота.  d. Россия известна своими лесными ресурсами.  e. Все вышеперечисленные утверждения верны.</p> <p>2. Выберите правильное утверждение о животных России:  a. Медведь - символ России.  b. Белый медведь - обитатель Арктики.  c. Бурый медведь - обитатель тайги.  d. Рысь - хищник, обитающий в лесах России.  e. Все вышеперечисленные утверждения верны.</p> <p>3. Тема 3 модуля 1. Подготовиться к обсуждению темы «Промышленный переворот в Великобритании».</p>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
------------	--

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.



#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест

может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить

их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, фор-

мулирование целей миссии, и т. п.).

## **РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***Основная литература***

История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник / Р.Г. Мумладзе [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 334 с. — ЭБС «IPRsmart».

Страноведение Соединенного Королевства и США = UK and US studies [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 128 с. — ЭБС «IPRbooks».

### ***Дополнительная литература***

Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Т. Богучарсков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 521 с. — ЭБС «IPRsmart».

### ***Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

### ***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRsmart»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

<http://www.bbbook.ru/> Электронная библиотека BBbook.RU.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com>

<http://www.lingvo.ru/>

<http://www.paralink.com/context>

<http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

### ***Комплект лицензионного программного обеспечения***

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № Tr000546600 от 27.10.2020 г. (срок действия до 01.11.2022 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный оговор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение***

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (срок действия до 14.03.2022 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016, Дополнительное соглашение №4 от 12.10.2020 к договору МИ-Э-ОВ-79717-5612017 от 28.12.2016 (срок действия до 31.12.2021 г.)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор от 27.01.2021 г. №SIO-3079/2021 (срок действия до 27.01.2022 г.)

## **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.