

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

**оценочных средств по дисциплине
Психология (возрастная, педагогическая)**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Возрастная психология

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: обосновывать использование в своей профессиональной деятельности методов психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при выборе индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Опрос Коллоквиум Практические задания Тесты. Реферат</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Опрос Коллоквиум Практические задания Тесты. Реферат Экзамен</p>

--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о движущих силах психического развития ребенка.
2. Три термина индивидуального развития в психологии.
3. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
4. Проблема неравномерности развития различных психических процессов.
5. Задержанное развитие.
6. Общая характеристика биогенетического подхода к изучению онтогенеза психики.
7. Общая характеристика социогенетического подхода к изучению онтогенеза психики.
8. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях зарубежных психологов.
9. Движущие силы и условия психического развития ребенка в исследованиях отечественных психологов.
10. Л.С. Выготский и его культурно-историческая концепция психического развития субъекта.
11. Законы психического развития. Проблемы периодизации в работах Л.С. Выготского.
12. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
13. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин)

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
2. Характеристика кризиса одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Сущность кризиса семи лет.
5. Представления зарубежных психологов о кризисе подросткового возраста.
6. Представления отечественных психологов о кризисе подросткового возраста.
7. Кризис самоопределения в юношеском возрасте.

Тема 3. Педагогическая психологии: становление, современное состояние

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Определение предмета и задач педагогической психологии
2. Место педагогической психологии в системе наук.

3. Роль педагогической психологии в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Методологические основы отечественной педагогической психологии.
5. Деятельностно-личностный подход к пониманию учебной деятельности.
6. Исследовательские и практические методы педагогической психологии.
7. Современные исследования в педагогической психологии: исследование памяти (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, В.Я.Ляудис).
8. Современные исследования в педагогической психологии: исследование мышления (А.М.Матюшкин, Л.Л.Гурова).
9. Современные исследования в педагогической психологии: восприятия (В.П.Зинченко, Ю.Б.Гиппенрейтер).
10. Современные исследования развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, В.С.Мухина),
11. Современные исследования особенностей умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А.Бодалев, Н.С.Лейтес, Н.Д.Левитов, В.А.Крутецкий).

Тема 4. Психология учебной деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Учебная деятельность как условие и средство развития учащихся
2. Формирование знаний, умений и навыков в учебном процессе.
3. Психологические концепции учения.
4. Психологическая сущность инновационного обучения.
5. Психологический анализ урока.
6. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности.
7. Интерес как один из компонентов учебной мотивации.
8. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Изучение мотивации учения школьников.
9. Профессиональная мотивация и методы ее изучения.
10. Психологические условия и пути формирования мотивов учения.
11. Влияние учебного сотрудничества на мотивацию обучения.
12. Ученик как субъект обучения
13. Личность как объект и субъект воспитания и обучения.
14. Социализация личности в процессе обучения.
15. Личностные условия обучения.
16. Становление субъекта обучения.
17. Ученик в системе межличностных взаимоотношений.

Тема 5. Психология воспитания

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Единство обучения и воспитания в образовательном процессе.
2. Общение и воспитание.
3. Познавательное развитие и воспитание.
4. Психологические основы нравственного формирования личности и мировоззрение.
5. Цели воспитания.
6. Технологии воспитания.
7. Принципы воспитания.
8. Методы воспитания.

9. Виды воспитания по содержанию.
10. Виды воспитания по объектам воспитания.
11. Виды воспитания по стилям руководства.
12. Виды воспитания по формам.

Тема 6. Психология в педагогической деятельности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Педагог как субъект педагогической деятельности.
2. Свойства учителя по П.Ф. Каптереву
3. Структура педагогических способностей по Н.Д. Левитову.
4. Классификация педагогических способностей (Н.В. Кузьмина).
5. Структура педагогических способностей по Н.А. Аминову.
6. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

Задание 1.

Составьте схему или таблицу по теме: «Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому».

Задание 2.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация В. Штерна».

Задание 3.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация Рене Заззо»

Задание 4.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация Зигмунда Фрейда».

Задание 5.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация Л. С. Выготского».

Задание 6.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация Д.Б. Эльконина».

Задание 7.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация Ж. Пиаже».

Задание 8.

Составьте схему или таблицу по теме: «Периодизация Л.Колберга».

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах

Задание 1.

Определите психологическую готовность детей к школе с помощью экспресс-теста.

Задание 2.

Заполните с помощью педагогов школы карту наблюдения Д.Стотта для подростков.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Возрастная психология». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблемам психолингвистики. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Психолингвистический анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Возрастная психология»

Тестовые задания к теме 1.

1. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Ведущая деятельность – это:

- А. Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени.
- В. Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста.
- С. Деятельность, наиболее интересная для ребенка.
- Д. Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый человек.

2. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенный....., в русле которого идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- А. ведущий тип деятельности
- В. тип системы новообразований
- С. тип критической ситуации
- Д. тип общения

3. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это...

- A. критический период развития
- B. сензитивный период развития
- C. стабильный период развития
- D. активный период развития

4. Инструкция: продолжите высказывания. Дайте вариант ответа.

В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...

Тестовые задания к теме 2

5. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Подростковый возраст характеризуется:

высокой самооценкой

слабостью воли

высокой социальной активностью по отношению к сверстникам

высоким познавательным интересом

6. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием:

подросткового возраста

*юношеского возраста

молодости

взрослого человека

7. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:

внутренний план действий;

речь

формирование мировоззрения

наглядно-действенное мышление

8. Инструкция: продолжите высказывания. Дайте вариант ответа.

Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью для.....
возрастного периода:

Тестовые задания к теме 3. Возрастная и педагогическая психология: становление, современное состояние

9. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Педагогическая психология – это наука

- A. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности
- B. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- C. о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- D. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

10. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

А.Ф. Лазурский говорил о переходе от констатации эффектов усвоения знания к:

- A. естественному обучающему эксперименту,
- B. сравнительному кросскультурному исследованию.
- C. лонгитюдному исследованию.
- D. лабораторному эксперименту

11. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- A. научение
- B. учение
- C. обучение
- D. обученность.

12. Инструкция: Соотнесите теорию с её автором

- A. Теория алгоритмизации обучения
- B. Теория развивающего обучения
- C. Теория поэтапного формирования умственных действий

- 1. П.Я.Гальперин
- 2. Л.В.Занков
- 3. Л.Н.Ланда

Тестовые задания к теме 6. Психология педагогической деятельности

13. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- A. взаимодействие учащихся в процессе обучения
- B. процесс взаимодействия педагога с учеником

- C. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
- D. процесс решения совместных задач

14. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

.Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- A. педагогической направленностью
- B. педагогической деятельностью
- C. педагогическим общением
- D. педагогической компетентностью.

15. Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ – 1 балл

Н.В. Кузьмина выделяла следующие виды педагогических способностей:

- A. когнитивные,
- B. педагогической рефлексии
- C. рефлексивно-перцептивные
- D. организаторские

16. Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа. За каждый правильный ответ – 1 балл.

По В.А. Крутецкому дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, речевые способности, организаторские способности входят в перечень....

Тест (промежуточная аттестация)

1.Филогенез психики - это:

своеобразный адаптационный период, приспособление организма к среде
становление структур психики в ходе биологической эволюции;
формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида
развитие психических функций

2.Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой:

- «ребенок — предмет — сверстник»
- «ребенок — предмет — взрослый»**
- «ребенок —общение— взрослый»
- «ребенок — игра — взрослый»

3.Ведущей деятельностью в раннем детстве является:

- учебная деятельность
- сюжетно–ролевая игра
- предметная игра**
- общение

4."Школьная зрелость" – это:

психологическая готовность ребенка к школе

физиологическая готовность ребенка к школе

интеллектуальная готовность ребенка к школе

социальная готовность ребенка к школе

5. Интерес подростка к собственной личности Л.С.Выготский называл:

доминантой усилия

эгоцентрической доминантой

доминантой романтики

доминантой дали

6. От диффузии (спутанности) эго-идентичности, по Э.Эриксону, юноша чаще всего пытается защититься:

сверхидентификацией с героями улиц или элитарных групп

уходом в себя

суицидальными попытками

погружением в учебу

7. Подростковый возраст характеризуется:

высокой самооценкой

слабостью воли

высокой социальной активностью по отношению к сверстникам

высоким познавательным интересом

8. Фазу жизни, когда человек не готов к самостоятельному существованию и нуждается в усиленном усвоении опыта, передаваемого старшим поколением, в психологии развития именуют:

старостью

подростничеством

*детством

юностью

9. Плавное и постепенное течение процесса развития характерно:

для периода роста

для стабильного периода

для всей жизни субъекта

для кризисного периода

10. Период старения и старости иначе называется:

социогенезом

филогенезом

антропогенезом

геронтогенезом

11. Онтогенез психики - это:

своеобразный адаптационный период, приспособление организма к среде;

становление структур психики в ходе биологической эволюции;

формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида;

развитие психических функций

11. Большая часть реакций новорожденного ребёнка на внешний мир – это:

рефлексы

когнитивные акты

осмысленные действия
эмоциональные реакции

12. Стремление ребенка 3-х лет все делать самому, постоянное проявление инициативы собственного действия - это:

протест-бунт

негативизм

своеволие

обесценивание взрослых

13. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

учебная деятельность

сюжетно-ролевая игра

предметная игра

общение

14. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте:

предшествует общению со взрослым

заменяет собой общение со взрослым

развивается в зависимости от сформированности общения со взрослым

вытесняет общение со взрослым

15. В школьном возрасте отношение "ребенок-учитель" становится для ребенка отношением:

"ребенок-взрослый"

"ребенок-общество"

"ребенок-родитель"

"ребенок-сверстник"

16. Нормальному вхождению подростка во взрослость может служить:

расширение его прав

увеличение его обязанностей

поэтапное увеличение прав с увеличением круга обязанностей

постоянный тотальный контроль со стороны родителей

17. Главнейшей характеристикой юношеского возраста является

осознание собственной значимости

теоретическое мышление

поиск интимного партнера

профессиональное самоопределение

18. Традиционно взрослость рассматривается как:

"период бури и натиска"

стационарное состояние, характеризуемое более или менее полной стабилизацией функций и свойств сложившейся личности

"время надежд и разочарований"

подготовительный период к старости

19. В возрастной психологии в качестве метода исследования достаточно часто используют:

лабораторный эксперимент

интроспекцию

обучающий эксперимент
сравнительное исследование

20. Психологическая характеристика младшего школьного возраста включает особенно подробное описание:

компонентов учебной деятельности
особенностей общения с родителями
взаимоотношений со сверстниками
структуры игровой деятельности

21. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:

интимно-личностное общение
учебная деятельность
учебно-профессиональная деятельность
общение со взрослыми

22. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

дошкольного возраста
младшего школьного возраста
подросткового возраста
юношеского возраста

23. Какой из симптомов **не** свойственен кризису трех лет?

упрямство
негативизм
настойчивость
Строптивость

24. Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это:

критический период развития
сензитивный период развития
стабильный период развития
активный период развития

25. Первая социальная реакция младенца называется:

комплекс персонализации
комплекс оживления
комплекс одушевления
комплекс индивидуализации

26. Главное достижение дошкольного возраста – появление:

общения со взрослыми
ориентировки в пространстве
психической жизни
произвольности

27. Кризис 6-7 лет становится следствием:

неправильного воспитания ребенка
непосещения дошкольного учреждения образования
индивидуальных особенностей
необходимости замены игровой деятельности учебной

28. Какой из симптомов **не свойственен** кризису трех лет?

- упрямство
- негативизм
- эмпатия**
- Строптивость

29. Оценка знаний и умений воспринимается младшим школьником одновременно и как оценка:

- его обучаемости
- его родителей
- его личности**
- его жизненных перспектив

30. Интимно-личностное общение (согласно возрастной периодизации Д.Б.Эльконина) является ведущей деятельностью:

- подросткового возраста**
- юношеского возраста
- молодости
- взрослого человека

Примерные темы рефератов

Тема 2. Особенности психического развития субъекта на разных возрастных этапах.

1. Сенсорное развитие в младенчестве.
2. Развитие двигательной сферы.
3. Характеристика кризиса одного года.
4. Предметно-орудийная деятельность в раннем детстве.
5. Развитие личности дошкольников.
6. Развитие познавательной сферы дошкольников.
7. Психологическая готовность детей к школе.
8. Развитие познавательной сферы младших школьников.
9. Развитие личности младших школьников в учебном процессе.
10. Общение в младшем школьном возрасте.
11. Девиантное поведение в подростковом возрасте.
12. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
13. Развитие личности подростков.

Тема 3. Педагогическая психология: становление, современное состояние

1. Современные исследования в педагогической психологии: исследование памяти (П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, В.Я.Ляудис).
2. Современные исследования в педагогической психологии: исследование мышления (А.М.Матюшкин, Л.Л.Гурова).
3. Современные исследования в педагогической психологии: восприятия (В.П.Зинченко, Ю.Б.Гиппенрейтер).

Тема 4. Психология обучения.

1. Интеллектуальное развитие ребёнка по Дж. Брунеру.
2. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
3. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры и ее влияние на психическое

- развитие ребенка дошкольного возраста.
4. Психологические основы развивающего обучения.
 5. Дидактические принципы, особенности обучения по системе Л.В. Занкова.
 6. Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и
 7. понятий (П.Я.Гальперин).

Примерные вопросы к коллоквиумам

Тема 1. Теоретические проблемы возрастной психологии

1. Концепция рекапитуляции С.Холла.
2. Характеристика теории К. Бюллера о трех ступенях детского развития.
3. Формирование нормативного подхода к исследованию онтогенетического развития.
4. Характеристика теории конвергенции двух факторов В.Штерна.
5. Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
6. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
7. Концепция онтогенетического развития А.Валлона
8. Концепция онтогенеза в психоанализе З.Фрейда.

Тема 5. Психология воспитания

1. Типы семейного воспитания (А. Я. Варга).
2. Корреляция между методами воспитательной деятельности родителей и типом детей (Д. Баумринд).
3. Родительские авторитеты по А.С Макаренко.
4. Три нежелательных типа семейного воспитания по В.И. Гарбузову.
5. Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Возрастная психология" проводится в форме экзамена. По данной дисциплине предусмотрена курсовая работа

Вопросы к экзамену

1. Понятие возрастной психологии.
2. Проблема возраста. Биологический, социальный, хронологический и социально-психологический возраст.
3. Структурные компоненты психологического возраста
4. Проблема соотношения обучения и развития в детском возрасте
5. Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому
6. Периодизация В. Штерна.
7. Периодизация Рене Заззо.
8. Периодизация Зигмунда Фрейда.
9. Периодизации Л. С. Выготского.
10. Периодизация Д.Б. Эльконина.
11. Социальная ситуация развития.
12. Ведущий тип деятельности.
13. Центральные новообразования возраста.

14. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону.
15. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
16. Интеллектуальное развитие ребёнка по Дж. Брунеру.
17. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
18. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
19. Общая характеристика новорожденного.
20. Общая характеристика младенческого возраста.
21. Общая характеристика раннего детства.
22. Исследование особенностей орудийно-предметной деятельности и ее влияние на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
23. Психологические особенности развития речи в раннем возрасте и ее влияние на динамику познавательных процессов ребенка.
24. Общая характеристика психологического развития дошкольников.
25. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
26. Основные направления и методы развития произвольного поведения дошкольников.
27. Общая характеристика психологического развития младших школьников.
28. Общая характеристика психологического развития подростков.
29. Взаимоотношения школьников со сверстниками.
30. Общая характеристика психологического развития старшеклассников.
31. Кризис 1 года.
32. Кризис 3 лет.
33. Кризис 7 лет.
34. Кризис 13 лет.
35. Кризис 17 лет.
36. Предмет, структура и задачи педагогической психологии.
37. Методы педагогической психологии.
38. Этапы становления педагогической психологии.
39. Типы семейного воспитания (А. Я. Варга).
40. Корреляция между методами воспитательной деятельности родителей и типом детей (Д. Баумринд).
41. Родительские авторитеты по А.С. Макаренко.
42. Три нежелательных типа семейного воспитания по В.И. Гарбузову.
43. Отклонения в стилях семейного воспитания по А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллеру.
44. Отклонения в стилях семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких).
45. Оптимальная и неоптимальная (дисгармоническая) родительские позиции (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская).
46. Виды воспитания по формам и по стилям руководства.

47. Виды воспитания по содержанию и по объектам воспитания.
48. Методы воспитания.
49. Методы воздействия.
50. Психологические основы самовоспитания.
51. Психологические основы воспитания трудных детей.
52. Основные направления обучения.
53. Проблема соотношения обучения и развития. Теории раннего развития.
54. Характеристика учебной деятельности.
55. Структура учебной деятельности.
56. Психологические основы объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения.
57. Психологические основы развивающего обучения.
58. Характеристика эмпирического знания.
59. Характеристика теоретического знания.
60. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова.
61. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.
62. Результаты исследования Л.В. Занкова.
63. Психологическая концепция поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин).
64. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по Г. Клаусу.
65. Показатели обучаемости по З.И. Калмыковой.
66. Оценка и отметка в обучении.
67. Педагогические способности. Их структура, формирование.
68. Стили педагогического общения.
69. Основные задачи и направления деятельности психологической службы в системе образования.

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема синзитивных периодов на различных возрастных этапах
7. Развитие умственной деятельности в тонтогенезе
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольников
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.

16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний учащегося.
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
30. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
31. Методы коррекции и реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних.
32. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений социально-дезадаптированных подростков.
33. Влияние неблагоприятной социализации на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
34. Основные направления психологической и психосоциальной коррекции отклоняющегося поведения.
35. Возникновение девиантного и аддиктивного поведения у подростков с различными типами акцентуаций характера.
36. Влияние типичных способов психологической защиты субъекта на формирование различных типов акцентуированного поведения.
37. Формирование различных форм девиантного поведения при дисбалансе в уровнях сформированности эмоционально-волевой и когнитивной сфер регуляции деятельности и поведения субъекта.
38. Личностные особенности подростков, относящихся к группе риска.
39. Общая характеристика младших школьников, относящихся к «группе риска».
40. Психологическая характеристика детей, живущих в неблагополучных семьях.
41. Общая характеристика подростков, относящихся к «группе риска».
42. Общая характеристика школьников юношеского возраста, относящихся к «группе риска».
43. Психологическое консультирование родителей, чьи дети попали под воздействие деструктивных тоталитарных культов.
44. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших под воздействие деструктивного культа.
45. Психологическое консультирование по проблеме агрессивного поведения супругов.

46. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
47. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
48. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
49. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
50. Особенности агрессивности подростков с разными характерологическими свойствами.
51. Гендерные особенности агрессивности подростков.
52. Гендерные особенности агрессивности младших школьников.
53. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот подросткового возраста.
54. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот младшего школьного возраста.
55. Склонность к девиантному поведению школьников различного пола.
56. Склонность к девиантному поведению школьников различного возраста.
57. Склонность к девиантному и аддиктивному поведению подростков, с различными личностными свойствами.
58. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков.
59. Уровень личностной готовности к риску подростков, юношей и взрослых людей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
60. Преобладающие способы психологической защиты подростков, юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
61. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков и юношей.
62. Социально-психологическая адаптированность девиантных подростков.
63. Социально-психологическая адаптированность аддиктивных подростков.
64. Деадаптивное поведение девиантных подростков.
65. Деадаптивное поведение аддиктивных подростков.
66. Основные тенденции поведения в реальной группе подростков и юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
67. Риск суицида и его особенности в подростковом возрасте .
68. Риск суицида у аддиктивных подростков.
69. Суицидальные наклонности девиантных подростков.
70. Направленность фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
71. Типы фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
72. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам подростков различного пола.
73. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам школьников различного возраста.
74. Тип агрессивного поведения подростков различного пола.

75. Тип агрессивного поведения школьников различного возраста.
76. Тип агрессивного поведения младших школьников различного пола.
77. Предрасположенность школьников со склонностью к отклоняющемуся поведению к определенному типу конфликтного поведения.
78. Выбор определенной стратегии поведения в ситуации конфликтного взаимодействия подростков и юношей с различными проявлениями агрессии и враждебности.
79. Ситуации проявления агрессии дошкольников при различных вариантах детской агрессивности.
80. Раннее выявления зависимости подростков.
81. Созависимость членов семьи аддикта.
82. Мотивы, обуславливающие курение, употребление алкоголя и наркотиков подростков и юношей.
83. Возрастная динамика изменения количества учащихся, приобщенных к курению, употреблению алкоголя.
84. Отношение неаддиктивных одноклассников к учащимся с различными видами химической аддикции.
85. Возрастные особенности интернет-аддикции.
86. Трудоголизм членов педагогического коллектива: диагностика и психологическое консультирование.
87. Синдром «выгорания профессионала» у лиц «помогающих профессий» (врачей, учителей, психологов, социальных работников).
88. Экзквизитные ситуации и формирование патологических механизмов защиты .
89. Формирование возможных девиаций поведения при различных формах психологической защиты субъекта.
90. Возможности использования психоаналитических идей в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
91. Возможности использования идей бихевиоризма в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
92. Возможности использования идей гештальтерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
93. Возможности использования идей гуманистической психотерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-	Задание решено с помощью преподавателя.

	следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки коллоквиума

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий Полное и глубокое освещение поставленных вопросов Полное понимание проблемы Последовательное и логично выстроенное изложение материала Полная аргументация собственной позиции При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов Значительное понимание проблемы Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала

		<p>Значительная аргументация собственной позиции</p> <p>При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии</p> <p>Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии</p>
Удовлетворительно		<p>Материал не соответствует сформулированной теме</p> <p>При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы</p> <p>Частичное освещение отдельных вопросов</p> <p>Имеются ошибки в понимании проблемы</p> <p>Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала</p> <p>Частичная аргументация собственной позиции</p> <p>Речевая грамотность требует коррекции</p> <p>Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии</p>
Неудовлетворительно		<p>Материал не подготовлен</p> <p>При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний</p> <p>Поставленные вопросы не освещены</p> <p>Непонимание проблемы</p> <p>Отсутствие логики в изложении материала</p> <p>Аргументация отсутствует</p> <p>Речь неграмотная, терминология не используется</p> <p>Дискуссию не поддерживает</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	

Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
---------------------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1.Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний ликауры и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений)</p> <p>2.Соответствие оформления работы требованиям методических указаний и ГОСТов</p> <p>3.Качество доклада на защите работы, аргументирован- и полнота ответов на вопросы</p>	<p>Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. В работе содержатся элементы творчества, дается сравнительная характеристика рассматриваемых теоретических положений и глубокий системный анализ фактического материала, делаются самостоятельные выводы, на высоком уровне и качестве проведены расчеты</p> <p>Работа оформлена в полном соответствии с требованиями методических указаний и ГОСТов</p> <p>На защите студент показал полное знание материала курсовой работы. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения</p>
Хорошо	<p>на защите работы, аргументирован- и полнота ответов на вопросы</p>	<p>Выставляется при выполнении курсовой работы в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя;</p> <p>Анализ литературных источников выполнен, однако выводы не носят глубокий и всесторонний характер, существуют неточности в расчетах</p> <p>Имеются некоторые нарушения методических указаний и ГОСТов в оформлении курсовой работы</p> <p>На защите студент показал знание материала проведенных исследований. На большинство</p>

		вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано
Удовлетворительно		<p>Выставляется при выполнении курсовой работы в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала.</p> <p>Расчет проведен не полностью или имеются ошибки в практической части. Выводы по разделам и параграфам носят описательный характер и не отражают результатов проведенного анализа</p> <p>Имеется ряд нарушений требований методических указаний и ГОСТов в оформлении работы. Имеют место существенные стилистические и грамматические ошибки</p> <p>На ряд дополнительных вопросов студент не дал ясных ответов, неуверенно защищал свою точку зрения</p>
Неудовлетворительно		<p>В работе содержатся отдельные ошибочные положения, расчеты не проведены или проведены с существенными ошибками и неточностями,</p> <p>студент не может ответить на дополнительные вопросы в ходе защиты, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы. В этом случае студенту предстоит повторная защита</p> <p>Имеются грубые нарушения требований методических указаний и ГОСТов в оформлении работы, а также существенные стилистические и грамматические ошибки</p> <p>Допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них</p>

Оценивание реферата

4-балльная шкала, количество баллов	Показатели	Критерии, количество баллов
Отлично	1.Количество и	Реферат содержит ссылки на значительный

	<p>качество литературных источников</p> <p>2.Понимание и оценка изученных источников</p> <p>3.Собственное мнение по теме реферата на основе знания теоретического материала</p> <p>4.Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических</p> <p>5.Использование статистических данных и правовых документов</p> <p>6.Умение выделить дискуссионные вопросы</p>	<p>круг источников, в том числе новейших, сравниваются различные точки зрения, выявлены отличия и проведены обобщения</p> <p>Выделены основные положения изучаемого источника и аргументировано возражает или соглашается с автором источника</p> <p>Проводит глубокий анализ изучаемых источников и высказывает собственное мнение на основе знания теоретического материала по теме реферата</p> <p>Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических в достаточной степени и удачно</p> <p>Проанализирован широкий круг правовых документов и статистических данных</p> <p>По дискуссионным вопросам имеет свое мнение, отстаивает его грамотно и убедительно</p> <p>Основные положения и выводы полностью аргументированы</p> <p>Тема раскрыта с полнотой и глубиной</p>
Хорошо	<p>7.Аргументированность основных положений и выводов</p> <p>8.Полнота и глубина раскрытия темы</p>	<p>Реферат содержит ссылки на достаточное количество источников, в том числе новые, но сравнения и обобщения различных мнений не приводится</p> <p>В понимании и оценке изучаемого источника допущены некоторые ошибки, но рассуждения содержат и отдельные правильные мысли</p> <p>Высказывает собственное, не всегда верное мнение по теме реферата, либо соглашается с автором, не приводя серьезных аргументов «за» и «против»</p> <p>Использование фактов и примеров из реальной жизни и гипотетических не совсем отражает рассматриваемую проблему</p> <p>Приведены правовые основы материалы, статистические данные без глубокого анализа</p> <p>Выделяет дискуссионные вопросы, отличает их от остальных положений работы</p> <p>Основные положения и выводы большей частью аргументированы</p> <p>Тема раскрыта в значительной степени</p>
Удовлетворительно		<p>Реферат содержит ссылки на источники, но их немного и среди них нет новых</p> <p>Литературных источников немного или достаточно, но проанализированы недостаточно</p> <p>глубоко, выводы не всегда</p>

		<p>обоснованы</p> <p>Не понимает основную мысль изучаемых источников, не обосновывает должным образом собственное мнение или не приводит его вообще</p> <p>Использованы отдельные факты и примеры, не отражающие мнение автора или тему реферата</p> <p>Правовые документы и статистические данные использованы, но не всегда соответствуют теме или несколько устарели</p> <p>Выделяет некоторые положения изучаемого источника, но не понимает их дискуссионного характера</p> <p>Основные положения и выводы слабо аргументированы</p> <p>Тема раскрыта частично</p>
Неудовлетворительно		<p>Реферат не содержит ссылок на источники, хотя приводит заимствованный материал</p> <p>Допускает грубые ошибки в понимании и оценке изучаемого источника, приводит целые абзацы из анализируемого источника</p> <p>Собственное мнение не демонстрируется</p> <p>Не использованы факты и примеры: из реальной жизни и гипотетические</p> <p>Правовые документы и статистические данные не использованы или не соответствуют теме или сильно устарели</p> <p>Дискуссионные вопросы не выделяет</p> <p>Аргументация отсутствует, выводы не соответствуют содержанию работы</p> <p>Тема почти не раскрыта</p>

Оценивание практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1.Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p> <p>2.Проявлен творческий</p>	<p>Обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно связывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения предложенных заданий, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей.</p> <p>Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.</p>

	<p>подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач.</p>	<p>Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы</p>
Хорошо	<p>3.Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы работы</p>	<p>Обучающийся твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при рассмотрении предложенных заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме с пояснением всех действий. Произведен частичный анализ и/или сделаны неверные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены недочеты. Даны почти полные ответы на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы</p>
Удовлетворительно		<p>Обучающийся имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении Практическое задание выполнено наполовину. Выполнено несколько разрозненных действий задания верно, но они не образуют правильную логическую цепочку. Допущены отдельные существенные ошибки. Даны ответы не на все уточняющие и дополнительные вопросы</p>
Неудовлетворительно		<p>Обучающийся не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работу, а в изложении работы допущены существенные ошибки. Практическое задание выполнено, но абсолютно неверно.</p>

Оценивание экзамена

4-балльная шкала, количество баллов	Показатели	Критерии, количество баллов
Отлично	<p>1.Показывает теоретический уровень понимания вопроса</p> <p>2.Выражает свои мысли, применяя научную терминологию</p> <p>3.Называет категории и раскрывает их содержание</p> <p>3.Аргументировано отвечает по теме вопроса</p> <p>4.Логично, связано и полно объясняет суть вопроса, раскрывает причинно-следственных связей</p>	<p>Четко выражает свои мысли, используя научную терминологию</p> <p>Приводит точные определения категорий, правильно раскрывает их содержание</p> <p>Верно, логично и полно раскрывает содержание вопроса, объясняя его суть и используя причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений, аргументируя авторскую позицию в полной мере</p> <p>Демонстрирует глубокие знания научных подходов, и умение их применить</p> <p>Четко выделяет и разграничивает фундаментальные и второстепенные основы, поясняя их (100-80 баллов)</p>
Хорошо	<p>5.Использует научные подходы ученых-исследователей по данному вопросу</p> <p>6.Выделяет в ответе фундаментальные основы и второстепенные</p>	<p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает некоторые неточности при выражении своих мыслей, не достаточно используя научную терминологию</p> <p>Допускает некоторые неточности при определении категорий и раскрытии их содержания</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени, показывает не последовательность в суждениях</p> <p>Правильно отвечает на поставленный вопрос, поясняя причинно-следственные связи, но логика и четкость в ответе отсутствуют</p> <p>Допускает неточности при использовании научных подходов интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не достаточно поясняя их (89-70 баллов)</p>
Удовлетворительно		<p>Испытывает затруднения в ответе, имея поверхностные теоретические познания Нет четкости в выражении своих мыслей, из-за слабой теоретической подготовки</p>

	<p>Допускает существенные неточности при формулировке категорий, ответ не содержит четкости</p> <p>Показывает спутанность в суждениях, слабо аргументирует свою позицию</p> <p>Показывает недостаточные теоретические знания, не достаточно раскрывая суть.</p> <p>Называет, но не поясняет причинно-следственные связи</p> <p>Испытывает затруднения в познании научных теорий и выявлении ученых-исследователей по данному вопросу</p> <p>Допускает существенные неточности при выделении и разграничении фундаментальных и второстепенных основ, не поясняя их</p> <p>(69-50 баллов)</p>
Неудовлетворительно	<p>Не понимает сути поставленного вопроса, имеет слабую теоретическую подготовку</p> <p>Не может выразить свои мысли, из-за отсутствия понимания научной терминологии</p> <p>Не может сформулировать определение основных понятий и раскрыть их содержание</p> <p>Понимание вопроса и аргументация по нему отсутствует</p> <p>Отсутствует логика и связанность в ответе.</p> <p>Не понимает причинно-следственных связей в явлениях</p> <p>Не использует в ответе знания научных подходов, не называет ученых исследователей по данному вопросу</p> <p>Не выделяет фундаментальных и второстепенных основ, и не поясняет их</p> <p>(49-0 баллов)</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			мин	макс	
Коллоквиум (в том числе в малых	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с	Соответствие подготовленного материала сформулированной теме	2	5	2ч

группах)	обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов Уровень понимания проблемы Последовательность и логичность изложения Аргументированность выступления .Речевая грамотность Корректность ведения дискуссии			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

	элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
Реферат	Краткое сообщение в письменной форме или в устной форме (публичное выступление) на определенную тему	Количество и качество литературных источников Понимание и оценка изученных источников Собственное мнение по теме реферата на основе знания теоретического материала Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических Использование статистических данных и правовых документов Умение выделить дискуссионные вопросы Аргументированность основных положений и выводов Полнота и глубина раскрытия темы	2	5	15 мин.
Практическая работа	Средство, позволяющее оценить владение обучающегося такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Способствует развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Содержание и приемы	Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач. Даны ответы на все уточняющие и дополнительные вопросы	2	5	40 мин

	выполнения практических работ обусловлены спецификой учебной дисциплины	работы			
Курсовая работа (проект)	Самостоятельное научное исследование, отражающее приобретенные студентом теоретические знания, практические навыки, умение работать с литературой, делать обстоятельные и обоснованные выводы. Выполняется в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения	Качество содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач исследования, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-правовых актов, аргументированное обоснование выводов и предложений) Соответствие оформления работы требованиям методических указаний и ГОСТов Качество доклада на защите работы, аргументирован- и полнота ответов на вопросы	2	5	7мин

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Возрастная психология» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология» проводится

в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы экзамена.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	
1	В	<p>Ведущая деятельность – это:</p> <p>А. Деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени.</p> <p>В. Деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста.</p> <p>С. Деятельность, наиболее интересная для ребенка.</p> <p>Д. Деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый человек.</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-8.1</p>	2
2	А	<p>Каждому возрастному периоду (по Д.Б.Эльконину) соответствует определенный....., в русле которого идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-8.1</p>	2

		именно для этого периода: А. ведущий тип деятельности В. тип системы новообразований С. тип критической ситуации D. тип общения		
3	В	Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения - это... А. критический период развития В. сензитивный период развития С. стабильный период развития D. активный период развития	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2
4	ближайшего развития	В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне...	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2
5	С	Подростковый возраст характеризуется: А. высокой самооценкой В. слабостью воли С. высокой социальной активностью по отношению к сверстникам D. высоким познавательным интересом	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2

6	В	Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием: А. подросткового возраста В. юношеского возраста С. молодости Д. взрослого человека	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2
7	А	Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: А. внутренний план действий; В. речь С. формирование мировоззрения Д. наглядно-действенное мышление	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2
8	дошкольного	Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью для..... возрастного периода	ОПК-8.1	2
9	В	Педагогическая психология – это наука: А. о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности В. о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания С. о структуре и закономерностях протекания процесса учения	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2

		<p>Д. изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.</p>		
10	А	<p>А.Ф. Лазурский говорил о переходе от констатации эффектов усвоения знания к:</p> <p>А. естественному обучающему эксперименту,</p> <p>В. сравнительному кросскультурному исследованию.</p> <p>С. лонгитюдному исследованию</p> <p>Д. лабораторному эксперименту</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-8.1</p>	2
11	В	<p>Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:</p> <p>А. научение</p> <p>В. учение</p> <p>С. обучение</p> <p>Д. обученность.</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-8.1</p>	2
12	<p>А-3</p> <p>В-2</p> <p>С-1</p>	<p>Соотнесите теорию с её автором:</p> <p>А. Теория алгоритмизации обучения</p> <p>В. Теория развивающего обучения</p> <p>С. Теория поэтапного формирования умственных действий</p> <p>1. П.Я.Гальперин</p> <p>2. Л.В.Занков</p> <p>3. Л.Н.Ланда</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-8.1</p>	2
1	С	<p>Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) —</p>	<p>ОПК-6.1</p>	2

3		<p>это:</p> <p>А. взаимодействие учащихся в процессе обучения</p> <p>В. процесс взаимодействия педагога с учеником</p> <p>С. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.</p> <p>Д. процесс решения совместных задач</p>	ОПК-8.1	
1 4	В	<p>Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:</p> <p>А. педагогической направленностью</p> <p>В. педагогической деятельностью</p> <p>С. педагогическим общением</p> <p>Д. педагогической компетентностью.</p>	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2
1 5	С	<p>Н.В. Кузьмина выделяла следующие виды педагогических способностей:</p> <p>А. когнитивные,</p> <p>В. педагогической рефлексии</p> <p>С. рефлексивно-перцептивные</p> <p>Д. организаторские</p>	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2
1 6	педагогических способностей	<p>По В.А. Крутецкому дидактические способности, академические способности, перцептивные способности, речевые способности, организаторские способности входят в перечень</p> <p>....</p>	ОПК-6.1 ОПК-8.1	2



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Психология (возрастная, педагогическая)»
Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**