

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_  
/О.С. Ефимова/  
«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА  
Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
Логопедия**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О.С. Ефимова– М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 19с.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Министерстве России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Министерстве России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

\_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине.**

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа освоения дисциплины даёт обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека, содержит обязательные для изучения темы по дисциплине освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической деятельности, и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть модуля 1 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности», формируемую участниками образовательных отношений, учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплин «Возрастная анатомия, физиология, и гигиена» является обязательным компонентом в изучении дефектологии и относится к дисциплинам теоретического характера.

Перечень дисциплин, предшествующих изучению данной дисциплины: «Возрастная психология». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины для освоения клинических дисциплин. Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», и модуль «Логопедия».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить общие закономерности онтогенеза и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды
2. Возрастную анатомию и физиологию нервной системы.
3. Изучить формирование вегетативных функций организма. Пищеварительной, дыхательной, выделительной системы.
4. Дать понятие о гуморальной регуляции. Сердечно-сосудистой, эндокринной системы.
5. Изучить санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на

основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

**В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».**

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах.</p> <p>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, и гигиена» составляет 3 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42
Аудиторная работа (всего)	42
в том числе:	
Лекции	20
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	22
Внеаудиторная работа (всего)	30
в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Контрольная работа

								<b>Вид оценочного средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по семестрам</b>	
<b>Практические занятия /семинары</b>									
			<b>Лекции</b>	<b>Практикум</b>	<b>Лаборатор</b>				
Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология как наука о развитии организма	1	8	2			2	4		Устный опрос Реферат Тест Контрольная работа Контрольный срез
Раздел 2. Организм, как целое. Развитие человека.	1	14	4			4	6		Тестирование Устный опрос, Реферат. Контрольный срез Контрольная работа
Раздел 3. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.	1	12	4			4	4		Тест Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа
Раздел 4. Висцера. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.	1	12	4			4	4		Устный опрос. Реферат. Контрольный срез Контрольная работа. Тест
Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечноосудистая, эндокринная система.	1	10	2			4	4		Устный опрос, Реферат. Контрольный срез. Контрольная работа Тест
Раздел 6. Сома. Формирование статодинамической	1	8	2			2	4		Тест Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез

функции ребенка..								
Раздел 7. Основные проблемы гигиены, как основы профилактики.	1	8	2		2	4		Устный опрос, Реферат. Контрольная работа Контрольный срез Тест
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>						<b>Комплект билетов</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>108</b>	<b>20</b>		<b>22</b>	<b>30</b>		<b>36 (экзамен)</b>

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **Раздел 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - как наука о развитии организма.**

###### *Содержание лекционного курса*

Предмет и задачи курса. История развития учения о анатомо-физиологических особенностях ребенка и подростка.

Определения предмета «анатомия», «физиология». Значение предмета для дефектологов и логопедов, специальных психологов. Связь науки с другими науками медико-биологического профиля. Методы исследования в биологии

###### *Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

Темы для обсуждения.

1. Определение предмета «анатомия», «физиология» и его роль в дефектологии?
2. Короткий исторический очерк о развитии строения человека, появление науки анатомии, физиологии.
3. Значение науки «терратология» для дефектологов.

##### **Раздел 2. Цитологические и молекулярные основы наследственности. Строение и функции хромосом и генов**

###### *Содержание лекционного курса*

Строение клетки, ткани, их классификация, строение, функция; определение понятия «органы», классификация, строение, функция. Структурная, генетическая, функциональная взаимосвязь органов в организме. Анатомо-физиологические системы в организме. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Взаимосвязь организма и внешней среды. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Критические периоды развития человека. Периодизация индивидуального развития. Возрастные изменения показателей физического развития. Проблемы акселерации.

###### *Вопросы для обсуждения на практических занятиях*

Темы для обсуждения .

1. Клетка, строение, классификация.
2. Деление клетки. Нарисовать схему митоза, мейоза.
3. Строение тканевых структур. Эпителиальная, соединительная, жировая, соединительная ткань, мышечная, нервная.
4. Организм, системы и аппараты органов.
5. Филогенез и онтогенез.
6. Классификация онтогенеза по Гундобину, предложенная в 1965г.

## 7. Виды РНК и их функции.

### **Раздел 3. Роль нервной системы в развитии ребенка. Анатомо - физиологические основы строения нервной системы.**

#### *Содержание лекционного курса*

Нервная система, общий обзор строения нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматические и вегетативные части. Строение нейрона - как структурно-функциональной единицы. Понятие о синапсах. Нервное волокно, миелин и его роль в формировании психических процессов. Рефлекторная дуга, как основа рефлекторных реакций. Элементы рефлекторной дуги. Врожденные и приобретенные рефлексы. Основные принципы работы нервных сетей. Строение ВНС. Функции ВНС. Классификация структур ВНС. Нервная регуляция висцеральных функций и инстинктивного поведения. Строение сегментарных и надсегментарных структур ВНС. Центральные и периферические отделы ВНС. Лимбическая система, активирующие структуры головного мозга. Ретикулярная формация ствола мозга, ее участие в реакции пробуждения и бодрствования. Строение межуточного мозга. Таламус, гипоталамус, метаталамус, эпиталамус. Строение симпатического и парасимпатического отдела ВНС. Вегетативные центры ствола мозга, симпатические узлы. Парасимпатические отделы ВНС. Строение головного и спинного мозга. Ствол мозга, его функции. Продолговатый мозг и его роль в формировании жизнедеятельности организма. Ядра черепно-мозговых нервов (Ч.М.Н.), расположенных в продолговатом мозге. Мост, строение, функции. Ядра моста головного мозга. Средний мозг его строение, роль в формировании психических процессах. Роль спинного мозга в формировании движения. Белое и серое вещество спинного мозга, проводящие пути спинного мозга, канатики и столбы. ПНС - строение и функции. Корешки спинномозговые нервы, сплетение грудное и поясничное. 12 пар Ч.М.Н. Строение, физиология, роль Ч.М.Н. в формировании сенсорных систем организма и речи.

Проводящие пути. Строение коры головного мозга. Белое и серое вещество коры головного мозга. Функция коры головного мозга. Цитоархитектоника - определения науки. Новая кора, новейшая, старая, древняя кора.

Определение ВНД, ВПФ. Основные характеристики. История учения о ВНД. Роль Сеченова, Павлова, Рене Декарта, Лурии в формировании ВНД и ВПФ. Закон биологии - единство организма и среды. Основные законы формирования ВНД, опыты И.П.Павлова. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их классификация функций в коре головного мозга.

Первичные, вторичные, третичные поля коры головного мозга. Простейшие формы обучения. Ассоциативное обучение ВПФ. Динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. Три блока по Лурии, как структурно-функциональная модель интегративной работы мозга. Симптомы и синдромы поражения коры головного мозга.

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях***

Темы для обсуждения .

1. Нервная система, анатомия, физиология.
2. Функция нейрона, как структурно-функциональной системы организма.
3. Нервная ткань, строение, миелин, функция.
4. Понятие о синапсах. Схема синапса.
5. Рефлекс, строение, классификация.
6. Врожденные и приобретенные рефлексы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы.
8. Нервная регуляция висцеральных и инстинктивного поведения.
9. Строение и функция межуточного мозга.
10. Строение вегетативных центров.
11. Строение ствола мозга.
12. Продолговатый мозг и его роль в жизнедеятельности организма.
13. Лимбическая система и активирующая структура головного мозга.

14. Ретикулярная формация, строение и ее роль в формировании сознания.
15. Строение периферической нервной системы (ПНС).
16. 12 пар ЧМН и их роль в формировании речи.
17. Строение спинного мозга, его роль в формировании движения.
18. Проводящие пути головного и спинного мозга.
19. Строение коры головного мозга. Цитоархитектоника, как наука. Нарисовать строение новой коры.
20. Нарисовать цитоархитектонические поля.
21. Основные понятия ВНД., ВПФ. История учения о ВНД. Опыты И.П.Павлова.
22. Определение и роль анализаторных структур в формировании ВНД. Условные и безусловные рефлексы, их классификация.
23. Динамическая локализация психических процессов. Три блока по Лурии.
24. Роль коры в формировании речевого процесса.

#### **Раздел 4. Висцеральные органы.. Формирование вегетативных функций организма. Пищеварительная, дыхательная, выделительная системы.**

##### *Содержание лекционного курса*

Определение понятия «висцера». Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме ребенка, их значение. Роль ферментов в процессах обмена веществ, обмен белков, жиров, углеводов. Водный и минеральный обмен веществ. Витамины, их физиологическая значимость. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.

Общий обзор внутренних органов.

Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении и всасывании. Особенности строения и функции пищеварительной системы у детей и подростков. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние дыхательные пути, краткая структурно-функциональная характеристика полостей носа. Нижние дыхательные пути. Краткая анатомо-функциональная характеристика гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева.

Выделительная система, общий обзор, основные отделы, их краткая структурно-функциональная характеристика. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях***

Темы для обсуждения .

1. Определение понятия обмена веществ и энергии.
2. Витамины и их физиологическая значимость.
3. Энергетический обмен, основной обмен. Питание и его роль в развитии.
4. Пищеварительная система, общий обзор, основные отделы, их роль в пищеварении всасывании.
5. Дыхательная система, общий обзор, основные отделы. Верхние и нижние дыхательные пути.
6. Строение гортани, трахеи, бронхиального и альвеолярного дерева. Газообмен в легких. Альвеола и аденус, как структурно-функциональная единица дыхательной системы.
7. Выделительная система. Общий обзор. Строение почек. Нейрон, как структурно-функциональная единица выделительной системы.
8. Механизм образования и выделения мочи. Мочевыводящие пути.
9. Значение выделительной системы в поддержании постоянной внутренней среды.

#### **Раздел 5. Понятие о гуморальной регуляции. Сердечно сосудистая, эндокринная система.**

##### *Содержание лекционного курса.*

Целостность организма, регуляция взаимодействия его различных тканей, частей.

Роль сосудистой системы и эндокринных органов в регуляции физиологических процессов и

адаптации. ССС. Ее основные отделы, кровеносная и лимфатическая система. Большой и малый круг кровообращения, артериальное, венозное микроциркулярное русло. Сердце, камеры, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности. Строение сосудов, регуляция движения крови по сосудам. Понятие о сосудистом тонусе.

Кровь, ее состав, количество. Группы крови, резус фактор. Особенности развития ССС в онтогенезе. Эндокринная система. Железы внутренних секреций. Понятие о гормонах. Механизм их влияния на организм. Гипофиз, строение, гормоны. Щитовидная железа, строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков. Околощитовидная железа, строение, гормоны, значение в развитии скелета. Надпочечники строение, функции, гормоны, роль в формировании стресса.

Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка; в жизнедеятельности ребенка и взрослого человека. Половые железы, строение, функция, гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях***

Темы для обсуждения.

1. Роль С.С.С. и эндокринных органов в регуляции процессов жизнеобеспечения.
2. Строение С.С.С. Основные отделы кровеносной системы. Большой и малый круг кровообращения.
3. Сердце, оболочки. Клапанный аппарат сердца. Регуляция сердечной деятельности.
4. Строение сосудов, артерии, вены, микроциркуляторное русло.
5. Кровь, ее состав, количество. Группа крови, резус фактор.
6. Эндокринная система. Строение и функции желез внутренней секреции. Понятие о гормонах. Механизм и влияние на организм.
7. Строение гипофиза, гормоны. Перечислить их, функции гормонов гипофиза.
8. Щитовидная железа строение, гормоны и их роль в физическом и психическом развитии ребенка, подростков.
9. Околощитовидная железа, функция. Надпочечники, строение, функция, роль в формировании стресса.
10. Вилочковая железа, строение, функция, гормоны. Роль в формировании иммунной системы ребенка.
11. Половая функция ребенка, формирование пола. Половые железы, гормоны и их роль.
12. Эпифиз, строение, гормоны.
13. Развитие эндокринной системы в процессе онтогенеза.

### **Раздел 6. Сома. Формирование статодинамической функции ребенка.**

*Содержание лекционного курса*

Определение понятия «сома». Антропометрические особенности детей и подростков.

Опорно-двигательный аппарат и кожа, как основные элементы тела.

Опорно-двигательный аппарат: опорная (статическая), соединительная (интеграционная), кинетическая (двигательная). Строение кости. Классификация. Соединение костей в скелете, прерывные и непрерывные виды соединения костей. Классификация суставов.

Кинетическая часть. Скелетные мышцы, их строение, классификация (по функции и взаимодействию). Особенности опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка.

### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях***

Темы для обсуждения

1. Дайте понятие «сома». Антропометрия. Физическое развитие детей и подростков.
2. Опорно-двигательный аппарат и кожа.
3. Строение костного аппарата человека. Классификация костей. Суставы, классификация.
4. Строение мышечного аппарата. Классификация мышечной системы.

## 5. Особенности развития опорно-двигательного аппарата детей

### **Раздел 7. Основные проблемы гигиены, как основы профилактики.**

#### *Содержание лекционного курса*

Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний. Современная медицина, как профилактическая. Этапы профилактики. Влияние на организм внешней среды, определение гомеостаза. Болезнь, как защитная реакция организма. Определение предпатологии. Критерии нормы и предпатологии. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ. Симптом, синдром, нозология. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.

#### *Практическое занятие*

##### *Темы для обсуждения*

1. Определение науки «гигиена». Профилактическая медицина, как основное направление современной медицины. Уровни профилактики.

2. Гигиена, как медицинская наука. Разделы гигиены: возрастная, коммунальная, профессиональная, социальная.

3. Состояние здоровья. Определение здоровья. Предболезнь, комплексная оценка состояния здоровья детей. Симптом, синдром, болезнь.

Классификация болезней.

Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающиеся заболевания у детей.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №1**

1. Укажите значение строения тела человека в формировании психических процессов?
2. Что означает наука «терратология»?
3. Вклад Леонарда да Винчи в анатомии человека?
4. Укажите связь сомы и психики?
5. Укажите, когда впервые появилась наука анатомия?
6. Назовите первых анатомов древности?

7. Роль Гиппократа (460-377 до н.э.) в формировании анатомии, как науки, Аристотеля, Авиценна (989-1037)?

8.Укажите основные работы Клавдия Галена, Андреаса Везалий?

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №2**

1. Нарисовать строение нервной клетки?
2. Нарисовать, а затем рассказать о клетке?
3. Значение ядра клетки?
4. Что Вы знаете о тканевой структуре организма?
5. Что означает митоз и мейоз?
6. Расскажите об онтогенезе и филогенезе?
7. Нарисуйте в виде схемы онтогенез нервной системы в процессе эмбриогенеза?
8. Расскажите об основных периода развития организма?
9. Критические периоды развития человека?
10. Периодизация индивидуального развития?
11. Дайте понятия об акселерации и деселерации?
12. Влияние социальных и биологических факторов в развитии ребенка?
13. Представить схематично алгоритм периодизации внутриутробного развития в соответствии с психическими процессами.

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №3**

- 1.Расскажите, что Вы знаете о функции нервной системы?
2. Укажите классификацию нервной системы?
- 3.Расскажите о строении нейрона. Классификации нейронов?
- 4.Из каких образований состоит рефлекторная дуга. Расскажите о классификации рефлекторной дуги?
- 5.Укажите какое значение, имеет миелин в формировании психических процессов?
- 6.Расскажите о функции и строении ВНС?
7. Расскажите, что означает ретикулярная формация?
- 8.Расскажите о строении ЦНС. Головной мозг, спинной мозг?
9. Ствол головного мозга, какие ядра имеет продолговатый мозг?
10. Нарисуйте схему ствола мозга?
11. Средний мозг – анатомия, физиология, роль в психических процессах?
12. Перечислите, какие структуры головного мозга относятся к межуточному мозгу?
13. Укажите значение таламуса в формировании чувствительности?
14. Расскажите о строении гипоталамуса, его основные ядра?
15. Функции гипофиза, строение его, перечислите гормоны выделяемые гипофизом?
16. Эпифиз строение, функции?
17. Расскажите о строении конечного мозга?
18. Расскажите о строении коры головного мозга?
19. Что Вы знаете о цитоархитектонике?
20. Обозначьте на рисунке цитоархитектонические поля?
21. Дайте определение ВНД и ВПФ. Перечислите основоположников изучения ВНД. Расскажите об опытах И.П.Павлова.
22. Значение исследований А.Р.Лурии в ВПФ. Расскажите о трех блоках?
23. Речевой процесс, как ВПФ. Расскажите об основных речевых зонах?

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №4.**

1. Дайте определение «висцера». Перечислите висцеральные органы?
2. Дайте определение обмену веществ и энергии. Обмен белков?
3. Обмен жиров, углеводов, обмен минеральных веществ. Укажите их значение в обмене веществ детей?
4. Микроэлементы, макроэлементы, витамины. Их значение в обмене веществ?
5. Расскажите о пищеварительной системе. Какие процессы происходят в ротовой полости, гортани, глотке, пищеводе, желудке?
6. Укажите, где происходит всасывание питательных веществ в кровь?

7. Значение печени и поджелудочной железы в пищеварительной функции?
8. Что означает газообмен? Дайте определение и укажите какими органами это осуществляется?
9. Расскажите, какие органы относятся к верхним дыхательным путям?
10. Расскажите, какие органы относятся к нижним дыхательным путям?
11. Расскажите, какое значение в дыхании имеют бронхи? Что означает бронхиальное дерево?
12. Строение и функция альвеол?
13. Как происходит регуляция дыхания?
14. Расскажите о строении почек и мочевыводящих путей?
15. Что означает первичная моча и вторичная моча?
16. Что такое нефрон и какую функцию он выполняет?
17. Какие органы относятся к мочевыводящим путям?
18. Какое значение имеет фильтрационная способность почек?
19. В чем заключается защитная функция почек?

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №5**

1. Общая характеристика о гуморальной функции организма?
2. Общая характеристика С.С.С., ее функция?
3. Укажите, что Вы знаете о большом и малом круге кровообращения?
4. Расскажите о клапанах сердца?
5. Расскажите о строении сосудов? Что такое артерии, вены, микроциркуляторное русло. Механизм газообмена?
6. Расскажите о регуляции движений крови по сосудам?
7. Что означает резус фактор? Формула крови, состав крови, группа крови, кроветворные органы?
8. Расскажите, что Вы знаете об эндокринной системе. Какие гормоны выделяет гипофиз?
9. Расскажите о щитовидной железе? Роль гормонов в формировании обменных процессов?
10. Какое значение имеют надпочечники в формировании стресса? В каком слое надпочечников выделяется адреналин?
11. Какое значение выполняет эпифиз в формировании пола?
12. Какими эндокринными железами выделяются половые гормоны?
13. Укажите, какие причины могут вызвать сахарный диабет

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №6.**

1. Укажите, какие антропометрические данные указывают на физическое развитие ребенка?
2. Дайте определение «сома»?
3. Расскажите о строении костей?
4. Костный аппарат, классификация костей? Расскажите о суставном аппарате?
5. Что Вы знаете о мышцах Классификация мышечной системы?

#### **Вопросы для самоконтроля к практическим занятиям №7**

1. Дайте определение «гигиена»?
2. Дайте определение профилактики?
3. Этапы профилактики?
4. Укажите методы первичной профилактики?
5. Дайте определение здоровья?
6. Что означает предболезнь?
7. Дайте определение симптуму, синдрому, болезни?
8. Гигиена детей и подростков – важная проблема современной медицины?
9. Гигиена сенсорных систем?
10. Меры профилактики близорукости и дальнозоркости. Значение гигиенических мер в формировании слуха
11. Значение двигательной активности в формировании здоровья?

## 12. Гигиенические требования к оборудованию школы?

### 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Основная учебная литература

1. Чугайнова Л.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. I часть : учебно-методическое пособие для студентов вуза / Чугайнова Л.В.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2024. — 117 с. — ISBN 978-5-91252-186-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148593.html>
2. Сугробова Н.Ю. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: теория и практика / Сугробова Н.Ю.. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-91252-187-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148592.html>
3. Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / Тулякова О.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141129.html>

#### Дополнительная учебная литература:

1. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-94839-463-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120576.html>
2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100913.html>
3. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3002-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131737.html>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо

	<p>выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В</p>

	заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тестирование	Тест это система стандартизованных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводят до сведения обучающегося преподаватель, ведущий семинарские занятия
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной форме и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по очной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет ; конспектирование

	<p>источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, , групповой, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине « - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные вопросы в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине В целях подготовленности аудиторий к проведению занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

В ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;  
чтение на практических занятиях регулярных опросов и докладов;  
повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;  
постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» рекомендуется посещение **патологоанатомических музеев**.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Интернет-ресурсы**

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

**современные профессиональные базы данных**

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://.europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

**информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.