

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.03.2026 17:27:56

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУР-
НЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора международного института
иностранных языков и межкультурных ком-
муникаций

_____/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ
ЯЗЫК)**

Направление подготовки:

45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Профиль:

«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка немецкий язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль): «Теория и практика перевода» / Е. В. Казина – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 39 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195) и профессионального стандарта «Специалист в области перевода от 18 марта 2021 № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:

Е. В. Казина, старший преподаватель

Ответственный рецензент:

А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения № 3 от «19» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Д.В. Парамонова, к.ф.н. /

Согласовано от Библиотеки _____ / О.Е. Стёпкина /

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык) является первым из трех практических курсов по второму иностранному языку и представляет собой базовый этап подготовки дипломированных специалистов-переводчиков, квалификация которых должна обеспечить работу с двумя иностранными языками. Курс рассчитан на несколько семестров и предназначен для обучающихся, не изучавших немецкий язык в средней школе.

Целью обучения является формирование и развитие компетенций обучающихся.

Основная цель курса определяет решение следующих практических **задач**:

- обучение практическому владению немецким языком в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;
- по окончании курса обучающиеся должны освоить практическую фонетику, грамматику, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов, а также наиболее употребительную лексику немецкого языка.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» изучается на очной, заочной и очно-заочной форме обучения во 2,3,4,5,6,7 и 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лек	Практи-	Курсовое	Самостоя-	Текущий	Контроль,
------	-------	-----	---------	----------	-----------	---------	-----------

4	144		12		96		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		112		932		252

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
3 семестр							
6	216		28		152		36 экзамен
4 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
5 семестр							
8	288		36		216		36 экзамен
6 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
7 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
8 семестр							
4	144		20		88		36 экзамен
Итог по дисциплине							
36	1296		164		808		252

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и дру-			21		14			35

гих. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение.								
Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.			21		14			35
Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане. Комментарии к еде. Покупка продуктов.			22		16			38
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			64		44		36	144
Семестр 3								
Тема 4. Freizeit/Свободное время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договориться о встрече. Указание времени. Написать открытку.			32		28			60
Тема 5. Wohnen/Жилье. Описание жилья. Предметы обстановки. Что можно/нельзя делать. Отдых. Письмо с отдыха.			32		28			60
Тема 6. Krankheit/Здоровье. Название частей тела. Жалобы на здоровье. Консультация врача. Давать советы. Рассказ о свершившихся событиях.			32		28			60
Экзамен							36	36
Итог за 3 семестр			96		84		36	216
Семестр 4								
Тема 7. Alltag/Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повседневные действия. Давать ин-			16		11			27

формацию о событиях и деятельности.								
Тема 8. Orientierung in der Stadt/Город. Городские реалии. Описать дорогу. Называть преимущества и недостатки.			16		11			27
Тема 9. Kaufen und schenken/Покупки и подарки. Выражать свои желания. Выбрать подарок. Делать покупки. Написать приглашение			16		11			27
Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur/Немецкий язык и немецкая культура. Биографии знаменитых людей. Страны, в которых говорят по-немецки. Достопримечательности Германии. Боденское озеро.			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предубеждения.			42		41			83
Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски работы. Биография.			42		41			83
Тема 13. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музы-			44		42			86

канти.								
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			128		124		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.			32		22			54
Тема 15. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения. Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 16. Natur und Umwelt/Природа и окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.			32		22			54
Тема 17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят иностранцы. Эмигранты.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 18. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система			21		14			35

выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии								
Тема 19. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба».			21		14			35
Тема 20. Bücher lesen/Книги. Лирика немецких поэтов. Обсуждение книг.			22		16			38
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			64		44		36	144

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение.			4		32			36
Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.			4		32			36
Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане.			4		32			36

Комментарии к еде. Покупка продуктов.								
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			12		96		36	144
Семестр 3								
Тема 4. Freizeit/Свободное время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договориться о встрече. Указание времени. Написать открытку.			6		53			59
Тема 5. Wohnen/Жилье. Описание жилья. Предметы обстановки. Что можно/нельзя делать. Отдых. Письмо с отдыха.			6		53			59
Тема 6. Krankheit/Здоровье. Название частей тела. Жалобы на здоровье. Консультация врача. Давать советы. Рассказ о свершившихся событиях.			8		54			62
Экзамен								
Итог за 3 семестр			20		160			216
Семестр 4								
Тема 7. Alltag/Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повседневные действия. Давать информацию о событиях и деятельности.			16		11			27
Тема 8. Orientierung in der Stadt/Город. Городские реалии. Описать дорогу. Называть преимущества и недостатки.			16		11			27
Тема 9. Kaufen und schenken/Покупки и подарки. Выражать свои желания. Выбрать подарок. Делать покупки. Написать приглашение			16		11			27

Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur/Немецкий язык и немецкая культура. Биографии знаменитых людей. Страны, в которых говорят по-немецки. Достопримечательности Германии. Боденское озеро.			16		11			27
Экзамен							36	36
Итог за 4 семестр			64		44		36	144
Семестр 5								
Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предубеждения.			8		96			104
Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски работы. Биография.			8		96			104
Тема 13. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музыканты.			8		96			104
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			24		288		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.			32		22			54

Тема 15. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения. Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			64		44		36	144
Семестр 7								
Тема 16. Natur und Umwelt/Природа и окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.			32		22			54
Тема 17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят иностранцы. Эмигранты.			32		22			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			64		44		36	144
Семестр 8								
Тема 18. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии			4		32			36
Тема 19. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба».			4		32			36
Тема 20. Bücher lesen/Книги. Лирика немецких поэтов. Обсуждение книг.			4		32			36

Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			12		96		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Са- мо- сто- ятел ьная ра- бота	Те- ку- щий кон- троль	Кон трол ь, про ме- жу- точ- ная ат- те- ста- ция	Всего часов
Семестр 2								
Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение.			7		29			36
Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.			6		30			36
Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане. Комментарии к еде. Покупка продуктов.			7		29			36
Экзамен							36	36
Итог за 2 семестр			20		88		36	144
Семестр 3								
Тема 4. Freizeit/Свободное время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договориться о встрече. Указание времени. Написать открытку.			9		50			59

[illegible]

Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предубеждения.			12		72			104
Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски работы. Биография.			12		72			104
Тема 13. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музыканты.			12		72			104
Экзамен							36	36
Итог за 5 семестр			36		216		36	288
Семестр 6								
Тема 14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.			10		44			54
Тема 15. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения. Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 6 семестр			20		88		36	144
Семестр 7								
Тема 16. Natur und Umwelt/Природа и			10		44			54

окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.								
Тема 17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят иностранцы. Эмигранты.			10		44			54
Экзамен							36	36
Итог за 7 семестр			20		88		36	144
Семестр 8								
Тема 18. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии			7		29			36
Тема 19. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба».			6		30			36
Тема 20. Bücher lesen/Книги. Лирика немецких поэтов. Обсуждение книг.			7		29			36
Экзамен							36	36
Итог за 8 семестр			20		88		36	144

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит.	Личные местоимения. 3 основные формы слабых и вспомогательных глаголов. Спряжение sein, haben, werden во всех временных формах (5+2 – 5 форм индикатива и две формы конъюнктива II). Спряжение слабых глаголов (5 групп: sagen, arbeiten, telefonieren, besuchen, vorhaben) во всех временных формах. Порядок слов в простом предложении (повествование, вопрос, отрицание). Порядок слов в вопросительном предло-

	Счет. Профессия. Происхождение.	жении с вопросительным словом. Склонение существительных (сильное). Употребление артикля с именами собственными (названия стран). Употребление erst/schon. Соединительные союзы und, denn, aber, sondern, oder.
2	Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.	Множественное число существительных. 3 основные формы сильных глаголов. Временные формы сильных глаголов с haben и sein. Три основные формы и Präsens модальных глаголов (6). Образование временных форм mögen/wollen (модальный глагол в роли 9 смыслового и вспомогательного). Imperativ (6 (sag, sagt, sagen Sie, sagen wollen wir, sagen wir) форм). Конструкции haben, brauchen, es gibt, ich möchte+Akk. Притяжательные местоимения, их склонение. Склонение личных местоимений. Отрицания nicht, kein.
3	Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане. Комментарии к еде. Покупка продуктов.	Употребление определенного/неопределенного артикля. Образование временных форм остальных модальных глаголов (4). Образование всех временных форм сильных глаголов. Слабое склонение существительных. Возвратные глаголы (Reflexivpronomen in Dativ/ Akkusativ). Порядок слов придаточного предложения. Введение нереальных предложений желания es wäre besser, wenn; es wäre besser gewesen, wenn...(+2) Порядок слов придаточного предложения с модальным глаголом.
4	Тема 4. Freizeit/Свободное время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договариваться о встрече. Указание времени. Написать открытку.	Употребление определенного/неопределенного артикля. Образование временных форм остальных модальных глаголов (4). Образование всех временных форм сильных глаголов. Слабое склонение существительных. Возвратные глаголы (Reflexivpronomen in Dativ/ Akkusativ). Порядок слов придаточного предложения. Введение нереальных предложений желания es wäre besser, wenn; es wäre besser gewesen, wenn...(+2) Порядок слов придаточного предложения с модальным глаголом.
5	Тема 5. Wohnen/Жилье. Описание жилья. Предметы обстановки. Что можно/нельзя делать. Отдых. Письмо с отдыха.	Неопределенные местоимения. Определенные местоимения. Союзы darum, deshalb, deswegen, daher, trotzdem, dennoch, allerdings. Предлоги in, auf, an + Akk, Dat. Парные союзы nicht...nur, sondern auch, entweder...oder, weder...noch, sowohl...als auch.
6	Тема 6. Krankheit/Здоровье. Название частей тела. Жалобы на здоровье. Консультация врача. Давать советы. Рассказ о свершившихся событиях.	Модальные глаголы (6). Систематизация. Все временные формы. Модальные глаголы и их альтернативы. Infinitiv без zu (модальные глаголы). Infinitiv с zu. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками. Perfekt с haben/sein.
7	Тема 7. Alltag/Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повседневные действия.	Infinitiv ohne zu (глаголы чувственного восприятия). Инфинитивные обороты. Придаточные предложения цели. Выражение места и направления с помощью предлогов in + A, D; nach, zu + D. Предлоги in, an + D для выражения времени. Дифференциация употребления Perfekt /Imperfekt. Склонение личных место-

	Давать информацию о событиях и деятельности.	имений. Спряжение глаголов с чередованием корневой гласной.Perfekt.
8	Тема 8. Orientierung in der Stadt/Город. Городские реалии. Описать дорогу. Называть преимущества и недостатки.	Придаточные предложения времени. Временные значения предлогов. Infinitiv ohne zu (глаголы движения). Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.
9	Тема 9. Kaufen und schenken/Покупки и подарки. Выражать свои желания. Выбрать подарок. Делать покупки. Написать приглашение	Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных (начало). Закрепление пройденного синтаксиса. Склонение существительных и личных местоимений. Союзы darum, deshalb, deswegen, daher, trotzdem, dennoch, allerdings, so, dann, da.
10	Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur/Немецкий язык и немецкая культура. Биографии знаменитых людей. Страны, в которых говорят по-немецки. Достопримечательности Германии. Боденское озеро.	Временные придаточные предложения als, wenn, solange, bevor, während. Склонение существительных и прилагательных. Количественные и порядковые числительные. Предлоги an, in, nach, vor bis, bis zu, seit+D, von...bis (zu)+D, um для выражения времени. Предлоги, управляющие винительным падежом
11	Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предубеждения.	Склонение субстантивированных прилагательных, причастий. Сравнения als, wie. Значение и употребление предлогов ab, aus, außer, bei. Склонение существительных и прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12	Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски рабо-	Придаточные предложения условия (16 вариантов). Придаточные предложения причины (weil, da), предложения с союзом denn. Уступительные придаточные предложения (obwohl, obgleich, obschon). Значение и употребление предлогов dank, entgegen, entsprechend, mit Повторение: Модальные глаголы.Склонение порядковых числительных (даты). Модальные глаголы и их альтернативы.

	ты. Биография.	
13	Тема 13. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музыканты.	Конъюнктив II. Вопросы к предложному дополнению. Значение и употребление предлогов gegenüber, gemäß, nach, nebst. Возвратные глаголы.
14	Тема 14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.	Пассив. Временные формы пассива (7+2). Пассив с модальными глаголами. Значение и употребление предлогов samt, seit, von, zu, zufolge. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
15	Тема 15. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения. Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.	Инфинитив с zu. Придаточные предложения времени (als, wenn, während, solange, bevor, nachdem, sobald). Значение и употребление предлогов bis, durch, entlang, für. Придаточные предложения с союзом dass.
16	Тема 16. Natur und Umwelt/Природа и окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.	Относительные придаточные предложения. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Конструкции с безличным местоимением es. Локальные и временные значения предлогов (систематизация). Значение и употребление предлогов gegen, ohne, um, wider.
17	Тема 17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят	Придаточные предложения цели. Дифференциация um...zu, damit. Парные союзы entweder... oder, weder...noch, sowohl...als auch, nicht nur, sondern auch. Конструкция zum + Infinitiv. Косвенные вопросительные предложения. Глагол lassen (2 значения). Значение и употребление предлогов, управляющих родительным падежом.

	иностранцы. Эмигранты.	
18	Тема 18. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии	Значение и употребление предлогов, управляющих родительным падежом. Предлоги с родительным, дательным, винительным падежом. Систематизация. Придаточные предложения с союзом So... daß. Придаточные предложения с союзом in dem. Устойчивые выражения с предлогами (Angst haben vor D). Порядок слов простых и сложных предложений.
19	Тема 19. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба».	Второстепенные члены предложения. Порядок слов. Reziprokonomen. Предлоги an, auf, hinter, in. Дифференциация предложений ohne...daß/ohne...zu.... Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом. Возвратные глаголы. Порядок слов придаточного предложения. Придаточные предложения времени, причины, относительные придаточные предложения.
20	Тема 20. Bücher lesen/Книги. Литература немецких поэтов. Обсуждение книг.	Значение и употребление предлогов neben, über, unter, vor. Систематизация и повторение грамматики по усмотрению преподавателя.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение

1. Личные местоимения.
2. 3 основные формы слабых и вспомогательных глаголов.
3. Спряжение sein, haben, werden во всех временных формах (5+2 – 5 форм индикатива и две формы конъюнктива II).
4. Спряжение слабых глаголов (5 групп: sagen, arbeiten, telefonieren, besuchen, vorhaben) во всех временных формах.
5. Порядок слов в простом предложении (повествование, вопрос, отрицание).
6. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом.

7. Склонение существительных (сильное).
8. Употребление артикля с именами собственными (названия стран).
9. Употребление erst/schon.
10. Соединительные союзы und, denn, aber, sondern, oder.

Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.

1. Множественное число существительных.
2. 3 основные формы сильных глаголов
3. Временные формы сильных глаголов с haben и sein.
4. Три основные формы и Präsens модальных глаголов (6).
5. Образование временных форм mögen/wollen (модальный глагол в роли 9 смыслового и вспомогательного).
6. Imperativ (6 (sag, sagt, sagen Sie, sagen wollen wir, sagen wir) форм).
7. Конструкции haben, brauchen, es gibt, ich möchte+Akk.
8. Притяжательные местоимения, их склонение.
9. Склонение личных местоимений.
10. Отрицания nicht, kein.

Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане. Комментарии к еде. Покупка продуктов.

1. Употребление определенного/неопределенного артикля.
2. Образование временных форм остальных модальных глаголов (4).
3. Образование всех временных форм сильных глаголов.
4. Слабое склонение существительных.
5. Возвратные глаголы (Reflexivpronomen in Dativ/ Akkusativ).
6. Порядок слов придаточного предложения. Введение нереальных предложений желания es wäre besser, wenn; es wäre besser gewesen, wenn...(+2)
7. Порядок слов придаточного предложения с модальным глаголом.

Тема 4. Freizeit/Свободное время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договориться о встрече. Указание времени. Написать открытку.

1. Употребление модальных глаголов и их временные формы (5+2+2).
2. Употребление модальных глаголов в единственном и множественном числе (Man darf..., jemand darf..., Leute dürfen). Отработка порядка слов в рамочной конструкции (Hier kann man fernsehen; Hier sieht man fern).
3. Систематизация и отработка спряжения глаголов во всех временах.
4. Отработка употребления определенного/неопределенного артикля.
5. Введение dass-/ob- Sätze.
6. Порядок слов в придаточном предложении с возвратными глаголами.

Тема 5. Wohnen/Жилье. Описание жилья. Предметы обстановки. Что можно/нельзя делать. Отдых. Письмо с отдыха.

1. Неопределенные местоимения.
2. Определенные местоимения.
3. Союзы darum, deshalb, deswegen, daher, trotzdem, dennoch, allerdings.
4. Предлоги in, auf, an + Akk, Dat.
5. Парные союзы nicht...nur, sondern auch, entweder...oder, weder...noch, sowohl...als auch.

Тема 6. Krankheit/Здоровье. Название частей тела. Жалобы на здоровье. Консультация врача. Давать советы. Рассказ о свершившихся событиях.

1. Модальные глаголы (6). Систематизация. Все временные формы.
2. Модальные глаголы и их альтернативы.
3. Infinitiv без zu (модальные глаголы).
4. Infinitiv с zu.
5. Повелительное наклонение.

6. Притяжательные местоимения.
7. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками.
8. Perfekt с haben/sein.

Тема 7. Alltag/Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повседневные действия. Давать информацию о событиях и деятельности.

1. Infinitiv ohne zu (глаголы чувственного восприятия).
2. Инфинитивные обороты.
3. Придаточные предложения цели.
4. Выражение места и направления с помощью предлогов in + A, D; nach, zu + D.
5. Предлоги in, an + D для выражения времени.
6. Дифференциация употребления Perfekt /Imperfekt.
7. Склонение личных местоимений.
8. Спряжение глаголов с чередованием корневой гласной.
9. Perfekt.

Тема 8. Orientierung in der Stadt/Город. Городские реалии. Описать дорогу. Называть преимущества и недостатки.

1. Придаточные предложения времени. Временные значения предлогов.
2. Infinitiv ohne zu (глаголы движения).
3. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.

Тема 9. Kaufen und schenken/Покупки и подарки. Выражать свои желания. Выбрать подарок. Делать покупки. Написать приглашение

1. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Склонение прилагательных (начало).
3. Закрепление пройденного синтаксиса.
4. Склонение существительных и личных местоимений.
5. Союзы darum, deshalb, deswegen, daher, trotzdem, dennoch, allerdings, so, dann, da.

Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur/Немецкий язык и немецкая культура. Биографии знаменитых людей. Страны, в которых говорят по-немецки. Достопримечательности Германии. Боденское озеро.

1. Временные придаточные предложения als, wenn, solange, bevor, während.
2. Склонение существительных и прилагательных.
3. Количественные и порядковые числительные.
4. Предлоги an, in, nach, vor bis, bis zu, seit+D, von...bis (zu)+D, um для выражения времени.
5. Предлоги, управляющие винительным падежом

Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предубеждения.

1. Склонение субстантивированных прилагательных, причастий.
2. Сравнения als, wie.
3. Значение и употребление предлогов ab, aus, außer, bei.
4. Склонение существительных и прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски работы. Биография.

1. Придаточные предложения условия (16 вариантов).
2. Придаточные предложения причины (weil, da), предложения с союзом denn.
3. Уступительные придаточные предложения (obwohl, obgleich, obschon).
4. Значение и употребление предлогов dank, entgegen, entsprechend, mit Повторение:
5. Модальные глаголы.
6. Склонение порядковых числительных (даты).
7. Модальные глаголы и их альтернативы.

Тема 13. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музыканты.

1. Конъюнктив II.
2. Вопросы к предложному дополнению.
3. Значение и употребление предлогов gegenüber, gemäß, nach, nebst.
3. Возвратные глаголы.

Тема 14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.

1. Пассив. Временные формы пассива (7+2).
2. Пассив с модальными глаголами.
3. Значение и употребление предлогов samt, seit, von, zu, zufolge.
4. Склонение прилагательных.
5. Степени сравнения прилагательных.

Тема 15. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения. Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.

1. Инфинитив с zu.
2. Придаточные предложения времени (als, wenn, während, solange, bevor, nachdem, sobald).
3. Значение и употребление предлогов bis, durch, entlang, für.
4. Придаточные предложения с союзом dass.

Тема 16. Natur und Umwelt/Природа и окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.

1. Относительные придаточные предложения.
2. Инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu.
3. Конструкции с безличным местоимением es.
4. Локальные и временные значения предлогов (систематизация).
5. Значение и употребление предлогов gegen, ohne, um, wider.

Тема 17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят иностранцы. Эмигранты.

1. Придаточные предложения цели. Дифференциация um...zu, damit.
2. Парные союзы entweder... oder, weder...noch, sowohl...als auch, nicht nur, sondern auch.
3. Конструкция zum + Infinitiv.
4. Косвенные вопросительные предложения.
5. Глагол lassen (2 значения).
6. Значение и употребление предлогов, управляющих родительным падежом.

Тема 18. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии

1. Значение и употребление предлогов, управляющих родительным падежом.
2. Предлоги с родительным, дательным, винительным падежом. Систематизация.
3. Придаточные предложения с союзом So... daß.
4. Придаточные предложения с союзом in dem.
5. Устойчивые выражения с предлогами (Angst haben vor D).
6. Порядок слов простых и сложных предложений.

Тема 19. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба».

1. Второстепенные члены предложения. Порядок слов.
2. Reziprokonomen.
3. Предлоги an, auf, hinter, in.

4. Дифференциация предложений ohne...daß/ohne...zu....
5. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.
6. Возвратные глаголы.
7. Порядок слов придаточного предложения. Придаточные предложения времени, причины, относительные придаточные предложения.

Тема 20. Bücher lesen/Книги. Лирика немецких поэтов. Обсуждение книг.

1. Значение и употребление предлогов neben, über, unter, vor.
2. Систематизация и повторение грамматики по усмотрению преподавателя.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает: работу с учебной литературой, изучение монографий, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; самотестирование, написание реферата (эссе) и др. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Erste Kontakte/Знакомство. Приветствие. Представление себя и других. Разговор по телефону. Алфавит. Счет. Профессия. Происхождение.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 2. Gegenstände in Haus und Haushalt/Дом и хозяйство. Называть и описывать предметы. Понимать и записывать данные.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 3. Essen und Trinken/Еда. Описывать привычки в еде. Заказывать и оплачивать в ресторане. Комментарии к еде. Покупка продуктов.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 4. Freizeit/Свободное	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
время. Распорядок дня. Разрешения/запреты. Договориться о встрече. Указание времени. Написать открытку.	литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 5. Wohnen/Жилье. Описание жилья. Предметы обстановки. Что можно/нельзя делать. Отдых. Письмо с отдыха.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 6. Krankheit/Здоровье. Название частей тела. Жалобы на здоровье. Консультация врача. Давать советы. Рассказ о свершившихся событиях.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 7. Alltag/Повседневная жизнь. Распорядок дня. Повседневные действия. Давать информацию о событиях и деятельности.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 8. Orientierung in der Stadt/Город. Городские реалии. Описать дорогу. Называть преимущества и недостатки.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 9. Kaufen und schenken/Покупки и подарки. Выражать свои желания. Выбрать подарок. Делать покупки. Написать приглашение	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	практических заданий
Тема 10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur/Немецкий язык и немецкая культура. Биографии знаменитых людей. Страны, в которых говорят по-немецки. Достопримечательности Германии. Боденское озеро.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 11. Aussehen und Persönlichkeit/Личность и внешность. Описание внешности. Субъективное впечатление. Свадьба. Одежда. Толерантность и предубеждения.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 12. Schule, Ausbildung, Beruf/Школа, образование, профессия. Выбор профессии. Удовлетворенность профессией. Школьная система. Поиски работы. Биография.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 13. Unterhaltung und Fernsehen/Развлечения и телевидение. Телевизионная программа. Радио. Радиопрограмма. Песни. Уличные музыканты.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft/Экономика, работа. Проблемы с автомобилем. Производство автомобиля. Профессии, связанные с автомобилями. Работать посменно.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 15. Familie und persönliche Beziehungen/Семья и личные отношения.	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Проблемы брака. Родители и дети. Что ценят в других людях. Воспитание вчера и сегодня.	- выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 16. Natur und Umwelt/Природа и окружающая среда. Типы ландшафта. Погода. География Германии. Защита окружающей среды.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 17. Deutsche im Ausland und Ausländer in Deutschland/Немцы за границей, иностранцы в Германии. Подготовка к отпуску. Путешествие. Работа за границей. Как нас видят иностранцы. Эмигранты.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 18. Nachrichten und Politik/Новости и политика. Новости. Политические партии Германии. Система выборов. Два немецких государства (1949-1990). Объединение Германии	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 19. Alte Menschen/Пожилые люди. Жизнь пожилых людей. Дома престарелых. Что делают пенсионеры. «Железная свадьба».	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 20. Bücher lesen/Книги. Лирика немецких поэтов. Обсуждение книг.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

5.1. Темы эссе¹

1. Описание семьи
2. Описание внешности и характера человека
3. Времена года, состояние погоды.
4. Рабочий день, свободное время, хобби, увлечения
5. Описание дома
6. Еда
7. Одежда
8. Здоровый образ жизни, спорт

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Bitte lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Dann lösen Sie die Aufgaben dazu.

Gemüsebeete mitten in der Stadt

Wer Lust am Gärtnern hat, sollte die Stadt Andernach am Rhein besuchen. Hier darf jeder pflanzen und ernten. Statt Blumen gibt es am Straßenrand Kartoffeln und leckere Erdbeeren.

Vor der alten Schlossmauer, mitten im Zentrum der Stadt Andernach am Rhein, pflücken die Bürger, was bei ihnen zu Hause auf den Tisch kommt: Salat, Tomaten oder Bohnen – alles frisch und bio. Dabei sind die Obst- und Gemüsebeete gar nicht ihr Privatbesitz, sondern gehören der Stadt.

Andernach hat öffentliche Flächen in öffentliche Gärten verwandelt, und jeder darf sich nehmen, was ihm gefällt. Hier heißt es „Betreten und pflücken ausdrücklich erwünscht“ statt „Betreten verboten“. Die Stadt sät, und die Bürger ernten: Jeder darf mitmachen. „Ich finde die Idee klasse, dass sich jeder bedienen darf“, meint eine Mutter, die ihren Kinderwagen auf dem Weg zwischen den Beeten schiebt.

Die einzige Schwierigkeit im Moment: Manchmal würden die Bürger die Früchte ernten, bevor sie richtig reif sind, erklärt Karl Werf, Mitbegründer des Projekts „Essbare Stadt“ in Andernach. Auf einigen Beeten hat die Stadt deshalb Schilder mit dem Hinweis „Nicht erntereif“ hingestellt. Die Weintrauben sind zum Beispiel noch nicht so weit und müssen in der Sonne noch weiter reifen. In Andernach wachsen übrigens nicht nur heimisches Obst und Gemüse, sondern auch exotische Pflanzen wie zum Beispiel Feigen oder Granatäpfel.

2010 hat Andernach mit dem Projekt „Essbare Stadt“ begonnen. „Es bringt die Bürger der Stadt näher zusammen“, meint Achim Hütten, Oberbürgermeister von Andernach. Heute kommen viele Touristen in die 30.000-Einwohner-Stadt, weil sie neugierig auf die Gärten für alle sind. Viele Besucher sind immer noch unsicher und fragen, ob sie wirklich alles pflücken dürfen? Ja, sie dürfen in Andernach alles pflücken und probieren.

Fragen zum Text

1. Was steht im Text?

- a) Weil die Obst- und Gemüsebeete der Stadt Andernach gehören, dürfen nur der Mitbegründer des Projekts „Essbare Stadt“ und der Oberbürgermeister dort alles ernten.
- b) Die Obst- und Gemüsebeete sind Privatbesitz der Bürger der Stadt Andernach, und deshalb dürfen sie dort alles ernten.
- c) Obwohl die Obst- und Gemüsebeete nicht im Privatbesitz der Bürgern der Stadt Andernach sind, dürfen sie dort alles ernten.

2. Welche Aussage trifft zu? In der Stadt Andernach ...

- a) wächst nur Obst und Gemüse aus der Region.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем

b) wachsen auch Pflanzen, die normalerweise nicht in Deutschland heimisch sind.

c) wächst nur Gemüse, aber kein Obst.

3. Viele Touristen kommen nach Andernach, weil sie ...

a) mit den Bürgern der Stadt Obst und Gemüse essen wollen.

b) die Gärten für alle sehen wollen.

c) in den öffentlichen Gärten der Stadt Blumen pflanzen wollen.

4. Welches Wort passt? Die Bürger finden es klasse, ... die Stadt gemacht hat.

a) dass

b) das

c) was

5. Welches Wort passt hier nicht? Viele Besucher wollen wissen, ... sie alles pflücken dürfen.

a) das

b) ob

c) was

Arbeitsauftrag

Stellt euch vor, ihr macht eure Stadt zur „Essbaren Stadt“. Welche Flächen würdet ihr in Obst- und Gemüsebeete umwandeln. Wo ist für ein solches Projekt Platz in eurer Stadt? Begründet eure Entscheidung und denkt auch darüber nach, was ihr dort pflanzen wollt? Wie könnte die Pflege der Beete organisiert werden?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;		
ИОПК - 1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК - 1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации экзамену

1. Wo hast du deine Sommerferien?

a) begleitet b) verbringt c) verbracht

2. Im Sommer erhole ich mich bei meinen Großeltern

a) in dem Lande b) auf dem Lande c) aufs Land

3. Sie gern Sport?

a) treiben b) beschäftigen c) besetzen

4. Vorige Woche hat Peter ein Mädchen
a) bekannt gemacht b) kennen gelernt c) lernen gekannt
5. Anna studiert an der Uni Deutsch diesem Jahr.
a) vor b) seit c) für
6. Die Vorlesung beginnt Viertel nach zwei Uhr.
a) am b) vor c) um
7. ich hier rauchen?
a) muss b) will c) darf
8. Das Essen kannst du im finden.
a) Kaltschrank b) Kühlschrank c) Warmschrank
9. Meine Frundin hält jetzt Diät. Sie isst Süßigkeiten Brot.
a) entweder ... oder.... b) weder ... noch... c) sowohl als auch...
10. Das Wetter im Frühling ist so unbeständig. schneit es, regnet es.
a) weder... noch.... b) jene ... jene... c) bald bald....
11. Darf ich Ihnen eine Tasse Kaffee?
a) vorschlagen b) anbieten c) vorhaben
12. Dieser Film, den du mir geliehen hast, war super, sehr
a) angespannt b) spannend c) anstrengend
13. Im Film handelt es sich eine verheiratete Frau und ihre Familie.
a) um b) über c) von
14. Jetzt bist du die ganze Wohnung aufzuräumen.
a) in der Reihe b) an der Reihe c) in der Schlange
15. Gestern bin ich meinem alten Freund begegnet. Ich habe ihn nicht gleich
a) erkannt b) erfahren c) erfunden

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-1	1. Wann räumst du endlich dein Zimmer auf? Ich _____ es schon _____. 2. Paul, vor dem Essen must du deine Hände waschen. Aber Mammi, ich _____ sie schon _____ 3. Am Morgen _____ er in die Uni _____ und bis jetzt noch nicht _____.

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

	- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5.Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее разворачивания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действу-

ющих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, вы-

полнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Буренкова С.В. Немецкий язык как второй иностранный. Базовый курс грамматики: учебник / Буренкова С.В. — Омск: Омский государственный технический университет, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-8149-3727-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140843.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Кожанова, Н. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Н. В. Кожанова, В. П. Барбашов. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-907487-59-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149984.html> (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лапушинская, Н. О. Немецкий язык. Практический курс = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие / Н. О. Лапушинская. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2024. — 280 с. — ISBN 978-985-599-936-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155282.html> (дата обращения: 16.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Лапушинская, Н. О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие: с электронным приложением / Н. О. Лапушинская, Л. В. Гальченко. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 440 с. — ISBN 978-985-06-3303-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120135.html> (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Шведова О.В. Иностранный язык (второй). Немецкий язык: учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (второй)» для студентов очной и заочной форм обучения (43.03.02, 38.03.01) / Шведова О.В., Васильева Т.Л., Кошечкина З.А. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-7937-235-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140119.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Вводный курс немецкого языка: методическое пособие /. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106565.html> (дата обращения: 04.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов / А. Н. Карелин, Н. М. Наер, О. В. Федулова, И. А. Шипова. — 3-е изд. — Москва: Москов-

ский педагогический государственный университет, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0233-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145802.html> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета